

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) efektif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada materi perubahan lingkungan di SDN 2 Boro”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu $19,038 > 2,070$ dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan kepada guru atau calon guru untuk melakukan alternatif pembelajaran dan harus disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan agar kemampuan dan kompetensi siswa tercapai dengan baik. Dengan menggunakan model CPS yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisya, Corebima, & Mahanal. 2017. Hubungan antara Pre Test dengan Post Test Keterampilan Berpikir Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi Kelas X melalui Pembelajaran berbasis RQA dipadu CPS di Kota Malang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*. 11(1), 8-22.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris, S, 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Best, B. & Thomas, W. 2007. *Creativity Teaching and Learning*. London: Continuum.
- Corebima, A.D. 2010. Berdayakan Keterampilan Berpikir Selama Pembelajaran Sains Demi Masa Depan Kita. *Disampaikan pada Seminar Nasional Sains di Universitas Negeri Surabaya pada tanggal 16 Januari 2010*
- Davoudi, M. 2015. Critical Review of the Models of Reading Comperhension with a Focus on Situation Models. *Sabzevari University, Sabzevari, Iran*. 7 (5): 12.
- De Haan, R. 2009. The impending revolution in undergraduate science education. *Journal of Science Education Technology*, 14, 253-270.
- Dehghani, M. 2011. Relationship between student's critical thinking and self-efficacy beliefs in ferdowsi university of Mashhad, Iran. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15. pp. 2952-2955.
- Dwiningrum, A, S, I. 2017. *Peran Keluarga dalam Pendidikan Abad Ke-21*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Eka, Saprizal, & Syarifa. 2018. Kajian Pelaksanaan Praktikum Kimia di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Lombok Barat Indonesia. *J. Pijar MIPA, Vol. XIII No.1, Maret 2018: 24-31*.
- Fasco, D., Jr. 2000-2001. Education and creativity. *Creativity Research Journal*, 13, 317-327.
- Hajiyakhchali, A. 2013. The effects of Creative Problem Solving Process Training on Academic Well-being of Shaid Chamran University Studens. *Near East University, Cyprus*. 2 (54): 54.
- Hassoubah, Z. I. 2002. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Jakarta: Nuansa

- Invone, J. 2010. *Critical Thinking, Intellectual Skills, Reasoning and Clinical Reasoning*. Retrieved.
- Ishak, Jekti, & Sridana. 2017. Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Dan Kooperatif Tipe Stad Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sdn 13 Ampenan. *J. Pijar MIPA, Vol. XII No.1, Maret 2017: 5-10*.
- Jannah, I. A. 2017. Pengembangan Bahan Ajar pada Bahasan Himpunan dengan Pendekatan Problem Solving untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika, 6(3):55-65*.
- Lubart, T. I. 2001. Models of the Creative Process: Past, Present, and Future. *Creativity Research Journal, 13, 295-308*.
- Maftukhin, Dwijanto, & Veronica. 2014. Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Unnes Journal of Mathematics Education Jurusan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang, Indonesia. 3 (1): 34*.
- Mahanal, S. 2009. Pengaruh Penerapan Perangkat Pembelajaran Deteksi Kualitas Air Sungai dengan Indikator Biologi Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Siswa SMA di Kota Malang. *Unpublished Doktor Disertasi, Program studi pendidikan biologi Pascasarjana UM. Malang*.
- Mamu, H. D. 2014. Pengaruh Strategi Pembelajaran, Kemampuan Akademik dan Interaksinya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains, 2 (1): 1-11*.
- McGregor, D. 2007. *Developing Thinking Developing Learning*. Poland: Open University Press.
- Miftahul, H. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mkpanang, John, T. 2016. Influence of Creative Style and Gender on Students' Achievement in Physics. *Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.7, No.12*.
- Mulyana, T. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mumford, M. D., Hester, K. S., Robledo, I. C., Peterson, D. R., Day, E. A., Hougen, D. F., & Barrett, J. D. 2012. Mental Models and Creative Problem-Solving: The Relationship of Objective and Subjective Model Attributes. *Creativity Research Journal*, 24, 311-330.
- Musanni. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA Berbasis Learning Cycle Gas Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol. 1(1): 102-122.
- Muzaki. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Metode Guided Discovery Learning Berbantuan E-Learning dengan Aplikasi Atutor pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. Vol. 3 No.2. 2015.
- Nafi'ah, I. dan Prasetyo, A.P. 2015. Analisis kebiasaan berpikir kritis siswa saat pembelajaran ipa kurikulum 2013 pendekatan *scientific*. *Uness Journal of Biology Education*, Vol. 4, No. 1, pp. 53-59.
- Neni Fitriawati. *Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010), h.36
- Nur, I, A & Ari, I, H. 2016. Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi, Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember*. 1 (1): 4
- Ofsted, P. 2003. *Expecting the Unexpected: Developing Creativity in Primary and Secondary Schools*. London: Office for Standards in Education.
- Panjaitan, M. B. Nur M, dan Jatmiko, B. 2015. Model Pembelajaran Sains Berbasis Proses Kreatif-Inkuiri untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif dan Pemahaman Konsep Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 11(1):8-22
- Papu. 2010. *Developing Minds A Resource Book for Teaching Thinking*. 3rd Edition. Association for Supervision and Curriculum development Alexandria, Virginia USA.
- Peter, E. E. 2012. Critical Thinking: Essence for Teaching Mathematics and Mathematics Problem Solving Skills. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research*, 5(3): 39-43.

