

هذه البيانات هي نتيجة مقابلات مع معلمين في مجال الدراسة والمشرفة الذين يساعدون الطلاب، وهذه البيانات هي أيضا نتيجة للملاحظات التي أجرات الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا.

الفصل الرابع الخاتمة

أ. النتائج

بناء على شرح من نتائج المناقشة في الفصول السابقة حول استخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

1. يتم استخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام داخل الفصل الدراسي وخارجه.
2. العقبات التي يواجهها المعلم في استخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام موجهة أكثر إلى عواملها الخارجية مثل: لا يمكن لجميع عناصر المشرفة التحدث باللغة العربية لذا فهم أقل دعماً لدورة

تعليم اللغة العربية خاصة المفردات خارج الفصل ولا يوجد معمل لغة يدعم الطلاقة في التعليم. لا يزال بعض الطلاب دون المستوى ويصعب قبول الدروس التي وصفها المعلم، بسبب عوامل داخلية من الطلاب أنفسهم ولكنها ليست عقبة أمام الطلاب الآخرين.

ب. الإقتراحات

- 1- للمدرسة : إن إضافة مرافق يمكن أن تدعم احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، مع وجود مختبرات لغوية ستزيد من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.
- 2- للمعلم اللغة العربية : تحسين التواصل مع الطلاب بشكل أكبر حتى يتمكنوا من معرفة حالة الطلاب.
- 3- للطلاب : يجب على الطلاب دائماً متابعة تعليم اللغة العربية جيداً.
- 4- للباحثين المستقبليين : في المستقبل يمكن للباحث استخدام هذا البحث وأكثر تطوراً.
- 5- للقارئ بشكل عام : يجب كتابة هذه الأطروحة الإلهام في كتابة المقالات المتعلقة بنظرية طريقة المحاكاة والحفظ.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الرحمن الفوزان ومختار حسين ومحمد فضل. المعجم العربي بين يديك (الرياض ' 1425هـ).
 ريا أفريليانا، "فعالية تعليم اللغة اعرابية باستخدام كتاب العربية بين يديك للطالبات التمهيديّة، ماترام: كلية الدينية الإسلام جامعة محمية ماترام، 2015

ب. المراجع الإندونيسية

Mulyatiningsih, Endang. *metode penelitian terapan bidang pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2014).

Wa muna, *metodologi pembelajaran bahasa arab teori dan aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011).

Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017).

M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*.

Effendy, Ahmad Fuad. *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang : Misykat, 2017), 133

Fathur Rohman, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Madani : Intrans Publishing, 2015).

Hermawan, Acep. *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011)

M. Taufik, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Mataram: IAIN Mataram, 2011).

Achmadi, Abu. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Bumi Aksara, 2013).

Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2017)

Sugiyono, "*metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2017)

H. Mahmud, *metode penelitian pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2011).

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Rineka cipta, 2010.

Mattew B. Milles dan Michael A. Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terj, Rohendi Rohadi.

Nasution, *Metode research*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.

Aini, Akhilatul. "*Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Pembelajaran Mufradat Di Mts Asysyafi'iyah Jatibarang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes*" (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2016).

Sholehah, Amalia. "*Penggunaan Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Dalam Penguasaan Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Al-Istiqamah Kecamatan Banjarmasin Selatan*" (skripsi, IAIN Antasari, 2016).

Iqbal, Muhammad. (Jurnal Al Mi'yar Vol. 1, No. 2 Oktober 2018)

Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Syarifah Aini, Mu'allim Wijaya. Vol 6 No 1 (2018): Mei

.
ISTIQRRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 5, No. 2, Desember 2017 LP2M IAIN Palu.



ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الوحدية بوكيت قرآن نوسانترا ماترام



ملاحظة مع المشرفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام



ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن

نوسانترا ماترام



Nama Satuan	SMPIT BUKIT QURAN NUSANTARA MATARAM
NPSN	69971636
Bentuk Pendidikan	SMP
Status Sekolah	Swasta
Status Kepemilikan	Yayasan

SK Izin Operasional	Kepala Dinas Pendidikan Kota Mataram
Tanggal SK	2017-12-04
Alamat	Jalan Gii Air blok A1 No.5 Taman Sari Ampenan
Desa/Kelurahan	Taman Sari
Kecamatan	Ampenan
Kabupaten/Kota	Kota Mataram
Propinsi	Nusa Tenggara Barat
RT/RW	null/null
Nama Dusun	GATEP
Kode Pos	Null
Lintang/Bujur	-8.584878700000/116.080508200000
Layanan Keb. Khusus	Tidak ada
SK Pendirian	Kepala Dinas Pendidikan Kota Mataram
Tanggal SK	2017-11-13
Rekening BOS	7230008047
Nama Bank	MUAMALAT
Nama KCP/Unit	MATARAM
Atas Nama	BUKIT QUR'AN NUSANTARA MATARAM
MBS	Tidak
Tanah Milik	1500m
Tanah Bukan Milik	0m
Nomor Telepon	081907744157
Nomor Fax	Null
Email	smpitbqn@gmail.com
Website	Null

