

البحث العلمي
مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام
الدراسي 2020 / 2021.



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2020

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : باتق فميلا هيندرواتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٥

العنوان : مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل

الثاني العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة

الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١

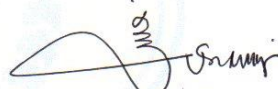
المشرفة الثانية



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : بائق فميلا هندرواتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٥

العنوان : مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا الباحثة العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١٠ فبراير

٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الدكتور أحمد حلواني الشافعي

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

محمد أنفراح عارفين الماجستير

رقم التوظيف:

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢


مناقشا أوليا

مناقشا ثانيا

مشرفة ثانية

الإعتماد

عميد كلية الدينية الإسلامية

مهاجدي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا الموافقة أديها:

الاسم : بائق فميلا هندرواتي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان "" مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ". كله أصلي كتابتي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في الباحثة، وإذا وجد في هذا الباحثة العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٢ مارس ٢٠٢١.

الطالبة



بائق فميلا هندرواتي

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٥



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BQ. FAMILA HENDRAWATI
NIM : 716110035
Tempat/Tgl Lahir : SUMBAWA, 22-SEPTEMBER 1997
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : AGAMA ISLAM
No. Hp/Email : 085.237.122.350 / Baiqfamila@gmail.com
Judul Penelitian : -

مسألة تعليم اللغة العربية في مدرسة سنابل المعارف في الفصيل
التأريخ الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 7%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram
Pada tanggal : 20 Maret 2021

Penulis



BAIQ. FAMILA HENDRAWATI
NIM. 716110035

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BQ. FAMILA HENDRAWATI

NIM : 716110035

Tempat/Tgl Lahir : SUMBAWA, 22-SEPTEMBER 1997

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Fakultas : AGAMA ISLAM

No. Hp/Email : 085237122350

Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

مسئلة تجليل اللغة العربية في مدرسة من المدارس في
الفصل الثاني العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Maret 2021

Penulis



BQ. FAMILA HENDRAWATI
NIM. 71611 0035

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



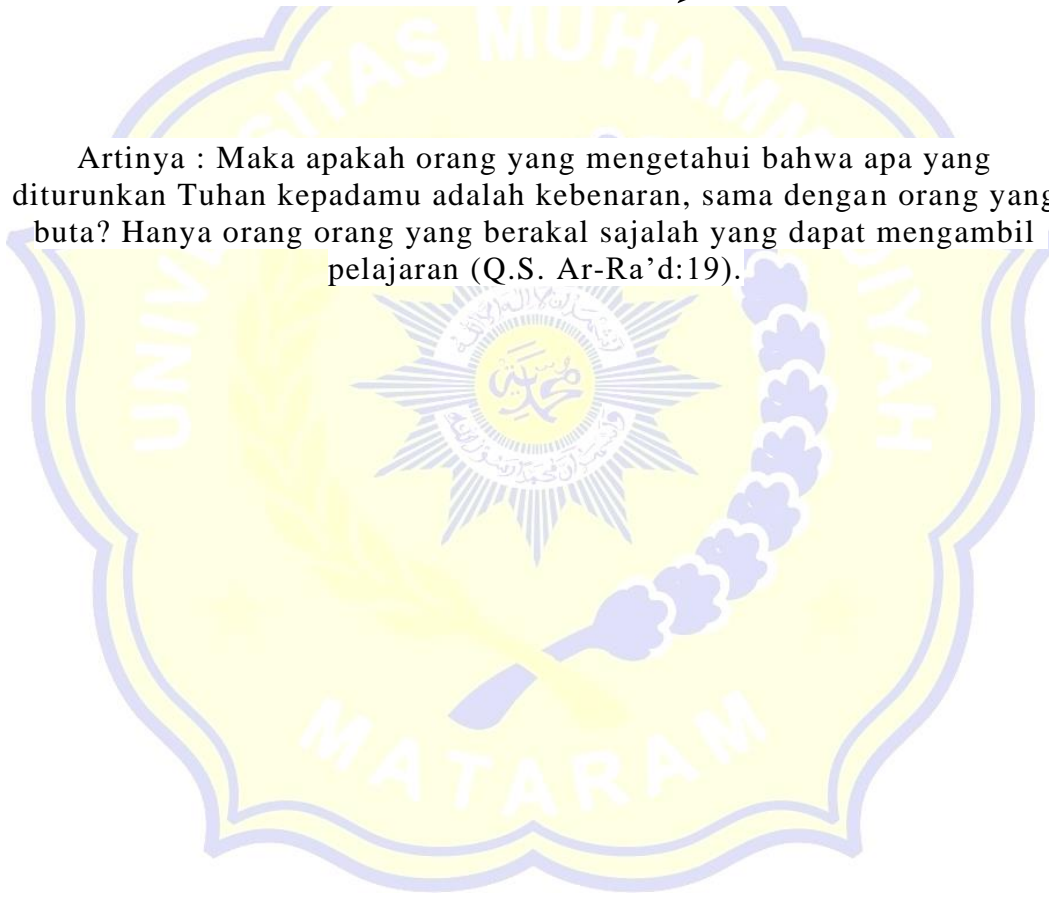
Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ
كَمَنْ

هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ¹

Artinya : Maka apakah orang yang mengetahui bahwa apa yang diturunkan Tuhan kepadamu adalah kebenaran, sama dengan orang yang buta? Hanya orang-orang yang berakal sajalah yang dapat mengambil pelajaran (Q.S. Ar-Ra'd:19).



الاهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى :

1. الوالدين المحبوبين ، الأب الذي أعطى أفضل الاهتمام والدعم وأخوتي الصغار ، وأم اعتنت به بحب.
2. للجدات والأجداد والعمات الذين قدموا الدعم والتحفيز.
3. الأساتذ الذين علموا وقدموا علمهم.
4. الأصدقاء السلاح في الطاعة والدعوة.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولا توتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قیماوارزقوهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولامعروفا) ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم و شر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " مشكلة تعليم

اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني 2020/2021

وانطلقا من الشعور لأكتب باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحه. قد تمت كتابة هذا البحث الإقتراحات العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

1. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني
 2. سوندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلامية
 3. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كالمشرف الأول
 4. نور جنة الماجستير كمشرفة ثانية.
 5. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.
- جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته. عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية و توفيقه و مغفرته و رض

Thesis, Baiq Famila Hendrawati. Students No: 716110035 entitled "Arabic Learning Problems at MTS Manhalul Ma'arif in 2nd Grade 2020/2021 Academic Year." First Consultant: Husnan, M.Pd and Second Consultant: Nurjannah, M.Pd.

The Arabic learning at Mts Manhalul Ma'arif for second grade in the 2020/2021 school year. This study aims to find solutions to overcome the problems in learning Arabic at Madrasah Tsanawiyah Manhalul Ma'arif. This research used descriptive qualitative research. The data collection was carried out by (1) observation; (2) interview; (3) Documentation. The data is analyzed by using the qualitative analysis method. This study showed that the problems that arise in learning Arabic at Madrasah Tsanawiyah Manhalul Ma'arif are some students cannot read and memorize Arabic vocabulary, low motivation, enthusiasm, and focus of student learning, lack of teacher competence. Also, the efforts made as a solution are to increase teacher awareness of students, provide advice and educate teachers to be more competent.

Keywords: Problematics, Arabic Language Learning, Teacher, Manhalul Ma'arif.



المستخلص العربية

البحث العلمي، بائق فميلا هندرواتي رقم الجامعي : 716110035 تحت
العنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام
الدراسي 2020 / 2021. " المشرف الأول: حسنان الماجستير و المشرفة الثانية: نور
جنة الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المزيد عن مشاكل تعليم اللغة العربية في منهل المعارف في
الفصل الثاني في العام الدراسي 2021/2020. وكذلك محاولة إيجاد حلول للتغلب على المشاكل
التي تنشأ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منهل المعارف. ونوع البحث المستخدم هو بحث
نوعي وصفي تم جمع بيانات البحث بطريقة (1) الملاحظة؛ (2) مقابلة؛ (3) التوثيق. يتم تحليل
البيانات في هذا البحث باستخدام أسلوب التحليل النوع . يتم ذلك قبل دجول الميدان وأثناء
الميدان و بعد الانتهاء في الميدان. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (1). المشاكل التي تنشأ في تعلم
اللغة العربية في مدرسة الثانوية منهل المعارف هي: هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة
وحفظ المفردات العربية ، وانخفاض الحافز والحماس والتركيز في تعلم الطلاب ، وقلة كفاءة المعلم.
(2) الجهود المبذولة كحل هي زيادة وعي المعلمين للطلاب وتقديم المشورة وتثقيف المعلمين ليكونوا
أكثر كفاءة.

