

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI KEGIATAN LITERASI
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 38 MATARAM**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

**AIMAN
NIM: 116180001**

**PROGRAM STUDI JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
TAHUN 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI KEGIATAN LITERASI
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 38 MATARAM**

Telah memenuhi syarat dan disetujui

Sabtu, Oktober 2020

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH
NIDN. 0802056801

Sukron Fujaturrehman, M. Pd
NIDN. 0827079002

Mengetahui:

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Ketua Program Studi,

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI KEGIATAN LITERASI
MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 38 MATARAM**

Skripsi atas nama Aiman telah dipertahankan di depan dosen penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Senin, 13 Agustus 2020

Dosen Penguji

1. Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH (Ketua) (.....)
NIDN. 0802056801
2. Nanang Rahman, M.Pd (Anggota I) (.....)
NIDN. 0824038702
3. Sintayana Muhardini, M.Pd (Anggota II) (.....)
NIDN. 0810018901

Mengesahkan:

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**

Dekan



Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH
NIDN. 0802056801

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram menyatakan bahwa:

Nama : Aiman
NIM : 116180001
Alamat : Kekalek

Memang benar skripsi yang berjudul Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Kegiatan Literasi Membaca untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram adalah asli karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di tempat manapun.

Skripsi ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian sendiri tanpa bantuan pihak lain. Kecuali arahan bimbingan, jika terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, memang diacu sebagai sumber dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Jika kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar saya siap mempertanggungjawabkan termasuk bersedia meninggalkan keserjanaan yang diperoleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tampak tekanan dari pihak manapun.

Mataram, Oktober 2020

Yang Membuat Pernyataan



Aiman
NIM 116180001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AIMAN
NIM : 116180001
Tempat/Tgl Lahir : 26-05-1995
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
No. Hp/Email : 085205098182 / sapeaiman@gmail.com
Judul Penelitian : -

HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI KEGIATAN LITERASI MEMBACA
DENGAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 38 MATARAM

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 68% 43%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 15, Maret - 2021

Penulis



AIMAN
NIM. 116180001

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AIMAN
NIM : 116180001
Tempat/Tgl Lahir : 26-05-1995
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
No. Hp/Email : 085205098182 / sapeaiman@gmail.com
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN MELALUI KEGIATAN LITERASI MEMBACA
DENGAN KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK KLS V SDN
38 MATARAM

