

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa di kelas III SDN 38 Mataram penggunaan media kartu bergambar berpengaruh terhadap efek belajar kognitif pada mata pelajaran benda di sekitarku dan benda kognitif siswa. Ini sudah dibuktikan. Pengujian hipotesis, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,242 > 2,101$   $H_0$  ditolak  $H_a$  yang artinya di Kelas III SDN 38 Mataram penggunaan media kartu bergambar berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa sekitar mata pelajaran benda-benda disekitar saya. Data ini didukung dengan membandingkan nilai rata-rata hasil tes pasca eksperimen antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yaitu  $91,6 > 73,5$ .

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang tuntas, maka dapat direkomendasikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik di kelas III, yaitu menyampaikan kepada:

1. Peserta didik

Harapan agar peserta didik meningkatkan pengalaman belajar yang didapat dari lingkungan sekitar dan memotivasi diri untuk aktif belajar di sekolah maupun di rumah.

## 2. Pendidik

Pendidik diharapkan memilih media pembelajaran yang tidak berpusat pada pendidik melainkan berpusat pada peserta didik. Pemilihan media pembelajaran harus menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal dan hasil belajar pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar, dan media yang digunakan di sesuaikan dengan materi yang ditematkan.

## 3. Kepala Sekolah

Sebaiknya syarat utamanya adalah pendidik menggunakan media kartu bergambar dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

## 4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau calon peneliti yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran, informasi, dan masukan bagi hasil belajar peserat didik dengan menggunakan media kartu bergambar pada pembelajaran mata pelajaran tematik SD kelas III.

## DAFTAR PUSTAKA

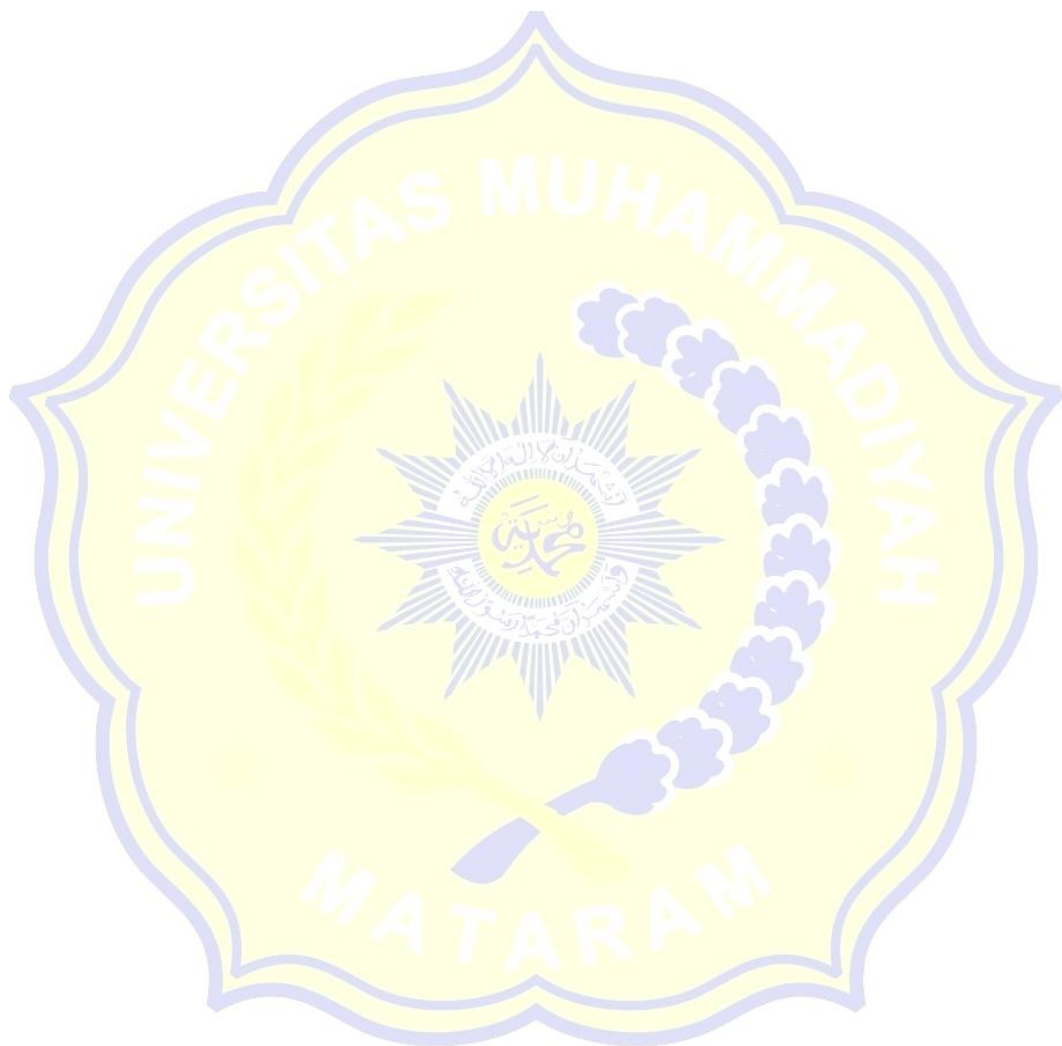
- Agung, Iskandar .2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Almaghfiroh. 2018. *pengaruh penggunaan media kartu bergambar terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV di SDN Candi Pari 1 Sidoarjo*: SKRIPSI.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Buttner, Amy. 2013. *Aktivitas Permainan dan Strategi Penilaian Untuk Kelas Bahasa Asing*. Jakarta: PT. Indeks
- Daryanto.(2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fita, Ria Lestari. (2013). *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kotagede 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/1013*.(skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hanisan. 2016. *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare*. (Skripsi). UIN Alauddin, Makasar.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalian Indonesia
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press
- Kustandi dan Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musafiqon.2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. PT Prestasi Pustakaraya, Jakarta.
- Nana, Sudjana 2010.*Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru
- Nurseto, Tejo. 2011. *Media Pembelajaran*. FIP UNY, Yogyakarta.
- Priyanto, Duwi. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta. Mediakom
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Risdiana andika fatmawati. 2015. *Penggunaan media pembelajaran flascard untuk meningkatkan hasil belajar IPS Siswa V SDN Sidodali Candi Sudioarjo*. Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Rudi Susilana, Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Subhana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Suryani dan Agung. 2012. *Media Pembeljaarann Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep,Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Aksara.



Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara).

Widia, Renny Iska. 2013. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis: SKRIPSI*





## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN )

Nama Sekolah : SDN 38 MATARAM

Kelas/Semester : III/Ganjil

Tema 3/Subtema 1 : Benda Di Sekitarku/ Aneka Benda Di Sekitarku

Pembelajaran : 1 & 2

Alokasi Waktu : 10 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menrima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benede-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, krits, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan /atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis dan/ atau eksplorasi lingkungan. 3.1.2 menjelaskan informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

		yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan /atau eksplorasi lingkungan.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk, lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 menuliskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulis, dan visual. 4.1.2 Mempresentasikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk, lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menjelaskan dan menyebutkan satuan baku panjang yang umum digunakan dalam sehari-hari

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “ garuda pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “garuda pancasila”	4.1.1 menjelaskan arti gambar pada lambang negara “ garuda pancasila “

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan mengamati benda melalui media kartu bergambar, siswa dapat mengklarifikasi benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.



3. Dengan mengamati benda melalui media kartu bergambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menulis pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan pengamatan media kartu bergambar, siswa dapat menyatakan satuan panjang baku yang sering digunakan.
6. Dengan membaca wacana berjudul benda terbuat dari kayu, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
7. Dengan menjawab pertanyaan pada persiapan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu dengan percaya diri
8. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.
9. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Benda Dan Non Benda
2. Sifat Fisik Benda
3. Satuan Panjang Baku
4. Benda-Benda Yang Terbuat Dari Kayu
5. Musyawarah

#### **E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber : Buku Tematik Guru dan Siswa Kelas III Tema 3
2. Media : Media kartu bergambar
3. Alat pembelajaran : Penggaris

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *scientific*

Metode : tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan pemberian tugas

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu</li> </ol>	15 menit

	<p>mengumatakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalamannya, atau kegiatan lainnya.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</li> </ol> <p><b><i>Mengeksplorasi.</i></b></p>	
<b>Inti</b>	<p><b>PERTEMUAN PERTAMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pretest dengan membagikan soal kepada siswa-siswa</li> <li>2. Guru mengumpulkan soal yang telah dikerjakan oleh siswa.</li> <li>3. Siswa melihat kartu bergambar tentang benda-benda di sekitar yang ditampilkan oleh guru.</li> </ol> <p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait gambar yang ditampilkan oleh guru</li> <li>5. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari lebih 2orang peserta didik tiap kelompok</li> <li>6. Guru menyuruh perwakilan tiap kelompok untuk <b>mengambil kartu</b></li> </ol>	<p>20 menit</p> <p>140 menit</p>

	<p><b>bergambar</b> yang ada di kotak sesuai dengan intruksi guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah <b>mendapat kartu peserta didik menempelkan di kertas karton yang ada di papan</b> yang sesuai dengan gambar yang mereka ambil.</li> <li>8. Peserta didik menjelaskan isi dari kartu tersebut yang telah mereka temple.</li> <li>9. Setelah itu siswa mengerjakan latihan di LKS yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah di baca. <i>Mengeksplorasi</i></li> <li>10. Siswa memperhatikan kembali <b>kartu bergambar tentang benda-benda di sekitar</b> tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak penjelasan guru tentang sifat benda. <i>Mengamati</i></li> <li>11. Kegiatan selanjutnya siswa <b>mengamati kembali kartu bergambar benda-benda</b> sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. <i>Mengamati</i></li> <li>12. Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk, atau lainnya. Misalnya untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk.</li> <li>13. Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di LKS yang telah dibagikan oleh guru.</li> <li>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokkan benda tersebut. <i>Mengkomunikasikan</i></li> <li>15. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkan setiap siswa mengisi peta konsep yang telah tersedia di LKS. <i>Mengeksplorasi</i></li> </ol>	
--	---	--

	<p>16. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat ke depan kelas. <b>Mandiri</b></p> <p>17. Guru memberikan masukannya presentasi yang telah dilakukan oleh siswa</p> <p>18. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memperhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang ( alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi ). <b>Mengamati</b></p> <p>19. Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b>Creativity and inovation</b></p> <p>20. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Guru menampilkan gambar alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian dengan menggunakan <b>kartu bergambar. (penggaris, meteran kain, meteran wol, ataupun meteran saku). Mengeksplorasi</b></p> <p>21. Ajak siswa memperhatikan satuan yang tertera pada alat ukur. <b>Mengeksplorasi</b></p> <p>22. Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</p> <p>23. Ajak siswa untuk menyebutkan satuan pajang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di LKS.</p> <p>24. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. <b>Mandiri</b></p>	
	<p><b>Pertemuan Kedua</b> <b>Ayo Mengamati</b></p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan <b>kartu bergambar pohon</b> dan siswa melakukan tanya jawab mengajukan tentang bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut.</li> <li>2. Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu.</li> <li>3. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul benda terbuat dari kayu</li> <li>4. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKS</li> <li>6. Diskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa membaca cara mengolah kayu. Kayu diolah menjadi benda-benda yang dipakai sehari-hari.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa mengerjakan LKS terkait proses pembuatan benda-benda dari kayu. Guru berkeliling untuk memeriksakan ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan selanjutnya siswa memperhatikan kartu bergambar tentang benda-benda</li> <li>2. Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut.</li> <li>3. Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di LKS yang dibagikan guru. Setelah selesai, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang terbuat dari kayu dan kegunaanya. Siswa selanjutnya harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p>	140 menit
--	--	-----------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca wacana yang terkait apa saja yang terjadi di desa Siti.</li> <li>2. Siswa membentuk kelompok untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah .</li> <li>3. Guru membagikan LKS, kepada tiap kelompok</li> <li>4. Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik kepada siswa.</li> <li>5. Siswa menuliskan hasil musyawarah di LKS. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah kelompok.</li> </ol> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah, siswa memberikan pendapatnya, bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok.</li> <li>2. Siswa menuliskan refleksi kegiatan musyawarah kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada di LKS.</li> <li>3. Siswa menulis pengalaman melalui proses musyawarah.</li> </ol> <p><b>Postes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan sola berupa pilihan ganda kepada siswa</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal postes</li> </ol>	20 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

