

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dilakukan maka pembelajaran dengan media *macromedia flash* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada tema 9 manusia dan benda-benda dilingkungannya pada kelas V SD Negeri 3 Batu Kumbang tahun pelajaran 2019/2020. Pengaruh motivasi belajar dapat dilihat dari rata-rata kelas eksperimen V A dengan pembelajaran tema 9 manusia dan benda-benda dilingkungannya didapat dari hasil angket akhir (*posttest*) nilai rata-ratanya yaitu 84,2, pada kelas kontrol IV B dengan metode ceramah nilai rata-ratanya yaitu 78,5.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN III Batu Kumbang dalam rangka melihat pengaruh penggunaan media *macromedia flash*, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS versi 20 for windows dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai t_{hitung} 6,576 > t_{tabel} 2,101, dan sig (2-tailed) 0.000 ≤ 0,05. Maka terdapat pengaruh pada motivasi belajar. Maka dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh penggunaan media *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik pada tema 9 manusia dan benda-benda dilingkungannya di kelas V SDN III Batu Kumbang tahun pelajaran 2019/2020". H_0 ditolak dan H_a diterima.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada tema 9, yaitu diajukan kepada :

1. Peserta didik

Peserta didik diharapkan memperbanyak pengalaman belajar yang di dapat dari lingkungan sekitar, serta memotivasi dirinya sendiri untuk giat dalam belajar di sekolah maupun belajar di rumah.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan memilih media pembelajaran yang tidak berpusat pada pendidik melainkan berpusat pada peserta didik. Pemilihan media pembelajaran harus menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal dan hasil belajar pada pembelajaran tematik dapat meningkat.

3. Kepala Sekolah

Sebaiknya kepala sekolah mengkondisikan pihak pendidik untuk menggunakan media *macromedia flash* dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang penggunaan media *macromedia flash* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas V SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Pramono (2006), *Seri Aplikasi Macromedia Flash MX 2004 Membuat Animasi Movie Clip Dengan Action Script*.
- Arikunto (2010) *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arno Prasetyo (2006), *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Kelas XI SMA*.
- Daryanto (2003), *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Segitiga Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Interaktif Flash Bagi Siswa Kelas VII SMPN 7 Cirebon*.
- Dimiyati dan Mudjiono (2013), *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Pada Siswa Kelas VIIIA MTS Sudirman*.
- Esa Nur Wahyuni (2009), *Implementasi Metode Reinforcement Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Tunagrahita Sekolah Menengah Pertama Luarbiasa Sekolah Luar Biasa*.
- Gunawan (2017), *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2013), *Metode Penelitian Kualitatif*. PT.Bumi Aksara: Jakarta.
- Hamzah B. Uno (2007), *Hubungan Antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Gondang Kabupaten Tulungagung*.
- Madcom (2004), *Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Interaktif Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio Dan Macromedia Flash*.
- Mahmud (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Majid (2014) *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa*.
- Mardhatillah dan Febry Fahreza (2017) "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Macromedia Flash Professional Untuk Kelas V SDN Kasik Putih Kecamatan Samadua Kabupaten Aceh Selatan".
- Noer Rohmah (2012), *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Fasilitas Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 7 Bandung-Baru Pringsewu*.
- Putra (2013) "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Alat Peraga Dengan Media Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Kelas VIII".
- Riduwan (2004), *Evaluasi Kinerja Rantai Pasokan Pada Kampong Coklat Blitar*
- Sardiman (2007), *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMK Ketintang Surabaya*.
- Sayuti & Thoha (1995), *Hasil Belajar Peserta Didik*. Bandung: PT Romaja Rosdakarya.

Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, dkk., (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____ (2016), *Hasil Belajar*. Bandung: PT Romaja Rosdakarya.

_____ (2017), *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____, (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung

Suharsimi, Arikunto (2010), *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sutirjo & Mamik (2004), *tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.

Syafi'ah, I. 2008. *Manfaat Aktivitas Bermain pada Anak Menu rut Tinjauan Psikologi*. Majalah Annida.

Taniredja Tukiran & Mustafidah, Hidayati. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Wawan Istiono (2006), *Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash Pada Materi Fungsi Di Kelas VIII SMP Negeri 8 Langsa*.

Winkel (2007), *Pengaruh Motivasi Belajar, Pendidikan Orang Tua, Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Perguruan Tinggi Bagi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016*.

www.pppg.terulis.or.id. Pembelajaran Tematik

www.p3gmatyo.go.id. Pembelajaran Tematik

Yermiandhoko, Yoyok (2017) “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Kebraon 1/436*”, Surabaya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 3 Batu Kumbung
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar tentang iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

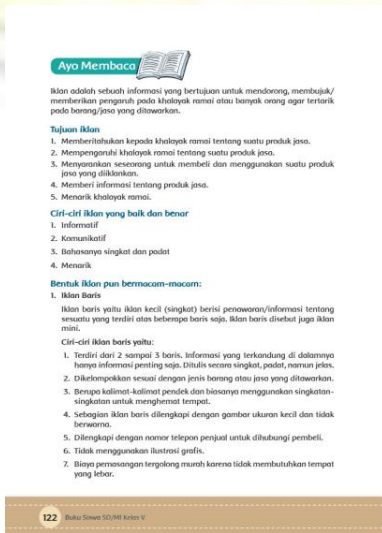
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan	15 menit

	perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	
Kegiatan inti	Ayo Mengamati - Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.  - Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti tercantum pada buku siswa sebagai berikut. - Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut? - Apasaja yang terdapat dalam iklan tersebut? - Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut? - Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman. - Guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan dengan percayadiri. - Siswa diajak berdiskusi untuk mengambil kesimpulan mengenai iklan. Ayo Membaca - Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai iklan.  - Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian tujuan iklan, ciri-ciri dan bentuk iklan.	180 menit

- Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.
- Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa telah mengetahui pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan.Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan di media cetak pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan pada media cetak.
- Secara mandiri, siswa mengamati iklan di media cetak pada buku siswa.
- Setelah membaca dan mengamati iklan, sisw amenjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai zat tunggal dan campuran yang telah dipelajari di subtema 1 Dan subtema 2.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan.
 1. Masih ingatkah kamu mengenai zat tunggal dan campuran?
 2. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal dancampuran?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Guru member penjelasan mengenai zat tunggal dan campuran.
- Guru memint asiswa menyebutkan contoh zat tunggal dan

	campuran dilingkungan sekitar. • Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. • Guru mengapresiasi jawaban siswa. Ayo Berlatih • Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi table penggolongan unsure dan senyawa. • Guru mengarah kan siswa untuk mencari informasi mengenai zat tunggal yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan teman-teman. • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya secara percaya diri. Hasil	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Tugas menemukan informasi baru dari bacaan.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Menuliskan informasi baru	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tapi dapat dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Tugas mencari informasi tentang iklan.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rumah adat	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi positif keunikannya.	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi positif keunikannya.	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi negatif keunikannya.	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi negatif keunikannya.
Keterampilan membuat laporan tertulis	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tetapi dapat dipahami.	Alur cerita yang disampaikan belum runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Refleksi Guru:



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SD Negeri 3 Batu Kumbung
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 9	: Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 3	: Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.

7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya(zat tunggal dan campuran).	3.9.1 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalamkehidupan sehari-hari.	4.9.1 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati media *macromedia flash*, siswa dapat menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan, siswa dapat mengidentifikasi pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar tentang iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsure atau senyawa dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat diIndonesia
5. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
6. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)..

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit
Kegiatan inti	Mengamati 1. Mengamati vidio animasi <i>Macromedia Flash</i> yang di putar oleh guru 2. Siswa mengamati gambar iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i> 3. Siswa mengamati bentuk bentuk iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i> 4. Siswa menyimpulkan tentang isi teks paparan iklan pada video <i>Macromedia Flash</i>. Menanya 1. Siswa menanyakan apa yang belum di pahami 2. Siswa Bertanya berkaitan dengan video <i>Macromedia Flash</i> 3. Siswa Bertanya mengenai gambar iklan yang ada di video <i>Macromedia Flash</i> Menalar 1. Menuliskan ciri-ciri iklan dalam video <i>Macromedia Flash</i> 2. Menuliskan pengetahuan baru tentang iklan. 3. Membuat kesimpulan dari kegiatan mengamati vidio animasi <i>Macromedia Flash</i> Tersebut.	180 menit

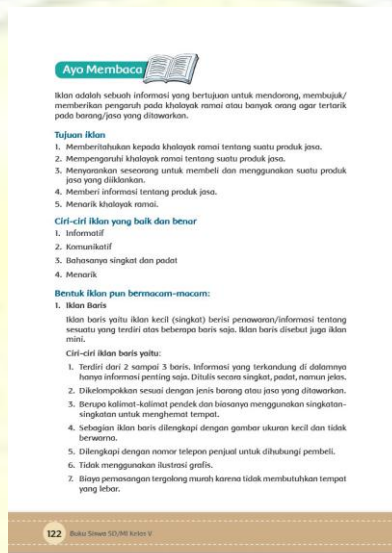
4. Membuat laporan tertulis dan mengumpulkannya kepada Bapak Guru hasil pengamatan dari video *Macromedia Flash*.

Mendemonstrasikan

1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
2. Menceritakan hasil diskusi kelompok mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.
3. Menjelaskan tentang ciri-ciri iklan dan bentuk iklan di depan kelas secara bergantian.

Ayo Membaca

- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai iklan.
- Guru menjelaskan kepada asiswa mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan.



- Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada media Macromedia flash.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.
- Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.
- Guru member kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa telah mengetahui pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk

	iklan.Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan di media cetak pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan pada media cetak. • Secara mandiri, siswa mengamati iklan di media cetak pada media Macromedia flash. • Setelah membaca dan mengamati iklan, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan. • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa. • Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai zat tunggal dan campuran yang telah dipelajari di media Macromedia flash. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan. 1. Masih ingatkah kamu mengenai zat tunggal dan campuran? 2. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan campuran? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. • Guru member penjelasan mengenai zat tunggal dan campuran. • Guru meminta siswa menyebutkan contoh zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar. • Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. • Guru mengapresiasi jawaban siswa. Ayo Berlatih • Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi tabel penggolongan unsur dan senyawa. • Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai zat tunggal yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan teman-teman. • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya secara percaya diri.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta</i>	15 menit

	<i>orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Tugas menemukan informasi baru dari bacaan.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Menuliskan informasi baru	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tapi dapat dipahami.	Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Tugas mencari informasi tentang iklan.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rumah adat	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi positif keunikannya.	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi positif keunikannya.	Dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar tetapi mengapresiasi negatif keunikannya.	Tidak dapat menuliskan dengan tepat asal daerah dari rumah adat yang ditampilkan pada gambar dan mengapresiasi negatif keunikannya.
Keterampilan membuat laporan tertulis	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami.	Alur cerita yang disampaikan sudah runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi tetapi dapat dipahami.	Alur cerita yang disampaikan belum runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan sulit dipahami.
Keterampilan berbicara di depan kelas	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Refleksi Guru:

