



خطة البحث العلمي للبيكاوربوس

أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور

الإسلام سكريلا ماتارام 2020 - 2021

إعداد طالبة

نورالعناية

الرقم الجامعي: 716110033

قسم تعليم اللغة العربية

الدينية الإسلامية كلية

جامعة محمدية ماترام

2020



## خطة بحث علمي

أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية طالب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور  
الإسلام سكريلا ماتارام 2020 – 2021

قدمه الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد طالبة

نورالعناية

الرقم الجامعي: 716110033

قسم تعليم اللغة العربية

الدينية الإسلامية كلية

جامعة محمدية ماترام

2020

## صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نورالعناية

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٣

العنوان : أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الثاني

في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكرييلا ماتارام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ عبد الوهاب الماجستير وفضيلة الأستاذ

الدكتور أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ ٥ فبراير ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد حلواني شافعي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

د.س. عبد الوهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : بائق فميلا هندرواتي

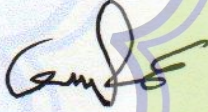
الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٥

العنوان : مشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة منهل المعارف في الفصل الثاني العام

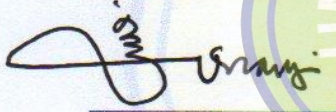
الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:



سوندي الماجستير



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

مشرفا أولا

د. أحمد حلوني شافعي الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

مشرفة ثانية

درس. عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد  
عميد كلية التربية الإسلامية  
سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

## التقرير عن أصالة البحثة

أنا الموافقة أدناها:

الاسم : نورالعناية

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقر أن مضمون البحث تحت العنوان "أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١". كله أصلي كتابتي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٠

الطالبة



نورالعناية

الرقم الجامعي: ٧١٦١١٠٠٣٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Inayah

NIM : 716110033

Tempat/Tgl Lahir : Bima, 04 Juli 1998

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Agama Islam

No. Hp/Email : 081939333907 / inayahnurul989@gmail.com

Judul Penelitian : -

أثر الجراء والعقاب على الدافع التعليمي اللغة العربية الطالب الصف الثاني في

المدرسة الثانوية لفران الإسلام بكيلا جارا م - م. م.

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.** 119

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 15 Maret 2021

Penulis



Nurul Inayah  
NIM. 716110033

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Inayah

NIM : 716110033

Tempat/Tgl Lahir : Bima, 04 Juli 1998

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Agama Islam

No. Hp/Email : 081939.333.907 / inayahnurul989@gmail.com

Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

أثر الجزاء والعقاب على الدافع التعليمي لدى العنيد الطالب الصف الثاني في

المدسة الثانوية نور الإسلام سكرتيل ماتارام م.م - م.م

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 15 Maret 2021

Penulis



Nurul Inayah  
NIM.716110033

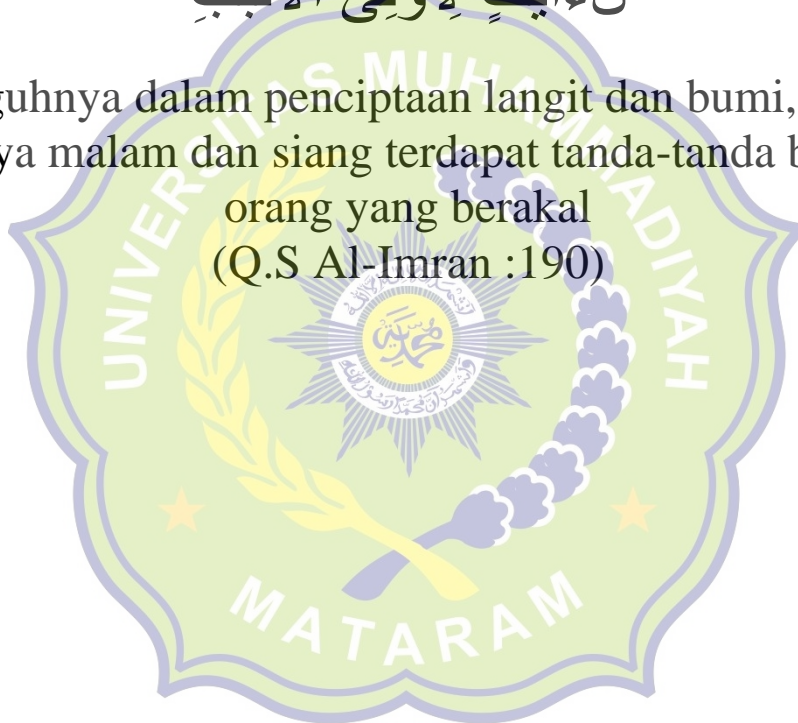
Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

# الشعار

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ  
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal  
(Q.S Al-Imran :190)





أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. إلى كل والد محبوب ، محمد صديق وأم إيميليا اللذان يقدمان لي أفضل الاهتمام والدعم وإخوتي وأخواتي الذين يقدمون الدعم دائما شقيق حاصبي ، شقيق أليف وصهره وابن أخت التوأم ، وإخوتي الأصغر إيزول وأحسنور وألفيان
2. لعائلتك الكبيرة التي قدمت الدعم والتحفيز ، الأخت إيدا ، الأخت نيتا ، ابن العم روزي
3. للأساتذة والأساتذة الذين يعلمون ويقدمون معارفهم.
4. الصحابة في السلاح لنشر الإسلام أينما كنتم ، وخاصة لأصدقائكم في الدار الحاضنة ، أشكركم على دعمكم ونصائحكم حتى الآن.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستعفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما ورزقهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً) (( فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم و شر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام 2020 -2021"

وانطلقا من الشعور لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

1. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني

2. درس سوندي الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية

3. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

4. درس. عبد الوهاب، الماجستير كالمشرف الأول

5. د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير مشرفة ثاني.

6. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.

جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته. عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله  
خيرا كثيرا ويعطيهم هداية و توفيقه و مغفرته و رضوانه



## ABSTRAK

**Skripsi**, Nurul Inayah Nim : 716110033 yang berjudul “Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 2 di MTs Nurul Islam Sekarbelam Mataram 2020 / 2021. ”Pembimbing I: Dr.s. Abdul Wahab dan Pembimbing II: Dr.Ahmad Helwani Syafi’i.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam tentang Pengaruh Reward dan Punishment TERHADAP Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 2 di MTs Nurul Islam Sekarbelam Mataram tahun ajaran 2020/2021. Serta berupaya menemukan solusi guna mengatasi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa arab MTs Nurul Islam dan Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif.