كلمات مفتاحية: مشاكل ، تعليم اللغة العربية ، مدرس ، منهل المعارف

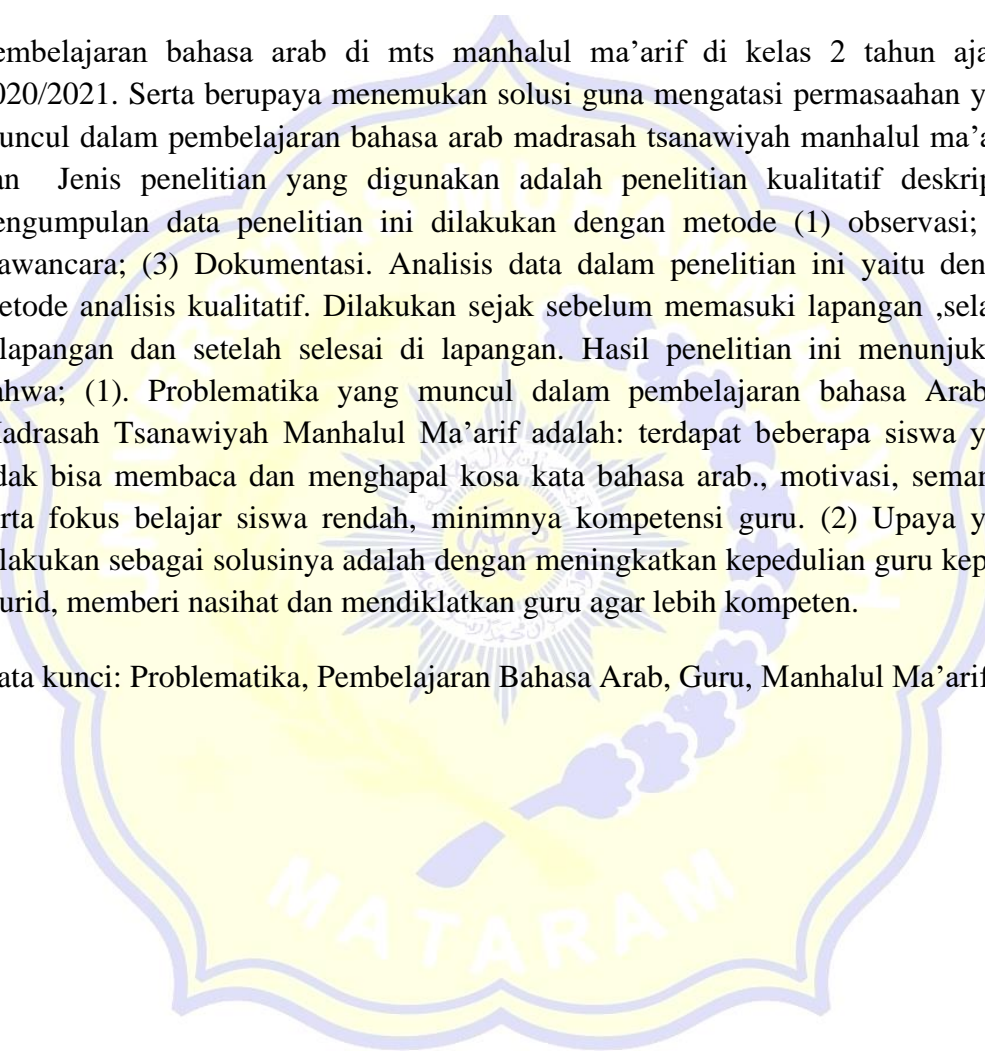
MATARAM

ABSTRAK

Skripsi, Baiq famila hendrawati Nim : 716110035 yang berjudul “problematika pembelajaran bahasa Arab di MTS Manhalul Ma’arif di kelas 2 tahun ajaran 2020 / 2021. ”Pembimbing 1: Husnan, M.Pd dan Pembimbing II:Nurjannah, M.Pd .

Pembelajaran bahasa arab di mts manhalul ma’arif di kelas 2 tahun ajaran 2020/2021. Serta berupaya menemukan solusi guna mengatasi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa arab madrasah tsanawiyah manhalul ma’arif. dan Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan metode (1) observasi; (2) wawancara; (3) Dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan metode analisis kualitatif. Dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan ,selama dilapangan dan setelah selesai di lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1). Problematika yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Manhalul Ma’arif adalah: terdapat beberapa siswa yang tidak bisa membaca dan menghafal kosa kata bahasa arab., motivasi, semangat serta fokus belajar siswa rendah, minimnya kompetensi guru. (2) Upaya yang dilakukan sebagai solusinya adalah dengan meningkatkan kepedulian guru kepada murid, memberi nasihat dan mendiklatkan guru agar lebih kompeten.

Kata kunci: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Guru, Manhalul Ma’arif.



المحتويات

الموضوع صفحة

أ	.....	صفحة العنوان الخارجية
ب	.....	صفحة العنوان الداخلية
ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	رسالة الرسمية
هـ	.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و	.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	المستخلص العربي
ل	.....	المستخلص الإندونيسي
م	.....	المستخلص الإنجليزي
ن	.....	المحتويات
ف	.....	قائمة الجداول
	.....	الفصل الأول : أساسية البحث
	.....	أ.خلفية البحث
	.....	1
	.....	ب.أسئلة البحث
	.....	5
	.....	ج.أهداف البحث
	.....	5

.....	د.نوافع البحث
..... 6	هـ. حدود البحث
..... 6	و. تحديد المصطلحات
..... 7	ز. الدراسة السابقة
..... 7	ح. الإطار النظري
9	ي. منهج البحث
23	1. تصميم البحث
24	2. حضور البحث
26	3. مواقع البحث
27	4. مصادر البيانات
29	5. أسلوب جمع البيانات
30	6. أسلوب تحليل البيانات
31	7. تصحيح البيانات
32	الفصل الثاني: عرض البيانات
..... 3	أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة منهل المعارف
.....	ب. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية وية منهل المعرفة
.....	دارك

أ. نتيجة الملاحظة.....51.....

ت. 0 الخطوات التي تم اتخاذها في التغلب مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية

في مدرسة الثانوية منهل المع.....54.....