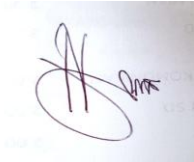
## H. PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Guru kelas III

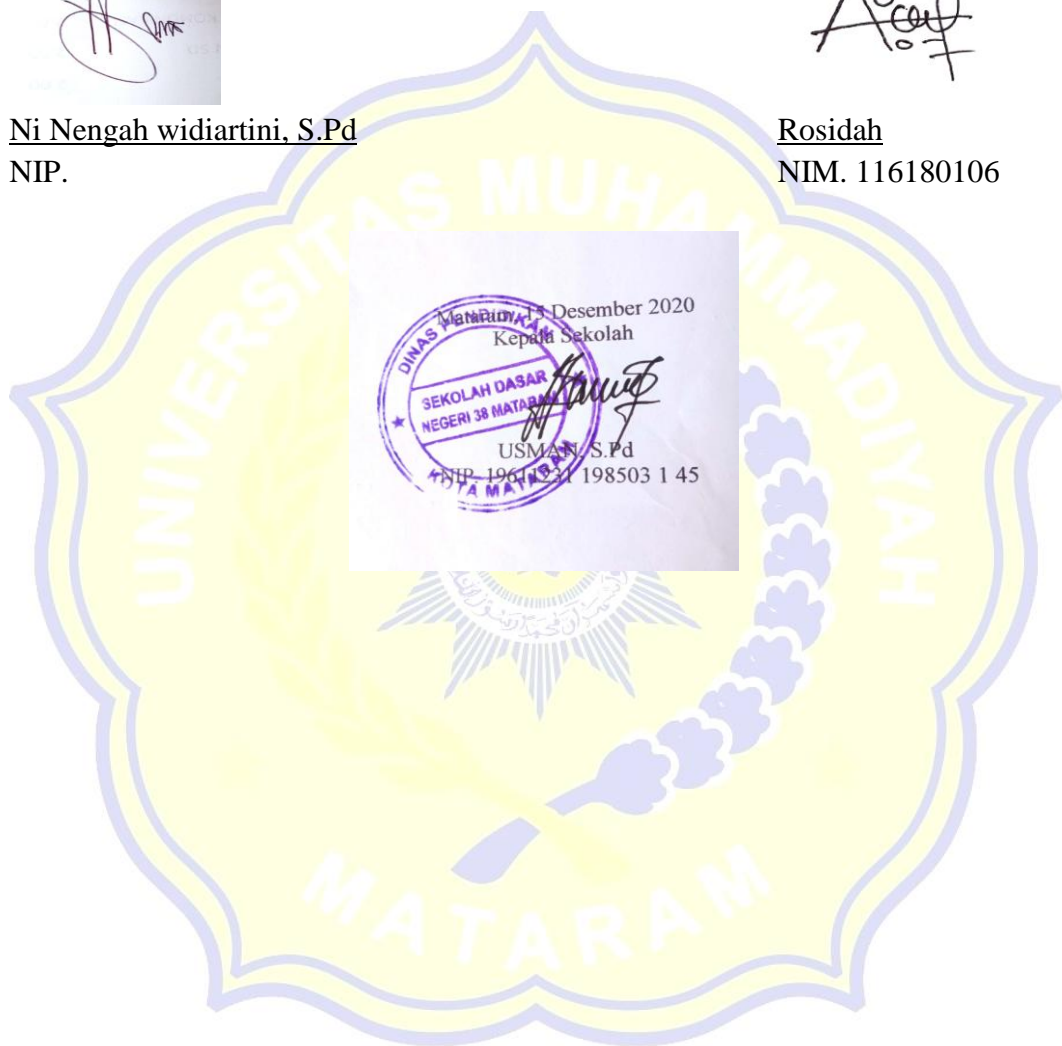


Ni Nengah widiartini, S.Pd  
NIP.

Mataram,.....  
Mahasiswa



Rosidah  
NIM. 116180106



**RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(KELAS KONTROL)**

**Nama Sekolah : SDN 38 MATARAM**

**Kelas/Semester : III/Ganjil**

**Tema 3/Subtema 1 : Benda Di Sekitarku/ Aneka Benda Di Sekitarku**

**Pembelajaran : 1 & 2**

**Alokasi Waktu : 10 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menrima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan /atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis dan/ atau eksplorasi lingkungan. 3.1.2 menjelaskan informasi tentang



		<p>konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulisan, visual, dan /atau eksplorasi lingkungan.</p>
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk, lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<p>4.1.1 menuliskan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan dan tulis, dan visual.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk, lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>

#### Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menjelaskan dan menyebutkan satuan baku panjang yang umum digunakan dalam sehari-hari

#### Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “ garuda pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “garuda pancasila”	4.1.1 menjelaskan arti gambar pada lambang negara “ garuda pancasila “

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.

2. dengan mengamati benda benda, siswa dapat mengidentifikasi benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
7. Dengan membaca wacana berjudul benda terbuat dari kayu, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
8. Dengan menjawab pertanyaan pada persiapan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu dengan percaya diri
9. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.
10. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Benda Dan Non Benda
2. Sifat Fisik Benda
3. Satuan Panjang Baku
4. Benda-Benda Yang Terbuat Dari Kayu
5. Musyawarah

#### **E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber : Buku Guru dan Siswa Tema 3 Kelas III
2. Alat pembelajaran : penggaris

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskriptif Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahulaun</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran	15 menit

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengumatakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>PERTEMUAN PERTAMA</b></p> <p><b>pretes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan soal pret tes berupa soal pilihan ganda</li> <li>2. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya.</li> </ol>	20 menit
	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca yang ada di buku siswa</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di LKS yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca.</li> <li>2. Memeriksa hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama</li> <li>3. Siswa memperhatikan buku siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda.</li> </ol>	140 Menit

	<p>4. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok</p> <p>5. Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, atau bentuk lainnya. Misalnya untuk warna siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih atau berdasarkan bentuk.</p> <p>6. Siswa menuliskan pengelompokan tersebut di LKS</p> <p>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan</li> <li>2. Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat ke depan kelas</li> <li>3. Guru memberikan masukannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh siswa</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang ( alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi)</li> <li>2. Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek</li> <li>3. Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Guru menjelaskan kepada siswa</li> </ol>	
--	---	--



	<p>tentang alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian beserta satuan alat ukur tersebut</p> <p>4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana</li> <li>2. Siswa diminta untuk memperhatikan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris, pastikan siswa menempatkan titik nol diujung benda yang diukur</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas di LKS</li> </ol>	
	<p><b>PERTEMUAN KEDUA</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut.</li> <li>2. Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKS</li> <li>4. Siswa berdiskusi jawaban pertanyaan tersebut secara bersama.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengulang kembali proses pembuatan kayu.</li> <li>2. Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri.</li> <li>3. Siswa menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari</li> </ol>	140 menit

	<p>kayu di LKS. Guru berkeliling untuk memeriksa ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan selanjutnya guru menjelaskan terkait benda-benda di sekitar.</li> <li>2. Siswa mencari benda-benda yang terbuat dari kayu.</li> <li>3. Siswa mencari tahu kegunaan benda tersebut.</li> <li>4. Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di LKS</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa bercerita, guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui tanya jawab.</li> <li>2. Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa terkait apa yang terjadi di desa Siti.</li> <li>3. Siswa membantu kelompok untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah.</li> <li>4. Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik.</li> </ol> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah, siswa memberikan pendapatnya bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok.</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi kegiatan musyawarah kelompok dengan menjawab pertanyaan yang ada di LKS</li> <li>3. Siswa menuliskan pengalamannya melalui proses musyawarah di tempat yang telah disediakan.</li> </ol>	
	<p><b>Postes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pos test setelah</li> </ol>	<p>20 menit</p>

	<p>melakukan pembelajaran dengan menggunakan sola pilihan ganda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal yang dibagikan guru</li> <li>Guru mengumpulkan soal yang dikerjakan siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dipelajari.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

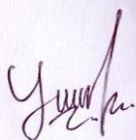
## H. PENILAIAN

### 1. Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Guru kelas III



Yusna Ningsih, A.Ma  
NIP.

Mataram,.....  
Mahasiswa



Rosidah  
NIM. 116180106



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok:

1.

2.

3.

4.

5.

Amatilah gambar di bawah ini Lingkarilah pada gambar yang bukan termasuk benda !



Bersama kelompokmu, perhatikan gambar benda-benda yang ada di sekitar kelasmu. Kelompokkan benda-benda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna.



UKURAN

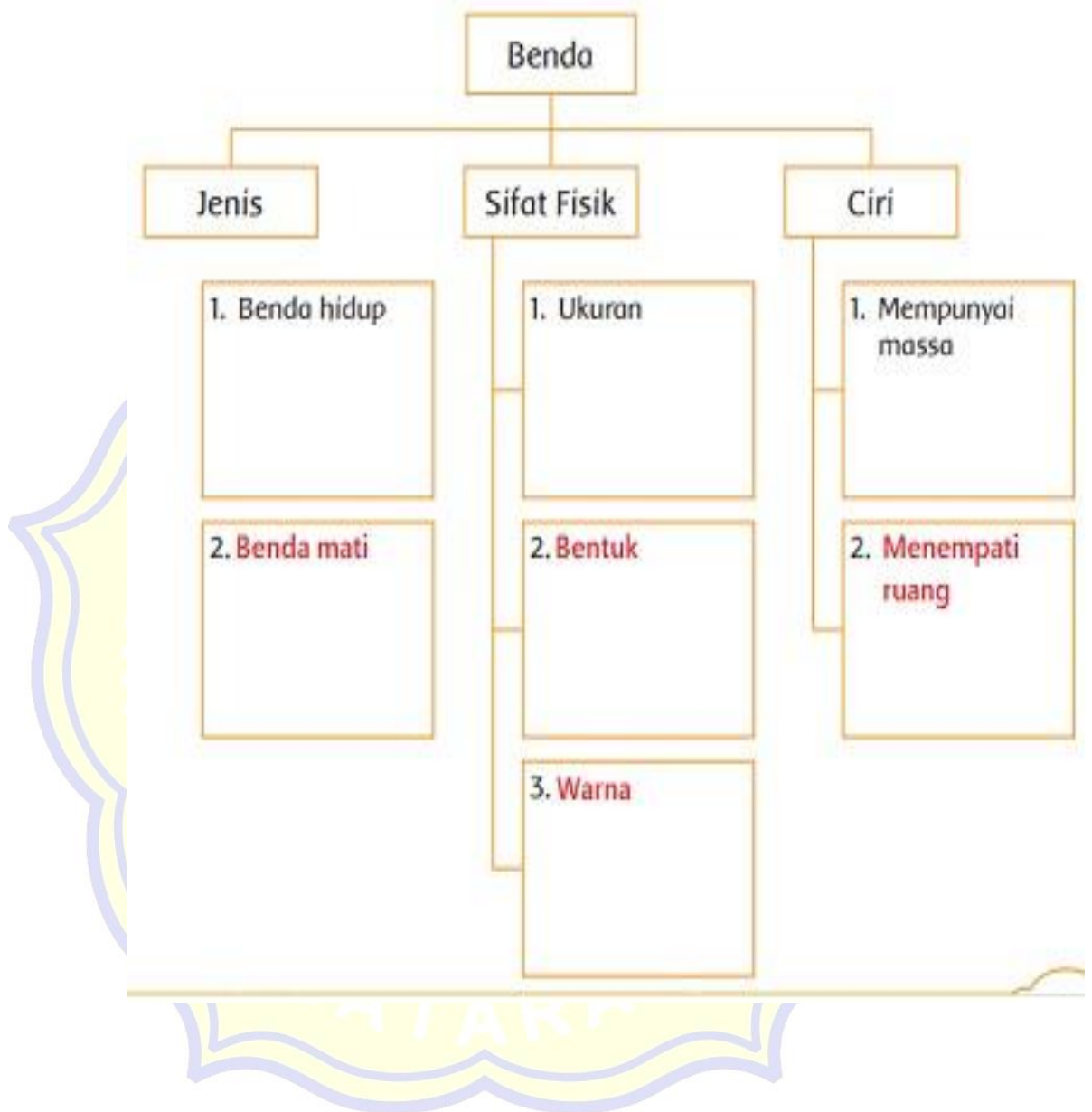
Bentuk

Warna

Tuliskan alasan pengelompokan yang kalian lakukan !



