

## الفصل الرابع

### الخاتمة

#### أ. النتائج

نتائج البحث ومناقشة هذه الدراسة، فإن استنتاجات هذه الدراسة هي:

1. تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام باستخدام استراتيجيات: استراتيجيات التعلم باستخدام أساليب التعلم القائمة على المشاريع واستخدام الأساليب عبر الإنترنت.

2. معوقات تنفيذ التعلم في منهج 2013 خلال جائحة كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، وهي: القيود الناشئة عن عوامل داخلية وخارجية. أما تلك التي تأتي من عوامل داخلية وهي: الانتباه، والاهتمام، والتحفيز، واستعداد الطلاب لتقبل التعلم بمفاهيم جديدة. وفي الوقت نفسه، تلك التي تأتي من عوامل خارجية، وهي: الأسرة، والمدرسة، والجماعة.

ب. الاقتراحات

1. زيادة اهتمام المدرسة بالمشكلات التي تنشأ حتى يمكن حل المشكلات بسرعة.

2. أن يقوم المعلمون بتحسين الجودة في الجمع بين الأساليب والاستراتيجيات ووسائط التعلم بحيث يتم تنفيذ التعلم بسلاسة وفقاً للنتائج المراد تحقيقها.

3. زيادة اهتمام الآباء بالظروف التي يمر بها الأطفال في التعلم خلال جائحة كوفيد 19 وتقديم التشجيع والدعم لأطفالهم.

في نهاية كتابة هذه الرسالة، يريد الكاتب تقديم اقتراحات بقصد المساهمة بالأفكار في تحسين جودة التعليم. الاقتراحات المذكورة هي كما يلي:

### 1. نصيحة للمعلمين

- أ. يحتاج المعلمون إلى التعلم والابتكار بشكل أكبر في تدريس اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وفقاً للمنهج العلمي، ولا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.
- ب. يجب على المعلمين تعميق فهم منهج 2013 بحيث يتم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي كما هو متوقع من جودة الفهم وشخصية الطلاب.
- ج. يجب على المعلمين بذل المزيد من الجهود للتعلم القائم على الوسائط بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمه.
- د. يجب أن يفهم المعلم دائماً الاختلافات بين الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة.
- هـ. يجب على المعلمين القيام بالتعلم من خلال إشراك البيئة المحيطة في التفاعل.

