



البحث العلمي

تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الانتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020

إعداد طالبة

الحاجة خير النجوى

الرقم الجامعي : 716110042

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2021



## البحث العلمي

تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الإنحصار ماترام العام الدراسي 2020/2021

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة

الحاجة خير النجوى

الرقم الجامعي: 716110042

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2021

## صفحة الموافقة المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : الحاجة خير التجوى

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٤٢

العنوان : تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم ٢٠١٣ في زمان الوباء كوفيد

١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الانتصار ماترام العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد حلواني شافعي وفضيلة

الأستاذ حستان الماجستير وفضيلة بالتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢١.

المشرف الثاني

  
الدكتور أحمد حلواني شافعي  
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

  
حسان الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

  
حسان الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة الحاجة حير النجوى، الرقم الجامعي ٧١٦١١٠٠٤٢ تحت العنوان " : تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم ٢٠١٣ في زمان الوباء كوفيد ١٩ بالمدسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى اللجنة للمناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور أحمد المواني شافعي

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

### الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : الحاجة خير النحوي

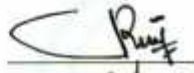
الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٤٢

العنوان : : تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم ٢٠١٣ في زمان الوباء كوفيد ١٩ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ ٥ فبراير ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

 مناقشة أولى

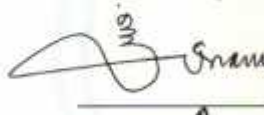
نوفياتي سالدرا داوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣

 مناقشة ثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

 مشرفا أولا

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

 مشرفا ثانيا

الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقدير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أدناها:

الإسم : الحاجة خير النجوى

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضمون البحث تحت العنوان: " تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم ٢٠١٣ في زمان الوباء كوفيد ١٩ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تألفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وغذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،



الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٤٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

**SURAT PERNYATAAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hi. Khaerun Najwa

NIM : 716110042

Tempat/Tgl Lahir : Mataram, 11 Desember 1997

Program Studi : pendidikan bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Agama Islam

No. Hp/Email : 087863225763 / najwakhairun997@gmail.com

Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم في زمان

الوات الكوفية 19 باطدرسة الثانوية الإسلامية الانحصار ما تراعى العام الدراسي  
٢٠٢١ / ٢٠٢٠

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 6%**

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 11 22 Maret 2021

Penulis

Hi. Khaerun Najwa  
NIM. 716110042

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website: <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail: [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Khaerun Najwa  
 NIM : 716110042  
 Tempat/Tgl Lahir : Mataram, 11 Desember 1997  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Fakultas Agama Islam  
 No. Hp/Email : 087.863.725.763 / najwa.khaerun1997@gmail.com  
 Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  .....

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

.....تعليم اللغة العربية لجميع المتعلمين ٢٠١٢ في زمان الوباء كموعد ١٩.....

.....طريقة التأسيسية الإسلامية الاندلسية لرباط ا.م. العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.....

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 22 Mei 2019

Penulis



Hj. Khaerun Najwa  
NIM. 716110042

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Skandar, S.Sos. M.A.  
NIDN. 0802048904



# الشعار

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا الى الجنة ( ).

*“Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. HR. Muslim”*

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والديّ المحبوبان (الأب الحاج عبد الحنان والأم الحاجة حورية) اللذان يرياني صغيرا حتى الآن بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال الصالحة ويأدباني بالأخلاق الكريمة، لعلّ هما من الصالحين. وإلى حما وحماة ( نصر و ) اللذان يعطيان الدعم في كل أموري.
2. زوجي ( محمد رضوان) الذي يساعدني في كل حال ويشجعني في عمل هذا البحث العلمي، وإلى أختي الصغير المحبوبة ( ألزا فطري) التي دائما تشجعني جزاكم الله خيرا.
3. أصدقائي المحبوبة التي تساعدني في عمل البحث العلمي. جزاكم الله خيرا.
4. أساتذتي الذين علموني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
5. أسرتي جزاكم الله خيرا

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

سبحان الله البصير العليم و الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه والسلام وعلى أصحابه ومن تابعهم بإحسان إلى يوم الدين. قال الله تعالى في القرآن الكريم: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ } ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار)).

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان: تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد 19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020.

و إنطلقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإنني أقول شكرا كثيرا للأساتذة الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

1. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام د. أرشد عبد الغني الماجستير.
2. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
3. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.
4. الدكتور أحمد حلواني شافعي كالمشرف الثاني.
5. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

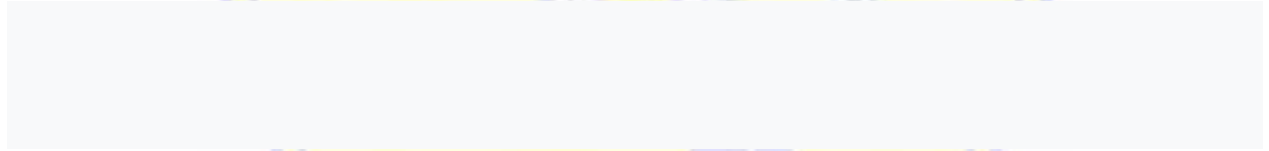
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية  
وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ..فبراير 2021

الباحثة

الحاجة خير النجوى

رقم التسجيل: 716110042



## المستخلص العربي

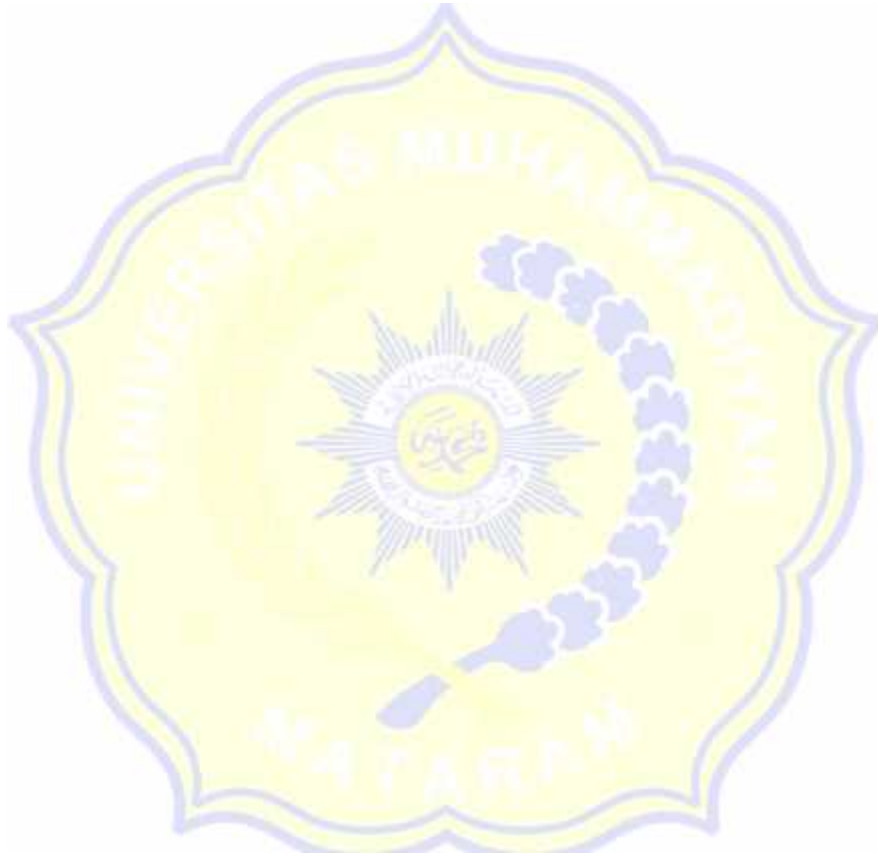
لا يزال مرض فيروس كورونا 2019 كوفيد19 يمثل حالياً مشكلة تتعلق بالصحة العالمية ، وكذلك في عالم التعليم. بناءً على معلومات مدرس اللغة العربية أ.الانتشور ماتارام ، كان من الصعب للغاية تعديل نظام التعلم أثناء الوباء الذي حظر التعلم وجهاً لوجه بحيث أجبر المعلمين على التكيف لفترة وجيزة وتعظيم جميع الإمكانيات الموجودة. وقد أدى ذلك إلى ظهور عقبات مختلفة في عملية التعلم المنفذة ، سواء من قبل الطلاب والمعلمين والمرافق الداعمة. بناءً على ذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج 2013 خلال جائحة كوفيد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام (2) لمعرفة ما هي العقبات في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج 2013 أثناء جائحة كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام.