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 15, Maret-2021

Penulis



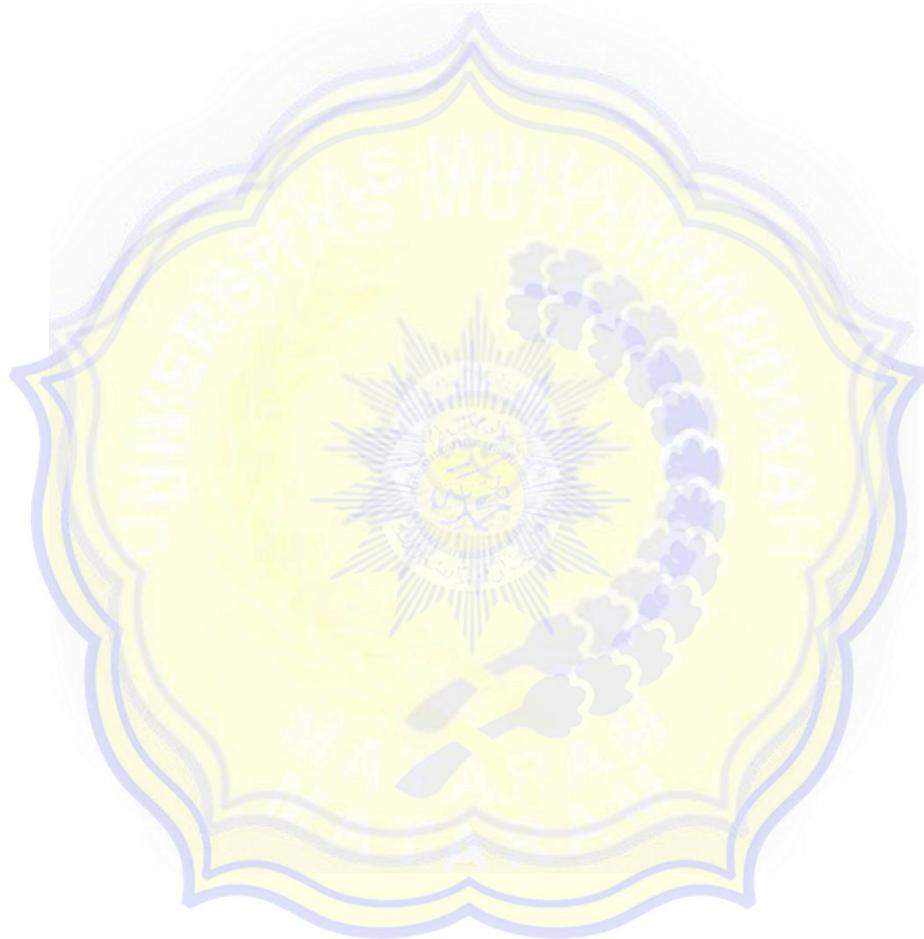
AIMAN
NIM. 116180001

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

MOTTO

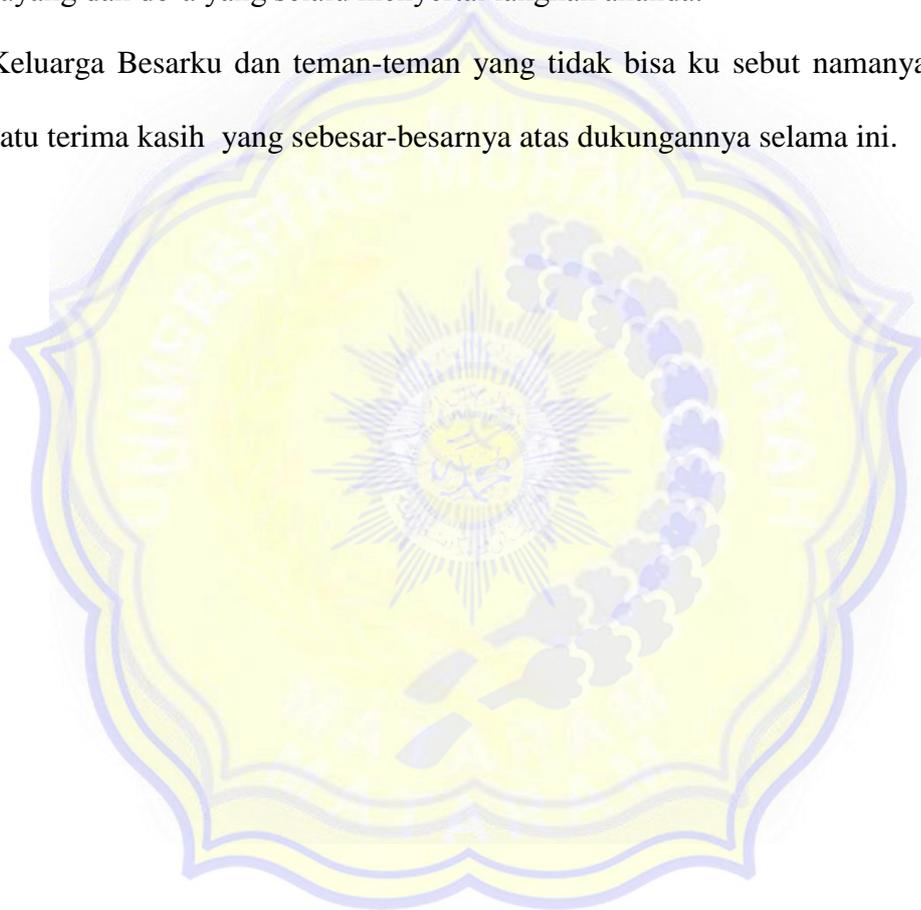
Janganlah kamu tinggalkan generasi yang lemah di belakang kamu, karena kemiskinan (generasi lemah) lebih dekat dengan kekufuran.



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ibunda dan ayahanda tercinta, yang telah mengorbankan moril dan material, demi membiayai sekolah ananda. Terima kasih yang tiada terhingga atas kasih sayang dan do'a yang selalu menyertai langkah ananda.
2. Keluarga Besarku dan teman-teman yang tidak bisa ku sebut namanya satu-satu terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungannya selama ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis hantarkan kepada Tuhan Yang Maha Esan yang telah memberikan taufik serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Kegiatan Literasi Membaca untuk meningkatkan karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram”** ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