- Priantari, I. 2014. Pengaruh Strategi RQA dipadu dengan TPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember Mata Kuliah Genetika Tahun Akademik 2012-2013. *Tesis tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.*
- Pujiono, S. 2012. Berpikir Kritis dalam Literasi Membaca dan Menulis untuk Memperkuat Jati Diri Bangsa. *Prosiding PIBSI XXXIV.*
- Ramdoniati. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Kimia Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Vol. 5(1): 27-33.*
- Rina, Wildan, & Muntari. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Larutan Asam Basa Berbasis Pendekatan MMS (Makroskopik Mikroskopik Simbolik) dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *J. Pijar MIPA, Vol. VI No.1, Maret: 1 – 4.*
- Robitah, A. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri dan Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, Keterampilan Proses Ilmiah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X. *Tesis Tidak Diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.*
- Safitri, D. 2016. Pengaruh Strategi Reading Questioning And Answering (RQA) dipadukan dengan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu pada Materi Sistem Peredaran Darah Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. 25 (7).*
- Samudera, W, Wildan, W, Hadisaputra, S, dan Gunawan, G. 2019. Development of Chemistry Learning Instruments Based on Reading Questioning And Answering Strategy Mixed With Creative Problem Solving. *Journal of Physics: Conference Series, 1364 (2019) 012002I, doi:10.1088/1742-6596/1364/1/012002.*
- Sastradewi 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia yang Menerapkan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha 5:1-11.*
- Sbderstrbrm, T., From, J., Lbvqvist, J & Tornquist, A. 2011. *From distance to online education: Educational management in the 21th Century. Annual Conference Dublin.*
- Shaheen, R. 2010. *Creativity and Education. Scientific Research Creative Education, 1 (3), 166-169.*

- Soeprapto, 2001. *Membuat Manusia Berpikir Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: Nuansa.
- Strom, R. D., & Strom, P. S. 2002. Changing the rules: Education for creative thinking. *The Journal of Creative Behavior*, 36, 183-200.
- Subakir, B. 2013. Peningkatan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kimia Melalui Pendekatan Creative Problem Solving (CPS). *Jurnal Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Kimia-Pascasarjana Universitas Negeri Medan*. 2 (2): 56.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiadi. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Model Guided Discovery dan Efektivitasnya Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif SMA 1 BAYAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol. 2(2):51-59
- Suprpto, Zubaidah, & Corebima. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning, And Answering (RQA) dipadu Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Malang*. 3-5.
- Suradisastra, K. 2006. Agriculture cooperative in Indonesia. Agriculture Cooperatives in Asia: Innovation and Opportunities in the 21st century. *Seoul: National Agricultural*.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pusaka.
- Syarifah, Indriwati, & Corebima. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) dipadu Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa Laki-laki dan Perempuan SMAN di Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. 16 (2): 106-118.
- Syazali, M. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Berbantuan Maple II Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 6, No. 1, 2015, Hal 91-98.
- Treffinger, D. J., Schoonover, P. F., & Selby, E. C. 2013. *Education for creativity and innovation*. Waco, TX: Prufrock.

