

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

1. Media pembelajaran roda hoki pada materi ciri-ciri makhluk hidup pada peserta didik kelas III Sekolah Dasar yang dikembangkan memenuhi kriteria valid.
2. Media pembelajaran roda hoki pada materi ciri-ciri makhluk hidup pada peserta didik kelas III Sekolah Dasar yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisa data maka peneliti menyarankan bahwa perlu dilakukan uji efektifitas dari media pembelajaran roda hoki pada materi ciri-ciri makhluk hidup, karena untuk mengukur sejauh mana efisiensi dari media pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, R. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Terhadap motivasi belajar Peserta didik dan Hasil belajar kognitif IPS di Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, Volume 1 Nomor 1, Mei 2015, hal. 77-89.
- Arifin. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Datar Bercirikan Etnomatematika Kelas V DI SD/ MI. Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
- Ahmadi, Roby. 2014 Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Perkembangan Kognitif Jean Piaget.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran, edisi 1*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aulia, A. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Hoki untuk Meningkatkan Hasil belajar kognitif Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir. Diakses dari http://eprints.radenfatah.ac.id/692/1/AULIA_TarPai.pdf pada tanggal 13 Januari 2020.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamalik, O. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Hanafiah dan Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jaelani, M. 2012. Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Al Qur'an Melalui Penggunaan Rotar (Roda hoki) Peserta didik Kelas III SD Negeri 2 Pegulon Kendal. Diunduh dari http://eprints.walisongo.ac.id/490/4/103111142_Coverdll.pdf pada tanggal 13 Januari 2020.
- Khairunnisa. 2017. Pengembangan Media Permainan Roda hoki Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Peserta didik Kelas Xi Sma Angkasa Adisutjipto. *Junal. Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta 2017*.

- Maryam. 2012. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil belajar kognitif Matematika Pada Peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Pinrang. *Journal UNM, II, (2), hal. 1-12.*
- Maulita, 2018. Pengembangan Media Permainan Roda Hoki Tentang Bahaya Merokok Untuk Anak Sekolah Dasar Usia 9-12 Tahun. *Jurnal. Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Muhammadiyah Semarang.*
- Nataliya, P. 2015. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Peserta didik Sekolah Dasar. Diakses dari <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/download/3536/4069> pada tanggal 2 Januari 2020.
- Ningsih dan Cintamulya. 2018. Analisis Berpikir Kritis Peserta didik Berbasis Gaya Kognitif melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Media roda hoki di SMP Muhamammadiyah 15 Sedayulawas. *Proceeding Biology Education Conference, bVolume 15, Nomor 1, Halaman 90 – 96.*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2016.
- Prihatin, E. 2008. *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.
- Pri, B, A. 2014. *Modul Pelatihan: Pengertian dan Perkembangan Konsep Media Pembelajaran serta Teori Belajar yang Melandasinya*. Diunduh dari <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/PPB/Konten%20Materi/16%20Uwes%20Chaeruman/diklat%2024/modul%2070/Buku/Belajar%20Berbasis%20Aneka%20Diakses.pdf> pada tanggal 2 Januari 2020..
- Rosady. 2007. *Manajemen Public Realtions & Media Komunikasi: Konsepsi dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman. 2013. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekom Dikbud An PT. Raja Grafindo.

- Sadiman, S. A, dkk. 2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samudera, W, Wildan, W, Hadisaputra, S, dan Gunawan, G. 2019. Development of Chemistry Learning Instruments Based on Reading Questioning And Answering Strategy Mixed With Creative Problem Solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1364 (2019) 012002I, doi:10.1088/1742-6596/1364/1/012002.
- Sepriyanti, N Nuril L. 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education pada Materi Sistem Persamaan Linear*. Diakses pada tanggal 06 Desember 2019. <https://ejournal.uinib.ac.id>
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Suprihatiningrum, Jl. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. ARRUZZ Media. Yogyakarta.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S. & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Social Education, University of Minnesota.
- Undang-Undang Republik Indonesia. Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta.
- Ulfayana. (2018). *Efektivitas Penggunaan Media Berdasarkan Teori Belajar Edgar Dale Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Di MTS NEGERI 2 BULUKUMBA*. Diambil tanggal 7 agustus 2020 dari repository.uin-alauddin.ac.id
- Wahyuni, D. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Roda Hoki Terhadap Kemampuan Menulis Hanzi pada Peserta didik Kelas XI Bahasa SMA Negeri Cerme Tahun Ajaran 2016/2017*. Diakses dari <http://jurnalmahapeserta.didik.unesa.ac.id/article/22095/117/article.pdf> pada tanggal 2 Januari 2020.