LAMPIRAN 2.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : SDN 3 BATU KUMBUNG/ VA (LIMA)

Nama : Irza dwi putra pratama

Pertemuan Ke : kesatu (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				√
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi sebelumnya.			√	
5	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.			√	
6	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.				√
7	Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.				√
8	Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan				√

	perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.				
9	Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.				√
	KEGIATAN INTI				
10	Mengamati vidio animasi <i>Macromedia Flash</i> yang di putar oleh guru				√
11	Siswa mengamati gambar iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i>			√	
12	Siswa mengamati bentuk bentuk iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i>				√
13	Siswa menyimpulkan tentang isi teks paparan iklan pada video <i>Macromedia Flash</i> .			√	
14	Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian				√
15	Menceritakan hasil diskusi kelompok mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.			√	
16	Menjelaskan tentang ciri-ciri iklan dan bentuk iklan di depan kelas secara bergantian.			√	
17	Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai iklan.				√
18	Guru menjelaskan kepad asiswa mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan.				√
19	Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.				√
20	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?			√	
21	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri			√	
22	Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.				√
23	Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.			√	
24	Guru member kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.			√	
25	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.				√
26	Guru mengapresiasi jawaban siswa.				√

KEGIATAN PENUTUP					
27	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?			√	
28	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.				√
29	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i>				√
30	Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin				√
31	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas				√
32	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				√
Jumlah Skor Prolehan		117			
Jumlah Skor Keseluruhan		128			
Nilai Rata-rata		91,40			
Kategori		Sangat Baik			

Mataram.....2020

Observer


Nani suryani
NIP.

$$\begin{aligned}
 3 \times 13 &= 33 \\
 4 \times 21 &= 84 \\
 4 \times 32 &= 128 \\
 &= \frac{117}{128} \times 100 \\
 &= 91,40\% \text{ (Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : SDN 3 BATU KUMBUNG/ VA (LIMA)

Nama : Irza dwi putra pratama

Pertemuan Ke : kesatu (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

e. Skor 4 = Sangat baik

f. Skor 3 = Baik

g. Skor 2 = Cukup baik

h. Skor 1 = Kurang baik

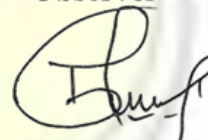
No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi sebelumnya.			√	
5	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.			√	
6	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.			√	
7	Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.			√	
8	Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.			√	

9	Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.				√
KEGIATAN INTI					
10	Mengamati vidio animasi <i>Macromedia Flash</i> yang di putar oleh guru			√	
11	Siswa mengamati gambar iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i>				√
12	Siswa mengamati bentuk bentuk iklan yang ada dalam vidio <i>Macromedia Flash</i>				√
13	Siswa menyimpulkan tentang isi teks paparan iklan pada video <i>Macromedia Flash</i> .			√	
14	Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian			√	
15	Menceritakan hasil diskusi kelompok mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.			√	
16	Menjelaskan tentang ciri-ciri iklan dan bentuk iklan di depan kelas secara bergantian.				√
17	Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai iklan.			√	
18	Guru menjelaskan kepad asiswa mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan.				√
19	Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.			√	
20	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?			√	
21	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri				√
22	Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.				√
23	Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.			√	
24	Guru member kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.				√
25	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.			√	
26	Guru mengapresiasi jawaban siswa.				√

KEGIATAN PENUTUP					
27	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?				√
28	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.				√
29	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i>				√
30	Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin				√
31	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas				√
32	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				√
Jumlah Skor Prolehan		112			
Jumlah Skor Keseluruhan		128			
Nilai Rata-rata		87,5			
Kategori		Baik			

Mataram.....2020

Observer



Nani suryani
NIP.

$$\begin{aligned}
 3 \times 16 &= 48 \\
 4 \times 16 &= 64 \\
 4 \times 32 &= 128 \\
 &= \frac{112}{128} \times 100 \\
 &= 87,5\% \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 3 BATU KUMBUNG/ VA (LIMA)

Nama : Irza dwi putra pratama

Pertemuan Ke : kesatu (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- i. Skor 4 = Sangat baik
- j. Skor 3 = Baik
- k. Skor 2 = Cukup baik
- l. Skor 1 = Kurang baik

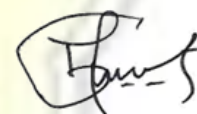
No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi sebelumnya.			√	
5	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.			√	
6	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.				√
7	Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.			√	
8	Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.			√	

9	Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.				√
	KEGIATAN INTI				
10	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.			√	
11	Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti tercantum pada buku siswa sebagai berikut. 1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut? 2. Apasaja yang terdapat dalam iklan tersebut? 3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?			√	
12	Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.			√	
13	Guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan dengan percayadiri.		√		
14	Siswa diajak berdiskusi untuk mengambil <i>kesimpulan mengenai</i> iklan.		√		
15	Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.			√	
16	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?				√
17	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri			√	
18	Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.			√	
19	Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.			√	
20	Guru member kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.			√	
21	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.			√	
22	Guru mengapresiasi jawaban siswa.			√	
23	KEGIATAN PENUTUP				
24	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?				√

	Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?				
25	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.			√	
26	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i>			√	
	Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin			√	
27	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas				√
28	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				√
	Jumlah Skor Prolehan			80,35	
	Jumlah Skor Keseluruhan			112	
	Nilai Rata-rata			80,35	
	Kategori			Baik	

Mataram.....2020

Observer



Nani suryani
NIP.