- Treffinger, D. J., Solomon, M., & Woythal, D. 2012. Four decades of creative vision: Insights from an evaluation of the Future Problem Solving Program International (FPSPI). *The Journal of Creative Behavior*, 46, 209-219.
- Treffinger, D. J., Isaksen, S. G., & Stead-Dorval, K. B. 2006. *Creative problem solving: An introduction* (4th ed.). Waco, TX: Prufrock.]
- U.S. Department of Education. 2016. *Highlights from TIMSS and TIMSS Advanced. NCES 2017-002*.
- Thiagarajan, S, S, D. S. & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis. Minnesota: *Leadership Training Institute/Social Education, University of Minnesota*.
- Wasis. 2016. Pengaruh Pendekatan Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Listrik Dinamis Kelas X di SMAN I Gondang Tulungagung. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Vol. 02 No. 03 Tahun 2013, 143-146*.
- Widiastuti, Suniasih, & Kristiantari. 2014. Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Tape Recorder Terhadap Keterampilan Berbicara. *Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia: Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014)*
- Widiani. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Creative problem solving* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran PKn. *Vol: 1 No: 2 Tahun 2016*.
- Widoyoko, S. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 BORO

Kelas/Semester : V /2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 2 : Perubahan Lingkungan

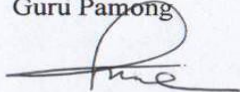
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Membaca teks narasi teks nonfiksi 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Non Tes 	<ul style="list-style-type: none"> LKS dan Soal Pilihan Ganda Sikap 	Terlampir <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam kelas serta sopan santunnya kepada guru. 	6x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa
Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak Mengurutkan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> LKS dan Soal Pilihan Ganda 	Terlampir	6x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa

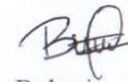
atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup		urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat	• Non Tes	• Sikap	• Keaktifan dalam kelas serta sopan santunnya kepada guru.		
---	--	--	--	-----------	---------	--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong



Syamsudin AR., S.Pd
NIP. 19671231200801 1 132

Boro, 24 Juli 2020
Mahasiswa



Buhari
NIM. 116180094



Mengetahui
Kepala Sekolah

Suharti H. Thalib, S.Pd.SD
NIP. 196312311983032183

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 BORO
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. Teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : *Creative problem solving* (CPS)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

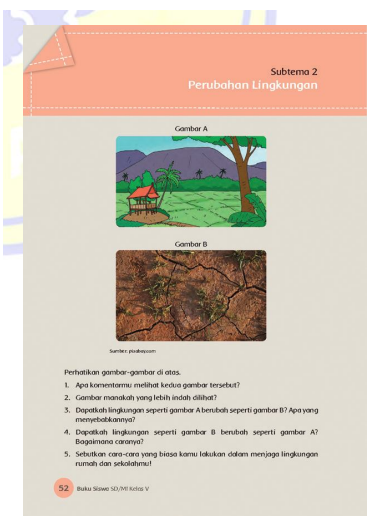
Media/Alat : - Teks bacaan
- Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

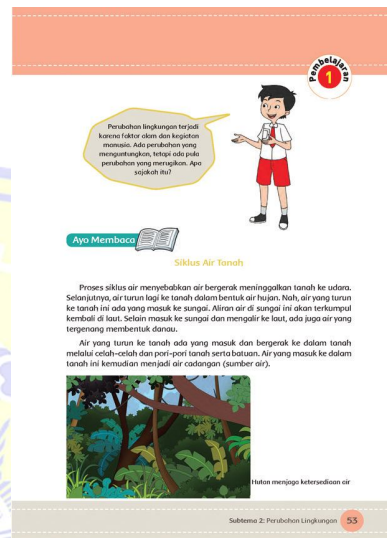
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. • Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. • Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. • Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan. Sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? - Gambar mana yang lebih indah dilihat? - Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? 	180 menit



- Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
- Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
- Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.



Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
- Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:
 - Tulislah proses terjadinya air tanah.
 - Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
 - Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
- Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

Ayo Mencoba

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.
 - Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
 - Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan

	<p>bongkahan-bongkahan batu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam. - Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang. - Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang. - Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang. - Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap. - Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah. - Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah. - Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air. <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ingin tahu, cermat, teliti, dan percaya diri melalui rubrik atau jurnal.

