

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

5.1. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Penelitian serta pengembangan ini menghasilkan produk berupa bahan ajar yaitu Modul pembelajaran berbasis etnomatematika. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah model Plomp, Dkk (2013). Materi yang dibahas dalam Modul pembelajaran berbasis etnomatematika ialah Bangun Ruang

Pengembangan bahan ajar modul ini divalidasi oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa serta guru-guru SD. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa modul pembelajaran ini layak/ valid dapat digunakan pada siswa kelas V di SDN BREE. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari validasi ahli media, materi serta bahasa.

Hasil analisis data dari ahli media mendapatkan persentasi 91,66% yang artinya produk pengembangan sangat valid serta layak untuk digunakan. Dari pakar ahli materi mendapatkan persentasi 89,42% dengan kriteria sangatvalid/layak untuk digunakan. Dari ahli bahasa mendapatkan persentase 80% valid bisa digunakan. Berdasarkan dari ketiga Ahli dan guru-guru maka diperoleh persentase 87,02% dengan kriteria sangat valid. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas mendapatkan presentasi 73,62% dan pada uji coba lapangan 88,84%. serta motivasi siswa diperoleh persentase 76% pada kategori Baik.

5.2. Saran Pemanfaatan

Beralaskan hasil penelitian ini, kemudian diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Penggunaan Modul pembelajaran matematika berbasis etnomatematika bisa dikembangkan sehingga menjadi salah satu alternatif bahan ajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

2. Untuk Siswa

Seharusnya terlebih dahulu siswa dituntun untuk membaca serta memahami aturan penggunaan Modul pembelajaran, supaya pada saat pembelajaran berlangsung siswa tidak kebingungan saat menggunakan media pembelajaran.

Daftar pustaka

- Ahmadi, Nur dan Uhbiyati, *ilmu pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007), h.75
- Amin, Mohammad, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Pasuruan: PT. Garoeda Buana Indah, 1992), h. 4.
- Astri, wahyuni, dkk, “peran etnomatematika dalam membangun karakter bangsa”, dalam [Http://eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id), diakses pada 19 oktober 2020Anwar, Ilham (2010). Pengembangan bhan ajar. Bahan kuliah online. Direktori UPI. Bandung.
- Chomsin, Widodo dan jasmadi. (2008) panduan penyusunan bahan ajar berbasis kompetensi. Jakarta: PT Elex media komputindo.
- Daryanto, (2014), *pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, Gava media, Jakarta.
- Departemen pendidikan Nasional RI, Undang-undang No.20 tahun 2003 *tentang system pendidikan Nasional beserta penjelasannya*, (Bandung:citra umbra, 2003), h.7
- Depdiknas, (2008), *Teknik Penyusunan Modul*, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta.
- Yulawati, “Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk
- Fadhillah ,Penerbit : (2010). *Buku pintar matematika*, Solo: CV.BRINGIN 55”
- Francois, K. 2012. Ethnomathematics ia a European context: Towards an enrihedmeaning of ethnomathematics. *Journal of Mathematics and Culture*, 6 (1), pp. 191-208
- Fujiati dan Mastur, Z.2014. keefektifan Model pogol berbatuan alat peraga berbasis etnomatematika terhadap kemampuan komunikasi matematis, *unnes journal of Mathematics Education*. 3 (3) : 174-180
- Gerdes, P. 1994. Reflection on Ethnomatematics. *For the learning of Mathematics* 14 (2), 19-20
- Ginting . (2010). *Esensi praktis belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Humaniora
- Handoko, Martin (1992). *Motivasi daya penggerak Tingkah Laku*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Indonesia Berbantuan Peta Pikiran Pada Materi Menulis Makalah Siswa Kelas XI SMA/MA”. *JurnalBahasa, Sastra Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2015): h. 20.

