

## الفصل الخامس

### نتائج البيانات ومناقشتها

#### أ. وصفية الموقع والنتائج

##### 1. نبذة تاريخية عن إنشاء مدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا

اليوم ، بدأ جيل الإسلام الأصغر في الشعور بالرضا عن الذات في مهد المواد ، جرّته إغراء العلمنة حيث بدأ الاهتمام بتعلم الإسلام في التراجع. المدارس التي تعد بوظائف ذات رواتب عالية موضع نزاع ، كما لو أن الوضع الاجتماعي للمجتمع يتحدد من خلال المكان الذي يرسل فيه الآباء أبنائهم وبناتهم إلى المدرسة. في ظل هذه الظروف ، يكون التعليم الديني والأخلاقي ضرورة لدعم المراهقين وجيل الإسلام الشاب. بعيداً عن المشكلة ، تقدم مؤسسة نور الإسلام مستوى تعليمياً في مدرسة الثانوية من خلال تعيين طلابها. مدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا هي جزء من مؤسسة نور الإسلام سكريلا التي تتم إدارتها خصيصاً لتنفيذ الولاية كمنتدى تعليمي يهدف إلى إنتاج أجيال وخريجين قادرين على القراءة والفهم في دراسة الكتب الصغرى ولديهم قدرات دينية (تفقه فيدين) حتى يكونوا مستعدين للمنافسة في مختلف المجالات.

التخصصات مدرسة الثانوية هي منتدى تعليمي يجمع بين نظام التعليم السلفي ونظام التعليم الحديث.

يظهر نظام التعليم السلفي في التدريس اليومي على شكل حلقة في عملية تدريس الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه ، ينعكس نظام التعليم الحديث في النظام الكلاسيكي من خلال الجمع بين عدة مواد تدعم القدرات والقدرات العلمية للطلاب. من المتوقع أن يكونوا قادرين على المنافسة في الساحة العالمية التي أصبحت عالمية بشكل متزايد وملئمة بالمنافسة في هذه الحياة.

تأسست مدرسة الثانوية نور الإسلام في 15 أبريل 2015. الخلفية الأساسية لتأسيس هذه المدرسة هي الحاجة إلى مجتمع سكريلا الثانوية للتعليم الثاني مما يجعل الإسلام الأساس الرئيسي في كل أجندة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، كان العدد المتزايد للأطفال المتسربين من المدرسة بسبب نقص تكاليف التعليم عاملاً رئيسياً في إنشاء هذه المدرسة. اليوم ، التعليم القائم على الإسلام حاجة ملحة. وذلك لأن تفشي أعمال العنف التي يرتكبها المراهقون وخطر الاختلاط وانتشار المخدرات بحرية في مرحلة خطيرة. كمؤسسة قائمة على الإسلام ، تسعى مؤسسة نور الإسلام إلى تحصين المراهقين من سكريلا بشكل خاص ، ومراهقي غرب نوسا تنجارا بشكل عام. واستجابة لهذا الهدف ، تألف عدد من شباب سكريلا من Dra. Hj. Wartiah, M.Pd, Hj. Husnul Jannah,

SP.,M.Si, Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I, Fathoni, M.Pd, Ilham, S.Pd, Rohani Sayuti,  
S.Pd, Syara'iyah, SH, dan Zamroni, S.Pd,

تشكيل لجنة لتشكيل المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام هي مدرسة تجمع بين مفهوم  
التعليم الحديث ونظام الكلاسيكي. وهذا يعني أن لطلبة لا يكتسب المعرفة فقط في  
مقاعد المدرسة ، ولكن أيضًا في مدرسة نور الإسلام سكريلا الداخلية الإسلامية. في  
المدرسة ، يتم إعطاء لطلاب أحكامًا تعليمية تم تحديدها من قبل الحكومة. وفي الوقت  
نفسه ، يتم تزويد المدارس الداخلية الإسلامية بدروس دينية إسلامية من خلال أنشطة  
الدين.

من خلال رؤية جعل سانتري / سنتريواتي قرآنية ، بارعة ومستقلة ، ستصبح  
هذه المدرسة مدرسة قادرة على خلق جيل يلتزم بالقيم الإسلامية ، ويحصد نفسه من  
هجمات مذهب المتعة مع القدرة على الاستقلال. من خلال الأمل في نعمة الله سبحانه  
وتعالى ، لدى المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام إيمان راسخ بتحقيق هذا  
الهدف النبيل.

## ب. نتائج التحليل

### 1. اختبار الصلاحية

يتم استخدام صلاحية العناصر لقياس أداة تستخدم في البحث. تم اختبار صلاحية عناصر السؤال مسبقًا من قبل الخبراء لتصحيح ملاءمة الجمل الشبكية للأداة لكل عنصر ومدى ملاءمة الجمل في الأسئلة بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب عند الإجابة على الأسئلة. علاوة على ذلك ، يتم إجراء اختبار ميداني لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم لا في الدراسة. تم اختبار أسئلة الاختيار من متعدد المستخدمة في هذه الدراسة على 20 طالبًا في الصف الثاني في مدرسة نورول عصام باستخدام صيغة لحظة الإنتاج بمستوى كبير يبلغ 5% ، وكان عدد العناصر التي تم اختبارها 12 عنصر الجزء و 10 عناصر مكافأة و 23 عنصر الجزء التحفيز

#### Instrument validity of Reward items

Valid	Tidak Valid	Jumlah butir soal
20	-	12

#### Instrument validity of Punishment items

Valid	Tidak Valid	Jumlah butir soal
20	-	10



### Instrument validity of Motivation items

Valid	Tidak Valid	Jumlah butir soal
20	-	23

من نتائج اختبارات الخبراء والاختبارات الميدانية ، قيمة الجدول  $r = 0.444$

بمستوى دلالة 5% بشرط أنه إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، يُقال إن أسئلة الاختيار من

متعدد صالحة 20 ، بحيث يمكن استخدام جميع أسئلة الاختيار من متعدد لقياس

دافع التعلم لدى طلاب الصف الثاني المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا لأن هذه

الأسئلة تمثل جميع المؤشرات المراد قياسها. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار الأداة

الصحيحة وغير الصالحة في الجدول. تحت هذا.

### The results of the validity of the *Reward* items

No Soal	Rhitung	Rtabel	KETERANGAN
1	0,567	0,444	Valid
2	0,516	0,444	Valid
3	0,579	0,444	Valid
4	0,713	0,444	Valid
5	0,513	0,444	Valid
6	0,611	0,444	Valid
7	0,514	0,444	Valid
8	0,615	0,444	Valid
9	0,617	0,444	Valid
10	0,464	0,444	Valid

11	0,809	0,444	Valid
12	0,592	0,444	Valid

**The results of the validity of the *Punishment* items**

No Soal	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	KETERANGAN
1	0,567	0,444	Valid
2	0,516	0,444	Valid
3	0,579	0,444	Valid
4	0,713	0,444	Valid
5	0,513	0,444	Valid
6	0,611	0,444	Valid
7	0,514	0,444	Valid
8	0,615	0,444	Valid
9	0,617	0,444	Valid
10	0,464	0,444	Valid

**The results of the validity of the *Motivation* items**

No Soal	R <sub>hitung</sub>	R <sub>tabel</sub>	KETERANGAN
1	0,567	0,444	Valid
2	0,516	0,444	Valid
3	0,579	0,444	Valid
4	0,713	0,444	Valid
5	0,513	0,444	Valid
6	0,611	0,444	Valid
7	0,514	0,444	Valid
8	0,615	0,444	Valid

9	0,617	0,444	Valid
10	0,464	0,444	Valid
11	0,809	0,444	Valid
12	0,592	0,444	Valid
13	0,522	0,444	Valid
14	0,567	0,444	Valid
15	0,674	0,444	Valid
16	0,537	0,444	Valid
17	0,617	0,444	Valid
18	0,749	0,444	Valid
19	0,674	0,444	Valid
20	0,572	0,444	Valid
21	0,517	0,444	Valid
22	0,569	0,444	Valid
23	0,657	0,444	Valid

مما سبق ، فإن بيانات المستفتى هي  $n = 20$  عند أهمية 5% في توزيع القيمة الإحصائية  $r$  tabel ، ثم قيمة  $r$  الجدول هي 0.444. بناءً على هذا الجدول ، يمكن ملاحظة أن العناصر المعطاة لـ 20 مستجيباً كلها صالحة ، لأن  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel ، يمكن استنتاج أن العناصر العشرين التي استخدمها الباحثون في الاستبيان صالحة أو مناسبة في قياس بيانات البحث والحصول عليها.