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN			
		Disiplin (1,2,3,4)	Jujur (1,2,3,4)	Aktif (1,2,3,4)	Santun (1,2,3,4)
1					
2					
3					
4					
5					
Lits					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

IPA	Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
-----	--	-----------------------	---

d. Remedial

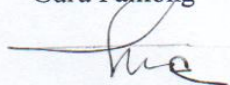
Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

E. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Guru Pamong



Syam Sudin AR., S.Pd
NIP. 19671231200801 1 132

Boro, 24 Juli 2020
Mahasiswa

Buhari
NIM. 116180094

Mengetahui
Kepala Sekolah



Suhartati H. Thalib, S.Pd.SD
NIP. 196312311983032183

Lampiran 3. Soal Pilihan Ganda

A. Soal *Pre Test*

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena
 - a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
 - b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
 - c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
 - d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut

2. Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah
 - a. Mendirikan cagar alam
 - b. Memburu hewan di hutan
 - c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - d. Mengadakan penelitian di hutan

3. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada
 - a. Tanah lapangan yang luas
 - b. Jalan beraspal atau beton
 - c. Hutan yang ditumbuhi banyak pohon
 - d. Bukit berpasir lembut

4. Proses mengalirnya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah itu sendiri dinamakan
 - a. Respirasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi

5. Faktor alam yang menyebabkan kekeringan antara lain adalah
 - a. Penebangan hutan secara liar
 - b. Kondisi tanah yang berbatu
 - c. Pembuatan banyak sumur galian
 - d. Predisi hujan yang tidak tepat

6. Kegiatan di bawah ini yang bisa dilakukan di rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah adalah
 - a. Menghindari menanam pohon di depan rumah
 - b. Membuat lubang resapan biopori di halaman
 - c. Menampung air hujan di atap rumah
 - d. Melapisi halaman rumah dengan keramik

7. Ada berbagai cara yang bisa dilakukan manusia untuk bisa mendapatkan air tanah, antara lain dengan membuat
- Terasering
 - Biopori
 - Sumur
 - Bendungan
8. Kemarau yang panjang dapat mengakibatkan
- Curah hujan meningkat
 - Air tanah keruh
 - Kekeringan
 - Air hujan menjadi asin
9. Manfaat pola lantai bagi para penari antara lain adalah
- Memudahkan menghadap panggung
 - Mempercepat gerakan tari yang dilakukan
 - Meringankan gerakan badan
 - Memudahkan gerakan penari menjadi kompak
10. Pola lantai garis lurus dapat dikembangkan menjadi pola berikut ini, kecuali
- Pola Lingkaran
 - Pola Zigzag
 - Pola diagonal
 - Pola vertikal
11. Contoh tarian di Indonesia dengan pola lingkaran adalah
- Tari Kecak
 - Tari Saman
 - Tari Manuk Dadali
 - Tari Remo
12. Usaha yang dikelola secara sendiri dinamakan usaha
- Indsutri
 - Perseroan
 - Perorangan
 - Produksi
13. Penguapan dari air dalam daur air disebut.....
- evaporasi
 - kondensasi
 - presipitasi
 - infiltrasi

14. Berikut merupakan faktor alam yang merupakan penyebab terjadinya perubahan

lingkungan, kecuali

- a. gunung meletus
- b. gempa bumi
- c. angin topan
- d. kabut asap

15. Kegiatan manusia berikut yang dapat mengubah bentuk permukaan bumi adalah ..

- a. mencari ikan dengan jala
- b. melakukan tebang pilih
- c. menjemur ikan di tepi laut
- d. menebang hutan sembarangan

16. Apa fungsi hutan dalam prose daur air

- a. Menyimpan cadangan air
- b. mencegah erosi
- c. sumber oksigen
- d. sumber karbon dioksida

17. Bila daerah resapan air di permukaan tanah berkurang, maka kemungkinan peristiwa yang akan terjadi, kecuali

- a. cadangan air tanah menipis
- b. banjir dan longsor
- c. air di sungai dan danau menyusut
- d. persediaan air bersih melimpah