Kamu telah mempelajari tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda. Selanjutnya, lengkapilah tabel berikut ini!





Satuan yang dipakai pada penggaris adalah cm. Coba cari tahu satuan yang digunakan pada alat ukur lainnya.

Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!



Nama :

No absen :

Kelas :

Tentukan hasil pengukuran pada benda-benda di bawah ini !

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

MAYAH

MATARAM

## Benda Terbuat dari Kayu

Sebutkan bahan untuk membuat pensil! Pensil terbuat dari kayu. Di sekitarmu banyak sekali benda yang terbuat dari kayu. Beberapa di antaranya adalah meja, kursi, dan lemari. Kayu juga digunakan untuk membuat benda kerajinan. Misalnya, patung dan pigura.

Kayu adalah bagian dari pohon. Untuk memperoleh kayu, kita harus menebang pohon. Kemudian mengambil bagian batang untuk diolah menjadi berbagai macam benda. Perubahan dari batang kayu menjadi benda-benda tersebut melalui proses yang berbeda-beda.

Pertama, batang pohon ditebang. Batang pohon yang telah ditebang disebut kayu gelondongan atau log. Kemudian, log dikirim ke pabrik atau pusat peng gergajian. Pengiriman log menggunakan angkutan khusus, seperti truk melalui darat atau kapal melalui sungai.

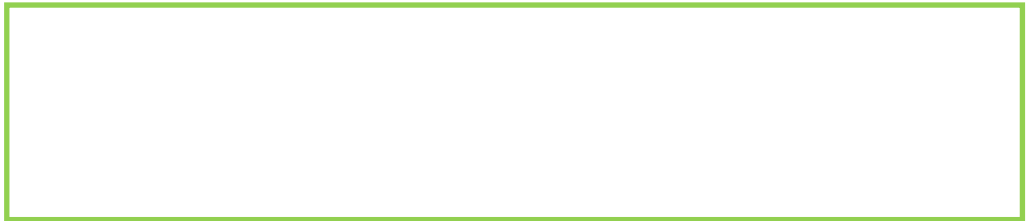
Setelah itu, log dipotong-potong sesuai keperluan. Untuk menghindari jamur dan serangga yang dapat menyerang kayu, maka kayu perlu dikeringkan. Cara hanya dengan dijemur. Kayu dijemur sekitar 2 hingga 4 minggu. Setelah dijemur, kayu siap diolah sesuai keperluan.

Kayu dapat dipilih menjadi bahan dasar benda. Mengapa? Karena kayu mempunyai banyak keunggulan. Keunggulan kayu adalah mudah dibentuk. Beberapa benda yang terbuat dari kayu jati dapat bertahan sampai puluhan bahkan ratusan tahun. Kelemahan benda berbahan kayu adalah tidak tahan api, sehingga mudah terbakar. Namun, ada beberapa jenis kayu yang mudah terserang rayap atau serangga lainnya.

Berdasarkan wacana di atas jawablah pertanyaan berikut!

1. Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk pengeringan kayu ?

2. Apa keunggulan benda yang terbuat dari kayu ?



3. Apa kelemahan benda yang terbuat dari kayu



4. Tuliskan contoh benda yang terbuat dari kayu !



Nama siswa :

No absen :

Kelas :

Perhatikan benda-benda di sekitarmu. Adakah yang terbuat dari kayu?

Tuliskan hasil pengamatanmu di kolom yang telah disediakan!

No	Nama Benda	Kegunaan Benda



Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Desa tempat tinggal Siti dan teman-teman mempu nyai hutan. Di dalam hutan tersebut terdapat beraneka jenis pohon. Fungsi hutan antara lain untuk menyerap air hujan. Hutan menyimpan air hujan tersebut dalam jumlah yang banyak. Namun, ketika hutan digunduli, membuat aliran air terganggu. Hal ini menyebabkan air menggenang. Akhirnya, terjadi banjir yang mengalir ke pemukiman penduduk. Kebutuhan benda dari kayu yang terus mening kat, mengaki bat kan kebutuhan akan bahan kayu terus meningkat. Setiap tahun banyak pohon yang ditebang untuk mendapatkan kayu. Terka dang, ada sekelompok orang yang menebang pohon tanpa izin. Kegiatan ini disebut penebangan liar. Semakin lama jumlah pohon di hutan semakin berkurang.

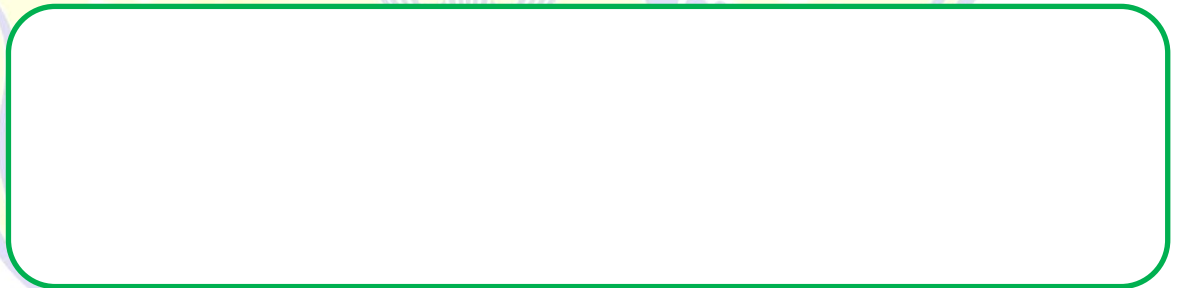


Bermusyawarahlah bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan berikut!

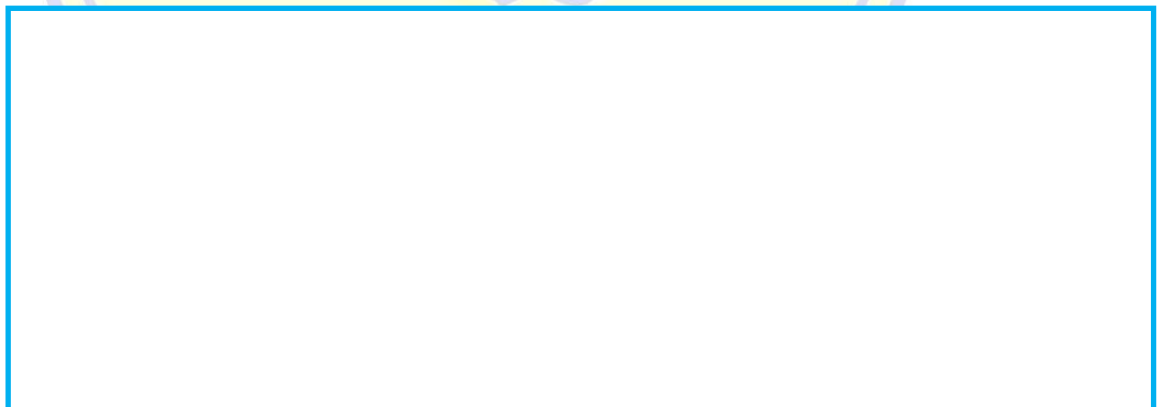
1. Di desa Siti banyak penebangan liar. Bagaimana cara mengatasinya?



2. Apa yang terjadi jika penebangan liar tidak dihentikan?



3. Bagaimana cara mengembalikan hutan seperti semula?



Nama siswa :

No absen :

Kelas :

Musyawarah merupakan salah satu cara untuk mencari keputusan bersama. Apa yang terjadi jika keputusan langsung diambil tanpa musyawarah sebelumnya? Ayo diskusikan bersama temanmu! Mengapa perlu musyawarah dalam mengambil keputusan bersama?



### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : III A

Nama : ROSIDAH

Pertemuan Ke : Pertama (1)

##### A. Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

##### B. Penilaian

No	Kegiatan awal	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				√
2	Peserta didik berdo'a bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik.				√
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengumatakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.				√
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya				√



	menanamkan semangat nasionalisme.				
5	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.			√	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
7	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalamannya, atau kegiatan lainnya.				√
	<b>Kegiatan Inti</b>				
8	Siswa melihat kartu bergambar tentang benda-benda di sekitar yang ditampilkan oleh guru.			√	
9	Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari kartu bergambar yang ditampilkan oleh guru.			√	
10	Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari lebih 2 orang peserta didik tiap kelompok				√
11	Guru menyuruh perwakilan tiap kelompok untuk mengambil kartu bergambar yang ada di kotak sesuai dengan intruksi guru				√
12	Setelah mendapat kartu peserta didik menempelkan di kertas karton yang ada di papan yang sesuai dengan gambar yang mereka ambil dan menempelkan pada kolom yang sesuai dengan gambar.				√
13	Peserta didik menjelaskan isi dari kartu tersebut yang telah mereka tempel				√
14	Setelah itu siswa mengerjakan latihan di LKS yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah di baca.				√

15	Siswa memperhatikan kembali kartu bergambar tentang benda-benda di sekitar tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak penjelasan guru tentang sifat benda.				√
16	Kegiatan selanjutnya siswa mengamati kembali kartu bergambar benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya.				√
17	Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk, atau lainnya. Misalnya untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk.			√	
18	Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di LKS yang telah dibagikan oleh guru.			√	
19	Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkan setiap siswa mengisi peta konsep yang telah tersedia di LKS.			√	
20	Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat ke depan kelas				√
21	Guru memberikan masukannya presentasi yang telah dilakukan oleh siswa				√
22	Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memperhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang ( alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi ).				√
23	Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek.				√
24	Guru menampilkan gambar alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian dengan				√

	menggunakan kartu bergambar. (penggaris, meteran kain, meteran wol, ataupun meteran saku).				
25	Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.			√	
26	Ajak siswa untuk menyebutkan satuan pajang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di LKS.			√	
27	Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana				√
	<b>Kegiatan penutup</b>				
28	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini				√
29	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				√
30	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.				√
31	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
32	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√
	<b>Jumlah skor</b>			<b>8</b>	<b>24</b>

Mataram, 30/ 11 /2020

Observer



(Ayu Wulandari)

NIM. 116180103

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/III A

Nama : ROSIDAH

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Penulis : Rosidah

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

### B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
	<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.				√
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi				√



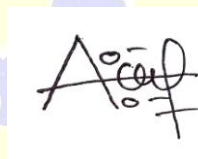
	tercapainya cita-cita.				
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.				√
5	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.			√	
6	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalamannya, atau kegiatan lainnya.			√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
	<b>KEGIATAN INTI</b>				
8	Guru menunjukkan gambar pohon dan siswa melakukan tanya jawab tentang bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut.			√	
9	Siswa menyebutkan contoh benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu.			√	
10	Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok			√	
11	Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKS			√	
12	siswa memperhatikan kartu bergambar tentang benda-benda dan mencari tahu kegunaan benda tersebut.				√
13	Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di LKS yang dibagikan guru. Setelah selesai, setiap siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan satu contoh benda yang terbuat dari kayu dan kegunaanya. Siswa selanjutnya harus memberikan contoh benda yang tidak sama dengan teman sebelumnya.				√



14	Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik kepada siswa.				√
15	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah kelompok.			√	
16	siswa memberikan pendapatnya, bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok.			√	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
17	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dipelajari.			√	
18	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
19	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√
<b>Jumlah skor</b>				<b>14</b>	<b>5</b>

Mataram, 01/ 12/ 2020

Observer



(Ayu Wulandari)  
NIM. 116180103

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : III B

Nama : Rosidah

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Penulis : Rosidah

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Kriteria Skor:

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

### B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang di amati	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan awal</b>				
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.				√

3	Siswa diingatkan untuk selalu mengumatakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.			√	
	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.				
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi			√	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
	<b>KEGIATAN INTI</b>				
6	Siswa membaca yang ada di buku siswa		√		
7	Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai			√	
8	Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di LKS yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca.		√		
9	Memeriksa hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama			√	
10	Siswa memperhatikan buku siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda.		√		
11	Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok		√		
12	Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, atau bentuk lainnya. Misalnya untuk warna siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih atau berdasarkan bentuk.		√		
13	Siswa menuliskan pengelompokan tersebut di			√	