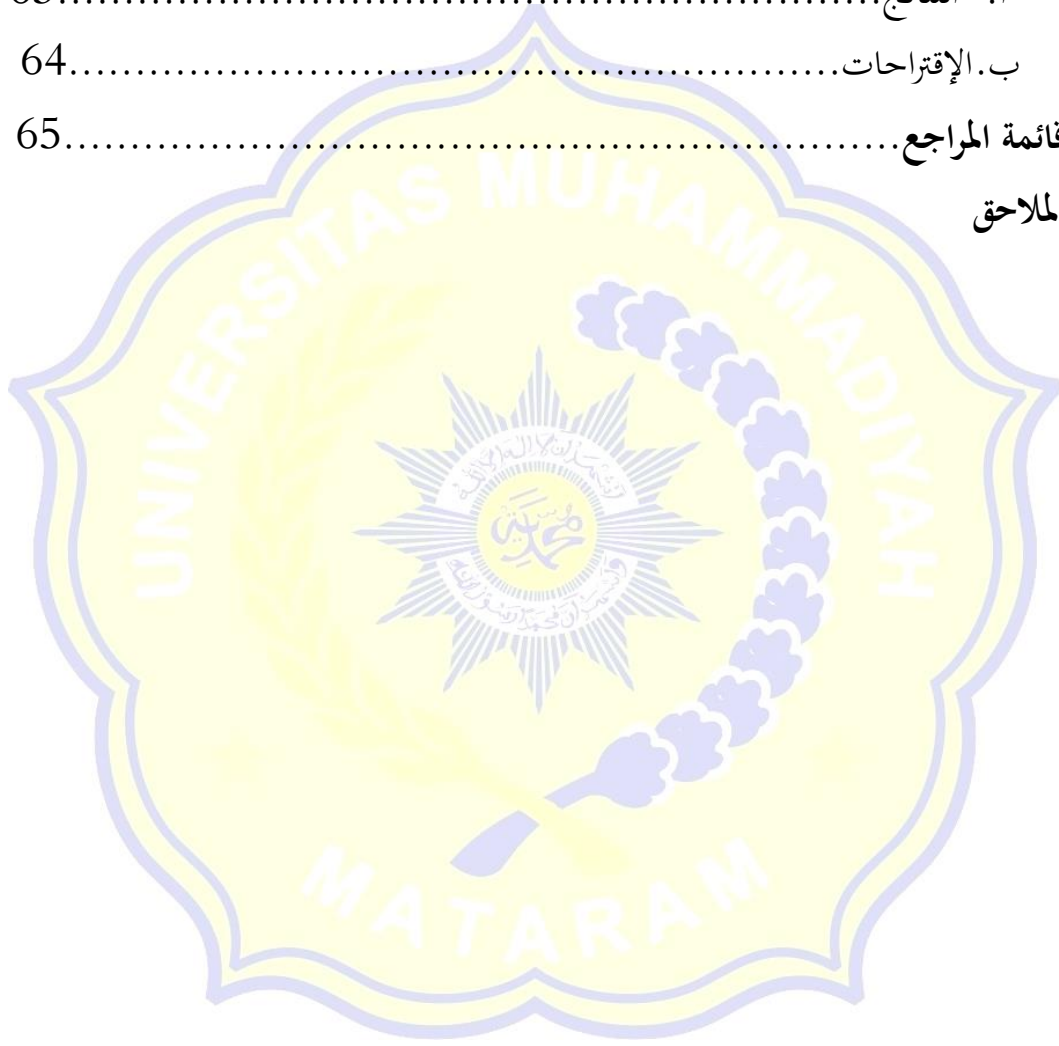
الفصل الرابع : الخاتمة

أ. النتائج.....63.....

ب. الإقتراحات.....64.....

قائمة المراجع.....65.....

الملاحق



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى وسائل الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية ضرورة للجميع وخاصة المسلمين. تتكون اللغة العربية من عدة فروع معرفية ، بما في ذلك النحو ، والصرف ، والبلاغة ، والمثال ، والمفردات ، ونصوص الأدب.² في اللغة العربية وجدت الرابع عناصر هي الأصوات، والمفردات، كتابة وتراكيب/قواعد.

العناصر المادة الحقيقة التي تعن المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. أحد العناصر اللغوية المهمة هي قواعد النحوية بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا النحو كما تتعلمون النسة والفرائض. مما لا شك فيه أن للنحو أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية، فلا شك يمكن أن يستغني عن معرفته، ذلك أنه ضروري ليكون القارئ قادرا علي التمييز بين الألفاظ المتكافئة اللفظ، كما أن له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الإستماع والتعبير السليم، شفها كان أن كتابيا.³

الهدف الأساسي من⁴ تعليم لغة أجنبية هو تنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. هناك أربعة من هذه المهارات، وهي مهارة الإستماع الكلام والقراءة والكتابة . يتم تصنيف مهارات الإستماع والقراءة إلى مهارة تقديرية ، بينما يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية.⁵ في عناصر اللغة

²Imaduddin Sukanto Dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta:Nurma Media Idea, 2007), 5.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011)

⁴

⁵ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misyakat, 2005)

هناك الأصوات ، كتابة ، قواعد اللغة وتركيب والمفردات. تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ، هناك عدة عناصر يجب مراعاتها. فيما يلي بعض عناصر تعليم اللغة العربية التي تتطلب قدرة المعلم في الإدارة ، الغرض من تعليم اللغة العربية. مهارة اللغة العربية مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها للشريك الكلام أو بعض الوسائط. مهارة الكلم ، هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.⁶

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب بالرموز من خلال القراءة أو الهضمه في القلب. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. من الناحية المعرفية، تأتي الكلمة " مهارة القراءة" من الكلمة العربية " مهارة ". هو شكل مصدر يمهر - مهر وهو ما يعني ذكي أو يتقن أما بالنسبة لكلمة قراءة . مصدر شكل من معنى الكلمة لقراءة. في المصطلحات كلمة هي مهارة يجب تطويرها في تعليم اللغة .

مهارة الكتابة هي القدرة لوصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) هي أعلى المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي نشاط له علاقة مع عملية التفكير وكذلك مهارة التعبير في شكل الكتابة. تُعطي مواد مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) بحيث يمكن للطلاب تكوين أبجديات وهجاء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب في توجيه الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة. انطلاقاً من جوانب الكفاءة العربية، يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد جداً، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متسقة ومنطقية،

⁶ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misyakat, 2005)

فضلاً عن القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من لغات الكتابة وقواعد الكتابة المختلفة.⁷

التعليم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم كمهندس لأنشطة التعليم ، بحيث تحدث أنشطة التعليم.

وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية⁸.

مشكلة تعليم اللغة العربية. من بين مشكلة لغة المحادثة كما هي معروفة ، اللغ العربية التي يستخدمها المجتمع العربي بشكل عام في المحادثة اليومية هي لغة العامية. أما اللغة العربية التي تدرس في المؤسسات التعليمية فهي العربية الفصحى. أي لغة تدرب عليها المتعلمون في محادثة. يواجه تعليم لغة العامية العديد من العقبات ، من بينها تلك المتعلقة باختيار لغة العامية بسبب وجود اختلافات في اللغة العربية في العامية من دولة عربية إلى أخرى. وهناك مخاوف لدى بعض الأطراف من أن تدريس الأمية سيغير دور لغة الفصحى كلغة موحدة للعربية ولغة الإسلام.

يستند هذا البحث إلى ظاهرة ميدانية تظهر أن طلاب الصف الثاني في مدرسة تسناوية منهل المعارف ، قرية دارك ، وسط لومبوك ريجنسي ، لديهم ضعف في تعلم اللغة العربية ، خاصة من حيث القراءة والحفظ ، كل من النص والمفردات باللغة العربية. يحدث هذا للطلاب الذين يتأثرون بخلفيتهم التعليمية ، والبيئة ، ولا يمكنهم قراءة القرآن ، وكذلك استخدام الأدوات دون إشراف الوالدين. وإذا استمر هذا في عملية التعلم ، فسيكون له تأثير على التحصيل الأكاديمي للطالب.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع أحد المعلمين في مجال اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في المدرسة منهل المعارف ، سيركز الباحث على البحث حول

⁷ Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة منحلولة معارف. أن المشكلة في المدرسة هي الخلفية التعليمية للطلاب، والدافع للتعلم أقل لأنه يصرف بالأجهزة، وصعوبة في قراءة اللغة العربية لأن الكثيرين لم يتمكنوا من الدراسة بحيث يصبح هذا مشكلة للمعلمين.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما هي مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021.
2. كيف الحل مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني من العام الدراسي 2020 / 2021.

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام الدراسي 2020 / 2021.
2. لمعرفة على حل مشكلة التعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام الدراسي 2020 / 2021.

فوائد البحث.

يمكن تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين :

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص، ويمكن أن توفر معلومات عن مشاكل تعليم اللغة العربية. وإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة الباحث في التعامل مع مشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

وبالنسبة للمؤسسات المدرسية، يأمل الباحث في تقديم مدخلات في تعليم اللغة العربية ليتمكنوا من تعزيز الحافز وحب دروس اللغة العربية بحيث يعزز في نهاية المطاف إنجازات التعلم للمتعلمين وللباحثين، وذلك كتعزيز للمعرفة والبصيرة والخبرة في التعامل مع مشكلة تعليم اللغة العربية.

د. حدود البحث

1. الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع الدراسة بأن مشكلة تعليم اللغة العربية مشكلة خطيرة جداً تتطلب حلاً، خاصة في طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية منهل المعارف دارك

2. الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة منهل المعارف دارك الثانوية أي الصف الثاني

3. الحد الزمني

حدد البحث وقت الدراسة في المدرسة الثانوية منهل المعارف شهرين، وهما في نوفمبر وديسمبر.

هـ. الدراسات السابقة

من أجل شرح موقف البحث الجاري، بين نتائج البحوث والكتب التي لها نفس الموضوع. تستخلص هذه الدراسة الاستنتاجات من نتائج كل دراسة حسب العنوان المقترح

1. بحث كريمة السعدية " مشكلة تعليم اللغة العربية و حل في مدرسة المعارف نحة العلماء 1 فروجتي " تهدف هذه الدراسة إلى وصف المشاكل.