18. Salah satu cara agar cadangan air tanah selalu tersedia adalah...

- a. mengaspal jalan
- b. membuat sengkedan
- c. membuat sumur resapan
- d. menebang pohon untuk bahan bangunan

19. Berikut yang bukan merupakan sifat air yaitu

- a. bentuknya sesuai dengan wadahnya
- b. dapat dimampatkan volumenya
- c. dapat meresap melalui celah-celah kecil
- d. volumenya tetap bila dipindahkan

20. Bencana alam berikut yang tidak disebabkan karena adanya pengaruh siklus air adalah

- a. banjir
- b. tanah longsor
- c. kekeringan
- d. gempa bumi

B. Soal Post Test

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Ayah Rudi adalah seorang pemilik toko kelontong. Di tokonya banyak menjual aneka sembako dengan harga murah. Usaha yang dijalankan oleh ayah Rudi tersebut termasuk bergerak dalam bidang

- a. Industri
- b. Perdagangan
- c. Jasa
- d. Pertanian

2. Penduduk di sekitar laut banyak yang bekerja sebagai nelayan. Sedangkan penduduk di daerah pegunungan banyak yang bekerja menanam sayur. Hal ini menunjukkan bahwa pekerjaan penduduk di suatu daerah banyak dipengaruhi oleh

- a. Kondisi cuaca
- b. Kondisi musim
- c. Kondisi air
- d. Kondisi geografis

3. Sosok yang dijuluki bapak koperasi Indonesia adalah

- a. Ki Hajar Dewantoro
- b. Drs. Mohammad Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Budi Utomo

4. Usaha bersama yang didirikan paling sedikit dua orang dimana setiap anggotanya punya hak dan tanggung jawab penuh atas usaha yang dijalankan dinamakan

- a. Firma
- b. Persekutuan komanditer
- c. Koperasi
- d. Perseroan Terbatas

5. Kekuasaan tertinggi pada Perseroan Terbatas ditentukan melalui

- a. Rapat Umum Pemegang Saham
- b. Rapat Akhir Tahun
- c. Rapat Umum Direksi
- d. Sidang Paripurna

6. Koperasi adalah usaha bersama yang didirikan dengan tujuan untuk

- a. Membantu pemerintah
- b. Memberikan pinjaman
- c. Mencari keuntungan sebanyak-banyaknya
- d. Menyejahterakan anggotanya

7. Jenis koperasi yang usahanya berupa menyediakan barang-barang kebutuhan sehari-hari dinamakan koperasi
- Produksi
 - Simpan pinjam
 - Konsumsi
 - Jasa
8. PT. Garuda Indonesia dan PT. Pertamina merupakan contoh dari
- BUMN
 - Koperasi masyarakat
 - BUMS
 - Firma
9. Koperasi dijalankan berlandaskan asas adalah
- Keuntungan
 - Kebersamaan
 - Kesejahteraan
 - Kekeluargaan
10. Tradisi Sekaten merupakan salah satu adat-istiadat dari daerah Yogyakarta. Tradisi ini selain menjadi kearifan lokal juga banyak menarik perhatian para wisatawan untuk melihatnya. Hal ini menunjukkan bahwa adat-istiadat yang dilestarikan dengan baik dapat
- Bermanfaat bagi masyarakat
 - Menambah kekuatan negara
 - Menimbulkan perpecahan
 - Menyebabkan kemacetan daerah
11. Pasangan tarian di bawah ini yang tepat sesuai daerah asalnya adalah
- Tari Bedhaya dari Jawa Timur
 - Tari Selamat Datang dari Maluku Utara
 - Tari Legong dari Kalimantan Selatan
 - Tari Kipas dari Sulawesi Selatan
12. Tarian-tarian yang dimiliki setiap daerah di Indonesia menggambarkan
- Impian daerah tersebut
 - Tradisi dan Tata kehidupan daerah tersebut
 - Mitos yang beredar di masyarakat
 - Tradisi daerah lain yang dilihat
13. Kegiatan membeli barang untuk dijual kembali merupakan aktivitas yang biasa dilakukan dalam bidang
- konsumsi
 - perdagangan
 - perindustrian
 - pertanian

