

استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في اتقان المفردات لتعليم اللغة
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام العام الدراسي 2020 / 2021.

البحث العلمي



اعداد طالبة
إيدا مارثاني
الرقم الجامعي: 716110031

كلية الدينية الإسلامية
جامعة محمدية ماترام
2021 / 2020
عنوان البحث العلمي

استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في اتقان المفردات لتعليم اللغة
العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام العام الدراسي 2020 / 2021.



قدمتها الباحثة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدينية الإسلامية جامعة محمدية ماترام

اعداد طالبة

إيدام ارثاني

الرقم الجامعي: 716110031

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2020

صفحة موافقة المشرف

هذه خطة البحث التي أعددتها الطالبة:

الاسم : إيلدا مارثاني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣١

العنوان : استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات لتعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا

ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

صالحة للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة

الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٠.

للمشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

للمشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة الرسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام ماترام

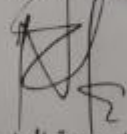
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقدم علما بأن البحث العلمي الذي أعتدته الطالبة إيذا هارثاني، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٣١ تحت العنوان " استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في اتقان المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوساترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. صالح المناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات المشرفين، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


المشرفة الثانية



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الاسم : إهدا مارتاني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣١

العنوان : استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في اتقان المفردات لتعليم اللغة العربية

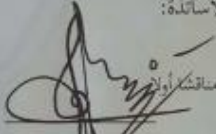
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها بالتاريخ أغسطس

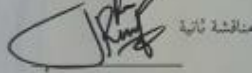
٢٠٢٠.

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

مناقشة أولى


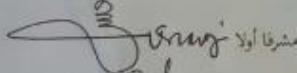
د. أحمد حلواني شافقي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

مناقشة ثانية


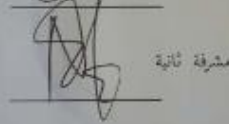
نوفياتي سالفيرا داوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

مشرفا أولى


حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

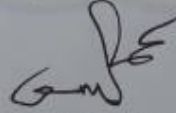
مشرفة ثانية


نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقدير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :
الاسم : إيدا مارثاني
الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١". كله أصلي من تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة الجامعة التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،
الطالبة


إيدا مارثاني

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax: 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Da Mariani
NIM : 716110031
Tempat/Tgl Lahir : Pagutan, 15 April 1996
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 081 803 599922 / da.mariani@gmail.com
Judul Penelitian : -

استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في انفاق المفردات لتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوندية بولاية عمران نوسانترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 8%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Maret 2021

Penulis



Da Mariani
NIM. 716110031

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMA

Iskandar, S.Sos., M.A.
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
 PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ba Mariani
 NIM : 716110031
 Tempat/Tgl Lahir : Panutan 15 April 1996
 Program Studi : PBA
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 081803599922 / lydmariani@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

استخدام طريقة المسألة والحفظ في اعتبار المفردات لتعليم اللغة العربية بالدراسة المتوسطة الإسلامية الوجدية بولاية بوكيت قرآن نوسانترا عام 2011/2012

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 18 Maret 2011

Penulis



Ba Mariani
 NIM 716110031

Mengetahui,
 Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



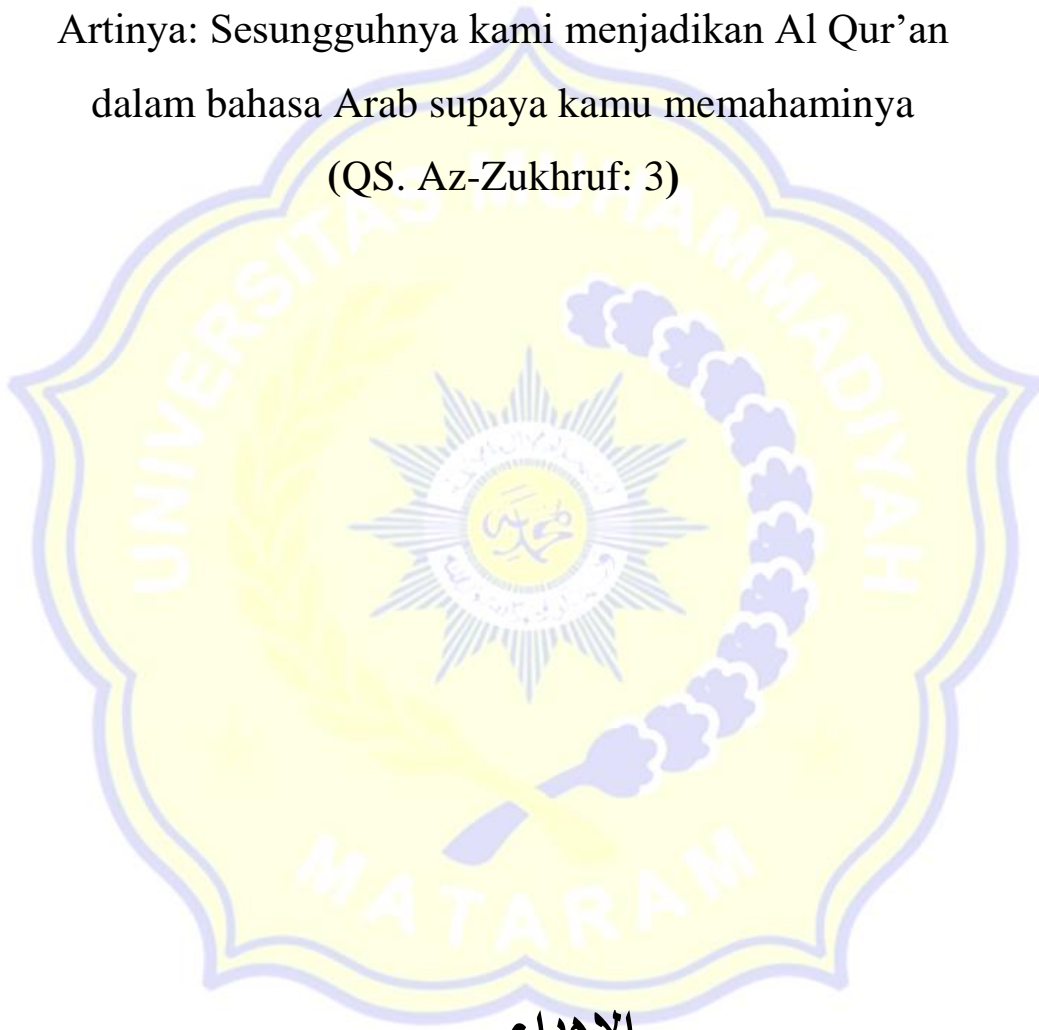
Skandar, S.Sos, M.A
 NIDN 0802048904

الشعار

"إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

Artinya: Sesungguhnya kami menjadikan Al Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya

(QS. Az-Zukhruf: 3)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
1. والدين محبوبين (الأب ساباندي والأم صافية) الذان يربياني صغيرا بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال النافعة ويؤدّباني بأدب صالح، لعلّ الله يجعلهما من الصالحين.

2. أختين كبيرتين محبوبتين وأخي الكبير الذين يساعدوني في كل حال وقد دفعوني في انهاء هذا البحث، جزاكم الله خيرا.
3. صديقتي (بائق إستيقمة) التي تساعدني في كل حال، أرجو من الله أن تكون المرأة الصالحة
4. أساتذتي الذين يعلموني اللغة العربية حتي ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكور وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله
وصحبه أجمعين. أما بعد

الحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " إستخدام
طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الوحدية بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

وانطلاقا شعوري بواجبي لأكتب لاقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنقعه
وتوقيفه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحه. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول
على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين
قد ساعدوني في كتابة هذه البحث العلمي، منهم :

١ . رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير

٢ . درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام

٣ . حسنان للماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول. نور جنة
الماجستير كالمشرفة الثانية، الذي استغرق وقتا في توجيه المؤلف وتوجيهه في إعداد هذه
الأطروحة.

٤ . الأساتذ / المحاضرون من الكلية الإسلامية وجامعة محمدية بالمطرم الذين درسوا
مختلف التخصصات العلمية. نأمل أن تكون المعرفة التي تم تدريسها مفيدة للكتاب
والمجتمع والأمة.

جزاكم الله خيرا كثيرا علي مساعدة وتوجيهاته

عسى الله أن يجعل أعمالهم حصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية
وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠



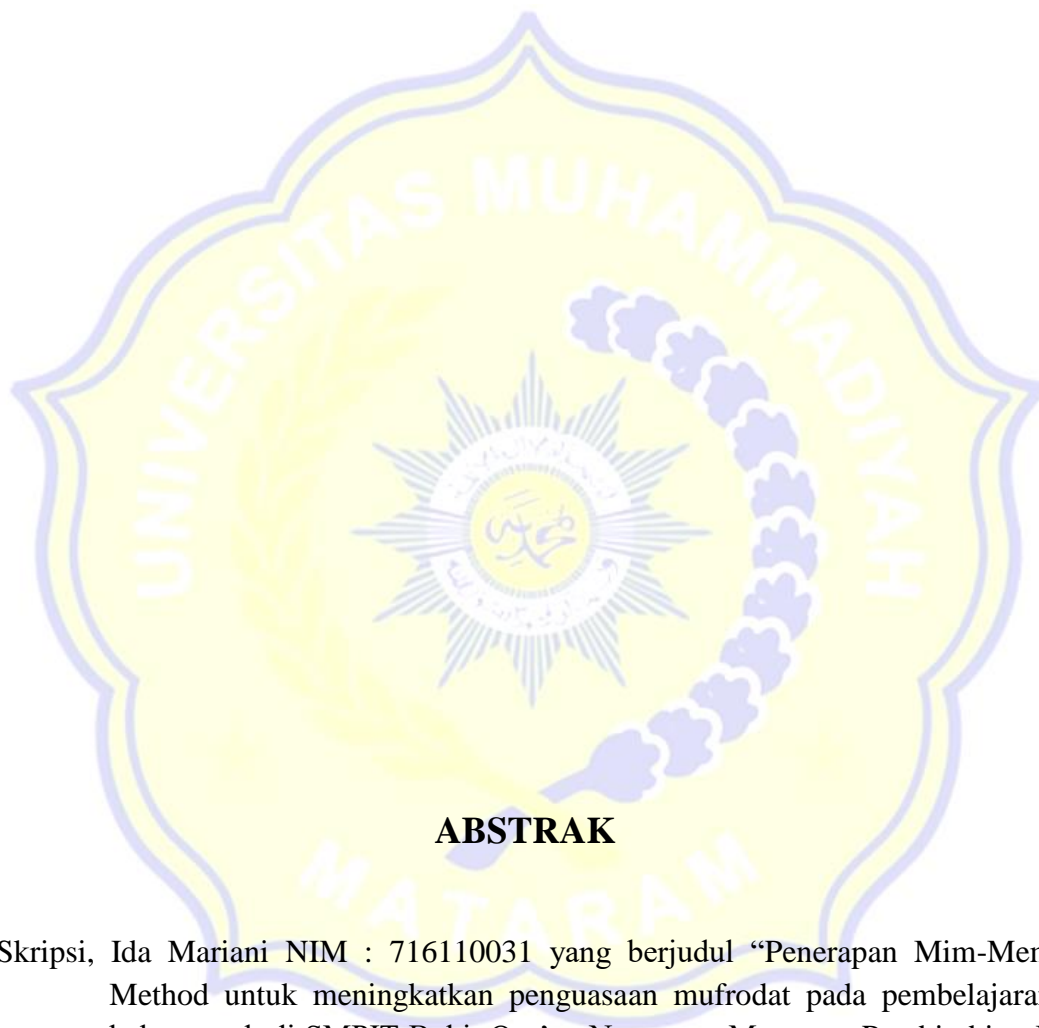
الباحث



بحث علمي، إيدا مارثاني رقم الجامعي: 716110031 تحت العنوان "استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2020/2021" المشرف الأول: حسان الماجستير والمشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

