

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 31Dompu dalam rangka melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiridan NHT maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis daangan bantuan program aplikasi SPSS 20.0 .for windows dengan menggunakan teknik uji Independent Samples T-Test pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}(4,878 \geq 2,048)$, dan nilai sig $\leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran inkuiriterhadap kemampuan kognitif siswatema 4 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 pada siswa kelas V SDN 31 Dompu, dinyatakan ditolak, dan hipotesis alternative (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran inkuiri dan NHT terhadap kemampuan kognitif siswa kelas V SD Negeri 31 Dompu tahun pelajaran 2020/2021, dinyatakan diterima.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Guru harus lebih kreatif dalam pemilihan dan penerapan model pembelajaran yang akan digunakan, baik itu model pembelajaran inkuiri pada khususnya, karena model ini sangat tepat digunakan untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa seharusnya mengeluarkan pendapat/pertanyaan yang dimiliki jika tema pembelajaran yang dipelajari tidak dipahami sehingga pemahaman tentang tema pelajaran akan lebih baik. Dengan adanya model pembelajaran ini, siswa harus lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

3. Bagi Kepala Sekolah

Dengan menggunakan metode penelitian ini sebagai cara untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan guru dan siswa untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada tema peristiwa dalam kehidupan.

4. Bagi Peneliti

Dapat menerapkan model dalam penelitian ini sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa ketika telah menjadi pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman.Mulyono.2012.*AnakBerkesulitanBelajar*.Bandung:Rosdakarya.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Apriyanti, Suciningtyas. 2015. *Pengaruh Aktivitas Terhadap Hasil Belajar IPA dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Inkuiri Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 2 Kampung Baru Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014*. UNILA, Lampung.
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin. J.P. (2002).*Kamus lengkap psikologi*. Cetakan Keenam. Penerjemah: Kartiko, K. Jakarta : PT. Raja Grafiika Persada
- Depdiknas.2003.*Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem*
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Husdarta dan Kusmaedi Nurlan. 2010.*Pertumbuhan dan perkembangan Siswa. (Olahraga dan Kesehatan)*.Alfabeta.
- Kardi, S. 2003. *Merancang Pembelajaran Menggunakan Inkuiri*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Muhidin Ali Sambas dan Somantri Ating. 2006. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*.Bandung : Pustaka Setia.
- Muri, Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. UNP, Padang
- N. M. Juliartini. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III*. Bandung : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia.
- Parleni,Yose Dwi. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pemahaman Konsep Materi IPA di Kelas V SD Negeri Sidosari Kecamatan Natar Tahun Ajaran 2014/2015*. UNILA, Lampung.
- Prambudi, Kuswandi. 2010. *Model Inkuiri Terbimbing*. Jakarta : Kencana Prenada MediaGrup.

- Putrayasa.2009. *Model Pembelajaran Inkuiri*. Bandung: Refika Aditama.
- Riduwan.2015. *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Sahrul.2009.*Model–Model Pembelajaran*.Bandung:Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta : Prenada Media Group
- Sartika, Faizil dkk. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Melalui Virtual Laboratorium untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI-MIPA 4 SMAN 8 Banda Aceh pada Materi Teori Kinetik GAS*. Pendidikan Fisika- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unisyah.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung : Alfabeta, CV.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Usman.User. 2008.*Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaifudin, Muhammad. 2014. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Kelas V SDN 3 Yogyakarta Kecamatan Gading Rejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. UNILA, Lampung.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wati, Widya dkk. 2016. *Effect Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika*. Lampung : Pendidikan Fisika FTK IAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 31 DOMPU
 Kelas / Semester : V /Ganjil
 Tema 4 : Sehat itu penting
 Sub Tema 1 : Peredaran darahku sehat
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1 dan 2
 Alokasi waktu : 2 x Pertemuan (10 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 menjelaskan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2 mendeskripsikan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 mempresentasikan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

		4.6.2 mempraktekkan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
--	--	--

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 3.4.2 menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 mempresentasikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. 4.4.2 mendemostrasikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengetahui organ peredaran darah dan fungsinya serta dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan unsur-unsur pantun.
2. Melalui gambar organ peredaran darah manusia siswa dapat menyebutkan fungsi peredaran darah pada manusia dan unsur-unsur pantun.
3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengetahui organ peredaran darah pada hewan dan dapat membedakan ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dan unsur pantun, dan dapat menyebutkan organ peredaran darah pada burung.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun
5. Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun
6. Organ peredaran dara pada burung

7. Peredaran darah pada hewan

F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Tematik kelas V Tema 4
- teks bacaan
- gambar peredaran darah manusia
- alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

G. METODE DAN MODEL

Metode : ceramah, penugasan tanya jawab dan diskusi
 Model : NHT (Numbered Head Together)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru memberikan apresiasi. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Pertemuan 1</p> <p>Pretest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meberikan soal berupa pilhan ganda kepada setiap siswa • Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang telah di bagikan • Setelah semua siswa mengerjakan soal yang sudah di berikan, lalu guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan soal yang telah di isi. 	25menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan apa yang di maksud dengan pantun • Guru menyuruh siswa untuk membacakan contoh pantun di depan kelas • Guru menyebutkan ciri-ciri pantun yang di bacakan oleh salah satu siswa • Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok lalu guru membagikan lembar kerja siswa pada tiap-tiap kelompok • Siswa mendiskusikan lembar kerja siswa dengan teman kelompoknya. • Guru menyuruh siswa untuk setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. • Guru menciptakan suasana kelas yang menarik sehingga sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan kelompok yang telah dibagikan. • Setiap kelompok di minta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang ada dalam peredaran darah. • Guru mendeskripsikan organ tubuh manusia yang berupa jantung dan fungsinya untuk memompa darah. • Guru menjelaskan bagaimana cara merasakan denyut nadi atau denyut jantung kepada siswa. • Setiap kelompok diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik • Guru mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah • Setiap kelompok mengolah dan menyajikan informasi yang di dapat secara tertulis dalam bentuk tabel • Setiap kelompok di minta untuk bagaimana cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang di buat • Setelah itu setiap kelompok di minta untuk menuliskan bagaimana cara kerja organ peredaran darah pada manusia berdasarkan gambar yang dibuat. 	140 menit
--	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mengumpulkan hasil gambarnya kepada guru. • Lalu guru memberikan apresiasi terhadap hasil gambar siswa. <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk membuka buku siswa untuk melihat apa saja jenis-jenis pantun • Setelah itu guru memberikan arahan atau penjelasan tentang jenis-jenis pantun • Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju ke depan kelas untuk sedikit mengulang kembali apa yang sudah di jelaskan oleh gurunya. • Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok • Pada kegiatan ayo berkreasi: siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun berkenaan, dan pantun nasihat. • Setiap kelompok yang sudah di bagikan di minta untuk membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. • Selanjutnya setiap kelompok di minta untuk bekerja sama salam membaut kan pantun yang sudah di minta oleh gurunya. • Setelah itu setiap kelompok di minta untuk membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara yang nyaring. <div data-bbox="624 1473 1157 1921" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2. Cermati Pantun Muda</p> <p>Alasan kurus anak-anak Ada gigitan di tepi kebun Wahai anak berujung pantun Sembuhkan dia makan buah</p> <p>3. Cermati Pantun Tua</p> <p>Siak berantinggal di belakang Sagar udaranya, indah, dan jernih Anak berkah rajalah belajar Agar hidupnya lebih berprestasi</p> <p>Ayo Berkreasi!</p> <p>Kamu telah memahami beberapa jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Sekarang, buatlah pantun sesuai penggolongan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia). Buatlah pantun kamu sendiri dengan keria secara bergantian di angah kelas, intan be, id an elapne! sari g tepat.</p> <p>Pantun Anak-anak</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Pantun Muda</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ayo mencoba: siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan 	140 menit
--	---	--------------

siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.

- Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.
- **Setiap** kelompok diminta untuk mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.
- Pada kegiatan ayo mengamati : guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?

Selain manusia, hewan juga memiliki sistem peredaran darah. Darah yang mengalir akan mengangkut nutrisi ke seluruh bagian tubuh. Darah juga mengangkut sisa metabolisme dari berbagai jaringan dalam tubuh. Pada prinsipnya sistem peredaran di arah hewan, terutama hewan vertebrata (pantah: ikan, katak, reptilia, dan burung) sama seperti manusia. Sistem peredaran darah hewan juga melibatkan alat-alat peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar bagian-bagian jantung pada burung dan gambar peredaran darah burung berikut.

Bagian-bagian jantung pada burung

Peredaran darah burung

Berdasarkan gambar di atas, jantung burung mempunyai bagian-bagian sama seperti jantung manusia. Vertebrata ini mempunyai jantung yang memiliki empat ruang, meliputi dua ruang (venter) kanan dan kiri, serta dua (atrium) kanan dan kiri. Bagaimana peredaran darah pada burung?

Ayo Menulis

Cobalah untuk mencari tahu tentang peredaran darah pada burung. Bertanyalah kepada orang yang kamu anggap lebih tahu. Kamu juga dapat membaca buku, internet, dan mencari tahu melalui media lain. Tuliskan hasil penemuannya mengenai proses peredaran darah pada burung. Kemudian tuliskan juga mengenai fungsi setiap organ peredaran darah pada burung. Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada tabel seperti berikut.