## 2. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية لهذا العنصر بعد اختبار الصلاحية. بناءً على الحسابات

لاختبار موثوقية العناصر ككل ، تم إجراؤها باستخدام تقنية الانقسام التي تم تحليلها

باستخدام صيغة سبيرمان براون. معامل الموثوقية الناتج هو 0.932. استنادًا إلى

جدول معايير موثوقية العنصر ، يقع نطاق قيم ثقة قابلية التفاعل بين 0.80-

1.00 في الفئة العالية. لذلك ، يمكن استخدام هذه الأداة في البحث.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	45

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	8.25	39.566	.268	.934
Soal2	8.65	37.187	.561	.930
Soal3	8.70	36.537	.683	.928
Soal4	8.70	35.800	.812	.925
Soal5	8.45	37.734	.493	.932
Soal6	8.60	37.305	.538	.931
Soal7	8.55	37.734	.469	.932
Soal8	8.75	37.776	.486	.932
Soal9	8.70	37.905	.449	.932
Soal10	8.70	38.116	.414	.933
Soal11	8.75	35.355	.918	.923
Soal12	8.65	35.818	.795	.926
Soal13	8.55	36.892	.610	.929
Soal14	8.25	39.566	.268	.934
Soal15	8.80	36.274	.784	.926
Soal16	8.85	37.187	.656	.928
Soal17	8.70	35.695	.831	.925



Soal18	8.75	35.987	.802	.925
Soal19	8.80	36.274	.784	.926
Soal20	8.75	36.829	.651	.928
Soal21	8.25	39.566	.268	.934
Soal22	8.70	36.537	.683	.928
Soal23	8.25	39.566	.268	.934
Soal24	8.65	37.187	.561	.930
Soal25	8.70	36.537	.683	.928
Soal26	8.70	35.800	.812	.925
Soal27	8.45	37.734	.493	.932
Soal28	8.60	37.305	.538	.931
Soal29	8.55	37.734	.469	.932
Soal30	8.75	37.776	.486	.932
Soal31	8.70	37.905	.449	.932
Soal32	8.70	38.116	.414	.933
Soal33	8.75	35.355	.918	.923
Soal34	8.65	35.818	.795	.926
Soal35	8.55	36.892	.610	.929
Soal36	8.25	39.566	.268	.934
Soal37	8.80	36.274	.784	.926
Soal38	8.85	37.187	.656	.928
Soal39	8.70	35.695	.831	.925
Soal40	8.75	35.987	.802	.925
Soal41	8.80	36.274	.784	.926
Soal42	8.75	36.829	.651	.928
Soal43	8.25	39.566	.268	.934
Soal44	8.70	36.537	.683	.928
Soal45	8.70	35.695	.831	.926

من اختبار الموثوقية باستخدام SPSS.20.0 لتطبيق windows مع 20 سؤالاً

باستخدام الصيغة *pearman Brown* تم الحصول عليها *Alpha Cronbach's* وهو

0.932 ويمكن ملاحظة ذلك *Alpha Cronbach's* هذا المتغير أعلى من القيمة

الأساسية ، وهي  $0.60 < 0.932$  ، وتثبت هذه النتائج أن جميع العناصر الواردة في الاستبيان موثوقة.

### 3. وصف مخرجات تعلم الطالب

لمعرفة نتائج تعلم لطالب في الإجابة على الأسئلة المتعلقة ببناء المساحة. ثم

طرح أسئلة الاختيار من متعدد في الاختبار الأولي والاختبار النهائي (الاختبار

البعدي). تم إجراء جمع البيانات (الاختبار الأولي) لفئة التحكم في 10 أكتوبر

2020 وليبيانات ما بعد الاختبار في 15 أكتوبر 2020.

NO.	الصف الثاني	
	Pre-test	Post-test
1	72	80
2	73	82
3	69	82
4	74	79
5	65	77
6	67	80
7	75	79
8	72	82
9	70	76
10	67	77
11	84	85
12	75	80
13	77	80

14	80	89
15	80	83
16	80	83
17	81	90
18	81	85
19	77	83
20	78	82
JUMLAH	704	794
RATA- RATA	70,4	79,4
NILAI TINGGI	84	90
NILAI RENDAH	65	76

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن دافع لطالب في الاختبار التمهيدي حصل على أعلى درجة من 84 وأدنى درجة 65 ، في حين أن الاختبار اللاحق حصل على أعلى درجة 90 وأقل درجة 76.

من الجدول أعلاه أن هناك تغييرات في نتائج تعلم لطالب قبل العطاء وبعده الجزء والعقاب بحيث يمكن زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن لطالب يطبقون ما يتعلمونه بشكل مباشر ، من خلال إجراء اختبارات القدرة على لطالب

#### 4. تجربة الفروض

بناءً على نتائج اختبار التجانس والحالة الطبيعية لدوافع لطلبة لتعلم اللغة العربية

في في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام ، يمكن استنتاج أن البيانات

متجانسة والتوزيع طبيعي. يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام SPSS 20.0 لبرنامج

تطبيق windows ، باستخدام تقنية اختبار t للعينات المستقلة المستخدمة لتحديد ما

إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتي العينات غير المرتبطتين أم لا. معايير

الاختبار في العينة المستقلة t-test وهي:  $T_{tabal} \geq t_{hitung}$  ، ثم يتم قبول  $H_a$  ، وإذا كانت

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ، فسيتم رفض  $H_0$

### Independent Sample T-Test Test Results

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.241	.280	3.607	18	.002	4.600	1.275	1.920	7.280
	Equal variances not assumed			3.607	15.587	.002	4.600	1.275	1.890	7.310

بناءً على صورة نتائج اختبار انخفاض ضغط الدم أعلاه ، نظرًا لأن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة ، فإن ما يجب مراعاته هو عمود التكافؤ الفروق

المفترضة لتحديد انخفاض ضغط الدم. لتحديد انخفاض ضغط الدم يمكن أن يتم عن طريق مقارنة قيمة t عدد 3.607 ودلالة 0.002. بالنسبة لجدول t ، يتم البحث عن مستوى هام قدره 5% مع درجات الحرية  $n-2$  (df) أو  $20-2 = 18$ . مع الاختبار على الوجهين (الأهمية = 0.05) ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها لجدول t هي 2.101. نظرًا لأن  $t_{hitung}$  (3,607) أكبر من جدول  $t_{tabel}$  (2,101) ، يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$  ، لذلك يمكن استنتاج القواعد الأساسية لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة أن هناك تأثيرًا الجزء والعقاب في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

### ج. مناقشة البيانات

يبدأ هذا البحث بإجراء اختبار تمهيدي لطلبة الصف الخامس أ في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام بعد الانتهاء من الاختبار الأولي الذي يقوم البحث بتدريس المادة الجزء والعقاب أمر البحث لطلبة بقراءة الاختبار في مجموعات. ثم أعاد لطلبة سرد محتويات المعلومات التي قرأها البحث. ثم يقوم لطالب بملء الأسئلة في ورقة الاستبيان ، ويتقدم البحث الجزء والعقاب في الفصل.

بهدف رؤية قدرات لطالب الأولية. كان متوسط نتيجة الاختبار التمهيدي

79.3. هذا يدل على أن المدرستين لديها مخرجات تعلم مع التطبيق ، الجزء والعقاب



بحيث يمكن أن تستمر في التسليم الجزاء والعقاب بالإضافة إلى ذلك ، كانت أعلى درجة 84 ، وأدنى 65 درجة .

علاوة على ذلك ، كان متوسط الدرجات في تنفيذ الاختبار البعدي 84.0 ، وأعلى درجة كانت 90 وأقلها 76. يشير هذا إلى وجود فرق بين متوسط الدرجات وأدنى درجات الاختبار.