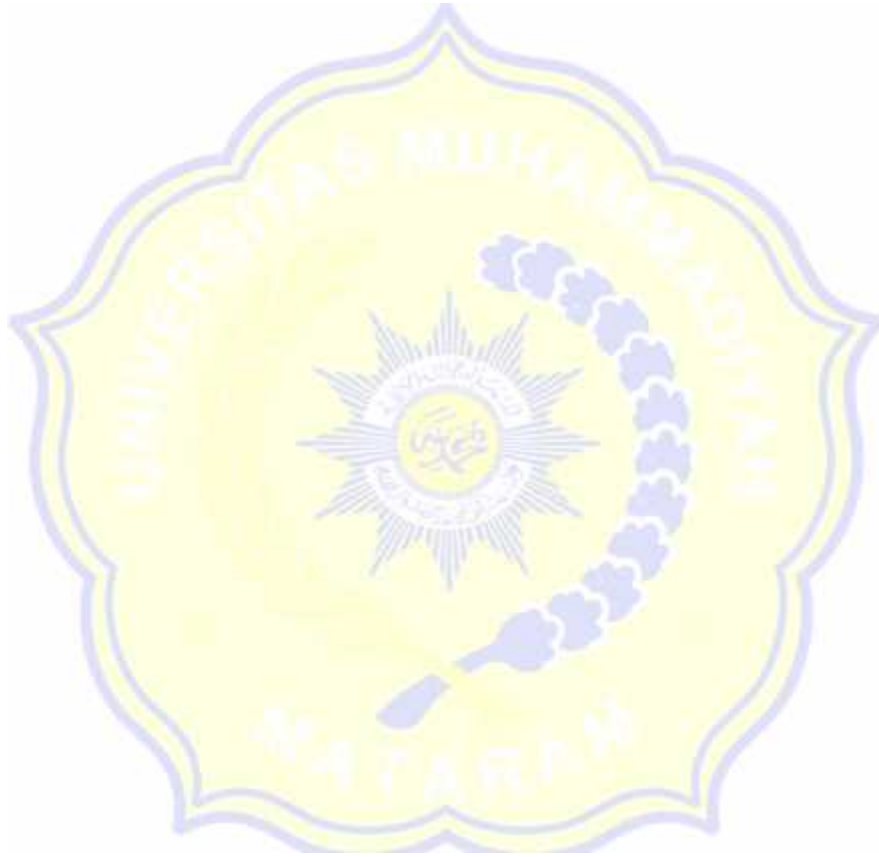
### 2. نصيحة للمدارس

- أ. من ناحية المدرسة، يجب أن تحسن أو تولي مزيداً من الاهتمام لمرافق دعم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الانتصار ماترام مثل أجهزة العرض في كل فصل، ومختبرات اللغة، والمزيد من القواميس والمرافق الأخرى حتى يتمكنوا من دعم تعلم اللغة العربية.

### 3. اقتراحات للطلاب

- أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وأن يكونوا أكثر جدية في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي.
- ب. يجب التأكيد على إرشادات الدراسة أكثر حتى يزيد فهمه للغة العربية.
- ج. أن يكون قادراً على استغلال أوقات فراغه للدراسة وزيارة المكتبة.

د. يجب أن يكون هناك المزيد من الاحترام للمدرسين وجميع أعضاء المدرسة.



## قائمة المراجع

عبد الله عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدارالعملية للنشر والتوزيع، 2008).

Arifin Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Aunurrahman, *Psikologi Belajar*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

Efendi Fuad A., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004).

Fakhrurrazi, Hakikat Pembelajaran yang Efektif, *Jurnal At-Tafkir* Vol. XI No. 1 Juni 2018.

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Hamid Hasan Hamid S., *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2006.

Prof. Dr. H. Mulyasa, M.Pd., *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. 2019

Rauf Tamim, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III*, Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012).

Sutikno M. Sobry, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009).

Syaodiah Nana dan Sumadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).

Syaodiah Nana Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).

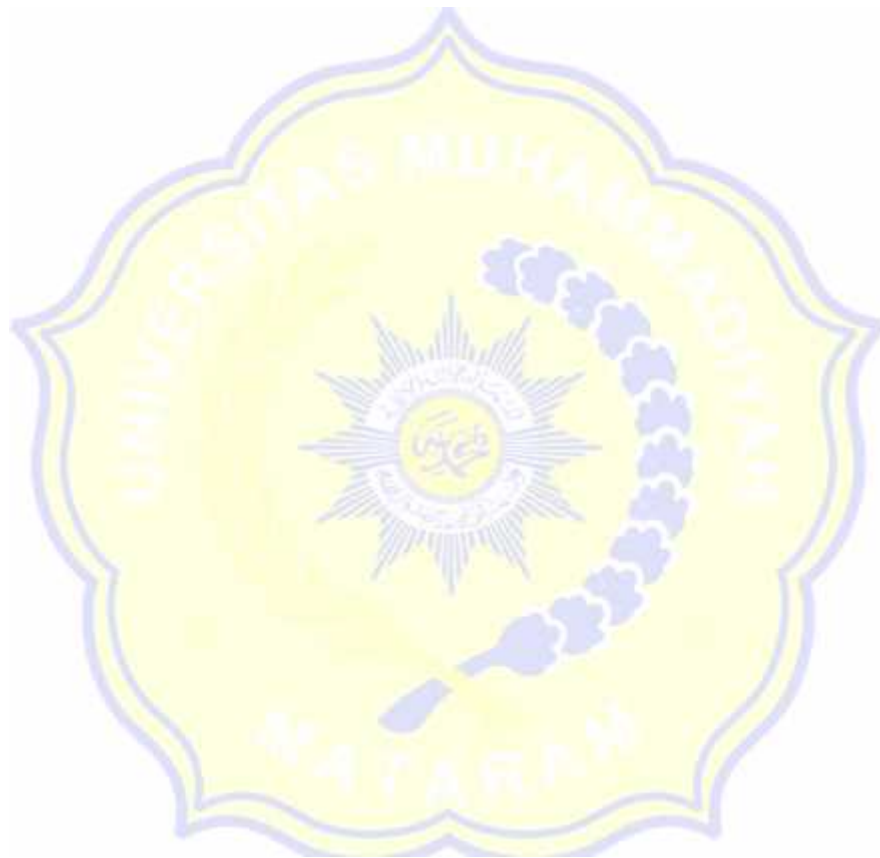
Syafaruddin dan MS Amiruddin, *Manajemen Kurikulum*, (Medan: Perdana Publishing, 2017).