$$\begin{array}{rcl}
 2 \times 2 & = & 4 \\
 3 \times 18 & = & 54 \\
 4 \times 5 & = & 20 \\
 \hline
 & & 90
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 4 \times 28 & = & 112 \\
 & & = \frac{90}{112} \times 100 \\
 & & = 80,35\% \text{ (Baik)}
 \end{array}$$

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 3 BATU KUMBUNG/ VA (LIMA)

Nama : Irza dwi putra pratama

Pertemuan Ke : kesatu (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

m. Skor 4 = Sangat baik

n. Skor 3 = Baik

o. Skor 2 = Cukup baik

p. Skor 1 = Kurang baik

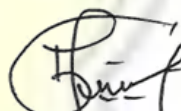
No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a			√	
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi sebelumnya.			√	
5	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.			√	
6	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.		√		
7	Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.		√		
8	Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.			√	

9	Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.				√
	KEGIATAN INTI				
10	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.		√		
11	Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti tercantum pada buku siswa sebagai berikut. 1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut? 2. Apasaja yang terdapat dalam iklan tersebut? 3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?		√		
12	Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.			√	
13	Guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan dengan percayadiri.			√	
14	Siswa diajak berdiskusi untuk mengambil kesimpulan mengenai iklan.			√	
15	Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.			√	
16	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?				√
17	Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri			√	
18	Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.			√	
19	Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.			√	
20	Guru member kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.			√	
21	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percayadiri.			√	
22	Guru mengapresiasi jawaban siswa.			√	
23	KEGIATAN PENUTUP				
24	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?				√

	• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?				
25	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.			√	
26	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i>				√
	Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin			√	
27	Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas			√	
28	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.				√
	Jumlah Skor Prolehan	85			
	Jumlah Skor Keseluruhan	112			
	Nilai Rata-rata	75,89			
	Kategori	Cukup baik			

Mataram.....2020

Observer


Nani suryani
 NIP.

$$\begin{aligned}
 2 \times 4 &= 8 \\
 3 \times 19 &= 57 \\
 4 \times 5 &= 20 \\
 4 \times 28 &= 112 \\
 &= \frac{85}{112} \times 100 \\
 &= 75,89\% \text{ (Cukup Baik)}
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 3

ANALISIS BUTIRAN ANGKET

NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4
3	4	4	5	4	5	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4
5	3	5	4	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4
7	5	5	4	5	4	5	4	2	2	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
8	3	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5
9	4	4	5	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
19	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
20	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
TOTAL	72	83	83	72	85	71	78	41	51	61	63	65	70	65	59	72	84	74	74	74	76	76	75

LAMPIRAN 5. NILAI ANALISIS ANGKET

KELAS KONTROL

Prestest

NAMA SISWA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
RL	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	70
KA	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	75
DVN	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	68
DD	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	75
FSY	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	75
SH	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	70
AR	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	80
SSAB	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
FTI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
BL	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	70

KELAS KONTROL

Protest

NAMA SISWA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
RL	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	70
KA	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	70
DVN	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	75
DD	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	79
FSY	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	70
SH	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	75
AR	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	75
SSAB	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
FTI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
BL	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	80

KELAS EKSPREIMEN

Prestest

NAMA SISWA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
RL	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	75
KA	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	80
DVN	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	70
DD	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	80
FSY	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	80
SH	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	75
AR	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	90
SSAB	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	70
FTI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
BL	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	80

KELAS EKSPREIMEN

Protest

NAMA SISWA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
RL	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	80
KA	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	93
DVN	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	85
DD	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88
FSY	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	80
SH	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
AR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	83
SSAB	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
FTI	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
BL	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	90

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas

Nama : Drs. Akhamas, M. Hum
 Jabatan :
 Judul : Pengaruh penggunaan media macromedia flash terhadap motivasi belajar
 Tanggal : Peserta didik pada tema 9 manusia dan lingkungannya kelas V
 SDN 3 Batu Kumbang

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Macromedia flash"