بعد معرفة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى لطلبة ، قام البحثة التالي بتحليل الفرضية التي تم وصفها في الفصل السابق ، وهي باستخدام SPSS 20.0 لبرنامج تطبيقات windows ، وتم الحصول على قيمة  $t_{hitung} (3,607 \geq 2,101) t_{tabel} (\geq)$  ، وقيمة سيح  $0 \geq 05$  ،  $(0.05 \geq 0.002)$ . لذلك تم رفض  $h_0$  وتم قبول  $h_a$  ، وهذا يدل على وجود تأثير الجزاء والعقاب على الدافع لتعلم اللغة العربية لطالب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### 1. خلاصة

بناءً على نتائج الدراسات والبحوث النظرية التي تم إجراؤها المؤلفون في إطار مناقشة الأطروحة عنوان " أثر الجزاء والعقاب على الدافع التعليمي اللغة العربية الطالب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام 2019 -2020". يمكن الاستنتاج على نطاق واسع أن:

1. بناءً على صورة نتائج اختبار انخفاض ضغط الدم ، مع اختبار على الوجهين (الأهمية = 0.05) ، فإن نتائج مقياس t هي 2.101. نظرًا لأن t-count أكبر من t-table 3.607 ، يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  ، ثم يمكن استنتاج القواعد الأساسية لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة أن هناك العقاب وعقوبة عالية تأثير مدرسة نور الإسلام سكريلا ماتارام.

2. استنادًا إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه ، تأثير الجزاء والعقاب على تحفيز التعلم باللغة العربية الفئة الثاني المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام. تم الحصول على هذا من

نتائج تحليل الفرضية بمساعدة SPSS 20.00 لبرنامج windows باستخدام تقنية اختبار t للعينه المستقلة عند مستوى معنوية 5% ، و  $t_{tabel} \geq t_{hitung}$  الذي تم الحصول عليه  $\leq (3,607 \geq 2,101)$  ، و  $0.05 \leq sig (0.002) \leq 0.05$  لذلك تم رفضه وقبوله.

هذا يدل على أن انخفاض ضغط الدم الصفري (ho) الذي يشير إلى عدم وجود تأثير إيجابي وهام بين تأثير الجزاء والعقاب على الدافع لتعلم اللغة العربية لطالب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام. تم الإعلان عن قبول تأثير الإيواء والعقاب على الدافع لتعلم اللغة العربية لطالب الصف الثاني من المدرسة الثانوية نور الإسلام سكريلا ماتارام.

#### ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث ، الاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

1. بالنسبة للمعلمين ، يجب استخدام تطبيق الجزاء والعقاب كبديل لزيادة دافعية لطلبة لتعلم اللغة العربية.

2. بالنسبة لمديري المدارس ، فإن تطبيق الجزاء والعقاب يحتاج إلى تطوير ودعم من خلال

توفير المرافق والبنية التحتية الداعمة بحيث يمكن تحسين جودة لطلبة والمدارس بشكل

صحيح. ويمكن أن توفر فوائد أكثر وأفضل لمجال التعليم.

3. بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيجرون البعثة يمكنهم تصحيح أوجه القصور التي

تحدث في هذه الدراسة ببحث تكون نتائج المزيد من البعثة أفضل





LAMPIRAN



## Uji Validasi Reward

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	54.0541	310.719	.525	.934
Soal2	54.0541	307.275	.666	.931
Soal3	54.2162	306.619	.580	.933
Soa4	54.4324	311.808	.406	.937
Soa5	54.4054	304.637	.698	.931
Soa6	54.5405	292.589	.768	.928
Soa7	54.3784	294.575	.787	.928
Soa8	54.7027	288.715	.798	.928
Soa9	54.4595	306.144	.587	.932
Soa10	55.0000	294.611	.774	.928
Soa11	55.3514	295.401	.710	.930
Soa12	54.1622	309.640	.544	.933

## Uji Validasi Punishment

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	6

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	16.8919	39.766	.493	.862
Soal 2	17.2973	36.604	.621	.841
Soal 3	17.4324	35.919	.618	.842
Soal 4	18.1081	31.044	.788	.808
Soal 5	18.0811	32.965	.742	.818
Soal 6	17.8649	35.065	.643	.838

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

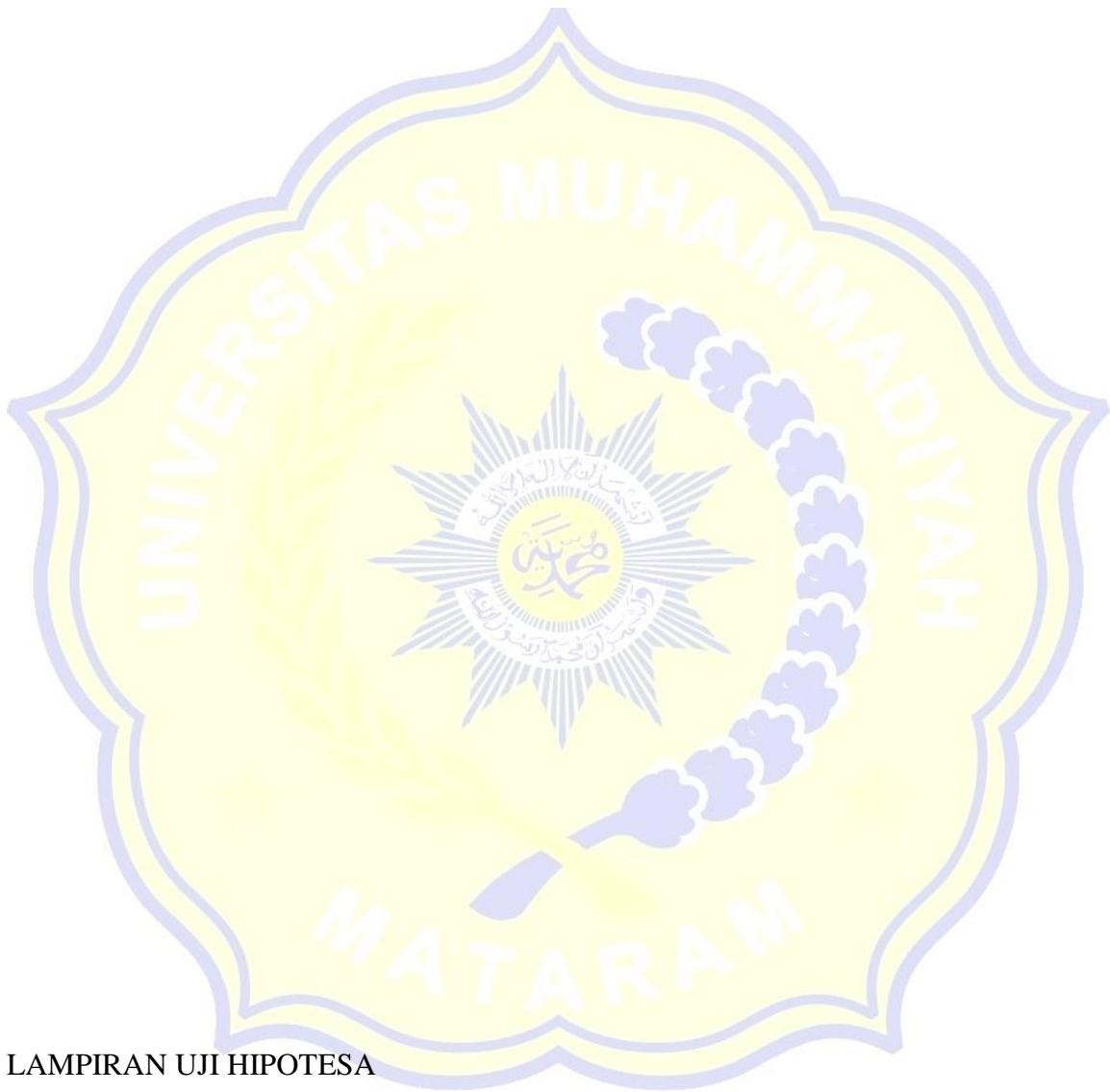
## Uji Validasi Motivasi

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	23s

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	92.9459	305.108	.413	.908
2	93.0811	301.799	.496	.907
3	93.1892	299.824	.541	.906
4	93.7568	285.578	.648	.904
5	93.5676	292.141	.628	.904
6	92.9459	306.608	.382	.909
7	92.9459	299.608	.553	.906
8	92.7568	308.911	.350	.909
9	94.4324	302.474	.359	.910
10	94.2432	304.300	.317	.911
11	93.4865	287.201	.655	.904
12	93.5405	294.311	.612	.905
13	93.5405	290.366	.614	.905
14	93.4324	286.419	.770	.902
15	93.6216	293.853	.588	.905
16	93.1351	293.953	.611	.905
17	92.5405	306.533	.557	.907
18	92.6486	307.456	.374	.909
19	93.0000	297.444	.567	.906
20	92.7027	305.492	.466	.908
21	93.4324	307.641	.248	.912
22	93.8649	298.398	.437	.908
23	93.5405	290.533	.542	.906