المعلم الذي يتمتع بقدرة عالية على إتقان الموضوع دون استخدام الأساليب المناسبة، فمن المرجح أن يفشل. بغض النظر عن كيفية تفصيل مواد التدريس باللغة العربية، إذا كان المعلم لا يستخدم الطريقة الصحيحة فسوف يواجه الضبابية. أهمية استخدام الأساليب المناسبة من قبل المعلمين عند تدريس اللغة العربية فهو مهم، لأنه يؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. والمفتاح لتحقيق هذه المهارات الأربعة هو المفردات. تعد المفردات شرطاً أساسياً لتعليم اللغة العربية وهي أحد عناصر اللغة التي يجب على الطلاب إتقانها. يتطلب النجاح في تعليم المفردات الطريقة الصحيحة. هذه الدراسة تهدف إلى توضيح استخدام طريقة المحاكاة والحفظ والعوائق التي تمت مواجهتها باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي مع نهج وصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام طريقة المحاكاة والحفظ يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين المفردات في تعليم اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية على الإطلاق، وتعليم اللغة العربية يصبح ممتعاً للطلاب.

الكلمات الأساسية: الطريقة، المحاكاة والحفظ، المفردات.



ABSTRAK

Skripsi, Ida Mariani NIM : 716110031 yang berjudul “Penerapan Mim-Mem Method untuk meningkatkan penguasaan mufrodad pada pembelajaran bahasa arab di SMPIT Bukit Qur’an Nusantara Mataram. Pembimbing I: Husnan M,pd, Pembimbing II: Nur Jannah M,pd.

Seorang guru dengan penguasaan mata pelajaran yang tinggi tanpa menggunakan metode yang tepat lebih cenderung gagal. Terlepas dari bagaimana materi pengajaran dirinci dalam bahasa Arab, jika guru tidak menggunakan metode yang benar, ia akan menghadapi kekaburan. Pentingnya menggunakan metode yang

digunakan oleh guru ketika mengajar bahasa Arab, sangat mempengaruhi proses dan hasil pengajaran bahasa Arab, yang meliputi empat keterampilan bahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dan kunci untuk mencapai keempat keterampilan ini adalah kosakata. Kosakata adalah prasyarat untuk mengajar bahasa arab dan sebagai salah satu elemen bahasa yang harus dikuasai siswa. Untuk memperoleh keberhasilan dalam pengajaran kosakata membutuhkan metode yang benar. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penggunaan Mim Mem Method dan hambatan apa saja yang dihadapi dengan menggunakan Mim Mem Method untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada pembelajaran bahasa arab peserta didik di SMPIT Bukit Qur'an Nusantara Mataram tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Mim Mem Method dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kosakata dalam pembelajaran bahasa arab terutama bagi peserta didik yang belum mengenal sama sekali bahasa arab, serta pembelajaran bahasa arab menjadi sangat menyenangkan bagi peserta didik.

Kata Kunci : Metode, Mim-Mem, Mufrodat



ABSTRACT

A Thesis, Ida Mariani. NIM: 716110031 entitled "Application of Mim-Mem Method to Improve the Mastery of Mufrodats in Arabic Language Learning at SMPIT Bukit Qur'an Nusantara Mataram. First Advisor: Husnan M, Pd, Second Advisor: Nur Jannah M, Pd.

An instructor with a high level of subject mastery but does not use the appropriate approach is more likely to fail. Regardless of how informative the Arabic teaching material is, the student will be obscured if the instructor does not use the proper form. The importance of using the teacher's methods when teaching Arabic has a significant effect on the process and outcomes of teaching Arabic, which requires four language skills: listening, speaking, reading, and writing. And vocabulary is the secret to mastering these four abilities. One of the language elements that students must learn is vocabulary, which is a prerequisite for teaching Arabic. To be good at teaching vocabulary requires the correct approach. This study aims to explain how the Meme Mem Method is used to improve the mastery of Arabic vocabulary in Arabic language learning students at SMPIT Bukit Qur'an Nusantara Mataram during the academic year 2020/2021. This study takes a descriptive approach to qualitative analysis. This study's findings show that using the Meme Mem Method in Arabic language learning can help students improve vocabulary, particularly for students who are unfamiliar with the language. Learning Arabic is a lot of fun for students.

Keywords: *Method, Mim-Mem, Mufrodats*



المحتويات

صفحة	الموضوع
أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة موافقة المشرف
د.....	رسالة الرسمية
ه.....	الاعتماد من طرق لجنة المناقشة
و.....	التقدير عن أصالة البحث
ز.....	بيان صحة الورق
ح.....	رسالة بيان محانية الانتحال
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المستخلص العربي
س.....	المستخلص الإندونيسي
ع.....	المستخلص الإنجليزي
فا.....	المحتويات
ر.....	قائمة الجداول
	الفصل الأول : أساسية البحث
1.....	أ. خلفية البحث
3.....	ب. أسئلة البحث
3.....	ج. الأهداف البحث
3.....	د. نوافع البحث
4.....	ه. حدود البحث
4.....	و. تحديد المصطلحات
5.....	ز. الدراسة السابقة
7.....	ح. الإطار النظري
7.....	1- مفهوم الطريقة
12.....	2- طريقة المحاكاة والحفظ

- 3- تعليم المفردات 15
 ي. منهج البحث 21
 1- تصميم البحث 21
 2- حضور الباحثة 21
 3- موقع البحث 22
 4- بيانات البحث ومصادرها 22
 5- أساليب جمع البيانات 22
 6- أسلوباً تحليل البيانات 25
 7- تصحيح البيانات 26

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
 قرآن نوسانترا ماترام.....
 28

ب. تنفيذ استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات
 لتعليم اللغة العربية في الفصل 8 بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا.....
 40

ج. عوائق باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات
 لتعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة
 بوكيت قرآن نوسانترا ماترام....
 45

الفصل الثالث: مناقشة البيانات

أ. تنفيذ استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات لتعليم
 اللغة العربية في الفصل 8 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا 51
 ب. عوائق باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات
 تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة
 بوكيت قرآن نوسانترا ماترام 57

الفصل الرابع: الخاتمة

أ. النتائج 61
 ب. الإقتراحات 61

قائمة الجداول

- أ. الجدوال الأول : أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021 /2020.....
- ب. الجدوال الثاني : تقسيم مهمة المعلم برئاسة رئيس المدرسة و رئيس المدرسة العام الدراسي 2021 /2020
- ج. الجدوال الثالث : قسم إدارة التعليم العام الدراسي 2020 /202.....
- د. الجدوال الرابع : تقسيم الوظيفة كمشرف/ة العام الدراسي 2021/2020.....
- هـ. الجدوال الخامس : أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021 /2020

و. الجدوال الثالث : أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي
.....2021 /2020
ز. الصورة الأول : أحوال المنظمة في بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي
.....2021 /2020



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تتضمن فهم المعلم لتعليم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم المعرفة. أما طرق التعليم هي الأساليب المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية أو عملية لتحقيق أهداف التعليم.¹

المعلم الذي يتمتع بقدرة عالية على إتقان الموضوع دون استخدام الأساليب المناسبة، فمن المرجح أن يفشل.² بغض النظر عن كيفية تفصيل مواد التدريس باللغة العربية، إذا كان المعلم لا يستخدم الطريقة الصحيحة فسوف يواجه الضبابية.

أهمية استخدام واختيار الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين عند تدريس اللغة العربية، لأنه يؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والشئ الذي لا يمكن فصله عن كونه المفتاح لتحقيق هذه المهارات الأربع هو المفردات. المفردات هي شرط أساسي في تدريس لغة أجنبية وكأحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية لاكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. للحصول على النجاح في تعليم المفردات يتطلب الطريقة الصحيحة.

نظرًا لأهمية الأساليب في تعليم اللغة العربية، مطلوب من المعلم إتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية. طريقة المحاكاة والحفظ واحدة من أكثر الطرق فعالية لتطبيقها في تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات. خاصة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. وقد استخدمت طريقة المحاكاة والحفظ في تدريس اللغة العربية، وخاصة في المدارس الثانوية، ويجب أن تكون طريقة المحاكاة والحفظ متوافقة مع أهداف المواد المدرسية.

¹ Endang Mulyatiningsih, *metode penelitian terapan bidang pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2014), 229

² Wa muna, *metodologi pembelajaran bahasa arab teori dan aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 45

عملية التعليم شكل من أشكال الأنشطة التعليمية في المؤسسات التعليمية، بحيث يمكنها التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.³

طريقة المحاكاة والحفظ هي إحدى الطرق العملية لقول المفردات، سيتم بسهولة تذكر بنية الجمل من خلال لعب كلمات المعلم وتعودها على الطلاب، لأنها تمارس مباشرة. أرخبيل بوكيت قرآن هو أحد المدارس التي تطبق هذه الطريقة، لأن الحصول على الأطفال الذين اعتادوا على اللغة يتطلب الحد الأدنى من إتقان 500 كلمة. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة.⁴

نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، يدل على أن المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام يستخدم طريقة المحاكاة والحفظ في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان مفردات لطلاب في تعليم اللغة العربية.⁵

اعتمادا على تلك الظواهر في هذه المدرسة ارادت الباحثة أن تبحث كالعنوان تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2020 / 2021.

ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، الباحثة صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

³ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), 1.