17

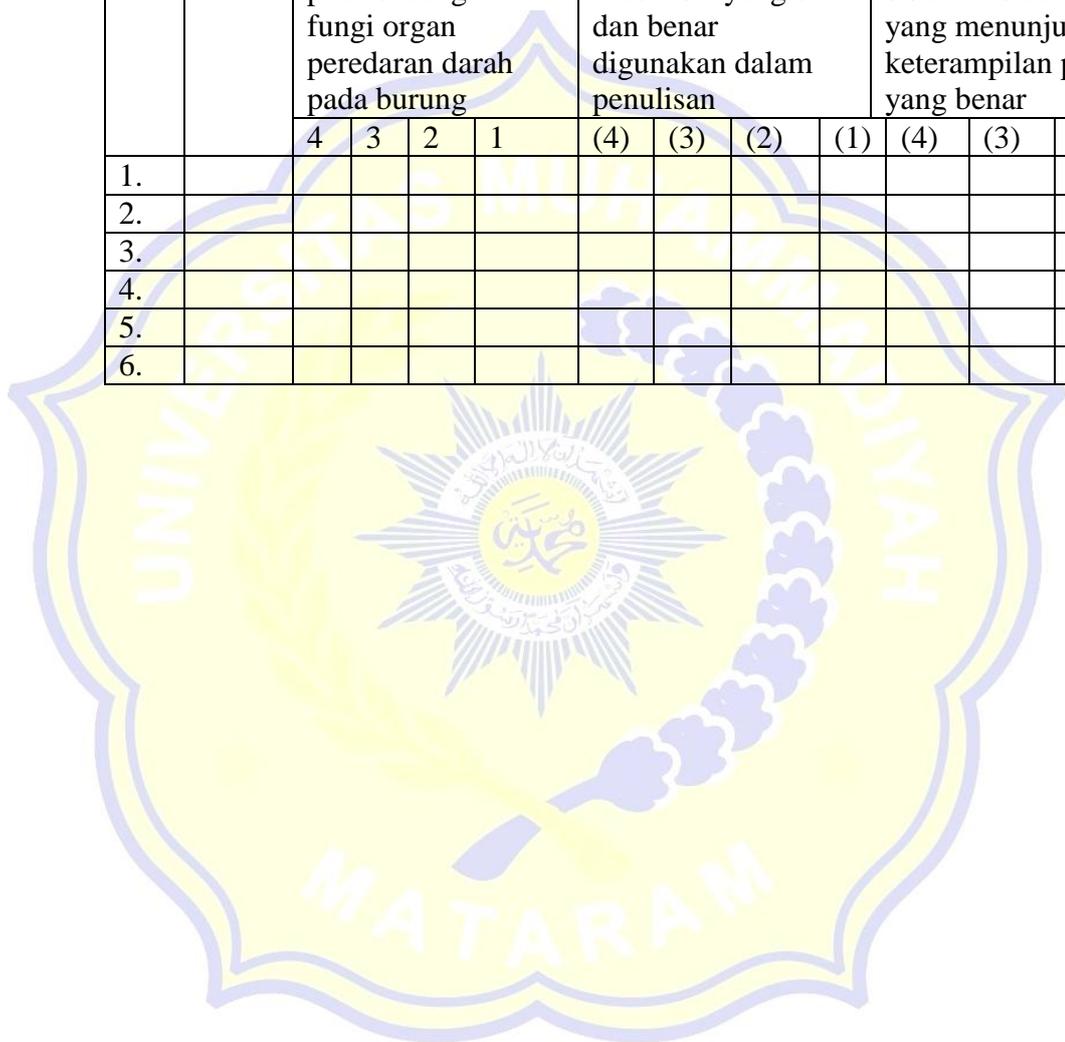
- **Setiap** kelompok di minta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki
- Guru mengapresiasi semua tanggapan setiap kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? • Setiap kelompok diminta untuk menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Pada kegiatan ayo mencari tahu: siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung. • Siswa di minta untuk berdiskusi kepada setiap anggota kelompoknya untuk mencari informasi, baik dengan bertanya kepada anggota, membaca buku-buku referensi di perpustakaan <div data-bbox="646 1093 1241 1451" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Peredaran Darah pada Burung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. • Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri. • Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan. </div> <p>Post-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal berupa pilhan ganda kepada setiap siswa • Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang telah di bagikan • Setelah semua siswa mengerjakan soal yang sudah di berikan, lalu guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan soal yang telah di isi. 	25 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 	10 Menit

5.													
6.													

Rubrik Mencari tahu tentang peredaran darah pada burung

No	Nama	Isi dan pengetahuan- organ peredaran darah pada burung – fungsi organ peredaran darah pada burung				Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar : bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan				Keterampilan penulisan : informasi di tulis dengan benar sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang benar			
		4	3	2	1	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													



Rubrik mencari tahu tentang pantun

No	Nama	Isi dan pengetahuan-organ peredaran darah pada burung – fungsi organ peredaran darah pada burung				Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar : bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan				Keterampilan penulisan : informasi di tulis dengan benar sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang benar			
		4	3	2	1	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Mengetahui
Guru kelas V



RUBIATI, S.Pd
NIP 19750608 201001 2 010

Dompu, 25 November 2020
Mahasiswa



AYU WULANDARI
NIM. 116180103

Mengetahui
Kepala Sekolah



SITTI NURAENI, S.Pd SD
NIP 19611231 198605 2 019



LKS (Lembar kerja siswa)

Ayo Menulis

Kamu telah membaca uraian di atas. Ternyata, ada beberapa organ tubuh dalam peredaran darah manusia. Coba tuliskan organ tubuh manusia dalam peredaran darah.

Organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah adalah.

Yang berperan dalam peredaran darah manusia adalah Jantung, karena Jantung yang memompa darah ke pembuluh darah. Pembuluh darah berfungsi mengedarkan ke seluruh tubuh.

Nama Kelompok :

Ketua Kelompok : Ayra Lasqya

Anggota : - Adrian

- Dian agus

- Hesti

- Hsan

Handwritten signature



Ayo Menulis

Pembuluh darah terdiri atas pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi dan pembuluh balik mempunyai peranan yang berbeda. Apakah perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik? Carilah informasi melalui buku, internet, maupun media lainnya.

Tentunya, kamu telah memperoleh informasi tentang peranan yang berbeda antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut ini.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik

1	Di dinding pembuluh kuat	Letaknya dekat permukaan tubuh
2	Untuk melihat nadi	dindingnya dan tipis dan tidak elastis
3	tebal dan elastis	Warnanya biru

Nama kelompok

Ketua kelompok : Fitra Febriansyah

Anggota : - Aifina

- M. Farhan

- Hamdan

- Jahira

85


Ayo Menulis

Apakah yang kamu ketahui tentang pantun? Tanyakan kepada orang yang mengetahui tentang pantun. Kamu juga dapat mencari informasi melalui media tentang pantun. Caranya dengan membaca buku, internet, dan media lainnya. Tuliskan tentang pantun pada kolom berikut.

Pantun adalah puisi lama yang banyak di
kenal di Indonesia. Pantun terdiri
dari empat larik tiap larik
terdiri atas 8-12 kata dan
awal akhirnya bersama.

80

Nama Kelompok
Ketua Kelompok: Imelda
Anggota : 1. airi Kurniasari
2. Larasati
3. Ferdin
4. Aulia Khayatul

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 31 DOMPU
 Kelas / Semester : V /Ganjil
 Tema 4 : Sehat itu penting
 Sub Tema 1 : Peredaran darahku sehat
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1 dan 2
 Alokasi waktu : 2 x Pertemuan (10 x 35 Menit)

D. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 menjelaskan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 3.6.2 mendeskripsikan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 mempresentasikan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. 4.6.2 mempraktekkan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 3.4.2 menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 mempresentasikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. 4.4.2 mendemostrasikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun
5. Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun
6. Organ peredaran darah pada burung
7. Peredaran darah pada hewan

J. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Tematik kelas V Tema 4
- teks bacaan
- gambar peredaran darah manusia
- alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).
- gambar peredaran darah pada burung.

K. PENDEKATAN & MODEL, METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Inkuiri

Metode : ceramah, penugasan tanya jawab dan diskusi

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

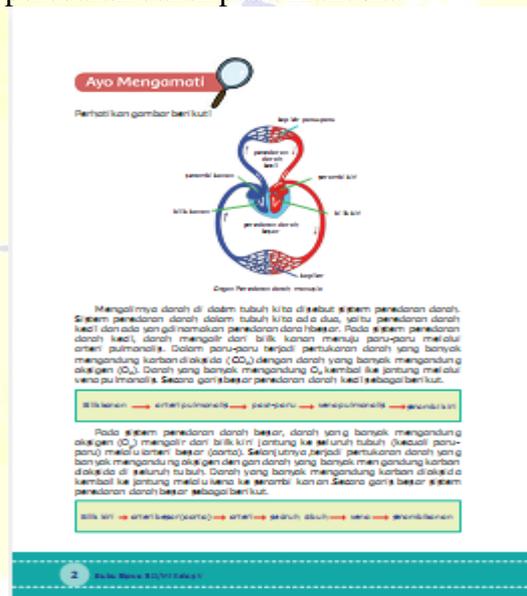
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang. 4. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru memberikan apresiasi. 	10 menit
Kegiatan Inti	Pertemuan ke 1 Pre-test	25 Menit

kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota aktif untuk menginventarisir masalah

- **Guru** menyuruh satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi informasi kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh penanya, guru dapat menguatkan jawaban yang ada

Ayo Mengamati

- Pada kegiatan **AYO MENGAMATI**: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.



- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?
- **Siswa** diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

Ayo Menulis

- Pada kegiatan **AYO MENULIS**: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran

darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.

Ayo Menulis

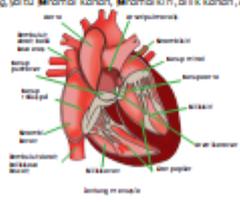
Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja itu? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut:

Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian berikut tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.

1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala di tangan pemeluknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat di bagian atas dan bawah. Jantung terdiri atas empat ruangan, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.



Ayo Mencoba

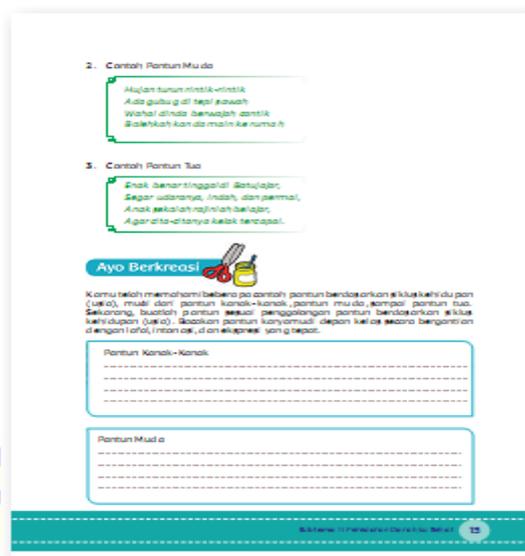
- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

Ayo Mencoba

- Pada kegiatan **AYO MENCoba**: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk,

	<p>tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. <p>Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. ➤ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <p>Ayo Menulis</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. <p>Pertemuan ke 2 Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyuruh siswa untuk membuka buku siswa untuk melihat apa saja jenis-jenis pantun ➤ Setelah itu guru sedikit memberikan arahan atau penjelasan tentang jenis-jenis pantun ➤ Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju ke depan kelas untuk sedikit mengulang kembali apa yang sudah di jelaskan oleh gurunya. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat. ➤ Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. ➤ Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring. 	
--	---	--



Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.
- Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.
- Siswa diminta mencoba **menulis** pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.

140
menit

Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?

Selain manusia, hewan juga memiliki sistem peredaran darah. Darah yang mengalir akan mengangkut nutrisi ke seluruh organ tubuh. Darah juga mengangkut sisa metabolisme dari berbagai jaringan dalam tubuh. Pada prinsipnya sistem peredaran di arah hewan, termasuk hewan vertebrata (pangsa ikan, katak, reptile, dan burung) sama seperti manusia. Sistem peredaran darah hewan juga melibatkan alat-alat peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar bagian-bagian jantung pada burung dan gambar peredaran darah burung berikut.