	LKS				
14	Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut.			√	
15	Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan			√	
16	Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat ke depan kelas			√	
17	Guru memberikan masukkannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh siswa			√	
18	Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang ( alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi)		√		
19	Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek		√		
20	Guru menjelaskan kepada siswa tentang alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian beserta satuan alat ukur tersebut			√	
21	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui.		√		
	<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
22	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah diberikan			√	
23	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			√	

24	Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah			√	
25	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				√
<b>Jumlah skor</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

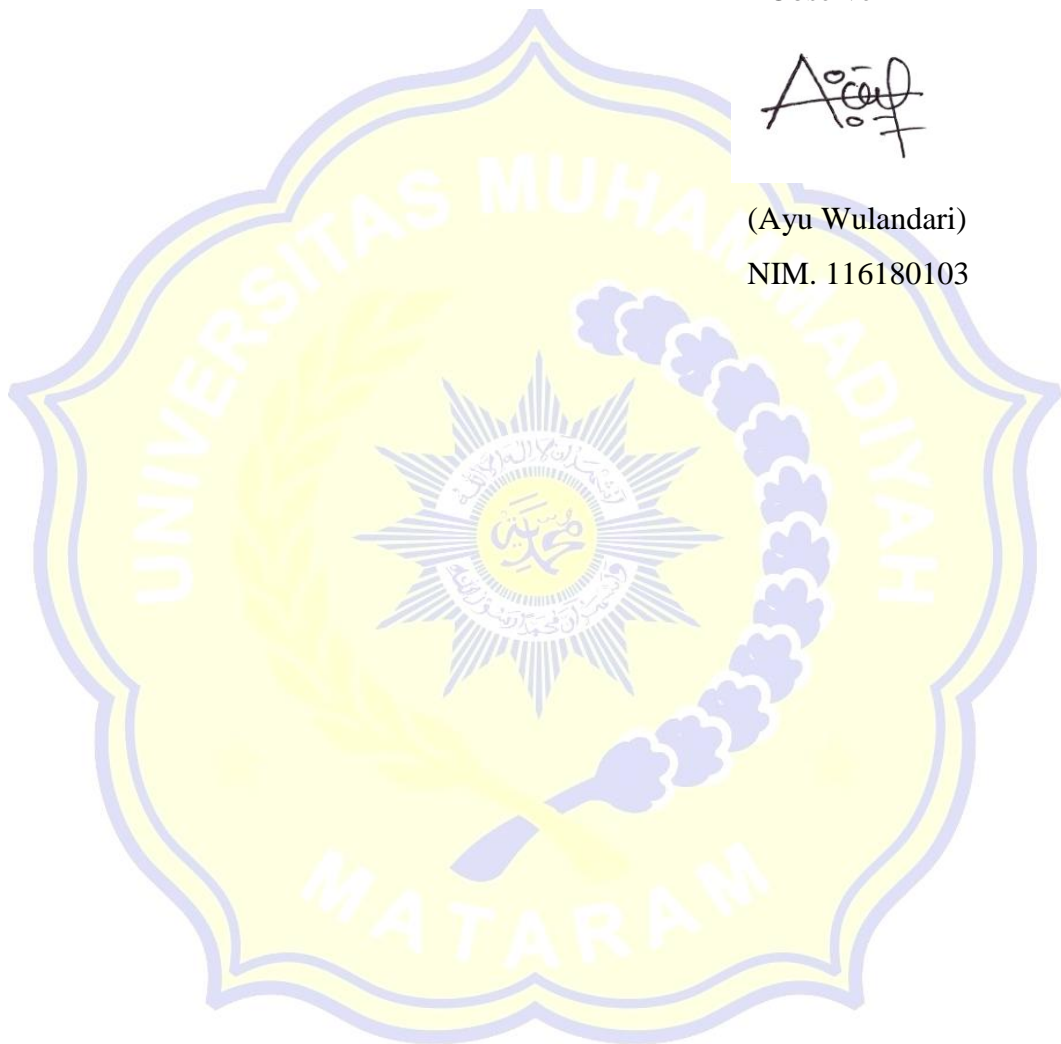
Mataram, 02/ 12 / 2020

Observer



(Ayu Wulandari)

NIM. 116180103





## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/III B

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Penulis : Rosidah

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Kriteria Skor:

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

### B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Kegiatan awal</b>				
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.				√
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengumatakan				√

	sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.				
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.			√	
5	Guru melakukan kegiatan apersepsi			√	
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
7	Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda-benda tersebut.			√	
8	Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa,		√		
9	Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKS		√		
10	Siswa berdiskusi jawaban pertanyaan tersebut secara bersama.			√	
11	Perwakilan siswa dapat memberikan contoh penjelasan tentang proses pembuatan perlengkapan dari kayu, mulai dari penebangan pohon sampai diolah di pabrik dengan kalimat sendiri.			√	
12	Siswa menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu di LKS. Guru berkeliling untuk memeriksa ketepatan urutan yang dibuat oleh siswa.			√	
13	guru menjelaskan tentang benda-benda di sekitar			√	
14	Siswa menuliskan nama benda serta kegunaan benda tersebut di LKS			√	

15	guru mengingatkan kembali proses pengolahan kayu melalui tanya jawab.			√	
16	Siswa membaca wacana yang ada di buku siswa terkait apa yang terjadi di desa Siti.			√	
17	Siswa membantu kelompok untuk membahas solusi mengatasi penebangan yang terjadi di desa Siti melalui musyawarah.			√	
18	Guru menyampaikan ciri musyawarah yang baik.			√	
19	perwakilan kelompok mempresentasikan hasil musyawarah, siswa memberikan pendapatnya bagaimana proses musyawarah yang dilakukan bersama kelompok.			√	
<b>Kegiatan Penutup</b>					
20	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar yang telah dipelajari.			√	
21	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
22	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√
<b>Jumlah skor</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Mataram, 03/ 12/ 2020

Observer



(Ayu Wulandari)

NIM. 116180106

### KELAS KONTROL

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan I} : 2 \times 8 = 16 \\ : 3 \times 14 = 42 \\ : 4 \times 3 = 12 \\ : 4 \times 25 = 100 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array}} \right\} 70$$

$$: \frac{70}{100} \times 100$$

: **70% (Cukup Baik)**

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan II} : 2 \times 4 = 8 \\ : 3 \times 15 = 45 \\ : 4 \times 5 = 20 \\ : 4 \times 22 = 88 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array}} \right\} 73$$

$$: \frac{73}{88} \times 100$$

: **82,95% (Baik)**

### KELAS EKSPERIMEN

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan I} : 3 \times 14 = 21 \\ : 4 \times 5 = 24 \\ : 4 \times 19 = 76 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \\ \\ \end{array}} \right\}$$

$$: \frac{66}{76} \times 100$$

: **86,84% (Baik)**

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan II} : 3 \times 8 = 24 \\ : 4 \times 24 = 96 \\ : 4 \times 32 = 128 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \\ \\ \end{array}} \right\}$$

$$: \frac{120}{128} \times 100$$

: **93,75% (Sangat Baik)**

## LAMPIRAN 4

### SOAL PILIHAN GANDA

Nama :

No absen :

Kelas :

Tema/subtema : Benda di Sekitarku (3)/Aneka Benda di Sekitarku (1)

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Benda-benda di sekitar kita dapat dibedakan menjadi benda hidup dan benda mati. Benda berikut ini yang termasuk benda mati adalah .....
  - a. Manusia dan tumbuhan
  - b. Air dan tanaman
  - c. Tanah dan batu
  - d. Hewan dan kayu
2. Di bawah ini yang tidak termasuk benda adalah .....
  - a. Cahaya
  - b. Udara
  - c. Minyak
  - d. Emas
3. Salah satu ciri-ciri sebuah benda adalah .....
  - a. Mempunyai nama
  - b. Mempunyai massa
  - c. Dapat mengalir
  - d. Memiliki warna
4. Benda merupakan segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa. Berikut ini yang termasuk benda mati adalah kecuali.....
  - a. Batu
  - b. Tanaman
  - c. Besi
  - d. Gelas



5. Ban sepeda motor merupakan benda mati yang terbuat dari ....
  - a. Kayu
  - b. Besi
  - c. Plastik
  - d. Karet
6. Benda-benda di sekitar kita yang banyak terbuat dari plastik antara lain seperti.....
  - a. Buku tulis
  - b. Seragam sekolah
  - c. Botol minuman
  - d. Meja
7. Berikut adalah benda – benda yang terbuat dari kaca....
  - a. Sampo
  - b. Gelas
  - c. Kursi
  - d. Meja
8. Banyak benda di sekitar kita yang terbuat dari kayu, benda dari kayu di bawah ini yang mempunyai kegunaan untuk melengkapi bangunan rumah adalah.....
  - a. Meja dan kursi
  - b. Lemari dan papan tulis
  - c. Jendela dan pintu
  - d. Pensil dan penggaris
9. Kayu yang ada di sekitar kita banyak yang berasal dari pohon-pohon di hutan. Maka salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah.....
  - a. Tidak membuang sampah di sungai
  - b. Tidak menebang hutan sembarangan
  - c. Tidak menjadikan hutan sebagai tempat wisata
  - d. Tidak mendirikan hutan lindung
10. Berikut merupakan contoh benda yanag terbuat dari kayu, kecuali.....
  - a. Kursi
  - b. Gelas
  - c. Lemari
  - d. Meja

11. Alat untuk mengukur satuan panjang adalah ...
  - a. Timbangan
  - b. Jam
  - c. Meteran
  - d. Tali
12. Jenis meteran yang panjang yang sering digunakan oleh penjahit adalah meteran.....
  - a. Penggaris
  - b. Roll
  - c. Pita
  - d. Gulung
13. Satuan panjang yang dipakai pada penggaris adalah.....
  - a. cm
  - b. m
  - c. dam
  - d. km
14. Berikut ini yang termasuk satuan panjang adalah ...
  - a. kg
  - b. gr
  - c. lt
  - d. m
15. Penggaris, meteran, dan jangka sorong adalah contoh benda yang dapat dikelompokkan berdasarkan ...
  - a. Fungsinya
  - b. Bentuknya
  - c. Ukurannya
  - d. Warnanya
16. Perhatikan tabel berikut !

No	Nama	Tinggi (cm)
1	Ayu	132
2	Fitri	136
3	Ana	140
4	Nurul	125

- Siswa yang memiliki badan paling tinggi.....
- a. Ayu
  - b. Nurul
  - c. Ana
  - d. Fitri
17.  $6\text{ m} + 20\text{ cm} = \dots\dots\dots\text{cm}$
- a. 260
  - b. 206