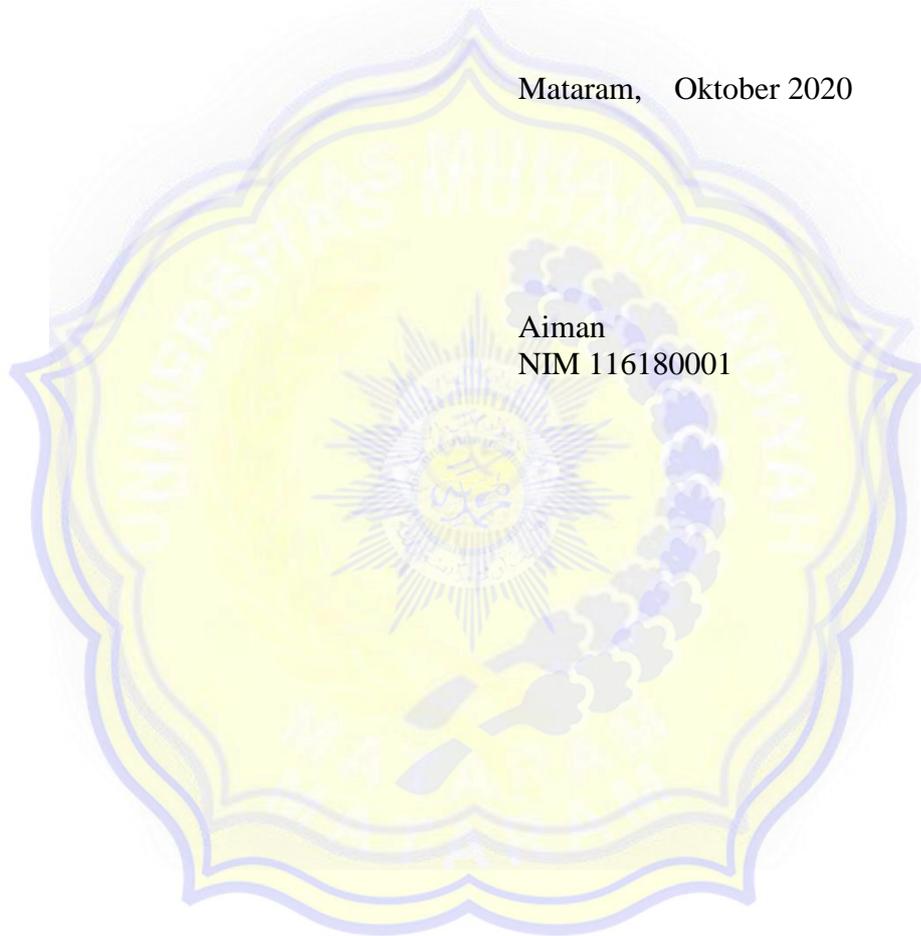
1. Bapak Drs. H. Arsyad Abd Gani, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Mataram
2. Ibu Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dan selaku dosen pembimbing pertama
3. Ibu Haifaturrahmah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram
4. Bapak Sukron Fujiaturrahman, M. Pd., selaku dosen pembimbing kedua
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan selama kuliah
6. Kedua orang tua saya yang tiada henti-hentinya memberikan dorongan agar segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dan semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang turut berpartisipasi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Dengan segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan, akhirnya kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan masyarakat khususnya mahasiswa.

Mataram, Oktober 2020

Aiman
NIM 116180001



Aiman, 2020. **Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Kegiatan Literasi Membaca untuk meningkatkan karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram.** Mataram: Universitas Muhamadiyah Mataram

Pembimbing I : Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH

Pembimbing II : Sukron Fujiaturrahman, M. Pd

ABSTRAK

Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) pada peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram masih rendah, oleh karena itu perlu adanya solusi yang bisa meningkatkan Pemahaman Nilai-nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam hal ini bisa dilakukan dengan kegiatan literasi membaca tentang pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi. Instrument dalam penelitian ini adalah. Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca. Sedangkan variabel terikat adalah karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, Ada hubungan pemahaman nilai-nilai pancasila dan kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram". Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dar hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu $3,042 > t_{tabel} 1,435$ dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

Kata kunci: Pemahaman Nilai-nilai PKn, Kegiatan Literasi Membaca, dan Karakter Disiplin

Aiman, 2020. **The Relationship between Understanding the Pancasila Education Values and Citizenship by Reading Literacy Activities to Enhance the Students' Character in Discipline of Class V at SDN 38 Mataram.** Mataram: Mataram University of Muhammadiyah

First Advisor : Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., MH
Second Advisor : Sukron Fujiaturrahman, M. Pd

ABSTRACT

There is still little awareness of the values of Pancasila and Citizenship Education (PPKn) in grade V students at SDN 38 Mataram, so there is a need for a solution that can boost the understanding of the values of Pancasila and Citizenship Education, in this case it can be accomplished by reading literacy exercises which give the students' understanding of the values of Pancasila and Citizenship Education (PPKn). The goal of this study was to determine the relationship between understanding Pancasila's values and Citizenship Education by reading literacy activities to enhance the disciplinary character of SDN 38 Mataram's grade V.