شهدت ظاهرة تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا صعوداً وهبوطاً وفقاً للسياسات الحكومية المعمول بها. كما هو الحال مع الظاهرة الحالية ، أصدرت الحكومة ممثلة بوزارة التعليم والثقافة سياسة تنفيذ المناهج الدراسية لعام 2013 لجميع مستويات التعليم. لهذا السبب ، من الضروري إعادة بناء منهج جديد يتوقع أن يحل هذه المشاكل. المنهج الجديد هو منهج 2013 الذي يعتمد على تعليم الشخصية مع التعلم الموضوعي المتكامل والنهج العلمي. العوامل التي تؤثر على نجاح منهج 2013 هي تعبئة جميع موارد المدرسة لتكون قادرة على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وأهدافها من خلال البرامج التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة وتدرجية.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي بمنهج وصفي. مكان البحث بماجستير الإلتشور مطرام. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق ، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. نتائج البحث هي: (1) تم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج 2013 أثناء جائحة كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإلتصار ماترام باستخدام استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع واستراتيجيات التعلم عبر الإنترنت. (2) معوقات تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج 2013 خلال جائحة

كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، وهي: القيود الناشئة عن عوامل داخلية وخارجية والعقبات التي تنشأ عن العوامل الداخلية هي: الطلب ، والتحفيز ، واستعداد الطلاب لتقبل التعلم بمفاهيم جديدة. في حين أن تلك التي تأتي من عوامل خارجية ، وهي: الجوانب الأسرية ، والجوانب المدرسية ، والجوانب المجتمعية.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، كوفيد19



## المستخلص الإندونيسي

Skripsi, Hj. Khaerun Najwa, Nim : 716110042 yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid 19 di MA. Al Intishor Mataram Tahun Ajaran 2020/2021". Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i.

Coronavirus disease 2019 (covid-19) pada saat ini masih menjadi masalah kesehatan dunia, begitu juga pada dunia pendidikan. Berdasarkan keterangan guru Bahasa Arab MA Al-Intishor Mataram, menyatakan bahwa sangat kesulitan menyesuaikan system pembelajaran pada masa pandemic yang melarang pembelajaran dengan tatap muka sehingga memaksa para guru untuk melakukan adaptasi dengan singkat dan memaksimalkan semua potensi yang ada. Hal ini mengakibatkan munculnya berbagai kendala dalam proses pembelajaran yang dilakukan, baik kendala dari siswa, guru, maupun sarana pendukung. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013 pada masa pandemic covid 19 di MA Al-Intishor Mataram 2) Untuk mengetahui apa saja kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan kurikulum 2013 pada masa pandemic covid 19 di MA Al-Intishor Mataram.

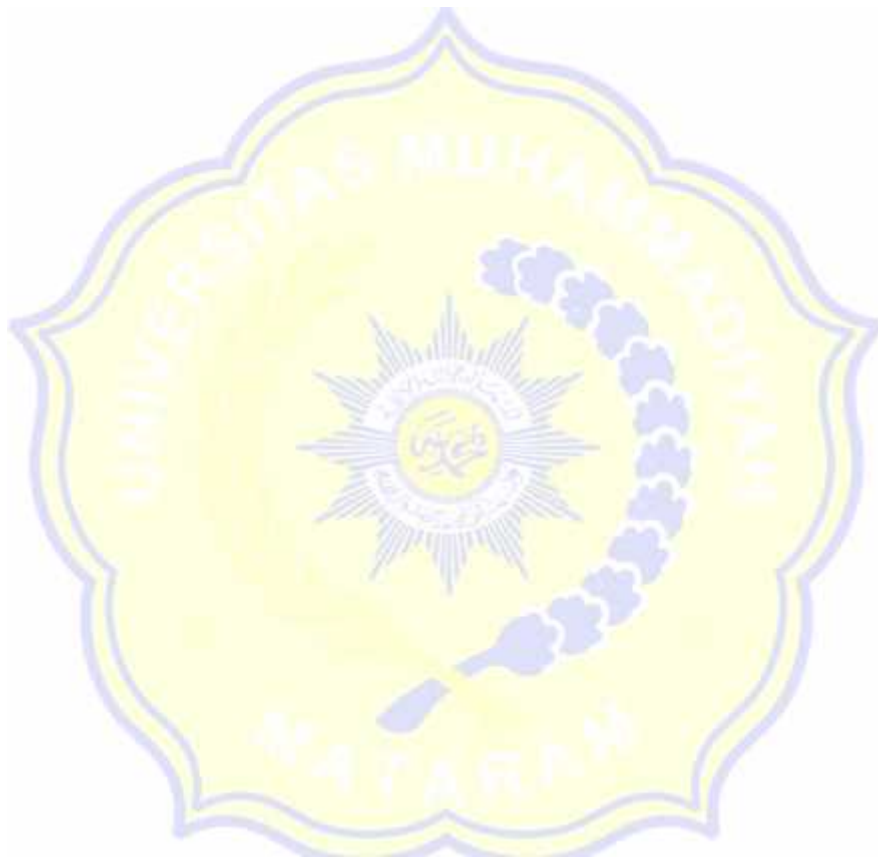
Fenomena perubahan kurikulum di Indonesia mengalami pasang surut sesuai dengan kebijakan pemerintah yang berlaku. Seperti halnya fenomena saat ini, pemerintah yang diwakili oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan implementasi kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan. Untuk itu perlu adanya keharusan untuk merekonstruksi kurikulum baru yang diharapkan bisa menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Kurikulum baru itu adalah Kurikulum 2013 yang berbasis pada pendidikan karakter dengan pembelajaran tematik terpadu dan pendekatan saintifik. Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan Kurikulum 2013 adalah dengan menggerakkan semua sumber daya sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Tempat penelitian di MA Al-Intishor Mataram. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil temuan penelitian adalah: 1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 pada masa pandemic covid 19 di MA Al-Intishor Mataram dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran project based learning dan strategi pembelajaran dalam jaringan (daring). 2) Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan kurikulum 2013 pada masa pandemic covid 19 di MA Al-Intishor Mataram yaitu: kendala yang

bersumber dari factor internal dan eksternal. Kendala yang bersumber dari factor internal yaitu: minat, motivasi, dan kesiapan siswa menerima pembelajaran dengan konsep yang baru. Sedangkan yang berasal dari factor eksternal yaitu: aspek keluarga, aspek sekolah, dan aspek masyarakat.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Pandemi Covid-19





## المستخلص الإندونيسي

A Thesis, Hj. Khaerun Najwa, Nim: 716110042, entitled "Evaluation of the 2013 Curriculum in Learning Arabic of MA. Al-Intishor Mataram in Academic Year 2020/2021". First Advisor: Husnan, M.Pd.I, Second Advisor: Dr. Ahmad Helwani Syaff'i.

Coronavirus disease 2019 (covid-19) is still a global health and educational concern. According to MA Al-Intishor Mataram, an Arabic teacher, it was complicated to modify the pandemic's learning system, which banned face-to-face learning, forcing teachers to adapt quickly and maximize all available potential. As a result, various learning process barriers arose, including constraints imposed by students, teachers, and supporting facilities. This study would 1) describe the implementation of Arabic learning using the 2013 curriculum at MA Al-Intishor Mataram during the Covid 19 pandemic, 2) To determine what barriers exist in the performance of Arabic language learning using the 2013 curriculum at MA Al-Intishor Mataram during the Covid pandemic 19.