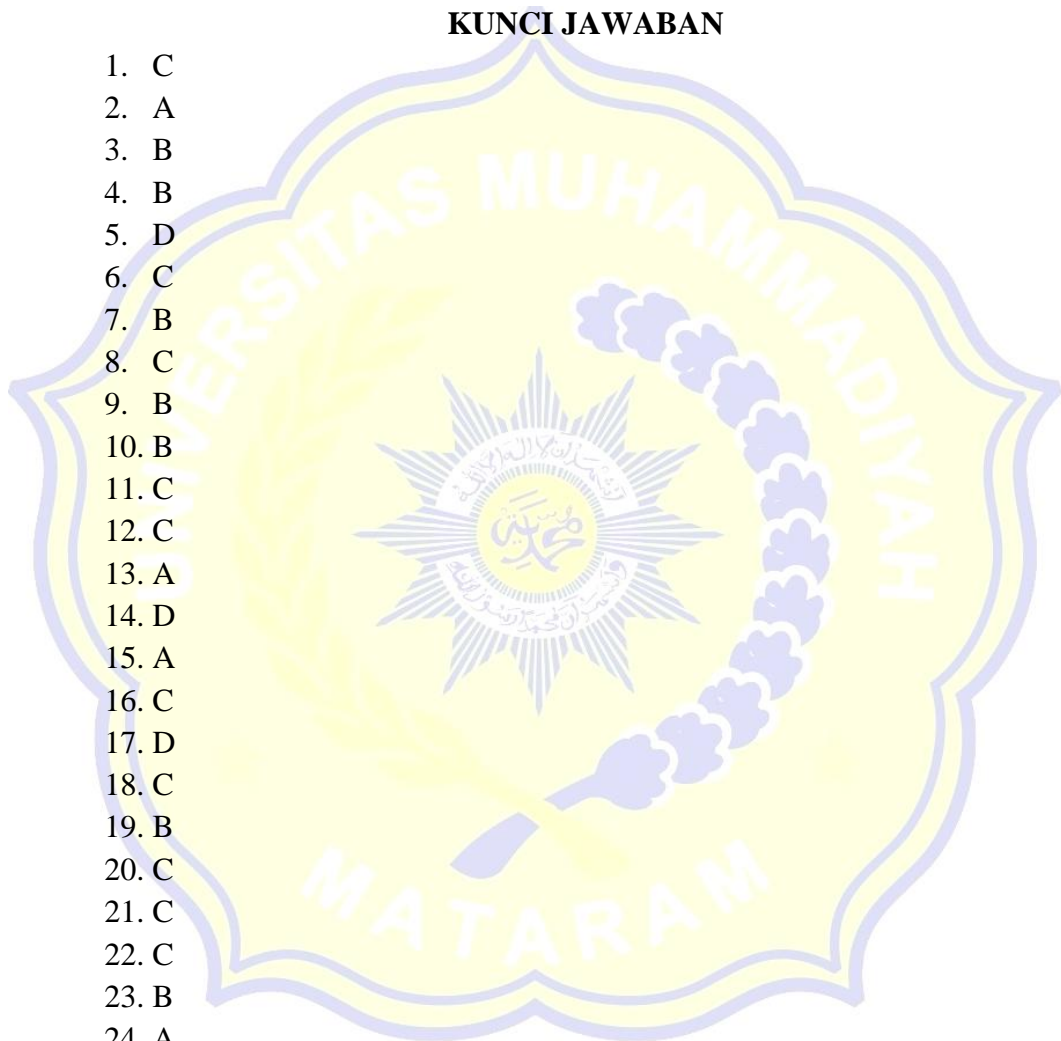
- c. 266  
d. 620
18. 3 m = .... cm
- a. 30000  
b. 3000  
c. 300  
d. 30
19. Panjang pintu di rumah Bu Hastuti adalah 215 cm. Panjang pintu tersebut sama juga dengan.....
- a. 200 m + 15 cm  
b. 2 m + 15 cm  
c. 20 m + 15 cm  
d. 2.000 m + 15 cm
20. Panjang meja kelas adalah 1 m, panjang buku adalah 24 cm dan panjang pensil adalah 15 cm. Maka panjang ketiga benda tersebut jika digabung adalah.....
- a. 40 cm  
b. 1.039 cm  
c. 139 cm  
d. 49 cm
21. Dalam menentukan keputusan bersama, lebih baik diselesaikan secara.....
- a. Sendiri  
b. Mandiri  
c. Musyawarah  
d. Individu
22. Musyawarah mempunyai tujuan untuk menghasilkan.....
- a. Keuntungan pribadi  
b. Pekerjaan yang baru  
c. Keputusan bersama  
d. Kebijakan pemerintah
23. Pemilihan ketua kelas bisa dilakukan dengan musyawarah. Perwujudan musyawarah tersebut sesuai dengan pengamalan pancasila sila.....
- a. Kedua  
b. Keempat  
c. Ketiga  
d. Kelima

24. Musyawarah dilakukan untuk mencapai ...
- Mufakat
  - Persatuan
  - Kesamaan
  - Perdamaian
25. Keputusan yang telah disepakati ketika musyawarah harus dijalankan dengan sikap.....
- Acuh
  - Terpaksa
  - Tanggung jawab
  - Keras kepala
26. Menghargai pendapat orang lain ketika musyawarah dapat mencegah terjadinya.....
- Persatuan
  - Perdamaian
  - Keributan
  - Kerukunan
27. Jika musyawarah telah mencapai mufakat, peserta musyawarah wajib.....
- Meninggalkan ruang musyawarah
  - Menyalami pemimpin musyawarah
  - Melaksanakan hasil musyawarah
  - Mengadakan musyawarah lagi
28. Jika musyawarah telah mencapai mufakat, peserta musyawarah wajib.....
- Meninggalkan ruang musyawarah
  - Menyalami pemimpin musyawarah
  - Melaksanakan hasil musyawarah
  - Mengadakan musyawarah lagi
29. 1. Mempererat tali persaudaraan  
2. Melatih menghargai perbedaan pendapat  
3. menolak pendapat orang lain  
4. menimbulkan pertengkaran  
Manfaat musyawarah ditunjukkan nomor.....
- 1, 2
  - 2, 3

- c. 1, 3
  - d. 3, 4
30. Dalam rapat kita harus saling ... terhadap usulan orang lain.
- a. Mengabaikan
  - b. Menolak
  - c. Memproses
  - d. Menghargai

**KUNCI JAWABAN**

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. B
- 5. D
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. B
- 11. C
- 12. C
- 13. A
- 14. D
- 15. A
- 16. C
- 17. D
- 18. C
- 19. B
- 20. C
- 21. C
- 22. C
- 23. B
- 24. A
- 25. C
- 26. C
- 27. C
- 28. C
- 29. A
- 30. D