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan metode (1) observasi; (2) wawancara; (3) Angket (4) Dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1). Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Motivasi belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam adalah: Terdapat pengaruh Reward dan Punishment terhadap Motivasi belajar Bahasa arab. Hal ini di peroleh dari hasil analisis hipotesis dengan bantuan program *SPSS 20.00 for windows* dengan menggunakan teknik uji *independent sample t-test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,602 \geq 2,101$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0,002 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Kata kunci: **Reward, Punishment, Motivasi Belajar, Siswa, Nurul Islam**

## المستخلص الإندونيسية

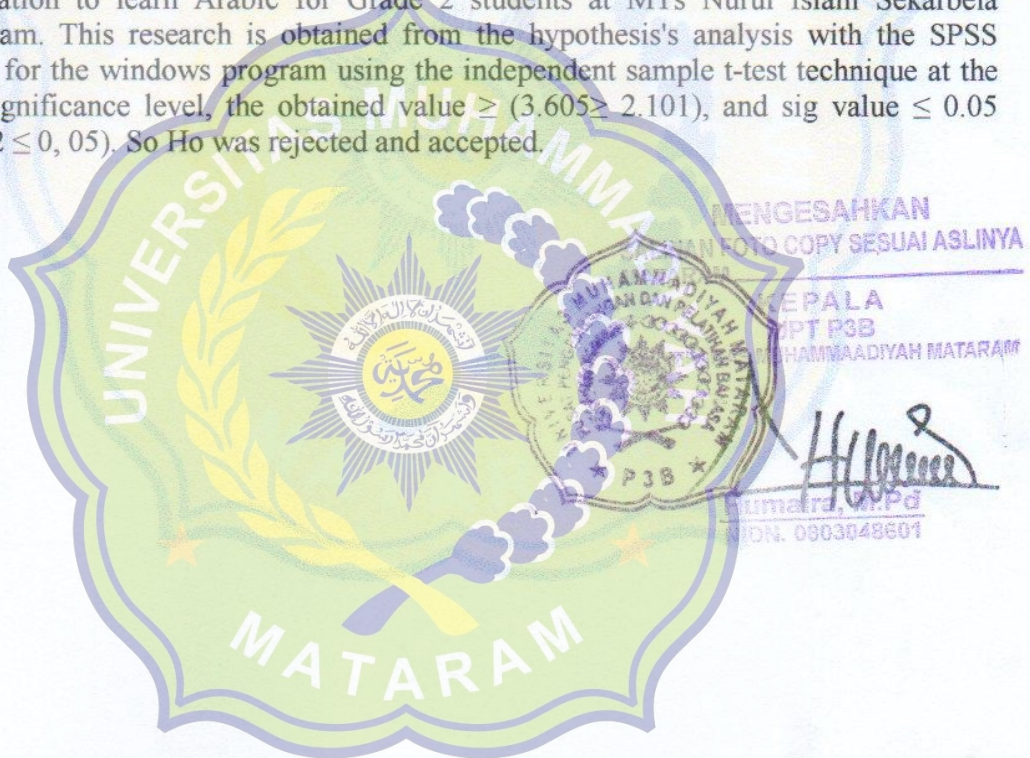
رسالة ، نور عناية نيم: 716110033 بعنوان " أثر الجزاء والعقاب على دافع التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام 2020 - 2021 "المشرف 1: د. عبد الوهاب والمشرف الثاني: د. أحمد حلواني سياني.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المزيد عن تأثير المكافآت والعقوبات على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام في العام الدراسي 2021/2020. الصف الثاني في ونوع البحث المستخدم وكذلك محاولة إيجاد حلول للتغلب على المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية هو البحث الكمي.

تم جمع بيانات البحث بطريقة الملاحظة (1) ؛ (2) مقابلة ؛ (3) استبيان (4) التوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1). تأثير المكافأة والعقاب على دافع تعلم الطلاب للغة العربية في مدرسة تسناوية نور الإسلام هو: هناك تأثير للمكافأة والعقاب على الدافع لتعلم اللغة العربية. تم الحصول على ذلك من للعينه المستقلة t باستخدام تقنية اختبار windows لبرنامج SPSS 20.00 نتائج تحليل الفرضية بمساعدة sig ≤ 0.05 ، و (3.602 ≥ 2.101) ttable الذي تم الحصول عليه t\_count عند مستوى معنوية 5% ، و لذلك تم رفضه وقبوله (0.05) ≤ (0.002).

## ABSTRACT

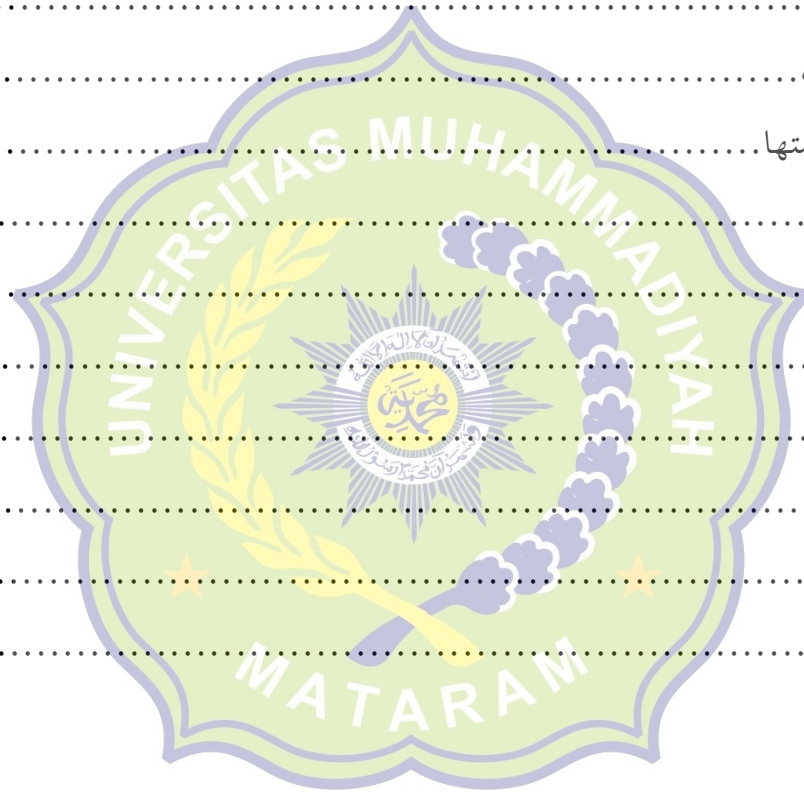
Reward and Punishment are helpful tools in the learning process and one of the methods applied in learning Arabic. This research's formulation is how the Effect of Reward and Punishment on the motivation to learn Arabic for the Second Grade students of MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. This research used the quantitative method. The sample used is 22 students consisting of class 2 A students. Besides, the data collection techniques used are observation, test, and documentation. The test instrument used was the validity test, the reliability test. The data analysis used is the normality test, the homogeneity test, and the t-test using the independent sample t-test formula. This study showed that the effect of Reward and Punishment on the motivation to learn Arabic for Grade 2 students at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. This research is obtained from the hypothesis's analysis with the SPSS 20.00 for the windows program using the independent sample t-test technique at the 5% significance level, the obtained value  $\geq (3.605 \geq 2.101)$ , and sig value  $\leq 0.05$  ( $0.002 \leq 0, 05$ ). So  $H_0$  was rejected and accepted.



## المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان الخارجية
ب	.....	صفحة العنوان الداخلية
ت	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
ج	.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المدارس
ح	.....	التقرير عن أ صالة البحث
ج	.....	رسالة بيان مجانية الانتحال
د	.....	خطاب الموافقة للنشر العلمي
ذ	.....	الشعار
ر	.....	إخلاص
ج	.....	ركلمة الشكر والتقدير
س	.....	جامستخلص الإندونيسية
ش	.....	المحتويات
1	.....	أ- خلفية البحث
4	.....	ب- أسئلة البحث
5	.....	ج- أهداف والنوافع
6	.....	د- حدود البحث
6	.....	هـ - تحديد المصطلحات
8	.....	و- الدراسات السابقة
9	.....	1. الجزء والعقاب
10	.....	2. فهم العقاب
11	.....	3. أهداف الجزء والعقاب
14	.....	4. أنواع الجزء والعقاب
22	.....	5. الدافع للتعلم

26	..... ب- الإطار الفكري.
27	..... ج-فروض البحث.
28	..... أ - منهج البحث.
34	..... أ - إجراء البحث.
34	..... أ - صحيحة الأدوات.
38	..... ب- جمع البيانات وعرضها.
4	..... ج- تحليل البيانات.
44	..... د- تقنيات تحليل البيانات.
45	..... أ - نتائج البيانات ومناقشتها.
45	..... أ - وصفية الموقع والنتائج.
48	..... ب- نتائج التحليل.
58	..... ج- مناقشة البيانات.
56	..... د- تجربة الفروض.
60	..... أ - الخاتمة.
60	..... أ - خلاصة.
61	..... ب- اقتراح.





## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

إنه عملية التعلم والتعليم من صميم الأنشطة التعليمية في المدارس. لكي يعمل التعليم والتدريس بشكل صحيح ، من الضروري إدارة أنشطة التدريس والتعلم ، والتي تسمى عادة إدارة المناهج. هذا المجال الإداري هو في الواقع مركز جميع الأنشطة في المدرسة<sup>1</sup> في عملية التدريس والتعلم ، تعد طريقة التدريس إحدى الطرق التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. لذلك ، فإن دور طرق التدريس هو كأداة لإنشاء عملية التدريس والتعلم. مع طريقة التدريس ، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلبة المختلفة ، فيما يتعلق بأنشطة التدريس ، يعمل المعلم كقائد أو مرشد بينما يعمل الطلبة كمتلقين أو يتم توجيههم. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد ، إذا كان الطلبة أكثر نشاطاً من المعلم. لذلك فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب ، وتستخدم طرق تدريس مختلفة.<sup>2</sup>

التعليم عامل رئيسي في تكوين الإنسان. التعليم مهم جدا في تشكيل الخير والشر للإنسان. تقريبا كل شخص متعلم ويقوم بالتعليم. لأن التعليم لا ينفصل أبداً عن حياة

<sup>1</sup> Drs.B.Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, ISBN : 978- 975-518-904-6 (Jakarta : Rineka Cipta,2009) hal.2

<sup>2</sup> *Ibid* : 36

الإنسان. التعليم هو في الأساس جهد يبذل بوعي نحو النضج. يعد التعليم في الأساس جهداً واعاً لتجديد إمكانات الموارد البشرية الطلبة من خلال تشجيع أنشطة التعلم الخاصة بهم وتسهيلها.

بالتفصيل في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 2 لسنة 1989 بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل الأول ، المادة (1).<sup>3</sup> التي تنص على ما يلي: "يُعرّف التعليم بأنه جهد واعٍ ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة بأنفسهم ، المجتمع ، الأمة والدولة. عصر العولمة كما هو عليه اليوم يتطلب من كل دولة تحسين جودة تعليمها. أحد جهود الحكومة لتوزيع وتحسين التعليم بحيث تكون الأهداف يمكن تحقيق التربية الوطنية.

إن إعطاء الجزاء والعقاب في التعلم هو أحد الجهود التي يبذلها المعلم بهدف جعل الطلاب أكثر نشاطاً في القيام بشيء لتحسين الإنجازات التي حققوها أو الحفاظ عليها. في الممارسة العملية ، يتم استخدام *Reward* (الجزء) *Punishment* (العقاب) من قبل المعلمين كشكل من أشكال التعزيز ، وحافز في تعليم الطلاب. يُعرف في نظرية التعلم باسم ، يميل

<sup>3</sup> Alfariasi Abbas, Navil dkk, Mei 2017, "Pengaruh Metode Reward and Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS" Jurnal FKIP Unila

السلوك اللطيف إلى التكرار أو الحفاظ عليه ، بينما السلوك الذي يسبب تأثيرات غير سارة يميل إلى التخلي عنه أو عدم تكرر. علاوة على ذلك ، يتم الشعور بالتأثير غير السار كعقاب بينما يتم الشعور بالتأثير اللطيف كم الجزاء.<sup>4</sup>

تعريف تحفيز الطلاب - في كتاب علم النفس التربوي د. أوضح إم داليونو أن "الدافع هو القوة الدافعة / القوة الدافعة للقيام بعمل ما ، والتي يمكن أن تأتي من الداخل وكذلك من الخارج.<sup>5</sup>

في كتابه نجاليم بوروانتو، يقول سارتين أن الدافع عبارة عن بيان معقد في الكائن الحي يوجه السلوك نحو هدف أو حافز. الغرض هو ما يجد / يحدد سلوك الكائن. وبالتالي فإن الدافع في عملية التعلم ضروري للإسراع في تحقيق أهداف تعليمية وتعليمية محددة. يمكن تفسير التعلم بالمعنى الواسع على أنه عملية تسمح بظهور أو تغيير السلوك نتيجة تكوين الاستجابة الرئيسية ، بشرط ألا يكون التغيير أو ظهور السلوك الجديد ناتجًا عن النضج أو التغيير المؤقت بشيء ما. التعلم هو عملية تتميز بتغيرات في الشخص. يمكن إظهار التغيرات في الشخص بأشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات وقوة رد الفعل والقبول والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد.

<sup>4</sup> Yana, Dewi.Agustus 2016. "Pemberian Reward Dan Punishment Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 15 Lhokseumawe" Jurnal Ilmiah Pendidikan volume 1 nomor 2, hal: 11-18

<sup>5</sup> Buhari, s.pd.,upaya meningkatkan motivasi belajar dengan menerapkan model reading guide berbasis paikem bagi peserta didik kelas i semester satu tahun pelajaran 2017/2018 di sdn inpres oi tui hal: 113. issn :2598-9944

بناء على مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الإسلام بخصوص الجزاء والعقوبات. يمكن العثور على بعض المشاكل التي يواجهها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها ، ومن بينها عدد الطلاب الذين لا يقومون في كثير من الأحيان بالواجبات المعطاة ، والطريقة التي يستخدم المعلم هي تقديم العقوبات التي هي وفقاً للانتهاكات أو الأخطاء التي يرتكبها الطلاب ما إذا كان هذا سيوفر تأثير رادع على الطلاب.