- McCombs, B.L. (1991). Motivation and lifelong learning. *Education Psychologist*, 26 (2), 117-127.
- Syanti, Mina, Lubis, dan Syahrul, juita, Novita, “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa
- Mustaji, 2008. *Pembelajaran mandiri*. Surabaya: UNESA FIP
- Sudja, nana dan Ahmad Rivai. 2003. *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Omi, Listiawan, “*Panduan Pengembangan Bahan Ajar*” (Tulungagung, Stain Tulungagung, 2012), h. 13 .
- Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta”.
- Rakhmawati, rosida, “Aktivitas matematika berbasis budaya pada masyarakat lampung,” *AL-jabar: jurnal pendidikan matematika* 7. No. 2 (2016), h. 222
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: C.V. Rajawali, 1990), cet ke-12. Hal 81
- skripsi mahasiswa Prodi Pgmi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta* (2013), h.170.
- Suryosubroto, B. (1983). *System pengajaran dengan modul*, Bina Aksara
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wijaya, cece, et. Al (1991). *Pembaruan dalam bidang pendidikan*, Bandung: Rosdakarya
- Zhang, W. & Zhang, Q. 2010. *Ethnomathematics and its integration within the mathematics curriculum*. Journal of Mathematics Education.



**PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR WILAYAH KEC. BRANG REA
SD NEGERI KEJAWAT**

Jln. Sumer Bater No.01 Dusun Kejawat Desa Sapugara Bree Kode Pos : 84358

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 900/ 016 / SD.08 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri Kejawat Kecamatan Brang Rea Kabupaten Sumbawa Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama | : AYU PUTRI HASANAH |
| 2. Tempat, Tanggal Lahir | : Bree, 14 November 1998 |
| 3. NIM | : 117180049 |
| 4. Jurusan | : Ilmu Pendidikan |
| 5. Program Study | : PGSD |
| 6. Fakultas | : FKIP (Universitas Muhammadiyah Mataram) |
| 7. Judul Skripsi | : |

“ Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etomatematika pada Materi Bangun Ruang Kelas V untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD “

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri Kejawat Kecamatan Brang Rea pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 pada tanggal 5 s/d 6 Januari 2021 di Kelas V dan VI penulisan laporan hasil penelitian kelas tersebut adalah hasil karya bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan dan ditindak lanjuti sebagaimana mestinya.

Brang Rea, 6 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Kejawat


RATNAWATI, S.Pd., M.Pd
 NIP 19631231 198303 2 184



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BREE
Jln. Lintas Brang Rea No.01 Dusun Bree Desa Sapugara Bree
Brang Rea(Kode Pos 84358)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422 / 06 / SD.12 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Bree. Kecamatan Brang Rea Kabupaten Sumbawa Barat .Provinsi Nusa Tenggara Barat,dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : **AYU PUTRI HASANAH**
2. Tempat Tanggal Lahir : Bree, 14 November 1998
3. NIM : 117180049
4. Jurusan : Pendidikan
5. Program Study : PGSD
6. Fakultas : FKIP (Universitas Muhammadiyah Mataram)
7. Judul Skripsi :

“ Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etomatematika pada Materi Bangun Ruang Kelas V Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD “

Memang benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri Bree Kecamatan Brang Rea pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2020 / 2021 pada tanggal, 7 s/d 8 Januari 2021 di kelas V . Tulisan laporan hasil penelitian kelas tersebut adalah hasil karya yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya , untuk dapat dipergunakan dan ditindak lanjuti sebagaimana mestinya.

Brang Rea, 8 Januari 2021
Plt. Kepala Sekolah

(**RATNA WATI, S.Pd., M.Pd**)
NIP. 19631231 198303 2 184



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkip@ummat.ac.id Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0203/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SDN Bree Kabupaten Sumbawa Barat
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ayu Putri Hasanah
 NIM : 117180049
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada
Mteri Bangun Ruang Kelas V Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Siswa SD
Tempat Penelitian : SDN Bree Kabupaten Sumbawa Barat

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 Desember 2020

An. Dekan,
 Wakil Dekan I



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN BREE

Kelas/semester : V (Lima) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif

tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan

rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 menjelaskan sifat-sifat bangun ruang. 3.5.2 menjelaskan volume bangun ruang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar di modul, siswa dapat menentukan volume bangun ruang.
2. Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
4. Melalui pengamatan gambar dan memahami contoh, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan akar pangkat tiga dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis dan Sifat-sifat bangun ruang.

a) Prisma segitiga

Sifat-sifat prisma segitiga:

- Memiliki 2 sisi berbentuk segitiga dan 3 sisi berbentuk persegi panjang
- Memiliki 9 rusuk
- Memiliki 6 titik sudut

b) Tabung

Sifat-sifat tabung:

- Memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi berbentuk bidang lengkung (selimut tabung)
- Memiliki 2 rusuk lengkung
- Tidak memiliki titik sudut

c) Balok

Sifat-sifat pada balok:

- Bidang balok berupa persegi panjang.
- Mempunyai 12 rusuk.
- Mempunyai 6 sisi.
- Mempunyai 8 titik sudut.
- Mempunyai 12 diagonal bidang.
- Mempunyai 4 buah diagonal ruang.

d) Kubus

Sifat-sifat pada kubus :

- Bidang sisi kubus berupa persegi.
- Mempunyai 6 buah bidang sisi.
- Mempunyai 12 buah rusuk yang sama panjang.
- Mempunyai 8 buah titik sudut.

e) Kerucut

Sifat-sifat kerucut:

- Memiliki 1 titik sudut.
- Memiliki 2 sisi yaitu alas dan selimut kerucut.

f) Bola

Sifat- sifat bola

- Memiliki 1 sisi
- Memiliki 1 titik pusat
- Tidak memiliki titik sudut
- Tidak mempunyai bidang datar

2. Rumus volume bangun ruang

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Metode pembelajaran : permainan/simulasi, ceramah dan Tanya jawab.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat : Modul pembelajaran matematika kelas v

Bahan : -

Sumber Belajar : Modul pembelajaran Matematika kelas V berbasis Etnomatematika.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan Do'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 4. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk berpendapat mengenai apa saja yang mereka ketahui tentang budaya Sumbawa.	10 menit
kegiatan inti	5. Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun ruang. 6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan	50 menit

	kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang bangun ruang? 7. Siswa menyebutkan apa-apa saja yang mereka ketahui tentang bangun ruang. 8. Siswa menyebutkan macam-macam bangun ruang. 9. Siswa menyebutkan sifat-sifat dari masing-masing bangun ruang. 10. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai apa yang kalian ketahui tentang budaya Sumbawa dan yang kaitannya dengan bangun ruang? 11. Siswa menyebutkan macam-macam budaya Sumbawa mulai dari rumah adatnya, music tradisionalnya sampai dengan makanan khas Sumbawa. 12. Siswa mengaitkan materi bangun ruang dengan Etnomatematika Sumbawa. 13. Siswa mengerjakan soal pada modul.	
Penutup	14. Siswa dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 16. Kelas ditutup dengan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.	10 menit

Sumbawa, 2020
Mahasiswa

Ayu Putri Hasanah
NIM: 117180049

Tabel uji coba keterbacaan dikelas VI SDN Kejawat

No	Nama siswa	Nomor soal													Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	A B	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	45
2	C D	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	45
3	E F	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	50
4	G H	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	48
5	I J	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	47
6	K L	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	42
7	M N	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	46
Jumlah															323
Rata-rata															88,73%

$$P (\%) = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{323}{364} \times 100\% = 88,73\%$$

No	Nama siswa	Skor	Keterangan
1	AB	86,53%	Sangat baik
2	CB	86,53%	Sangat baik
3	IB	96,15%	Sangat baik
4	APH	92,30%	Sangat baik
5	DH	90,38%	Sangat baik
6	RAP	80,76%	Baik
7	MW	88,46%	Sangat baik
8	EN	86,53%	Sangat baik
9	JMI	80,76%	Baik
10	RC	92,30%	Sangat baik
11	WL	90,30%	Sangat baik
12	DW	86,53%	Sangat Baik
13	NJ	84,61%	Baik
14	PAL	80,76%	Baik
15	DS	92,30%	Sangat baik
Jumlah rata-rata		88,84%	Sangat baik

ilmu pengetahuan dan teknologi.				
---------------------------------	--	--	--	--

E. Aspek user friendly

No	Pertanyaan	SL	L	KL	TL
13	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.	✓			

skor total

40

F. Saran

- 1). perlu menambahkan miniatur utk menjelaskan lebih real bagian-bagian bangun ruang.
- 2). Saran perhatikan simbol-simbol operasi hitung dan simbol yang menyatakan alas, lebar dan luas
- 3). ~~ditulis~~ tulisan dan posisi gambar diperbaiki ~~sesuai~~

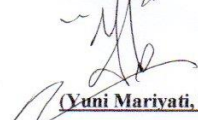
G. Kesimpulan

Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk diujicobakan.
2. ☒ Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 2020

Ahli Materi,


(Yuni Mariyati, M.Pd)
NIDN: 0806068802

B. Saran

Modul sangat bagus dan menarik untuk digunakan
siswa SD. Perlu dikembangkan untuk materi matematika
berikutnya.