14. Kebiasaan manusia seperti pada gambar di samping dapat memengaruhi perubahan lingkungan berupa
 - a. air sungai mengalir deras
 - b. bencana kekeringan
 - c. tanah longsor
 - d. polusi air dan udara

15. Usaha perekonomian yang ada di Indonesia yang memiliki asas kekeluargaan adalah
 - a. BUMN
 - b. koperasi
 - c. persekutuan komanditer
 - d. perseroan terbatas

16. Garis imajiner yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari disebut.....
 - a. garis lantai
 - b. pola lantai
 - c. garis penari
 - d. jalur lantai

17. Air hujan akan mengalir dipermukaan dan menuju kelaut. Berdsarkan peristiwa tersebut
 - a. bentuknya sesuai dengan wadahnya
 - b. dapat dimampatkan volumenya
 - c. dapat meresap melalui celah-celah kecil
 - d. volumenya tetap bila dipindahkan

18. Air yang diambil dari dalam sumur umumnya lebih jernih dari pada air yang berada di sungai. Air sumur merupakan jenis
 - a. air sadah
 - b. air tanah
 - c. air permukaan
 - d. air peresapan

19. Tari saman memiliki pola lantai....
 - a. Pola lanatai diaogonal
 - b. Pola lantai zig-zag
 - c. pola lantai segi lima
 - d. pola gari lurus kesamping

20. Daur air atau siklus air dikenal juga dengan sebutan
 - a. siklus hidrologi
 - b. siklus kondensasi
 - c. siklus astrologi
 - d. siklus biologi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

A. Soal *Pre Test*

1. a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
2. c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
3. b. Jalan beraspal atau beton
4. d. Infiltrasi
5. b. Kondisi tanah yang berbatu
6. b. Membuat lubang resapan biopori di halaman
7. c. Sumur
8. d. Air hujan menjadi asin
9. d. Memudahkan gerakan penari menjadi kompak
10. a. Pola Lingkaran
11. a. Tari Kecak
12. c. Perorangan
13. b. kondensasi
14. b. Gempa bumi
15. d. Menebang hutang dioksida
16. c. Sumber oksigen
17. d. Persediaan air bersih melimpah
18. c. Membuat sumur sarapan
19. d. Volumen tetap bila dipindahkan
20. d. Gempa bumi

B. Soal *Post Test*

1. b. Perdagangan
2. d. Kondisi geografis
3. b. Drs. Mohammad Hatta
4. a. Firma
5. a. Rapat Umum Pemegang Saham
6. d. Menyejahterakan anggotanya
7. c. Konsumsi
8. a. BUMN
9. d. Kekeluargaan
10. a. Bermanfaat bagi masyarakat
11. d. Tari Kipas dari Sulawesi Selatan
12. b. Tradisi dan Tata kehidupan daerah tersebut
13. b. Perdagangan
14. d. Populasi air dan udarah
15. b. Koperasi
16. b. Pola lantai
17. c. Dapat meresap melalui celah-celah kecil
18. b. Air tanah
19. a. Pola lantai diaogonal
20. a. Siklus hidrologi

Lampiran 5. Distribusi Jawaban Siswa Uji Validasi dan Reliabilitas

a. Soal Pre Test

No	Nama	Nomor Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
2	B	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
3	C	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
4	D	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
5	E	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15
7	G	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
8	H	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
9	I	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
10	J	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
11	K	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
12	L	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Total		8	8	7	7	7	8	7	8	10	7	7	9	11	11	8	8	8	10	10	11	170

a. Soal Post Test

No	Nama	Nomor Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
2	B	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
3	C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
4	D	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
5	E	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	F	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
7	G	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
8	H	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
9	I	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
10	J	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
11	K	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
12	L	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Total		9	8	8	8	7	5	5	8	8	8	8	10	11	11	8	8	8	10	10	11	169

Lampiran 6. *Out Put* Hasil Uji Validasi

a. *Pre Test*

Correlations

		Total
Nomor1	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	21
Nomor2	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	21
Nomor3	Pearson Correlation	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.231
	Covariance	43.686
	N	21
Nomor4	Pearson Correlation	.963**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	521.231
	Covariance	43.436
	N	21
Nomor5	Pearson Correlation	.965**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	522.231
	Covariance	43.519
	N	21
Nomor6	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	21
Nomor7	Pearson Correlation	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.231
	Covariance	43.686
	N	21
Nomor8	Pearson Correlation	.978**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	598.692
	Covariance	49.891
	N	21