C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

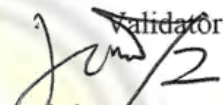
D. Tabel Penilaian

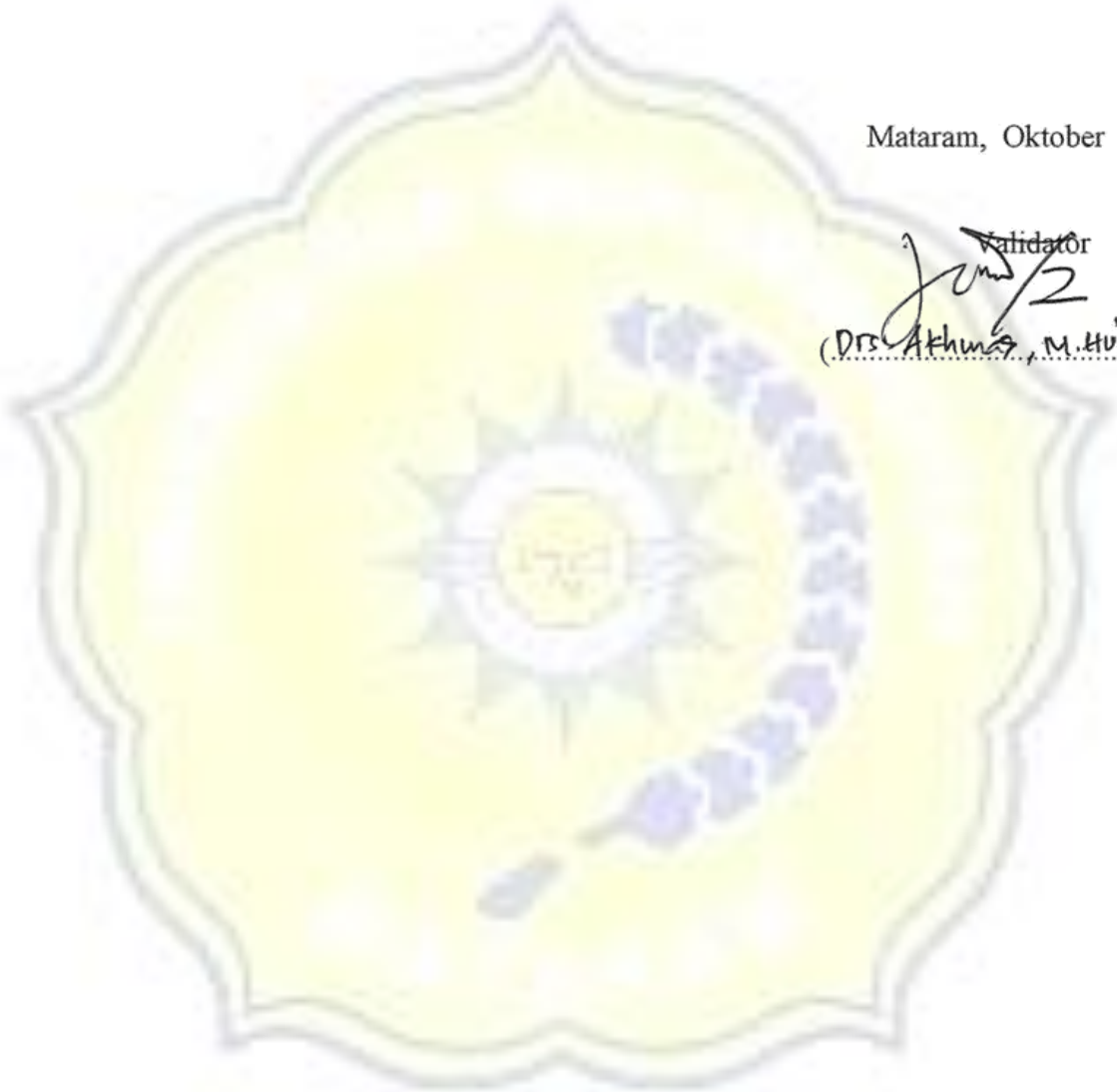
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar					✓
2.	Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep pokok bahasa				✓	
3.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif					✓
4.	Bahasa yang di gunakan mudah di pahami oleh siswa				✓	
5.	Ketetapan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi					✓
6.	Kalimat yang di pakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan					✓
7.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran					✓
8.	Ketepatan ejaan					✓
9.	Konsistensi penggunaan istilah				✓	
10.	Kombinasi penggunaan simbol atau ikon				✓	
Total Skor		46				

E. Lembar kritik dan Saran Validator

Karya Ilmiah yang benar memberikan sebuah kamus seperti KBBI untuk mengartikan suatu istilah

Mataram, Oktober 2020

Validator

(Dr. Akhmad M. Hum)



**LEMBAR ANGKET PENILAIAN
MACROMEDIA FLASH OLEH GURU**

Nama : NANI SUARNI
Jabatan :
Judul :
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media *Macromedia Flash* ”

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

C. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media <i>macromedia flash</i> untuk memperjelas materi					✓
2.	Kesesuaian materi pada <i>macromedia flash</i> dengan Kompetensi Dasar					✓
3.	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
4.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	
5.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				✓	
6.	Kemudahan dalam menentukan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya(zat tunggal dan campuran). dengan menggunakan media <i>macromedia flash</i>					✓
7.	Interaksi siswa dengan media				✓	
8.	Memudahkan guru dan siswa					✓
	Total Skor					

**LEMBAR ANGKET RESPONDEN MEDIA MACROMEDIA
UNTUK SISWA**

D. Saran Validator

F. Identitas

Nama : FERDI an hari pandi
Kelas : 5
Tanggal :

G. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari "Media Macromedia flash"

H. Petunjuk

Mataram, Oktober 2020

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

3. Makna point penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik

3 = Cukup Baik

5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik

4 = Baik

Validator

I. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media menarik			✓		
2.	Huruf yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami				✓	
3.	Media Macromedia flash tidak membosankan				✓	
4.	Penyampaian materi dalam media macromedia flash sangat dimengerti					✓
5.	Materi yang di sajikan dalam media macromedia flash mudah di pahami			✓		
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah dalam proses belajar					✓
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	
8.	Materi yang disajikan dalam media macromedia flas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
9.	Bahasa yang di gunakan dalam media macromedia flash sederhana dan mudah di mengerti					✓
Total Skor		38				