⁴ المقابلة، علما بارييس (معلم اللغة العربية) وحلمي فاطيني(مشرفة)، تاريخ 1

يوليو 2020

⁵ الوثائق، أخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة

بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ 3

يوليو 2020

1. كيف تنفيذ إستخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021 / 2020؟
2. ما العوائق التي يواجه إستخدام هذه طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021 / 2020؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث كما في التالي:

- 1- لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020.
- 2- لوصف العوائق التي يواجه إستخدام هذه طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021 / 2020

د. فوائد البحث

1- الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم على وجه الخصوص، وأن تكون قادرة على توفير المعلومات حول تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ، ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل لتعليم اللغة العربية.

2- الفوائد التطبيقية

للمؤسسات المدرسية، يمكن أن يتوقع هذا البحث تقديم مدخلات في تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ. وللطلاب، لتعزيز الحماس والدافع للطلاب ليجبوا تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ. وللباحثة، كمعزز للمعرفة والبصيرة والخبرة في تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ.

ه. حدود البحث

1- الحد الموضوعي

تحددت الباحثة موضوع البحث أن إستخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2020 / 2021.

2- الحد المكاني

تحددت الباحثة مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام تعني الفصل السابع.

3- الحد الزمني

تحددت الباحثة وقت البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام تعني مدة الشهرين في شهر مارس حتى مايو 2020.

و. تحديد المصطلحات

1- إستخدام طريقة المحاكاة والحفظ هي طريقة واحدة لتعليم المفردات للمبتدئين. طريقة المحاكاة والحفظ هي طريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية ، حيث يقوم المعلم بتدريس المفردات ثم يحفظها الطلاب. من خلال هذه الطريقة لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا، هناك مزايا يستطيع الطلاب نطقها بشكل جيد وبطلاقة، يكون الطلاب أكثر نشاطًا ومتحمسًا لأنهم يتحدثون في وقت واحد.

2- المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما تالي:

(1) عنوان الرسالة " تطبيق طريقة المحاكاة والحفظ (طريقة MIM-MEM) في تعليم المفردات في المدرسة جاتي بارانع تنخرط في 2016/2015 الأكاديمية السنة⁶.

⁶Akhilatul 'ain, "Penerapan Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Pembelajaran Mufradat Di Mts Asyasyafi'iyah Jatibarang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes" (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2016).

أ. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة المحاكاة والحفظ (طريقة MIM-MEM) في تعليم المفردات في مدرسة ثانوية الشافعية جاتي بارغ العام الدراسي 2016/2015 .
ب. منهجية البحث : استخدام الباحث في هذا نوع البحث هي نوعي الكيفي.

ج. نتيجة هذا البحث التي أجراها أخيلة العيني هي يستقبل الطلاب الذين لديهم القدرة على حفظ، الطلاب أكثر نشاطا ونشاطا متحمسون للقيام بذلك في انسجام تام.
د. المعادلة المستقاة من البحث الذي قام به المؤلف هي أن كلاهما درس حول تطبيق طريقة المحاكاة والحفظ (طريقة MIM-MEM)، والفرق هو في أطروحة أخيلات العيني، المناقشة في تعلم المفردات، في حين أن المؤلف يركز البحث على إتقان المفردات.

2- عنوان الرسالة " استخدام طريقة المحاكاة والحفظ (طريقة MIM-MEM) في السلط المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاستقامة بنجرماسين جنوب.⁷

أ. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس، والعوامل التي تؤثر عليها.
ب. منهجية البحث : استخدام الباحث في هذا نوع البحث هي نوعي الكيفي.

ج. استنتاج نتائج هذه الدراسة أن استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة بنجرماسين يشمل: إعداد المعلم في استخدام طريقة تحفيظ المحاكاة، وتنفيذ طريقة تحفيظ المحاكاة، والتقييم.

د. المعادلة المستقاة من البحث الذي قامت به صاحبة البلاغ هي أنها فحصا طريقة المحاكاة والحفظ (MIM-MEM) في إتقان

⁷ Amalia sholehah, "Penggunaan Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Dalam Penguasaan Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Al-Istiqamah Kecamatan Banjarmasin Selatan" (skripsi, IAIN Antasari, 2016).

المفردات، والفرق هو في أطروحة Amalia sholehah، بحثها في المدرسة الابتدائية. بينما بحث المؤلف في المدرسة ثانوية.

3- عنوان الرسالة " استخدام طريقة المحاكاة والحفظ لتطوير مهارات التحدث.⁸

أ. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام أساليب تقليد وحفظ مهارات التحدث في مدرسة ثانوية الحكومية هذا النوع من البحث هو تصميم الدراسات البحثية باستخدام اختبار ما قبل الاختبار وبعده في مجموعة واحدة.

ب. منهجية البحث : هذا النوع من البحث هو تصميم الدراسات البحثية باستخدام الاختبار التمهيدي والاختباري في مجموعة واحدة.

ج. نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاجها على النحو التالي أن استخدام طريقة المحاكاة والحفظ من أجل تعزيز تنمية مهارات التحدث فعال جدا.

د. المعادلة المستقاة من البحث الذي قام به المؤلف هي أن كلاهما فحص تطبيق طريقة المحاكاة والحفظ، وكان الفرق في أطروحة محمد إقبال يهدف إلى تطوير مهارات التحدث بينما كان بحث المؤلف أكثر تركيزاً على إتقان المفردات.

ح. الإطار النظري

1. مفهوم الطريقة

أ. الطريقة

في تعليم اللغة العربية، تتمتع الطريقة بموقع مهم للغاية للوصول إلى الهدف. وفقاً لـ M. Arifin، فإن الطريقة هي المسار المستخدم لتحقيق الهدف. إذا كان هذا هو الحال، يجب أن تكون هذه الطريقة موجودة في كل عملية التدريس من قبل المعلم.⁹

تختلف طرق التدريس عن بعضها، بعضها تقليدي وبعضها حديث (مبتكر). يقال إن تعلم اللغة العربية ناجح، وهذا يتوقف على

⁸ Muhammad Iqbal (Jurnal Al Mi'yar Vol. 1, No. 2 Oktober 2018)

⁹ M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61.

الطريقة التي يختار بها المعلم الطريقة الصحيحة لتدريسها. يحتاج المعلمون حقاً إلى إجراء تغييرات أو تغييرات في الأساليب في عملية التعليم والتعلم بما يتماشى مع التغييرات في المواقف واهتمام الطلاب بالمواد التي يتم تدريسها.

الطريقة هي الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية، وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع بطريقة إجرائية لا تتعارض مع بعضها البعض، ولا تتعارض مع النهج¹⁰

وجادل بعض الخبراء حول تعريف طريقة التعليم، أوضح سانجايا أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. بينما يوفر Muslich فهماً لأساليب التعلم كطريقة للقيام بالأنشطة الروتينية لبيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في القيام بنشاط معين حتى تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. 3 من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم في عملية التعلم تهدف إلى تسهيل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

في أنشطة التدريس، كلما كانت الأساليب المستخدمة أكثر ملاءمة، وأنشطة التدريس والتعلم الأكثر فعالية وكفاءة التي يقوم بها المعلمون والطلاب، ستدعم في نهاية المطاف نجاح تعلم الطلاب ونجاح التدريس الذي يقوم به المعلم. لأن المعلم يجب أن يكون قادراً على اختيار الأساليب التي سيتم استخدامها في التدريس بالضبط من خلال النظر في الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها، والوضع والظروف ومستوى تطور الطالب.

كما ذكر خبراء التعليم أن الطريقة يجب أن تلبى العناصر الأساسية لمجموعة من وسائل التعلم، المعلم كرسول، باستخدام المرافق

¹⁰ Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), 167

الموجودة، هناك أهداف يجب تحقيقها، وخلق مواقف تدعم، وإشراك مواد الطلاب.

تعتبر طريقة تعليم اللغة العربية ناجحة في تطبيقها إذا كانت قادرة على تحقيق العديد من الأشياء التي أصبحت محملة بنجاح الطريقة. نحن نطلق على هذه الشروط أساسيات نجاح الطريقة. الأساسيات هي كما يلي:¹¹

أ. يجب أن تكون الطريقة وفق حالة الطالب، ومستوى النمو في ذهنه، والجوانب الاجتماعية، والجوانب الاقتصادية، وبيئة الأسرة التي يعيش فيها.

ب. يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن أن يستخدمها المعلم كدليل ودليل في حل مشاكل التعلم والتنبؤ بها، على سبيل المثال، تدريجياً من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى المجرد إلى المنطقي.

ج. يجب أن تكون قادرة على استيعاب الاختلافات الشخصية للطلاب في الفصل، لأن لديهم قدرات مختلفة وسلوكيات مختلفة.

(ب). أنواع الطريقة

ذكرت جورية دحلان أن هناك 22 طريقة تعليم اللغة العربية من حيث المبادئ والأنشطة التي تم تطويرها. لكن الباحث يذكر عشرة، هذه الطرق هي كما يلي:

(1) الطريقة التقليدية

تم استخدام هذه الطريقة التقليدية منذ اليونان القديمة، ولكن في بعض الأحيان لا تزال تستخدم اليوم. عادة ما يتم توجيهها إلى أنشطة القواعد والترجمة والكتابة والقراءة.

(2) طريقة جديدة

¹¹ Fathur Rohman, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (madani : intrans publishing, 2015), 133

ولدت هذه الطريقة كرد فعل لما لم تتم الموافقة عليه بالطريقة التقليدية التي اعتبرت أقل فعالية وفشل.

تُعرف هذه الطريقة الجديدة بالطريقة المباشرة التي تعمل على تعميق القواعد ومعالجتها، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، وطلاقة الترجمة، بحيث لا يكون الطلاب الذين يتعلمون اللغة كأشخاص صامتين قادرين فقط على صب أفكارهم بلغة مكتوبة وليس باستخدام اللغة المتحدثة.

(3) المنهج العلمي

تركز هذه الطريقة على التمارين الشفوية أو الفحص عن طريق الفم. درب الفم ليكون قادرًا على التكلم بطلاقة وانسجام وعفوية.

(4) طريقة نهج الاتصال

ولدت هذه الطريقة كإدانة لطريقة المنهج العلمي التي اعتبرت مفرطة للغاية، فقط بناءً على أنماط اللغة، بحيث لم يتم إزعاجها على الإطلاق ماذا لو كان النمط مرتبطًا في سياق التواصل الحقيقي.

(5) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي أشهرها ويسبب الكثير منها اختلافات في الرأي. تُسمى هذه الطريقة مباشرةً حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية يتم تدريسها بشكل مباشر أثناء الدرس، بينما قد لا يتم استخدام لغة الطالب.