Bagian-bagian jantung pada burung

Berdasarkan gambar di atas, jantung burung mempunyai bagian-bagian sama seperti jantung manusia. Vertebrata ini mempunyai jantung yang ngandung empat ruang, meliputi atrium (kembar) kanan, atrium kiri, ventrikel (bilik) kanan, dan ventrikel kiri. Bagaimana peredaran darah pada burung?

Ayo Menulis

Cobalah untuk mencari tahu tentang peredaran darah pada burung. Bertanyalah kepada orang yang kamu anggap ahli. Kamu juga dapat membaca buku, internet, dan mencari tahu melalui media lain. Tuliskan hasil penalaranmu mengenai proses peredaran darah pada burung. Kemudian, tuliskan juga mengenai fungsi setiap organ peredaran darah pada burung. Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada tabel seperti berikut.

Siswa 11 Peredaran Darah dan Nafas 17

- Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki.
- Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.

Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung.
- Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi di perpustakaan, maupun mengakses informasi dari internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan **menyajikan** informasi

	<p>yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Peredaran Darah pada Burung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. • Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri. • Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan. </div> <p>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh.</p> <p>Post-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal berupa pilhan ganda kepada setiap siswa • Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang telah di bagikan • Setelah semua siswa mengerjakan soal yang sudah di berikan, lalu guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan soal yang telah di isi. 	25 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 Menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukansesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

Rubrik mencari tahu tentang pantun

No	Nama	Isi dan pengetahuan-organ peredaran darah pada burung – fungsi organ peredaran darah pada burung				Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar : bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan				Keterampilan penulisan : informasi di tulis dengan benar sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang benar			
		4	3	2	1	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Mengetahui
Guru kelas V



RUBIATI, S.Pd
NIP 19750608 201001 2 010

Dompu, 25 November 2020
Mahasiswa



AYU WULANDARI
NIM. 116180103

Mengetahui
Kepala Sekolah



SITTI NURAENI, S.Pd SD
NIP 19611231 198605 2 019



Lampiran 1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Nama : Safira Putri
Kelas : V b
LKS (Lembar kerja siswa)

**Ayo Menulis**

Kamu telah membaca uraian di atas. Ternyata, ada beberapa organ tubuh dalam peredaran darah manusia. Coba tuliskan organ tubuh manusia dalam peredaran darah.

Organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah adalah.

Jantung merupakan salah satu organ vital dalam tubuh manusia yang berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh.

600

nama : ~~Mohammad~~ Muhammad Fardiansyah
 kelas : VB

Ayo Menulis

Pembuluh darah terdiri atas pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi dan pembuluh balik mempunyai peranan yang berbeda. Apakah perbedaan peranan pembuluh nadi dan pembuluh balik? Carilah informasi melalui buku, internet, maupun media lainnya.

Tentunya, kamu telah memperoleh informasi tentang peranan yang berbeda antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut ini.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Letaknya agak ke dalam	Letaknya dekat permukaan tubuh
2.	Dinding pembuluh kuat	warnanya kebiru-biruan
3.	tebal dan elastis	pembuluh tipis dan tidak elastis.

600

Nama: Salsabila

Kelas: VB

Ayo Menulis

Apakah yang kamu ketahui tentang pantun? Tanyakan kepada orang yang mengetahui tentang pantun. Kamu juga dapat mencari informasi melalui media tentang pantun. Caranya dengan membaca buku, internet, dan media lainnya. Tuliskan tentang pantun pada kolom berikut.

Pantun adalah jenis puisi lama yang
terdiri dari empat baris dalam
setiap bait terdiri dari sampiran dan
isi yang ada.

Go

Lampiran 2. Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KONTROL

Judul Media : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SDN 31 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021

Penulis : Ayu Wualandari

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Yuni Maryati, M. Pd

Hari/Tanggal : Jumat / 13-11-2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan *check*(✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
 Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang di amati	Penilaian			
		1	2	3	4
	Kegiatan awal				
1	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓

2	Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai				✓
3	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin				✓
4	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓			
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
6	Guru menjelaskan materi pembelajaran			✓	
7	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami			✓	
8	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok			✓	
9	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru			✓	
10	Guru memberikan soal di diskusi			✓	
11	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
12	Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah di lakukan			✓	
13	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
14	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan			✓	
15	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara memberi tanggapan terhadap materi yang telah di sampaikan			✓	
16	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar			✓	
17	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				✓
Jumlah Skor		54			

C. Penilaian Umum

Secara Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

tidak ada apersepsi dari tujuan pembelajaran, ~~tidak terbahakan~~
dan ~~menyebut~~ ~~MT~~

.....

.....

.....

Mataram, 13/11/2020

Validator


(~~.....~~ Maruzki M) ~~PA~~
NIDN 0806068802

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EKSPERIMEN

Judul Media : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SDN 31 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021

Penulis : Ayu Wualandari

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Yuni Maryati, M. Pd

Hari/Tanggal : Jumal / 13 - 11 - 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan *cek*(✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
 Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
	KEGIATAN AWAL				
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini			✓	

	datang paling awal.				
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.			✓	
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.			✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini			✓	
	KEGIATAN INTI				
6	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan cara mengejukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi pantun.			✓	
7	Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang orang yang sedang membaca pantun			✓	
8	Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada dalam gambar. Guru bertanya, apakah yang sedang anak itu lakukan			✓	
9	Siswa diberi lembar kerja, kemudian membantu siswa untuk melayani gambar yang ada pada lembar kerja. Guru memberi waktu sekitar 3 menit			✓	
10	Setiap siswa menyimpan gambar pada lembar kerja kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja di kelompok masing-masing			✓	
11	Guru membimbing diskusi, berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota aktif untuk menginventarisir masalah			✓	
12	Guru menyuruh satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi informasi kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh penanya, guru dapat menguatkan jawaban yang ada			✓	
13	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?			✓	

14	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.			✓	
15	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.			✓	
16	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.			✓	
17	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.			✓	
16	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.			✓	
19	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.			✓	
20	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
21	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			✓	
22	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan			✓	
23	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.			✓	
24	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.			✓	
25	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.			✓	
Jumlah skor			76		

C. Penilaian Umum

Secara Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 5 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 6 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 7 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 8 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

penyampaian tujuan pembelajaran tidak ada
Apersepsi tidak ada
sintaks inkuiri diproses lagi

Mataram, .../3.../.../2020

Validator

(Yuni Mulyati, M.Pd.)
NIDN.0806068802

Lampiran 3. Soal pilihan Ganda

SOAL PILIHAN GANDA

TEMATIK K13 KELAS V

Nama :

No absen :

Kelas :

Jumlah soal pilihan ganda: 30

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA

JAWABAN YANG BENAR!

1. Pantun biasanya terdiri dari baris...
 - a. Enam
 - b. Empat
 - c. Tiga
 - d. Lima
2. Bacalah pantun berikut
Burung camar di tepi pantai
Pantai indah banyak ombaknya
Jadilah kamu anak yang pandai
Sudah pasti banyak temannya
 Pantun di atas termasuk...
 - a. Pantun dewasa
 - b. Pantun remaja
 - c. Pantun kanak-kanak
 - d. Pantun orang tua
3. Dua baris dalam setiap bait pantun adalah...
 - a. Sampiran
 - b. Penutup
 - c. Isi
 - d. Pembuka
4. Dibawah ini termasuk pantun kanak-kanak adalah...
 - a. Tingkat papan kayu persegi
 Sampan sakit dipulau angsa
 Indah tampan karena budi
 Tinggi derajat karena bahasa
 - b. Padi kering karena dijemur

- Masukkan karung diikat tali
 Jika kamu berbudi luhur
 Tentu tahu membakar budi
- c. Jalan-jalan ke kota blitar
 Jangan lupa membeli sukun
 Kalau ingin menjadi pintar
 Kamu harus belajar dengan tekun
- d. Indah nian burung kakak tua
 Terbang tinggu tanpa ragu
 Telah lama tidak bersua
 Hati sedih karena rindu
5. Bacalah pantun berikut !
Padi kering karna di jemur
Masukkan karung di ikat tadi
Jika kamu berbudi luhur
Tentu tahu membalas budi
 Pantun di atas termasuk pantun...
- a. Pantun dewasa
 b. Pantun muda
 c. Pantun kanak-kanak
 d. Pantun orang tua
6. Perhatikan pantun di bawah ini ! (soal nomor 6-7)
sultan lemah di pekan sabtu
pengawalnya membeli lada
jangan melawan kepada guru
orang pelawan hatinya buta
 pantun di atas termasuk jenis pantun...
- a. Pantun tua
 b. Pantun muda
 c. Pantun kanak-kanak
 d. Pantun dewasa
7. Makna yang terkandung pada pantun di atas adalah...
- a. Belajar suapaya seperti seorang guru
 b. Jangan melawan kepada guru
 c. Harus menyayangi yang lebih muda
 d. Jadi orang harus seperti pengawal
8. Perhatikan pantun di bawah ini!
Turun ke paya memetik kangkung
Hati senang di bantu si dia
Bergotong royong penduduk sekampung

Hasil mufakat hidup bahagia

Pantun di atas termasuk pantun...

- a. Sedih
 - b. Lucu
 - c. Nasihat
 - d. Gembira
9. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh di sebut...
 - a. Kapiler darah
 - b. Pembuluh besar
 - c. Pembuluh arteri
 - d. Pembuluh vena
 10. Cara yang benar untuk menjaga kesehatan alat peredaran darah adalah...
 - a. Makan yang banyak
 - b. Olahraga terus menerus
 - c. Mengurangi makanan yang berlemak
 - d. Tidur dalam waktu yang lama
 11. Darah yah di pompa ke paru-paru mengandung banyak ...
 - a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air
 - d. Sari-sari makanan
 12. Denyut nadi orang setelah berlari lebih banyak dari pada setelah berjalan karena...
 - a. Paru-paru bekerja keras
 - b. Paru-paru beristirahat
 - c. Jantung bekerja keras
 - d. Jantung tidak bekerja
 13. Kegiatan yang menghasilkan denyut nadi paling rendah adalah...
 - a. Makan
 - b. Berlari
 - c. Berjalan
 - d. Tidur
 14. Penyakit pada sistem peredaran darah yang di tandai dengan tingginya tekanan darah di sebut...
 - a. Variser
 - b. Wasir
 - c. Ambeien
 - d. Hipertensi
 15. Organ yang berfungsi untuk memompa darah keseluruh tubuh adalah...