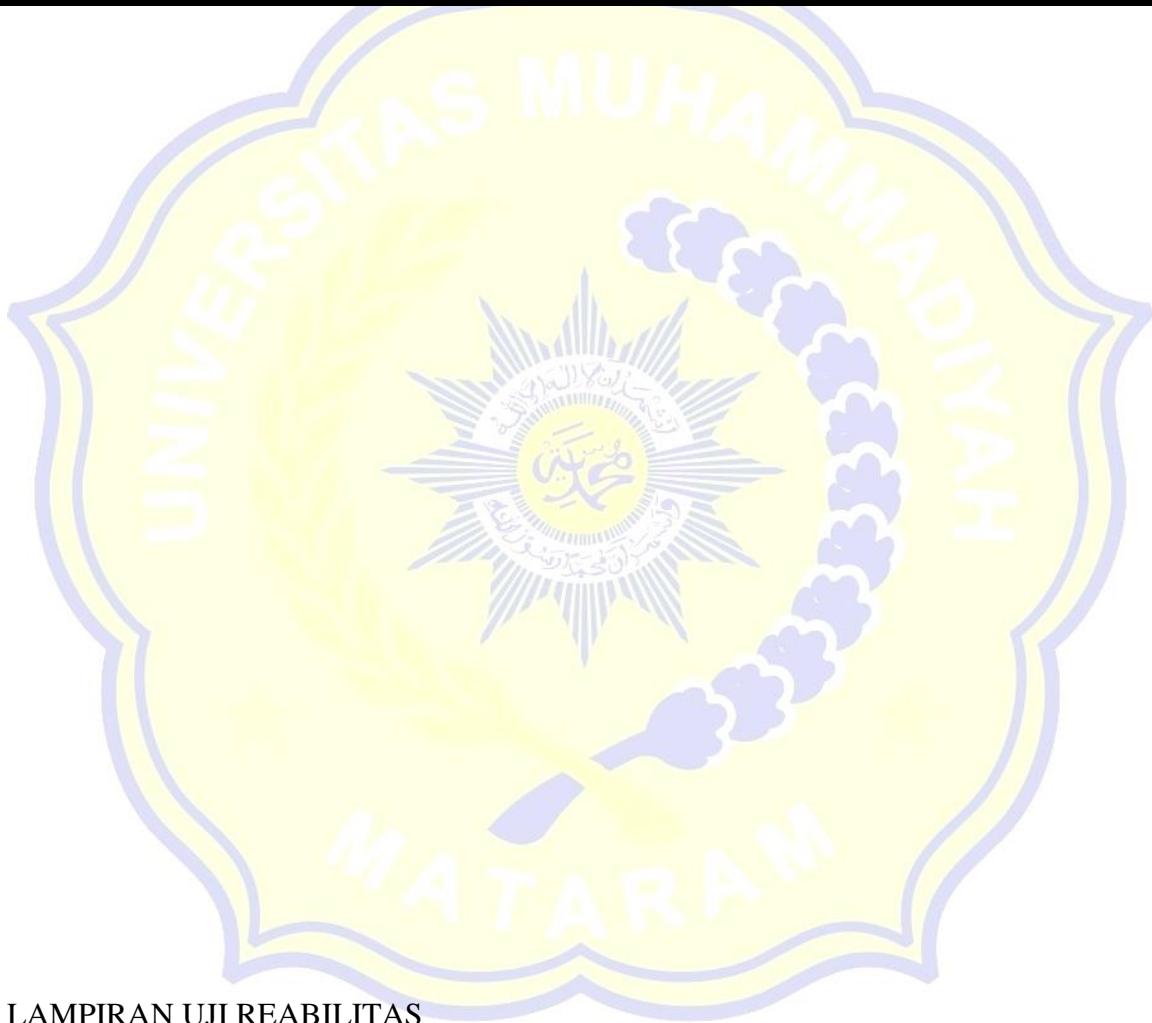
LAMPIRAN UJI HIPOTESA

T-Test

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	1.241	.280	3.607	18	.002	4.600	1.275	1.920	7.280
			3.607	15.587	.002	4.600	1.275	1.890	7.310

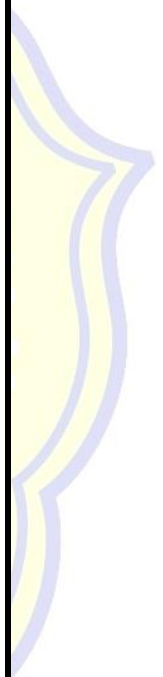
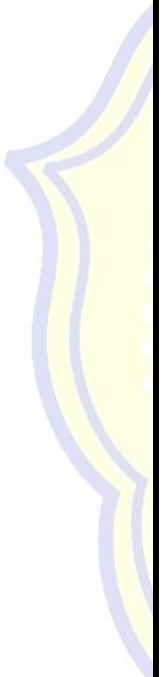