A correlation analysis is this form of research. Questionnaires and reports are the data collection tools in the study. In this analysis, there are two variables, namely the independent and the dependent variable. The independent variable is the awareness through reading literacy practices of the principles of Pancasila and Citizenship Education. While the dependent variable was the disciplinary character of SDN 38 Mataram's fifth grade students. Using basic regression analysis, data analysis was performed.

Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that "There is a relationship between understanding the values of Pancasila education and citizenship through reading literacy activities to improve the disciplinary character of grade V students of SDN 38 Mataram". It can be seen from the results of researchers' hypothesis testing based on the results of the comparison of t_{count} with t_{table} yaitu $3,042 > t_{table} 1,435$ with a substantial 5% amount, which triggers the rejection of H-0.

Keywords: *Understanding the Values of PPKn, Reading Literacy Activities, and Discipline Character*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAM PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
SURAT PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	3
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian yang Relevan	5
2.2. Kajian Teori	6
2.2.1. Pancasila dan Kewarganegaraan	6
2.2.2. Literasi Membaca	9
2.2.3. Karakter Displin	10
2.3. Kerangka Berpikir	12
2.4. Hipotesis Penelitian	13

BAB III. METODO PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	14
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	14
3.3. Penentuan Subjek Penelitian	15
3.4. Teknik Pengumpulan Data	15
3.5. Variabel Penelitian	16
3.6. Instrumen Penelitian.....	16
3.7. Prosedur Penelitian.....	16
3.8. Teknik Analisis Data	17

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	19
4.2 Pembahasan.....	25

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	27
5.2 Saran.....	27

DAFTAR PUSTAKA	28
-----------------------------	----

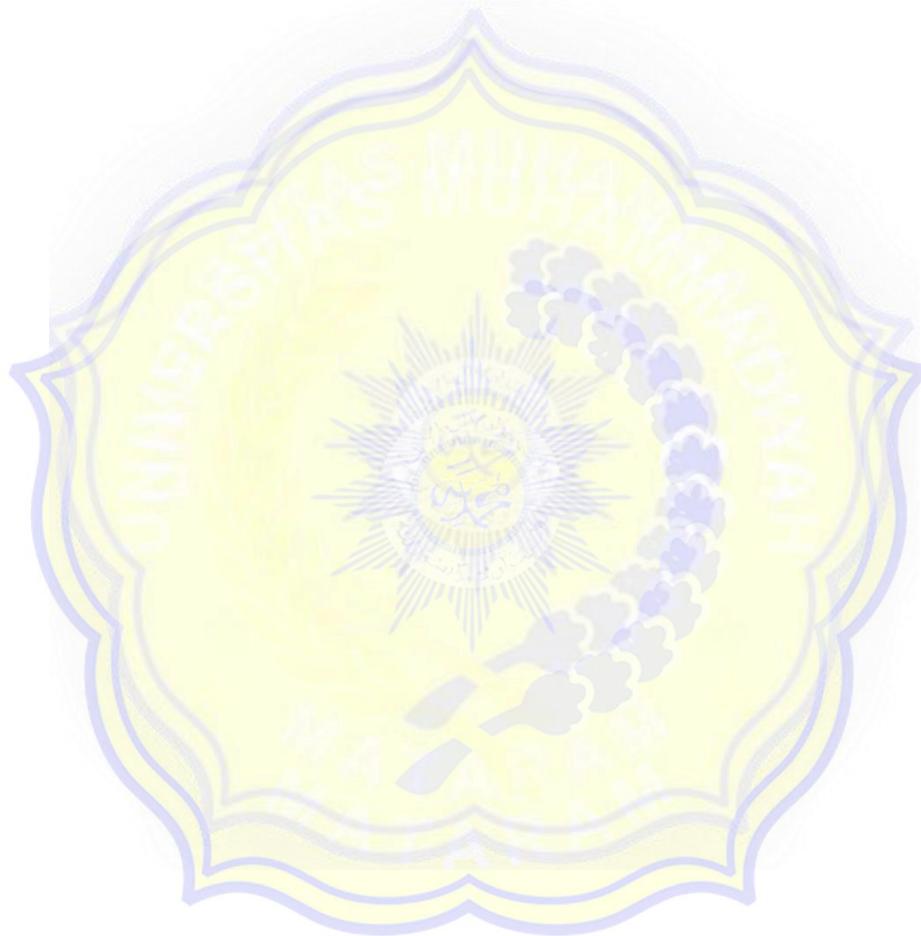
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jumlah Populasi.....	15
Tabel 3.2. Jumlah Sampel.....	15
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Angket.....	19
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas	21
Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	22
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas	22
Tabel 4.5. Hasil Uji Multikolinearitas	23
Tabel 4.6. Hasil Analisis Regresi	23
Tabel 4.7. Hasil Uji Parsial (T).....	24
Tabel 4.8. Hasil Uji Koefisien determinasi (R^2).....	25