تعليم اللغة العربية ولولها في مدرسة الثانوية نحدة العلماء 1 فروجتي، بنيماس من حيث اللغويات وغير اللغويات وكذلك الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على هذه المشاكل. ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة في تحديد مشاكل تعليم اللغة العربية وحلولها من الناحية اللغوية وغير اللغوية وكتقييم للتغلب على مشاكل اللغة العربية في تعليم اللغة العربية. هذا النوع من الباحثة هو بحث نوعي مع خلفية بحثية في الفئة الثامنة في مدرسة الثانوية نحدة العلماء 1 فروجتي بنيماس يتم الحصول على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد ذلك يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات، تقديم البيانات والاستنتاجات.

من نتائج البحث التي حصل عليها المؤلف وهي إشكالية تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية من الناحية اللغوية ومنها:

1. مفردات (مفردات) ، مشاكل محادثة (محدثة) ، مسائل نحوية (قويد) ، مشاكل قراءة (قرعة) ، مسائل كتابة (كتاب).⁹
2. بحث أجراه طلاب أمير الدين من جامعة المحمدية مكاسار في عام 2018 بعنوان " مشكلة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن طلاب المدرسة الإعدادية جامعة المحمدية مكاسار هذا النوع من البحوث هو نوع من النهج النوعي. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق في هذه الدراسة التي تجري مقابلات مع قادة الصفوف والطلاب والمعلمين. تقنيات تحليل البيانات. ويتم تحليل البيانات في هذا البحث عن طريق طريقة التحليل النوعي منذ ذلك الحين قبل الدخول إلى الحقل، وخلال الحقل وبعد الانتهاء منه في هذا المجال. نتائج هذه الدراسة هي؛ مشاكل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تشمل (1) المتعلمون يفتقرون إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية(2) خلفية البيئة أقل دعماً لتقدم التحصيل العلمي(3) المتعلمون يفتقرون إلى الثقة في اللغة

⁹ Karimatusa'diyah "problematika pembelajaran bahasa arab dan solusinya di mts ma'arif nu 1 purwojati kabupaten banyumas" skripsi sarjana : jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeri purwokerto 2019

العربية. الجهود تبذل للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بما في ذلك (1) تسعى المدرسة إلى تحسين ضمانات الرعاية الاجتماعية لدى المعلمين (2) توفير الفهم والتحفيز للطلاب (3) اختيار طرق التدريس الصحيحة ومتنوعة (4) استكمال المرافق ومرافق التعلم والتعليم (5) فهم المعلم لخصائص المتعلم (6) يوفر الواجبات المنزلية على أساس منتظم¹⁰

وهذا يختلف عن الدراستين السابقتين ، حيث قال الباحث الأول إن مشاكل تعلم اللغة العربية من حيث اللغويات تشمل: مشاكل المفردات ، مشاكل المحادثة (المحدثة) ، مسائل القواعد (القويد) ، مشاكل القراءة (القراءات). (أه) ، مشاكل الكتابة (كتاب). في حين تشمل المشاكل غير اللغوية: المشاكل الفسيولوجية والنفسية ، بما في ذلك المواهب والاهتمامات والذكاء والتحفيز. ولا يناقش مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة التسناوية. بينما قال الباحث الثاني إن مشاكل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تتمثل في افتقار الطلاب إلى القدرة على تعلم اللغة العربية. على الرغم من وجود أطروحة تقترب من هذا البحث ، إلا أن موقع البحث يختلف بالتأكيد عن البحث الحالي. بينما المعادلة هي نفسها مناقشة مشاكل تعلم اللغة العربية.

و. الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم له معنى واسع جدا ، لذلك فإنه يؤدي إلى العديد من التعريفات المتنوعة. على سبيل المثال الخولي (1981) قال إن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز السلوكيات القديمة نتيجة للتجربة الصريحة والمبرية على حد سواء¹¹ .

¹⁰ Amirudin "problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII SMP Unismuh Makasar" (skripsi sarjana: jurusan pendidikan bahasa arab fakultas agama islam universitas muhammadiyah makasar tahun 2018 .

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011)

وفقاً لنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة لذلك للفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر ، التعلم هو شكل من أشكال التغييرات التي يمر بها الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. شخص ما يعتبر أنه قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.¹²

في صميم كل هذا التعريف هو أن التعلم هو عملية تغيير المستقرة نسبياً الناتجة عن تجربة في شكل تمارين ممارسة أو التفاعل مع البيئة. وهكذا يمكن تعريف تعلم اللغة هو عملية تغيير لغة المرء المستقرة نسبياً الناتجة عن تجربة في شكل ممارسة لغوية أو تفاعل لغوي.¹³

وفقاً لهيلجارد ، التعلم هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب في كل من المختبر وفي البيئة الطبيعية.¹⁴ وصف النتائج المتعلقة بتخطيط الدرس يتم تقسيم اللغة العربية بشكل متكامل إلى ثلاثة أجزاء ، وهي (1) التخطيط ، (2) التنفيذ ، و (3) التقييم.¹⁵

تخطيط تعلم اللغة العربية هو عملية تجميع منهجي لمختلف القرارات التي سيتم تنفيذها في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وبحسب ماجد 18 فإن المعلمين في هذه المرحلة مطالبون بما يلي: (1) أن يكونوا قادرين وصف أهداف / كفاءات التعلم ، (2) القدرة على اختيار / تحديد المواد ، (3) القدرة على تنظيم المواد ، (4) القدرة على تحديد أساليب / استراتيجيات التعلم ، (5) القدرة

¹² Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Ihya Al-Arabiyah", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 213.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), 29-54.

¹⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:PT Madani intans publishing, 2015)

¹⁵ Fitrah, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, No. 1, Vol. 05 (Juni ,2019), 93.

على تحديد مصادر التعلم / الوسائط / أدوات التعلم ، (6) القدرة على الترتيب أدوات التقييم ، (7) القدرة على تحديد تقنيات التقييم ، (8) القدرة على تخصيص الوقت في مرحلة تنفيذ التعلم ، يكون مجيد 19 أكثر تفصيلاً

كشفت أن المعلمين في هذه المرحلة مطالبون بما يلي: (1) أن يكونوا قادرين الدروس المفتوحة ، (2) القدرة على تقديم المواد ، (3) القدرة على استخدام الأساليب / الوسائط ، (4) القدرة على استخدام الدعائم ، (5) القدرة على الاستخدام لغة تواصلية ، (6) قدرة على ابتكار الطلاب ، (7) قدرة على التنظيم (8) القدرة على التفاعل مع الطلاب بشكل تواصلية ، (9) القدرة يجتتم التعلم ، (10) قادر على تقديم التغذية الراجعة ، (11) قادر إجراء التقييم ، (12) القدرة على استخدام الوقت.¹⁶

يتم إجراء تقييم التعلم بطرق مختلفة مثل الاختبارات يوميًا ، تمرن على الأسئلة ولعب الأدوار واحفظ المفردات والأداء.

يشمل التقييم الذي يقوم به المعلم النظرية والتطبيق قياس قدرات الطلاب في تنمية المهارات الحياتية. وقد أكد التقييم الذي أجراه المعلم على تحقيق كفاءات الطلاب بشكل فردي وكلاسيكي. تم إجراء التقييم الذي أجراه المعلم بطريقة متكاملة في عملية التعلم.¹⁷

في حين أن اللغة الأجنبية أو اللغة الأجنبية في اللغة العربية هي لغة يتحدث بها الأجانب. من البيان يمكن أن يفهم أن اللغة العربية هي رسمياً لغة أجنبية. لأن نظام التعلم كلغة أجنبية يبدأ من الوجهة، والمواد، إلى الأسلوب¹⁸.

العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية عدة عوامل، على سبيل المثال: المناهج الدراسية، والمعلمين، والمواد التعليمية وهلم جرا. من جانب المناهج الدراسية، فإن

¹⁶ Fitrah, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* , No. 1 Vol. 05 (Juni 2019), 93.

¹⁷ *Ibid* ,94.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011),29-30.

المشكلة التي تحدث في كثير من الأحيان هي لأن المناهج المستخدمة لا تمثل الجوانب التي يحتاجها الطلاب بشكل شامل.