In Indonesia, curriculum change has gone through ups and downs under government policies. The government, represented by the Ministry of Education and Culture, published a 2013 curriculum implementation policy for all education levels, similar to the current phenomenon. As a result, it is necessary to rebuild a new curriculum that is intended to solve the problem. The new curriculum, which is based on character education with integrated thematic learning and a scientific approach, is the 2013 Curriculum. The success of the 2013 Curriculum is influenced by mobilizing all school resources to realize the school's vision, mission, goals, and objectives through implemented programs in a planned and gradual manner.

This research applied qualitative research with a descriptive approach. This research is located at MA Al-Intishor Mataram. This study used a variety of data collection techniques, including interviews, observation, and documentation.

The research findings are 1) During the Covid 19 pandemic, project-based learning strategies, and online learning strategies were used to implement Arabic learning using the 2013 curriculum at MA Al-Intishor Mataram. 2) Constraints in implementing Arabic language learning using the 2013 curriculum at MA Al-Intishor Mataram during the Covid 19 pandemic, namely, internal and external constraints. Internal factors that cause problems include requests, motivation, and students' willingness to learn new concepts. Those that stem from outside influences, such as family, school, and community, are extrinsic factors.

**Keywords:** *Arabic Language Learning, Covid-19 Pandemic*



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

تشهد ظاهرة تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا صعوداً وهبوطاً وفقاً للسياسة الحكومية المعمول بها. على غرار الظاهرة الحالية، أصدرت الحكومة ممثلة بوزارة التربية والتعليم سياسة تنفيذ المنهج التعليمي 2013 لجميع مستويات التعليم في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. ومع ذلك، فإن سياسة تنفيذ المنهج التعليمي 2013 شهدت في نهاية المطاف إيجابيات وسلبيات حول تنفيذها. من خلال بعض خبراء التعليم الذين درسوا تطبيق منهج التعليم 2013، ذكروا أن المنهج التعليمي 2013 لم يكن جاهزاً بعد لتطبيقه في جميع مستويات التعليم في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. وبناءً على هذا القرار، أصدرت وزارة التعليم والثقافة قراراً يقضي بعدم تطبيق جميع المدارس على المنهج التعليمي 2013. وقد تم تطبيق المنهج التعليمي 2013 فقط من قبل المدارس التي كانت جاهزة ولديها معايير خاصة، بحيث قررت الحكومة تعيين المدرسة.

ثم ماذا عن منهج التعليم 2013 للمدارس القائمة على الدين (الإسلام) في إندونيسيا. بناءً على قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، فإن المدارس تحت رعاية وزارة الدين لا تزال تستخدم المنهج التعليمي لعام 2013، ولكن المدارس الدينية فقط لديها معايير محددة تطبق منهج التعليم 2013. وهذا يفسر أن وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين لديهما نفس السياسة بشأن تطبيق منهج التعليم 2013 في إندونيسيا. وبحسب محمد نوح قال: "تم إنشاء منهج التعليم 2013 بسبب متطلبات العصر، عندما تغيرت الأوقات، يجب أن يتغير المنهج أيضاً على أساس تعزيز المنطق، وليس مجرد الحفظ، ما هو مطلوب هو الإبداع والإنتاجية والابتكار والعاطفي".<sup>1</sup>

من التفسير أعلاه، من الضروري الالتزام بإعادة بناء منهج جديد يتوقع أن يحل هذه المشاكل. المنهج الجديد هو منهج التعليم 2013 الذي يعتمد على تعليم الشخصية مع التعلم المواضيعي المتكامل

<sup>1</sup>Tamim Rauf, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III*, Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm.2.

والمنهج العلمي.. العوامل التي تؤثر على نجاح منهج التعليم 2013 تحرك جميع الموارد المدرسية لتكون قادرة على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف وغايات المدرسة من خلال البرامج التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة وتدرجية. يجب أن يكون لدى المدارس استجابة إيجابية لمنهج التعليم 2013 بحيث لا يتم تجاهلها من قبل أصحاب المصلحة في النطاق الجزئي في عملية تنفيذ المنهج، أي مديرة المدرسة ومجتمع المدرسة في المؤسسة التعليمية. كما يحدد نظام التعليم نجاح أو فشل أي بلد، وخاصة في السباق لمتابعة تقدم البلدان الأخرى. من المتوقع أن تكون جميع المجتمعات قادرة على لعب دور نشط في بناء نظام تعليمي وطني، لأنه من خلال التعليم نأمل أن يتم جلب البشر ذوي الجودة العالية لإحضار هذه البلدان إلى دولة ذات سيادة وعادلة ومزدهرة.

لن يتم فصل المناقشة حول التعليم عن المنهج التعليم، لأن المنهج عبارة عن مجموعة من المواد المختلفة التي يجب أن يدرسها الطلاب، وهو مكون تعليمي يستخدم كمرجع من قبل كل مرجع تعليمي، من قبل المدير والمنظم، خاصة من قبل المعلمين والمديرين.<sup>2</sup>

أحد العناصر التي حظيت باهتمام كبير من تطبيق نظام التعليم الوطني هو مشكلة المناهج الدراسية، ولا حتى عدد قليل ممن يعتبرون المنهج هو جوهر أنشطة التعلم. المنهج هو عامل مهم جدا في عملية التعليم.

في الواقع، يمكن أن يقال المنهج باعتباره مطلباً مطلقاً، فهو يثبت أن المنهج جزء لا يتجزأ من التعليم والتدريس.<sup>3</sup>

المنهج هو عنصر مهم جدا للتعليم المستمر في وحدة التعليم. وجودها هو إشارة إلى عملية التعلم التي تحتوي على مكونات مثل الأهداف والمحتوى وهيكل البرنامج والتنظيم وعملية التعلم.

تم تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا منذ عام 1945، وبالتحديد في 1947، 1952، 1964، 1968، 1975، 1984، 1994، 2004 حتى المناهج الدراسية 2006 التي كانت صالحة حتى عام 2012. خلال عملية تغيير المناهج الدراسية، لا توجد أهداف أخرى، باستثناء تحسين

<sup>2</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.4.

<sup>3</sup>Nana Syaodiah dan Sumadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 4.

عملية التعلم وتصميم التعلم في المدارس. يعتبر تطوير المناهج كمحدد لمستقبل أطفال الأمة. لذلك، من المتوقع أن يتم تطبيق منهج جيد في إندونيسيا بحيث ينتج مستقبلاً مشرقاً لأطفال الأمة ويكون له آثار على تقدم الأمة والدولة.

يحتوي كل منهاج دراسي يطبق في إندونيسيا من عام 1945 إلى عام 2006 على أنظمة مختلفة. يمكن أن تكون الاختلافات التي تحدث في النظام مزايا أو عيوب المنهج الدراسي نفسه. يمكن أن تأتي نقاط القوة والضعف هذه من الأساس أو المكونات أو التقييمات أو المبادئ أو الأساليب أو نماذج تطوير المناهج الدراسية.

إن توجه المنهج التعليم 2013 هو زيادة وتوازن بين المواقف والمهارات والكفاءات المعرفية. التحسين والتوازن بين الكفاءات الموقف والمهارات والمعرفة. تمشيا مع القانون رقم 20 لمنهج التعليم 2013 كما هو موضح في شرح المادة 35: كفاءة الخريجين هي مؤهل لقدرة الخريجين التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها. تماشياً مع تطوير المناهج القائمة على الكفاءة التي كانت رائدة في عام 2004 لتشمل اتجاهات الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة. تهدف سياسة المناهج لعام 2013 إلى الجهود المبذولة لتحسين المناهج السابقة. مع دخول العام الدراسي الجديد 2015/2014 وحتى الآن، لا يزال هذا التنفيذ يواجه عقبات رئيسية يجب معالجتها. بشكل أساسي، لا يُنظر إلى تصميم المنهج في التعلم فقط من تصميم المنهج، ولكن الأهم من ذلك هو واقع المجال.