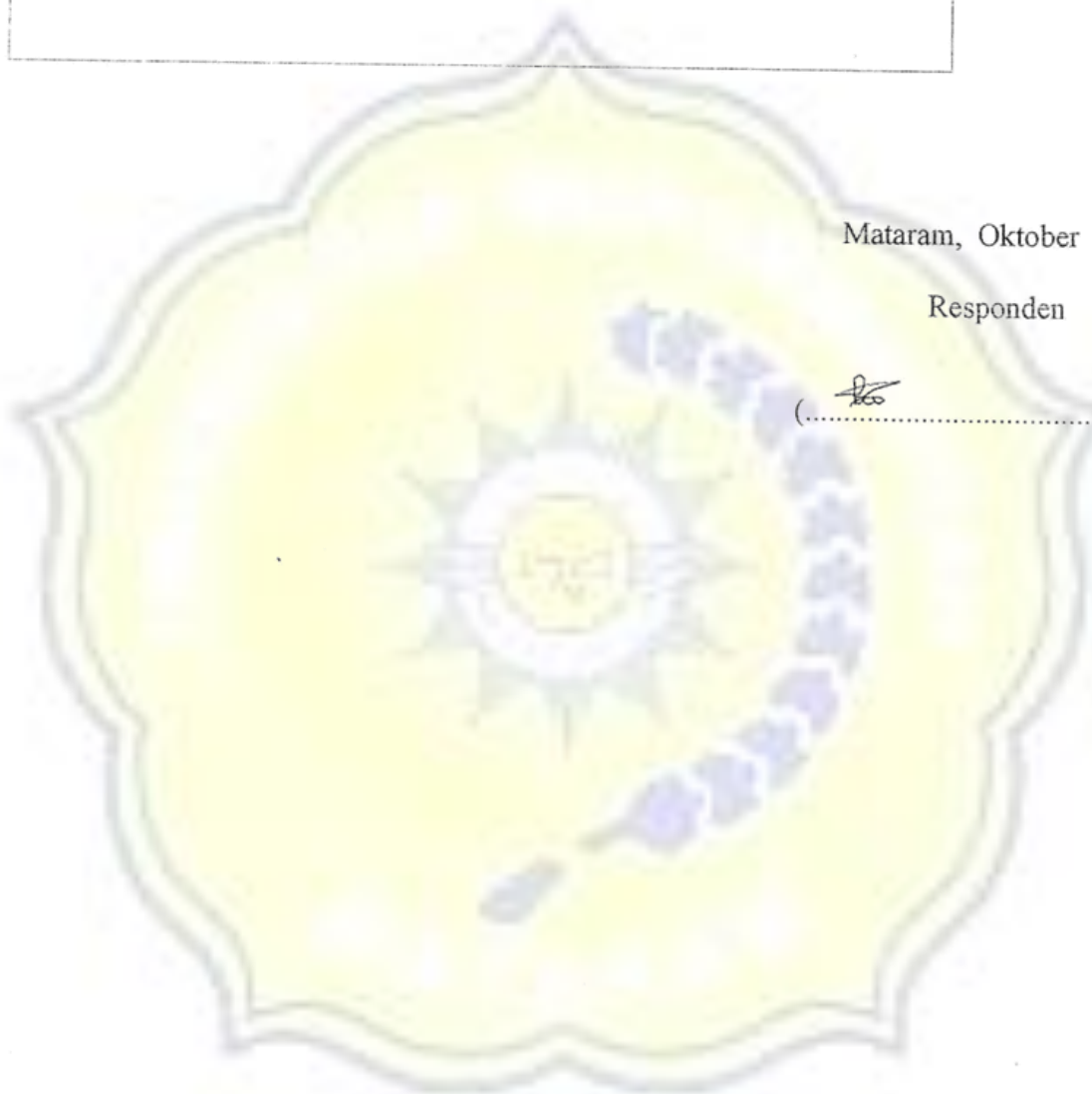
J. Komentari dan Saran untuk responden

Video ini cukup baik

Mataram, Oktober 2020

Responden

()



LEMBAR ANGKET RESPONDEN MEDIA MACROMEDIA UNTUK SISWA

F. Identitas

Nama : Panji Kabroni
Kelas : 5
Tanggal :

G. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari "Media Macromedia flash"

H. Petunjuk

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
3. Makna point penilaian adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

I. Tabel Penilaian

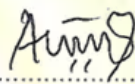
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media menarik				✓	
2.	Huruf yang di gunakan sederhana dan mudah di pahami					✓
3.	Media Macromedia flash tidak membosankan			✓		
4.	Penyampaian materi dalam media macromedia flash sangat dimengerti				✓	
5.	Materi yang di sajikan dalam media macromedia flash mudah di pahami					✓
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah dalam proses belajar			✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	
8.	Materi yang disajikan dalam media macromedia flas sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
9.	Bahasa yang di gunakan dalam media macromedia flash sederhana dan mudah di mengerti			✓		
Total Skor		36				