Lampiran 1.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Buwun Sejati
Kelas / Semester : III/I
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain..
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup
4.4	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	4.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 4.4.2 Menulis ciri-ciri makhluk hidup 4.4.3 Menyimpulkan dan membandingkan ciri-ciri makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARN

1. Dengan mengamati media dan teks, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
2. Dengan mengamati media dan teks, siswa dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup
3. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, siswa dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup

5. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain. Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata. Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsurangsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh. Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah. Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.

Ciri-ciri makhluk hidup

Manusia sebagai makhluk hidup tinggal berdampingan dengan makhluk hidup lainya di bumi seperti hewan dan tumbuhan dan juga mikro organisme seperti bakteri. Meskipun semua makhluk hidup berbeda satu sama lain namun mereka mkemiliki kesamaan. Secara umum, makhluk hidup sendiri bisa di artikan sebagai suatu organisme yang dapat mempertahankan dirinya dari berbagai perubahan lingkungan dan dapat berkembang biak untuk melestarikan jenis atau keturunanya. Makhluk hidup memiliki cri-ciri atau proses yang di perlukan untuk kehidupan di antaranya:

1. Bernapas

Bernapas merupakan proses penhirupan oksigen dan mengeluarkan karbodioksida dalam tubuh. Oksigen yang diambil digunakan untuk proses pemakaran sari-sari makanan didalam tubuh makhluk hidup, sedangkan sisa hasil pernapasan, yaitu karbodioksida dibuang melalui hidung. Conntohnya seperti mamalia, aves, reptile dan imfibi bernapas menggunakan paru-paru, sedangkan bernapas dengan menggunakan insang, sedangkan tumbuhan bernapas dengan menggunakan stomata dan intisel.

2. Bergerak

Mahluk hidup memiliki kemampuan untuk bergerak dengan cara tertentu tanpa bantuan dari luar atau pihak lain, gerakan itu ada yang pasif, ada juga yang aktif, tumbuhan melalukan gerak pasif (tidak berpindah tempat), sedangkan hewan dapat melakukan gerak aktif (dapat berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain),

3. Peka terhadap rangsangan

Semua makhluk hidup peka terhadap rangsangan, misalnya, daun putri malu akan menutup daunnya ketika di sentuh, manusia menutup matanya saat melihat mathari dan dan seribu kaki akan menggulung tubuhnya saat di sentuh.

Kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsangan.

4. Membutuhkan makanan

Semua makhluk hidup membutuhkan makanan untuk menghasilkan energi yang mendukung segala kegiatannya.

5. Tumbuh dan berkembang

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan, dari kecil menjadi besar. Sebagai contoh bayi akan terus berkembang menjadi manusia dewasa, pertumbuhan adalah proses penambahan volume makhluk hidup karena jumlah dan ukuran sel bertambah. Sedangkan berkembang adalah proses pertumbuhan menuju dewasa.

6. Berkembang biak

Mahluk hidup berkembang biak guna melestarikan jenisnya, Contoh, manusia berkembang biak dengan cara melahirkan, tumbuhan berkembang biak dengan biji-nijian, pencakokan, dan hewan berkembang biak dengan melahirkan, bertelur.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
2. Berbagai aktivitas makhluk hidup.
3. Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
4. Buku teks siswa dan guru.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang cirri-ciri makhluk hidup. 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran ✓</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding. 2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup menggunakan media roda hoki 4. Siswa mengamati gambar pada media roda hoki 5. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar pada media roda hoki 6. Guru membagikan 4 kelompok diskusi dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. 7. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. 8. Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar media roda hoki. 9. Berdasarkan perwakilan kelompok siswa menjelaskan gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> • Cicak hidup di darat 	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Cicak bergerak merayap di dinding • Cicak makan nyamuk • Cicak suka memutuskan ekornya <p>10. Berdasarkan perwakilan siswa menjelaskan gambar ikan di aquarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikan hidup di air. • Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. • Ikan lain-lain. ✓ <p>11. Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup.</p> <p>12. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>13. Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? • Apa kegiatan yang paling disukai? • Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? • Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis (Isian)

a. Skala pada Ayo Berlatih

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
.....				