لهذا السبب ، يهتم المزيد من البحوث بالبحث في كيفية تأثير الجزاء والعقاب على تحفيز الطلاب في الصف الثاني مدرسة الثانوية نور الإسلام.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. كيف كان الجزاء والعقاب الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدر الثانوية

نور الإسلام 2020 / 2021 ؟

2. ما هو أثر إعطاء الجزاء والعقاب في الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة

الثانوية نور الإسلام 2020 / 2021 ؟

## ج. أهداف والنوافع

### 1. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة كيفية تحفيز الجزاء والعقاب الطلاب على التعلم في تعلم اللغة العربية في الصف

الثاني في مدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

2. لمعرفة مدى تأثير إعطاء الجزاء و العقاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني

مدرسة الثانوية في نور الإسلام سكريلا ماتارام

### 2. نوافع البحث

في هذه الدراسة ، هناك عدة فوائد يمكن الحصول عليها منها:

1. نظرياً تضيف المعرفة العلمية إلى الكنوز العلمية في مجال التعليم نحو تنفيذ عملية التعلم

وخاصة تعلم اللغة العربية.

2. في التطبيق العملي ، كاعتبار مرجعي في التخطيط لعملية التعلم ، ونأمل أن يقدم

فوائد لمعلمي اللغة العربية المحتملين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية الطلاب.

## د. حدود البحث

### 1. حدود البحث

حصرا للبحث في مدرسة الصف الثاني الثانوي نور الإسلام ماتارام ، مع مناقشة أثر الجزاء والعقاب على الدافع التعليمي اللغة العربية الطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

### 2. مكان البحث

يمكن للبحث المهتمين بأخذ محققي المواقع الوصول بسهولة للبحث بحيث من المتوقع في إجراء هذه الدراسة أن تعمل بسلسلة وفعالية، وأن تحصل بسهولة على بيانات صالحة. أجري موقع هذا البحث في الصف الثامن المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام العام الدراسي 2021/2020

### و. تحديد المصطلحات

حصرا للبحث في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية نور الإسلام ماتارام ، مع مناقشة

تأثير الجزاء والعقاب على دافع تعلم الطلاب في الفصل.

## هـ. الدراسات السابقة

كمادة مرجعية أولية في هذه الدراسة ، أجرى البحثة مراجعة أدبية للأطروحة السابقة المتعلقة بالبحث ، والتي تشمل:

في أطروحة ستي مريم بعنوان "تأثير منح الجزاء والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية الدولة جياكارتا للعام الدراسي 2017/2016" ، الاستنتاج في هذه الأطروحة هو أن هناك تأثيراً كبيراً في إعطاء الجزاء والعقاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية مع النتائج. اختبار.

في أطروحة فايز مازدا عوفا بعنوان "أثر تنفيذ الجزاء والعقاب في زيادة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، مركز لوغوه ، مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، أمثيلاتل بوتري بانغراه في العام الدراسي 2017/2016" ، اختتام هذه الدراسة هو أن هناك متغيرات أخرى تؤثر على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وتشمل المتغيرات المشار إليها أسلوب التعلم الممتع ، وهو مبدأ أن اللغة العربية هي لغة الجنة.

في أطروحة أفتره هارتونو "تأثير الجزاء والعقاب على الدافع التعليمي للفئة 5 مدرسة ابتدائية مثل منطقة وونوموليو من فئة عدية بانوا بارو ، منطقة بوليوالي ماندار" يمكن استنتاج هذا البحث في هذه الأطروحة أنه لا توجد إيجابية معنوية تأثير  $0,05 > 0,129$  ) بين الجزاء

والعقاب على تحفيز التعلم في الفئة 5 مدرسة ابتدائية ويتم الحصول على قيمة  $r$  تصل إلى

0,324a وهذا يدل على عدم وجود تأثير بين الجزاء والعقاب على دافع التعلم.





## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### 1. الجزاء والعقاب

الجزاء هي منح جوائز أو جوائز الطلاب الذين لديهم إنجاز أو مزايا أخرى مملوكة وغير

مملوكة الطلاب آخرين<sup>6</sup>

الجزاء هي الجزاء الجوائز أو الجوائز الممنوحة لأن شيئًا ما تم بشكل جيد وصحيح.

الجزاء هي نتيجة تُمنح كم الجز لأننا فعلنا شيئًا جيدًا وصحيحًا ومرضيًا.

من الناحية اللغوية ، تأتي الجزاء من كلمة فنجر التي تعني إعطاء هدية أو الجزاء. ومن

هذا المنطلق ، فإن الجزاب هي معاملة طيبة كم الجزاء على الأعمال الصالحة التي تلقاها

شخص (أمل الشاليج) أو النجاح في تحقيق أفضل إنجاز. وفقًا لسرديمان ، " الجزاء هي

شكل من أشكال تحفيز التعلم الذي يقدمه المعلم". قال لالوسياه أن " الجزاء هي مثال

واضح على الدوافع الخارجية التي تساعد الطلاب على التعلم". في غضون ذلك ، سوريراتا<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Firdaus, *Esensi Reward dan Punishment dalam Diskursus Pendidikan Agama Islam*, Universitas Islam Riau, Indonesia.E-ISSN 2549-8770

<sup>7</sup> Yopi nisa febianti, *peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positif*, (cirebon : universitas swadaya gunung jati: 2018 ) p-issn 2337-571x e-issn 2541-562x, hal.96

يوضح سحارسيمي اريكونتو أن الهدية هي شيء يُمنح لشخص آخر لأنه تصرف وفقاً لما يريده ، أي اتباع القواعد والقواعد المدرسية التي تم تحديدها. لذلك يمكن الاستنتاج أن الجوائز هي شكل من أشكال الأدوات التعليمية في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون الطلاب باعتبارها تشجيعاً وتشجيعاً وتحفيزاً حتى يتمكن الطلاب من تحسين نتائج التعلم وفقاً للتوقعات.<sup>8</sup>

## 2. فهم العقاب

فيما يلي تعريف العقوبة التي قدمها الخبراء. إن العقاب عند أبي أحمد بنونر أهبياتي هي فعل نفرض فيه بوعي وتعمد الحزن على الآخرين ، سواء من الناحية الجسدية أو الروحانية لدى الآخرين ، عند مقارنتها بأنفسنا ، لذلك تقع على عاتقنا مسؤولية توجيهها وحمايتها. وفي الوقت نفسه ، وفقاً ، فإن العقاب هي المعانة التي يتم إلحاقها أو إلحاقها عمداً من قبل المعلم بعد حدوث مخالفة أو جريمة أو خطأ. لذلك يمكن استنتاج أن العقاب هي إعطاء المعانة أو القضاء على التحفيز من قبل المرابي عند حدوثه. الانتهاكات والجرائم والأخطاء التي يرتكبها الطلاب<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Ni'matul khoir, dkk, *upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui metode reward and punishment di mts*, p-issn: 2655-3511; e-issn: 2656-307x hal 166

<sup>9</sup> *Ibid* hal : 166

أما العقاب فهي معاقبة الطلاب كنتيجة منطقية للانتهاكات التي ارتكبوها في سياق

منع هذه الانتهاكات أو إعطاء التعلم للآخرين<sup>10</sup>

يتم تعريف العقوبة على أنها عقوبة أو العقاب. عادة ما يتم تنفيذ العقاب عندما لا يتم

تحقيق أهداف معينة ، أو عندما يكون هناك سلوك طفل لا يتوافق مع المعايير التي تؤمن بها