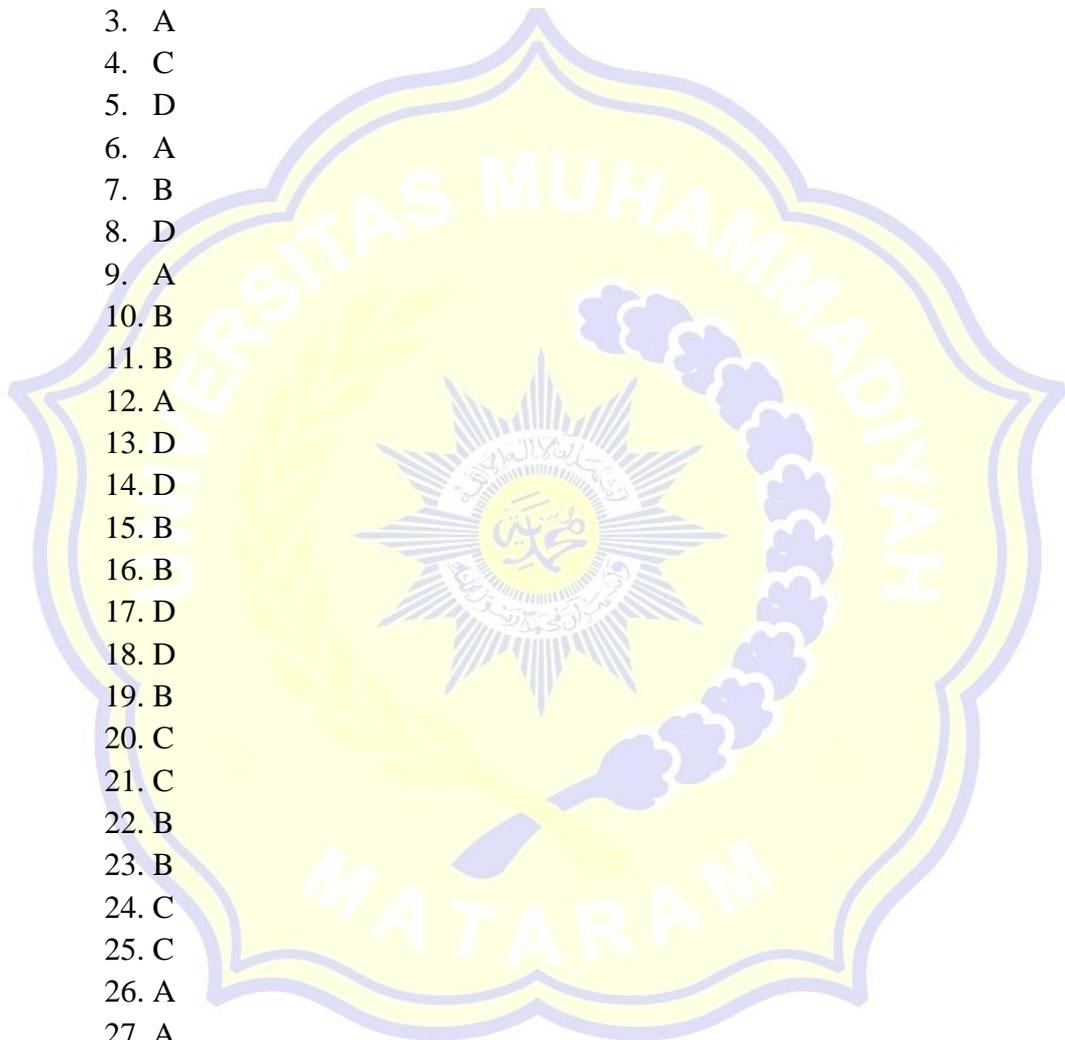
- a. Lambung
 - b. Jantung
 - c. Ginjal
 - d. Paru-paru
16. Ruang jantung yang menerima darah dari seluruh tubuh adalah...
- a. Serambi kiri
 - b. Serambi kanan
 - c. Bilik kiri
 - d. Bilik kanan
17. Alat yang di gunakan untuk mengukur denyut jantung seseorang agar hasilnya lebih teliti adalah...
- a. Stopwatch
 - b. Tensimeter
 - c. Termometer
 - d. Elektrokardiograf
18. Pembuluh darah yang mengalirkan darah keluar jantung di sebut...
- a. Pembuluh nadi
 - b. Pembuluh kapiler
 - c. Pembuluh balik
 - d. Pembuluh aorta
19. Secara umum darah pada hewan di bagi menjadi dua yaitu...
- a. Terbuka dan mengalir
 - b. Terbuka dan tertutup
 - c. Tertutup dan mengalir
 - d. Tidak ada sama sekali
20. Ada berapakah ciri-ciri yang terdapat dalam pantun...
- a. 2
 - b. 4
 - c. 3
 - d. 1
21. Dalam pantun memiliki ciri-ciri dan unsur-unsur tersendiri. Ada berapakah unsur-unsur yang terdapat dalam pantun...
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
22. Puisi terdiri dari banyak unsur, termasuk ...
- a. Topik, aksi, karakterisasi
 - b. Majas, disposisi, mandat
 - c. Subjek, pajak, komunikasi, dan komisi

- d. Topik, tindakan, sikap dan karakterisasi
23. Membaca puisi dengan gaya yang disebut...
- Pidato
 - Deklamasi
 - Opera
 - Bernyanyi
24. Cerita dengan elemen sejarah disebut...
- Legenda
 - Mitos
 - Sage
 - Febel
25. Makhluk hidup untuk memperoleh keturunan disebut...
- Bergerak
 - Tumbuh dan bergerak
 - Makanan dan minuman
 - Berkembang biak
26. Kemampuan makhluk hidup untuk memperoleh keturunan di sebut...
- Berkembang biak (reproduksi)
 - Tumbuh dan berkembang
 - Menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - Bertahan hidup atau survive
27. Esai terikat oleh candi di sebut...
- Puisi
 - Prosa
 - Novel
 - Pantun
28. Cerita rakyat yang berisi asal tempat yang di sebut...
- Mitos
 - Sage
 - Fabel
 - Legenda
29. Apa saja organ peredaran darah pada burung...
- Jantung, pembuluh darah, paru-paru
 - Paru-paru, jantung, pankreas
 - Pankreas, pembuluh darah, jantung
 - Paru-paru, nadi, jantung
30. Makhluk hidup dan benda tak hidup di bedakan dengan adanya...
- Pemberian nama
 - Gejala kehidupan
 - Ukuran masing-masing

d. Bobot dan ukuran tertentu

B. JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. C
5. D
6. A
7. B
8. D
9. A
10. B
11. B
12. A
13. D
14. D
15. B
16. B
17. D
18. D
19. B
20. C
21. C
22. B
23. B
24. C
25. C
26. A
27. A
28. D
29. A
30. B



Lampiran 4. Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI

SOAL

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SDN 31 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021

Penulis : Ayu Wulandari

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Yuni Maryati, M.Pd

Hari/Tanggal : Jumat / 13 - 11 - 2020

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan *cek*(✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan sesuai
4 jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator		✓		
2.	Materi yang ditanya sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	
3.	Kejelasan maksud dari soal				✓
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓		
5.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan qaidah bahasa				✓

Indonesia					
6.	Kalimat soal tidak menggunakan arti ganda				✓
7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
8.	Butiran soal tidak bergantung jawaban pada soal sebelumnya		✓		
9.	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat				✓
10.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban				✓
Jumlah skor					33

C. Penilaian Umum

Secara Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 19 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
 20 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
 21 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
 22 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

H. Komentar dan Saran Perbaikan

- 1) Ada beberapa soal yg indikator dan materi tidak sesuai
- 2) Ada beberapa soal yg bergantung jawaban pada soal sebelumnya

Mataram, 13 .../11/2020

Validator

(Funi Marjety, U.P.S.)
 NIP N. 0806068862

Lampiran 5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : VB

Nama : Ayu Wulandari

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

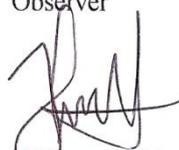
No	Kegiatan awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.			√	
3	Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang.			√	
4	Siswa resespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelunya..		√		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini.		√		
6	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat		√		

	Nasionalisme.				
7	Guru memberikan apresiasi.			√	
	Kegiatan Inti				
8	Guru menjelaskan apa yang di maksud dengan pantun			√	
9	Guru menyuruh siswa untuk membacakan contoh pantun di depan kelas		√		
10	Guru menyebutkan ciri-ciri pantun yang di bacakan oleh salah satu siswa			√	
11	Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok lalu guru membagikan lembar kerja siswa pada tiap-tiap kelompok			√	
12	Siswa mendiskusikan lembar kerja siswa dengan teman kelompoknya.		√		
13	Guru menyuruh siswa untuk setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.			√	
14	Guru menciptakan suasana kelas yang menarik sehingga sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan kelompok yang telah dibagikan.			√	
15	Setiap kelompok di minta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang ada dalam peredaran darah.			√	
16	Guru mendeskripsikan organ tubuh manusia yang berupa jantung dan fungsinya untuk memompa darah.			√	
17	Guru menjelaskan bagaimana cara merasakan denyut nadi atau denyut jantung kepada siswa.			√	
18	Setiap kelompok diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik		√		
19	Guru mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah			√	
20	Setiap kelompok mengolah dan menyajikan informasi yang di dapat secara tertulis dalam bentuk tabel		√		
21	Setiap kelompok di minta untuk bagaimana cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang di buat		√		
22	Setelah itu setiap kelompok di minta untuk menuliskan bagaimana cara kerja organ			√	

	peredaran darah pada manusia berdasarkan gambar yang dibuat.				
23	Setiap kelompok diminta mengumpulkan hasil gambarnya kepada guru.			√	
24	Lalu guru memberikan apresiasi terhadap hasil gambar siswa.			√	
	Kegiatan Penutup				
25	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			√	
26	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan			√	
27	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..			√	
28	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
29	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa				√

Dompu 23 November 2020

Observer



Hidayatul Naja
NIM 116180079

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : VB
 Nama : Ayu Wulandari
 Pertemuan Ke : Pertama (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek
 Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Kegiatan awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.				√
3	Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang.				√
4	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya..			√	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini.				√
6	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.				√
7	Guru memberikan apresiasi.			√	