LAMPIRAN 6

HASIL UJI VALIDITAS

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Total				
Soal1	Pearson Correlation	1	.903 <sup>''</sup>	.816 <sup>''</sup>	.612 <sup>''</sup>	.685 <sup>''</sup>	.492 <sup>'</sup>	.707 <sup>''</sup>	.685 <sup>''</sup>	.236	.579 <sup>''</sup>	.816 <sup>''</sup>	.471 <sup>'</sup>	.272	.385	.698 <sup>''</sup>	.816 <sup>''</sup>	.357	.792 <sup>''</sup>	.903 <sup>''</sup>	.167	1.000 <sup>'</sup>	.187	.612 <sup>''</sup>	.471 <sup>'</sup>	.816 <sup>''</sup>	.042	.171	.250	.583 <sup>''</sup>	.792 <sup>''</sup>	.880 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.001	.027	.000	.001	.317	.007	.000	.036	.246	.094	.001	.000	.122	.000	.000	.482	.000	.429	.004	.036	.000	.862	.471	.288	.007	.000	.000			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal2	Pearson Correlation	.903 <sup>''</sup>	1	.704 <sup>''</sup>	.503 <sup>'</sup>	.601 <sup>''</sup>	.394	.638 <sup>''</sup>	.811 <sup>''</sup>	.058	.724 <sup>''</sup>	.905 <sup>''</sup>	.601 <sup>''</sup>	.302	.242	.798 <sup>''</sup>	.905 <sup>''</sup>	.302	.698 <sup>''</sup>	.798 <sup>''</sup>	.082	.903 <sup>''</sup>	.208	.704 <sup>''</sup>	.390	.905 <sup>''</sup>	.123	.242	.328	.698 <sup>''</sup>	.903 <sup>''</sup>	.816 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.024	.005	.086	.002	.000	.808	.000	.000	.005	.196	.303	.000	.000	.196	.001	.000	.731	.000	.380	.001	.089	.000	.605	.303	.158	.001	.000	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal3	Pearson Correlation	.816 <sup>''</sup>	.704 <sup>''</sup>	1	.800 <sup>''</sup>	.524 <sup>'</sup>	.503 <sup>'</sup>	.577 <sup>''</sup>	.524 <sup>'</sup>	.115	.436	.600 <sup>''</sup>	.524 <sup>'</sup>	.000	.314	.503 <sup>'</sup>	.600 <sup>''</sup>	.500 <sup>'</sup>	.612 <sup>''</sup>	.704 <sup>''</sup>	.204	.816 <sup>''</sup>	-.229	.600 <sup>''</sup>	.314	.600 <sup>''</sup>	.000	.105	.204	.612 <sup>''</sup>	.612 <sup>''</sup>	.746 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.018	.024	.008	.018	.628	.054	.005	.018	1.000	.177	.024	.005	.025	.004	.001	.388	.000	.331	.005	.177	.005	1.000	.660	.388	.004	.004	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal4	Pearson Correlation	.612 <sup>''</sup>	.503 <sup>'</sup>	.800 <sup>''</sup>	1	.524 <sup>'</sup>	.503 <sup>'</sup>	.346	.314	.115	.218	.400	.314	.000	.524 <sup>'</sup>	.302	.400	.500 <sup>'</sup>	.408	.503 <sup>'</sup>	.000	.612 <sup>''</sup>	-.229	.400	.105	.600 <sup>''</sup>	-.204	.105	.000	.408	.408	.450 <sup>*</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.004	.024	.000		.018	.024	.135	.177	.628	.355	.081	.177	1.000	.018	.196	.081	.025	.074	.024	1.000	.004	.331	.081	.660	.005	.388	.660	1.000	.074	.074	.046	.046		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal5	Pearson Correlation	.685 <sup>''</sup>	.601 <sup>''</sup>	.524 <sup>'</sup>	.524 <sup>'</sup>	1	.390	.545 <sup>'</sup>	.560 <sup>'</sup>	.182	.663 <sup>''</sup>	.524 <sup>'</sup>	.560 <sup>'</sup>	.245	.319	.390	.524 <sup>'</sup>	.157	.471 <sup>'</sup>	.601 <sup>''</sup>	-.171	.685 <sup>''</sup>	.168	.314	.341	.734 <sup>'</sup>	-.043	.099	-.043	.257	.471 <sup>'</sup>	.524 <sup>*</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.018	.018		.089	.013	.010	.444	.001	.018	.010	.299	.171	.089	.018	.508	.036	.005	.471	.001	.478	.177	.142	.000	.858	.678	.858	.274	.036	.018	.018		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal6	Pearson Correlation	.492 <sup>'</sup>	.394	.503 <sup>'</sup>	.503 <sup>'</sup>	.390	1	.406	.390	.290	.285	.302	.179	.302	.453 <sup>'</sup>	.192	.302	.553 <sup>'</sup>	.492 <sup>'</sup>	.394	.287	.492 <sup>'</sup>	.208	.302	.390	.503 <sup>'</sup>	.123	.032	.328	.287	.492 <sup>'</sup>	.519 <sup>*</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.027	.086	.024	.024	.089		.076	.089	.215	.223	.196	.450	.196	.045	.418	.196	.011	.027	.086	.220	.027	.380	.196	.089	.024	.605	.895	.158	.220	.027	.019	.019		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal7	Pearson Correlation	.707 <sup>''</sup>	.638 <sup>''</sup>	.577 <sup>''</sup>	.346	.545 <sup>'</sup>	.406	1	.787 <sup>''</sup>	.067	.630 <sup>''</sup>	.577 <sup>''</sup>	.545 <sup>'</sup>	.192	.182	.406	.577 <sup>''</sup>	.289	.707 <sup>''</sup>	.638 <sup>''</sup>	.236	.707 <sup>''</sup>	.132	.346	.303	.577 <sup>''</sup>	.236	.182	.236	.236	.471 <sup>'</sup>	.678 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.008	.135	.013	.076		.000	.780	.003	.008	.013	.416	.444	.076	.008	.217	.000	.002	.317	.000	.578	.135	.195	.008	.317	.444	.317	.317	.036	.001	.001		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Soal8	Pearson Correlation	.685 <sup>**</sup>	.811 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	.314	.560 <sup>*</sup>	.390	.787 <sup>**</sup>	1	-.061	.892 <sup>**</sup>	.734 <sup>**</sup>	.560 <sup>*</sup>	.245	.099	.601 <sup>**</sup>	.734 <sup>**</sup>	.419	.685 <sup>**</sup>	.601 <sup>**</sup>	.043	.685 <sup>**</sup>	.168	.524 <sup>*</sup>	.34 <sup>1</sup>	.734 <sup>**</sup>	.385	.31 <sup>9</sup>	.385	.471 <sup>*</sup>	.685 <sup>**</sup>	.663 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.018	.177	.010	.089	.000		.800	.000	.000	.010	.299	.678	.005	.000	.066	.001	.005	.858	.001	.478	.018	.14 <sup>2</sup>	.000	.094	.17 <sup>1</sup>	.094	.036	.001	.001		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal9	Pearson Correlation	.236	.058	.115	.115	.182	.290	.067	-.061	1	-.126	.115	-.061	.577 <sup>**</sup>	.545 <sup>*</sup>	.058	-.115	.289	.000	.058	.236	.236	.397	-.18 <sup>2</sup>	.115	.000	.06 <sup>1</sup>	.000	.000	.000	.000	.000	.345	
	Sig. (2-tailed)	.317	.808	.628	.628	.444	.215	.780	.800		.597	.628	.800	.008	.013	.808	.628	.217	1.000	.808	.317	.317	.083	.628	.44 <sup>4</sup>	.628	1.000	.80 <sup>0</sup>	1.000	1.000	1.000	1.000	.136	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal10	Pearson Correlation	.579 <sup>**</sup>	.724 <sup>**</sup>	.436	.218	.663 <sup>**</sup>	.285	.630 <sup>**</sup>	.892 <sup>**</sup>	-.126	1	.655 <sup>**</sup>	.663 <sup>**</sup>	.218	.023	.504 <sup>*</sup>	.655 <sup>**</sup>	.218	.579 <sup>**</sup>	.504 <sup>*</sup>	-.089	.579 <sup>**</sup>	.150	.436	.43 <sup>5</sup>	.655 <sup>**</sup>	.312	.25 <sup>2</sup>	.312	.356	.579 <sup>**</sup>	.569 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.054	.355	.001	.223	.003	.000	.597		.002	.001	.355	.924	.023	.002	.355	.007	.023	.709	.007	.527	.054	.05 <sup>5</sup>	.002	.181	.28 <sup>5</sup>	.181	.123	.007	.009		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal11	Pearson Correlation	.816 <sup>**</sup>	.905 <sup>**</sup>	.600 <sup>**</sup>	.400	.524 <sup>*</sup>	.302	.577 <sup>**</sup>	.734 <sup>**</sup>	.115	.655 <sup>**</sup>	1	.524 <sup>*</sup>	.333	.314	.905 <sup>**</sup>	.800 <sup>**</sup>	.250	.612 <sup>**</sup>	.704 <sup>**</sup>	.204	.816 <sup>**</sup>	.229	.600 <sup>**</sup>	.52 <sup>4</sup>	.800 <sup>**</sup>	.000	.10 <sup>5</sup>	.204	.612 <sup>**</sup>	.816 <sup>**</sup>	.746 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.081	.018	.196	.008	.000	.628	.002		.018	.151	.177	.000	.000	.288	.004	.001	.388	.000	.331	.005	.01 <sup>8</sup>	.000	1.000	.66 <sup>0</sup>	.388	.004	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal12	Pearson Correlation	.471 <sup>*</sup>	.601 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	.314	.560 <sup>*</sup>	.179	.545 <sup>*</sup>	.560 <sup>*</sup>	-.061	.663 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	1	.245	.099	.390	.524 <sup>*</sup>	.157	.257	.390	.043	.471 <sup>*</sup>	.168	.524 <sup>*</sup>	.12 <sup>1</sup>	.524 <sup>*</sup>	.171	.31 <sup>9</sup>	.171	.257	.471 <sup>*</sup>	.601 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.036	.005	.018	.177	.010	.450	.013	.010	.800	.001	.018		.299	.678	.089	.018	.508	.274	.089	.858	.036	.478	.018	.61 <sup>2</sup>	.018	.471	.17 <sup>1</sup>	.471	.274	.036	.005		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal13	Pearson Correlation	.272	.302	.000	.000	.245	.302	.192	.245	.577 <sup>**</sup>	.218	.333	.245	1	.454 <sup>*</sup>	.302	.333	.167	.272	.302	-.068	.272	.688 <sup>**</sup>	.333	.24 <sup>5</sup>	.333	.068	.10 <sup>5</sup>	.068	-.068	.272	.416		
	Sig. (2-tailed)	.246	.196	1.000	1.000	.299	.196	.416	.299	.008	.355	.151	.299		.044	.196	.151	.482	.246	.196	.776	.246	.001	.151	.29 <sup>9</sup>	.151	.776	.66 <sup>0</sup>	.776	.776	.246	.068		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal14	Pearson Correlation	.385	.242	.314	.524 <sup>*</sup>	.319	.453 <sup>*</sup>	.182	.099	.545 <sup>*</sup>	.023	.314	.099	.454 <sup>*</sup>	1	.242	.105	.367	.171	.242	.171	.385	.313	.105	.31 <sup>9</sup>	.314	-.171	.09 <sup>9</sup>	.043	-.043	.171	.405		
	Sig. (2-tailed)	.094	.303	.177	.018	.171	.045	.444	.678	.013	.924	.177	.678	.044		.303	.660	.112	.471	.303	.471	.094	.180	.660	.17 <sup>1</sup>	.177	.471	.67 <sup>8</sup>	.858	.858	.471	.077		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal15	Pearson Correlation	.698 <sup>**</sup>	.798 <sup>**</sup>	.503 <sup>*</sup>	.302	.390	.192	.406	.601 <sup>**</sup>	.058	.504 <sup>*</sup>	.905 <sup>**</sup>	.390	.302	.242	1	.704 <sup>**</sup>	.050	.492 <sup>*</sup>	.596 <sup>**</sup>	.082	.698 <sup>**</sup>	.208	.704 <sup>**</sup>	.39 <sup>0</sup>	.704 <sup>**</sup>	-.082	.03 <sup>2</sup>	.123	.492 <sup>*</sup>	.698 <sup>**</sup>	.578 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.024	.196	.089	.418	.076	.005	.808	.023	.000	.089	.196	.303		.001	.833	.027	.006	.731	.001	.380	.001	.08 <sup>9</sup>	.001	.731	.89 <sup>5</sup>	.605	.027	.001	.008		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal16	Pearson Correlation	.816 <sup>**</sup>	.905 <sup>**</sup>	.600 <sup>**</sup>	.400	.524 <sup>*</sup>	.302	.577 <sup>**</sup>	.734 <sup>**</sup>	-.115	.655 <sup>**</sup>	.800 <sup>**</sup>	.524 <sup>*</sup>	.333	.105	.704 <sup>**</sup>	1	.250	.816 <sup>**</sup>	.905 <sup>**</sup>	.000	.816 <sup>**</sup>	.229	.800 <sup>**</sup>	.31 <sup>4</sup>	.800 <sup>**</sup>	.000	.10 <sup>5</sup>	.204	.612 <sup>**</sup>	.816 <sup>**</sup>	.702 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.081	.018	.196	.008	.000	.628	.002	.000	.018	.151	.660	.001		.288	.000	.000	1.000	.000	.331	.000	.17 <sup>7</sup>	.000	1.000	.66 <sup>0</sup>	.388	.004	.000	.001		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Soal17	Pearson Correlation	.357	.302	.500	.500	.157	.553	.289	.419	.289	.218	.250	.157	.167	.367	.050	.250	1	.357	.302	.357	.357	.115	.250	.157	.250	.408	.367	.408	.357	.357	.539*
	Sig. (2-tailed)	.122	.196	.025	.025	.508	.011	.217	.066	.217	.355	.288	.508	.482	.112	.833	.288		.122	.196	.122	.122	.630	.288	.508	.288	.074	.112	.074	.122	.122	.014
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal18	Pearson Correlation	.792	.698	.612	.408	.471	.492	.707	.685	.000	.579	.612	.257	.272	.171	.492	.816	.357	1	.903	.167	.792	.187	.612	.471	.612	.042	.043	.250	.375	.583	.669**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.004	.074	.036	.027	.000	.001	1.000	.007	.004	.274	.246	.471	.027	.000	.122		.000	.482	.000	.429	.004	.036	.004	.862	.858	.288	.103	.007	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal19	Pearson Correlation	.903	.798	.704	.503	.601	.394	.636	.601	.058	.504	.704	.390	.302	.242	.596	.905	.302	.903	1	.082	.903	.208	.704	.390	.704	-.082	.032	.123	.492	.698	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.024	.005	.086	.002	.005	.808	.023	.001	.089	.196	.303	.006	.000	.196	.000		.731	.000	.380	.001	.089	.001	.731	.895	.605	.027	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal20	Pearson Correlation	.167	.082	.204	.000	-.171	.287	.236	.043	.236	-.089	.204	.043	-.068	.171	.082	.000	.357	.167	.082	1	.167	.187	.000	.257	.000	.250	.171	.458	.167	.167	.353
	Sig. (2-tailed)	.482	.731	.388	1.000	.471	.220	.317	.858	.317	.709	.388	.858	.776	.471	.731	1.000	.122	.482	.731		.482	.429	1.000	.274	1.000	.288	.471	.042	.482	.482	.127
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal21	Pearson Correlation	1.000	.903	.816	.612	.685	.492	.707	.685	.236	.579	.816	.471	.272	.385	.698	.816	.357	.792	.903	.167	1	.187	.612	.471	.816	.042	.171	.250	.583	.792	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.001	.027	.000	.001	.317	.007	.000	.036	.246	.094	.001	.000	.122	.000	.000	.482		.429	.004	.036	.000	.862	.471	.288	.007	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal22	Pearson Correlation	.187	.208	-.229	-.229	.168	.208	.132	.168	.397	.150	.229	.168	.688	.313	.208	.229	.115	.187	.208	.187	.187	1	.229	.168	.229	.281	.313	.281	-.281	.187	.388
	Sig. (2-tailed)	.429	.380	.331	.331	.478	.380	.578	.478	.083	.527	.331	.478	.001	.180	.380	.331	.630	.429	.380	.429	.429		.331	.478	.331	.230	.180	.230	.230	.429	.091
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal23	Pearson Correlation	.612	.704	.600	.400	.314	.302	.346	.524	-.115	.436	.600	.524	.333	.105	.704	.800	.250	.612	.704	.000	.612	.229	1	.105	.600	.000	.105	.204	.408	.612	.583**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.005	.081	.177	.196	.135	.018	.628	.054	.005	.018	.151	.660	.001	.000	.288	.004	.001	1.000	.004	.331		.660	.005	1.000	.660	.388	.074	.004	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal24	Pearson Correlation	.471	.390	.314	.105	.341	.390	.303	.341	.182	.435	.524	.121	.245	.319	.390	.314	.157	.471	.390	.257	.471	.168	.105	1	.314	.171	.099	.385	.257	.471	.493*
	Sig. (2-tailed)	.036	.089	.177	.660	.142	.089	.195	.142	.444	.055	.018	.612	.299	.171	.089	.177	.508	.036	.089	.274	.036	.478	.660		.177	.471	.678	.094	.274	.036	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal25	Pearson Correlation	.816	.905	.600	.600	.734	.503	.577	.734	.115	.655	.800	.524	.333	.314	.704	.800	.250	.612	.704	.000	.816	.229	.600	.314	1	.000	.105	.204	.612	.816	.642**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.005	.000	.024	.008	.000	.628	.002	.000	.018	.151	.177	.001	.000	.288	.004	.001	1.000	.000	.331	.005	.177		1.000	.660	.388	.004	.000	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Soal26	Pearson Correlation	.042	.123	.000	-.204	-.043	.123	.236	.385	.000	.312	.000	.171	.068	-.171	-.082	.000	.408	.042	-.082	.250	.042	.281	.000	.171	.000	1	.899	.792	.042	.250	.341
	Sig. (2-tailed)	.862	.605	1.000	.388	.858	.605	.317	.094	1.000	.181	1.000	.471	.776	.471	.731	1.000	.074	.862	.731	.288	.862	.230	1.000	.471	1.000		.000	.862	.288	.142	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal27	Pearson Correlation	.171	.242	.105	-.105	.099	.032	.182	.319	.061	.252	.105	.319	.105	-.099	.032	.105	.367	-.043	.032	.171	.171	.313	.105	.099	.105	.899	1	.685	.171	.385	.451*
	Sig. (2-tailed)	.471	.303	.660	.660	.678	.895	.444	.171	.800	.285	.660	.171	.660	.678	.895	.660	.112	.858	.895	.471	.471	.180	.660	.678	.660	.000		.001	.471	.094	.046
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal28	Pearson Correlation	.250	.328	.204	.000	-.043	.328	.236	.385	.000	.312	.204	.171	.068	.043	.123	.204	.408	.250	.123	.458	.250	.281	.204	.385	.204	.792	.685	1	.250	.458	.476*
	Sig. (2-tailed)	.288	.158	.388	1.000	.858	.158	.317	.094	1.000	.181	.388	.471	.776	.858	.605	.388	.074	.288	.605	.042	.288	.230	.388	.094	.388	.000	.001	.288	.042	.034	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal29	Pearson Correlation	.583	.698	.612	.408	.257	.287	.236	.471	.000	.356	.612	.257	-.068	-.043	.492	.612	.357	.375	.492	.167	.583	-.281	.408	.257	.612	.042	.171	.250	1	.792	.473*
	Sig. (2-tailed)	.007	.001	.004	.074	.274	.220	.317	.036	1.000	.123	.004	.274	.776	.858	.027	.004	.122	.103	.027	.482	.007	.230	.074	.274	.004	.862	.471	.288	.000	.035	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal30	Pearson Correlation	.792	.903	.612	.408	.471	.492	.471	.685	.000	.579	.816	.471	.272	.171	.698	.816	.357	.583	.698	.167	.792	.187	.612	.471	.816	.250	.385	.458	.792	1	.760**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.074	.036	.027	.036	.001	1.000	.007	.000	.036	.246	.471	.001	.000	.122	.007	.001	.482	.000	.429	.004	.036	.000	.288	.094	.042	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.880	.816	.746	.450	.524	.519	.678	.663	.345	.569	.746	.601	.416	.405	.578	.702	.539	.669	.756	.353	.880	.388	.583	.493	.642	.341	.451	.476	.473	.760	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.046	.018	.019	.001	.001	.136	.009	.000	.005	.068	.077	.008	.001	.014	.001	.000	.127	.000	.091	.007	.027	.002	.142	.046	.034	.035	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20