LAMPIRAN UJI REABILITAS

SCALE : ALL VARIABLE

	Mean	Sid Deviation	N
Soal1	25	300	45
Soal2	65	510	45
Soal3	70	400	45

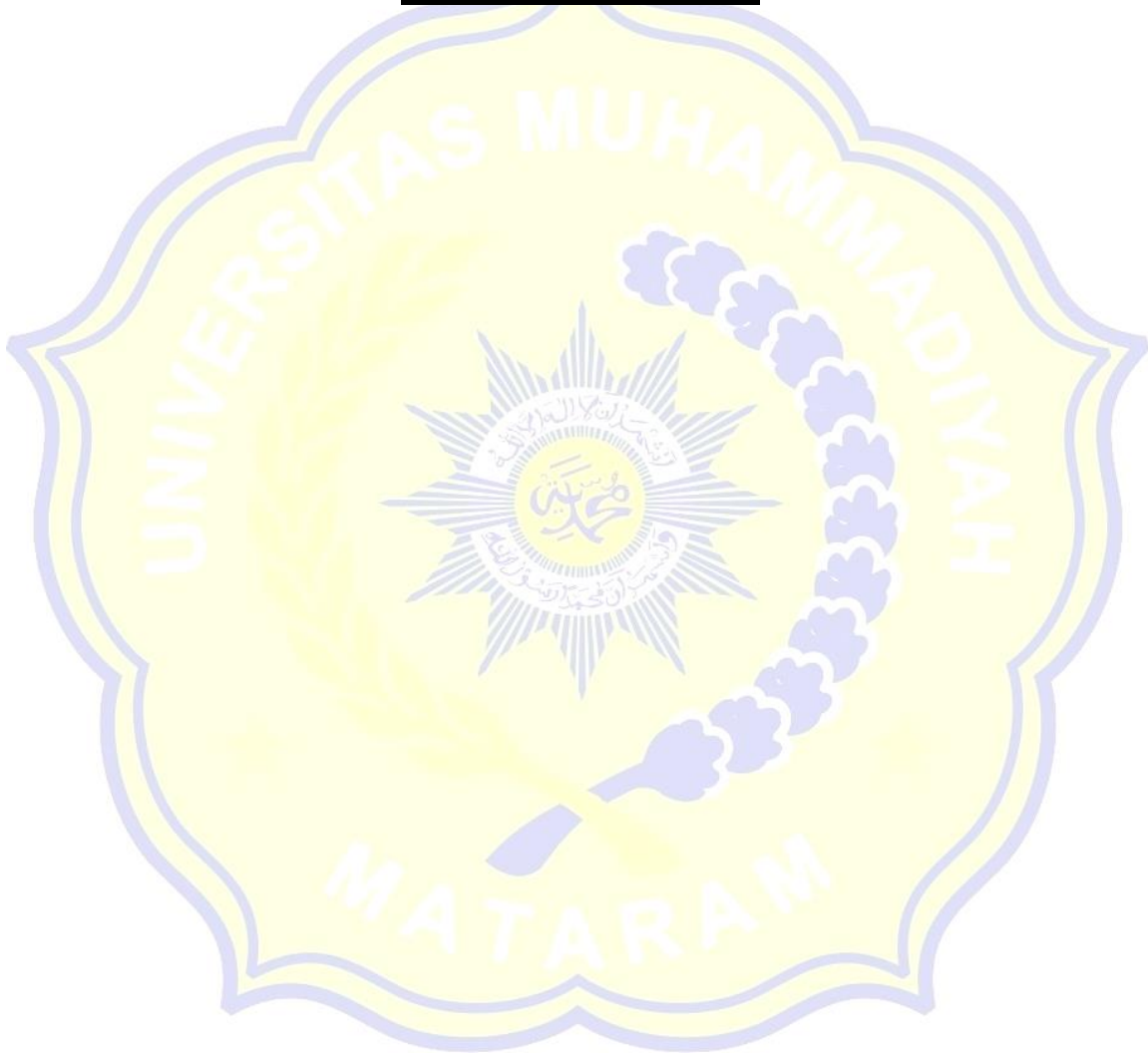




Soal4	.70	300	45
Soal5	45	565	45
Soal6	60	432	45
Soal7	55	205	45
Soal8	75	302	45
Soal9	.70	300	45
Soal10	70	510	45
Soal11	75	400	45
Soal12	65	300	45
Soal13	55	565	45
Soal14	25	432	45
Soal15	80	205	45
Soal16	85	302	45
Soal17	70	300	45
Soal18	.75	510	45
Soal19	.80	400	45
Soal20	75	300	45
Soal21	.25	565	45
Soal22	70	432	45
Soal23	25	205	45
Soal24	65	302	45
Soal25	70	300	45
Soal26	70	510	45
Soal27	45	400	45
Soal28	60	300	45
Soal29	55	300	45
Soal30	75	510	45
Soal31	70	400	45
Soal32	70	300	45
Soal33	75	565	45
Soal34	65	432	45
Soal35	55	205	45
Soal36	25	302	45
Soal37	80	300	45
Soal38	85	510	45
Soal39	70	400	45
Soal40	75	300	45
Soal41	80	565	45
Soal42	75	432	45
Soal43	25	205	45
Soal44	70	302	45

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	45





Soal7	Pearson Correlation		.533	.533'	.257	.524'	.905"	.453'	1	.899"	.899"	.341	179	.533'
	Sig (2-tailed)	.183	.015	.015	.274	.018	.000	.045		.000	.000	.142	.450	.015
	N	.440	12	12	.12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Soal8	Pearson Correlation	.951	.257	.257	.167	.612"	.524'	.533'	.899"	1	.792"	.257	.287	.257
	Sig (2-tailed)	.015	.274	.274	.482	.004	.018	.015	.000		.000	.274	.220	.274
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Soal9	Pearson Correlation	.052	.287	.698"	.889"	.612"	.612"	.533'	.899"	.792"	1	.257	.287	.698"
	Sig (2-tailed)	.811	.220	.001	.000	.004	.004	.015	.000	.000		.274	.220	.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Soal10	Pearson Correlation	.229	.287	.375	.167	-.043	.612"	.242	.341	.257	.257	1	.811"	.375
	Sig (2-tailed)	.332	.220	.103	.482	.858	.004	.303	.142	.247	.274		.000	.103
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Soal11	Pearson Correlation	.3308	.601"	.665"	.899"	.538'	.314	.052	.287	.698"	.889"	.612"	.612"	.665"
	Sig (2-tailed)	.186	.005	.001	.000	.014	.177	.811	.220	.001	.000	.004	.004	.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Soal12	Pearson Correlation	.099	.394	.167	.257	.524'	.905"	.453'		.899"	.899"	.341	.179	.167
	Sig (2-tailed)	.679	.086	.482	.274	.018	.000	.045	1	.000	.000	.142	.450	.482
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Skor_total	Sig (2-tailed)	.009	.020	.001	.007	.002	.004	.017	.014	.005	.013	.011	.003	.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12





## YAYASAN PONDOK PESANTREN NURUL ISLAM SEKARBELA

Akta Notaris Hamzan Wahyudi, SH. Nomor 27 Tanggal 21 – 07 – 2016

Jln. Swasembada No. 118 Kekalik, Kel. Karang Pule, Kec. Sekarbela Kota Mataram

### PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM SEKARBELA

1. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Sekarbela
2. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Nurul Islam Sekarbela
3. Alamat Yayasan : Jln. Swasembada No. 118 Kekalik Kel. Karang Pule Kec. Sekarbela, Kota Mataram
4. Tahun berdiri : 2015
5. Nama Pendiri : Dra. Hj. Wartiah, M.Pd
6. Nama Pimpinan Yayasan : Hj. Husnul Jannah, SP.,M.Si
7. Nama Kepala Madrasah : Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I
8. Tipologi Madrasah Tsanawiyah : a. Dalam Yayasan  
b. Madrasah Tsanawiyah
9. Fasilitas yang ada sementara : a. Ruang Guru/TU : 1 unit  
b. Ruang belajar : 4 unit
10. Status tanah : Milik sendiri
11. Luas tanah : 8951 m<sup>2</sup>
12. Luas Bangunan : 1470 m<sup>2</sup>
13. Kegiatan belajar mengajar : Pagi mulai jam 08.00 s/d 14.00 Wita
14. Jumlah Guru/Pegawai : 27 Orang

#### I. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM SEKARBELA

Dewasa ini generasi muda islam sudah mulai terlena dalam buaian materi, terseret *iming-iming* sekularisasi dimana minat belajar agama islam mulai berkurang. Sekolah-sekolah yang menjanjikan pekerjaan dengan gaji besar jadi rebutan, status sosial masyarakat seolah olah ditentukan oleh dimana orang tua menyekolahkan putra putrinya. Dalam kondisi seperti ini, pendidikan agama dan akhlak merupakan sebuah keniscayaan untuk membentengi para remaja dan generasi muda islam. Berangkat dari permasalahan tersebut Yayasan Nurul Islam



menawarkan jenjang pendidikan Madrasah Tsanawiyah dengan mengasramakan santri-santriwatinya. Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Sekarbela merupakan bagian dari Yayasan Nurul Islam Sekarbela yang dikelola secara khusus untuk mengemban amanah sebagai wadah pendidikan yang bertujuan untuk mencetak generasi dan lulusan yang mampu membaca dan faham dalam kajian kitab kuning dan memiliki kemampuan agama (Tafaqquh Fiddin) sehingga siap berkompetisi diberbagai disiplin ilmu. Madrasah Tsanawiyah adalah wadah pendidikan yang memadukan antara sistem pendidikan pesantren salaf dan sistem pendidikan modern.

Sistem pendidikan salaf tampak dalam pengajaran sehari-hari dalam bentuk halaqah dalam proses pengajaran kitab kuning. Sedangkan Sistem pendidikan modern tercermin dalam Sistem klasikal dengan memadukan beberapa mata pelajaran yang menunjang kapasitas dan kapabilitas keilmuan santri/santriwati. Mereka diharapkan mampu berkompetisi dalam percaturan dunia yang semakin menggloabal dan penuh persaingan dalam kehidupan ini.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam dibentuk pada tanggal 15 April 2015. Hal mendasar yang melatar belakangi berdirinya Madrasah ini adalah karena kebutuhan masyarakat Sekarbela akan pendidikan tingkat menengah pertama yang menjadikan islam sebagai pondasi utama dalam setiap agenda pembelajarannya. Selain itu, dengan semakin meningkatnya jumlah anak putus sekolah karena kekurangan biaya pendidikan menjadi faktor utama berdirinya madrasah ini. Dewasa ini, pendidikan berbasis agama islam menjadi kebutuhan urgen. Sebab, maraknya aksi-aksi kekerasan yang dilakukan oleh remaja, bahaya pergaulan bebas, dan bebasnya penyebaran narkoba sudah berada pada stadium yang membahayakan. Sebagai lembaga yang berlandaskan islam, Yayasan Nurul Islam berusaha membentengi anak-anak remaja Sekarbela pada khususnya, dan anak-anak remaja Nusa Tenggara Barat pada umumnya. Menanggapi tujuan tersebut, sejumlah pemuda sekarbela yang terdiri dari Dra. Hj. Wartiah, M.Pd, Hj. Husnul Jannah, SP.,M.Si, Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I, Fathoni, M.Pd, Ilham, S.Pd, Rohani Sayuti, S.Pd, Syara'iyah, SH, dan Zamroni, S.Pd, berusaha mewujudkan tujuan mulia itu dengan membentuk panitia pembentukan MTs Nurul Islam Sekarbela.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Sekarbela merupakan madrasah yang memadukan konsep pendidikan modern dengan sistem pesantren klasik. Artinya, santri/santriwati tidak hanya menggali ilmu di bangku madrasah, tetapi juga di pondok pesantren Nurul Islam Sekarbela. Pada bangku madrasah, santri/santriwati diberikan bekal pelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Sementara itu, pada pondok pesantren diberikan bekal pelajaran agama islam melalui kegiatan diniyyah.