المنهج هو أهم جزء في نظام التعليم، وبدون منهج ستكون العملية التعليمية عرجاء لأنه ليس لديه اتجاه واضح. يُطلق على المنهج أيضاً أداة لتحقيق الأهداف في التعليم، وقد تم ترتيب جميع الأنشطة بدقة ومنهجية. لذلك، يمكن القول أن نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم في مؤسسة تعليمية، لا ينفصلان عن المناهج الدراسية في المؤسسة التعليمية.

في حين أن اللغة العربية نفسها قد تم تدريسها من رياض الأطفال إلى الكلية. إن تعلم اللغة العربية نظرياً موجه نحو الجوانب الدينية والأيدولوجية، أي أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى فهم وفهم الطلاب الذين لديهم تعاليم إسلامية، سواء بشكل نشط أو سلبي.<sup>4</sup> على مستوى التعليم

<sup>4</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89-90.

الابتدائي والثانوي، يتم تنفيذ هذا التوجيه في الغالب من قبل أو المدرسة أو المؤسسات التعليمية المتكاملة في الاثنين.

تعليم اللغة أمر ضروري للغاية، لأنه أداة لإتقان اللغة أو التواصل والتفاعل الاجتماعي. أصبحت اللغة العربية حالياً لغة دولية، لذلك يجب إتقان ودراسة اللغة العربية. من أجل مواكبة العصر. بصرف النظر عن كونها لغة عالمية، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة عامية، بالإضافة إلى قراءة تلاوة للصلاة وقراءة القرآن أيضاً.

غالباً ما يستبعد الطلاب المواد العربية، على أساس أن الفهم صعب للغاية. لذلك يفترض الطلاب أن المواد العربية تتطلب تركيزاً عميقاً جداً لأنه هناك حاجة كبيرة إلى حفظها. علاوة على ذلك، فإن الطلاب بشكل أساسي لم يتلقوا بعد أحكاماً في اللغة العربية على المستوى الأساسي، لذا فإن اللغة العربية هي موضوع غريب وجديد عليهم. من ناحية أخرى، يعتبر بعض الطلاب أيضاً أن المواد العربية ممتعة للغاية وسهلة الفهم، لأنهم في الأساس قد حصلوا بالفعل على قدر من التعلم في المستوى السابق. ستكون المواد العربية أيضاً ممتعة للطلاب إذا لم يكن المعلم بارعاً في إتقان المادة والصف والتعلم الذي يبدو رتيباً وغير مبدع.

أما بالنسبة لاهتمام الكاتب بإجراء البحوث المتعلقة بتقييم المنهج التعليمي 2013 في تعليم اللغة العربية، فهو أن تعليم اللغة العربية هو مادة إلزامية يجب أن تكون موجودة في كل مدرسة في إندونيسيا بحيث تتطلب التنفيذ الجيد حتى يصبح تعليم اللغة العربية لاحقاً فعالاً باستخدام المنهج التعليمي 2013. اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. اللغة العربية، بالإضافة إلى الاعتراف بها كلغة رسمية للأمم المتحدة، هي أيضاً مقرها كلغة للدين الإسلامي.

إن إتقان اللغة العربية بالإضافة إلى دعم كفاءة المرء لأغراض التوظيف في مجالات الخدمة والاتصال والدبلوماسية والأعمال بين الدول، يعزز أيضاً أساس التنوع الإسلامي، سواء لأغراض العبادة وفهم التعاليم. ومع ذلك، فإن دروس اللغة العربية في المنهج التعليمي 2013 لها خصائص يجب أن تتكيف مع التعلم المواضيعي المتكامل والمنهج العلمي.

## ب. أسئلة البحث

1. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020؟
2. أي العراقيل تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020؟

## ج. أهداف البحث

1. لوصف كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020؟
2. لوصف أي العراقيل تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام العام الدراسي 2021/2020

## د. فوائد البحث

### 1. فوائد النظرية

- أ) قدرة على إضافة وإثراء الخزانة العلمية في عالم التربية وأهميته ل التعليم اللغة العربية.
- ب) قدرة على توفير التعلم البديل في تعليم اللغة العربية ونحو تطوير التعليم، وخاصة التربية الإسلامية.

### 2. فوائد العملية

- أ) يوفر فوائد للمعلمين لتطوير تعلم اللغة العربية الذي يتوافق دائماً مع إرشادات المناهج المطبقة.
- ب) تصبح دراسة علمية مفيدة للكتاب على وجه الخصوص وللقرءاء بشكل عام.

## هـ. حدود البحث

1. تحدد العنوان: قصرت الباحثة على تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19.

2. تحدد المكان: أجرت الباحثة هذا البحث على تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 في زمان الوباء كوفيد19 في الفصل العاشر، با مدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام.

3. تحدد الزمنية: يقوم الباحثون بإجراء البحوث في العام الدراسي 2021/2020.

#### و. تحديد المصطلحات

1. التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

2. تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم 2013 عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على تحسين وموازنة المهارات الناعمة والمهارات الصعبة التي تشمل جوانب المواقف والمهارات والمعرفة.

3. التعلم هو عملية تفاعل، وبالتحديد التفاعل بين المعلم والطلاب والطلاب للطلاب لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.

4. بحسب الغلاياني نقلاً عن أولين نهي أن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).

#### ز. الدراسات السابقة

أولاً: أطروحة تميم رؤوف بعنوان "تحليل تطبيق منهج التعليم 2013 تعليم اللغة العربية: دراسات حالة في مان يوجياكارتا 1 ومان يوجياكارتا 3". في هذه الأطروحة تركز المناقشة على رئيس تحليل تعلم اللغة العربية مع تطبيق منهج التعليم 2013 في مؤسستين مدرسيتين. نتائج المناقشة في هذه الأطروحة هي مدرستان هما المدرسة الثانوية الحكومية جغجاكرتا 1 جوغجاكرتا و 3 المدرسة الثانوية الحكومية وهما مدرستان يتمتعان بسمعة طيبة بين المجتمع المحيط والآخرين. وتتجلى هذه السمعة في جودة نجاح الطلاب الذين فازوا عدة مرات في المسابقات العربية. كما نفذت المدرستان منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية بشكل جيد على الرغم من عدة عقبات في ذلك.

ثانياً: أطروحة ويجي ليستاري بعنوان "تنفيذ منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 يوجياكارتا (استناداً إلى جاهزية المعلم وتوافر وسائل التعلم)". في هذه الأطروحة يتم التركيز أكثر على كيفية استعداد معلم اللغة العربية وتوافر وسائل التعلم باستخدام منهج التعليم 2013. نتائج المناقشة في هذه الرسالة هناك العديد من العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية التي

يشعر بها معلمو هذه المواد، مثل وضع خطط الدروس وتقنيات التدريس، يواجه الطلاب الذين هم الهيدروجين وتقييم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في التعلم، لا يستخدم المعلمون دائماً الوسائط التعليمية بسبب نقص إبداع المعلم بحيث لا يزال هناك نقص في توافر الوسائط البسيطة.

ثالثاً: سكيبري فاتح رزق ويوو بعنوان "إشكالية تعليم منهج اللغة العربية 2013 في المدرسة الثانوية الحكومية 2 ويتس العام الدراسي 2014-2015". تركز هذه المناقشة في هذه المناقشة أكثر على المشكلات التي يشعر بها معلمو اللغة العربية باستخدام منهج 2013. ونتائج المناقشة في هذه الأطروحة هي أنه ليس كل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية وائيس المدرسة الثانوية الحكومية 2 يعمل بسلاسة عند استخدام منهج 2013. هناك بعض المشاكل مثل ليست كلها تكمن خطة الدرس في كل عملية تنفيذ للتعليم، ونادراً ما ينقل المعلمون الأهداف أو الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها عند تعلم اللغة العربية، وأنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب ليست جيدة أيضاً، وطرق التدريس

أقل تنوعاً، ووسائل التعلم غير كافية، ويستخدم التقييم المنهج الدراسي وشعر المنهج التعليم 2013 أيضاً بأنه صعب للغاية.