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Alimin, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

 NPSN: 69971636	YAYASAN BUKIT QUR'AN NUSANTARA SMP-IT BUKIT QUR'AN NUSANTARA MATARAM Jl. Gili Air I Blok A1 No. 5 (Kampus Putra) Blok A2 No. 12 (Kampus Putri) Kel. Taman Sari Kec. Ampenan Kota Mataram, NTB <i>E-mail : smpibqni@gmail.com / Call Center : 081 917 917 709</i>	 Terakreditasi
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

NO : 284/421.3/SMPIT-BQN/e/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Alimin, S. Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ida Mariani
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Kampus : Universitas Muhammadiyah Mataram
 Judul Penelitian : Penerapan Model MIM-MAM Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodaf Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Bukit Quran Nusantara Mataram Tahun Ajaran 2020/2021

Benar yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan penelitian di SMPIT Bukit Quran Nusantara Mataram Kec Ampenan, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mataram, 17 Agustus 2020
Kepala Sekolah,


 Alimin, S.Pd

(RPP)

Nama Sekolah : SMPIT Bukit Qur'an Nusantara

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII /2

Materi Pokok : يوميتنا في المدرسة

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

12. MENYIMAK / ISTIMA'

Memaahami Wacana Lisan Melalui Kegiatan Mendengarkan (Berbentuk Gagasan Atau Dialog Sederhana) Tentang يوميتنا في المدرسة.

B. KOMPETENSI DASAR

12.2 Menemukan Informasi Umum Dan Atau Rinci Dari Berbagai Bentuk Wacana Lisan Sederhana Tentang يوميتنا في المدرسة Dengan Menggunakan Kalimat Berstruktur Fiil Mudhari Dan Masdhar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa Dapat Menemukan Informasi Umum Dan Atau Rinci Dari Berbagai Bentuk Wacana Lisan Sederhana Tentang يوميتنا في المدرسة
- **Karakter sisiwa yang diharapkan :**
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.
- **Kewirausahawan / ekonomi kreatif :**
Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- يوميتنا في المدرسة
- Kalimat-Kalimat Berstruktur Fiil Mudhari
- Mufrodat Tentang jam
- Mubtada' dan Khobar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- MIM-MEM Method

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	METODE	WAKTU	Sumber/ Media
----	--------------------------	--------	-------	------------------

				Gambar Lembar soal
III.	PENUTUP		15 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa/ salah seorang siswa untuk mengulang apa yang sudah dipelajari hari ini dari materi yang telah diajarkan 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan mempelajari lagi materi yang didapat agar bisa lebih hapal dan mengerti 3. Salam 	Ceramah		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa arab kelas VIII
- Lembar kerja siswa
- Buku panduan

H. Penilaian

a. Evaluasi/Penilaian

- Teknik : Tes lisan tertulis
- Bentuk : pertanyaan lisan
- Instrumen : Terlampir
- Pedoman penilaian
 - Setiap nomer diberi skor 5
 - Skor maksimal : $10 \times 5 = 50$
 - Nilai maksimal : 100
 - Nilai siswa : skor perolehan X 10 skor maksimal

b. Rubrik penilaian

No	Uraian	Skor
1	Setiap jawaban benar, mencocokkan, pilihan kata tepat, melafalkan kata benar	5
2	Setiap jawaban benar, tata bahasa kurang tepat, pilihan kata tepat dan lafal benar	4
3	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata kurang tepat, dan lafal benar	3
4	Setiap jawaban benar, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal tepat	2
5	Setiap jawaban kurang tepat, tata bahasa salah, pilihan kata dan lafal salah	1
6	Tidak ada jawaban	0

Pedoman penskoran:

Nilai = (jumlah soal yang benar x 16) + 4

Keterangan : A = 86 – 100

B = 76-85

C = 66-75

D = 60-65

E = dibawah 60

Mengetahui,

Kepala SMP IT BQN Mataram

Mataram, 11 Juli 2019

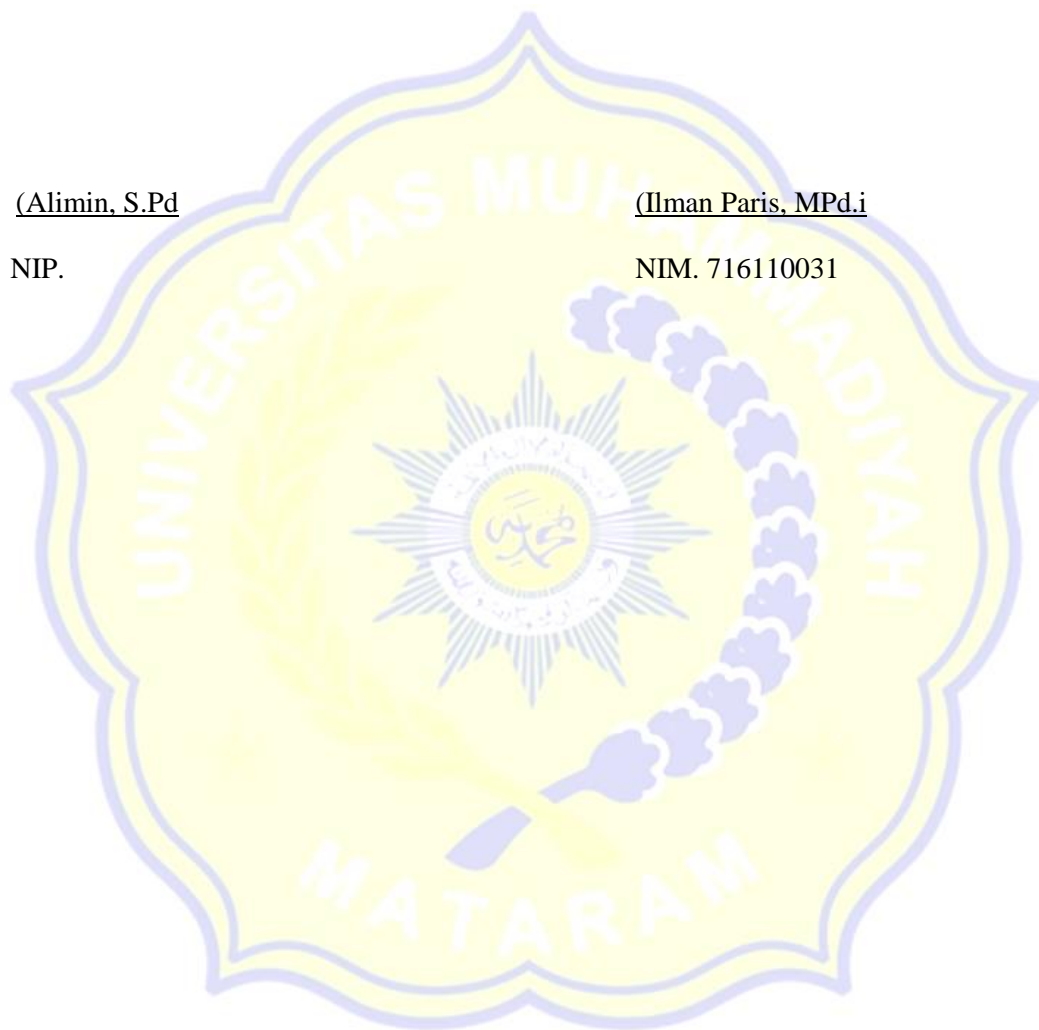
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

(Alimin, S.Pd

NIP.

(Ilman Paris, MPd.i

NIM. 716110031



SILABUS

Madrasah : MTs

Kelas/Semester : VIII/1

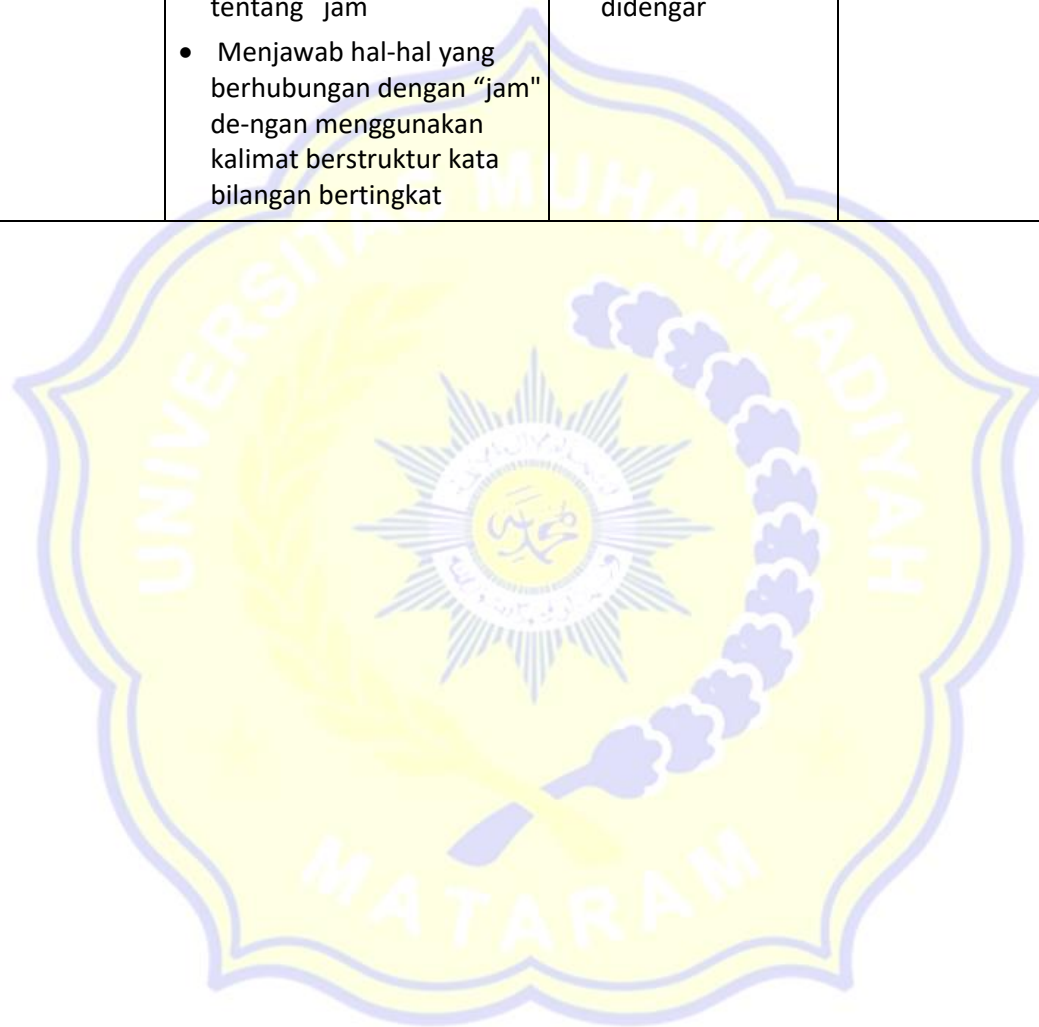
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ as-sa’ah ” dengan cara mencocokkan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar ▪ Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar 	Tes lisan / tulis Tanya jawab	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Jam/peraga langsung ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar

membedakan secara tepat		de-ngan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat				
1.2. Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang C yang meliputi bilangan bertingkat.	Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" de-ngan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
1.3. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الساعة	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah 	Tes lisan atau Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

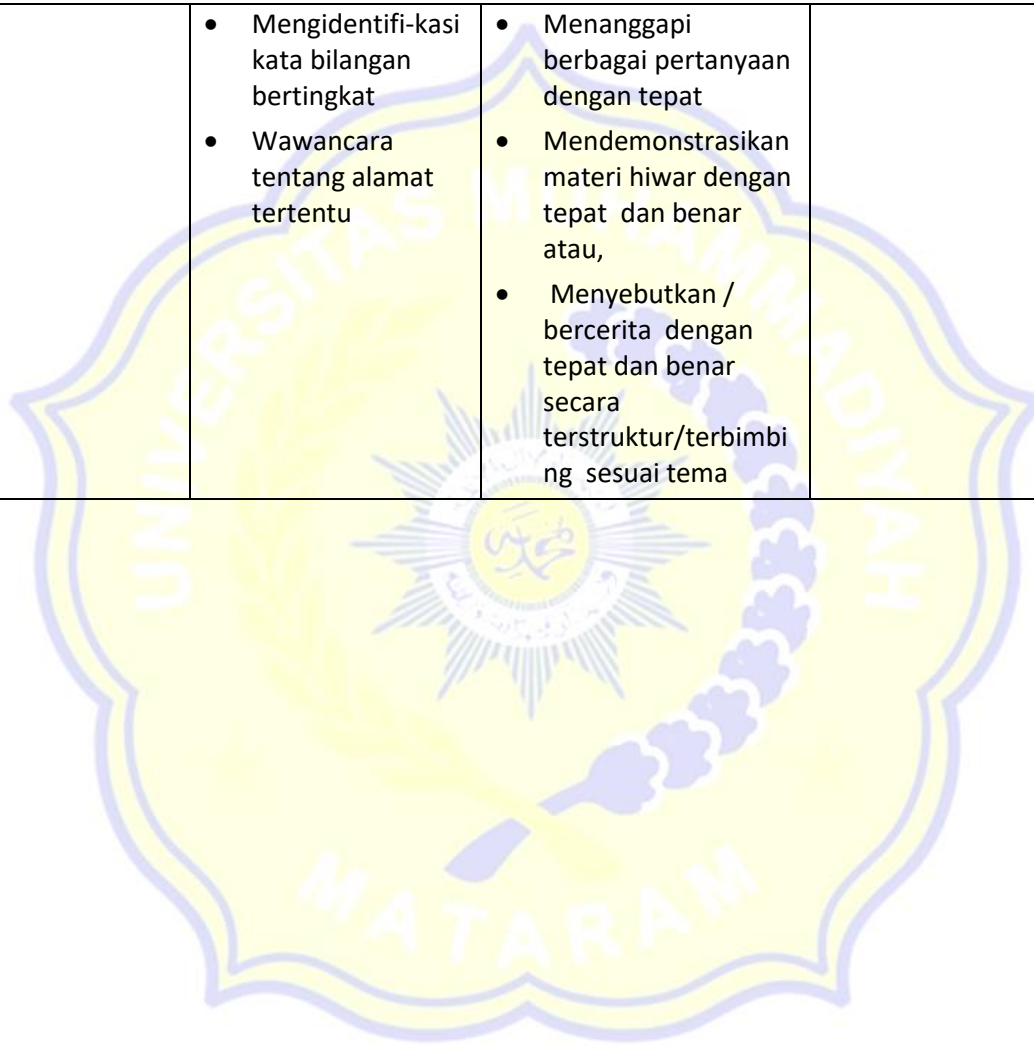
yang meliputi bilangan bertingkat		tentang jam <ul style="list-style-type: none">Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat	didengar			
-----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--



Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: متى , كم ... ساعة أي / أي في ,	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/m adrasah dll) Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan Media gambar
2.2. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: متى , كم ... ساعة أي / أي في ,	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ madrasah dll) 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; متى , ساعة أي / أي في , متى ... 	Tanya jawab Diskusi kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku

<p>peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat</p>		<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi-kasi kata bilangan bertingkat• Wawancara tentang alamat tertentu	<ul style="list-style-type: none">• Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat• Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau,• Menyebutkan / bercerita dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing sesuai tema		<p>panduan,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Media gambar aktivitas di rumah
---------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

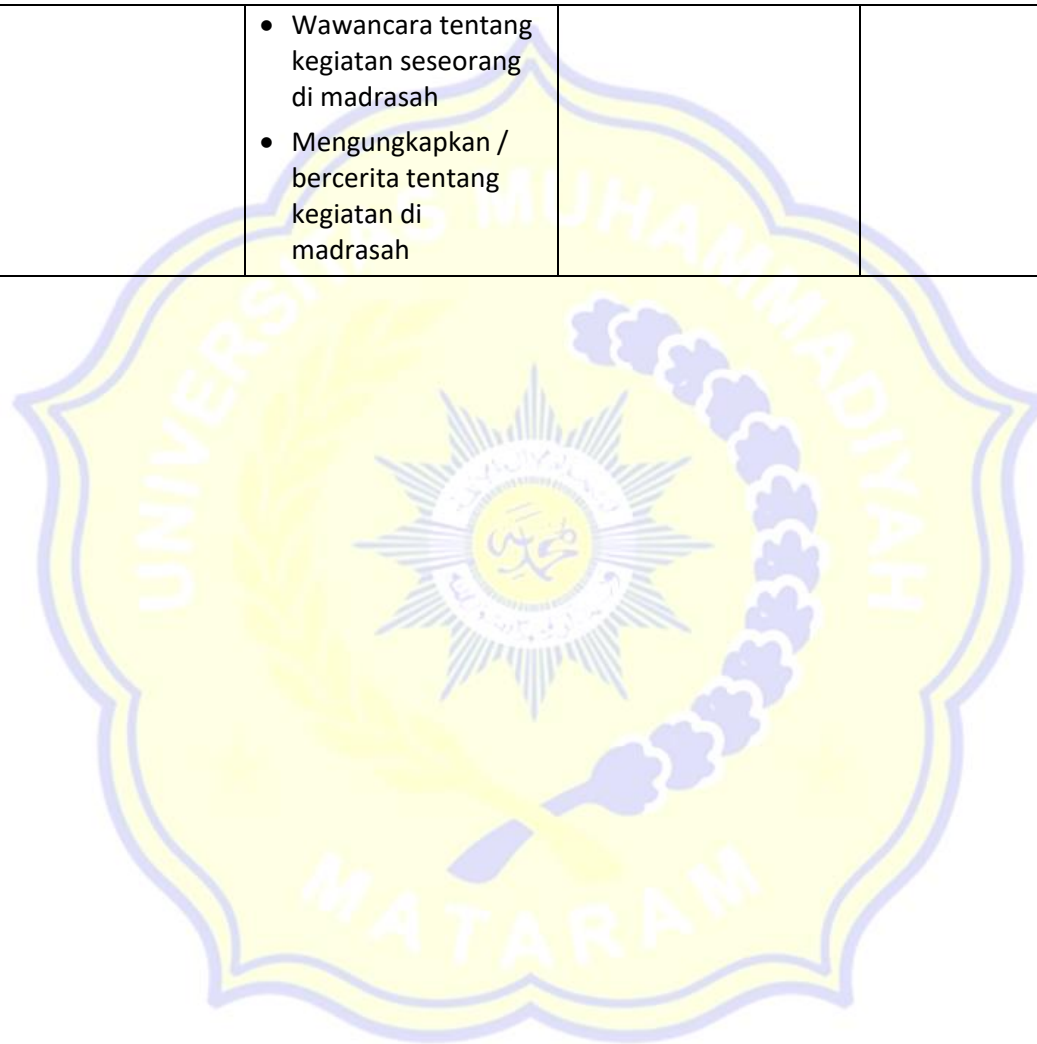


Standar Kompetensi : 3. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أنشطتي في المدرسة*)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>muftada+khabar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p><i>أنشطتي في المدرسة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya <i>aina</i> <p><i>أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم</i> <i>وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم</i> <i>هما يجلسان في الفصل الثاني</i> <i>وفي المدرسة تلاميذ و التلميذات</i> <i>التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan <i>muftada/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan / mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab/wawancara 	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah

	<p>dhomir lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: muftada, khabar dan maf'ul bih) 					
<p>3.2. Melakukan dialog sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur: muftada+khabar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</p>	Sda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ./, hal</i> ▪ Memberikan jawaban dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab/wawancara 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<p>3.3. Menjelaskan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> melalui kegiatan bercerita dengan dan benar dengan menerapkan</p>	sda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitasku di madrasah dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Demonstrasi ▪ Tes lisan 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

kalimat berstruktur: muftada+khabar+maf-'ul bih (jumlah ismiyyah)		<ul style="list-style-type: none">• Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah• Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah				
-------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Standar Kompetensi : 4. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **أنشطتي في المدرسة**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang أنشطتي في المدرسة dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>	<p>أنشطتي في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata Tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

	<p>في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah	Sda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah ▪ Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana ▪ Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar ▪ Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas di rumah

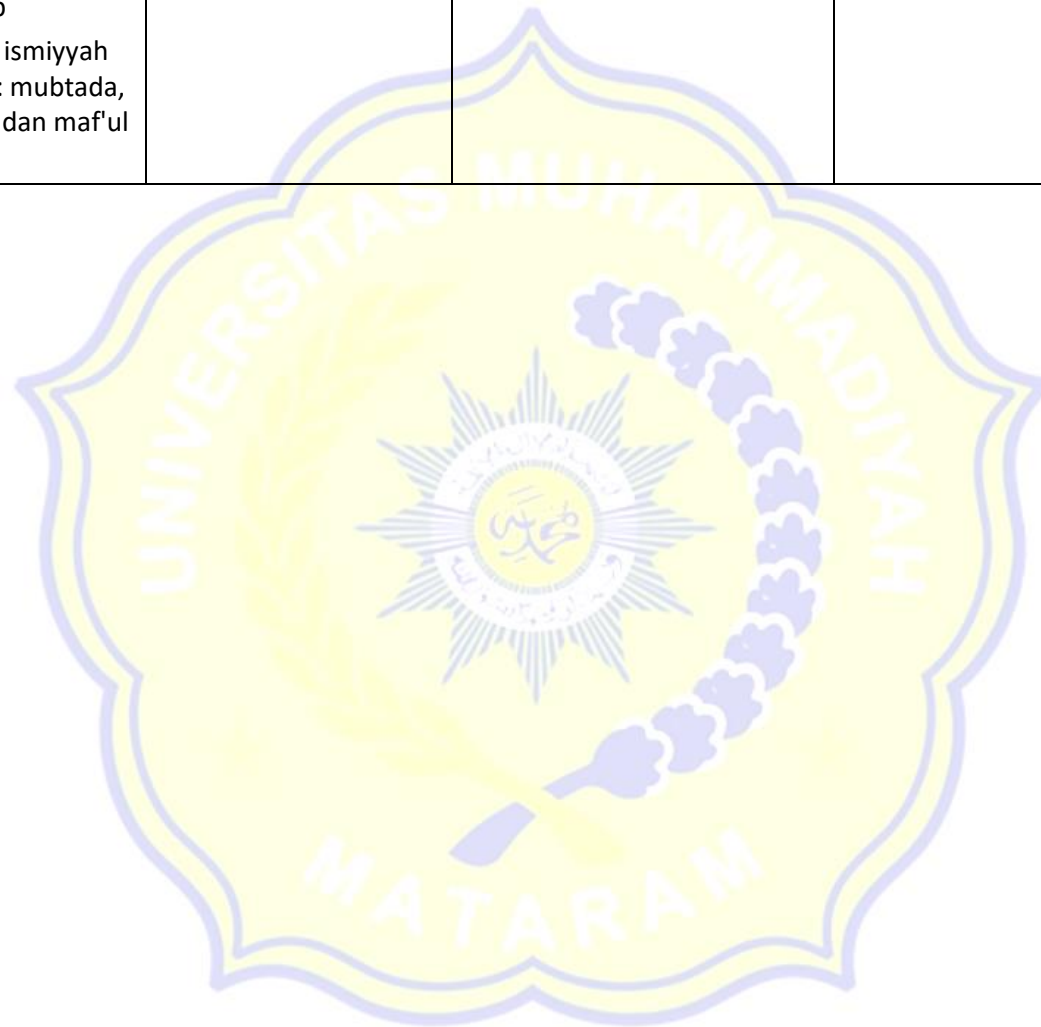
<p>4.3 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في المدرسة dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan jenis mudzakar dan muannats dalam berbagai kalimat ▪ Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Standar Kompetensi : 5. **KITABAH/MENULIS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang **أنشطتي في البيت**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1 Menulis paragraf sederhana tentang البيت في أنشطتي dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: mubtada+khob ar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodad tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم. وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم, هما يجلسان في الفصل الثاني و في المدرسة تلاميذ و تلميذات التلاميذ يتعلمون فيها و التلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodad yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) ▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar ▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah

	<p>mubtada/dhomir lengkap</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: mubtada, khabar dan maf'ul bih) 	<p>madrasah</p>				
<p>5.2 Menulis kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: mubtada+kho bar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</p>	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمد يذهب الى المدرسة كل يوم. وفاطمة أيضا تذهب الى المدرسة كل يوم, هما يجلسان في الفصل الثاني وفي المدرسة تلاميذ وتلميذات التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات أيضا يتعلمن فيها ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') dengan mubtada/dhomir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<p>5.3 Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing</p> <p>5.4 (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa / teman di madrasah)</p> <p>5.5 Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll</p>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

	lengkap <ul style="list-style-type: none">▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: mubtada, khabar dan maf'ul bih)					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



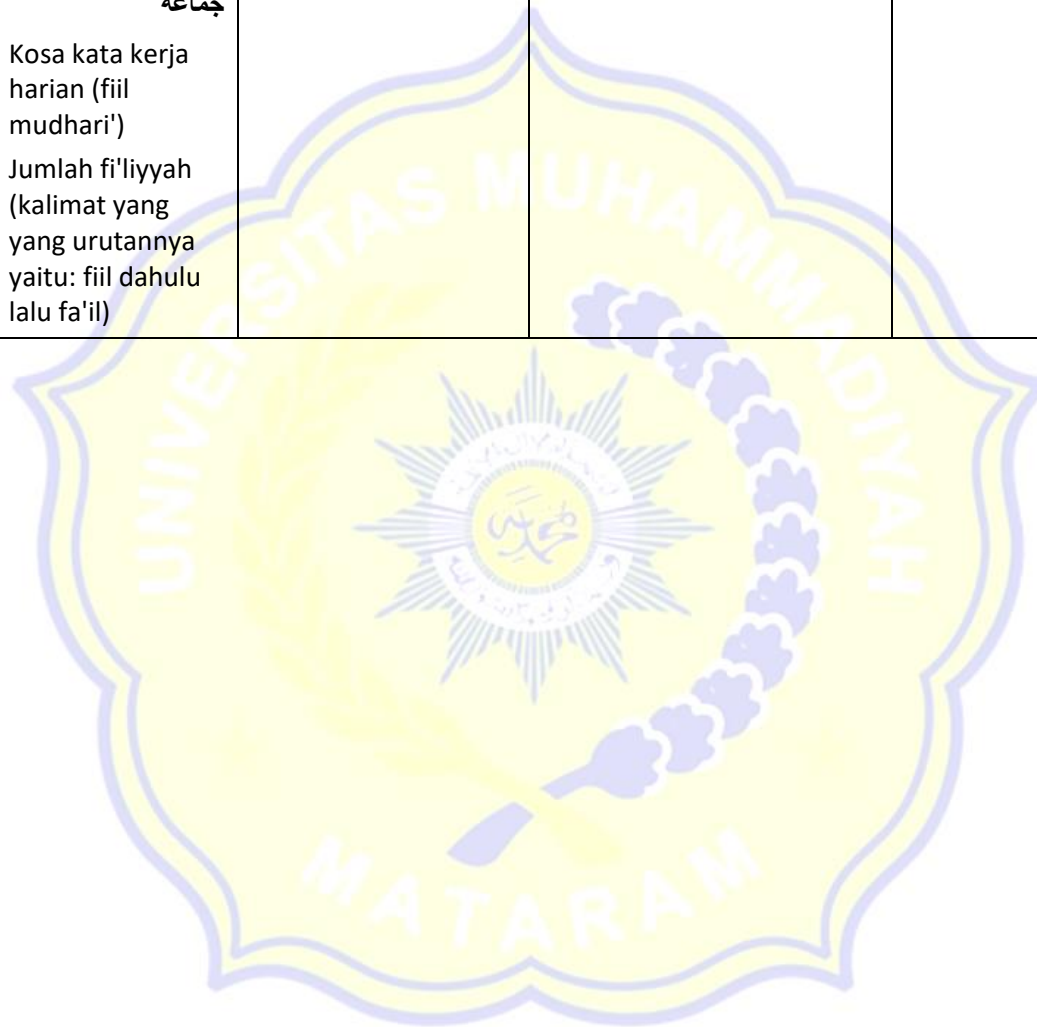
Standar Kompetensi : 6. **BERBICARA/ KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **أنشطتي في البيت**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1 Menyam-paikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat tentang البيت أنشطتي في dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: jumlah fi'liyyah	<p>البيت في أنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan/mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/wawancara • Diskusi kelompok • Sosiodrama/demonstrasi 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

	<p>جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
<p>6.2 Berbicara tentang <i>أنشطتى فى البيت</i> dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu .., hal</i> ▪ Mendemonstrasikan percakapan tentang kegiatan di rumah 	<p>Tes lisan Tes unjuk kerja</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

	<p>جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
<p>6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و فاطمة وإخوتهما القرآن 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitas aktivitas di rumah dengan tepat dan benar secara terstruktur/ terbimbing 	<p>Praktek langsung melalui bercerita</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

	<p>جماعة</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari')▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il)					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