من الجانب المرئي هو بسبب عدم وجود المعلمين الجاهزة، سواء من حيث النظرية والممارسة التدريس. من جانب المواد التعليمية هو وجود تباين بين أهداف التعلم والمواد التي تدرس بحيث تكون النتائج أقل فعالية.¹⁹

مواد التدريس هي مواد أو مواد دروس يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنهجية على أساس مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. وأوضح بيلاوطني أن دور المواد التعليمية مهم جداً، ودور المعلمين والطلاب، سواء في التعلم الكلاسيكي أو الفردي أو الجماعي.8. ومن أجل الحصول على فهم أوضح سيتم شرح كل دور على النحو التالي

1. بالنسبة للمعلمين، فإن المواد التعليمية للمعلمين لها دور، أي:

أ. توفير الوقت للمعلم في التدريس وجود مواد التدريس، يمكن تكليف الطلاب مع تعلم أولاً الموضوع أو المادة التي سيتم دراستها، بحيث لا تحتاج المعلم لشرح بالتفصيل بعد الآن.

ب. تغيير دور المعلم من معلم إلى ميسر. وجود مواد التدريس في أنشطة التعلم، والمعلم هو أكثر تسهيل الطلاب من عرض الموضوع.

ج. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. سيكون وجود مواد التدريس أكثر فعالية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع التعلم، وكذلك الأساليب التي يستخدمونها أكثر تنوعاً وتفاعلاً لأن المعلمين لا يميلون إلى التحدث.

2. بالنسبة للطلاب، والمواد التعليمية للطلاب لها دور، وهي:

أ. يمكن للطلاب الدراسة دون حضور / يجب أن يكون هناك المعلم

¹⁹ Muhammad Syaifullah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, No. 1, Vol. 3, 2019.

- ب. يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان
- ج. المطلوب. يمكن للطلاب التعلم على وتيرتهم الخاصة.
- د. يمكن للطلاب التعلم في ترتيبهم الخاص.
- هـ. مساعدة إمكانية أن تصبح متعلم مستقل.
3. في التعليم الكلاسيكي، للمواد التعليمية دور، وهي:
- أ. يمكن استخدامها كمادة لا يمكن فصلها من الكتاب الرئيسي.
- ب. يمكن استخدامها كمادة / ملحق للكتاب الرئيسي.
- ج. يمكن استخدامها لزيادة الطالب التعلم الدافع.
- د. يمكن استخدامها كتفسير لكيفية البحث عن التطبيق والعلاقات والروابط بين موضوع وآخر.
4. في التعلم الفردي، للمواد التعليمية دور، وهو:
- أ. باعتبارها وسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم
- ب. الأدوات المستخدمة لتجميع و الإشراف على عملية الحصول على معلومات الطلاب.
- ج. دعم وسائل التعلم الفردية الأخرى.
5. في التعلم الجماعي، للمواد التعليمية دور، وهو:
- أ. كمواد متكاملة مع عملية التعلم الجماعي.
- ب. كمواد داعمة لمواد التعلم الرئيسية.²⁰
- ج. فهم المشكلة التعليم اللغة العربية

²⁰ Muhammad Syaifullah Dan Nailul Izzah” Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, No. 1, Vol. 3, 2019.

ب .مشكلة تعليم اللغة العربية

تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى قسمين من المسائل اللغوية وغير اللغوية:²¹

1. اللغوية

أ . نظام الصوت

مشاكل نظام الصوت التي تحتاج إلى اهتمام المتعلمين غير العرب هي الأصوات العربية التي لا مثل لها في الإندونيسية، فمثلا ثه ،خ،ذ،ض،ص،ظ،ع،غ. سيجدالطلب الإندونيسي صعوبة في نطق الصوت الصوتي، بحيث إذا كانت هناك كلمة عربية تحتوي على صوت إلى اللغة الإندونيسية، فإن الصوت سيتغير إلى صوت آخر.

على سبيل المثال، سيتغير صوت ذ أو ض في اللغة العربية إلى ل في اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، يولد الظهر ويصبح مدهرت معدما، ويصبح ظهلم حقيرا.

ب . مفردات اللغة

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة.

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية. الأول هو المفردات التي لها معاني في قواميس مثل البيت والقلم والسيارة (البيت، القلم، السيارة).

بينما الثاني عبارة عن مفردات تؤدي وظيفة، على سبيل المثال حروف الجار والضممة والمعشور والضمير وما شابه يمكن أن يتسبب نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى العربية في حدوث مشكلات مختلفة، من بين أمور أخرى.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011),99-110 .

1. تحول في المعنى، مثل المجتمع الذي يأتي من كلمة مشتركة باللغة العربية ، ومعنى كلمة مجتمع هو المشاركة ، أو التكاتف. بينما في إندونيسيا يعني التعبير إلى مجتمع يسمى باللغة العربية مجتمع.

2. يتغير اللفظ عن الصوت الأصلي ، كنعمة من كلمة

3 . اللافاز ثابت لكن المعني يتغير مثل كلمة أو كلمة مما يعني أن ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي معنى يأتي من الجملة العربية التي تعني الكلمات.

ج. بنية الجملة

في قراءة النص العربي، يجب على الطلب أولاً فهم المعنى . بهذه الطريقة

سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح

ليس من السهل على المتعلمين غير العرب فهم قواعد اللغة العربية ، مثل أولئك من الإندونيسيين ، على الرغم من أنه يتقن قواعد اللغة الإندونيسية ، إلا أنه لن يتمكن من العثور على مقارنة بالإندونيسية. لذلك يجب على معلمي اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام ، حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

د. كتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية هي أيضاً عقبة منفصلة الطلب العرب غير العرب ، وخاصة من اندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكل فقط ، وهما الأحرف الكبيرة و الصغيرة ، لذفان الحروف العربية لها شكلين, وهما الشكل المستقل , الأول المتوسط والنهاية.

المشكلة في هذه الورقة أن النص العربي مختلف تماماً مع اللغة (الكتابة اللاتينية).

وبالتالي ، فليس من المستغرب على الرغم من ذلك جالسًا في الكلية ، لا يزال هناك من

يخطئ في كتابة اللغة العربية سواء فيما يتعلق بدروس اللغة وآيات القرآن والحديث ،
وكلاهما في الكتب ملاحظات أو في مقالات علمية.²²

2. غير اللغوية

أ. العوامل الاجتماعية - الثقافية

والمشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبير والمصطلحات والأسماء للأشياء غير
الواردة في اللغة الإندونيسية ليس سهلاً ولا يفهمه الطلاب الإندونيسيون الذين
لا يعرفون الاجتماعية والثقافية الأمة العربية.

ب. العوامل الكتب الدراسي

العوامل استخدام الكتب التدريس في التعلم مهم أيضاً، لأن دورها بالإضافة
إلى المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم.

ج - العوامل البيئية الاجتماعية

التعلم النشط للغة هو جلب المتعلمين إلى بيئة التعلم. مع أنّ بيئة سيضطرّ
كلّ من هذا دروس أن يستعمل اللغة. بحيث تطور إتقان اللغة أنه تعلم أسرع
نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة.

د . مشكلة المعلم. المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعلم. من
خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب لهذا ، سوف تكون قادرة على تعزيز اهتمام
أو تحفيز الطلاب في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.²³

²² Noor Amirudin , *jurnal Prolematika Pembelajaran Bahasa Arab* ,8.

²³ Arifudin , "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal An-Nizom* , No.3, Vol. 5,
(Desember , 2020),142.

ج. طرق تعليم اللغة العربية

في اللغة العربية ، تأتي طريقة الكلمة من كلمة طريق ، ياتروق (طرق يطرق مصدره طريقة) وتعني الطريق والطريقة وهي مرادفة لكلمة أسلوب التي تعني الطريق والطريق والطريقة والنظام.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لزكية دردجات ، فإن الطريقة هي طريقة منهجية وعامة للعمل ، مثل كيفية عمل العلم²⁴

يقترح طيار يوسف وسيف أنور في كتابهما منهج تعليم الدين واللغة العربية أن هناك 6 طرق لتعليم اللغة العربية ، وهي: طريقة المحاضرة ، طريقة القراءة طريقة تلمي طريقة إنشاءات طريقة الحفظ طريقة نحو شرف²⁵.