Melalui visi menjadikan santri/santriwati yang Qur'ani, berprestasi, dan mandiri, madrasah ini akan menjadi madrasah yang mampu mencetak generasi yang memegang teguh nilai – nilai Islam, membentengi diri dari serangan hedonisme dengan kemampuan bersikap mandiri. Dengan menharap ridho Allah SWT, MTs Nurul Islam Sekarbela memiliki keyakinan teguh untuk mencapai cita-cita mulia ini.

## II. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

No	Jenis Pegawai	PNS	Non PNS	Jumlah
1	Guru	-	35	35
2	Karyawan	-	2	2
	Jumlah	-	28	28

## III. DAFTAR NAMA GURU/PEGAWAI MTS NURUL ISLAM SEKARBELA

No	Nama	Pend. Terakhir	Jabatan
1	Zulkifli, S.Pd.I,M.H.I	S2 Hukum Islam	Kepala Madrasah
2	Haerul Falah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Waka Kurikulum
3	Harmaen, M.Pd.I	S2 PAI	Waka Kesiswaan
4	Syara'iyah, SH	S1 Hukum	Waka Sarpras
5	Hamdan Wafian, S.Pd	S1 Pend. Biologi	Kepala Tata usaha
6	Neniatul Jannah, S.Pd	S1 Pend. Biologi	Bendahara
7	Rohani Sayuti, S.Pd	S1 Sertifikasi IPA	Guru Mapel
8	H. Saefuddin, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
9	Ahmad Satibi, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
10	Khairunniswah, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
11	Ratna Juita, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru Mapel
12	Mutmainnah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru Mapel
13	Hurin Ain, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
14	Rusman Ariandi, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
15	Hendra Purnama, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
16	H. Suaidi, S.Si	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
17	Bq. Zidni Ilman Syah, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
18	M. Sahdan, S.Pd	S1 Penjasorkes	Guru Mapel
19	Khairul Ilmi, S.Pd	S1 Penjasorkes	Guru Mapel
20	Munawar Halid, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
21	Baiq Dwi Laksmi K. S.Pd	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Guru Mapel
22	Bq Desi Susmalani, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
23	Suriyati Nur, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
24	M. Zaenuddin, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel

25	Eni Zulfiani, S.Pd	S1 Pend. Matematika	Guru Mapel
26	Damanhuri, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Mapel
27	Paoziah, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Inggris	Guru Mapel
28	Intan Dahlia, S.Pd	S1 Pend. IPS	Guru Mapel
29	Riza, S.Pd	S1 Pend. Bahasa Arab	Guru Mapel
30	M. Faisal, M.Pd	S1 PAI	Guru Mapel
31	Nurhaeni, S.Pd	S1 PAI	Guru Mapel

#### IV. KEADAAN SISWA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII	61	70	131
2	VIII	33	61	94
3	IX	28	37	65
	Total	122	168	290

#### V. VISI, MISI, DAN TUJUAN

##### 1. Visi

“Terbentuknya santri/santriwati yang berakhlak mulia, berprestasi, dan beramal shalih”.

##### 2. Misi

- 1) Membina akhlaqul karimah melalui kegiatan imtaq, diniyah dan pengajian umum.
- 2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 3) Mengembangkan kompetensi akademik dan non akademik melalui kegiatan pengayaan, ekstrakurikuler, pramuka, pembinaan bahasa arab dan bahasa inggris.
- 4) Membiasakan amal shalih dalam kegiatan-kegiatan keasramaan dan kehidupan sehari-hari.

##### 3. Tujuan

1. Mencetak generasi yang berakhlakul karimah melalui kegiatan imtaq, diniyah dan pengajian umum.

2. Mencetak generasi yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, berkompeten pada bidang – bidang tertentu, dan berprestasi.
3. Mencetak generasi yang berkompetensi akademik dan non akademik melalui kegiatan pengayaan, ekstrakurikuler, pembinaan bahasa arab dan bahasa inggris.
4. Mencetak generasi yang beramal shalih dalam kegiatan-kegiatan keasramaan dan kehidupan sehari-hari.

## VI. BUDAYA DAN TATA TERTIB USTADZ/USTADZAH MTS NURUL ISLAM SEKARBELA

### 1. Budaya

- a. Hormat pada aturan madrasah
- b. Memiliki loyalitas (kesetiaan) dan dedikasi (pengabdian) yang tinggi terhadap pekerjaan
- c. Memiliki profesional yang tinggi
- d. Memupuk kekompakan dan kerja sama dalam menyelesaikan setiap permasalahan
- e. Membiasakan mengucapkan salam setiap bertemu
- f. Membudayakan sikap bermaaf-maafan antar sesama warga madrasah
- g. Membiasakan mengucapkan terima kasih
- h. Mengutamakan sikap tolong menolong dalam kebaikan
- i. Menghindari ucapan kotor, mengumpat, saling menggunjing, dan menjaga sikap terhadap orang lain
- j. Bersikap ramah dan santun terhadap siapa saja
- k. Menggemarkan membaca dan menghafal al-qur'an
- l. Membiasakan sholat sunnah Dhuha
- m. Membiasakan puasa senin kamis
- n. Disiplin waktu dan pekerjaan
- o. Membiasakan bersikap jujur dan amanah
- p. Membiasakan hidup bersih dan membuang sampah pada tempatnya
- q. Menghiasi diri dengan pakaian yang rapi, tidak ketat, tidak memakai celana jeans, islami, dan menutup aurat.

### 2. Tata tertib Ustadz/Ustadzah

- a. Ustadz / ustadzah sudah berada di madrasah paling lambat 15 menit sebelum pelajaran dimulai



- b. Membimbing santri/santriwati dalam berdoa ketika hendak belajar
- c. Meminta ijin kepada kepala madrasah bilamana tidak bisa masuk karena sakit, atau karena ada keperluan mendesak/penting baik melalui surat atau pesan singkat
- d. Mendahulukan kepentingan madrasah daripada kepentingan pribadi
- e. Disiplin jam masuk, istirahat, dan jam pulang
- f. Memakai seragam sekolah/dinas pada hari-hari yang telah ditentukan
- g. Tidak dibenarkan meninggalkan ruang kelas sebelum jam pelajaran selesai

### 3. Tata Tertib Santri/Santriwati Mts Nurul Islam Sekarbela

#### 1) Jam Masuk Sekolah

- a. Santri/santriwati paling lambat 07.30 sudah tiba disekolah
- b. Santri/santriwati melaksanakan tugas piket kebersihan
- c. Santri/santriwati berdoa sebelum memulai belajar
- d. Pukul 08.00 Wita pembelajaran sudah mulai dilaksanakan
- e. Pukul 14.00 Wita pembelajaran sudah berakhir

#### 2) Kegiatan Belajar

Santri/santriwati wajib mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh madrasah. Seperti yang terlampir di jadwal.

#### 3) Absensi

Santri/santriwati yang tidak masuk sekolah karena sakit atau izin diharuskan untuk memberitahukan sekolah dengan buku penghubung atau surat melalui wali kelas masing – masing.

#### 4) Perijinan

Jika santri/santriwati akan meninggalkan madrasah lebih awal, maka wali murid harus memberitahukan secara lisan atau tertulis sekurang – kurangnya satu hari sebelumnya kepada wali kelas atau pihak madrasah. Tanpa didampingi wali murid, santri/santriwati tidak akan mendapatkan izin meninggalkan lingkungan sekolah pada jam belajar.

#### 5) Seragam

Santri/santriwati diharuskan menggunakan seragam madrasah sesuai dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Hari	Kelas	Pakaian/Seragam



1	Senin - Selasa	VII	VIII	IX	Putih Biru
2	Rabu - Kamis	VII	VIII	IX	Putih Putih
3	Jumat- Sabtu	VII	VIII	IX	Pramuka

Ket : Baju Olahraga dipakai pada saat pelajaran penjaskes

#### 6) Penampilan

- a. Seluruh santri/santriwati tidak dibenarkan berkuku panjang
- b. Santri tidak diperbolehkan berambut panjang melewati telinga
- c. Santriwati tidak dibenarkan menggunakan perhiasan emas yang berlebihan
- d. Santriwati tidak dibenarkan berhias secara berlebihan

#### 7) Kebersihan

- a. Santri/santriwati wajib menjaga kebersihan diri
- b. Santri/santriwati wajib menjaga kebersihan kelas dan lingkungan madrasah

#### 8) Kewajiban setiap hari yang harus dibawa

- a. Santri/santriwati membawa perlengkapan alat tulis dan buku lengkap sesuai dengan jadwal pelajaran pada hari itu.
- b. Santriwati diwajibkan membawa alat sholat ( mukena, sajadah, dan sandal)
- c. Santri/santriwati diwajibkan membawa buku catatan, buku latihan, dan buku PR sesuai dengan mata pelajaran pada jadwal pelajaran hari itu.