المدرسة. إذا كانت الجزاء شكلاً من أشكال التعزيز الإيجابي ؛ ثم العقاب كشكل من

أشكال التعزيز السلبي ، ولكن إذا تم تقديمها بشكل صحيح وحكيم يمكن أن تكون أداة

تحفيزية الطلاب.<sup>11</sup>

يمكن تفسير العقوبة على أنها عقوبة تُمنح الطلاب ، إذا ارتكب الطلاب أخطاء أو

انتهكوا عمدًا القواعد التي تم وضعها. العقاب هو فعل يضع الحزن على الآخرين عن قصد

وعن قصد ، حيث يكون لدى الآخرين نقاط ضعف عند مقارنتنا بأنفسنا.<sup>12</sup>

إلى حد كبير ، الجزاء والعقاب لهما نفس الهدف ، أي التعزيز من أجل تحقيق

استقلالية تعلم الأطفال. الغرض من تقديم الهدية هو نفس الغرض من تقديمها العقوبة ،

والتي تولد مشاعر الثقة والمسؤولية لدى الطلاب ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

<sup>11</sup> Silvia Anggraini1, Joko Siswanto2, Sukamto3 Analisis Dampak Pemberian *Reward And Punishment* Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang

<sup>12</sup> Risuma Pratama dkk, *Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar, Surakarta 2018* hal : 218

العلاج بالجزاء هو طريقة تعتبر ناجحة في تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم أو القيام بشيء ما. وبالتالي تلعب الجزاء دورًا في تقديم المقدمات فقط ، بحيث يصبح الطلاب متحمسين للقيام بعمل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تهدف العقاب المطبقة على الطلاب الذين ينتهكون القواعد إلى زيادة الوعي الذي ينشأ من داخل الطلاب عن الأخطاء التي ارتكبوها. وهكذا يدرك الطلاب الأخطاء التي ارتكبوها ولا يكررونها.

### 3. أهداف الجزاء والعقاب

الغرض من تقديم الهدايا هو نفس الغرض من تطبيق العقاب، وهو توليد المشاعر والمسؤولية. وتهدف الجوائز أيضًا إلى جعل الأطفال أكثر نشاطًا في جهودهم لتحسين إنجازاتهم وتعزيزها.<sup>13</sup>

ووفقًا لأبي أحمد ونور أهبياتي ، فإن العقاب تنفذ من قبل التربويين بالأهداف

التالية:<sup>14</sup>

(1) تكون العقاب لاستئصال الجريمة أو نفيها.

(2) العقاب لحماية المجتمع من السلوك غير اللائق.

(3) أن يكون العقوبة لتخويف الجاني حتى يترك ظلمه.

(4) يجب توقيع العقاب على جميع الجرائم.

<sup>13</sup> M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal.217

<sup>14</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1991), hal. 154

وبحسب وحي الدين ، هناك عدة أهداف الجزاء والعقاب ، وهي:

(1) الجزاء بمثابة دليل وتعزيز للاستجابات الإيجابية والسلوك الصحيح. في حين أن

العقوبة أو العقوبات هي لتقليل أو القضاء على ردود أو سلوكيات معينة للأطفال

الذين يعتبرون منحرفين.

(2) يجب تنفيذ الجز والعقوبات بطريقة متوازنة ومتناسبة.

(3) تُمنح الجزاء ظرفية ، من وقت لآخر حتى لا تتحول إلى رشوة.

(4) يجب أن يكون فرض العقاب و الجزاء قد مر بتوضيح المشكلة بحيث تم الحصول

على اعتقاد عميق.

(5) إعطاء الأولوية لجزاء بدلاً من تطبيق العقاب وإعطاء الأولوية لاستخدام المواد غير

المادية حتى لا يصبح الطفل ماديًا.

وفقًا لإميل دوركهايم ، فإن الغرض من العقاب في عالم التعليم هو الوقاية. في هذه

النظرية ، العقاب هي وسيلة لمنع الانتهاكات المختلفة للقواعد. يعاقب المعلمون الطلاب

بالإضافة إلى عدم تكرار أخطائهم ولكن أيضًا لمنع الأطفال الآخرين من تقليدهم.<sup>15</sup>

#### 4. أنواع الجزاء والعقاب

<sup>15</sup> Emile Durkheim, *Pendidikan Moral: Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 1990), ha.116

الجوائز (الجوائز) كطريقة تعلم لها عدة أشكال ، وهي المادية وغير المادية. التعزيز ، أي جميع أشكال الاستجابة سواء كانت لفظية أو غير لفظية وهي تعديل لسلوك المعلم تجاه سلوك الذي يهدف إلى تقديم معلومات أو تغذية راجعة إلى المتلقي عن أفعاله كعمل من أعمال التشجيع أو التصحيح. تتكون المهارات الأساسية لتطبيق الجز من عدة مكونات وهي:<sup>16</sup>

### 1. الجزاء اللفظية

الجزاء اللفظية هي الجزاء التي يتم تسليمها بطريقة مكتوبة أو شفوية. تشغل الجزاء اللفظية مكانة كبيرة ، لأن الكلمات أو الجمل يسهل نقلها شفهيًا أكثر من نقلها غير لفظيًا. تشير الجزاء اللفظية إلى العمل العفوي في شكل مدح لإنجاز الطلبة. أشكال الجزاء اللفظية هي:

#### أ) الحمد

الحمد هو قول شيء إيجابي عن شخص ما. الحمد هو الشيء الذي يجعل الناس الذين يسمعونهم يشعرون بالاطراء بحيث يمكن أن يوفر الدافع للشخص الذي يتم الثناء عليه.

<sup>16</sup> M. Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Toritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 183

إن تقديم الثناء كشكل من أشكال التعزيز في عملية التدريس والتعلم أمر لا غنى عنه حتى أنه مع هذا التعزيز ، من المأمول أن يستمر الطلبة في القيام بعمل أفضل. المديح من أسهل أشكال الجزاء في التنفيذ. سيؤثر الثناء الذي يقدمه المعلمون للطلاب على عملية التعلم. سيحسن الطلاب دائمًا تحصيلهم التعليمي. يمكن أن يكون المديح على شكل كلمات مثل: جيد ، جيد ، ممتاز ، صحيح ، نعم ، رائع. موافق ، ذكي وما إلى ذلك.

(ب) الاقتراحات

إن تقديم اقتراحات إيجابية في عملية التدريس والتعلم هو فن لإثارة شغف التعلم ، المليء بالأمل ، وتوليد الاهتمام والاهتمام وما إلى ذلك. يمكن أن تكون الجزاء أيضًا في شكل كلمات اقتراحات. على سبيل المثال ، "حسنًا ، في المرة القادمة سيكون الأمر أفضل" ، "أتمنى أن تكون الآن أكثر اجتهادًا في الدراسة" وما إلى ذلك إلى جانب الكلمات ، يمكن أن يكون المديح أيضًا في شكل علامات أو إشارات. على سبيل المثال ، من خلال إظهار الإبهام ، عن طريق النقر على كتف الطفل ، والتصفيق وما إلى ذلك.