في المنهج العربي يسمى المدخل ، وهي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعلمها ، وهي بديهية (فلسفية) ، والطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المادة اللغوية بانتظام ، ولا يتعارض جزء منها. الآخر وكله يعتمد على المقاربة التي تم اختيارها ، فهو إجرائي ، بينما الأسلوب هو ما يحدث بالفعل في الفصل وهو تنفيذ للطريقة ، فهو تنفيذي بطبيعته.²⁶

بعبارة بسيطة ، يمكن تصنيف طريقة تعلم اللغة العربية إلى نوعين ، هما: الطريقة التقليدية / التقليدية والثانية الأساليب الحديثة. الطريقة التقليدية لتعلم اللغة العربية هي طريقة لتعلم اللغة العربية تركز على "اللغة كثقافة معرفية" بحيث أن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق حول تعقيدات اللغة العربية ، سواء النحوية / النحوية (القواعد النحوية) ، مورفيم / علم التشكل (قواعد الحرف) أو الأدب. والطرق التي تم تطويرها والمصير المستخدمة لهذا الغرض هي طرق القواعد والترجمة.

²⁴ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 1.

²⁵ Wa Muna, *metodologi pembelajaran bahasa arab teori dan aplikasi* (yogyakarta : Teras, 2011)

²⁶ <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/14>

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعلم لغة هادفة كأداة. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، بحيث يكون جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلمات / التعبيرات باللغة العربية. الطريقة التي يشيع استخدامها في التعلم هي الطريقة المباشرة (الطريقة المبسطة).²⁷

لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. نتعرف على أنواع كثيرة من طرق التدريس ، من بين العديد من الأساليب المستخدمة أو المحددة في التدريس ، وعادة ما يهتم المعلم في تحديد هذه الأساليب باهتمام الطالب بحيث يمكن سكبها من الدرس. ومن بين طرق تعلم اللغة العربية 14:

أ. القواعد النحوية وطرق الترجمة

تستخدم أساليب القواعد اللغوية والترجمة الأساليب التالية: 1. تمتلئ أدمغة الطلاب بقواعد ناوو وقوائم التصريف ووازن وزان ؛ 2. اجعل الطلاب يحفظون قوائم المفردات والمرادفات عن ظهر قلب ؛ 3. علم الطلاب القراءة بالتفصيل / التفصيل والتحليل 4. تعليم الطلاب كتابة موضوعات المقال بأخذ عينات من الجمل والفقرات من الكتاب والشعراء 5. تدريب الطلاب على ترجمة نصوص أدبية عالية.

العملية في الفصل هي:

1. يترجم المعلم المفردات الجديدة ، ثم يكلف الطلاب بحفظ المفردات ويطلب تشغيلها مرة أخرى في اليوم التالي ؛ 2. يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتصحيحه ، ثم يقرأ المعلم الجملة النصية بواسطة الجملة ، ثم يطلب من أحد الطلاب الذي يجيدها. أن

²⁷ Ibid.

يترجم الجملة أو يترجمها المعلم بنفسه ؛ 3. يأخذ المعلم قواعد ناوو من النص ثم يشرحها مع شرح مفصل ، وكذلك في بعض الأحيان يكون قادرًا لمطالبة الطلاب بتكوين جمل تتطابق مع القواعد ، ثم يبدأ الطلاب في الإجابة على أسئلة الممارسة 4. يكلف المعلم الطالب بمهمة حفظ القواعد خارج الرأس والاستماع إليها في الفرصة / ساعة الفصل التالية ؛ 5. يترجم الطلاب أحيانًا النص بترجمة مجانية

تقييم هذه الطريقة:

2. في الواقع ، أهداف هذه الطريقة محدودة ويصعب التعامل معها / الحصول عليها ؛ 2. تركز هذه الطريقة على مهارات القراءة والكتابة وتجاهل مهارات الاستماع والتحدث ؛ 3. لا يمكن لهذه الطريقة أن تدرك هدفها في تعويد الطلاب على الكتابة بشكل صحيح ؛ 4. هذه الطريقة مناسبة فقط للطلاب الأذكياء ؛ 5. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب التفكير بلغتهم الأم ، ثم يتم ترجمة هذا الفكر إلى دماغهم ، أي إلى اللغة الهدف ؛ 6. تحدث هذه الطريقة دون وعي ، فهي تعيق سرعة تعليم اللغة ؛ 7. هذه الطريقة تجعل المعلم يصبح كسولاً ؛ 8. دور المعلم في هذه الطريقة يكون سهلاً ، إذا كان يتقن لغة أجنبية.

ب. الطريقة المباشرة (المباشرة)

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. أهداف هذه الطريقة تؤدي إلى:

1. جعل الطلاب قادرين على التفكير في اللغة الهدف في المحادثة والقراءة والكتابة ؛
2. استخدام لغات جديدة مباشرة دون ترجمة بهدف التواصل والتفاعل.

يبدأ برنامج تعليم اللغة هذا بتعليم الكلمات والعبارات التي تشير إلى الأشياء والأفعال التي يمكن الشعور بها أو إظهارها ثم تعلم الانتقال إلى المواقف اللغوية التي تعالج الحوار وما يقولونه هو كلام يومي ، باستخدام الصور. دون الاعتماد على الترجمة

وتختص هذه الطريقة بفاعليتها في نتائجها ، إلى جانب أنها سهلة ومرنة / مرنة وذات لمسة إنسانية. تركز هذه الطريقة على مهارات الاتصال وتوفر فرصاً للطلاب للمشاركة.

ج. طريقة الطريق الصامت (المعلم الصامت)

هذه الطريقة بدأها سي جاتينو (1972). على الرغم من أنه طور النظرية وطرق التعلم بشكل منفصل عن نظرية تشومسكي ، إلا أن هناك العديد من أوجه التشابه فيها.

في طريقة الطريقة الصامتة ، يكون المعلم صامتاً في الغالب ، ويستخدم الحركات والصور والتصميمات لإثارة ردود الفعل وتشكيلها. ينشئ المعلم المواقف والبيئات التي تشجع الطلاب على "التجربة" وتسهيل التعلم. كما لو كان مجرد مراقب ، يقدم المعلم نموذجاً بسيطاً للغاية ويسمح للطلاب بالتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية.

أما بالنسبة للتفسير والتصحيح وإعطاء النموذج فهو ضئيل للغاية ، ثم يقوم الطلاب بعمل التعميمات والاستنتاجات والقواعد اللازمة بأنفسهم إنه فقط ، فيه ، لا يزال النهج الهيكلي والمعجمي مستخدمًا في التعلم.

د. تعلم لغة المجتمع (تعلم لغة جماعي)

تستند هذه النظرية على افتراض أن ما يتعلمه البشر هو أمر عاطفي ، بالإضافة إلى الإدراك. لذلك ، فإن المتعلمين الذين يتعلمون اللغة يخشون كل المدخلات أو المدخلات من الخارج ككل من خلال المشاعر ، بالإضافة إلى الأفكار.

تهدف هذه الطريقة إلى إتقان اللغة المستهدفة من قبل الطلاب القريبين من المتحدثين الأصليين. يتعلمون في مجتمع أو في مجموعات (شركاء الدراسة والمعلمين) ، من خلال التفاعل مع زملائهم من أعضاء المجتمع.

تم تصميم التعلم وفقاً لمراحل التطور البشري في تعلم اللغة ، وهي (1) مرحلة الاعتماد الكامل (الرضيع) ، (2) مرحلة التحرر قليلاً من التبعية ، (3) مرحلة الوجود في حالة منفصلة (4) مرحلة الكبار و (5) مرحلة الحرية.

هـ. الطريقة السمعية اللغوية (السمعية السفهية)

تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج الطلاب الذين يتقنون المهارات اللغوية جيداً في أربعة أنواع ، وهي (1) الاستماع / الاستماع ، (2) التحدث / التحدث ، (3) القراءة / القراءة ، (4) الكتابة / الكتابة.

ولتحقيق هذا الهدف ، يجب اتباع الافتراضات التالية: 1. اللغة هي الكلام الرئيسي ، لذلك يجب الانتباه إلى الكلام وليس القراءة والكتابة 2. تسلسل تدريس اللغة العربية هو: (1). الاستماع (2). التحدث ؛ (3). اقرأ؛ (4). الكتابة 3. من الممكن تعلم لغة أجنبية بالطرق التي يستخدمها الأطفال الصغار في لغتهم الأم 4. اللغة عادة ، والعادات يتم اكتسابها

بالممارسة ، وبالتالي يمكن اكتساب اللغة بالممارسة. 5. لدينا لتعلم اللغة نفسها ، ثم التدرب على تلك اللغة ونمارسها حقًا ، فليس من الضروري فهم القواعد أو القواعد أو التغييرات.