(6) الطريقة الطبيعية

تُدعى الطريقة الطبيعية لأن المعلم في تحديد تعليم وتعلم الطالب يتم إحضاره كما كان من قبل عندما يتعلم الطلاب لغتهم الأم. لذا فإن المهم هو أن الطلاب يجب أن يستمعوا ويتحدثوا بدون الكثير من اللوم، ولكن التصحيح التدريجي لقواعد اللغة.

(7) المنهج النفسي

تسمى الطريقة النفسية لأن هذه الطريقة تعتمد على التصور العقلي وارتباط العقل.

إن تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغات الأجنبية للطلاب قلق للغاية بشأن حالة أرواحهم.

(8) طريقة صوتية

تعطي هذه الطريقة الأولوية للتدريب على الأذن والتدريب على التحدث، أي كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع ثم تليها تمارين تقول الأصوات أولاً، وبعد تلك الكلمات القصيرة وأخيراً الجمل الطويلة. ثم يتم ترتيب الجمل في المحادثات والقصص.

(9) طريقة القراءة

يتم تدريس هذه الطريقة للمدارس التي تهدف إلى تعليم وممارسة مهارات القراءة بلغة أجنبية. تنقسم المواد التعليمية إلى أقسام قصيرة، ويسبق كل قسم أو قسم بالتساوي.

(10) طريقة المحاكاة والحفظ.¹²

2. طريقة المحاكاة والحفظ

إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها على الطلاب المبتدئين في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحاكاة والحفظ. المحاكاة والحفظ هو اختصار للتقليد والحفظ. تُعرف هذه الطريقة غالباً باسم طريقة حفر المعلومات.

طريقة المحاكاة والحفظ هي في الأساس طريقة شفوية لتدريس اللغة، لذلك تتضمن عملية التعلم العديد من أنشطة التدريب اللفظي. التركيز في التعلم هو القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على

¹² Wa muna 75

الحفظ. الاستماع والتحدث هي أنشطة اتصال ثنائية الاتجاه، وجهاً لوجه.¹³

عند مقارنتها بطرق أخرى، تشتمل طريقة حفر المعلومات على ميزات خاصة. وفقاً لطريقة ممارسة المفردات هذه، سيكون من السهل أن يتذكر الطلاب ويعتادوا على بنية الجملة من خلال لعب كلمات المعلم، لأنها تظهر بشكل مباشر.

عملية التدريس من خلال هذه الطريقة هي: أولاً، يقوم المعلم بقراءة أو التحدث بالمفردات التي سيتم تدريسها وبنية الجملة واحدة تلو الأخرى التي تم اختيارها ويقوم الطالب بتقليد كلمات المعلم، مرة واحدة أو ثلاث مرات. ثم ينتقل المعلم إلى المفردات وهيكل الجملة الأخرى إذا كان الطالب قد اتقن ويعرف أين يكمن تجويده. وهكذا حتى نهاية البرنامج التدريبي.

كإلهاء، يمكن استخدام هذه الطريقة تسجيلات الحوار في شكل كاسيت الراديو أو المرص السمعي البصري. في المستوى الأعلى للتدريس من خلال هذا الفيديو، يمكن تحسينها من خلال الكثير من التداخل مع مناقشة التمثيل.

أ. خطوات التعليم بهذه الطريقة المحاكاة والحفظ

- يقرأ المعلم أو يتحدث المفردات التي سيتم تدريسها وهيكل الجمل واحداً تلو الآخر الذي تم اختياره
- يقلد الطلاب كلمات معلمهم مرة أو ثلاث مرات. ثم،
- يتحول المعلم إلى المفردات وتركيبات الجمل الأخرى إذا كان الطالب يعتبر متقناً ويعرف موقع ضغط التجويد.
- يسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر عما تم تدريسه. وهكذا حتى نهاية البرنامج التدريسي.

¹³ Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Syarifah Aini, Mu'allim Wijaya. Vol 6 No 1 (2018): Mei

ب. مزايا طريقة المحاكاة والحفظ

- تنفيذها بسهولة واستيعابها لأن المواد تبدأ من المفردات البسيطة والجمل إلى أكثر تعقيدا. بمعنى آخر، تبدأ المواد من الأسهل تدريجياً إلى المستوى الصعب.

- من خلال إتقان عدد من المفردات وهياكل الجملة يمكن أن تمكن الطفل النشط باللغة العربية.

- تصبح عملية التدريس ديناميكية لأن الطلاب يتنافسون في حفظ المفردات.

ج. ضعف طريقة المحاكاة والحفظ

- التعليم من المرجح أن يكون لفظياً.

- هذه الطريقة أكثر ملاءمة ليتم تطبيقها على مستوى المبتدئين.

- يتم تقديم التعلم عن طريق فصل المفردات وتشكيل هياكل الجملة للسماح للارتباك في الكتابة والتحدث عن اللغات.¹⁴

غالبًا ما تعرف طريقة المحاكاة والحفظ بأسلوب المباحث. لأن التمارين تتم بواسطة غير المعلمين، وكذلك من خلال مختبر اللغة الأم (المباحث الأصلي). الأنشطة الداخلية هذه الطريقة في شكل مظاهرات وتدريبات / هياكل / تمرينات بناء الجملة، والتدريب على الكلام وتمارين المفردات، مع ذكر عدد من الجمل وتقليدها عدة مرات حتى يتم حفظها.

في المصطلحات العربية، تسمى هذه الطريقة بالثورة الإلهية والمحافظة. انطلاقًا من الاسم والكلمات والحفظ هي طرق تعلم تؤكد على التقاليد أو التذكر أو الحفظ أو عملية تذكر شيء ما من قوة الذاكرة.

وتسمى هذه الطريقة أيضًا "طريقة المخبر Driil" لأن التمرين يتم بواسطة المعلم، وغالبًا ما يتم هذا الأسلوب بواسطة المتحدث الأصلي (المخبر الأصلي). في هذه الطريقة، تتخذ أنشطة التعلم شكل مظاهرات،

¹⁴ Wa muna, 104.

وحفر هياكل القواعد / الجملة، والتدريب على الكلام وتدريب المفردات من خلال متابعة المعلم وتقليده. انطق الكثير من المفردات التي يتبعها الطلاب حتى يحفظوها في النهاية.

من الفهم أعلاه يمكننا أن نستنتج أن طريقة المحاكاة والحفظ هي طريقة يقدمها المعلم من خلال طريقة شفوية أو النطق.

3. التعليم المفردات

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء العديد من أنشطة التعليم التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف. أوضح بهاء الدين أن التعليم عملية تساعد الطلاب على التعليم جيداً.

تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت الجد في سبيل والطريقة. أما تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة الطلاب على النطق الصحيح للغة والتكلم مع الناطقين بالعربية كلاماً معبراً في المعنى سليماً في الأداء وكذلك ترقية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.¹⁵

لاكتساب مهارات الاتصال من لغة أجنبية، المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية.¹⁶ لتكون قادرة على اكتساب مهارات الاتصال (المفردات) كجزء مهم من المكون اللغوي، سواء استخدام اللغة لفظياً وكتابياً على حد سواء، وهي واحدة من الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.

¹⁵. أزهر أرشد، مدخل إلى طرق التعليم (في البحث العلمي ربا أفريليانا، "فعالية تعليم اللغة اعرابية باستخدام كتاب العربية بين يديك للطالبات

التمهيدية، (ماترام: كلية الدينية الإسلام جامعة محمديّة ماترام، 2015)، 2

¹⁶ Wa muna, 145

من التعريف أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن المفردات تهدف إلى بذل جهد من قبل المعلم في تقديم أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل مع هذه اللغة.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتشكيل جمل جديدة. تعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام صورة لذكائه أو مستواه التعليمي.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا الفهم يميز بين الكلمات والتعبير. Morpheme هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. لذلك تتكون الكلمة من morphemes، على سبيل المثال، تتكون كلمة معلم باللغة العربية من morpheme. بينما تحتوي كلمة المعلم على مورفيتين هما أليف لام ومعلم. الكلمة التي تحتوي على ثلاثة morphemes هي كلمة مكونة من morphemes والتي يكون لكل morpheme معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون التي تتكون من ثلاثة أشكال مورف وهي أليف لام واو ونون.¹⁷

المفردات هي سلسلة من الكلمات التي تشكل لغة. هناك حاجة لدور المفردات في إتقان مهارات أربع لغات كما ذكرت فاليث هو أن القدرة على فهم مهارات أربع لغات تعتمد إلى حد كبير على إجادة المفردات.

ترتبط مفردات الطلاب ارتباطاً وثيقاً بالأداء المدرسي الشامل (روبنز وإيبري، 1994). تلعب مهارات المفردات وظيفة مهمة للغاية في تطوير المشاركين لأن الطلاب الذين يتقنون الكثير من المفردات يميلون إلى الثقة ويمكنهم التأثير على أقرانهم في التصرف كما هو متوقع من الأطفال مع عدد محدود من الكلمات المفردات (Hamboro،

¹⁷ ISTIQRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 5, No. 2, Desember 2017 LP2M IAIN Palu

(1995). قال برنارد (1965) إن نتائج بحث المديرين التنفيذيين في مجال الأعمال كانت في المتوسط تحتوي على مفردات عالية.

وفقاً لرصد الباحثين عند إجراء الملاحظات، هناك العديد من العوامل التي تسبب نقصاً في إتقان المفردات، وهي: أولاً، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة، وثانياً، رتبة المعلم في استخدام طرق التعلم (التقليدية) ثالثاً، استخدام الوسائط الأقل تنوعاً، لذلك يتم التعلم لفظياً في كثير من الأحيان دون دعم الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب عندما يشرح المعلم الموضوع ؛ رابعاً، يميل المعلم إلى أن يكون مركزاً للتعلم (مركز المعلمين) ويستمتع الطلاب إلى الموضوع فقط. غالباً ما تستخدم أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة والكتب المدرسية كأوراق عمل (أوراق عمل الطلاب) عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

وفقاً لسارين هاردجونو، من حيث اللغات الأجنبية، فإن أهم شيء يجب على الطلاب إتقانه عند القيام بعملية التدريس والتعلم هو جانب المفردات. "سوف تستمر المفردات التي يمتلكها الطلاب في الزيادة والتطور مع مقدار الخبرة المكتسبة من البيئة وعملية التعلم التي يتم تدريسها في المدارس للطلاب.

أ- أشياء مهمة في تعليم المفردات

1. تعليم المفردات ليس وحده

لا يتم تعليم المفردات كمادة قائمة بذاتها، ولكنها تتعلق بتعليم المطاوعة والاستئمة وإن شاء والمحادثات.

2. حدود المعنى

يمكن أن يكون للكلمة عدة معاني. هذه صعوبة للمبتدئين، يجب على المعلمين فقط تعليم المعنى المناسب للسياق، حتى لا يقسم انتباه وذاكرة الطلاب. بالنسبة للمستوى المتقدم من التفسير، يمكن تطوير المعنى، من خلال إعطاء أمثلة في جمل، بحيث يكون لدى الطلاب رؤية واسعة لمعنى الكلمة.

