

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث أثناء الدراسة، يمكن للباحث أن يستنتج أن أنماط التعلم لطلاب مدرسة المدنية جمبونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على النحو التالي، تميل أكثر إلى أساليب التعلم المرئي ، وهذا أيضًا بسبب اختلاف خصائص الطلاب وهناك من يميلون إلى أساليب التعلم المرئي. فيما يلي بعض خصائص أسلوب التعلم المرئي على النحو التالي، التعلم من خلال الرؤية، التفكير في شكل التعلم، انظر إليهم في الموقف وتعبيرات الوجه، سعيد للجلوس في المقدمة. بناءً على الخصائص المذكورة أعلاه ، يمكن ٦٠٪ من الطلاب قبول أسلوب التعلم المرئي هذا. هناك شخصيات من الطلاب تميل أكثر لقبول أساليب التعلم السمعي. من ملاحظة الباحث ، يفضل ٤٠٪ من الطلاب قبول أساليب التعلم السمعي ، لأن هذه الخصائص تضع السمع حقًا كأداة رئيسية في استيعاب المعلومات أو المعرفة.

القدرة التعليمية لطلاب فيمدرسة المدنية جمبونج العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ هناك ثلاثة مجالات (جوانب) تتعلق بقدرات تعلم الطلاب ، وهي المجال المعرفي (المعرفة) ، والمجال العاطفي (المواقف) ، والمجال النفسي (المهارات). في موقع البحث ، وجد الباحث حقيقة أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرات. تؤثر العديد من العوامل على قدرات التعلم لدى الطلاب ، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب.

العلاقة بين أساليب التعلم وقدرات التعلم لدى طلاب جامعة المدنية جمبونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم إجراء اختبار الفرضيات الذي استخدمه الباحثون من قبل

الباحثين لمعرفة العلاقة بين أساليب التعلم وقدرات التعلم لدى طلاب جامعة المدينة جمبونج في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. النتائج التي حصل عليها الباحثون كالتالي, بناءً على نتائج تحليل Kendall مع SPSS IBM 21 ، من المعروف أن القيمة المهمة بين أساليب التعلم وإتقان اللغة العربية أو المهارات هي ٠.٦٣٢ ، مع قيمة لحظة المنتج "0.40-070" r^2 ، ثم اختبار الفرضية أعلاه يمكن يُلاحظ أن أساليب التعلم وقدرات التعلم إتقان اللغة العربية أو مهاراتها ٠.٦٣٢ ، فإن العلاقة بين المتغيرات "معتدلة / كافية". لذلك يمكن القول أن الفرضية مقبولة.

ب. الإقتراحات

يعد اختيار أسلوب التعلم أمرًا مهمًا للغاية لدعم نجاح التعلم. مع استخدام أسلوب جيد ومحجوب ، من المتوقع أن يؤدي الباقي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب ، ليس فقط تحسين نتائج التعلم ولكن باستخدام أسلوب تعليمي جذاب يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم. وبالتالي ، من المأمول أن يزيد اختصاصيو التوعية من إبداعهم في عملية التعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

١. يجب على المعلمين زيادة المعرفة حول أساليب تعلم الطلاب وتحسين أساليب تعلم الطلاب من الأنشطة المختلفة

٢. يجب على الآباء زيادة الإشراف على تعلم الطلاب

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين ، أمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لمزيد من

البحث

قائمة المراجع

- Amilda, 2009. *Kesulitan Belajar edisi revisi (alternative system pelayanan dan penanganan)*, Palembang: Rafah Press
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Ilmu
- Danarjati, Dwi Prasetya. dkk. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2014. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains SD/MI*, Jakarta: Balitbang Depdiknas
- Deporter, Bobbi & Mike Hernacki. 2015 *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- Gunawan, Adi. 2004. *Genius Learning Strategi Petunjuk Proses Mengajar* , Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan: Teori dan Aplikasi PAIKEM Agar Pembelajaran Lebih Bermakna*, Yogyakarta: Kepel Press
- Heriyanto, 2011. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Tentang Tata Surya dengan Metode Resitasi Pada siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiyah Teluk Jaya kecamatan kelakar kabupaten Muara Enim”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Palembang: UIN Raden Fatah
- Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan* , Palembang: Tunas Gemilang Press
- Jihad, Asep dan Abdul Azis. 2008. *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kurniawan, Deni. 2014 *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta
- Mandasari, Yuni. 2015 “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kreativitas siswa pada mata pelajaran seni budaya dan keterampilan (SBK) materi seni rupa

menggamba kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Karan Binangun Belitang OKU Timur". Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Palembang: UIN Raden Fatah

Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Marheni, Lia. 2011 "*Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar mata pelajaran fiqh siswa kelas IV MI Miftakhul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Prabumulih*". Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Semarang: IAIN Walisongo

Nasution, 1989. *Kurikulum dan Pengajaran*, Bandung: PT. Bumi Aksara

Nasution, 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Parianti, Sutri. 2012 "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Yayasan Perguruan Nurul Huda Tanah Abang Kecamatan Tanah Abang Kabupaten Muara Enim*". Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Palembang: UIN Raden Fatah

Siberman, Melvin L. 2015. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, Bandung: Nuansa cendikia

Sudijono, Anas. 2014 *pengantar statistic Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group

Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Pilihlah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (X) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
3. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

Pernyataan

1. Apakah penyampaian materi bahasa Arab oleh guru bahasa arab anda baik?
a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
2. Apakah anda paham dengan keterangan guru bahasa arab?
a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
3. Apakah guru bahasa arab anda mahir atau pandai dalam berbahasa arab?
a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
4. Apakah anda tertekan jika pembelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?
a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
5. Apakah anda selalu memperhatikan keterangan guru bahasa Arab anda mulai dari awal sampai selesi pelajaran?
a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
6. Apakah guru bahasa arab anda mengajar dengan suara yang keras?

- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
7. Apakah anda tidak bosan dengan pembelajaran bahasa Arab?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
8. Apakah pembelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
9. Apakah metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan monoton?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
10. Apakah guru bahasa arab anda pandai dalam mengelola kelas?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
11. Apakah model tempat duduk anda selalu berubah-ubah saat pelajaran bahasa arab?(model U, model melingkar,model kotak)
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
12. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa arab?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
13. Apakah guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
14. Apakah guru anda memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam belajar bahasa Arab?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju
15. Apakah anda selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- a. Sangat setuju b. Setuju c. Ragu-ragu d. tidak setuju e. Sangat tidak setuju