## LAMPIRAN 7

### HASIL UJI REABILITAS

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

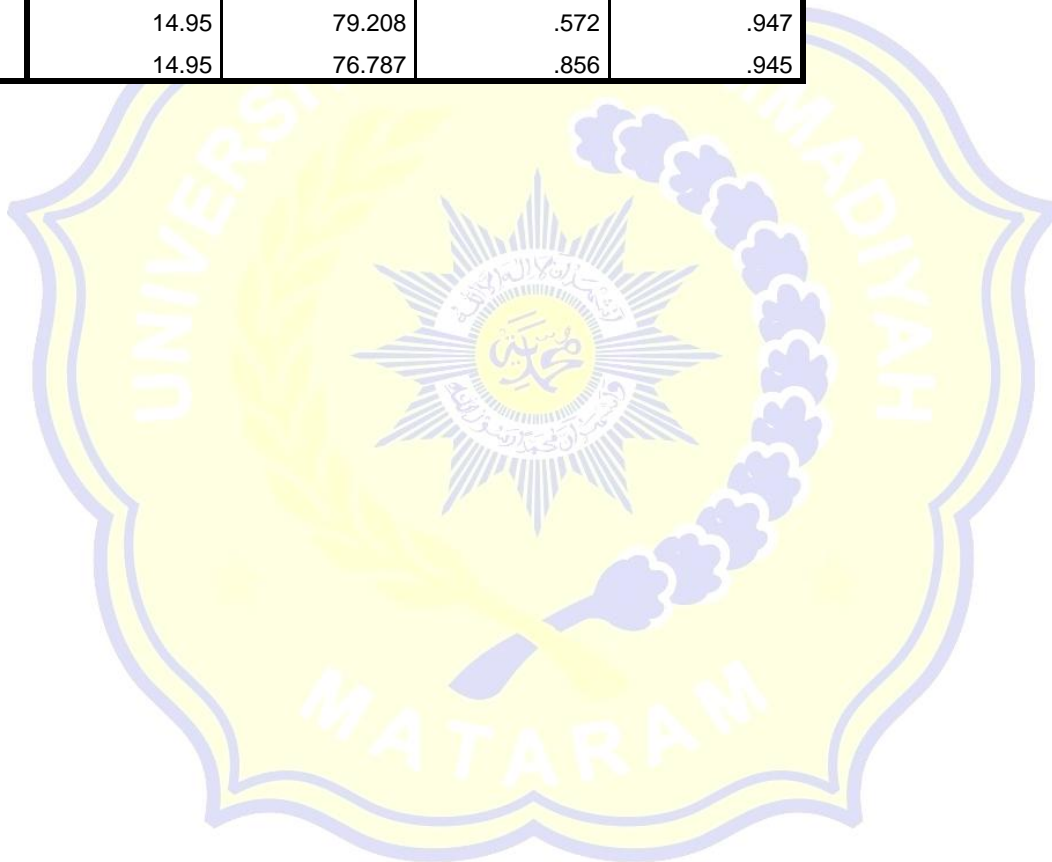
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	14.95	76.261	.919	.944
Soal2	15.00	76.105	.922	.944
Soal3	15.05	77.524	.752	.946
Soal4	15.05	79.524	.523	.948
Soal5	14.90	78.937	.621	.947
Soal6	15.00	79.263	.556	.948
Soal7	14.80	78.905	.694	.946
Soal8	14.90	77.463	.798	.945
Soal9	15.30	83.063	.162	.951
Soal10	14.85	78.661	.683	.946
Soal11	15.05	76.787	.837	.945
Soal12	14.90	79.463	.559	.947
Soal13	15.45	82.471	.360	.949
Soal14	15.20	81.326	.341	.950
Soal15	15.00	78.211	.676	.946
Soal16	15.05	76.997	.813	.945

Soal17	14.75	80.829	.485	.948
Soal18	14.95	77.734	.743	.946
Soal19	15.00	77.158	.798	.945
Soal20	14.95	82.471	.203	.951
Soal21	14.95	76.261	.919	.944
Soal22	15.50	83.421	.271	.949
Soal23	15.05	78.471	.643	.947
Soal24	14.90	80.095	.484	.948
Soal25	15.05	76.787	.837	.945
Soal26	15.15	82.450	.205	.951
Soal27	15.20	81.853	.281	.950
Soal28	15.15	80.661	.406	.949
Soal29	14.95	79.208	.572	.947
Soal30	14.95	76.787	.856	.945



## LAMPIRAN 8

### HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol Pretest	.152	10	.200*	.929	10	.434
Kontrol Posttest	.215	10	.200*	.864	10	.085
Eksperimen Pretest	.183	10	.200*	.883	10	.143
Eksperimen Posttest	.208	10	.200*	.901	10	.226

\*. This is a lower bound of the true significance.

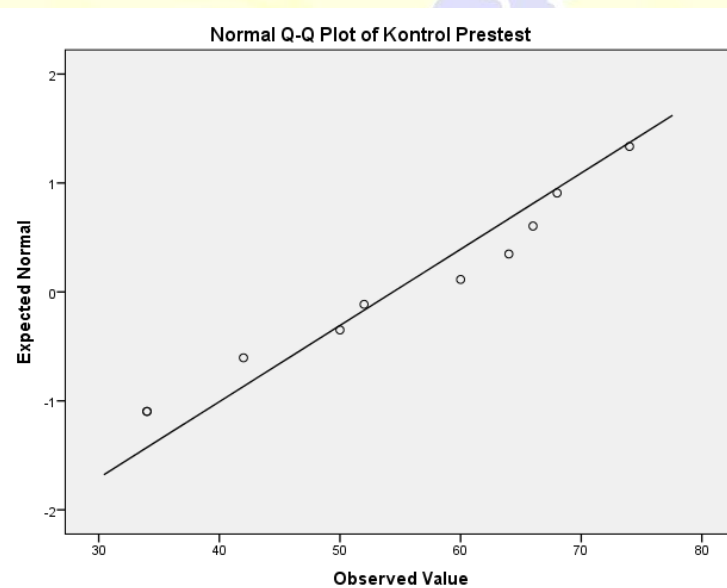
a. Lilliefors Significance Correction

### Kontrol Pretest

Kontrol Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	3 .	44
1.00	4 .	2
2.00	5 .	02
4.00	6 .	0468
1.00	7 .	4

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

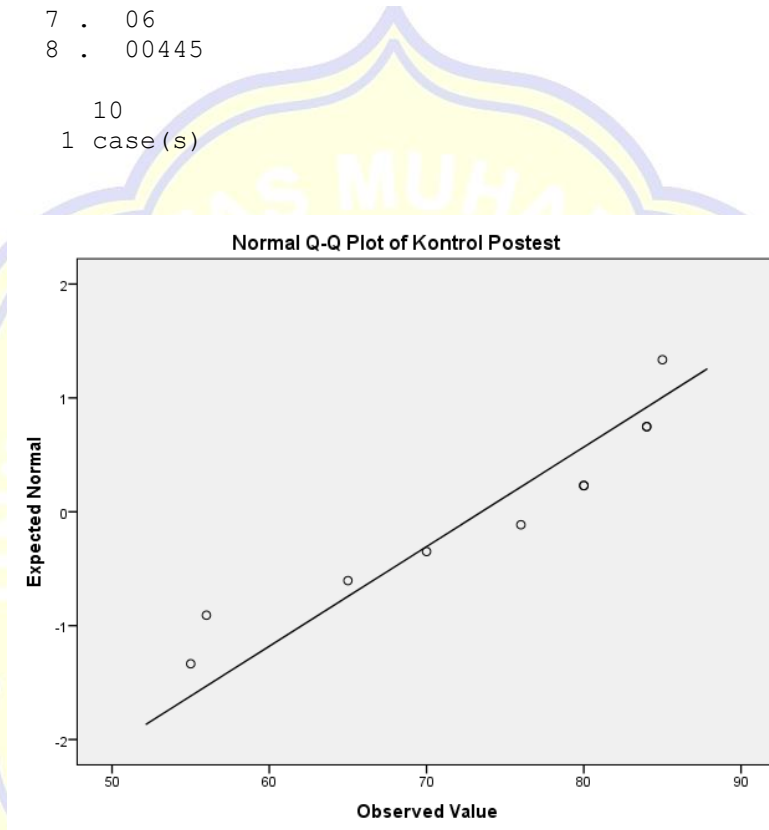


## Kontrol Posttest

Kontrol Posttest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	5 .	56
1.00	6 .	5
2.00	7 .	06
5.00	8 .	00445

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

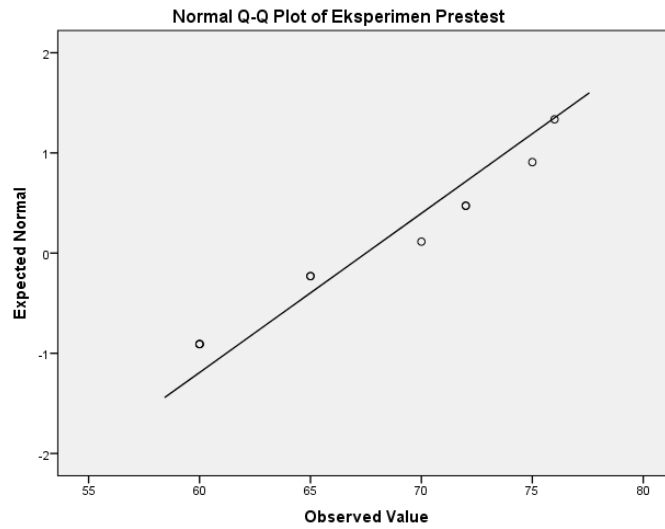


## Eksperimen Pretest

Eksperimen Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
3.00	6 .	000
2.00	6 .	55
3.00	7 .	022
2.00	7 .	56

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

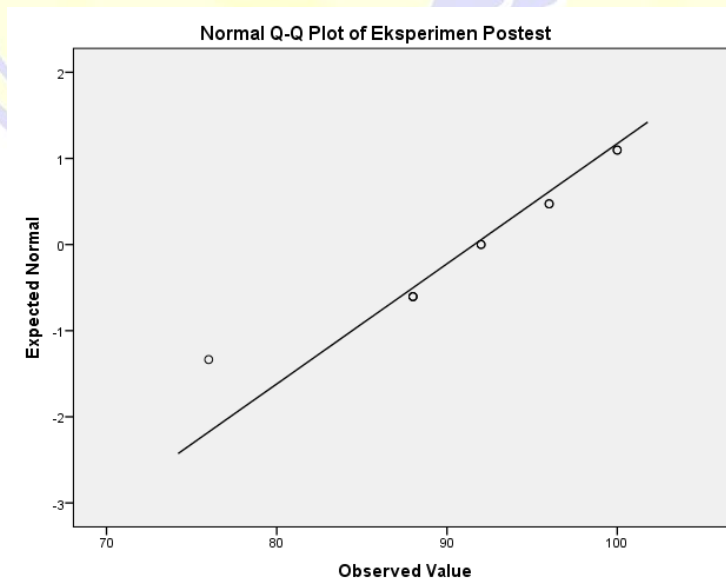


## Eksperimen Postest

Eksperimen Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	7 . 6
3.00	8 . 888
4.00	9 . 2266
2.00	10 . 00