Lombok Barat, 05 November 2020

Mengetahui,

Guru Kelas II

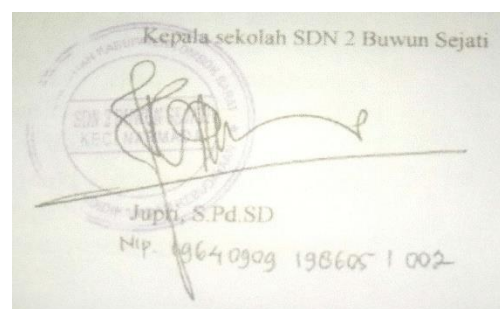


Made Slamet Wiguna, S.Pd.SD
NIP 1982041722002122004

Mahasiswa Penelitian




Irfan
NIM 116180044



	<ul style="list-style-type: none"> • Cicak hidup di darat • Cicak bergerak merayap di dinding • Cicak makan nyamuk • Cicak suka memutuskan ekornya <p>10. Berdasarkan perwakilan peserta didik menjelaskan gambar ikan di aquarium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikan hidup di air. • Ikan bergerak berenang menggunakan sirip. • Dan lain-lain. <p>11. Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup.</p> <p>12. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</p> <p>Ayo Berlatih Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan</p>	√		
3	Kegiatan Akhir			
	PENGHARGAAN DAN PENUTUP			
	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.	√		
	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? • Apa kegiatan yang paling disukai? • Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? • Bagaimana cara peserta didik mendapatkan informasi tersebut? 	√		
	2. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya peserta didik memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.	√		
	3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas..			
	Total	20	1	
	Persentase	95,2		

Lombok Barat, 5-11-2021



 SULASTRI

Lampiran 3.

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti 	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i>/teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran 	7
3	Aspek isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 	5
4	Aspek Kontruks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 	3
TOTAL			21

Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	:	
Instansi	:	

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

- Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

- Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD		✓			
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓				
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media		✓			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul	✓				
5	Kesantunan penggunaan bahasa		✓			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	✓				

2. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>		✓			
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan		✓			
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks	✓				
5	Penempatan gambar dan teks		✓			
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.	✓				
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran		✓			

3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki		✓			
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	✓				

4. Aspek Kontruks

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar	✓				
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas		✓			
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Rasa :

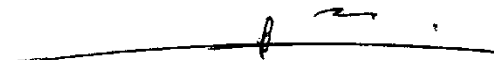
- Bah anye lekt di pyebo
- Layak Gamb
- Baik laka pamb

Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, 3. Oktober 2020



Wawan Sandera, s.p.d., M.Pd
Validator

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	7
3	Aspek isi	1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi	5
4	Aspek Kontruks	1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar	3
TOTAL			21

Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	: Zulhanandi, S.Pd. SD
Instansi	: SDN 2 Buwun Sejati

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD	√				
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	√				
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media		√			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul		√			
5	Kesantunan penggunaan bahasa		√			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti		√			

2. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>	✓				
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan	✗	✓			
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks		✓			
5	Penempatan gambar dan teks		✓			
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.		✓			
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran		✓			

3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki		✓			
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			

4. Aspek Kontruks

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas		✓			
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan


--

Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, Oktober 2020


Zulhanandi, S.Pd .SD
Validator

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Kecerahan antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti 	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i>/teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran 	7
3	Aspek isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 	5
4	Aspek Kontruks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 	3
TOTAL			21

Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	: SUHORNAWATI
Instansi	: SDN 2 BUWUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

- Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

- Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD			√		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik		√			
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media		√			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul	√				
5	Kesantunan penggunaan bahasa		√			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	√				

2. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>			✓		
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan		✓			
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks		✓			
5	Penempatan gambar dan teks		✓			
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.		✓			
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	✓				

3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	✓				
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki		✓			
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	✓				

4. Aspek Kontruks .

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas		✓			
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, Oktober 2020



SUHERNAWATI

Validator

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	7
3	Aspek isi	1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi	5
4	Aspek Kontruks	1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar	3
TOTAL			21



Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	:	DIS. Arhamad H Muly, M. Hum
Instansi	:	FKIP UMMAT

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD		✓			
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓				
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media		✓			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul	✓				
5	Kesantunan penggunaan bahasa		✓			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	✓				

2. Aspek Tampilan dan Penyajian:

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>		✓			
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan	✓				
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks	✓				
5	Penempatan gambar dan teks	✓				
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.		✓			
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	✓				

3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	✓				
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki	✓				
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			

4. Aspek Kontruks

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas			✓		
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan


Belajar terus fatabahata dan
dalami EBT dan KEBT agar
tulisan lebih efektif dan efisien

Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, Oktober 2020


Ahmad H. Mus, M.Hum
Validator

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	7
3	Aspek isi	1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi	5
4	Aspek Kontruks	1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar	3
TOTAL			21

Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	: Zulhanandi, S.Pd. SD
Instansi	: SDN 2 Buwun Sejati

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

- Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD	✓				
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓				
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media		✓			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul		✓			
5	Kesantunan penggunaan bahasa		✓			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti		✓			

2. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>	✓				
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan	✓				
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks		✓			
5	Penempatan gambar dan teks		✓			
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.		✓			
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran		✓			

3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki		✓			
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			

4. Aspek Kontruks

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas		✓			
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

--

Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, Oktober 2020



Zulhanandi, S.Pd. SD
Validator

Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media dan Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai EYD 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik 3. Ketepatan penggunaan istilah dalam media 4. Kecerahan antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul 5. Kesantunan penggunaan bahasa 6. Bahasa yang digunakan mudah di mengerti 	6
2	Aspek Tampilan dan Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemilihan <i>font</i> 2. Ukuran <i>font</i>/teks yang digunakan 3. Jarak dan spasi teks yang digunakan 4. Keterbacaan teks 5. Penempatan gambar dan teks 6. Kemerintahan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media. 7. Kemerintahan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran 	7
3	Aspek isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 2. Unsur visual mendukung materi 3. Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roni 4. Media mudah dioperasikan 5. Kesesuaian gambar dengan konsep materi 	5
4	Aspek Kontruks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 2. Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas 3. Media dapat meningkatkan motivasi belajar 	3
TOTAL			21

Angket Validasi Ahli Media dan Materi

A. Identitas Responden

Nama	: SUHERNAWATI
instansi	: SDN 2 BUNUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

- Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

- Bahasa

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan tata bahasa sesuai EYD			√		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik		√			
3	Ketepatan penggunaan istilah dalam media	√	√			
4	Keserasian antara warna, gambar, bentuk dan ukuran huruf yang digunakan pada sampul	√				
5	Kesantunan penggunaan bahasa		√			
6	Bahasa yang digunakan mudah di mengerti	√				

2. Aspek Tampilan dan Penyajian

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Ketepatan pemilihan <i>font</i>			✓		
2	Ukuran <i>font</i> /teks yang digunakan		✓			
3	Jarak dan spasi teks yang digunakan		✓			
4	Keterbacaan teks	✓				
5	Penempatan gambar dan teks		✓			
6	Kemenarikan tampilan, warna dan tata letak gambar yang digunakan dalam media.	✓				
7	Kemenarikan seluruh tampilan media dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran	✓				