Nomor9	Pearson Correlation	.990**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	745.615
	Covariance	62.215
	N	21
Nomor10	Pearson Correlation	.973**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	595.692
	Covariance	49.641
	N	21
Nomor11	Pearson Correlation	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	593.692
	Covariance	49.474
	N	21
Nomor12	Pearson Correlation	.989**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	744.615
	Covariance	62.051
	N	21
Nomor13	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	431.543
	Covariance	53.21
	N	21
Nomor14	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	542.543
	Covariance	32.76
	N	21
Nomor15	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	545.65
	Covariance	53.76
	N	21
Nomor16	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	654.76
	Covariance	42.76
	N	21
Nomor17	Pearson Correlation	.862**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	542.76
	Covariance	52.76
	N	21

	N	21
Nomor18	Pearson Correlation	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	537.65
	Covariance	36.87
	N	21
Nomor19	Pearson Correlation	.721**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	675.43
	Covariance	42.65
	N	21
Nomor20	Pearson Correlation	.652**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	432.654
	Covariance	42.64
	N	21
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	Sum of Squares and Cross-products	7.160E3
	Covariance	596.692
	N	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Post Test

Correlations

		Total
Nomor1	Pearson Correlation	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	645.231
	Covariance	53.769
	N	21
Nomor2	Pearson Correlation	.971**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	570.538
	Covariance	47.545
	N	21
Nomor3	Pearson Correlation	.979**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	575.538
	Covariance	47.962
	N	21
Nomor4	Pearson Correlation	.969**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	569.538
	Covariance	47.462
	N	21
Nomor5	Pearson Correlation	.971**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	504.846
	Covariance	42.071
	N	21
Nomor6	Pearson Correlation	.950**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	355.462
	Covariance	29.622
	N	21
Nomor7	Pearson Correlation	.981**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	364.462
	Covariance	30.372
	N	21
Nomor8	Pearson Correlation	.983**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	576.538
	Covariance	48.045
	N	21
Nomor9	Pearson Correlation	.978**

	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	577.538
	Covariance	48.128
	N	21
Nomor10	Pearson Correlation	.973**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	574.538
	Covariance	47.878
	N	21
Nomor11	Pearson Correlation	.990**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	571.538
	Covariance	47.628
	N	21
Nomor12	Pearson Correlation	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	715.923
	Covariance	59.660
	N	21
Nomor13	Pearson Correlation	.832**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	845.231
	Covariance	53.21
	N	21
Nomor14	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	532.538
	Covariance	65.23
	N	21
Nomor15	Pearson Correlation	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	765.538
	Covariance	62.21
	N	21
Nomor16	Pearson Correlation	.872**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	865.538
	Covariance	65.21
	N	21
Nomor17	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	743.846
	Covariance	42.071
	N	21

Nomor18	Pearson Correlation	.632**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	432.462
	Covariance	43.24
	N	21
Nomor19	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	542.462
	Covariance	54.32
	N	21
Nomor20	Pearson Correlation	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	762.538
	Covariance	56.045
	N	21
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	Sum of Squares and Cross-products	6.602E3
	Covariance	550.141
	N	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7. *Out Put* Hasil Uji Reliabilitas

a. *Pre Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.992	.994	20

a. *Post Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.992	.995	20

Lampiran 9. Out Put Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Pre Test	.206	12	.200 [*]	.964	12	.852
	Post Test	.346	12	.024	.825	12	.097
	Ekperimen						
	Pre Test Kontrol	.202	12	.200 [*]	.853	12	.167
	Post Test Kontrol	.407	12	.022	.640	12	.011

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 10. Out Put Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	.110	1	.748
	Based on Median	.005	1	.947
	Based on Median and with adjusted df	.005	1	.947
	Based on trimmed mean	.098	1	.761

Lampiran 11. Uji Hipotesisi

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Kemampuan Berpikir Kritis - Kelas	61.042	15.708	3.206	54.409	67.675	19.038	47	.000