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)





**LAMPIRAN 9**

**UJI HOMOGENITAS**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	3.830	1	18	.066
Hasil Belajar	Based on Median	1.839	1	18	.192
Kognitif Peserta Didik	Based on Median and with adjusted df	1.839	1	14.630	.196
	Based on trimmed mean	3.617	1	18	.073

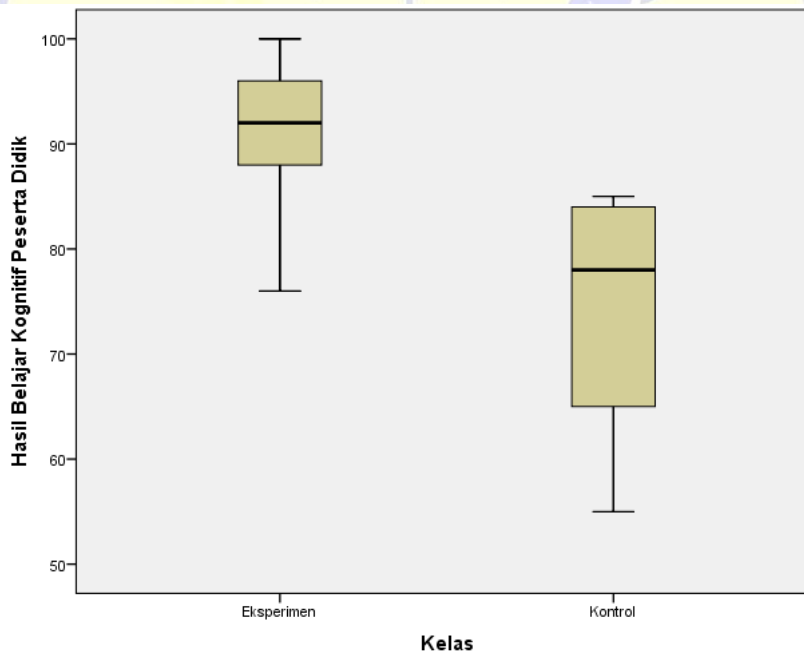
**Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik**

**Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Eksperimen

Frequency	Stem &	Leaf
1.00	7 .	6
3.00	8 .	888
4.00	9 .	2266
2.00	10 .	00

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)



LAMPIRAN 10

HASIL UJI HIPOTESA

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Kognitif	Eksperimen	10	91.60	7.168	2.267
Peserta Didik	Kontrol	10	73.50	11.433	3.616

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Kognitif	Equal variances assumed	3.830	.066	4.242	18	.000	18.100	4.267	9.135	27.065
Peserta Didik	Equal variances not assumed			4.242	15.128	.001	18.100	4.267	9.011	27.189

LAMPIRAN 11

HASIL UJI NGain

Case Processing Summary

	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Presen	Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error		
NGain_Presen	Eksperimen	Mean	74.0095	6.39505	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		59.5429
			Upper Bound		88.4761
		5% Trimmed Mean			74.4550
		Median			76.6667
		Variance			408.966
		Std. Deviation			20.22292
		Minimum			40.00
		Maximum			100.00
		Range			60.00
	Interquartile Range		35.57		
	Skewness		-.271	.687	
	Kurtosis		-.914	1.334	
	Kontrol	Mean	43.2000	2.80458	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		36.8556
			Upper Bound		49.5444
		5% Trimmed Mean			42.8990
Median			41.1538		
Variance			78.656		
Std. Deviation			8.86885		
Minimum			31.82		
Maximum		60.00			
Range		28.18			
Interquartile Range		14.28			
Skewness		.654	.687		
Kurtosis		-.163	1.334		

# NGain\_Presen

## Stem-and-Leaf Plots

NGain\_Presen Stem-and-Leaf Plot for  
Kelompok= Eksperimen

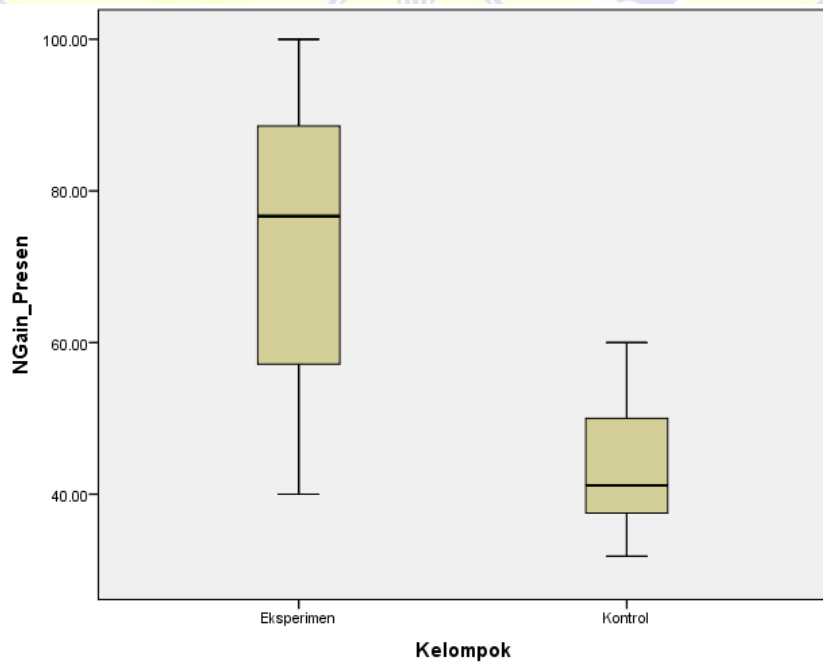
Frequency	Stem & Leaf
1.00	0 . 4
7.00	0 . 5567888
2.00	1 . 00

Stem width: 100.00  
Each leaf: 1 case(s)

NGain\_Presen Stem-and-Leaf Plot for  
Kelompok= Kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	3 . 1379
3.00	4 . 024
2.00	5 . 02
1.00	6 . 0

Stem width: 10.00  
Each leaf: 1 case(s)



**LAMPIRAN 12**

**DOKUMENTASI  
Kegiatan Pretest Kelas Kontrol**





## Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen



## Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol



## Kegiatan Posstest Di Kelas Ekperimen Dan Kontrol

### Posstest Kelas Eksperimen



### Posstest Kelas Kontrol





## LAMPIRAN 13

### Lembar Validasi RPP Dan Instrumen Soal

#### Lembar Validasi

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram

Mata pelajaran : tematik

Tema/ subtema : benda di sekitarku (3)/anekeh benda- benda di sekitr kita(1)

Kelas : III (Tiga)

#### A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/ibu dimohon menilai proses pembelajaran ini dengan memberi tanda centang (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan sesuai

4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, bapak/Tbu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.	✓ ✓ ✓			
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. d. Pemilihan pendekatan <i>scientific</i> dan sarana pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓		

	operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada pendekatan <i>scientific</i> dengan penerapan media kartu bergambar sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> pada Tema 3 Sub tema 1.	✓	✓		
3.	Media Pembelajaran a. Pemilihan bahan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.	✓			
4.	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.	✓	✓	✓	✓
5.	Manfaat ✓ Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran media kartu bergambar dapat pahami siswa tentang tema 3 subtema 1.	✓			
Jumlah Skor					

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

lebih diperjelas lagi media yang dalam kegiatan & skor kelompok

Mataram, 2020

Validator

Juni Maryati, M.Pd  
NIP. 0806060802





## LEMBAR VALIDASI

soal

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Benda Di Sekitarku Di Kelas III SDN 38 Mataram

**Penulis** : Rosidah

**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

**Nama Validator** : Yuni Maryati, M.Pd

**Hari/Tanggal** : Sabtu / 28-11-2020

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai lembar soal ini dengan cara memberikan *chek*(✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!

Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan sesuai

4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

### B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Soal sesuai dengan indicator	✓			
2.	Materi yang di tanya sesuai dengan kompetensi yang di ukur	✓			
3.	Kejelasan maksud dari soal	✓			
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓			
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan qaidah bahasa Indonesia	✓			

6.	Kalimat soal tidak menggunakan arti ganda	✓			
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
8.	Butiran soal tidak bergantung jawaban pada soal sebelumnya	✓			
9.	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓			
10.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓			
<b>Jumlah skor</b>					

**C. Penilaian Umum**

Secara Umum lembar soal ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Tulisan & perbaikan huruf kapital & kecilnya susunan soal PPKN & perbaikan

Mataram, ...../...../2020

Validator

(Yuni Maryati, M.Pd)  
NIPN 0806068802



## LAMPIRAN 14

### Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah



#### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0183/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

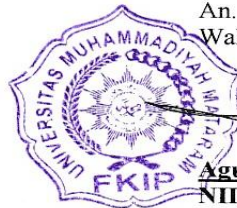
Nama : Rosidah  
NIM : 116180106  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Benda di Sekitarku di Kelas III SDN 38 Mataram**  
**Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 27 November 2020

An. Dekan,  
Wakil Dekan II



**Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## LAMPIRAN 15

### Surat Izin Penelitian Dari Kampus



**DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MATARAM  
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM  
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

#### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 92/421.2/SD 38 MTR/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ROSIDAH  
NIM : 116180106  
Jurusan : Pendidikan / PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 30 Oktober s/d 3 November 2020 dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Benda Di Sekitarku Di Kelas III SDN 38 Mataram".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 15 Desember 2020  
Kepala Sekolah  
  
USMAN S.Pd  
NIP. 19610211198503145





LAMPIRAN 16



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website : <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

**KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL**

Nama : ROSIDAH  
 NIM : 116180106  
 Tahun Angkatan Masuk : 2016  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	NAMA PESERTA SEMINAR	JUDUL PROPOSAL	TGL SEMINAR	PARAF DOSEN
1	Arnisah	Pengaruh Penerapan model Pembelajaran Make a match terhadap kemampuan kognitif	16/11/2020	[Signature]
2			16/11/2020	[Signature]
3	Ika Lestari	Pengembangan Media Papan Kartu Nugram terhadap kemampuan literasi siswa	16/11/2020	[Signature]
4			16/11/2020	[Signature]
5	Yeni Wardatunnissa	Pengembangan alat permainan Ular Tangga untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf	16/11/2020	[Signature]
6				[Signature]
7				[Signature]
8	Rosidah	Pengaruh Penggunaan Media Buku bergambar terhadap hasil belajar literasi peserta didik di kelas III SDN 38 Mataram	11/11/2020	[Signature]
9				[Signature]
10	Jibril Suprianto	Efektivitas Metode Role playing terhadap Hasil Belajar siswa kelas V sub tema 1 di Sekolah Dasar	11/11/2020	[Signature]

Ketentuan:

1. Mahasiswa wajib melakukan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
2. Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
3. Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang ditentukan prodi
4. Mahasiswa yang akan melakukan persentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk diberikan kepada peserta seminar
5. Proposal yang sudah lengkap dijilid rangkap 2 untuk dosen pembimbing saat seminar
6. Kartu kontrol seminar difoto copy dan disimpan mahasiswa sebbagai syarat mendaftar ujian skripsi
7. Kartu kontrol yang asli diserahkan kepada prodi untuk diarsip

Mataram, 16 November 2020  
 Ketua Prodi

**Haifaturrahmah, M.Pd**  
 NIDN 0804048501



LAMPIRAN 17



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)

Website : <http://unmuhammataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : ROSIDAH  
 NIM : 116180106  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd  
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Benda Di Sekitarku Di Kelas III SDN 38 Mataram

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	10			
2	15/12/2020	Preparasi sesuai dengan kondisi covid-19		
3	23/12/2020	Tambahkan uji N Gatu		
4	10/12/2020	Ace		
5	28/12/2020	Revisi pendahuluan dan data tulis		
6	01/01/20	Perbaiki hitungan apr analisis dari uji N Gatu ?		

7	05/01/2020	Berbantai <del>sampai</del> Penjelasan <del>sampai</del> Covid-19	f	
8	19/01/2020	Abstrak, Dokumentasi dan foto Bergambar.	f	
9	18/01/2021	STC	f	
10				
11				
12				

Mataram,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

  
**Haifaturrahmah, M.Pd**  
NIDN. 0804048501