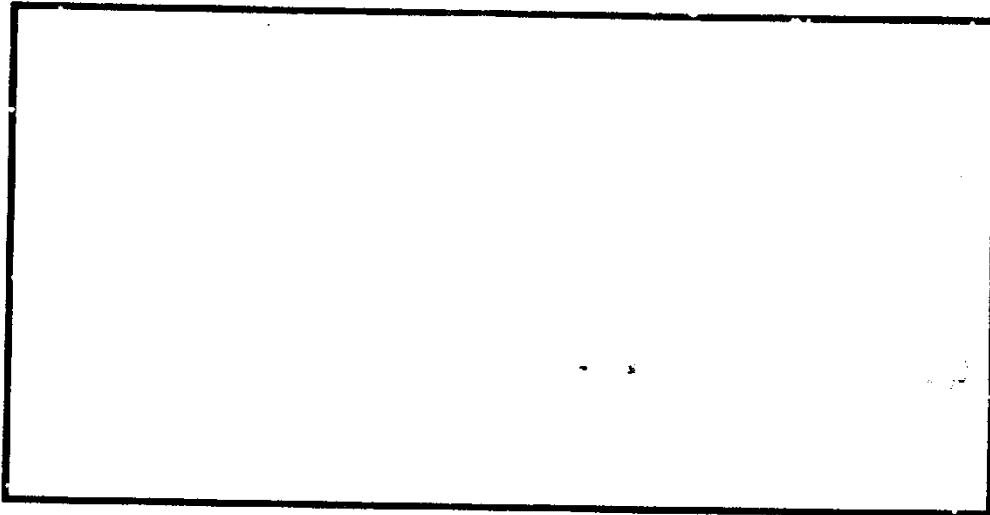
3. Aspek Isi

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Kesesuaian gambar dengan konsep materi	✓				
2	Unsur visual mendukung materi		✓			
3	Isi yang dibuat dapat membantu penggunaan media roki	✓				
4	Media mudah dioperasikan		✓			
5	Kesesuaian gambar dengan konsep materi		✓			

4. Aspek Kontruks

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			
2	Media menjadikan giat dalam mengerjakan tugas		✓			
3	Media dapat meningkatkan motivasi belajar		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan



Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian secara menyeluruh, maka instrumen soal dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SD dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran di SD

Mataram, Oktober 2020



SUHERNAWIATI

Validator

Lampiran 4.

Kisi-Kisi Respon Guru Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kualitas Isi dan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaram yang dicantumkan dalam media roki ini sesuai indikator 2. Petunjuk penggunaan Media roki sudah tersedia 3. Isi yang terkandung dalam Media roki ini sesuai dengan Kompetensi Inti dan kompetensi Dasar dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 4. Urutan materi dalam Media roki ini saesuai silabus 5. Alur pembelajaran menggunakan Media roki ini sesuai dengan materi 6. Desain Media roki ini menarik 7. Komposisi teks, grafik, dan animasi sudah lengkap 8. Desain dan isi Media roki ini sesuai prinsip K13 9. Petunjuk operasional Media roki ini sesuai dengan karakteristik peserta didik SD 10. Tingkat kemudahan pengoperasian Media roki ini sesuai dengan karakteristik peserta didik SD 11. Resiko kecelakaan akibat operasional media roki ini rendah 	11
2	Kualitas Pembelajaran dan Instruksional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media roki ini dapat menyampaikan isi materi 2. Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar 3. Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar aktif 4. Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri 5. Penggunaan Media roki ini dapat membantu peserta didik memahami konsep yang abstrak 6. Penggunaan Media roki ini dapat membantu peserta didik memahami materi 	8

		7. Media roki ini dapat membantu peningkatan literasi peserta didik 8. Media roki ini dapat membantu peningkatan motivasi belajar peserta didik	
TOTAL			19

Catatan

1. Penilaian diisi dengan rentang skor sebagai berikut:
 - 1 : tidak layak digunakan
 - 2 : kurang layak digunakan
 - 3 : layak digunakan
 - 4 : sangat layak digunakan



Angket Respon Guru Terhadap Pengembangan Media

A. Identitas Responden

Nama	: MADE SIAMET WIGUNIA. S.Pd.SD
Instansi	: SDN 2 BUWUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Setelah menggunakan pembelajaran dengan menggunakan media Roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
2. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kualitas Isi dan Tujuan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tujuan pembelajaram yang dicantumkan dalam media roki ini sesuai indikator	√				
2	Petunjuk penggunaan Media roki sudah tersedia		√			
3	Isi yang terkandung dalam Media roki ini sesuai dengan Kompetensi Inti dan kompetensi Dasar dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)		√			
4	Urutan materi dalam Media roki ini saesuai silabus	√				
5	Alur pembelajaran menggunakan Media roki ini sesuai dengan materi		√			
6	Desain Media roki ini menarik	√				
7	Komposisi teks, grafik, dan animasi sudah lengkap		√			
8	Desain dan isi Media roki ini sesuai prinsip K13	√				

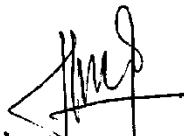
9	Petunjuk operasional Media roki ini sesuai dengan karakteristik peserta didik SD	2				
10	Tingkat kemudahan pengoperasian Media roki ini sesuai dengan karakteristik peserta didik SD		2			
11	Resiko kecelakaan akibat operasional media roki ini rendah		2			