العنوان الذي استعرضه المؤلف لم يفحص الأطروحات السابقة، ولكن التشابه بين عنوان الأطروحة الذي درسه المؤلف مع الرسائل أعلاه يناقش على قدم المساواة حول التعليم اللغة العربية باستخدام منهج التعليم 2013. في حين أن موقع الاختلافات في البحث يفعله المؤلفون مع الأطروحة الذي سبق ذكره يختلف في موضوع البحث وموقع البحث. إلى جانب البحث الذي يقوم به المؤلف يركز على عملية تنفيذ تقييم المنهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية وما هي العوائق التي تحول دون تنفيذ تقويم المنهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العرب.

### ح. الإطار النظري

#### 1. تعليم اللغة العربية في زمان الوباء كوفيد 19

اللغة ليست مجرد نظام من الأنماط اللغوية محكومة بشفرة من القوانين، وهي تحدد الإنتاج اللغوي المقبول وغير المقبول لجميع الأشكال المنطوقة.



تعلم اللغة عبارة عن تأسيس لقانون يحكم السلوك وليس مجرد تأسيس لعادة كما يقول السلوكيون. السلوك اللغوي شئ معقد جدا، ومن تم لا يمكن إكتسابه وتعلمه عن طريق المحاكاة والترديد فقط.

الإعتماد على القياس وحده في بناء أنماط جديدة من النطق، قد يقود إلى الخطأ، كما لن إعتماد أسلوب المحاكاة والترديد لايساعد المتعلم على تعلم جميع الجمل الموجودة في اللغة و ذلك لأن الذاكرة ذات طاقة محدودة. مادام المتعلم لايملك معرفة كاملة بأبنية اللغة، ولهد فإن المتعلمين في آخر ماالذي يحاولون عمله خلال نظام اللغة الجديدة.

لابد من مد المتعلمين بقدر من الشروح والإيضاحات النحوية ليدرك المتعلمين الأبنية التي يحاولون السيطرة عليها حيث يمكن توظيفها في أشكال جديدة من النطق.<sup>5</sup> حاجة المتعلمين للاتصالية، وخلفياتهم اللغوية و الثقافية و أهداف البرنامج هي التي تحدد أسلوب التدرج في إختيار المحتوي و تنظيمه، و تقديمه. التركيز على المتعلم لاعتباره محور العملية التعليمية و الإهتمام به حرفيا و وجدانيا.

الإهتمام بالمهارات الأربعة بشكل متكامل من غير تركيز على مهارة معينة تركيزا لايخدم العملية الإتصالية. الإهتمام بالأنشطة الصفية وتحويل الفصل الدراسي إلى بيئة إتصالية طبيعية تشبه البيئة الطبيعية خارج الفصل. الإهتمام بالوسائل التعليمية، و السمعية مع تدري الدقة في إختيار الوسيلة و التأكد من ضرورتها المادة التعليمية المقدمة وعلاقتها بها.

تعلم اللغة عن طريق المواقف الحقيقية اللغة بأسلوب طبيعي وهي تختلف عن أسلوب المواقف التقليدية المتبعة في طريقة السمعية الشفوية. الإهتمام بالتعلم الإجماعي، وكذلك التعلم التعاوني وذلك من خلال تقسيم حجرة الدراسة إلى مجموعات تنافس فيما بينها هي حل مشكلة أو مناقشة قضية.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> عبد الله عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدار العلمية للنشر والتوزيع، 2008)، 28.

<sup>6</sup> عبد الله عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة: الدار العلمية للنشر والتوزيع، 2008)، 30.

هناك أربعة جوانب لمهارات اللغة العربية يتم تدريسها في عملية التعلم. أو مؤشر لشخص قيل أنه لديه قدرة على اللغة العربية عندما يمتلك شخص ما أربع مهارات لغوية، وهي:<sup>7</sup>

### أ. القدرة على القراءة (مهارة القراءة)

القراءة هي إحدى المهارات في اللغة. يقال أن شخص ما ليس لديه القدرة على التحدث باللغة العربية جيداً، إذا لم يكن قادراً على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية، خاصة القرآن والحديث وغيرها من الكتب العربية.

في سياق قراءة اللغة العربية، هناك عدة أنواع من القراءة. من بين هذه القراءة بصوت عالٍ، القراءة بصمت، القراءة السريعة، القراءة الترفيهية والقراءة التحليلية.<sup>8</sup>

القراءة بصوت عالٍ هي نوع من القراءة تتم بصوت واضح ويمكن للآخرين فهمها. يقرأ الصمت لفهم كل من الموضوع والتفاصيل. تهدف القراءة السريعة إلى تشجيع الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. تهدف القراءة الإبداعية إلى توفير التدريب للطلاب لتعزيز الطلب وحب القراءة. بينما تهدف القراءة التحليلية إلى تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد أو الأدب المكتوب (في شكل مكتوب).

### ب. القدرة على الكتابة (مهارة الكتابة)

يمكن رؤية القدرة على كتابة المتعلمين باللغة العربية بعدة طرق. ومن بين هؤلاء:

- 1) يمكنه كتابة الكلمات والعبارات والجمل بحروف إملائية وعلامات ترقيم مناسبة.
- 2) القدرة على التعبير عن المعلومات كتابةً في جمل بسيطة وفقاً للسياق الذي يعكس القدرة على استخدام الكلمات والعبارات والحروف وعلامات الترقيم والبنية المناسبة.

- 3) القدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر في الكتابة التي تعكس مهارات الكتابة بشكل مناسب.

### ج. القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع)

يمكن النظر إلى القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية من عدة جوانب. ومن بين هؤلاء:

<sup>7</sup>A. Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 123.

<sup>8</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 24.

1) التعرف على صوت الحروف والحروف (الكلمات أو العبارات أو الجمل) في سياق من خلال مطابقتها وتمييزها بدقة.

2) الحصول على معلومات عامة أو تفصيلية من مشاركة أشكال بسيطة من الخطاب الشفوي.

### د. القدرة على الكلام (مهارة الكلام)

يمكن رؤية القدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية في عدة أشكال، بما في ذلك ما يلي:

1) قدرة على نقل المعلومات لفظيا مع النطق الصحيح في جمل بسيطة.  
2) إجراء حوارات بسيطة بسلاسة وبشكل صحيح تعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

3) تحدث الآراء والمشاعر لفظيا بسلاسة وفقا للسياق الذي يعكس القدرة على التواصل بأدب وبشكل مناسب.

وفقاً لعبد الحميد، هناك 10 مبادئ يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

- 1) تمركز الطالب.
- 2) التعلم بالقدوة والتعود.
- 3) تنمية القدرات الاجتماعية.
- 4) تنمية طبيعة التوحيد والفضول والخيال.
- 5) تنمية مهارات حل المشكلات (حل المشكلات).
- 6) تطوير إبداع الطلاب.
- 7) تطوير فهم لقيمة واستخدام العلم والتكنولوجيا.
- 8) زيادة الوعي كمواطنين صالحين.
- 9) التعليم مدى الحياة.
- 10) تكامل الكفاءات والتعاون والتضامن.

في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية نفسها هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفويا وتحريريا. تنمية القدرة على إتقان اللغويات أو مهارة اللغة، في حين تنقسم المهارات إلى أربع:

مهارات الاستماع (مهارة الإستماع)، ومهارة التحدث (مهارة كلام)، ومهارة القراءة (مهارة قراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة كتابة).