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir	13
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	14



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Yang Belum di Validasi	30
Lampiran 2. Distribusi Angket Yang Belum di Validasi.....	35
Lampiran 3. <i>Out Put</i> Hasil Uji Validasi.....	37
Lampiran 4. <i>Out Put</i> Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Lampiran 5. Instrumen Yang Sudah di Validasi.....	50
Lampiran 6. Distribusi Angket Yang Sudah di Validasi	55
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas.....	59
Lampiran 8. Uji Multikolinearitas	60
Lampiran 9. Analisis Regresi.....	61
Lampiran 10. Hasil Uji Adjusted R ²	62
Lampiran 11. Surat Penelitian.....	63
Lampiran 12. Surat Balasan Dari Sekolah.....	64
Lampiran 13. Dokumentasi.....	65

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya karakter disiplin meliputi sikap, perilaku, motivasi, dan keterampilan skill. Karakter disiplin merupakan sikap dan perilaku yang muncul sebagai akibat dari pelatihan atau kebiasaan menaati aturan, hukum atau perintah. Karakter disiplin, meliputi disiplin waktu, disiplin menegakkan aturan, disiplin sikap, dan disiplin beribadah.

Berdasarkan hasil observasi awal ditemukan permasalahan menyangkut karakter disiplin peserta didik. Bahwa sebagian peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram memang belum memiliki karakter disiplin yang belum ideal. Hal ini terlihat dari perilaku peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram yang bertentangan dengan norma disiplin. Selain itu, ditemukan permasalahan karakter disiplin pada peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram, seperti *pertama*, Permasalahan kenakalan, pelanggaran, perilaku negatif dan perilaku yang menyimpang yang melanggar aturan-aturan disiplin sekolah maupun aturan yang melanggar norma agama yang tidak sesuai dengan Tujuan, Visi dan Misi Sekolah masih banyak dilakukan oleh para peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram, *Kedua*, Kurang adanya sinergitas antara orang tua wali murid dan guru dalam penanganan permasalahan peserta didik, sehingga peserta didik yang kelihatannya dirumah sangat penurut kepada kedua orang tuanya, tanpa diketahui disekolahpun selalu bermasalah. Selain itu orang tua kurang bisa memberikan perhatian dan pengawasan terhadap putra-putrinya,

dimana mereka saatnya terpenuhi sebagai tugas-tugas perkembangannya, namun orang tua terkadang terlalu sibuk dengan urusan pekerjaan ataupun terlalu percaya dengan keberadaan putera-putrinya.

Dari beberapa permasalahan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) pada peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram masih rendah, oleh karena itu perlu adanya solusi yang bisa meningkatkan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dalam hal ini bisa dihubungkan dengan kegiatan literasi membaca tentang pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn).

Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) melalui kegiatan membaca dalam memperbaiki karakter disiplin siswa sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Kegiatan Literasi Membaca untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi kedalam berbagai permasalahan sebagai berikut:

1. Permasalahan kenakalan, pelanggaran, perilaku negatif dan perilaku yang menyimpang yang melanggar aturan-aturan disiplin sekolah maupun aturan yang melanggar norma agama yang tidak sesuai dengan Tujuan, Visi dan Misi Sekolah masih banyak dilakukan oleh para peserta didik kelas V di SDN 38 Mataram.

2. Kurang adanya sinergitas antara orang tua wali murid dan guru dalam penanganan permasalahan peserta didik, sehingga peserta didik yang kelihatannya dirumah sangat penurut kepada kedua orang tuanya, tanpa diketahui disekolahun selalu bermasalah.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, agar penelitian lebih fokus, maka peneliti memfokuskan pada permasalahan tentang pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan, literasi membaca, dan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

1.4 Rumusan Masalah

Adakah hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

1.5 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Maaram.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat yang positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang studi Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peserta didik maupun pihak-pihak lain mengenai ada atau tidaknya hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Yang Relevan

Adapun beberapa penelitian sebelumnya yang ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dutta Darma Setiadi (2017) dengan judul “Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Pembelajaran PKn dengan Karakter Peserta didik Kelas V SDN Negeri 13 Magelang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat baik signifikan antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dengan karakter peserta didik Kelas V SDN Negeri Magelang. Nilai r hitung sebesar 0,637 dan probabilitas sebesar 0,000 ($0,000 < 01$).

Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh Dutta Darma Setiadi yaitu pada lokasi penelitian.

2. Nurhidayatullah (2019) Hubungan Pemahaman Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Muatan PKn Dengan Karakter Peserta didik kelas IV SDN Gugus V Cakranegara Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada penelitian ini adanya hubungan

yang signifikan antara pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dengan karakter peserta didik kelas IV SDN Gugus V.

Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh Dutta Darma Setiadi yaitu pada lokasi penelitian.

3. Puspita, Hasyim dan Yanzi. Hubungan pemahaman nilai pancasila dengan perubahan sikap nasionalisme peserta didik SDN. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pemahaman tentang materi perilaku sesuai nilai pancasila (x) dominan pada kategori kurang paham dengan presentase 42%, (2) perubahan sikap nasionalisme peserta didik (y) dominan pada kategori setuju dengan presentase 50%. Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif, signifikan, dan kategori keeratan rendah antara hubungan pemahaman materi tentang nilai pancasila dengan perubahan sikap nasionalisme peserta didik.

Adapun persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan perbedaan Penelitian yang dilakukan oleh Dutta Darma Setiadi yaitu pada lokasi penelitian.

2.2 Kajian Teori

2.2.1 Pancasila dan Kewarganegaraan

2.2.1.1 Pengertian Pancasila dan Kewarganegaraan

Ubaidillah dan Rozak (2016: 12), “Pengertian *Civics* sebagai Ilmu Kewarganegaraan yang membicarakan hubungan manusia dengan manusia dan Negara. Rahmat (2019: 13) menyatakan bahwa “makna

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan selalu didefinisikan sebagai sebuah studi tentang pemerintahan dan kewarganegaraan yang terkait dengan kewajiban, hak, dan hak-hak istimewa warga negara.

Menurut E. Dimond seperti dikutip Somantri (dalam Setiawan, 2014: 13) menjelaskan rumusan sebagai berikut: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagaimana keberhubungan dengan kegiatan-kegiatan sekolah mempunyai dua pengertian dalam arti sempit, citizenship hanya mencakup status hukum warga negara dalam sebuah negara, organisasi pemerintah, mengelola kekuasaan, hak-hak hukum dan tanggung jawab).

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan peserta didik menjadi pribadi yang mampu menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan rasa cinta tanah air, sesuai dengan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhineka Tunggal Ika, dan semangat komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

2.2.1.2 Nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan

Menurut Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Nasional, ruang lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan meliputi nilai-nilai sebagai berikut:

1. Persatuan dan Kesatuan bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia,

Simpah Pemuda, Keutuhan NKRI, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap NKRI, keterbukaan dan jaminan keadilan.

2. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: tata tertib dalam keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku dalam masyarakat, peraturan-peraturan daerah, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional.
3. Hak asasi manusia, meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.
4. Kebutuhan warga negara, meliputi: hidup gotong royong, harga diri sebagai warga masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warga negara.
5. Konstitusi negara, meliputi: Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, hubungan dasar negara dengan konstitusi.
6. Kekuasaan dan politik: Pemerintahan desa dan kecamatan, pemda dan otonomi, demokrasi dan sistem politik, pemerintah pusat, budaya politik, udaya demokrasi menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi.

7. Pancasila, meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, proses perumusan Pancasila, Pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Beberapa materi PKn di atas memuat nilai-nilai yang dapat membentuk karakter peserta didik. Beberapa karakter yang dimuat oleh nilai-nilai materi mata pelajaran PKn antara lain: nasionalis, kepatuhan pada aturan sosial, menghargai keberagaman, kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, kreatif, inovatif dan kemandirian.

2.2.2 Literasi Membaca

Literasi membaca dalam pengertian masyarakat umum atau non ahli adalah membaca. Definisi Literasi membaca telah mengalami perkembangan dengan makna yang lebih luas. Literasi membaca tidak hanya sebatas membaca buku teks dengan memperoleh pemahaman/makna dari kata atau kalimat dalam suatu teks atau yang terucap saja.