3. المفردات في السياق

لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة الاستخدام في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا تزعج فهم الطلاب.

4. ترجمة تعليم المفردات.

يعد تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على العديد من نقاط الضعف، بما في ذلك تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات وليس جميع المفردات في لغة أجنبية لها ما يعادلها بالضبط في اللغة الأم .

ب- تقنيات التدريس.

يتم شرح مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف على معنى المفردات والحصول عليها كما يلي:

1. استمع للكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء في أنفسهم أو في الجمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن الطلاب التاليون من الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة من السمع مهمة للغاية لأن أخطاء السمع تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

2. قل الكلمة

الخطوة التالية هي منح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن قول كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول. يجب على المعلم الانتباه جيدا إلى دقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

3. الحصول على معنى الكلمات

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة، في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، وهي:

(أ). السياق

لشرح معنى كلمة عمّ على سبيل المثال ، يمكن إعطاء السياق: أبي له أخ اسمه أحمد. فأحمد عمّي

(ب). التعريف

يمكن أن يكون إعطاء تعريف لشرح معنى هذه الكلمة فعّالاً إذا كان التعبير المستخدم للتعريف معروفاً وفهمه الطلاب.

(ج). مرادفات

إذا كانت الكلمة الموضحة تعني أن لها مرادفاً يعرفه الطلاب بالفعل، فيمكن استخدامه لشرح معنى الكلمة.

(د). الكلمة المضادة

مثل المرادفات، إذا كان المتضاد للكلمة لشرح معناها قد سبق أن درسه الطلاب، فيمكن استخدامه لشرح معنى كلمة جديدة.

(هـ). الأشياء الأصلية أو الأشياء المقلدة

يمكن استخدام الأشياء الموجودة في الفصول الدراسية، في الحديقة وفي البيئة المدرسية بشكل عام، بما في ذلك أعضاء الجسم البشري، مباشرةً لتقديم مفردات جديدة.

(و). صورة

الصور هي الوسائل التعليمية التي يمكن أن توضح معنى الكلمة. إلى جانب صور الأشياء، يمكن أن تكون أيضا في شكل رسوم بيانية، على سبيل المثال لتوضيح: وراء، أمام وهلم جرا.

4. اقرأ الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب، ويقولون، ويفهمون معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

5. اكتب كلمة

سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدا جدا إذا طُلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قول، فهم، قراءة)، مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمات لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب.

6. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفويا وكتابيا.¹⁸

ط. منهج البحث

1- تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المدخل الكيفي بالأنواع الوصفي. لأن البيانات التي تجمعها الباحثة هي مزيد من المعلومات أو شرح الحدث قيد الدراسة. المدخل الكيفي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية (النظر إلى الواقع الاجتماعي كشيء كامل ومعقد وديناميكي).¹⁹ أجريت البحوث على الأشياء الطبيعية. الأشياء الطبيعية هي الأشياء التي تتطور كما هي، ولا يتم التلاعب بها من قبل الباحثة ولا يؤثر وجود الباحثة بشكل كبير على ديناميكيات الكائن. الأداة في البحث الكيفي هي الباحث نفسه.

2- حضور الباحثة

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (malang : Misykat, 2017), 133

¹⁹ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2017), 15

يعمل وجود الباحثة في هذه الدراسة بمثابة أداة أساسية بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات بحيث يكون وجود الباحثة في موقع البحث ضرورياً للغاية.²⁰ هناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها في إجراء البحث، بما في ذلك قيام الباحثة بإجراء المسح الأولي، بحيث يمكن للباحثة تحليل كيفية استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات.

3- موقع البحث

موقع هذا البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2020/2021. في تعليم اللغة العربية وفقاً لما ستدرسها الباحثة وهو تعليم اللغة العربية بطريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا العام الدراسي 2020/2021.

4- بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات أو المعلومات، وفقاً لتقرير أن مصدر البيانات هو وضع معقول في الواقع دون أن يتأثر عمداً.²¹ مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ) المعلم في التعليم اللغة العربية.
- ب) المشرفة
- ج) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام
- د) توثيق و البيانات
- هـ) نائب المنهج

5- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لا يمكن للباحثين الحصول على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها. في البحث الكيفي، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية. تستخدم أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق.

²⁰ M. Taufik, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Mataram: IAIN Mataram, 2011), 53.

²¹ Nasution, *Metode research* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 9

أما طريقة استخدام لجمع البيانات يعمل البحث الكيفي يعني النوعية هي كما يلي:
أ- الملاحظة

وفقا لمرغانى، الملاحظة هي ملاحظة وسجلات منتظمة للأعراض ينظر في موضوع البحث.²² تنقسم الملاحظات إلى نوعين، يعني ملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. أما الباحثة استخدمت الملاحظة غير المشاركة يعني حضور الباحثة في موقع البحث دون مشاركة أو المشاركة في عمل ما يفعله مصدر البيانات (المعلم). إذا في هذه الحالة، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة للحصول على البيانات المتعلقة ببيانات العنوان. استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020.

ب- والمقابلات

استخدمت المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضاً إذا كان الباحثة يريد معرفة الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين صغيراً.

المقابلة هي مقابلة شخصين ويمكن أن تكون أكثر من شخصين أو مع جميع الطلاب فيالوقت مختلفة لتعزيز البيانات، المقصود من المقابلة هو إعلام الأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن توثيقها معنى في موضوع معين.²³ كانت المقابلة التي أرادت الباحثة في هذه البحث باستخدام المقابلة غير منظمة، وهي مقابلة أجريت باستخدام أدوات السؤال، لكنها لم تستبعد إمكانية طرح أسئلة جديدة تتعلق بالمشكلة. لذلك استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن الموضوع في أسئلة البحث كما يلي:

²² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka cipta, 2010), 158

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 317

- 1) معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام
- 2) المشرفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام
- 3) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام.

في هذه البحث، لقد فعلت الباحثة مقابلة مع المدير المدرسة، معلم اللغة العربية، المشرفة والطلاب. تتعلق بكيفية تنفيذ طريقة المحاكة والحفظ، والعوائق طريقة المحاكة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية العام الدراسي 2021/2020.

ج- الوثائق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات لا تهدف مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. المستندات عبارة عن سجلات مكتوبة تحتوي محتوياتها على بيانات مكتوبة يقوم شخص أو مؤسسة بتجميعها لغرض اختبار حدث ما، كما أنها مفيدة لمصادر البيانات والأدلة والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها ويصعب العثور عليها ويفتح الفرص لزيادة توسيع المعرفة من شيء يجري التحقيق.²⁴

يتم تفسير الوثائق أيضاً على أنها البحث عن بيانات حول الكائنات أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو نقوش أو ملاحظات اجتماع أو جداول أعمال أو أقسام. يستخدم الباحث طريقة التوثيق أو يجمع البيانات المكتوبة حتى يتمكن من توفير المعلومات التي يحتاجها الباحث. الوثائق التي يحتاجها الباحثون هي: توثيق عملية تعليم اللغة العربية، ونتائج النجاح في تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة محاكاة والحفظ عليها، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، والهيكل التنظيمي، والمرافق والبنية التحتية، وتاريخ إنشاء المدرسة.

²⁴ H. Mahmud, *metode penelitian pendidikan* (Bandung : Pustaka Setia, 2011), 183

أما استخدمت الباحثة الوثائق بالحاجة، وأما الوثائق التي وجدت الباحثة هي: وثائق حول الخطة، ووثائق عن التنفيذ، بالإضافة إلى وثائق عن العامة المرافق المدرسة.

6- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هو جهد يبذلها الباحثة من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرز البيانات واختيار البيانات المدارة، يبحث ووجد ما هو مهم جدا وما يتم تعلمه واكتشفه وتحديد ما يقوله الآخرون.²⁵

أما أسلوب تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة يعني أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبرمين يعني:

(أ) جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الحالة من خلال الملاحظة، المقابلة والوثائق.

(ب) تخفيض البيانات

يعتبر تقليل البيانات جزءاً من تحليل البيانات الذي يركز بشكل أكبر على تحليل البيانات نفسها. حيث يتم تفسير الحد من البيانات على أنه عملية فرز، وتبسيط البيانات، وإستخلاص البيانات وتحويل البيانات التقريبية التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

(ج) عرض البيانات

عرض البيانات في هذه الحالة محدود كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يعطى إمكانية استخلاص نتائج واتخذ الإجراءات. وبالتالي يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل أولاً بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لدور المدير في زيادة الدافع لتدريس المعلم.

(د) استنتاج

استنتاج الرسم هي الجزء الأخير بعد تنفيذ الخطوات أعلاه. حيث تمثل استنتاجات الرسم عملية سحب كاملة وصحيحة من موضوع البحث. يعتمد هذا على مجموعة من المعلومات المرتبة بعناية بحيث

²⁵ Lexy Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*,.....246

يمكن للباحثين الرجوع إلى ما تم دراسته ويمكنهم العثور على استنتاجات صحيحة.²⁶

7- تصحیحة البيانات

تصحیحة البيانات هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث بالقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصالحة هي بيانات لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثة والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة.

أهدف صحة البيانات إلى إثبات ما يلاحظها الباحثة يتماشى مع ما الموجود فعلياً في موقع البحث لتحسين صحة البيانات، فهناك العديد من الخطوات المستخدمة كما يلي: تمديد المشاركة، ومثابرة الملاحظة، والتثليث، وتكلم مع الزملاء، وكفاية المراجع، فحص العضو. من بين الخطوات الست، استخدمت الباحثة ثلاثة الطرق فقط الذي مناسب مع تركيز البحث، أي:

التثليث

في تقنية جمع البيانات، يتم تعريف التثليث بتقنية الجمع البيانات التي تتكون من مجموعة من التقنيات المختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات موجودة.²⁷

التثليث موجودة الأربعة يعني:

- (1) تثليث الطريقة هي استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنة بمعلومات مشابهة سوى من الطريقة
- (2) التثليث: يتم التثليث بين استخدمت الباحثة أكثر من شخص في جمع البيانات وتحليل البيانات. يتم التعرف على هذه التقنية لإثراء خزانة المعرفة عن المعلومات المستخرجة من مواضيع البحث.
- (3) وأما التثليث المصادر هو استكشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال أساليب مختلفة ومصادر الحصول على البيانات. بالإضافة

²⁶ Mattew B. Milles dan Michael A. Hubberman, *Analisis Data Kualitatif, Terj, Rohendi Rohadi* (Jakarta: UI Press, 1992), 16-19

²⁷ Sugiyono, *Metode penelitian*,....241

إلى المقابلة والملاحظة، استخدمت ملاحظة المشاركة والوثائق المكتوبة والأرشيفات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظة الشخصية أو الكتابة والصور أو الصور الفوتوغرافية. (4) تثليث النظري. النتيجة النهائية للبحث النوعي هي صياغة المعلومات أو بيان الأطروحة. ثم تتم مقارنة المعلومات مع منظور النظرية ذات الصلة لتجنب تحيز الباحثين الفرديين على النتائج أو الاستنتاجات الناتجة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي تثليث النظرية إلى زيادة عمق الفهم بشرط أن يتمكن الباحث من استكشاف المعرفة النظرية بعمق لنتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

في هذه الحالة، استخدام الباحثة طريقة التثليث وتثليث المصادر. تثليث طريقة هي استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنة بمعلومات مشابهة سوى من الطريقة. قامت الباحثة بتثليث المصدر من خلال التحقق من النتائج من عدة مصادر باستخدام نفس الطريقة. يستخدم هذا التثليث بهدف ضمان صحة البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث.