Kegiatan Inti					
8	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku siswa untuk melihat apa saja jenis-jenis pantun			√	
9	Setelah itu guru memberikan arahan atau penjelasan tentang jenis-jenis pantun			√	
10	Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju ke depan kelas untuk sedikit mengulang kembali apa yang sudah di jelaskan oleh gurunya.			√	
11	Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 5 orang perkelompok			√	
12	Pada kegiatan ayo berkreasi: siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun berkenaan, dan pantun nasihat.		√		
13	Setiap kelompok yang sudah di bagikan di minta untuk membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa.		√		
14	Selanjutnya setiap kelompok di minta untuk bekerja sama salam membautkan pantun yang sudah di minta oleh gurunya.		√		
15	Setelah itu setiap kelompok di minta untuk membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara yang nyaring.		√		
16	Pada kegiatan ayo mencoba: siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.		√		
17	Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.			√	
18	Setiap kelompok diminta untuk mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.			√	
19	Pada kegiatan ayo mengamati : guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan,			√	

	sama atau berbeda?				
20	Setiap kelompok di minta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki			√	
21	Guru mengapresiasi semua tanggapan setiap kelompok			√	
22	Setiap kelompok diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.			√	
23	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan : apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?			√	
24	Setiap kelompok diminta untuk menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.			√	
25	Pada kegiatan ayo mencari tahu: siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung.		√		
26	Siswa di minta untuk berdiskusi kepada setiap anggota kelompoknya untuk mencari informasi, baik dengan bertanya kepada anggota, membaca buku-buku referensi di perpustakaan		√		
Kegiatan Penutup					
27	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			√	
28	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan			√	
29	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..				√
30	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
31	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa				√

Dompu 24 November 2020

Observer

 Hidayatul Naja
 NIM 116180079

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : VA
 Nama : Ayu Wulandari
 Pertemuan Ke : Pertama (3)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek
 Kriteria Skor

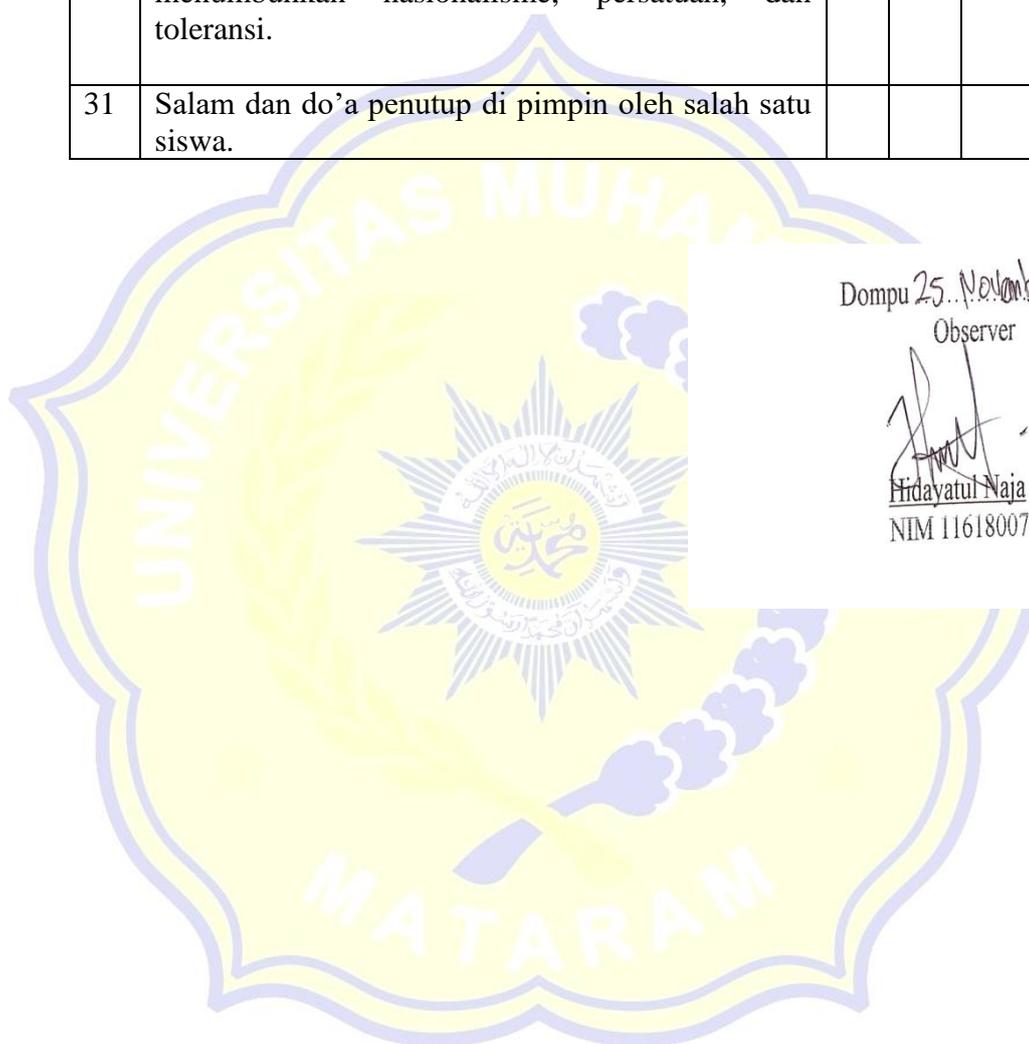
- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Kegiatan awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.				√
3	Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang.				√
4	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.			√	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini.				√
6	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu				√

	nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.				
7	Guru memberikan apresiasi.				√
	Kegiatan Inti				
8	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi pantun			√	
9	Siswa diberi lembar kerja, kemudian membantu siswa untuk melayani gambar yang ada pada lembar kerja. Guru memberi waktu sekitar 3 menit			√	
10	Setiap siswa menyimpan gambar pada lembar kerja kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja di kelompok masing-masing			√	
11	Guru membimbing diskusi, berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota aktif untuk menginventarisir masalah			√	
12	Guru menyuruh satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi informasi kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh penanya, guru dapat menguatkan jawaban yang ada			√	
13	Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.			√	
14	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?			√	
15	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.			√	
16	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.			√	

17	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.			√	
18	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.			√	
19	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.			√	
20	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.			√	
21	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.			√	
22	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.			√	
23	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.			√	
23	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.			√	
24	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.			√	
25	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.			√	
26	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.			√	
	Kegiatan penutup				

27	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini				√
28	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				√
29	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.				√
30	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
31	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√



Dompu 25 November 2020
Observer


Hidayatul Naja
NIM 116180079

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : VA
 Nama : Ayu Wulandari
 Pertemuan Ke : Pertama (4)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek
 Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Kegiatan awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.				√
3	Guru mengaitkan mata pelajaran sebelumnya dengan mata pelajaran sekarang.				√
4	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya..				√
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran untuk hari ini.				√
6	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.				√
7	Guru memberikan apresiasi.				√

	Kegiatan Inti				
8	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku siswa untuk melihat apa saja jenis-jenis pantun				√
9	Setelah itu guru sedikit memberikan arahan atau penjelasan tentang jenis-jenis pantun				√
10	Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju ke depan kelas untuk sedikit mengulang kembali apa yang sudah di jelaskan oleh gurunya.				√
11	Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.			√	
12	Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa.			√	
13	Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring.			√	
14	Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa.				√
15	Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.				√
16	Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.				√
17	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?				√
18	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.				√
19	Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung.				√
20	Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi di perpustakaan, maupun mengakses informasi dari internet di			√	

	sekolah.				
21	Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.			√	
22	Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh.			√	
Kegiatan penutup					
23	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini				√
24	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan				√
25	Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.				√
26	Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.				√
27	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.				√

Dompu 26 November 2020

Observer



Hidayatul Naja
NIM 116180079

KELAS KONTROL (KELAS VB SD NEGERI 31 DOMPU)

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan I} : 2 \times 8 = 16 \\ : 3 \times 17 = 54 \\ : 4 \times 3 = 12 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} : 2 \times 8 = 16 \\ : 3 \times 17 = 54 \\ : 4 \times 3 = 12 \end{array}} \right\} 79$$

$$: 4 \times 29 = 116$$

$$: \frac{79}{116} \times 100$$

$$: \mathbf{68,10 \% (Cukup Baik)}$$

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan II} : 2 \times 7 = 14 \\ : 3 \times 17 = 54 \\ : 4 \times 8 = 32 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} : 2 \times 7 = 14 \\ : 3 \times 17 = 54 \\ : 4 \times 8 = 32 \end{array}} \right\} 100$$

$$: 4 \times 31 = 124$$

$$: \frac{97}{124} \times 100$$

$$: \mathbf{78,22 \% (Baik)}$$

KELAS EKSPERIMEN ((KELAS VA SD NEGERI 31 DOMPU))

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan I} : 3 \times 21 = 63 \\ : 4 \times 10 = 40 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} : 3 \times 21 = 63 \\ : 4 \times 10 = 40 \end{array}} \right\}$$

$$: 4 \times 31 = 124$$

$$: \frac{103}{124} \times 100$$

$$: \mathbf{83,06 \% (Baik)}$$

$$\begin{array}{l} \text{Pertemuan II} : 3 \times 6 = 18 \\ : 4 \times 21 = 84 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} : 3 \times 6 = 18 \\ : 4 \times 21 = 84 \end{array}} \right\}$$

$$: 4 \times 27 = 108$$

$$: \frac{102}{108} \times 100$$

$$: \mathbf{94,44 \% (Sangat Baik)}$$

Lampiran 6. Analisis Butiran Soal

ANALISIS BUTIRAN SOAL

NO	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Total	
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	
2.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
3.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	
4.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	18	
5.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	
6.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
7.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13	
8.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	20
9.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
10.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	26
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	24	
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	26	
15.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
Total	9	10	9	9	9	8	8	10	10	11	11	9	8	10	10	9	11	9	9	9	9	11	9	9	8	11	6	6	10	10		

Lampiran 7.Deskripsi Data Hasil Belajar

DESKRIPSI DATA HASIL BELAJAR SISWAKELAS V SDN 31 DOMPU

NO.	NAMA SISWA	KELAS KONTROL		NO.	NAMA SISWA	KELAS EKSPERIMEN	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>			<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	J	43	65	1	A	60	76
2	MAP	50	75	2	A	73	90
3	MC	53	60	3	AK	60	80
4	MF	56	63	4	AK	66	90
5	MF	60	73	5	AT	70	80
6	MA	65	76	6	DA	73	96
7	MR	65	70	7	MF	56	80
8	NU	60	63	8	F	56	80
9	N	60	66	9	FF	60	86
10	N	65	80	10	H	53	76
11	R	70	80	11	H	80	93
12	R	65	75	12	I	73	93
13	R	70	80	13	I	70	90
14	SP	65	70	14	J	70	93
15	S	60	70	15	L	65	75
JUMLAH		847	996	JUMLAH		920	1203
RATA-RATA		60,5	71,14	RATA-RATA		65,71429	85,92
NILAI TINGGI		70	80	NILAI TINGGI		80	93
NILAI RENDAH		43	63	NILAI RENDAH		53	76