## 2. تقويم المنهج التعليم 2013

### أ. طبيعة تقويم المنهج

التقويم هو سلسلة من الأنشطة التي تقارن بين تحقيق المدخلات والمخرجات والنتائج مقابل الخطط والمعايير. يتم التقييم على تنفيذ الخطة لتقييم التنفيذ الناجح لبرنامج أو نشاط على أساس المؤشرات وأهداف الأداء المدرجة في البرنامج أو النشاط<sup>9</sup>. تقييم الشركة هو توفير المعلومات من أجل تسهيل اتخاذ القرار في خطوات مختلفة لتطوير المناهج الدراسية. يطبق التقييم أيضاً اختيار المعايير ومجموعات البيانات والتحليل.<sup>10</sup>

يحدد الخبراء تقييم المنهج مع مجموعة متنوعة من التفاهات. وفقاً لسقمادينتا، يلعب تقييم المناهج دوراً مهماً في تحديد السياسات التعليمية بشكل عام، وكذلك في صنع القرار في المناهج الدراسية.<sup>11</sup> في الوقت نفسه، وفقاً لـ نسوتيون، يعد تقييم المناهج أمراً معقداً بسبب الجوانب العديدة التي يجب تقييمها، والعدد الكبير من الأشخاص المعنيين، ومدى المنهج الدراسي الذي يجب مراعاته.

في غضون ذلك، ذكر أجوس زينول فطري أن تقييم المناهج هو عمل قائم على مجموعة من المعايير المتفق عليها والمسؤولة. تعتقد زينل عارفين أيضاً أن تقييم المنهج هو أحد المكونات المهمة وهي مرحلة يجب أن يأخذها المعلم لتحديد مدى فعالية المنهج.<sup>12</sup>

يجادل سقمادينتا أيضاً مرة أخرى أنه يصعب صياغة تقييم المنهج بشكل صريح، ويرجع ذلك

إلى عدة عوامل:

- 1) يسر تقويم المناهج تغير الظواهر.
- 2) هدف تقييم المنهج هو شيء يتغير وفقاً لمفهوم المنهج المستخدم.

<sup>9</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 98.

<sup>10</sup>Nana Syaodiah Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 172.

<sup>11</sup>Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 263-268.

<sup>12</sup>S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 32.

3) تقييم المناهج هو جهد يبذله البشر الذين تتغير طبيعتهم أيضاً.

التقويم والمنهج التعليم هما مجالان مستقلان. هناك أطراف أخرى تجادل بعدم وجود علاقة بين الطرفين، ولكن هناك أطراف أخرى تدعي أن للعلاقات علاقة وثيقة للغاية. أولئك الذين يرون علاقة، تكون العلاقة علاقة سببية. تؤثر التغييرات في المنهج على تنفيذ المنهج. العلاقة بين التقويم والمنهج عضوية، والعملية تطويرية. الآراء القديمة التي لم تعد تتوافق مع متطلبات العصر، يتم استبدالها تدريجياً بآراء جديدة أكثر ملاءمة.

استناداً إلى الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن تقييم المنهج هو عملية تقييم نجاح برنامج تم تنفيذه، سواء كان قد حقق أهدافه أم لا من أجل توفير المدخلات واتخاذ القرارات لمزيد من التحسين للبرنامج المنفذ.

### ب) أهداف تقويم المناهج

وبحسب حميد حسن، فإن تقييم المنهج له الأهداف التالية:<sup>13</sup>

- 1) توفير المعلومات المتعلقة بتنفيذ تطوير وتنفيذ المناهج كمدخلات لصنع القرار.
- 2) تحديد مستوى نجاح وفشل المنهج والعوامل التي تساهم في بيئة معينة.
- 3) تطوير العديد من الحلول البديلة للمشكلات التي يمكن استخدامها في جهود تحسين المناهج.
- 4) فهم وشرح خصائص المناهج وتنفيذ المناهج.

### ج) مبادئ تقويم المناهج

وبحسب سيفار الدين وأمين الدين، يتم تقييم المناهج من خلال المبادئ التالية:<sup>14</sup>

1) مبدأ الملاءمة، بمعنى أنه ذو صلة بين التعليم ومتطلبات الحياة. يرتبط مبدأ الملاءمة بثلاثة جوانب، وهي أهمية التعليم لبيئة الطلاب، الصلة بتطوير الحياة الحالية والمستقبلية، وأهمية التعليم لمتطلبات عالم العمل.

2) مبدأ الفعالية، أي مدى تحقيق أو تحقيق شيء مخطط له أو مرغوب فيه. مبدأ فعالية التعلم المتعلم.

<sup>13</sup>Syafaruddin dan Amiruddin MS, *Manajemen Kurikulum*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 113.

<sup>14</sup>Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 149.

- 3) مبدأ الكفاءة بمعنى المقارنة بين النتائج المحققة (المخرجات) والجهد المبذول (المدخلات). يمكن مراجعة مبدأ الكفاءة من حيث الوقت والطاقة والمعدات والتكلفة.
- 4) مبدأ الاستمرارية، والذي يعني التواصل أو التشابك بين مختلف مستويات وأنواع التعليم.
- 5) مبدأ المرونة، مما يعني أن هناك مساحة لإعطاء حرية العمل (ليست جامدة). تتضمن المرونة مرونة المشاركين.

#### د) مقيم المناهج

يمكن تصنيف مقيمي المناهج إلى نوعين، على النحو التالي:<sup>15</sup>

#### 1) تقويم الداخلي

المقيم الداخلي هو تنفيذ تقييم المناهج الذي يأتي أيضاً من المؤسسة المراد تقييمها.

#### 2) تقويم خارجي

المقيمون الخارجيون هم المقيّمون الذين يأتون من خارج المؤسسة ل يتم تقييمهم وليسوا مشاركين في تنفيذ المناهج الدراسية. من المتوقع أن يكون هذا المقيم قادراً على التصرف ويكون قادراً على أن يكون مستقلاً، لأنه ليس لديه مصالح شخصية.

#### هـ) نماذج تقويم المناهج

وفقاً لزينال عارفين، من منظور المناهج كبرنامج، ينقسم نوع تقييم المناهج إلى خمسة أقسام

على النحو التالي:

#### 1) تقويم التخطيط والتطوير

تعمل نتائج هذا التقييم على تصميم المنهج. الهدف الرئيسي هو تقديم المساعدة الأولية في إعداد المناهج الدراسية. أبرزت المشكلة أهلية واحتياجات. يمكن لنتائج هذا التقييم التنبؤ بإمكانية تنفيذ المنهج ونجاحه. يتم التقييم قبل تطوير المنهج وتطويره.

<sup>15</sup>Rizka Widayanti, dkk. *Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, (Malang: Kota Tua, 2008), hlm. 178-180.

## 2) مراقبة التقييم

يعمل هذا التقييم على التحقق مما إذا كان المنهج يحقق أهدافه بشكل فعال، وما إذا كان المنهج مطبقاً كما ينبغي. نتائج هذا التقييم جيدة جداً لمعرفة إمكانية إهدار الموارد ووقت التنفيذ، بحيث يمكن تجنبها.

## 3) تقييم الأثر

يعمل هذا التقييم على تحديد الأثر الناجم عن المناهج الدراسية. يمكن قياس هذا التأثير بناءً على معايير النجاح كمؤشر على تحقيق أهداف المنهج.

## 4) تقييم الكفاءة الاقتصادية

يعمل هذا التقييم على تقييم مستوى كفاءة المنهج. لهذا السبب، يلزم إجراء مقارنة بين مقدار التكلفة والطاقة والوقت المطلوب في المناهج الدراسية مع المناهج الأخرى التي لها نفس الأهداف.

## 5) تقييم البرنامج الشامل

يعمل هذا التقييم على تقييم المنهج العام، بدءاً من التخطيط والتطوير والتنفيذ والتأثير، بالإضافة إلى مستوى الفعالية والكفاءة.