Lampiran 12. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol

No	Nama	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis					Total	Skor
		A	B	C	D	E		
1	A	3	3	2	5	5	18	72
2	B	3	3	5	2	2	15	60
3	C	3	4	2	5	5	19	76
4	D	4	4	2	5	5	20	80
5	E	2	5	2	4	3	16	64
6	F	2	5	3	3	5	18	72
7	G	2	2	5	4	2	15	60
8	H	2	2	5	5	2	16	64
9	J	4	4	2	2	2	14	56
10	K	5	2	2	4	2	15	60
11	L	2	5	3	2	2	14	56
12	M	2	2	3	3	2	12	48
Total								768
Purata								64

Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol

Berilah tanda (✓) sesuai dengan yang anda amati, dengan penjabaran skor sebagai berikut:

1. Sangat Baik skor 5
2. Baik skor 4
3. Cukup skor 3
4. Kurang Baik skor 2
5. Sangat Kurang Baik skor 1

No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Kriteria				
			SB	B	C	KB	SKB
1.	Memberikan penjelasan sederhana	a. Memfokuskan pertanyaan b. Menganalisis argumen c. Bertanya dan menjawab pertanyaan			✓ ✓	✓	
2.	Membangun keterampilan dasar	a. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak b. Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan observasi	✓ ✓				
3.	Menyimpulkan	a. Mendeduksi mempertimbangkan hasil deduksi b. Menginduksi dan mempertimbangkan hasil iduksi c. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan			✓ ✓		✓
4	Memberikan penjelasan lanjut	a. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi b. Mengidentifikasi asumsi-asumsi			✓	✓	
5	Mengatur strategi taktik	a. Menentukan suatu tindakan b. Beriteraksi dengan orang lain		✓		✓	

Lampiran 13. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

No	Nama	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis					Total	Skor
		A	B	C	D	E		
1	A	5	3	4	5	5	22	88
2	B	3	3	5	4	4	19	76
3	C	5	4	5	5	5	24	96
4	D	4	4	5	5	5	23	92
5	E	5	5	5	4	3	22	88
6	F	3	5	3	3	5	19	76
7	G	3	3	5	4	4	19	76
8	H	5	4	5	5	5	24	96
9	J	4	4	5	5	5	23	92
10	K	5	5	5	4	3	22	88
11	L	3	5	3	3	5	19	76
12	M	4	2	3	3	2	14	56
Total								1000
Purata								83

Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

Berilah tanda (√) sesuai dengan yang anda amati, dengan penjabaran skor sebagai berikut:

1. Sangat Baik skor 5
2. Baik skor 4
3. Cukup skor 3
4. Kurang Baik skor 2
5. Sangat Kurang Baik skor 1

No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Kriteria				
			SB	B	C	KB	SKB
1.	Memberikan penjelasan sederhana	a. Memfokuskan pertanyaan b. Menganalisis argumen c. Bertanya dan menjawab pertanyaan	✓		✓		
2.	Membangun keterampilan dasar	a. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak b. Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan observasi	✓	✓			
3.	Menyimpulkan	a. Mendeduksi mempertimbangkan hasil deduksi b. Menginduksi dan mempertimbangkan hasil iduksi c. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	✓	✓			
4	Memberikan penjelasan lanjut	a. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi b. Mengidentifikasi asumsi-asumsi	✓	✓			
5	Mengatur strategi taktik	a. Menentukan suatu tindakan b. Beriteraksi dengan orang lain	✓ ✓				

Lampiran 14. Surat Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BORO
Alamat : Jln. Lintas Sanggar – Tambora, Kode Pos 84191



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0027 / 05 / 01.1 / 13-SDN 2 BORO/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Boro Kecamatan Sanggar Kabupaten Bima menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : Buhari
NIM : 116180094
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

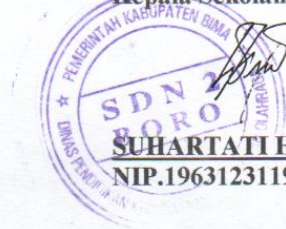
Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 2 Boro pada tanggal 24 Juli 2020 . Dengan judul penelitian :

“ Efektifitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V di SDN 2 Boro “

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Boro-Sanggar, 20 Oktober 2020

Kepala Sekolah,



SUHARTATI H.THALIB, S.Pd.SD
NIP.196312311983032183

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