لهذه الطريقة عدة مزايا منها:

1. تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بنظرة شاملة وطريقة متكاملة ، وتؤكد هذه الطريقة على جميع القدرات (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). 2. جعل الطلاب أكثر / مشاركة و / محتملين / نشطين في غرفة التعلم ، هذه الطريقة تقضي على / ظاهرتين من العار والخوف. 3. الاختلافات في الأساليب والتمارين تقضي على الشعور / الملل / الملل الموجود في الطلاب. في الواقع ، تهتم هذه الطريقة أولاً باللغة الحية والحقيقية في الحياة اليومية ، ثم تنتقل إلى اللغات الثقافية.

ح. الطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية)

تعتمد الطريقة الانتقائية على ما يلي: 1. أن كل طريقة تدريس لها مزايا / نقاط قوة تسمح بأخذها من جميع مزاياها / مزاياها ؛ 2. لا توجد طريقة واحدة هي حقًا / مثالية وخاطئة تمامًا ، لكن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. 3. يجب أن نعتبر أن كل طريقة من طرق تدريس اللغة ، بين الأجزاء المكتملة لبعضها البعض ، لا تتعارض مع بعضها البعض ؛ 4. لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب ؛ 5. ما هو مهم في كل تدريس ، يجب أن يركز على (مركز الطالب) الذي يحتاجه ومتطلبات الموقف.

تتطلب هذه الطريقة استيفاء المتطلبات التي يجب أن يمتلكها المعلم ، وهي على النحو التالي: 1. يجب أن ينتبه المعلم / يتقن جميع الأساليب من خلال السماح بالاستفادة / الاستفادة من المزايا والعيوب

المختلفة للطريقة. 2. حدد الطريقة المناسبة التي تتناسب مع المستوى العمري للطلاب ومستوى لغتهم ؛ 3. التمدد بشكل جيد ،

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط أو التخطيط (التخطيط) هو تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

قال كوفمان: "التخطيط هو إسقاط لما هو مطلوب من أجل تحقيق هدف مشروع وقيم". 14 وفي الوقت نفسه ، صرح ويليام إتش نيومان أن: "التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. يحتوي التخطيط على سلسلة واسعة من القرارات وتفسيرات الأهداف ، وتحديد السياسات ، وتحديد البرامج ، وتحديد أساليب وإجراءات معينة وتحديد الأنشطة بناءً على جدول يومي.²⁸

الأشياء التي يجب تحقيقها في وضع خطة التعلم هي: (أ) الكفاءات الأساسية ، أي الكفاءات المستهدفة المراد تحقيقها ، (ب) مخرجات التعلم ، أي قدرة الطلاب على تلبية مرحلة تحقيق تجربة التعلم في كفاءة أساسية واحدة ، (ج) مؤشرات نتائج التعلم ، وهي إحدى علامات تحقيق الكفاءة الأساسية ، (د) الموضوع ، (هـ) المصادر / المواد / الأدوات ، أي مرافق وموارد التعلم ، (و) خبرات التعلم ، أي سيناريوهات التعلم (خطوات) في شكل أنشطة الطلاب خطوة بخطوة والمواد التي يتم تدريسها ، (ز) تخصيص الوقت ، و (ح) كيفية التقييم. مكونات خطة برنامج التعلم (RPP) هي على الأقل كما يلي: " (أ) أهداف التعلم ، (ب) المواد التعليمية ، (ج) طرق التعلم ، (د) مصادر التعلم ، (هـ) تقييم نتائج التعلم. 21 لذا فإن تخطيط التعلم هو عملية وجهد لإعداد القرار وصياغته. سيتم تنفيذ أنج من أجل غرس المواقف وقيم المعرفة والمهارات الأساسية لدى الشخص وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. لتحقيق

²⁸ Zuhaira, M. Yusuf.A.Hasyim abdimas No. 1, Vol. 17(Juni, 2013), 63.

النجاح في التدريس أو على الأقل الاقتراب من النجاح ، يتعين على المعلم إعداد تخطيط دقيق.²⁹

ب. تنفيذ تعلم اللغة العربية

ج. تقييم التعلم

التقييم ضرورة وضرورة في سياق ضمان الجودة ، بما في ذلك جودة التعليم. من المتوقع أن تؤدي التوصيات الناتجة عن هذه الدراسة إلى تحسينات في تدريس اللغة العربية ، خاصة في بيئة ، حيث تم تقديم العديد من التعريفات لكلمة تقييم. في القاموس الإندونيسي الكبير ، يتم ربط كلمة التقييم بالتقييم. في قاموس أكسفورد المتقدم للمتعلمين ، تُعرّف كلمة تقييم على أنها: لتكوين رأي عن مقدار أو قيمة أو جودة شيء ما بعد التفكير فيه بعناية .6 وينص هذا التعريف على أن التقييم هو محاولة لتحديد القيمة أو الكمية أو الجودة من شيء ما. يجب أن يتم هذا الجهد بعناية ورعاية. وفي الوقت نفسه ، ذكر Worthen and Sanders أن التقييم هو عملية جمع المعلومات للمساعدة في اتخاذ القرارات³⁰

ز. منهج البحث

1- مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بمنهج وصفي يهدف إلى الحصول على البيانات العربية التي يتعلمها الطلاب باللغة العربية. في المدرسة منهل المعارف . البحث النوعي ، باستخدام الأساليب النوعية ، أي الملاحظة أو المقابلات أو مراجعة الوثائق. تستخدم الأساليب النوعية للاعتبارات التالية:

يكون التكيف مع الأساليب النوعية أسهل عند مواجهة الواقع المباشر

تقدم هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحث والباحث.

²⁹ Isnawardatul Bararah ,*Jurnal Mudarrisuna* ,No. 1, Vol.7, (Januari-Juni, 2017), 142.

هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قابلية للتكيف لتعزيز التأثير الكبير على القيمة المطروحة.

2- حضور الباحثة

في هذا البحث النوعي ، ألزم وجود باحثة في هذا المجال للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والسعي للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في البحث النوعي ، يشارك الباحثة في مراقبة الوظيفة ويستمتع بأكبر قدر ممكن من الاهتمام لأصغرهم.

في هذا المجال البحثي ، أشارت الباحثة بشكل مباشر في مجال جمع البيانات. يعمل وجود الباحثين في هذا المجال كمراقبين تشاركيين لاستخدام أوراق عمل الطلاب كمصدر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منهل المعارف. بالإضافة إلى ذلك ، أعمل الباحثة هنا أيضاً كمجمعين للبيانات وتحليلها. أقوم الباحثة بعمل الملاحظات والمقابلات المتعمقة والوثائق للحصول على البيانات.³¹

3- موقع البحث

أما الموقع الذي تموضع هذا البحث هو المدرسة الثانوية منهل المعارف، والسبب هو أن الباحثة تعرف بالفعل حالة المدرسة، كما أن موقعها قريب ويمكن الوصول إليه بسهولة من قبل الباحثة، سواء باستخدام المركبات ذات العجلتين بحيث تكون قادرة على تسهيل الباحثة في القيام بأنشطة في هذا المجال.³²

4- بيانات البحث ومصادرها

تعد مصادر البيانات جزءاً مهماً من معرفة صحة البحث. وفقاً ل Loflan و Loafland التي نقلتها Moleong، "مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والإجراءات،

³¹ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*(Bandung:Alfabeta,2017)

³² *Ibid*

والباقى بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها".³³ معنى مصادر البيانات هو موضوع حيث تم الحصول على البيانات. يتم تجميع مصادر البيانات في هذه البحث في نوعين³⁴، هما:

أ- مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر من خلال المقابلات والملاحظات التي تمثل نتائج عامة من أنشطة الاستماع والمراقبة والطلب. تشمل مصادر البيانات التي يتعين إجراء المقابلات معها رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، أولياء أمور الطلاب والطلاب أنفسهم. استخدام التقنيات لتحليل مصادر البيانات القابلة للنفاد، وهي تقنيات اختيار مصادر البيانات أو المخبرين وفقاً لمتطلبات البحث التي تمثل تجسيدات للبيانات المطلوبة.³⁵

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل بيانات جاهزة للاستخدام تم الحصول عليها من خلال الوثائق. يمكن الحصول على البيانات من (إدارية) المدرسة الثانوية منهل المعارف، والتي تشمل ملفات المدارس، والرؤية، والبعثة، والهيكلة التنظيمي والبنية التحتية.³⁶

5- أسلوب جمع البيانات

في الأساس جمع البيانات هو نشاط تشغيلي بحيث يتم تضمين تصرفات الباحثة في البحث الحقيقية. أما بالنسبة أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو النحو التالي³⁷:

أ- الملاحظة

³³ .Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 157.