#### 9) Lain – lain

- a. Santri/santriwati tidak diperkenankan membawa handphone, alat elektronik lainnya yang dapat mengganggu pelajaran.
- b. Santri/santriwati tidak diperkenankan membawa makanan atau minuman pada saat jam pembelajaran.
- c. Orang tua / wali murid tidak diperkenankan mengganggu Santri/santriwati pada saat jam pelajaran masih berlangsung.
- d. Bila ada masalah yang berkaitan dengan Santri/santriwati, orang tua / wali d
- e. iharuskan untuk menghubungi wali kelas.

## KELAS VII A

NO	NISN	NISM	NAMA SISWA	Keterangan Kurang Data
1	0077275002	190391	AHMAD FAQIH SAUKHANI	SKHU
2	0068877725	190392	AHMAD FIRDAUS	
3	0062181388	190393	AHMAD GHOZALI	
4	0065396089	190394	AHMAD HIRZI	SKHU
5	0072730545	190409	AZGIL FAHRI	SKHU/ljazah
6	0067644660	190410	AZZAM SUKANDRI	SKHU
7	0058810217	190412	BUHORI ALFAHMI	SKHU
8	0062155691	190425	FATHUL AZIZ	
9	0071079378	190426	FATIH ARSA	
10	0065358895	190427	FIRMAN ALFA ROZI	
11	0072998320	190428	FIRMAN HADI	
12	0064489518	190430	HAIRIL ANAM	SKHU/ljazah
13	0067069838	190441	KHOLID MUHAMMAD	
14	0063620144	190443	LALU MUHAMMAD AMIN	
15	0064733895	190455	MUHAMMAD IMAM ADITIYA P	
16	0061496345	190456	MUHAMMAD ISPANDIAR	SKHU
17	0063585875	190457	MUHAMMAD IZHAN SYAKIL	
18	0065356436	190458	MUHAMMAD ROBBI SUBHAN	
19	0000000005	190473	PAHRUDIN	SKHU
20	0061754520	190482	ROSIHAN KHOBIR	
21	0058782905	190483	SAEFULLOH	SKHU
22	0077561980	190488	SOPIAN HARIRI	SKHU/ljazah
23	0077182235	190500	WAHYU RAMDHANI	
24	0057844893	190503	YOGA EFENDI	SKHU
25	0066844717	190506	ZAKIR NAIQ	ljazah
26	0068116839	190507	ZAMRONI ILWAN AKBAR	
27	0074602867	190519	ZILPAN	
28	0052830767	190520	SAMSUL WARDANA	
29	0072101308	190518	ALIF RAHMAT HIDAYAT	

### ANGKET PEMBERIAN REWARD

PETUNJUK:

1. Isilah nama dan kelas pada angket di bawah ini
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan cermat sebelum anda menjawab
3. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan
4. Ada 4 pilihan jawabn : Selalu, Sering, Kadang-Kadang, Tidak Pernah
5. Terimakasih atas kesediaan adek-adek mengisi kusioner

Nama : Ahmad Faqih Srukhuni

Kelas : VIII A

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak pernah
1	Guru memberi pujian ketika saya bertanya			✓	
2	Guru memberi pujian ketika saya menjelaskan materi dengan baik.			✓	
3	Guru tidak memberikan pujian kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan baik.			✓	
4	Guru memberikan senyuman saat saya bisa mengerjakan soal – soal dengan cepat.			✓	
5	Guru memberikan tanda jempol saat saya bisa mengulang penjelasannya dengan baik.			✓	
6	Guru menjabat tangan saya ketika saya mendapat nilai yang baik.			✓	
7	Guru tidak memberikan doa yang baik kepada siswa yang tidak disiplin dan rajin.		✓		



8	Guru tidak memberi hadiah kepada siswa yang berprestasi selama satu semester.			✓	
9	Guru menyuruh siswa berdiri didepan kelas karna tidak mengerjakan tugas.		✓		
10	Guru memberikan hadiah buku, ketika saya mendapatkan juara kelas.			✓	
11	Guru memberikan alat-alat tulis setiap saya bisa menjawab kuis.				✓
12	Jika guru memberikan hadiah berupa buku tulis, bolpoin, dan pensil untuk siswa yang berprestasi maka saya tidak tertarik menjadi siswa yang berprestasi			✓	

### ANGKET PEMBERIAN PUNISHMENT

**PETUNJUK:**

1. Isilah nama dan kelas pada angket di bawah ini
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan cermat sebelum anda menjawab
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Ada 4 pilihan jawabn : Selalu, Sering, Kadang-Kadang, Tidak Pernah
5. Terimakasih atas kesediaan adek-adek mengisi kusioner

Nama : Ahmad Faqih syauthani

Kelas : VIII A

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak pernah
1	Guru menyentil telinga siswa yang ribut sendiri ketika guru menerangkan			✓	
2	Guru memberikan teguran kepada siswa yang membuat keributan didalam kelas.		✓		
3	Guru membentak siswa karena melakukan tindakan tidak terpuji			✓	
4	Guru mengurangi nilai saya, ketika saya telat mengumpulkan tugas			✓	
5	Guru memberikan tugas tambahan saat saya tidak mengerjakan tugas			✓	
6	Guru menyuruh siswa berdiri didepan kelas karna tidak mengerjakan tugas		✓		
7	Guru menghukum siswa karna mengerjakan PR dengan benar				✓
8	Guru memberikan nilai kurang baik kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan baik.				✓



9	Saya tidak bangga jika saya mendapat hadiah			✓	
10	Saya bangga jika saya mendapat hukuman				✓

### ANGKET PEMBERIAN *MOTIVASI*

PETUNJUK:

1. Isilah nama dan kelas pada angket di bawah ini
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan cermat sebelum anda menjawab
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan
4. Ada 4 pilihan jawabn : Selalu, Sering, Kadang-Kadang, Tidak Pernah
5. Terimakasih atas kesediaan adek-adek mengisi kusioner

Nama : Ahmad Faqih Syaekhani

Kelas : VIII A

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak pernah
1	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik.		✓		
2	Saya mencatat materi yang diberikan oleh guru		✓		
3	Saya berbicara dengan teman sebangku ketika guru sedang mengajar.			✓	
4	Saya asyik bermain sendiri ketika pembelajaran berlangsung.			✓	
5	Saya tidak membaca kembali materi yang diberikan oleh guru			✓	
6	Saya meninggalkan kelas jika terjadi pergantian			✓	
7	Saya menyiapkan peralatan sekolah semalam sebelum saya berangkat ke sekolah.			✓	
8	Saya belajar sebelum pembelajaran dimulai.			✓	
9	Saya tidak menyiapkan buku pelajaran sebelum			✓	



	pembelajaran.				
10	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar			✓	
11	Saya selalu mencoba mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran	✓			
12	Saya merasa lelah mengikuti pelajaran di kelas.			✓	
13	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran berlangsung.			✓	
14	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah ke inginan saya			✓	
15	Saya ingin berprestasi lebih baik dari sebelumnya	✓			
16	Melihat kemampuan diri, saya tidak berkeinginan untuk berprestasi dalam belajar.			✓	
17	Saya tidak merasa tertantang ketika teman saya mendapatkan prestasi tinggi	✓			
18	Saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi	✓			
19	Jika malas, maka saya tidak masuk sekolah				✓
20	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar	✓			
21	Saya akan mengabaikan pelajaran, jika pelajaran itu sulit untuk dimengerti			✓	
22	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha saya sendiri	✓			
23	Saya mengerjakan tugas dengan cara menyontek pekerjaan teman.			✓	

The logo of Universitas Islamiah is a shield-shaped emblem with a yellow background and a blue border. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, a crescent moon, and a star. The text 'UNIVERSITAS ISLAMIAH' is written in blue around the shield.

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
MADRASAH TSANAWIYAH**

**PROGRAM TAHUNAN**

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
KELAS VII SEMESTER 1 & 2**

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Pendidikan ; Madrasah Tsanawiyah

Tahun Pelajaran : 20... /20...