Moleong Lexy J, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).

Moelong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)

NugrohoRian, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, Jakarta: Balai Pustaka. 2013

Widayanti Rizka, dkk. *Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, (Malang: Kota Tua, 2008).  
Zaini Muhammad, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*,  
(Yogyakarta: Teras, 2009).





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MA Al-Intishor

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Program : X (Sepuluh)

Semester : 1/Ganjil

Alokasi Waktu : 45 Menit

### **I.KOMPETENSI INTI (KI)**

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam

K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dalam kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **II. KOMPETENSI DASAR (KD)**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

### **III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Indikator Pembelajaran**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar berkaitan dengan:
2. Menerapkan percakapan terkait topik:
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik:
4. Memahami teks yang terkait topik:

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

### **IV. PROSES PEMBELAJARAN**

#### **A. Pembelajaran Mufrodat/ Istima'**

1. Pendahuluan
  - a. Guru membuka pelajaran dengan salam
  - b. Guru menanyakan kabar siswa
  - c. Guru mengabsen siswa
  - d. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
  - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu materi tentang:
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru menyuruh perwakilan dari dua orang siswa untuk membaca hiwar terkait topik tentang:
  - b. Guru menanyakan kepada siswa mufrodat yang belum diketahui artinya terkait topik tentang:
  - c. Guru mengartikan hiwar yang telah dibaca oleh siswa terkait topik tentang:



- d. Guru membacakan mufrodat terkait topik: \_\_\_\_\_ dan siswasiswa menirukan.
- e. Guru membacakan mufrodat dan siswa mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru terkait topik tentang:
- f. Guru meminta siswa untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta artinya terkait topik tentang:
- g. Guru memberikan latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi terkait topik tentang:
- h. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terkait topik tentang:
3. Penutup
- a. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan terkait topik tentang:
- b. Guru menyuruh siswa agar mengulang kembali pelajaran dirumah terkait topik tentang:
- c. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa terkait topik tentang:
- d. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.

## **V. MATERI PEMBELAJARAN**

- Istima' dan percakapan tentang \_\_\_\_\_

## **VI. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah, diskusi

## **VII. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku paket, spidol, papan tulis

## **VIII. Penilaian**

### 1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi.

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

Kekatifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

Kejelasan dan kerapian persentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

## 2. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

*Skor maksimal*

3. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

- a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar  $\times 1$  (maksimal  $10 \times 1 = 10$ )
- b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan lisan)} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

4. Tugas / Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

1. Wawancara dengan guru bahasa Arab MA Al-Intishor Mataram



2. Wawancara dengan kepala sekolah MA Al-Intishor Mataram



3. Wawancara dengan Waka Kurikulum MA Al-Intishor Mataram



4. Proses Kegiatan Pembelajaran Kelas X MA Al-Intishor Mataram