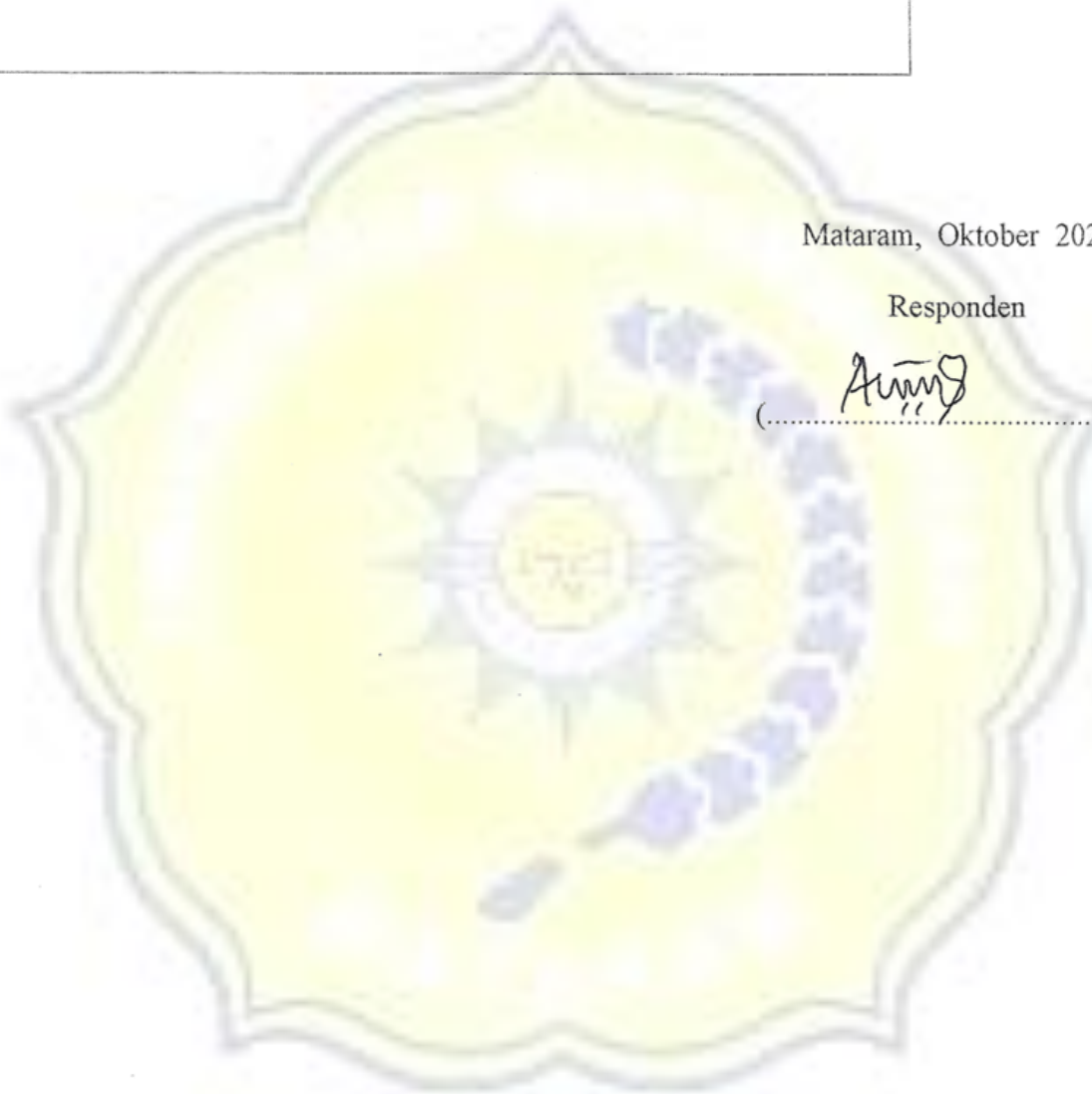
J. Komentar dan Saran untuk responden

Vidionya sangat menarik dan bagus

Mataram, Oktober 2020

Responden

()



LAMPIRAN 6

HASIL UJI RELIABILITAS ANGGKET

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.60	.598	20
A2	4.15	.366	20
A3	4.15	.745	20
A4	3.60	.598	20
A5	4.25	.716	20
A6	3.55	.605	20
A7	3.90	.308	20
A8	2.05	.605	20
A9	2.55	.759	20
A10	3.05	.686	20
A11	3.15	.366	20
A12	3.25	.444	20
A13	3.50	.607	20
A14	3.25	.639	20
A15	2.95	.686	20
A16	3.60	.598	20
A17	4.20	.410	20
A18	3.70	.571	20
A19	3.70	.571	20
A120	3.70	.571	20
A21	3.80	.616	20
A22	3.80	.616	20
A23	3.75	.550	20
A24	3.75	.550	20
A25	3.75	.550	20
A26	3.70	.571	20
A27	3.60	.503	20
A28	3.60	.503	20

A29	3.65	.489	20
A30	3.55	.510	20

LAMPIRAN 6

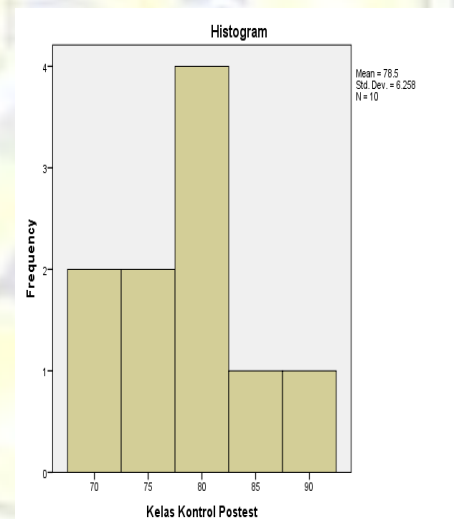
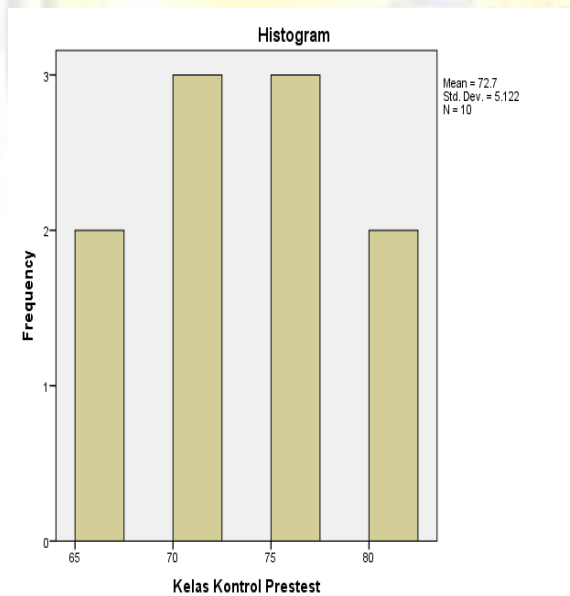
HASIL UJI NORMALITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