Kelas : Tujuh ( VII )

SMT	No	Standar Kompetensi	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 1. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (التعارف)		
	2.	<b>BERBICARA/KALAM</b> 2. ( Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (التعارف) )		
	3	<b>MENULIS/KITABAH</b> 3. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (التعارف)		
		<b>BERBICARA/KALAM</b> 4. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta		



		informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ( مدرستی )		
		<b>MEMBACA/QIRA'AH</b> 5. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی		
		<b>MENULIS/KITABAH</b> 6. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang مدرستی)		
		<b>J U M L A H</b>		

2	4	<b>MENYIMAK/ISTIMA'</b> 7. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بیانی		
	5	<b>BERBICARA/KALAM</b> 8. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang بیانی)		
	6	<b>MENULIS/KITABAH</b> 9. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis		

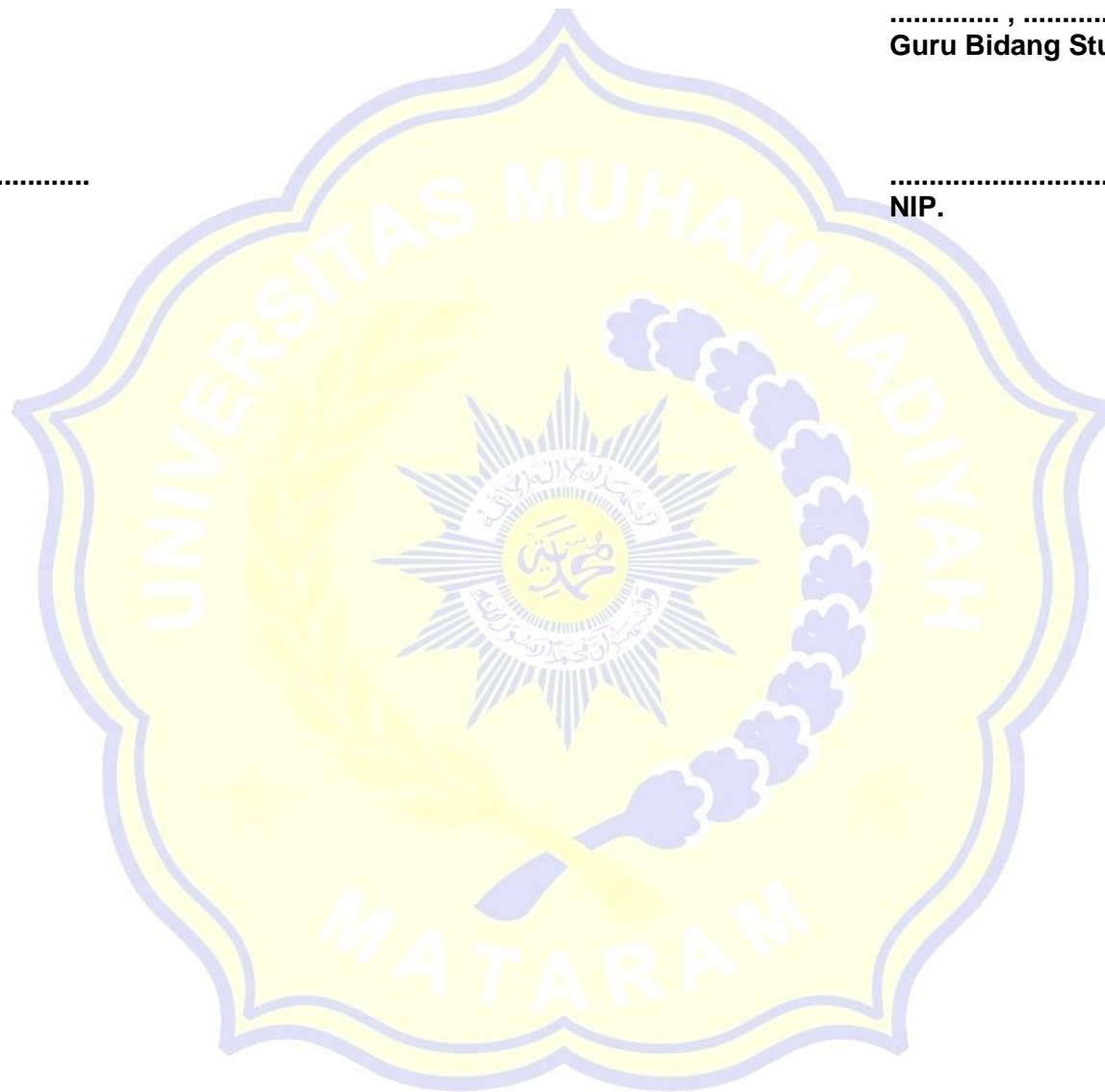
		tentang (بيتي)		
10	BERBICARA/KALAM	10. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang (أسرتي)		
11	MEMBACA/QIRA'AH	11. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang (أسرتي)		
12	MENULIS/KITABAH	12. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (أسرتي)		
13	MEMBACA/QIRA'AH	13. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (العنوان)		
14	MEMBACA/QIRA'AH	14. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (العنوان)		
	<b>J U M L A H</b>		<b>32 Jp</b>	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

.....  
NIP.

....., ....  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

.....  
NIP.







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### FORMULIR BEBAS PUSTAKA

Nomor: 010/II.3.AU/M/I/2021

Nama : Nurul Inayah  
NIM : 716110033  
Alamat Lengkap : Pane, RT.10 RW.04 Rasa Nare Barat Kota Bima  
Tempat/Tgl Lahir : Bima, 04 Juli 1998  
Jurusan/Prodi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Fakultas : FAI (Fakultas Agama Islam)  
No. Hp/Email : 081.939.333.907 / inayah.nurul989@gmail.com  
Mahasiswa :  Reguler  Ekstensi  
Wisuda Periode : Periode ke-50  
Judul Skripsi/KTI : أثر الجزاء والعقاب على دافع العلتيم اللغة العربية  
طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام  
سكربيللا ما تا رام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢  
Dosen Pembimbing :  
1. Dr.S. Abdul Wahab  
2. Dr. Ahmad helwani syafi'i

Mataram, 23 Maret 2021.

Mengetahui,  
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos. M.A.  
NIDN. 0802048904

Syarat mendapatkan bebas pustaka dari UPT Perpustakaan UMMAT:

1. Menyerahkan hasil karya ilmiah (Skripsi/KTI) satu (1) Eksemplar yang sudah disahkan.
2. Menyerahkan soft copy (CD) dalam bentuk PDF
3. Mengembalikan buku yang masih dipinjam dari UPT Perpustakaan UMMAT (bagi yang ada pinjamannya)
4. Mengisi formulir bebas pustaka

## DOKUMENTASI TES ANGKET





## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Terjemahan Surah Al-Imran ayat : 190
- Arifin M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Ahmad Abu ; Uhbiyati Nur. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Arikunto, Suharsimi *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- Bimo, Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : CV Andi, 2010.
- Durkheim, Emile. *Pendidikan Moral: Suatu Studi Teori dan Aplikasi Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga, 1990.
- Indrakusuma, Amier Daien. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Malang : IKIP Usaha Nasional, 1973.
- Ngalim Purwanto, M.. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- sugiyono, Prof. *Metode penelitian pendidika*. Bandung : Alfabeta, 2015, isbn : 979-8433-71-8.
- Buhari, s.pd. *supaya meningkatkan motivasi belajar dengan menerapkan model reading guide berbasis paikem bagi peserta didik kelas i semester satu tahun pelajaran 2017/2018 di sdn inpres oi tui*. issn : 2598-9944.
- Dkk; khoir ni'matul. *upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui metode reward and punishment di mts*. p-issn: 2655-3511, e-issn: 2656-307x.
- Dkk; Silvia Anggraini. *Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang*.
- Dkk; Pratama Risuma. *Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Wikarya Karanganyar*. Surakarta, 2018.
- Firdaus, *Esensi Reward dan Punishment dalam Diskursus Pendidikan Agama Islam*. Universitas Islam Riau Indonesia. E-ISSN 2549-8770.
- Melinda, Ima dan Susanto, Ratnawati. *Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. International Journal of Elementary Education. Volume 2, Number 2, Tahun 2018, pp.81-86 P-ISSN: 2579-7158 E-ISSN: 2549-6050.
- Nisa febianti, yopi. *peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positi*. Cirebon : Universitas Swadaya Gunung Jati 2018, p-issn : 2337-571x e-issn 2541-562x.
- Suryosubroto, Drs.B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta, 2009, ISBN : 978- 975-518-904-6.

Yopi Nisa Febianti, *peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positif*. Jurnal Edunomic Vol.6 No 2 Tahun 2018,p-ISSN 2337-571X, e-ISSN 2541-562X.