Definisi literasi membaca menurut Clay dalam (Taylor & Mackenney, 2008: 230) adalah kegiatan mendapatkan pesan, dan secara fleksibel yang digunakan untuk memecahkan masalah. Definisi tersebut diarahkan pada kode pencetak, bahasa dan respons persepsi visual sengaja diarahkan oleh bacaan dalam beberapa cara terintegrasi untuk menggali makna dari isyarat dalam teks, sehingga pembaca dapat memaksimalkan dalam memahami pesan peneliti.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Literasi membaca ialah suatu kemampuan atau kualitas melek aksara di dalam diri seseorang yang memiliki kemandirian dalam menentukan kegiatan membacanya, seperti jenis materi bacaan, topik-topik yang diminati, jumlah dan luas bacaanya, dan tujuan membaca. Pembaca melaksanakan kegiatan membaca baik secara mandiri, ataupun membaca melalui kegiatan dalam suatu jaringan sosial untuk memperluas dan berbagi pengetahuan serta pengalaman.

2.2.3 Karakter Disiplin

2.2.3.1 Disiplin

Disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang dapat ditanamkan pada peserta didik sebagai salah satu sikap dalam pembelajaran. Penanaman karakter disiplin dapat diintegrasikan kedalam proses pembelajaran. Karakter yang dibawakan oleh seorang individu mencerminkan kepribadian dari individu tersebut. Biasanya kata “disiplin” berkonotasi negatif.

Salahudin (2013: 111) mendefinisikan disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Samani (2012: 121) memaknai bahwa karakter disiplin merupakan sikap dan perilaku yang muncul sebagai akibat dari pelatihan atau kebiasaan menaati aturan, hukum atau perintah.

Berdasarkan pengertian tersebut maka karakter disiplin merupakan perilaku yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka mematuhi aturan yang ada.

Karakter disiplin merupakan perilaku yang dapat ditunjukkan oleh seorang peserta didik di sekolah. Terdapat beberapa indikator disiplin yang diungkapkan oleh kemendiknas (2010: 33) antara lain:

1. Disiplin waktu
2. Disiplin menegakkan aturan
3. Disiplin sikap
4. Disiplin beribadah.

Karakter atau sikap disiplin dapat didefinisikan sebagai salah satu karakter yang baik dan membawa seseorang pada hal yang baik. Karakter disiplin jika benar-benar diterapkan akan membawa keuntungan bagi pelaku disiplin itu sendiri untuk menjadikan seseorang lebih baik lagi. Karakter disiplin dapat ditanamkan pada semua orang sebagai tanda bahwa orang tersebut dapat mematuhi aturan yang berlaku. Peserta didik dapat berperilaku disiplin dimana saja, baik di sekolah maupun di rumah. Peserta didik menerapkan sikap disiplin di sekolah dengan mematuhi peraturan yang sudah ditetapkan, sedangkan di rumah peserta didik mematuhi peraturan yang diterapkan dalam keluarga. Peserta didik yang menanamkan karakter disiplin dalam dirinya, maka kegiatan yang dilakukan akan lebih terarah dan teratur.

Dari beberapa definisi di atas, menunjukkan bahwa kedisiplinan merupakan ketaatan dan kepatuhan pada peraturan yang dilakukan dengan rasa senang hati, bukan karena dipaksa atau terpaksa.

2.3 Kerangka Berpikir

Dengan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan yang baik maka hal tersebut diharapkan akan mempunyai hubungan yang positif dengan karakter yang dimiliki peserta didik. Sehingga dengan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan yang baik karakter yang dihasilkan juga baik. Begitu juga sebaliknya, jika pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan peserta didik buruk maka karakter yang dimiliki peserta didik tersebut akan buruk juga.

Setiap orang diharapkan mempunyai karakter yang baik. Dengan mempunyai karakter yang baik maka orang tersebut akan mempunyai perilaku yang baik. Karakter akan mempengaruhi cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

Melalui kegiatan literasi maka hal ini akan meningkatkan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan kelas V, dan peserta didik diharapkan akan mempunyai karakter yang baik juga sesuai dengan karakter Pancasila. Karena pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan dapat dijadikan sebagai landasan utama dalam pembentukan karakter peserta didik. Dengan pemahaman yang baik maka peserta didik diharapkan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam

kehidupan sehari-hari. Sehingga akan terbentuk karakter yang baik juga. Oleh karena itu pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan sangat penting karena akan mempunyai hubungan dengan karakter yang dimiliki oleh peserta didik.