³⁴ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta,2017)

³⁵ *ibid*

³⁶ *ibid*

³⁷ *ibid*

يتم تعريف الملاحظة كملاحظة منهجية وإزالة الضغط للأعراض التي شوهدت في كائن البحث.³⁸ لذا فإن الملاحظة عبارة عن ملاحظة منهجية ومتعمدة يتم إجراؤها باستخدام جهاز حساس خاصة عيون الأحداث التي تحدث ويمكن تحليلها في وقت وقوع الحادث. بالمقارنة مع طريقة المسح، فإن طريقة الملاحظة أكثر موضوعية.³⁹

يتم إجراء هذا المدخل عن طريق المراقبة والتسجيل مباشرة إلى الكائن حيث يحدث الحدوث أو الحدث، بحيث تتم مشاركة الملاحظة مع الكائن الذي يتم بحثه. لذلك تتم المراقبة من خلال المراقبة والتسجيل.⁴⁰ أجريت هذه المقابلة في مدرسة منهل المعارف

ب- المقابلة

المقابلة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي تتم عن طريق طرح عدد من الأسئلة في الدراسة التي تجري شفويا، وجها لوجه بين الباحث عن المعلومات (المقابلة) ومصادر المعلومات (المقابلة). وللحصول على معلومات صحيحة، ينبغي أن يكون كل مقيّم قادراً على إقامة علاقة جيدة مع المجيب.⁴¹ الغرض من المقابلة نفسها هو جمع المعلومات وليس تغيير أو التأثير على آراء المجيبين.

نوع المقابلات المستخدمة في هذه الدراسة هو المقابلات المجانية الموجهة، والتي هي مزيج من المقابلات المجانية والمقابلات الموجهة. عند إجراء المقابلات، أشرف القائم بإجراء المقابلة على المبادئ التوجيهية التي تحدد فقط الأشياء التي سيتم طرحها في عملية المقابلة، وفي هذه الحالة يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادراً على خلق جو مريح ولكنه جاد مما يعني أن

³⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010), 158.

³⁹ *ibid*

⁴⁰ *ibid*

⁴¹ *ibid*

المقابلة تتم بطريقة مباشرة للغاية، وليس ممارسة الألعاب ولكن ليس جامدة. أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس لغة عربية عدة طلاب من الصف الثاني.

ج-التوثيق

الوثائق تأتي من كلمة توثيق، والتي تعني البضائع المكتوبة، صورة، أو السلع الضخمة لشخص،⁴² طريقة التوثيق تعني جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات كتاب، رسائل، رحلات سياحية، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أطوال، جداول أعمال، إلخ.

تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات، خاصة فيما يتعلق بالأنشطة المتعلقة باستخدام ورقة العمل الطالبة كمصدر لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منهل المعارف. بالإضافة إلى ذلك، للتعرف على الوصف العام لبيانات المدارس، والهيكلة التنظيمي، والمشورة والبنية التحتية، والرؤية والرسالة، وعرض أنشطة التعليم.

6- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية للبحث المنهجي وتكديس البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصف في وحدات، وإجراء التوليفات، وضع في نمط، واختيار ما هو مهم وللتعلم، وجعل الاستنتاجات بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل نفسك والآخرين.⁴³ يجب على الباحثة التأكد من أنماط التحليل التي يجب استخدامها، سواء كان التحليل الإحصائي أو التحليل غير الإحصائي. في هذه البحث، التحليل المستخدم هو تحليل غير إحصائي مناسب للبيانات الوصفية.

النموذج التحليل المستخدم في هذه البحث هو نموذج البحث الذي تستخدم مايلز وهوبرمان بأن أنشطة تحليل البيانات في البحث النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي

⁴².Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 329.

⁴³.*ibid*

وتستمر بشكل مستمر حتى يتم الانتهاء منها بحيث تصبح البيانات مشبعة.⁴⁴ تحليل البيانات المستخدمة هي:

أ- الحد البيانات

يعد الحد البيانات أحد الأنشطة التي تقوم عليها عملية اختيار البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال والتركيز على تبسيطها واستخلاصها وتحويلها. لذلك بدأ هذا النشاط منذ أن أجرى الباحث الأبحاث، وجمعوا البيانات، ثم لخصوها، وتعقبوا الموضوعات، وقاموا بتكوين مجموعات أو فئات وقدموا مذكرات / ملاحظات ميدانية.

ب- عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحث. في هذه الدراسة، البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جملة. ترتبط الكلمات المكتوبة بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج.

ج- التحقق من البيانات

عندما يحدث نشاط تحليل البيانات وعند الانتهاء منه، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. في استخلاص الاستنتاجات بالطبع بناء على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظة الميدانية والملاحظة والمقابلة والوثائق وغيرها التي تم الحصول عليها من الأنشطة في هذا المجال.⁴⁵ بعد الانتهاء من مرحلة البحث، يتم جمع نتائج البحث ببطء، ثم يتم تغييرها في شكل مكتوب. بحيث يمكن لاحقاً أن تدرج في تقرير البحث.

7- تصحيحية البيانات

⁴⁴. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 337.

⁴⁵. Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), 175.

للحصول على صحيحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنية التحقق من البيانات. وفقاً لمولونج ، يمكن الحصول على الاستقرار (صحيحة البيانات) عن طريق وقت البحث والمشاركة ومثابة الملاحظة والتثليث. في هذا البحث، التحليل التقنيات المستخدمة في الحصول على صحيحة البيانات هي:

أ-تقنية المثابة

أهدف البحنة في هذا البحث إلى تحليل الخصائص والعناصر ذات الصلة بالمشكلة أو المشكلة المطلوبة ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل للحصول على البيانات بتعمق أكبر.

ب-منهج التثليث

تثليث المصدر هو تثليث البيانات المستخدم للتحقق من الحقيقة، الفهم الذي تم الحصول عليه من خلال البحث عن بيانات مختلفة. في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصادر والأساليب. يستخدم تثليث المصدر لاختبار الإبداع من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر مثل الرؤساء والأصدقاء والمرؤوسين.⁴⁶

في حين أن تثليث الطرق هو محاولة للتحقق من صحة البيانات، أو التحقق من نتائج البحث. يمكن تنفيذ تثليث الطرق بواسطة أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات، للحصول على نفس البيانات. ويمكن أيضاً أن يتم التنفيذ بطريقة. مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة الرصدية. ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.⁴⁷

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التثليث يعني أفضل طريقة للقضاء على الاختلافات الموجودة عند جمع البيانات على مختلف الأحداث والعلاقات من وجهات نظر مختلفة. وبعبارة أخرى أنه مع التثليث، يمكن للباحثين فحص نتائجهم من خلال

⁴⁶.Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2018), 330.

⁴⁷.*ibid*

مقارنتها بمصادر وأساليب مختلفة. في هذه الدراسة، يكون نوع التثليث المستخدم هو التثليث القائم على المصادر والطرق.

8. النظامية البحثية

تتكون المناقشة المنهجية في إعداد هذه الأطروحة من أربعة منها مقدمة، وصف عام للمدرسة، مناقشة نتائج البحث والاستنتاجات. الفصل الأول من هذا البحث هو مقدمة تحتوي على عنوان البحث، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، الإطار النظري، ومنهج البحث (نوع البحث، حضور البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، تصحيح البيانات و النظامية البحث). الفصل الثاني هو لمحة عامة المدرسة الثانوية منهل المعارف ، اللغوية و غير اللغوية.

يناقش الفصل الثالث نتائج البحث الذي يتضمن خلفية مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منهل المعارف كمصدر للتدريس و مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الجنة النور ، ، وتحليل المواد التعليمية طلاب اللغة العربية للصف الحدي العشر في المدرسة الثانوية منهل المعارف. الفصل الرابع يحتوي على استنتاجات واقتراحات وكلمات العشاء ومجهز ببليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية للمؤلف.