data penyebaran angket

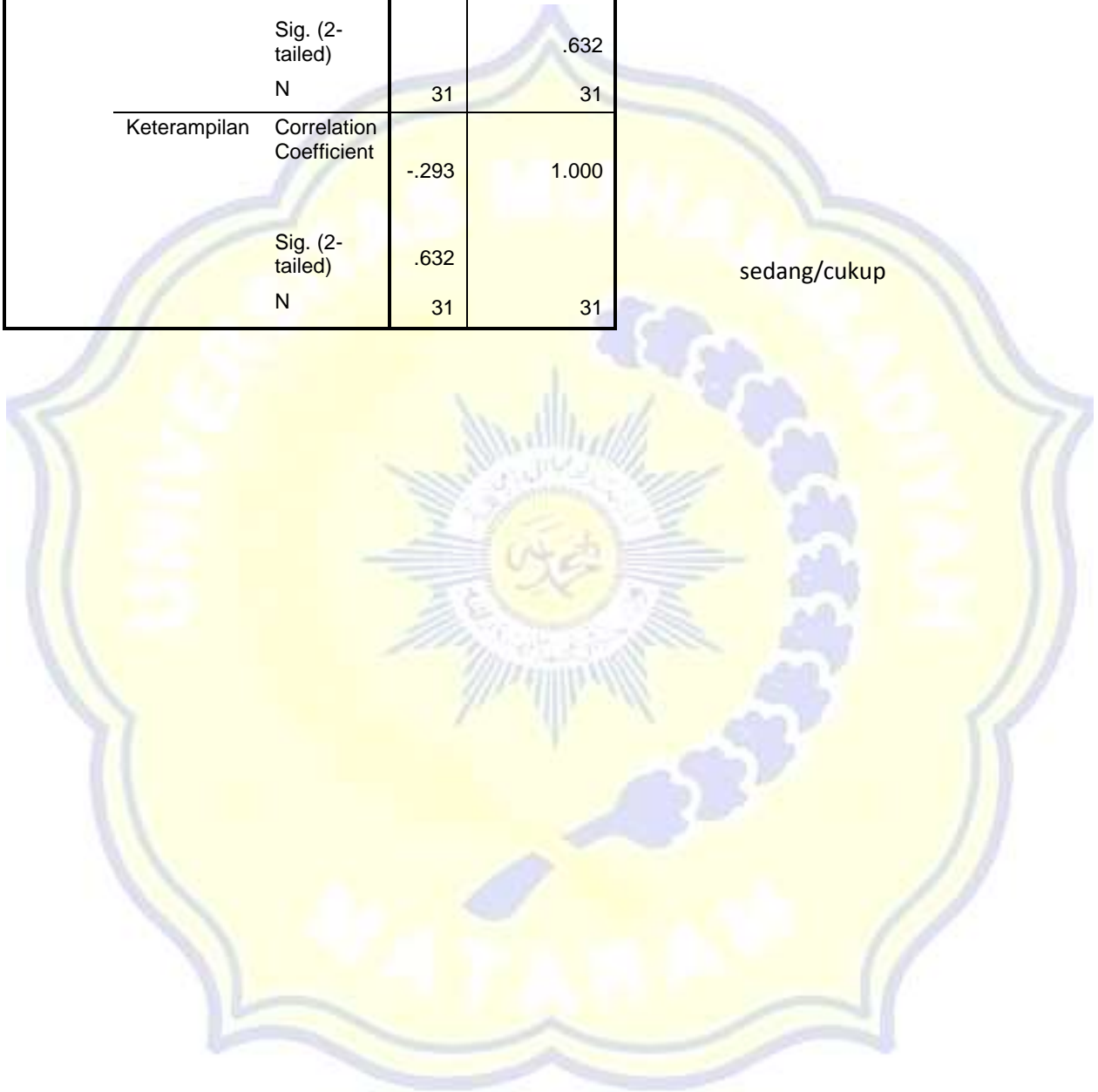
No Res	skor dari angket															jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	5	57
3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	64
4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	57
5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	66
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
7	3	4	4	3	3	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	52
8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	71
9	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	67
10	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	65
11	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	3	55
12	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	60
13	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	70
14	4	2	2	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	55
15	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	64
16	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	70
17	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	65
18	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	65
19	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	64
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	69
21	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	70
22	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	65
23	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	71
24	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	65
25	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	65
26	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	70
27	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	70
28	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	66
29	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	68
30	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	69
31	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	68

136 134 136 131 132 133 135 132 140 131 TV 139 134 140 137

Correlations

			Gaya	Keterampilan
Kendall's tau_b	Gaya	Correlation Coefficient	1.000	-.293
		Sig. (2-tailed)		.632
		N	31	31
	Keterampilan	Correlation Coefficient	-.293	1.000
		Sig. (2-tailed)	.632	
		N	31	31

sedang/cukup



Hasil Uji Realibitas

Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.782	14

semua reliabel

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	61.29	21.413	.632	.749
item_2	61.35	21.037	.607	.749
item_3	61.23	21.914	.453	.764
item_4	61.39	22.045	.497	.760
item_5	61.42	23.185	.358	.772
item_6	61.39	23.312	.294	.778
item_7	61.29	23.613	.235	.783
item_8	61.35	20.837	.557	.753
item_9	61.16	22.673	.452	.765
item_10	61.45	23.856	.223	.783
item_11	61.39	25.712	-.043	.797
item_12	61.13	22.983	.399	.769
item_13	61.29	22.013	.444	.765
item_14	61.16	23.340	.440	.768
item_15	61.19	23.895	.213	.784