الفصل الثاني عرض البيانات

أ.صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام 1- موجز تاريخي المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا هي مدرسة ثانوية خاصة تأسست في عام 2015. بمبادرة من المؤسسين الذين يرغبون في التركيز على تعليم الأجيال القريبة من القرآن. القرآن والذكاء والشخصية هو شعار المدرسة الذي يصبح وجهًا يجب أن ينظر إليه الطلاب الجدد. إن حفظ القرآن من 5 إلى 15 جزء هو الهدف الرئيسي الذي يجب أن يحققه طلاب بوكيت قرآن نوسانترا. لتحقيق كل هذا، تنفذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا نظام مدرسة داخلية، مدرسة داخلية ذات مرافق مناسبة. على الرغم من التركيز بشكل أكبر على القرآن، إلا أن مواهب الطلاب واهتماماتهم لا تزال مصدر قلق للمدرسة لتطوير الإمكانيات الحالية، وقد ثبت ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية التي أعدتها المدارس مثل الكشافة والأولمبياد والتايكوندو وكيمفا والسباحة وكرة السلة وكرة القدم وداخل الصالات والمسرح ودروس الطهي ودروس اللغة الإنجليزية ونشيد وغيرها. أن تصبح مؤسسة تعليمية تطبع جيل تحفيظ القرآن بالشخصية الإسلامية والإنجاز هي رؤية المدرسة وهي أساس قوي نحو المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا أفضل.²⁸

2- رؤيات وإرساليات المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام أ) رؤية

²⁸ الوثائق، أخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ

3 يوليو 2020

والمقابلة، إحساني (مشرفة)، 1 يوليو 2020

المؤسسات التربوية التي تطبع جيل المصحفون ذات الطابع الإسلامي والإنجاز.

(ب) إرساليات

1. تعليم القدرة على قراءة القرآن بالتحسين والتارتل القياسي (القراءة وفق قواعد تلاوة التجويد)، والقدرة على حفظ القرآن بحد أدنى 5-15.

2. تنظيم نظام التعليم الوطني المعلن عنه من قبل الحكومة.

3. تعزيز التعلم الديني الإسلامي من خلال إثراء المناهج التي تؤدي إلى فهم أساسي لتعاليم الإسلام والتطور الفكري والعاطفي والروحي.

4. استكشاف وتطوير إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم، حتى يتمكنوا من الأداء على النحو الأمثل.

5. تشكيل شخصية الطلاب من خلال نموذجية.

6. خلق بيئة إسلامية ممتعة للطلاب.

7. بناء علاقة جيدة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.²⁹

3- مؤشر الرؤية

(1) تحفيظ القرآن 5-15 جزء

(2) العقيدة نظيفة

(3) العبادة الصحيحة

(4) شخصية قوية / قوية

(5) ذكية وبصيرة

(6) منظمة ودقيقة ومنضبطة

(7) كفاءة

²⁹المقابلة، شهراني هدايات، رئيسة الإدارة، التاريخ 3 يوليو 2020

(8) مستقل

(9) مفيد³⁰

4- الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام

الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام في الجنوب يوجد مجمع سكني بيرال غاردن، في الغرب يوجد مسجد الفلاح في تمن ساري أمبينان، في الشرق توجد مدرسة بيت القرآن الإسلامية الداخلية بينما في الشمال يوجد مجمع سكني جريا سيروني بيرماي.³¹

5- أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام هي مدرسة داخلية. إلى جانب وجود معلمين يقومون بالتدريس في المدرسة، هناك أيضًا مشرفة مهمتها حراسة ومراقبة أنشطة الأطفال في المهجع من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. لمشرفة أيضًا مهمة أخرى، وهي أن تصبح مستمع القرآن. لذلك فإن جودة المعلمين هي عامل غير قابل للتحويل، ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل حول هيئة التدريس في المؤسسة المعنية في الجدول التالي.

الجدوال الأول

³⁰ الوثائق، أخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ 3 يوليو 2020

³¹ المقابلة، بائق إستيقمة، مشريفة، التاريخ 3 يوليو 2020 والملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ 3 يوليو 2020

أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام. العام الدراسي 2021/2020³²

الرقم	أسماء المعلمين	المواد الدراسية
1	عالمين	التاريخ الإسلامي
2	راض أتما فوترا	علوم الطبيعية
3	واوانشه	التاريخ الإسلامي
4	الرجال الرحمن	اللغة الأندونيسيا
5	أحمد نور الصباح	اللغة الأندونيسيا
6	ريا قامرة أيداة	اللغة الإنجليزية
7	ليس إيميلين	اللغة الإنجليزية
8	بائق موليانتي	الرياضيات
10	زهرة الجنة	الرياضيات
11	أولول أزمي	علوم الطبيعية
12	فتاح العزيز	علوم الاجتماعية
13	ديدي ريسان	الرياض
14	ليلة البدرية	الفن و السقافة
15	حاريانطا	الفن و السقافة
16	سيتي أرويل	التوجيه والإرشادي
17	صافيا إقبال	لحديث
18	محمد فجر	تكنولوجيا المعلومات والإتصالات
19	مصرين عبد الرحمن سار	علم التربية الإسلام

³² الوثائق، أخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ 3 يوليو 2020

اللغة العربية	إيمان فارييس الماجستير	20
التربية المدنية	صاليحة	21

الجدوال الثاني

تقسيم نائب رئيس المدرسة للعام الدراسي 2021/2020

رقم	أسماء المعلمين	قسم
1	عالمين	رئيس المدرسة
2	راض أتما فوترا	نائب رئيس المدرسة
		قسم المنهج
3	واوانشه	نائب رئيس المدرسة
		قسم القرآن
4	الرجال الرحمن	نائب رئيس المدرسة
		قسم التربوي
5	إروانشة	نائب رئيس المدرسة
		قسم وسائل المدرسة
6	صافيا إقبال	نائب رئيس المدرسة
		قسم المسكن

الجدوال الثالث

قسم إدارة التعليم للعام الدراسي 2021/2020

رقم	أسماء	قسم
1	شهراني هدايات	رئيس الإدارة
2	ني مادي أبو سوكاواتي	رئيسة المكتبة

أمانة صندوق 1	أنا سافتري	3
أمانة صندوق 2	سري واحيو أجي ويديتمي	4
حارس	محمد شافعي	5
رئيس المعمل الحاسب	محمد فجر	6

الجدول الرابع

تقسيم مشرف/ة المسكن للعام الدراسي 2021/2020

رقم	أسماء	قسم
1	غوناوان	مشرف
2	مصرين عبد الرحمن سار	مشرف
3	صافيا إقبال	مشرف
4	أحمد نورديانطا	مشرف
5	محمد إيمان هدايات	مشرف
6	إروانشة	مشرف
7	حاسان الدين	مشرف
8	أينا أغوستيني	مشرفة
9	بائق إستيقيمة	مشرفة
10	إيدا مارئاني	مشرفة
11	إحساني	مشرفة
12	أسما أمانيا	مشرفة
13	ليلة البدرية	مشرفة
14	هارديانتي فوتري	مشرفة
15	راسيتا داوي	مشرفة
16	نجمول حياتي	مشرفة

6- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام

في عملية التعليم والتعلم، يشغل الطلاب دورًا مهمًا للغاية، لأن سيكون معيارًا لنجاح أو فشل التعليم. يتكون طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام من البنين والبنات. يقوم الباحثة بفحص الطالبات فقط. تتكون الطالبات من 93 طالبة. تنقسم من الثلاثة فصل. هم تتكون للفصل الأول فصلا، والفصل الثاني فصلا و الفصل الثالث فصلا. والمعرفة هذا البيان فتأتي الباحثة بالجدوال التالي:



الجدوال الخامس

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام. العام الدراسي 2021/2020³³

الرقم	الفصل	الطالبة	العدد
1	الأول	33	33
2	الثاني	28	32
3	الثالث ب	14	32
	الثالث ج	18	
العدد الطلاب		93	93

7- أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام

الوسائل هي العوامل المدرسة في مساعدة عملية التعليم والتعلم، لأنها تكون آلة أو وسيلة في عملية التعليم والتعلم. وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليم والعلك وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام. الوسائل التي تملكها المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام متفورة كما ظهر في الجدوال التالي:

الجدوال السادس

أحوال الوسائل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت
قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020³⁴

الرقم	أسماء الوسائل	الحالة	العدد
-------	---------------	--------	-------

³³ الوثائق، أخذت من دفتر التسجيل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام العام الدراسي 2021/2020، أخذ في التاريخ 3 يوليو 2020

³⁴ المقابلة، إروانشة، النائب رئيسة المدرسة قسم الإجتماعي والبواسطة ، التاريخ 5 يوليو 2020

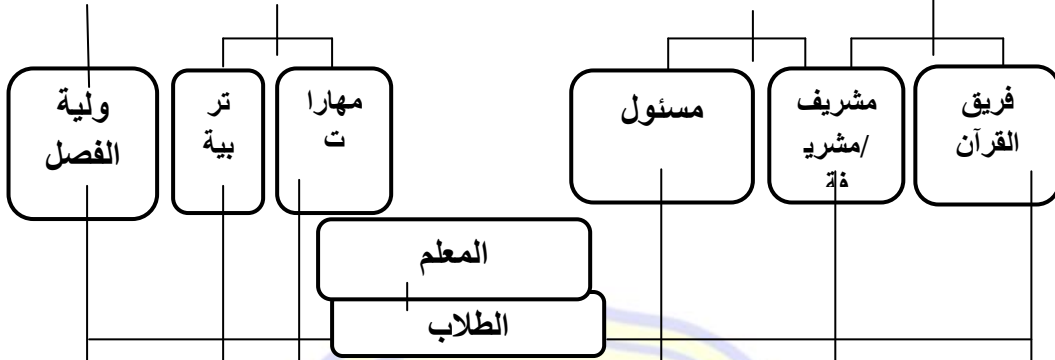
	غير جيد	جيد		
5		✓	غرفة الفصل	1
1		✓	المكتبة	2
1		✓	حجرة المختبر علم الأحياء و فيزياء	3
1		✓	غرفة المدير	4
1		✓	غرفة الإدارة والمعلم	5
1		✓	حجرة العبادة	6
1		✓	حجرة المشورة	7
1		✓	حجرة الصحة	8
26	1	✓	المرحاض/ حمام	9
1		✓	المقصف	10
1		✓	حجرة المختبر الحاسوب	11
31		✓	المروحة	12
20		✓	الكمبيوتر	13
4		✓	رف الكتب	14
2		✓	خزانة	15
6		✓	السيبورة	16
7		✓	مكتب وكرسي للمدرسين	18
32		✓	كرسي في الفص الثاني	19
93		✓	كرسي الطلاب	20

الكتب المستخدمة من قبل معلمي مجال الدراسي في تعليم اللغة العربية يجيدون اللغة العربية 2، المؤلفان هما ه. دارصانا و ت. إبراهيم، الناشر فت تيغ سارنكي فوستاك مانديري، الذي نشر عام 2017.