Berikut ini adalah skema pemikiran peneliti:



Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir

2.4 Hipotesis

1. Ho: Tidak Ada hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.
2. Ha: Ada hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi, karena di dalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik. Desain penelitian seperti terlihat pada Gambar berikut ini.



Gambar 3.1. Desain Penelitian Sugiyono (2017: 83)

Keterangan:

X : Pemahaman nilai-nilai Pancasila peserta didik

Y : Karakter Disiplin Peserta didik

→ : Hubungan X dengan Y

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 38 Mataram tahun pelajaran 2020/2021.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan dari tanggal 1 -16 September 2020.

3.3 Penentuan Subjek Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh peserta didik kelas kelas V SD Negeri 38 Mataram berjumlah 26 orang peserta didik. Selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1. Jumlah Populasi Peserta didik Kelas V SD Negeri 38 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	V	12	14	26

3.3.2 Sampel Penelitian

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Total Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan jumlah populasi (Sugiyono, 2017: 71). Maka jumlah sampel adalah 26 peserta didik. Selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 3.3 berikut ini.

Tabel 3.2. Jumlah Sampel Peserta didik Kelas V SD Negeri 38 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	V	12	14	26

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

3.4.1 Teknik Angket

Data angket diperoleh dari angket pemahaman nilai-nilai pancasila dan kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca dan angket karakter disiplin peserta didik yang masing-masing berjumlah 25 item yang

diberikan pada peserta didik kelas V di SD Negeri 38 Mataram dengan penskoran sebagai berikut: S: Selalu diberi skor 4, SR: Sering diberi skor 3, KD: Kadang-kadang diberi skor 2, dan TP: Tidak Pernah diberi skor 1.

3.4.2 Teknik Dokumentasi

Adapun teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang profil sekolah, nama guru, foto-foto kegiatan penelitian, dan nama peserta didik kelas V di SD Negeri 38 Mataram.

3.5 Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca. Sedangkan variabel terikat adalah karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah alat yang akan digunakan dalam mengumpulkan data tentang hubungan pemahaman nilai-nilai Pancasila dan Kewarganegaraan melalui kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan karakter disiplin peserta didik kelas V SDN 38 Mataram.

3.7 Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif. Prosedur penelitian diawali dengan menentukan atau memilih masalah, setelah peneliti menentukan masalah selanjutnya peneliti melakukan

studi pustaka terhadap sumber-sumber yang dapat mendukung penelitian. Rumusan masalah ditentukan setelah studi pustaka dilaksanakan. Merumuskan anggapan sama dengan menuliskan hipotesis terhadap masalah yang sedang diteliti. Rumusan anggapan selanjutnya akan menentukan pendekatan mana yang lebih tepat digunakan peneliti dalam penelitian yang dilaksanakan.

3.8 Teknik Analisis Data

3.8.1 Uji Instrumen

3.8.1.1 Uji Validitas

Uji Validitas digunakan untuk menunjukkan tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur. Dikatakan valid jika memiliki koefisien korelasi lebih besar dari 0,3 maka dinyatakan valid tetapi jika koefisiennya korelasinya dibawah 0,3 maka dinyatakan tidak valid. Uji validitas menggunakan SPSS versi 25.

3.8.1.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu tes yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0.70 meskipun nilai 0.60 masih dapat diterima. Uji validitas menggunakan SPSS versi 25.

3.8.2 Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik bertujuan untuk menghilangkan penyimpangan-penyimpangan yang mungkin terjadi dalam analisis sehingga hasil yang

akan diperoleh dapat lebih akurat dan mendekati atau sama dengan kenyataan. Pengujian meliputi:

3.8.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya persebaran data yang akan dianalisis. Jika nilai signifikansi *Kolmogrof-Smirnov* lebih dari α ($sig > 0,05$), maka H_0 diterima dan dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Akan tetapi, jika nilai signifikansi *Kolmogrof-Smirnov* kurang dari α ($sig < 0,05$), maka H_0 ditolak dan dapat dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

3.8.2.2 Uji Multikolinearitas

Uji Multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen dan untuk menunjukkan adanya multikolonieritas adalah nilai tolerance kurang dari 0,10 atau sama dengan nilai VIF lebih dari 0,10 (Ghozali, 2018:108).

3.8.3 Analisis Regresi Linear Sederhana

Menghitung besarnya pengaruh secara kuantitatif dari perubahan kejadian (Variabel Y) dipengaruhi oleh variabel bebas X sehingga rumus umum dari regresi linear berganda ini adalah:

$$Y = a + b_1X_1$$