Lampiran 8. Hasil uji validitas



		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30	Total	
Soal 1	Pearson Correlation	1	.866**	.739*	.600*	.417	.289	.600*	.289	.866**	.123	-.185	-.111	.055	.000	.431	.444	.431	.722**	.444	.167	-.111	-.185	.111	-.389	.327	.431	.111	-.167	.289	.577*	.549*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.018	.138	.297	.018	.297	.000	.662	.510	.693	.847	1.000	.109	.097	.109	.002	.097	.553	.693	.510	.693	.152	.234	.109	.693	.553	.297	.024	.034	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 2	Pearson Correlation	.866**	1	.853*	.472	.258	.100	.472	.400*	1.000*	.213	-.107	-.289	.189	.100	.533*	.577*	.533*	.866**	.577*	.289	-.289	-.107	.000	-.289	.189	.533*	.289	-.289	.400	.400	.680**	
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.075	.373	.723	.075	.145	.000	.446	.705	.297	.507	.723	.041	.024	.041	.000	.024	.297	.297	.705	1.000	.297	.507	.041	.297	.297	.145	.145	.005	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 3	Pearson Correlation	.739*	.853**	1	.342	.091	.213	.342	.213**	.318	.023	-.492	-.289	.047	-.107	.659**	.431	.318	.739**	.431	.123	-.185	.364	.185	.185	.185	.048	.318	.185	-.431	.533*	.533*	.440
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.211	.756	.441	.211	.441	.000	.248	.936	.062	.887	.705	.008	.109	.248	.000	.109	.662	.510	.185	.510	.510	.510	.887	.248	.510	.109	.041	.041	.100
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 4	Pearson Correlation	.600*	.472	.342	1	.125	.094	.196	.094	.472	.262	.262	.218	.078	.371	.048	.327	.047	.327	.055	-.218	.055	.045	.055	.218	.464	.040	.327	.055	.472	.189	.136	
	Sig. (2-tailed)	.018	.075	.211		.670	.738	.483	.738	.075	.346	.346	.435	.800	.165	.887	.234	.887	.234	.847	.431	.847	.887	.847	.431	.087	.887	.234	.847	.075	.500	.629	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 5	Pearson Correlation	.417	.258	.091	.125	1	.559*	.866**	.258	.258	.417	-.228	.417	.125	.258	.091	.417	.417	.125	.417	.125	.125	.101	.167	.167	.417	.417	.043	.458	-.344	.258	.500	

Soal 17	Sig. (2-tailed)	.097	.024	.109	.234	.138	.297	.018	.297	.024	.109	.662	.553	.847	1.000	.109	.097	.097	.553	.553	.510	.553	.553	.435	.109	.152	.553	.297	.297	.002	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.431	.533*	.318	.040	.411	.213	.342	.853**	.533*	.659**	.318	.123	.645**	.533*	.659**	.431	1	.431	.739**	.739**	-	-	-	-	.040	.659**	.492	.185	.533*	.862**
Soal 18	Sig. (2-tailed)	.109	.041	.248	.887	.145	.446	.210	.001	.041	.001	.248	.662	.001	.001	.109	.109	.001	.001	.510	.936	.510	.510	.887	.001	.062	.510	.705	.041	.000	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.722**	.866**	.739**	.327	.125	.000	.327	.289	.866**	.123	-	.115	.693	.510	.693	.847	.109	.109	.441	.167	.389	.123	-	.327	.431	.111	.441	.289	.289	.549*
Soal 19	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.002	.234	.670	1.000	.234	.297	.000	.662	.510	.693	.847	1.000	.109	.097	.109	.097	.553	.152	.662	.693	.152	.234	.109	.693	.097	.297	.297	.034
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.447	.577*	.431	.055	.417	.000	.327	.866**	.577*	.431	.123	-	.600	.577*	.431	.447	.739**	.447	1	.722**	.389	.185	.389	.389	.055	.431	.111	.111	.000	.289
Soal 20	Sig. (2-tailed)	.097	.024	.109	.847	.138	1.000	.234	.001	.024	.109	.662	.693	.010	.024	.109	.097	.001	.097	.001	.152	.510	.152	.152	.847	.109	.693	.693	1.000	.297	.007
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.167	.289	.123	.218	.125	.000	.055	.866**	.289	.431	.431	.167	.873**	.866**	.431	.167	.739**	.167	.722**	1	.389	.185	.111	.111	.218	.431	.389	.389	.289	.289
Soal 21	Sig. (2-tailed)	.553	.297	.662	.435	.670	1.000	.847	.001	.297	.109	.109	.553	.001	.001	.109	.553	.001	.553	.001	.152	.510	.693	.693	.435	.109	.152	.152	.297	.297	.010
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	-.111	.289	-.185	.055	.125	.577*	.327	-.289	.289	.123	.123	.167	-.491	.289	.123	.167	-.185	.389	.389	.389	1	.185	.167	.441	.218	.123	.111	.111	.000	.289
Soal 21	Sig. (2-tailed)	.693	.297	.510	.847	.670	.024	.234	.297	.662	.662	.553	.062	.297	.662	.553	.510	.152	.152	.152	.510	.553	.097	.435	.662	.693	.693	1.000	.297	.936	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	-.111	.289	-.185	.055	.125	.577*	.327	-.289	.289	.123	.123	.167	-.491	.289	.123	.167	-.185	.389	.389	.389	1	.185	.167	.441	.218	.123	.111	.111	.000	.289

Soal 22	Pearson Correlation	.185	.107	-.364	.040	.101	.426	.262	.107	.107	.364	.023	.123	.040	.107	.364	.185	.185	.185	1	.185	.492	.342	.023	.123	.123	.426	.426	.151			
	Sig. (2-tailed)	.510	.705	.183	.887	.732	.113	.346	.705	.705	.183	.936	.662	.887	.705	.183	.510	.510	.510		.510	.062	.216	.932	.662	.662	.113	.113	.592			
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			
Soal 23	Pearson Correlation	.111	.000	-.185	.055	.167	.000	.055	.289	.000	.185	.185	.167	.218	.000	.185	.167	.185	.111	.389	.167	.185	1	.722	.123	.389	.111	.289	.091			
	Sig. (2-tailed)	.693	1.000	.510	.847	.569	1.000	.847	.297	1.000	.510	.510	.553	.435	1.000	.510	.553	.510	.693	.152	.693	.553	.510	.002	.435	.662	.152	.693	.297	.746		
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
Soal 24	Pearson Correlation	.389	.289	-.185	.218	.167	.289	.055	.289	.289	.123	.123	.167	.218	.000	.123	.167	.185	.389	.389	.111	.442	.492	.722	1	.492	.123	.389	.111	.289	.053	
	Sig. (2-tailed)	.152	.297	.510	.435	.569	.297	.847	.297	.297	.662	.662	.553	.435	1.000	.662	.553	.510	.152	.152	.693	.092	.062	.002	.062	.662	.152	.693	.297	1.000	.850	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Soal 25	Pearson Correlation	.327	.189	.040	.464	.417	.094	.196	.094	.189	.264	.564	.055	.071	.094	.264	.218	.040	.327	.055	.218	.218	.342	.218	.492	1	.040	.608	.094	.051		
	Sig. (2-tailed)	.234	.500	.887	.081	.138	.733	.483	.733	.500	.342	.027	.847	.807	.733	.342	.438	.887	.234	.847	.438	.438	.218	.438	.063	.887	.017	.438	.733	.733	.856	
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Soal 26	Pearson Correlation	.431	.533	.318	.040	.413	.535	.645	.533	.533	.318	.023	.123	.342	.533	.654	.431	.654	.431	.431	.123	.023	.123	.123	.123	.040	1	.492	.185	.533	.820	
	Sig. (2-tailed)	.109	.041	.248	.887	.145	.041	.000	.041	.041	.248	.936	.662	.218	.041	.000	.109	.000	.109	.109	.109	.662	.936	.662	.662	.662	.887	.062	.517	.705	.041	.000
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 27	Pearson Correlation	.111	.289	.185	.327	.040	.289	.218	.289	.289	.492	.492	.111	.218	.289	.492	.389	.492	.111	.111	.389	.111	.123	.389	.389	.608	.492	1	.111	.000	.289	.575
		1	9	7	7	3	9	8	9	9	2	2	1	8	9	2	9	2	1	1	9	1	3	9	9	0	2	1	1	0	9	*

Soal 28	Sig. (2-tailed)	.69	.29	.510	.23	.88	.29	.43	.29	.29	.06	.06	.69	.43	.29	.06	.15	.06	.69	.69	.15	.69	.66	.15	.15	.01	.06		.69	1.0	.29	.025
	N	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Soal 29	Pearson Correlation	.16	.28	-.431	.05	.45	.28	.21	.28	-.28	.18	-.12	.38	.49	.57	.12	.16	.18	.44	.11	.38	.11	-.12	.11	.11	.21	.18	.11	1	.57	.00	.156
	N	7	9	15	5	8	9	8	9	9	5	3	9	1	7	3	7	5	4	1	9	1	3	1	1	8	5	1	7	0	15	
Soal 30	Sig. (2-tailed)	.55	.29	.109	.84	.09	.29	.43	.29	.29	.51	.66	.15	.06	.02	.66	.55	.51	.09	.69	.15	.69	.66	.69	.69	.43	.51	.69	.02	1.0	.578	
	N	3	7	15	7	9	7	5	7	7	0	2	2	3	4	2	3	0	7	3	2	3	2	3	3	5	0	3	4	15		
Total	Pearson Correlation	.28	.40	.533*	.47	-.34	.20	.09	.20	.40	-.10	-.10	.57	.37	.50	.21	.28	-.10	.28	.00	-.28	.00	-.42	.28	.28	-.09	.10	.00	-.57	1	.10	-.013
	N	9	0	15	2	4	0	4	0	0	7	7	7	8	0	3	9	7	9	0	9	0	6	9	9	4	7	0	7	15	15	
Total	Sig. (2-tailed)	.29	.14	.041	.07	.22	.47	.73	.47	.14	.70	.70	.02	.16	.05	.44	.29	.70	.29	1.0	.29	1.0	.11	.29	.29	.73	.70	1.0	.02	.72	.963	
	N	7	0	15	5	8	5	8	5	0	5	5	4	5	8	6	7	5	7	00	7	00	3	7	7	8	5	00	4	3	15	
Total	Pearson Correlation	.57	.40	.533*	.18	.25	.70	.47	.40	.40	.53	.21	.00	.18	.10	.85	.28	.53	.28	.28	.28	.28	-.42	.28	.00	-.09	.53	.28	.00	.10	.541*	
	N	7	0	15	9	8	0**	2	0	0	3*	3	0	9	0	3**	9	3*	9	9	9	9	6	9	0	.09	.3*	9	0	0	1	
Total	Sig. (2-tailed)	.02	.14	.041	.50	.37	.00	.07	.14	.14	.04	.44	1.0	.50	.72	.00	.29	.04	.29	.29	.29	.29	.11	.29	1.0	.73	.04	.29	1.0	.72	.037	
	N	4	0	15	0	3	4	5	0	0	1	6	00	0	3	0	7	1	7	7	7	7	3	7	00	8	1	7	00	3	15	
Total	Pearson Correlation	.54	.68	.440	.13	.50	.40	.62	.69	.68	.58	.20	.24	.49	.52	.69	.72	.86	.54	.66	.64	.02	.15	-.09	.05	.05	.82	.57	.15	.01	.54	1
	N	9*	0**	15	6	0	2	2*	9**	0**	8*	8	4	1	1*	3**	0**	2**	9*	3**	4**	3	1	1	3	.05	0**	5*	6	3	1*	
Total	Sig. (2-tailed)	.03	.00	.100	.62	.06	.13	.01	.00	.00	.02	.45	.38	.06	.04	.00	.00	.00	.03	.00	.01	.93	.59	.74	.85	.85	.00	.02	.57	.96	.03	
	N	4	5	15	9	9	7	3	4	5	1	7	1	3	6	4	2	0	4	7	0	6	2	6	0	6	0	5	8	3	7	