(ج) الجمل

في تعزيز الجملة هو وحدة لغوية في شكل كلمة أو سلسلة من الكلمات يمكن أن تكون قائمة بذاتها وتوضح المعنى الكامل. يجب أن تكون الهدايا أو الجوائز التي يقدمها المعلمون في شكل سلع أو أشياء ولكن يمكن أن تكون أيضًا في شكل جمل ذات مغزى تؤدي إلى تحفيز الطلبة. رواد في شكل جملة هي مكافأة يقدمها المعلمون الطلاب في شكل جملة. على سبيل المثال ، "رائع ، وظيفتك جيدة جدًا" ، "أنا راضٍ عن إجابتك" ، "درجاتك تتحسن بشكل أفضل" ، و "المثال الذي حددته مثالي".

## 2. الجزء غير اللفظية

الجزء غير اللفظية هي تعزيز يتم التعبير عنه من خلال لغة الإشارة. هناك عدة أشكال من التعزيز ، وهي: أولاً ، التقوية في شكل إيماءات أو تعبيرات تعطي انطباعًا جيدًا للطلاب ، أي من خلال الإيماء بالموافقة ، وهز الرأس في الاختلاف ، والعبوس ، ورفع الكتفين وما إلى ذلك. ثانيًا ، التعزيز من خلال الاقتراب ، أي الطلاب الذين يقترب منهم المعلمون ، سيؤدي إلى الاعتماد على الاهتمام. على سبيل المثال ، يمكن للمعلمين الاقتراب من الطلاب الذين يعملون في مهام ، وبهذه الطريقة يمكن أن تعطي انطباعًا بالدعم للأنشطة التي يعمل عليها الطلاب. ثالثًا ، التقوية عن طريق اللمس ، والتي يمكن القيام بها عن طريق المصافحة ، والضغط على الكتفين. الأنواع الأخرى من التعزيز غير اللفظي هي كما يلي:



## أ. الاحترام

هناك نوعان من الجزاء في شكل الاحترام. أولاً ، تكون الجزاء على شكل تتويج ، حيث يحصل الطفل على التكريم المعلن عنه أمام زملائه في الفصل أو أصدقاء المدرسة أو ربما أمام والدي الطالب. على سبيل المثال ، في حفل وداع أو توزيع بطاقات التقارير ، تم عرض وإعلان الطلبة الذين نجحوا في أن يصبحوا نجوم الفصل.

ثانياً ، الجزاء في شكل منح القدرة على فعل شيء ما. على سبيل المثال ، الطالب الذين نجحوا في حل الأسئلة الصعبة ويطلب المعلمون العمل على السبورة حتى يتمكن أقرانهم من محاكاتها.

## ب. الجوائز

الجائزة هي جائزة في شكل سلع. تسمى الجوائز في شكل سلع الجوائز المادية. يمكن أن تكون الهدايا على شكل سلع في شكل احتياجات مدرسية الطالب ، مثل أقلام الرصاص ، والمساطر ، والكتب المدرسية ، وما إلى ذلك. على سبيل المثال ، الطلبة القادرين على الإجابة على الأسئلة الصحيحة ، سيقدم المرابي هدية على شكل

قلم رصاص.

## ج. العلامات

الجائزة رمز التقدير هو جائزة لا يمكن تقييمها من حيث سعرها وفائدتها. يتم

رؤية علامة التقدير وتقييمها من حيث الانطباع وقيمة الذكريات<sup>17</sup>

يجب أن يتم تطبيق التعزيز السلبي على الطالب بحكمة. يجب النظر في عمر

الطلاب وشدة الأخطاء المرتكبة في التعزيز السلبي الذي سيتم تقديمه. الشيء الذي

يجب مراعاته هو عدم ترك التعزيز السلبي يسبب مشاعر الاستياء لدى الطلبة بحيث

يضر بالعلاقة الجيدة بين المعلمين والطالب. وفقًا والحيتو بيمو ، في كتابه مقدمة في

علم النفس العام ، يوضح الأنواع التالية من التعزيز السلبي<sup>18</sup>

جمع المهام لتجنب هذا الموقف غير المرغوب فيه ، سيحاول أداء وظيفته جيدًا

وجمعها في الوقت المحدد. العقاب في المدارس هي تكوين مواقف وسلوك الطالب في

المدارس بحيث يكونون مطيعين ومطيعين لجميع القواعد أو القواعد أو القواعد القانونية

القائمة. إن العقاب أو العقوبة التي يمنحها المعلمون في المدرسة هي أداة لتثقيف الطلبة

ورعايتهم ، بحيث يتم تحويلهم وردعهم عن المعاملة والأفعال التي ينتهكونها. فيما يلي

أشكال أو أنواع العقاب التي قدمها المعلمون لطالب المدارس إلى<sup>19</sup> سحارسيمي

اريكونتو :

<sup>17</sup> Amier Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, ( Malang: IKIP Usaha Nasional, 1973), hlm. 159-160

<sup>18</sup> Walgito Bimo, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: CV Andi, 2010), hlm. 81

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 175

### 1) خصم النقاط أو تخفيض الدرجة

العقاب على هذا النوع هي العقوبة الأكثر انتشارًا في المدارس ، خاصةً عندما يصل الطالب متأخرًا أو لا يفعلون أو يتأخرون في جمع المهام. على سبيل المثال ، يأتي الطالبة متأخرًا إلى المدرسة ، ثم كعقوبة يحصل الطالب على نقاط حمراء أو يتم خصم نقاط الطالبة من 7 ناقص 2 لتأخره.

### 2) تخفيض الحقوق

هذا النوع من العقاب هو العقوبة الأكثر فعالية لأنه يمكن استخدامه كذوق للطالب. في هذه العقوبة ، يجب أن يكون هناك إشراف صارم من قبل المربي أو المعلم حتى يتمكنوا من اختيار التخفيض المناسب لكل طالبة. على سبيل المثال ، إذا كان هناك طالبة يتحدثون دائمًا في الفصل دون إذن مسبق من المعلم ، يتم عزل مقعد الطفل بحيث لا يكون له الحق في التحدث إلى أصدقائه على الإطلاق.

### 3) الدياة

على شكل غرامة في هذه العقوبة ليست عقوبة في شكل نقود ولكنها تعطي معنى "الدفع". على سبيل المثال ، إذا خالف الطالب القواعد أو لم يقوم بواجب منزلي أكثر من مرتين ، فسيتم دفع غرامة على شكل حفظ درس الغد أو كتابة ورقتين.

### 4) وضاعف العقاب

يتم الجمع بين هذه العقوبة والعقوبات الأخرى التي يتعرض لها الطالب الذين ينتهكون قواعد مهمة مخصصة للطلب. في هذه العقوبة ، قام المعلم بتدوين أخطاء الطالب في دفتر خاص (سجل روتيني). على سبيل المثال ، إذا كان هناك طلبة في عملية التعلم يتحدثون بالموضوع وتم إخبارهم ولكن تم تجاهلهم ، فيحق للمدرس تسجيل اسم الطفل في كتاب المعلم الخاص ، وهو نوع الخطأ الذي ارتكبه الطالب.

#### (5) الحبس بعد المدرسة

لا يمكن فرض هذه العقاب إلا إذا الطالب من الطالب البقاء في المدرسة بعد ساعات وكان برفقة مدرس. على سبيل المثال ، إذا كان الطالب في فصل دراسي واحد مشغولين في عملية التعلم وقيل لهم أنه تم تجاهل المعلم ، فسيترجع المعلم بعد المدرسة ، أي تمديد ساعات الدرس بعد انتهاء الدرس.