## 3. تقييم منهج اللغة العربية

### أ) خطوات تقييم المنهج التعليم اللغة العربية

عند تقييم منهج اللغة العربية، هناك خطوتان يجب اتخاذهما:<sup>16</sup>

#### 1) مرحلة التحضير

تكتشف مرحلة التحضير بشكل أساسي ماذا وكيف يتم إجراء التقييم. أي أنها

<sup>16</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

تحتاج إلى خطة واضحة بشأن أنشطة التقييم بما في ذلك الأدوات والمرافق اللازمة. هناك العديد من الخطوات التي يجب القيام بها في مرحلة الإعداد هذه ، وهي:

أ) ترتيب مصطلح التقييم المرجعي، كمرجع لتنفيذ التقييم. في هذا الاختصاص، يتم شرح أهداف وغايات التقييم، والنطاق أو الكائن الذي يتم تقييمه، والمنظمة التي تتعامل مع التقييم وتكاليف إجراء التقييم.

ب) التصنيف، وهو ما يعني إجراء مراجعة لأدوات التقييم مثل الأهداف المراد تحقيقها، ومحتويات التقييم، والاستراتيجيات المستخدمة، ومصادر البيانات، والأدوات، والجدول الزمني للتقويم.

ج) التقييم التجريبي، وهو تنفيذ تقنيات وإجراءات التقييم خارج عينة التقييم. الهدف الرئيسي هو رؤية موثوقية أدوات التقييم وتدريب موظفي التقييم بما في ذلك الخدمات اللوجستية، بحيث تكون جودة البيانات التي تم الحصول عليها مقنعة.

## 2) مرحلة التنفيذ

بعد إجراء التجربة وتحسين أو تحسين إجراءات وتقنيات وأدوات البحث، فإن

الخطوة التالية هي إجراء التقييم. بعض الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التنفيذ هذه هي:

أ) جمع البيانات في الميدان يعني إجراء تقييم من خلال الأدوات التي تم إعدادها مقابل مصدر البيانات وفقاً للبرنامج المخطط.

ب) تجميع ومعالجة بيانات التقويم على حد سواء البيانات التي تم إنشاؤها على أساس تصور تنفيذ المناهج والمجموعات المستهدفة للمناهج وكذلك البيانات المستندة إلى ملاحظات المراقبين ونتائج المراقبة.

ج) تجميع وصف المناهج، بناء على معلومات البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم.

د) تحديد الحكم على وصف المناهج بناء على معايير محددة مسبقاً. يمكن أن يستخدم الحكم نوعين من المنطق، المنطق الرأسي والأفقي.

هـ) هناك حاجة لمناقشة نتائج التقييم وتأكيداتها في اجتماع خاص يشارك فيه فريق التقييم مع منفذي المناهج وصنع القرار وربما من العناصر الأخرى ذات الصلة، قبل استخدام النتائج.

ب. جوانب المنهج العربي الذي يجب تقييمه



هناك 4 (أربعة) جوانب للمناهج العربية التي يجب تقييمها، والتي تتضمن عناصر مهمة في المنهج، وهي:<sup>17</sup>

## 1) الهدف

يجب أن يستند تخطيط البرنامج التعليمي ، ربما يكون البرنامج بأكمله أو المنهج أو التدريس أو التقييم على هذا الهدف. تقييم أهداف المنهاج هو في المقام الأول لمعرفة ما إذا كان المنهج يمكن أن يساهم في تحقيق أعلى في التعليم. من خلال هذا التقييم يمكن معرفة مستوى أهداف المنهاج كهدف في تحقيق الأهداف التعليمية.

## 2) محتويات المنهج

يتضمن تقييم محتوى المناهج برامج مبرمجة لتحقيق الأهداف. يتضمن مكون المحتوى جميع أنواع المواد التي يجب تدريسها، ومجالات المواد أو المواد التعليمية التي تغطي جميع هذه المواد. يتم تقييم المحتوى أو مواد المناهج من حيث صلتها بهذا الهدف، وصدقها كعلم، أو حقائق أو آراء معينة، واتساعها وعمقها.

## 3) إستراتيجية التعليم

يتضمن تقويم استراتيجيات التدريس مختلف الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف بناءً على مواد التدريس المحددة مسبقاً. تشمل مكونات استراتيجية التدريس المناهج المختلفة المختارة، والأساليب، وتقنيات التدريس المختلفة، وأنظمة التقييم، وتحقيق نتائج تعلم الطالب في شكل تقييم للعملية والنتائج التي تم الحصول عليها.

## 4) واسطة التعليم

إن عنصر الوسائط التعليمية هو أحد مكونات المناهج الدراسية في شكل وسيلة لتوفير الراحة والوضوح للطلاب في عملية التعلم التي يقومون بها. هناك أنواع مختلفة من الوسائط المستخدمة لأغراض التدريس التقليدية والحديثة.

<sup>17</sup>Rizka Widayanti, dkk. *Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, (Malang: Kota Tua, 2018), hlm. 180-181.

## 5) نتيجة الإجراء

تحتوي الأشياء المحققة في المنهج على ثلاث مشكلات على الأقل، هي المخرجات والآثار والتأثيرات، والمخرجات في شكل إنجازات التعلم التي حققها الطلاب وفقاً للأهداف. الآثار في شكل تغييرات سلوكية هي جزئياً نتيجة لعلاج التعلم. بينما التأثير هو تأثير المنهج على تطوير المؤسسات التعليمية نفسها والمعرفة والمجتمع.

### 4. العوامل التي تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الانتصار ماترام وحلوله

في تنفيذ منهج التعليم 2013 في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الانتصار ماترام، تأثر العديد من العوامل بعوامل داعمة ومثبطة على حد سواء، يمكن أن تكون هذه العوامل من الجانب الداخلي أو الجانب الخارجي. تشمل العوامل الداعمة من الجانب الداخلي ما يلي:

أ. يحاول المعلمون دائماً زيادة معرفتهم بمنهج التعليم 2013 بحيث يكون تعلم اللغة العربية من خلال منهج التعليم 2013 الذي يتم إجراء في المدرسة أفضل، لذا فهم يشاركون في العديد من الأنشطة مثل: الإرشاد الفني وورش العمل والمناقشات حول منهج التعليم 2013.

ب. يوجد كتاب للمعلمين و الطلاب لتسهيل تعلمهم اللغة العربية با إستخدام منهج التعليم 2013.

ج. البيئة المتدينة أو الدينية.

أ. خلفيات الطلاب المتنوعة (بعضها من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو، وبعضها فقط من المدرسة المتوسطة الحكومية.

ب. انخفاض الدافع الداخلي للطلاب

ج. لا تزال اللغة العربية تعتبر آفة من اللغات الأجنبية الأخرى (الإنجليزية) من قبل الطلاب.

د. المرافق والبنى التحتية المحدودة وغير الكافية، مثل مختبرات اللغات وشاشات العرض.

هـ. لا يزال بعض المعلمين يواجهون صعوبات في تنفيذ منهج التعليم 2013، خاصة في نظام تقييم نتائج تعلم الطلاب.

### 5. المشكلة في تعليم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب في القرن السابع عشر ، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجلترا. في هذه الأثناء في أمريكا ، بدأ الاهتمام باللغة العربية ومتابعتها فقط في عام 1947 في مدارس الجيش الأمريكي. يوجد في مصر العديد من مراكز تعليم اللغة العربية، والتي تتميز بعدد من مشاريع التنمية العربية الموجودة. يوجد في كل مركز من هذه المراكز لتعليم اللغة العربية مشروع تطوير كامل للغة العربية بأهداف محددة، وعدد من الخطط والمواد (يونس ومحمد عبد الرؤوف، 2003: 22).

## 1. الجوانب اللغوية

### أ. نظام الصوت

في الواقع، يستمر تدريس اللغة العربية في جنوب شرق آسيا بشكل عام وفي إندونيسيا بشكل خاص منذ قرون. ومع ذلك، لا يزال جانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق الكفاءة في الاستماع والتحدث غير ملحوظ.

### ب. كلمات

تعد المفردات التي يتم تبنيتها على نطاق واسع في اللغة الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين لتعلم اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد استخدام المفردات العربية في اللغة الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين تكوين المفردات، يعطي الفهم ويثبتته في الذاكرة. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة، منها: تغيير المعنى، يتغير النطق عن الصوت الأصلي، ويظل النطق يتغير معناه.