Lampiran 9. Hasil uji reabilitas

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	14	70.0
	Excluded ^a	6	30.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	.57	.514	14
Soal2	.64	.497	14
Soal3	.71	.469	14
Soal4	.57	.514	14
Soal5	.57	.514	14
Soal6	.64	.497	14
Soal7	.50	.519	14
Soal8	.64	.497	14
Soal9	.64	.497	14
Soal10	.71	.469	14
Soal11	.71	.469	14
Soal12	.57	.514	14
Soal13	.57	.514	14
Soal14	.64	.497	14
Soal15	.71	.469	14
Soal16	.57	.514	14
Soal17	.71	.469	14
Soal18	.57	.514	14
Soal19	.57	.514	14

Soal20	.57	.514	14
Soal21	.57	.514	14
Soal22	.79	.426	14
Soal23	.57	.514	14
Soal24	.57	.514	14
Soal25	.57	.514	14
Soal26	.71	.469	14
Soal27	.36	.497	14
Soal28	.43	.514	14
Soal29	.64	.497	14
Soal30	.64	.497	14

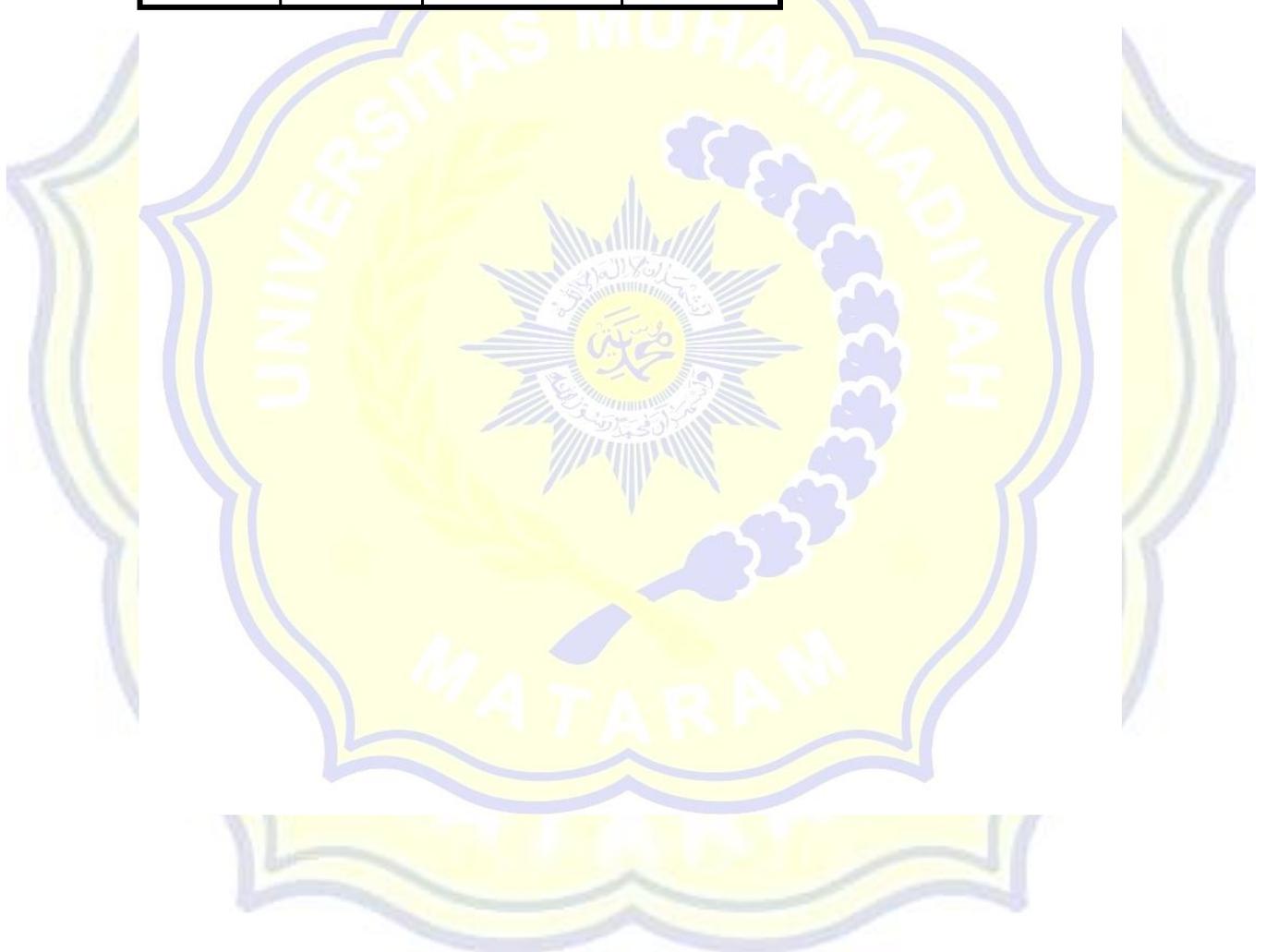
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	17.71	38.374	.611	.842
Soal2	17.64	38.093	.682	.840
Soal3	17.57	39.495	.477	.846
Soal4	17.71	40.527	.266	.852
Soal5	17.71	38.989	.511	.845
Soal6	17.64	39.632	.423	.848
Soal7	17.79	38.181	.636	.841
Soal8	17.64	38.555	.603	.843
Soal9	17.64	38.093	.682	.840
Soal10	17.57	39.187	.532	.845
Soal11	17.57	42.110	.033	.858
Soal12	17.71	42.066	.030	.859
Soal13	17.71	38.989	.511	.845
Soal14	17.64	39.940	.372	.849
Soal15	17.57	38.264	.697	.840
Soal16	17.71	38.374	.611	.842
Soal17	17.57	37.648	.810	.837
Soal18	17.71	39.297	.461	.847
Soal19	17.71	38.527	.586	.843
Soal20	17.71	38.989	.511	.845
Soal21	17.71	42.989	-.108	.863
Soal22	17.50	43.654	-.232	.864
Soal23	17.71	42.989	-.108	.863

Soal24	17.71	43.143	-.130	.863
Soal25	17.71	42.066	.030	.859
Soal26	17.57	37.802	.782	.838
Soal27	17.93	39.764	.401	.848
Soal28	17.86	41.055	.184	.855
Soal29	17.64	42.863	-.089	.862
Soal30	17.64	38.555	.603	.843

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18.29	42.527	6.521	30



Lampiran 10. Hasil uji normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol Pretest	15	75.0%	5	25.0%	20	100.0%
Kontrol Postest	15	75.0%	5	25.0%	20	100.0%
Eksperimen Pretest	15	75.0%	5	25.0%	20	100.0%
Eksperimen Postest	15	75.0%	5	25.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Kontrol Pretest	Mean	64.07	1.452	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.95	
		Upper Bound	67.18	
	5% Trimmed Mean	63.96		
	Median	65.00		
	Variance	31.638		
	Std. Deviation	5.625		
	Minimum	55		
	Maximum	75		
	Range	20		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	.185	.580	
	Kurtosis	-.465	1.121	
	Kontrol Postest	Mean	72.60	1.892
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68.54	
		Upper Bound	76.66	
5% Trimmed Mean		72.72		
Median		73.00		
Variance		53.686		
Std. Deviation		7.327		
Minimum		60		
Maximum		83		
Range		23		
Interquartile Range	14			

Eksperimen Pretest	Skewness		-0.275	.580	
	Kurtosis		-1.173	1.121	
	Mean		66.00	1.993	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		61.73	
		Upper Bound		70.27	
	5% Trimmed Mean		65.94		
	Median		66.00		
	Variance		59.571		
	Std. Deviation		7.718		
	Minimum		53		
	Maximum		80		
	Range		27		
	Interquartile Range		13		
	Skewness		-0.119	.580	
Kurtosis		-0.749	1.121		
Eksperimen Posttest	Mean		85.60	1.877	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		81.57	
		Upper Bound		89.63	
	5% Trimmed Mean		85.61		
	Median		88.00		
	Variance		52.829		
	Std. Deviation		7.268		
	Minimum		75		
	Maximum		96		
	Range		21		
	Interquartile Range		13		
	Skewness		-0.264	.580	
	Kurtosis		-1.473	1.121	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol Pretest	.167	15	.200*	.941	15	.399
Kontrol Posttest	.177	15	.200*	.930	15	.270
Eksperimen Pretest	.165	15	.200*	.955	15	.602
Eksperimen Posttest	.179	15	.200*	.901	15	.098

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kontrol Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

.00	5 .
2.00	5 . 56
4.00	6 . 0000
5.00	6 . 55555
3.00	7 . 000
1.00	7 . 5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Kontrol Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

3.00	6 . 033
1.00	6 . 6
4.00	7 . 0003
2.00	7 . 56
5.00	8 . 00003

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Eksperimen Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

1.00	5 . 3
2.00	5 . 66
2.00	6 . 00
3.00	6 . 556
6.00	7 . 000333
.00	7 .
1.00	8 . 0