## 5. الدافع للتعلم

### 1. الدافع

كلمة "دافع" ، تعني جهود الشخص كقوة دافعة لفعل شيء ما أو قوة دافعة في الفرد للقيام بأنشطة ، ثم الدافع هو القيادة النشطة أو زيادة الطاقة لدى الفرد الذي ينشأ بسبب شيء ما للقيام بنشاط معين والتي تعتبر مفيدة للذات<sup>20</sup>

مولودية. ذكر دونالد في جمرة أن "الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بالاستثارة العاطفية وردود الفعل الهدف الاستباقية. والتي تتميز بظهور المشاعر / المشاعر وردود الأفعال لتحقيق الأهداف ، ثم يقول روبنز أن "الدافع هو أحد العوامل المحددة للكثافة والاتجاه والمثابرة الفردية في تحقيق الأهداف".

وفقاً لسوريا ، "التحفيز هو محاولة لخلق أو ولادة دافع في تحقيق سلوكيات معينة في تحقيق هدف معين". من هذا الرأي ، يمكن تفسير أن الدافع هو دافع عقلي من داخل الشخص يتميز بظهور ردود فعل عاطفية / مشاعر وقيادة ردود الفعل التي توجه سلوكاً معيناً لتحقيق هدف ما. هذا السلوك هو سلوك تعليمي ، في حين أن تحقيق الهدف هو تلبية احتياجات التعلم. أو يمكن القول إن توفير الحافز الطلبة يعني تحريك الطلبة لفعل شيء ما أو الرغبة في القيام بشيء ما. ستؤثر المرحلة الأولية على موضوعات التعلم الذين يشعرون

<sup>20</sup> Yopi Nisa Febianti, *peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positif*,( Jurnal Edunomic Vol. 6, No. 2, Tahun 2018) p-ISSN 2337-571X | e-ISSN 2541-562X

بالحاجة والرغبة في تنفيذ نشاط تعليمي. وفقاً لرأي مورغان الذي نقله س: "(1) الحاجة إلى القيام بشيء ما في أنشطتهم ؛ (2) الحاجة إلى إرضاء الآخرين ؛ (3) الحاجة إلى تحقيق النتائج ؛ و (4) الحاجة إلى التغلب على الصعوبات". يوضح علماء النفس أن هناك تسلسلاً هرمياً للدافع ، وهذا يعني أن الدافع له عدة مستويات ، وهي المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى ماسلو، يخلق التسلسل الهرمي.

التحفيز هو عملية لتنشيط الدوافع إلى أفعال أو سلوك لتلبية الاحتياجات وتحقيق أهداف معينة<sup>21</sup> من حيث التعلم ، يتم تعريفه على أنه القوة الدافعة العامة داخل الطلبة لتنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. وظيفة المعلم هي تحفيز الأطفال بحيث يرغبون في القيام بسلسلة من الأنشطة التعليمية. يمكن أن ينشأ دافع الطلبة من داخل الفرد (الدافع الداخلي) ويمكن أن ينشأ من خارج الطلبة (الدافع الخارجي). التحفيز وفقاً هو تشجيع يجعل الموظفين يقومون بالأشياء بطريقة ما ولتحقيق أهداف معينة.

الدافع في اللغة الإنجليزية يسمى الدافع الذي يأتي من متحرك اللغة اللاتينية الذي يهدف إلى التحرك. من المتوقع أن يكون وجود دافع كبير من الطلبة قادراً على تحفيز اهتمام الطلبة بجعل المدرسة ليس فقط مطلباً ولكن أيضاً ضرورة لأنفسهم. فإن التعلم يتطلب الحافز.

<sup>21</sup> Ima Melinda<sup>1</sup>, Ratnawati Susanto, *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa International Journal of Elementary Education*. Volume 2, Number 2, Tahun 2018, pp. 81-86 P-ISSN: 2579-7158 E-ISSN: 2549-6050 hal : 82

ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دافع. كلما كان الدافع أكثر دقة ، كلما كان الدرس أكثر نجاحًا. لذلك يمكن القول أن الدافع سيحدد دائمًا كثافة جهود التعلم للطلبة بحيث تزداد نتائج تعلم الطلبة.

## 2. تعلم

التعلم ليس مجموعة من المعرفة ، ولكنه عملية تحدث في الحالة العقلية للفرد ، والتي تسبب تغيرات سلوكية تحدث ، لأن هناك تفاعل بين البيئة والفرد الواعي بها. أو يمكن القول أيضًا أن التعلم هو عملية تغيير السلوك. جوهر عملية التعلم هو نشاط عقلي غير مرئي. هذا يعني أن عملية التغيير التي تحدث في الأفراد الذين يتعلمون لا يمكن رؤيتها ، ولكن يمكن رؤيتها من خلال علامات تغيير السلوك المرئي. من خلال علامات تغيير السلوك المرئي.

التعلم هو مجرد مجموعة أو حفظ الحقائق الموجودة في شكل معلومات / موضوع". سكينر ، في كتابه علم النفس التربوي: عملية التدريس والتعلم لا تزال في شاه ، يجادل بأن "التعلم هو عملية التكيف (تعديل السلوك) التي تحدث بشكل تدريجي". ثم ذكر كرونباخ في كتابه علم النفس التربوي أن "التعلم يظهر من خلال تغيير السلوك نتيجة للتجربة (يظهر التعلم من خلال التغييرات في السلوك باعتباره نتيجة تجربة) " علاوة على ذلك ، ينص Geoh Mc في سكينر لا يزال في سوريابراتا على أن "التعلم هو تغيير في الأداء نتيجة للممارسة (التعلم هو تغيير في الإنجاز كنتيجة للممارسة) ".

من بين الآراء الأربعة ، يمكن القول أن التعلم هو عملية تكيف تحدث بشكل تدريجي ، والتي تدل عليها التغييرات في السلوك نتيجة للتجربة ، أو التغييرات في الإنجاز نتيجة للتدريب ، وليس مجرد مجموعة و حفظ الحقائق في شكل معلومات. يقترح ديميائي ومودجيونو مبادئ التعلم التالية: (1) الانتباه والتحفيز ؛ (2) الفاعلية. (3) المشاركة المباشرة / من ذوي الخبرة ؛ (4) التكرار. (5) التحديات. (6) ردود الفعل والتعزيز. و (7) الفروق الفردية.

يظهر إشراك مبادئ تعلم الطلاب والمعلمين في كل نشاط لسلوك الطالب والمعلم أثناء التعلم. لكل مبدأ تعليمي تأثير مختلف على كل طالبة عند التعلم والمعلم عند التدريس ، كل هذا يتوقف على احتياجات كل طالبة للتعلم والمهارات اللازمة لإدارة الفصل الدراسي للمعلم. بالإضافة إلى مبادئ التعلم ، هناك عوامل تؤثر على تعلم الطالب ، وهي العوامل الداخلية (من داخل الطالب) والعوامل الخارجية (من خارج الطالب). مع ذلك ، وفقاً لديميائي ومودجيونو ، فإن العوامل التي تؤثر على تعلم الطالب هي عوامل داخلية وخارجية. تلعب كل من العوامل الداخلية والخارجية دوراً مهماً في تحقيق نجاح الطالب في أنشطة التعلم. يتعلمون إضافة البصيرة والمعرفة والمهارات والخبرات لمواجهة مستقبل مشرق.