8- أحوال المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام.

صنعت المدرسة تركيب المنظمة لمساعدة تنفيذ التعليم والتعلم في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام. كما ظهر في الجدوال التالي:





ب. تنفيذ استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية في الفصل 8 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا

في تعليم اللغة العربية، تتمتع الطريقة بموقع مهم للغاية للوصول إلى الهدف. الأساليب هي الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق أهداف التعليم، وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم هي مستوى من التخطيط العام للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع. إحدى طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام هي طريقة المحاكاة والحفظ.³⁶

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي جارتها الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في التاريخ 30 يونيو 2020.

ينقسم تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام إلى اجتماعين، وهما داخل الفصل و خارج الفصل. كان الأستاذ في الفصل التي أدرسها مباشرة (معلمة اللغة العربية) أقام مرة واحدة في الأسبوع لمدة 40 دقيقة، بينما يتم تدريسها خارج الفصل الدراسي من قبل المشرفة كل يوم

³⁶ المقابلة، علما باريس، تاريخ 30 يونيو 2020 والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 30 يونيو 2020

ما عدا الجمعة والأحد حوالي 10-15 دقيقة. وسيُطلب تكرارها مرة أخرى في المساء قبل موعد النوم معهم في ملء ممارسة يومية، بشكل فردي وجماعه.³⁷

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي جارتها الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترام ماترام في التاريخ 1 يوليو 2020.

تنفيذ تعليم اللغة العربية خارج الفصل يستوي كما يقوم به معلم اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الفصل، ويستخدم كلاهما طريقة المحاكاة والحفظ. لكننا (المشرفة) نؤكد فقط أو نركز أكثر على المفردات فقط بقية المعلمين في مجال دراستهم سيوفرون المزيد من تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، من المفردات سيتم الخلط بين الطلاب في صنع عدد من المفيدة بسيط ولا يمكن فصله عن استخدام طريقة المحاكاة والحفظ.³⁸

طريقة المحاكاة والحفظ هي إحدى طرق التعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون والتي تهدف إلى التركيز بشكل أكبر على إتقان مفردات الطلاب. لأنه يقال أن شخص ما قادر على التحدث باللغة العربية على الأقل أتقن 500 كلمة. لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترام ماترام، لا يأتي جميع الطلاب من المدارس الدينية، على سبيل المثال خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية الوحيدة أو مدارس إسلامية أخرى على دراية باللغة العربية،

³⁷ المقابلة، علما باريس (معلم اللغة العربية) وحلمي فاطيني (مشرفة)، تاريخ 1 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترام ماترام، 1 يوليو 2020

³⁸ المقابلة، علما باريس، تاريخ 2 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترام ماترام، 2 يوليو 2020

ولأن هذه المدرسة مطلوبة أيضاً لحفظ القرآن، وبالتالي تسهيل حفظ القرآن " هناك حاجة ما يكفي من المفردات.³⁹

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في التاريخ 2 يوليو 2020.

وباستخدام طريقة المحاكاة والحفظ، يعرف الطلاب المفردات من حولهم خاصة عندما يكونون في الكوخ، سيكون هناك المزيد من المفردات التي يجب حفظها. لذا فإن استخدام هذه الطريقة سيسهل على الطلاب معرفة المفردات المحيطة بهم أو حفظها.

بالإضافة إلى المقابلات مع معلمي مجال الدراسة والطالبة مشرفة، أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع العديد من الطلاب مباشرة، قالت إحدى الطالبات المسماة رحمة سحمي صافتري أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ كانت ممتعة للغاية خاصة بالنسبة لي الذي كان أول من خريج من البلاد يعرف اللغة العربية. لذا ساعدتني هذه الطريقة حقاً في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، لأنه لكي أتمكن من التحدث باللغة العربية كان علي أن أحصل على الكثير من المفردات أولاً.⁴⁰

بالإضافة إلى ذلك، قالت أنينديتا أوريليا خنتي أيضاً أن دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي كانت هي نفسها وطرق مثيرة للغاية، لأنها لم تكن خطيرة للغاية ولكن المواد التي تم تدريسها يمكن فهمها والمعلم الذي قام بتدريسها أيضاً لذلك لم يكن مملاً في تعليم اللغة العربية.⁴¹

³⁹ المقابلة، علما فارس، تاريخ 2 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 2 يوليو 2020

⁴⁰ المقابلة، رحمة سحمي صافتري (الطالبة)، تاريخ 5 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 5 يوليو 2020

⁴¹ المقابلة، أنينديتا أوريليا خنتي (الطالبة)، تاريخ 5 يوليو 2020

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في التاريخ 5 يوليو 2020.

تقنية التنفيذ باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ نفسها أي بدءًا من المقدمة، يسأل المعلم حالة الطلاب ويسأل من غير موجود ويكرر قليلاً من المواد في الاجتماع السابق ويشرح قليلاً عن المادة التي سيتم دراستها اليوم. لأنشطتها الأساسية، وهي قراءة المعلم أو قول المفردات التي سيتم تدريسها وهيكل الجمل واحدا تلو الآخر الذي تم اختياره. ثم يفقد الطالب كلمات المعلم مرة أو ثلاث مرات. ثم يتحول المعلم إلى مفردات وتركيب الجمل الأخرى إذا كان الطالب يعتبر متقناً ويعرف مكان ضغط التجويد. ثم، سيسأل المعلم الطلاب واحدا تلو الآخر عما تم تدريسه. وهكذا حتى نهاية البرنامج التدريسي.

وأخيرا الخاتمة أي يسأل المعلم الطلاب الذين لا يفهمون ويعطي الطلاب واجباتهم المدرسية ويختتم الدرس بالدعاء والتحية.⁴²

قالت إحدى الطالبات وأنا أناباليس، إن التعليم باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ أمر مثير، فنحن لسنا نائمين بسهولة لأننا نتبع دائماً الكلمات التي يتحدث بها المعلم والمشرفة التي تعلمها. أصبحنا نشيطين حتى أصبح الفصل صاخبا بعض الشيء ولكنه لا يزال يتبع كلمات رجل الدين.⁴³

مع تطبيق تعليم اللغة العربية، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ، سيعرف الطلاب بسرعة أكبر

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 5 يوليو 2020

⁴² المقابلة، أبرياني (مشرفة)، تاريخ 6 يوليو 2020 والملاحظة، الفصل الثامن، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 6 يوليو 2020

⁴³ المقابلة، وأنا أناباليس (الطالبة)، تاريخ 9 يوليو 2020 والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 9 يوليو 2020

المفردات حولهم، خاصة حول المدارس والأكواخ. ستجعل هذه الطريقة الطلاب يشعرون بالسعادة في تعليم اللغة العربية ولا تثقل كاهلهم لأن هذه الطريقة مناسبة للمبتدئين ويشعر الطلاب برغبة في التعليم أثناء اللعب، بالإضافة إلى أن الجو في الفصل الدراسي سيُشعر بالحياة لأن الطلاب يتبعون ما يقوله معلمه.⁴⁴

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 9 يوليو 2020.

الفائدة من استخدام طريقة المحاكة والحفظ هي أن الطلاب الذين لا يجيدون ذكر حروف الهجائية يساعدون بشكل كبير في هذه الطريقة، لأنه سبق أن تحدثت بها المعلم واتبعتها الطلاب مباشرة. كما أستخدم هذه الطريقة لأنها تحتوي على أربعة عناصر من المهارات وهي: مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. على سبيل المثال، يكتب الطلاب بعض المفردات على السبورة ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب، بعد أن يشعروا بمسح ما يكفي من المفردات على السبورة، ثم يطلب الطلاب في اسأل واحدا تلو الآخر، ثم يأمر المعلم واحدا بكتابة المفردات بالفعل في الحفظ حسب تعليمات المعلم.⁴⁵

من حيث زيادة مفردات الطلاب باستخدام هذه الطريقة، سيذكرون بسهولة أكبر المفردات التي حولهم التي تعلموها دون الحاجة إلى التفكير الطويل، لأنهم قد حفظوها وكثيرا ما يقولون ذلك. وفيما يتعلق بحفظ القرآن، فهي سلسلة للغاية عند اختبارها باستخدام معنى حفظها.⁴⁶

⁴⁴ المقابلة، علما باريس، تاريخ 9 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 9 يوليو 2020

⁴⁵ المقابلة، علما باريس وأبرياني، تاريخ 10 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 10 يوليو 2020

⁴⁶ المقابلة، نجمول حيايتي (مشرفة ولية القرآن)، تاريخ 10 يوليو 2020 والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 10 يوليو 2020

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي جارتها الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 10 يوليو 2020.

ج. عوائق باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام.

إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها على الطلاب المبتدئين في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحاكاة والحفظ. لأنه سهل للغاية للطلاب، وخاصة في تعليم المفردات. التعليم بهذه الطريقة مفيد جدًا، يمكن ملاحظة أن الطلاب لديهم دائمًا زيادة في كل اجتماع إذا كان الطالب قد أتقن أولاً المفردات التي تدرسها مشرفه المتعلقة بالموضوع.⁴⁷

جارت الباحثة أيضًا مقابلات مع بعض الطلاب الذين يتعاملون مع المواد المتعلقة بمدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب المحاكاة والحفظ التي قام بها المعلم في الفصل الثامن سيتي رحمتكي ساعد أحد الطلاب في فصل الموز بهدف توصيل اللغة العربية. سيكون من السهل علينا فهمه وقد حفظناه لأنه كان مرتبطًا أيضًا بحفظ لتحفيظ القرآن.⁴⁸

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ يساعد الطلاب بشكل كبير على تعليم المفردات ويسهل فهمه للطلاب المبتدئين ويؤثر على مهارات اللغة العربية الأربعة للطلاب، ويمكن رؤيته من خلال تحقيق الأهداف التي تحققت في الأربعة المهارات اللغوية، وخاصة في حفظ المفردات على الرغم من وجود طالب اعترف بأنه وجد صعوبة في حفظ المفردات التي تم تعلمها.⁴⁹

⁴⁷ المقابلة، علما باريس، تاريخ 8 يوليو 2020

⁴⁸ المقابلة، سيتي رحمتكي، تاريخ 11 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 11 يوليو 2020

⁴⁹ المقابلة، علما باريس، تاريخ 11 يوليو 2020

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 11 يوليو 2020.

دانيشا فيرستي "لقد واجهت صعوبة صغيرة في البداية عندما حدث التعليم لأن جميع أصدقائي اتبعوا بنشاط ما أمر به المعلم، لذا كان الفصل صاخبا بعض الشيء ولم أكن أحب التعليم في ظروف الفصل الدراسي الصاخبة. ولكن بعد حضور الفصول مع مثل هذا الطريقة، تمكنت أخيرا من ضبط تعليمي للمفردات باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ، ربما تكون مختلفة بالنسبة لمواد أخرى".⁵⁰

وإلى جانب تسهيل الطلاب باستخدام هذه الطريقة، لا يمكن إنكار أنه في تطبيق استخدام طريقة المحاكاة والحفظ توجد مشاكل أو قيود يجدها المعلمون في مجال الدراسة والمشرفة والطلاب أنفسهم إشكاليات من حيث اللغوية من الطلاب ومن حيث التخطيط أو حالة وضع المعلم والطلاب.⁵¹

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 12 يوليو 2020.

إن تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في كل مهارة اللغة العربية يزداد دائما أيضا على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون دون المستوى ويجدون صعوبة في قبول أو شرح الدروس التي شرحها المعلم. على سبيل المثال في مهارات الاستماع، يمكن القول أن

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام، 11 يوليو 2020

⁵⁰ المقابلة، دانيشا فيرستي، تاريخ 12 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام، 12 يوليو 2020

⁵¹ المقابلة، علما باريس، تاريخ 12 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا
ماترام، 12 يوليو 2020

التعليم في مهارات الاستماع ناجح إذا كان الطلاب قادرين على قراءة المفردات التي يتم لعبها، من المعلم. يمكن أن يقال أن الطلاب ناجحون في مهارات الاستماع إذا كان الطلاب قادرين على فهم المفردات وقادرين على تمييز صوت الحروف المماثلة. لأن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يبتسمون بنبرة المنطقة لذا هناك بعض الحروف التي لا يمكن تمييزها، على سبيل المثال الحروف ج و ز، والحروف س و ش.⁵²

في حين يقال أيضا أن مهارات الكتابة ناجحة إذا كان الطلاب قادرين على كتابة المفردات التي تم سماعها وحفظها في كل من الكتب وعلى السبورة. علاوة على ذلك، يُطلب من الطلاب تكوين جمل من المفردات التي تعلموها. من هذا يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بكتابة اللغة العربية لا يزال غير موجود، لأنه لا يزال هناك الكثير ممن لم يعتادوا على كتابة اللغة العربية.⁵³

المشاكل إن تعليم اللغة العربية لا يأتي فقط من الطلاب بل من المعلم والمشرفة. من حيث التخطيط والمرافق التعليمية كاملة على الرغم من أنها لا تزال تعاني من أوجه قصور مثل عدم وجود مختبر اللغات ولكن على الأقل يمكن أن يساعدها وجود LCD، وعلى الأقل في تعليم اللغة العربية، أي مرة واحدة فقط الأسبوع يصبح أقل فعالية، لذلك سيشعر الطلاب عندما يكونون متحمسين فقط بعد ساعات من الدراسة، لذلك لم يعد تركيز الطلاب على اللغة العربية. حتى يأتي مرة أخرى عند تعليم اللغة العربية.⁵⁴

⁵² المقابلة، علما بارييس (معلم اللغة العربية) و أبرياني (مشرفة)، تاريخ 13 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 13 يوليو 2020

⁵³ المقابلة، علما بارييس، تاريخ 13 يوليو 2020

⁵⁴ المقابلة، علما بارييس، تاريخ 13 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 13 يوليو 2020

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 13 يوليو 2020.

منا (مشرفة) نواجه صعوبات لأن القليل منا فقط يفهم اللغة العربية والباقي لا يستطيع أحد تعليم اللغة العربية. لذا فإن الطلاب ليسوا متحمسين للغاية في ممارسة المفردات التي تم تعلمها. وغالبًا ما يحل محل المشرفة بشكل متبادل الذي يعلم أن هناك من يتوقف فجأة عن المشرفة ويتوقف تلقائيًا عن تعليم المفردات. هذه مشكلة لم يتم حلها حتى الآن.⁵⁵

لذا فأنا كمعلم هنا أقدم حلولًا للمدرسة لكي تتمكن من تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي على الأقل يحصل الطلاب على تعليم اللغة العربية مرتين على الأقل في الأسبوع. وفيما يتعلق بتجنيد المشرفة، على الأقل لديهم خبرة في مجال اللغة، وخاصة العربية. ويجب أن تكون المصروفة التي تدرس المفردات متسقة في التدريس، على عكس الحماس في البداية ثم في الوسط، وليس بالحماس كما في البداية، لذلك يشعر الطلاب أيضًا أقل حماسة.⁵⁶

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرات الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا في 14 يوليو 2020.

منا (مشرفة) الحل الذي يمكن أخذه بعين الاعتبار هو اختيار مشرفة الذي يأتي بحيث يكون لديه على الأقل القدرة على التحدث باللغة العربية بحيث بالإضافة إلى تعليم الطلاب، يمكن لكل مشرفة مراقبة تطور مفردات الطلاب وأن تكون قادرة على تقديم مساهمة كبيرة من

⁵⁵ المقابلة، أبرياني (مشرفة)، تاريخ 14 يوليو 2020

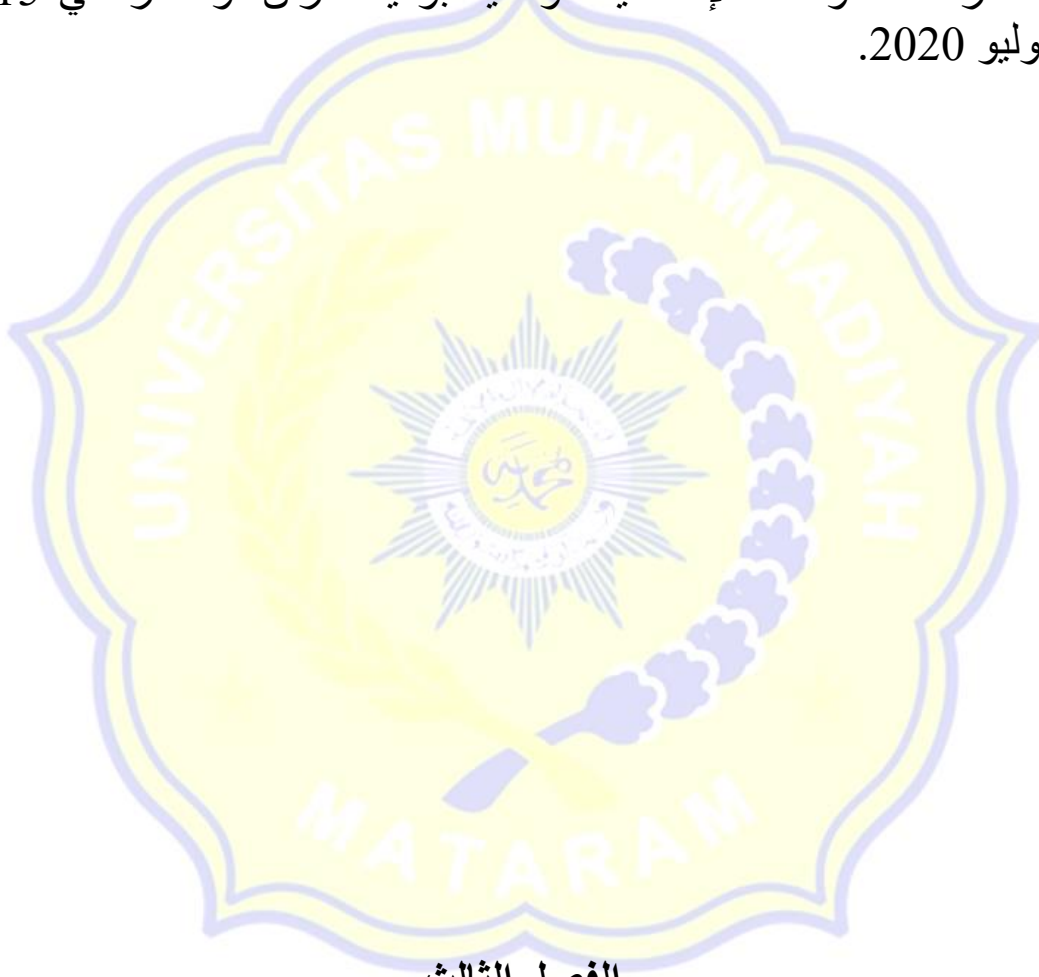
والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 14 يوليو 2020

⁵⁶ المقابلة، علما باريس، تاريخ 14 يوليو 2020

والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانترا ماترام، 14 يوليو 2020

خلال المشاركة في تدريس المفردات للطلاب. لأنه من غير المجدي تعليم طلاب اللغة ولكن أولئك الذين يرافقونهم لا يمكنهم التحدث باللغة العربية. إذا واجه الطلاب مشكلة، يمكنهم الاتصال بوصي الغرفة مباشرة لأنهم يفهمون اللغة العربية. ويجب أن تكون كل مصرفية متسقة في تقييم تعلم المفردات باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ.⁵⁷

تتوافق هذه البيانات مع نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانثرا في 15 يوليو 2020.



الفصل الثالث

⁵⁷ المقابلة، حلمي فاطيني (مشرفة)، تاريخ 15 يوليو 2020 وحارياني (رئسة المشرفة غير معلم اللغة العربية)، 15 يوليو 2020 والملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحيدة بوكيت قرآن نوسانثرا ماترام، 15 يوليو 2020