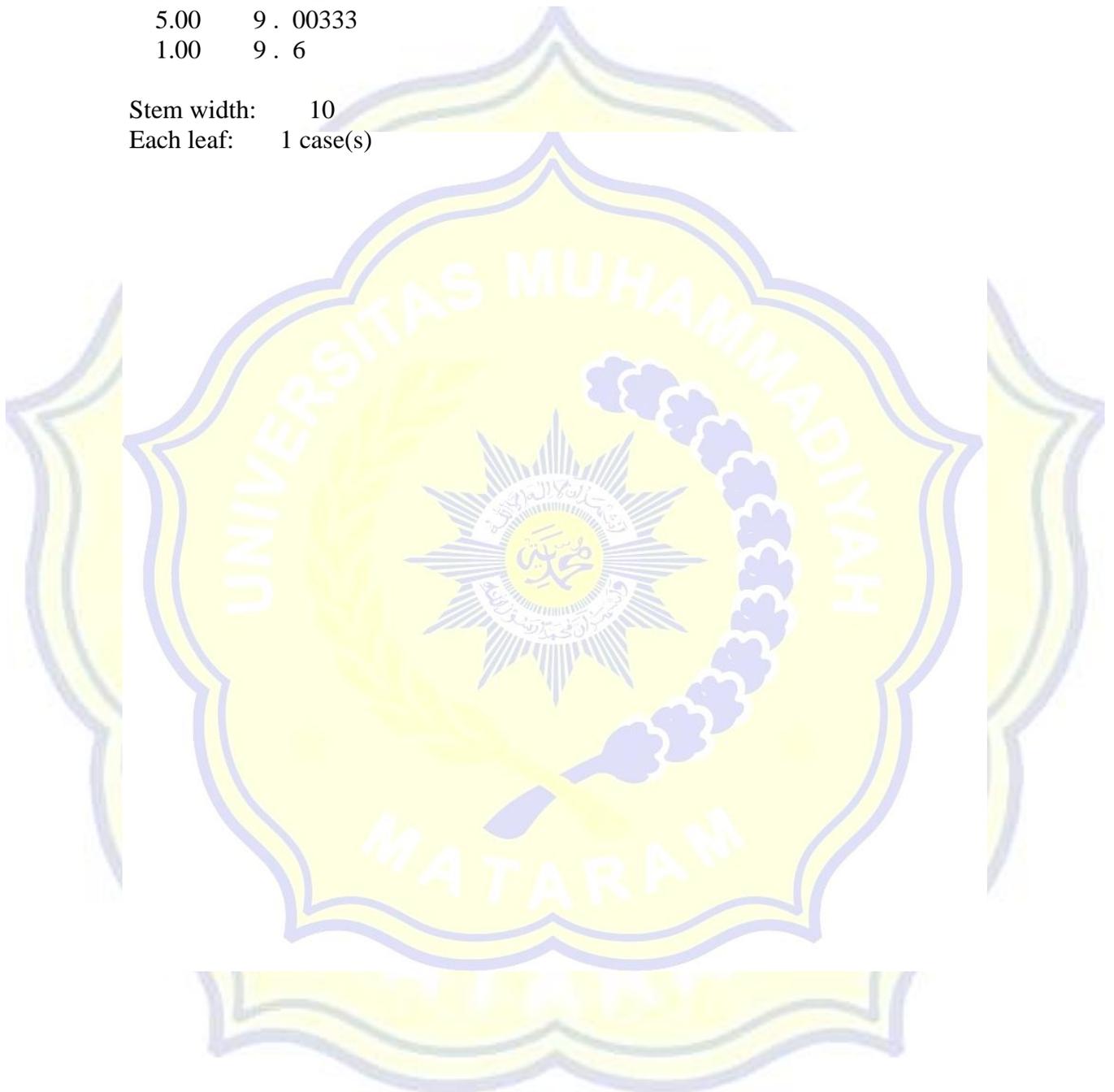
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Eksperimen Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

.00 7.
3.00 7. 556
3.00 8. 000
3.00 8. 689
5.00 9. 00333
1.00 9. 6

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Lampiran 11. Hasil uji homogenitas

Kelas**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Kognitif Siswa	Based on Mean	.023	1	28	.880
	Based on Median	.000	1	28	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	27.306	1.000
	Based on trimmed mean	.024	1	28	.877

Hasil Kemampuan Kognitif Siswa**Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Kemampuan Kognitif Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Eksperimen

Frequency	Stem & Leaf
.00	7 .
3.00	7 . 556
3.00	8 . 000
3.00	8 . 689
5.00	9 . 00333
1.00	9 . 6

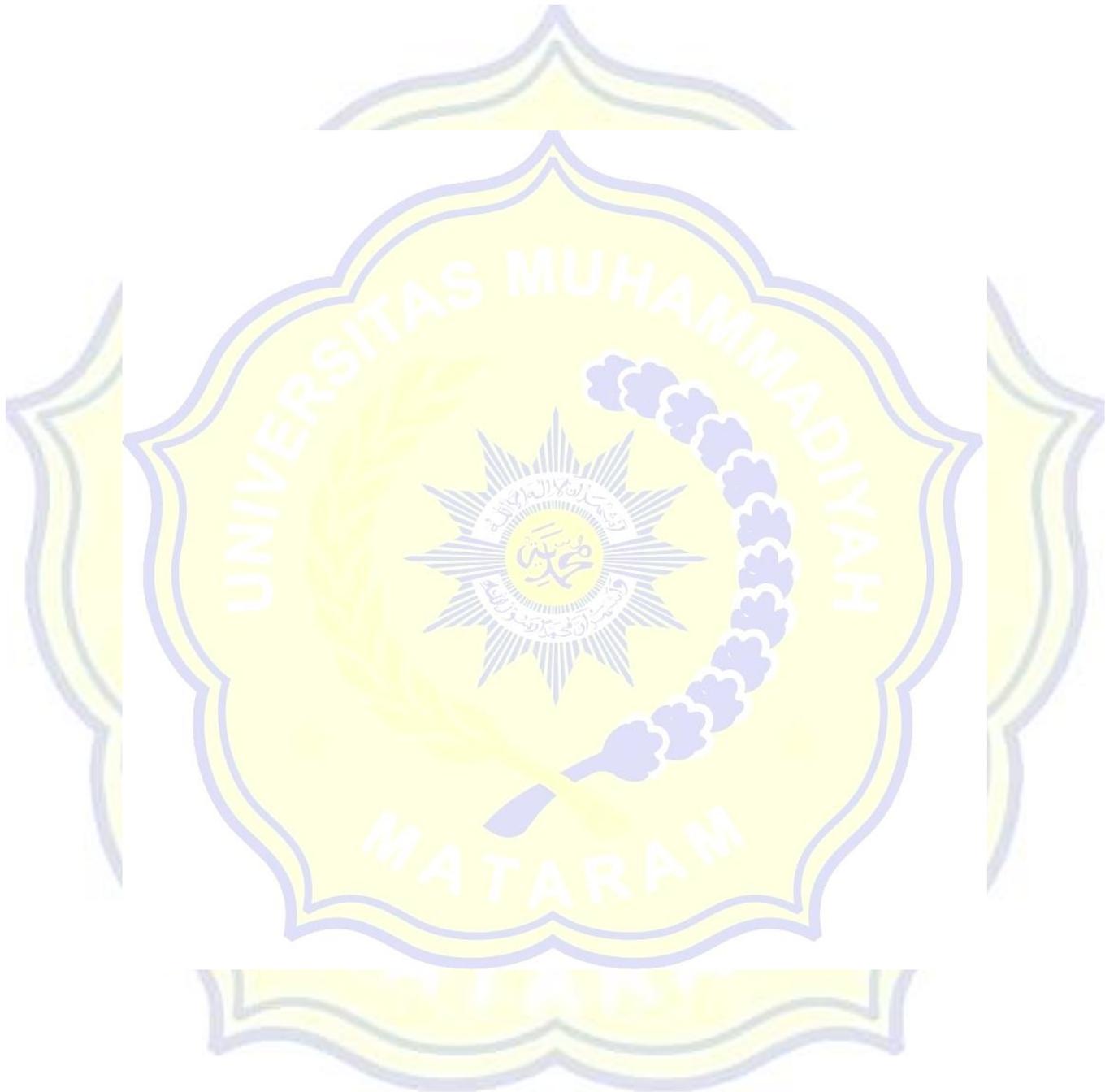
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Kemampuan Kognitif Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kontrol

Frequency	Stem & Leaf
3.00	6 . 033
1.00	6 . 6
4.00	7 . 0003
2.00	7 . 56

5.00 8 . 00003

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Lampiran 12. Hasil uji *independent samples test***T-Test**

[DataSet1] D:\rini\SKRIPSI 2021\SKRIPSI AYU WULANDARI PGSD\Butiran soal.sav

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan Kognitif Siswa	Eksperimen	15	85.60	7.268	1.877
	Kontrol	15	72.60	7.327	1.892

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemampuan Kognitif Siswa	Equal variances assumed	.023	.880	4.878	28	.000	13.000	2.665	7.541	18.459
	Equal variances not assumed			4.878	27.998	.000	13.000	2.665	7.541	18.459

Lampiran 13. Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : kip.um.mataram@telkom.net Website <http://kip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0174/II.3 AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 31 Dompu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Ayu Wulandari
 NIM : 116180103
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri 31 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021
Tempat Penelitian : Kepala Sekolah SD Negeri 31 Dompu

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 16 November 2020

An. Dekan,
 Wakil Dekan II,



[Signature]
Ayu Herianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 31 DOMPU



Alamat : Jln. Lintas Ekonomi Rora Besar Desa Karamabura Kec. Dompu NTB 84251

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/24/SDN31 DPU/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 31 Dompu Kota Dompu :

1. Nama Lengkap : SITTI NURAENI, S.Pd SD
2. NIP : 19611231 198605 2 019
3. Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

1. Nama : Ayu Wulandari
2. NIM : 116180103
3. Jurusan /program studi : Pendidikan/PGSD
4. Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SDN 31 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Tempat Sekolah : SDN 31 Dompu

Memang benar telah melakukan penelitian di SDN 31 Dompu dari Tanggal 23 – 26 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dompu, 11 Desember 2020

Kepala Sekolah

SITTI NURAENI, S.Pd SD

NIP 19611231 198605 2 019

Lampiran 15. Kartu Konsul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

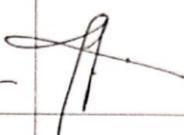
KARTU KONSULTASI

Nama : AYU WULANDARI
NIM : 116180103
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Agus Herianto, M.Pd

Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI 31 DOMPU TAHUN
PELAJARAN 2020/2021

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	31/8/2020	perbaiki latar belakang dan margin		Syhi
2	1/9/2020	perbaiki latar belakang kepakai masa banyak silalah cetak		Syhi
3	12/9/2020	perbaiki fungsi quote tambah teori dan kesimpulan		Syhi
4	30/9/2020	Buat Bab 4 kerangka berisi, tambah teori referensi		Syhi
5	5/10/2020	Ace BAB II		Syhi
6	12/10/2020	Ace BAB II		Syhi

7	21/2020 116	Perbaiki jersi saya		
8	2/2020 11	ACE, Silahkan ke S.M. Usat		
9				
10				
11				
12				

Mataram, 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

Lampiran 16. Dokumentasi

Gambar 1. Kegiatan uji coba instrumen di kelas VI SDN 31 Dompu



Gambar 2. Kegiatan pre test di kelas eksperimen dan kelas kontrol di Kelas V



Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran di kelas eksperimen di kelas V



Gambar 4. Kegiatan pembelajaran d kelas Kontrol di kelas V



Gambar 5. Kegiatan post test kelas eksperimen dan kontrol di kelas V