C. Kesimpulan

Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

- ☒ 1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 12 / 12 / 2020
Ahli media



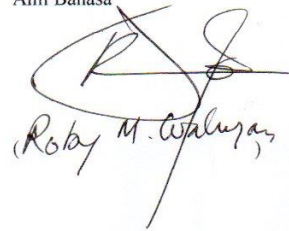
(Vera Mandalina M.Pd)

C. Kesimpulan

Beri tanda silang (X) pada nomer sesuai kesimpulan!

- ☒ 1. Layak untuk diujicobakan.
- ☒ 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 2020
Ahli Bahasa


Roby M. Waluya

Difta

Angket Respon Siswa kelas 6 SDN BREE

(uji terbatas)

**“Pengembangan Modul Berbasis Etnomatematika Materi Bangun Ruang Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD”**

No	Pertanyaan	Skor			
		4	3	2	1
1	Modul matematika yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik	✓			
2	Desain penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik.		✓		
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar matematika.	✓			
4	Modul matematika membuat saya lebih efektif dalam pembelajaran matematika dikelas.			✓	
5	Kalimat yang digunakan dalam modul matematika lebih muda dipahami.	✓			
6	Kalimat dalam modul matematika tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan.	✓			
7	Materi yang disajikan dalam modul matematika mudah saya pahami.	✓			
8	Modul matematika mendukung untuk menguasai pelajaran matematika.		✓		
9	Penyampaian materi dalam modul disesuaikan dengan budaya Sumbawa.		✓		
10	Modul matematika mengarahkan untuk membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi.	✓			
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi.		✓		

12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik.	✓		
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami.	✓		

Keterangan:

Jawaban	Skor
Sangat setuju	4
Setuju	3
Kurang setuju	2
Tidak setuju	1

M. Alfan Aditya

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar matematika. Isilah mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (✓) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

Ss = Sering Sekali

Sr = Sering

Kd = Kadang-Kadang

Jr = Jarang

Js = Jarang Sekali

Pertanyaan	SS	SR	KD	JR	JS
1. Saya belajar matematika atas keinginan sendiri.		✓			
2. Saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru di sekolah.	✓				
3. Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis.		✓			
4. Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit.					✓
5. Saya berinisiatif mengerjakan latihan tanpa disuruh guru.	✓				

6. Saya mencatat semua contoh penyelesaian soal, bagan, gambar, tabel, dan ilustrasi lainnya yang dibuat guru matematika di papan tulis.	✓				
7. Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.		✓			
8. Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek.	✓				
9. Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti.	✓				
10. Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman.		✓			
11. Saya mempelajari matematika tanpa target apapun.					
12. Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya.		✓			
13. Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.	✓				
14. Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar.	✓				
15. Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.		✓			
16. Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.	✓				
17. Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.		✓			
18. Saya senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.	✓				
19. Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).		✓			
20. Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran matematika.	✓				



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhammadaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : AYU PUTRI HASANAH
NIM : 117180049
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd.
Judul : "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
 ETNOMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V UNTUK
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD"

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Jumat 4/9/2020	Bab 1 Latar belakang		
2	Senin 14/9/2020	Bab 1 Latar belakang & Definisi Istilah		
3	Senin 05/10/20	Paragraf & Paragraf		
4	Kamis 12/11/2020			
5	Rabu 18/11/2020			
6	Minggu 06/12/20			

7		UM KANTAS MURAHAN		
8		KARTE KONDISI		
9		AMULYAHASANAH		
10		AMULYAHASANAH		
11		AMULYAHASANAH		
12		AMULYAHASANAH		
13		AMULYAHASANAH		

Mataram, September 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : AYU PUTRI HASANAH
 NIM : 117180049
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
 Pembimbing II : Sintayana Muhandini, M.Pd.
 Judul : "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
 ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS V
 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD"

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	7/3/2020	Perbaiki foto Gelakang furnitur dan gambar Perbaiki sistematis gambar.		Syfi
2	21/8/2020	Tambahkan gambar. Perbaiki sesuai gambar sistematis.		Syfi
3	23/9/2020	Perbaiki rumus dan gambar gambar & keterbatasannya.		Syfi
4	5/10/2020	Tambahkan teori dan gambar.		Syfi
5	14/10/2020	Ace BAB II		Syfi
6	11/11/2020	Ace BAB III		Syfi

7	21/1/21	- Lengkapi Lampiran - Validasi - Perbaikan - Sesuaikan BAB 4 Saran		Styl
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Mataram, September 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Dokumentasi