### ج. جملة او حكم على

عند قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب أولاً فهم المعنى. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح.

### د. جاري الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية، هي أيضاً عقبة منفصلة لمتعلمي اللغة العربية غير العربية، خاصة من إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين.

## 2. الجوانب غير اللغوية

إلى جانب المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب ، تعتبر المشكلات غير اللغوية أيضاً عقبة أمام التعلم الناجح وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب مع غير العرب مثل إندونيسيا والنظر في المواد التعليمية.

### أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء غير موجودة باللغة الإندونيسية إنه ليس بالأمر السهل ولا يفهمه بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية كاملة بالثقافة الاجتماعية للأمة العربية.

### ب. عامل الكتاب المدرسي

إن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم أمر ملح أيضاً، بسبب دورها بجانب المعلم حتى الآن، فهي لا تزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.

### ج. العوامل البيئية الاجتماعية

التعلم الفعال للغة هو جلب المتعلم إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة الذي يتعلمه أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.<sup>18</sup>

### ط. منهج البحث

## 1. تصميم البحث

وفقاً للعنوان أعلاه، يعد هذا البحث نوعاً من البحث النوعي، وهو نهج بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pmebelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung: 2011. Hlm. 99.

وفقاً للعنوان أعلاه، يعد هذا البحث نوعاً من البحث النوعي، وهو نهج بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>20</sup>

بحسب نوع هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يهدف إلى إجراء دراسة متعمقة للوحدة الاجتماعية بطريقة تؤدي إلى تكوين صورة كاملة منظمة ومنظمة تماماً للوحدة الاجتماعية.

يستخدم هذا البحث للإجابة على أسئلة حول ماهية الحادث وكيفية الإبلاغ عن النتائج كما هي. من خلال من المتوقع أن يرفع هذا البحث النوعي وصف الواقع والواقع الاجتماعي وتصورات الباحثين المستهدفين دون تلوثه بالإجراءات الرسمية.

## 2. حضور الباحثة

أثناء إجراء هذه الدراسة، كانت الباحثة حاضرة في الميدان، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية للإنتصار ماترام حيث سمح لهم بإجراء البحوث، وذلك من خلال زيارة موقع البحث وفقاً للوقت المحدد، وكذلك إجراء مقابلات مع العديد من الجهات المهتمة في المدرسة.

## 3. زمان والمكان البحث

### أ. مكان البحث

أجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية للإنتصار ماترام.

### ب. وقت البحث

أما الإجراء البحث في الشهر مايو حتى يونيو العام الدراسي 2021/2020.

## 1. موقع البحث

أما الموقع الذي تمضع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية للإنتصار ماترام، والسبب هو أن الباحثة تعرف بالفعل حالة المدرسة، كما أن موقعها قريب ويمكن الوصول إليه بسهولة من قبل الباحثة، سواء باستخدام المركبات ذات العجلتين بحيث تكون قادرة على تسهيل الباحثة في القيام بأنشطة في هذا المجال.

<sup>19</sup>Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 109.

<sup>20</sup>Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 109.

## 2. مصادر البيانات

مواضيع البيانات أو مصادر البيانات هي الأشخاص أو الأشياء أو الأشياء الأخرى التي تستخدم كمصادر بحث. مصدر البيانات لهذا البحث هو موضوع الحصول على البيانات وجمعها. في هذه الدراسة مصادر البيانات المأخوذة هي:

### أ. مصادر البيانات الأولية

هذا هو مصدر البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الكتب التي كتبها خبراء وفقاً للمشكلة قيد الدراسة، بما في ذلك في هذه الحالة العمل العلمي والمنشورات المتعلقة بمنهج التعليم 2013.

### ب. مصادر البيانات الثانوية

وهي مصدر البيانات التي تتم معالجتها من مجال البحث. مثل مدير المدارس و عميل المناهجومعلمي مادة اللغة العربية.

### 3. أسلوب جمع البيانات

في عملية جمع البيانات، إستخدمت الباحثة عدة طرق، بحيث يدعمون بعضهم البعض ويكملون طريقة بأخرى. الطريقة المستخدمة هي كما يلي:

#### أ. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة تتم عن طريق الملاحظة أو التسجيل بشكل منهج الأعراض التي تمت دراستها. في هذه الدراسة، إستخدمت الباحثة طريقة ملاحظة غير مشارك، أي أن الباحثة لم تكن مشاركا وكان مجرد مراقب مستقل.<sup>21</sup>

وقال سوترسنو حادي يتم الملاحظة العادية أهما ملاحظات و تسجيل منهجي لظواهر قيда الدراسة في هذه الأثناء.

وقال برحان بوجن الملاحظة هو طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والإستتعار.

<sup>21</sup>Lexy Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 178.

بناءً على الرأي أعلاه يمكن إستنتاج أن طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة الظروف المختلفة التي تحدث في موضوع البحث.

طريقة الملاحظة هي طريقة تتم عن طريق الملاحظة أو التسجيل بشكل منهجي حول الأعراض التي تمت دراستها. في هذه الدراسة، إستخدمت الباحثة طريقة ملاحظة غير مشارك، أي أن الباحثة لم يكن مشاركا وكان مجرد مراقب مستقل.<sup>22</sup>

يستخدم هذا الأسلوب، من بين طرق أخرى، من قبل الباحثة لمراقبة تنفيذ تقييم المنهج التعليمي 2013 في تعليم اللغة العربية الذي أجراه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار ماترام، بحيث يمكن تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

#### ب. المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة مع نية محددة للمحادثة التي يقوم بها طرفان وهما المحاور الذي طرح السؤال والمقابل الذي أعطى الإجابة على السؤال.

تستخدم هذه التقنية لاستكشاف البيانات الداعمة التي تظهر لمدرس اللغة العربية الرئيسي ومعلم الإنتصار مطرام. أما فيما يتعلق بالتنفيذ، فإن الباحثة إستخدمت المقابلات الجذابة والموجهة، مما يعني أنه عند إجراء المقابلات، فإن المحاور يحمل المبادئ التوجيهية التي ليست سوى ملخص للأشياء التي سيتم طرحها.

#### ج. التوثيق

يتم استخدام طريقة التوثيق لجمع البيانات حول الوصف العام لموقع البحث، على سبيل المثال الوصف العام في المدرسة الثانوية الإسلامية للإنتصار ماترام، المنهج، بيانات المعلم، بيانات الطالب، الأنشطة المنفذة، البنية التحتية والمرافق التي تدعم عملية التعلم.

#### 4. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لكسي مولويغ، فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في الأنماط والفئات ووحدات الوصف الأساسية بحيث يمكن صياغة الموضوعات وافتراسات العمل على النحو الذي اقترحتته

<sup>22</sup>Lexy Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 178.

البيانات. بمعنى آخر، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتعلق بتنظيمه وتصنيفه وتركيبه، والبحث عن أنماط العلاقات، وإيجاد ما يعتبر مهماً وما تم تعلمه واتخاذ القرارات التي سيتم نقلها.

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت واحد مع جمع البيانات وبعد ذلك، أي يجب أن يتبع جمع البيانات بتحرير البيانات وتصنيفها وتقليلها وعرضها. بينما في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل البيانات منذ أن كانت الباحثة في الميدان، أثناء جمع البيانات وبعد جمع جميع البيانات أو بعد الانتهاء من الحقل. بناءً على التعريف أعلاه، فإن خطوات تحليل البيانات التي قامت الباحثة في هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. فحص البيانات التي تم جمعها من نتائج التوثيق والملاحظة والمقابلات.
- ب. نفذ تقليل البيانات من خلال أخذ البيانات التي يمكن معالجتها بشكل أكبر.
- ج. ترتيب البيانات في الوحدات ذات الصلة.
- د. التصنيف أثناء التشفير (التشفير).
- هـ. إجراء عمليات التحقق من صحة البيانات.