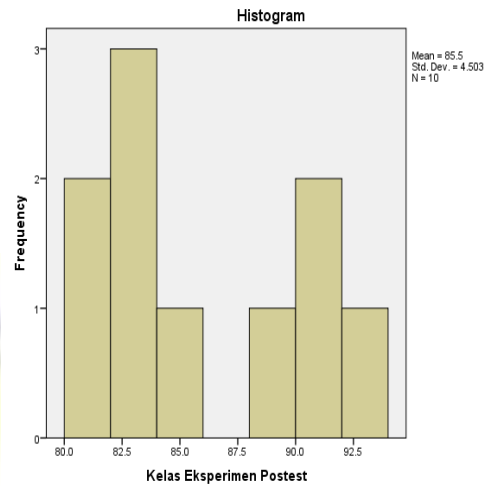
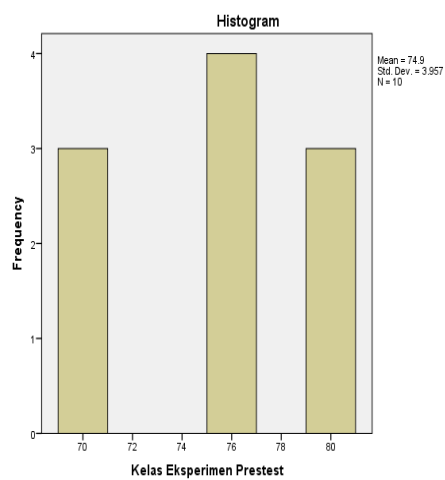
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol Pretest	.201	10	.200 [*]	.924	10	.390
Kelas Kontrol Posttest	.205	10	.200 [*]	.929	10	.436
Kelas Eksperimen Pretest	.210	10	.200 [*]	.852	10	.061
Kelas Eksperimen Posttest	.211	10	.200 [*]	.918	10	.339

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



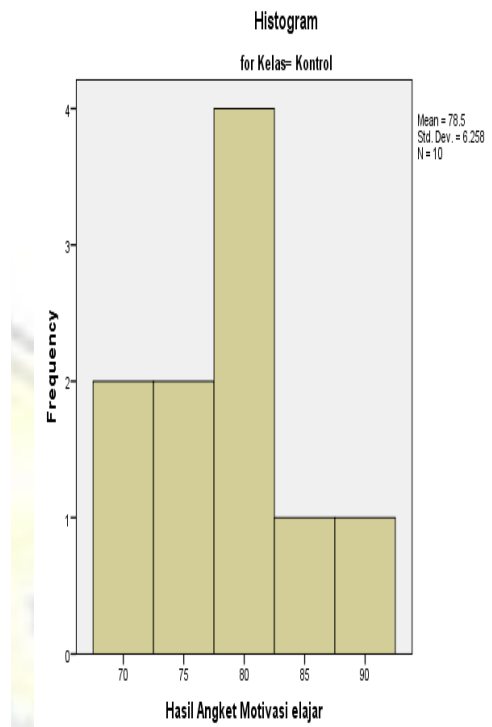
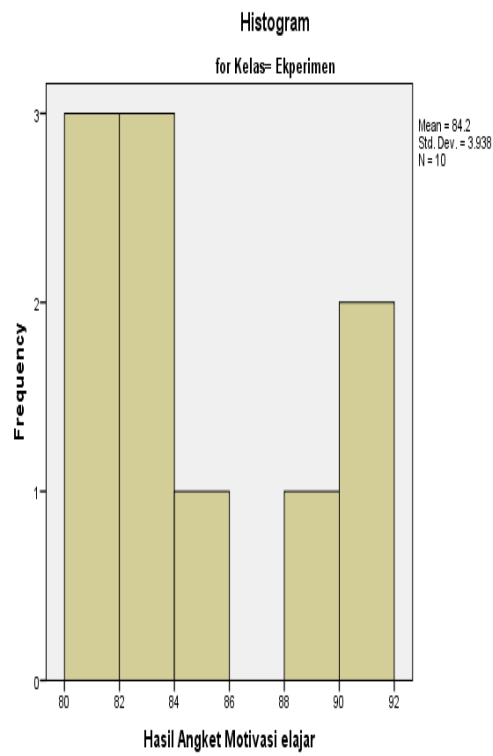


LAMPIRAN 7

HASIL UJI HOMOGENITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Angket Motivasi elajar	Based on Mean	1.398	1	18	.253
	Based on Median	.856	1	18	.367
	Based on Median and with adjusted df	.856	1	14.870	.370
	Based on trimmed mean	1.507	1	18	.235



LAMPIRAN 8

HASIL UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Angket Motivasi	Ekperimen	10	84.20	3.938	1.245
Belajar	Kontrol	10	78.50	6.258	1.979

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Angket Motivasi Belajar	Equal variances assumed	1.398	.253	2.438	18	.025	5.700	2.338	.787	10.613
	Equal variances not assumed			2.438	15.162	.028	5.700	2.338	.721	10.679

LAMPIRAN. 9

FOTO DOKUMENTASI







**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**

Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbung Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/049/BK3/II/2021

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 032/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/II/2021, Tanggal 11 Pebruari 2021 di SDN 3 Batu Kumbung Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama	: IRZA DWI PUTRA PRATAMA
NIM	: 116180080
Jurusan/Prodi	: Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 9 Manusia dan Benda-Benda di Lingkungannya di Kelas V SDN 3 Batu Kumbung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbung, 24 Pebruari 2021

Kepala Sekolah

NURMANGSAH, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001