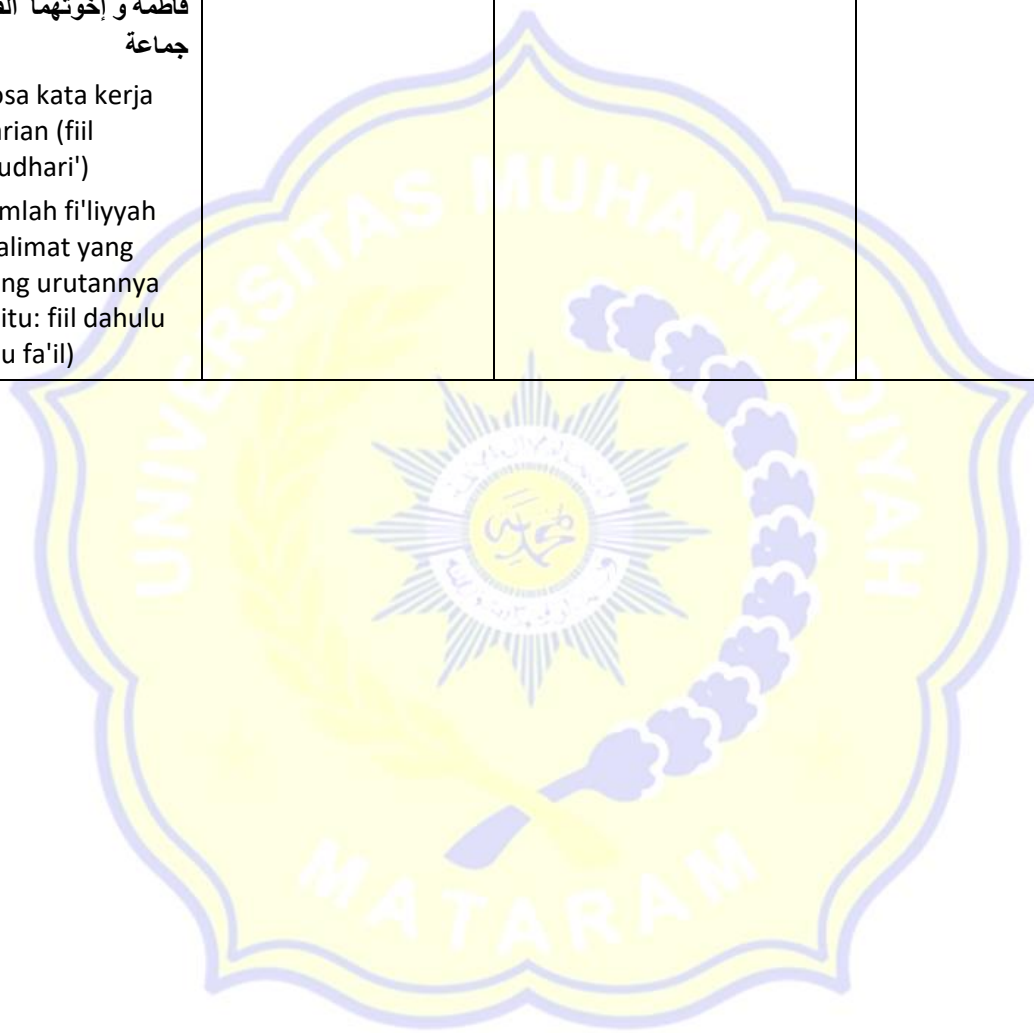
Standar Kompetensi : 7. **MEMBACA/QIRA'AH** Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **فى البيت أنشطتى**

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang أنشطتى فى البيت dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت. يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

	<p>فاطمة وإخوتها القران جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
<p>7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	<p>البيت فى أنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah • Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana • Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar • Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

	<p>فاطمة وإخوتها القران جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 					
<p>7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang <i>أنشطتى فى البيت</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	<p><i>البيت فى أنشطتى</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلى أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفى البيت يأكل أحمد و فاطمة جماعة, ويصلى جماعة أيضا. فى البيت يقرأ أحمد و</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis mudzakar dan muannats dalam berbagai kalimat • Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

	<p>فاطمة وإخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari')▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il)					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



Standar Kompetensi : 8. KITABAH/MENULIS Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang *أنشطتي في البيت*

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah</i>	<p><i>أنشطتي في البيت</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodad tentang aktivitas di rumah • Kata Tanya madza <p>يقوم أحمد من النوم قبل الصبح كل يوم و بعد ذلك يغسل و يصلی أحمد الصبح و تقوم فاطمة أيضا من النوم قبل الصبح. وفي البيت .ياكل أحمد و فاطمة جماعة ,ويصلی جماعة أيضا. في البيت يقرأ أحمد و فاطمة و إخوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodad yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Menulis kegiatan siswa lain di 	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) • Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar • Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes tulis 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas dimana rumah

	<p>harian (fiil mudhari')</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il 	<p>madrasah melalui wawancara</p>			
<p>8.2. Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan <i>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</i></p>	<p>Sda</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa/teman di rumah) • Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll 	<ul style="list-style-type: none"> • tugas portofolio 	<p>3 x 40'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

Mengetahui
Kepala Sekolah

..... ,,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