## ب. الإطار الفكري

مدرسة الثانوية نور الإسلام تطبق الجزء والعقاب لتعظيم عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. تهدف الجزء إلى تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الإعجاب بموضوعات اللغة



العربية التي لا تهم الطلاب كثيراً. بينما يتم إعطاء العقوبة بهدف أن يكون الطالب والطلاب أكثر انضباطاً في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل وتوفير تأثير رادع حتى لا يكرر الطالب نفس الأخطاء. لذلك ، يعتبر تطبيق الجزاء والعقاب مهماً لاستمرارية عملية التعليم والتعلم.

### ج. فروض البحث

بناءً على تطبيق الجزاء والعقاب في الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام ، هناك تأثير على دافع تعلم الطالب ، من خلال هذين الأمرين يمكن أن يكون لهما تأثير في عملية التعلم والتعليم.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية ، بحيث يتم في تحليل البيانات استخدام التحليل

الإحصائي مع صيغ الانحدار المتعددة.

نوع البحث المستخدم هو بحث الانحدار المتعدد ، وهو أسلوب يستخدم لإيجاد تأثير

متغيرين للتنبؤ لإيجاد العلاقة الوظيفية لمتغيرين أو أكثر من متغيرات التوقع بمتغير المعيار أو

للتنبؤ بمتغيرين أو أكثر من متغيرات التوقع على متغير المعيار . وبالتالي يتم استخدام الانحدار

المتعدد للبحث الذي يتضمن عدة متغيرات في وقت واحد. بينما يُقصد بالنهج الكمي أن

يكون بحثًا يعتمد على حساب أرقام أو إحصائيات متغير ليتم دراستها بشكل منفصل ثم

ربطها.

#### ب. مكان وزمان البحث

##### أ. وقت البحث

تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام لمدة 4 أشهر تقريبًا

، أي أكتوبر 2020 - يناير 2021

ب. مكان البحث

مكان إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يقرر الباحث دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه

واستخلاص النتائج. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### 1. الجزء

الجزء من الناحية اللغوية هي الجزء. من حيث الجزء هي أداة تعليمية تُعطى عندما يكون الطفل في حالة جيدة أو وصل إلى مرحلة معينة من التطور أو هدف معين بحيث يكون الطفل متحمسًا ليكون أفضل. الجزء هي أداة تعليمية تُعطى عندما يكون الطفل في حالة جيدة أو وصل إلى مرحلة معينة من التطور أو هدف معين بحيث يكون الطفل متحمسًا ليكون أفضل.

مؤشرات المكافأة هي: تعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم الجزء. تحفيز الأطفال لتحسين الإنجازات التي حققوها. إيقاظ وتحفيز تعلم الأطفال ، خاصة للأطفال الكسالى والضعفاء. الامتناع عن فعل الخير ليبقى خيراً. إضافة إلى نشاطه أو حماسه في التعلم.

## 2. العقوبة

من الناحية اللغوية ، فإن العقوبات هي عقوبة أو انتقام. من حيث المصطلحات ، العقاب هو شكل من أشكال المنهج التعليمي الذي يعطى للطلاب عندما يقوم الطلاب بأشياء سيئة أو عندما لا يصلون إلى مرحلة معينة من التطور أو هدف معين حتى يدرك الطلاب أخطائهم ولن يكرروا نفس الأخطاء أو الأخطاء التي يمر بها الآخرون. معاملة خاصة يقدمها المعلم.

العقوبة هي طريقة أو طريقة في شكل عواقب أو عقوبات مقدمة من قبل المعلمين للإجراءات التي يتخذها لطلبية من أجل تغيير سلوك لطلاب إلى الأفضل. مؤشرات العقوبة هي: تصحيح أخطاء أو أفعال الطلاب. تعويض الخسائر الناجمة عن أفعال الطلاب. حماية الآخرين من التشبه بالذنوب. جعل لطلبة ينجشون تكرار الأفعال الخاطئة.

## 3. الدافع للتعلم

الدافع هو تغيير في الطاقة الموجودة في الشخص والتي تتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف. يمكن تحفيز الدافع نفسه بواسطة عوامل خارجية ، لكن الدافع ينمو داخل الشخص. وبالتالي ، سوف يتعلم لطلاب جيداً إذا كان هناك عامل

دافع (الدافع) ، سواء من الداخل أو من الخارج. التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد من أجل.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون: الجزء ، والعقاب كمتغيرات مستقلة ودافع للتعلم.

#### د. السكان والعينة

السكان هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء / مواد لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.

لذا فإن السكان ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر عدد السكان أيضًا على عدد الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص / الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

على سبيل المثال ، عند الذهاب لإجراء بحث في المدرسة ، فإن المدرسة هي السكان. تحتوي المدرسة على عدد من الأشخاص / الموضوعات والأشياء الأخرى. هذا يعني

عدد السكان من حيث الكمية. لكن المدرسة لها أيضًا خصائص أفرادها ، على سبيل المثال

، دافع العمل ، وانضباط العمل ، والقيادة ، والمناخ التنظيمي وغيرها ؛ تتمتع أيضًا بخصائص

كائن أخرى ، على سبيل المثال السياسات وإجراءات العمل وتخطيط الفصل الدراسي

والخريجين وغيرها. هذا الأخير يعني السكان بمعنى مميز.

يمكن أيضًا استخدام شخص واحد كمجتمع ، لأن هذا الشخص له خصائص مختلفة ، على سبيل المثال ، أسلوبه في التحدث ، والانضباط الشخصي ، والهوايات ، وكيفية التعايش ، وقيادته ، وما إلى ذلك. الرئيس ص.

في الطب ، غالبًا ما يتصرف شخص واحد باعتباره السكان. الدم الموجود في كل شخص هو السكان ، وإذا تم فحصه فيكفي أخذ بعض الدم على شكل عينة.

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا ، وكان من المستحيل على البعثة دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ، يمكن للبعثة استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم تعلمه من العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (ممثلة).

إذا كانت العينة غير تمثيلية ، فهي مثل الشخص الأعمى الذي يُطلب منه استنتاج خصائص الفيل. شخص واحد يمسك أذن الفيل فيخلص إلى أن الفيل مثل المروحة. أمسك الشخص الثاني بجسد الفيل ، فاستنتج أن الفيل مثل جدار كبير. أمسك شخص آخر بذيله ، فاستنتج 1 أ أن الفيل صغير مثل الحبل. وبالتالي ، إذا كانت العينة المختارة ليست ممثلة ، فإنها مثل 3 مكفوفين يتوصلون إلى استنتاجات خاطئة عن الأفيال.

من المناقشة أعلاه ، فإن العينة هي عدد السكان الذين سيكون موضوع البحث هم

لطلبة الصفين من الفصل الثاني من المدرسة الإسلامية للمدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا

ماتارام ، و population هو عدد الكائنات ككل حوالي 120 لطلاب.