2. Kualitas Pembelajaran dan Instruksional

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media roki ini dapat menyampaikan isi materi	2				
2	Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar		2			
3	Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar aktif		2			
4	Penggunaan Media roki ini dapat mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri	2				
5	Penggunaan Media roki ini dapat membantu peserta didik memahami konsep yang abstrak	2	2			
6	Penggunaan Media roki ini dapat membantu peserta didik memahami materi	2	2			
7	Media roki ini dapat membantu peningkatan literasi peserta didik		2			
8	Media roki ini dapat membantu peningkatan motivasi belajar peserta didik		2			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Guru


(MADE SLAMET WIGUNTA-S.Pd.SD)
NIP.



Lampiran 5.

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik 	4
2	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas 	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	:	Awin Wulandari ALDI ANSAH
Kelas	:	3
Usia	:	9
Sekolah	:	SDN 2 BUWUNSPJAFI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemerarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik		✓			
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik			✓		
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas			✓		
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik	✓				

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap			✓		
6	Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah	✓				
7	Media roki ini mudah dioperasikan			✓		
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas			✓		

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi		✓			
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup			✓		
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup	✓				
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup			✓		
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup			✓		
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	✓				

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(Aldi Ansoh.....)

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik	4
2	Kemudahan Penggunaan	1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	:	ilma suhodo
Kelas	:	3
Usia	:	9
Sekolah	:	SDN 2 BUNUN SEJOETI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemerarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik			√		
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik	√				
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas	√				
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik			√		

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap	√				
6	Langkah-langkah mengoperasikan dalam media roki ini mudah			√		
7	Media roki ini mudah dioperasikan		√			
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas			√		

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi	✓				
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup			✓		
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup	✓				
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup			✓		
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup		✓			
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(*ilma suhada*)

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik 	4
2	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengoperasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas 	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	: Pazira Avlia
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 BUBUNGEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemerarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik			√		
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik	√				
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas	√				
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik	√				

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap	√				
6	Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah			√		
7	Media roki ini mudah dioperasikan			√		
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas	√				

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi	✓				
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	✓				
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup	✓				
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	✗	✗			
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup		✓			
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	✓				

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(Pazira Aulia.....)

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik	4
2	Kemudahan Penggunaan	1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	: ALKia Denuri
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 buwun sejati

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemerarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik			√		
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik			√		
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas		√			
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik	√				

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap	√				
6	Langkah-langkah mengoperasikan dalam media roki ini mudah	√				
7	Media roki ini mudah dioperasikan	√				
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas		√			

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi			✓		
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	✓				
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup			✓		
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup	✓				
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup	✓				
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.			✓		

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(Alvi Denuri)

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik 	4
2	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas 	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi cirri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	: Zimran Rohidayat
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 Abu Wunsrejati

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemenarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik	√				
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik	√				
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas			√		
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik			√		

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap	√				
6	Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah		√			
7	Media roki ini mudah dioperasikan	√				
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas	√				

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi	✓				
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	✓				
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup	✓				
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup		✓			
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup	✓				
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.		✓			

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(Zimran Rohidayat)

Kisi-Kisi Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1	Kemenarikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan dalam media roki ini menarik 2. Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik 3. Teks dalam media roki ini sangat jelas 4. Animasi-animasi dalam media roki ini menarik 	4
2	Kemudahan Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dalam media roki ini lengkap 2. Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah 3. Media roki ini mudah dioperasikan 4. Petunjuk dalam media roki ini jelas 	4
3	Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi 2. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup 3. Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup 4. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 5. Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat. 	6
TOTAL			14

Angket Respon Peserta didik Terhadap Media Roki

A. Identitas Responden

Nama	: ALWIN MUZAKI
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN DUABUWUHSEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

SS	=	Sangat Setuju	5
S	=	Setuju	4
KS	=	Kurang Setuju	3
TS	=	Tidak Setuju	2
STS	=	Sangat Tidak Setuju	1

C. BUTIR-BUTIR INSTRUMEN

1. Kemerarikan Media roki pada tema 1

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan dalam media roki ini menarik	√				
2	Gambar yang digunakan dalam Media roki ini menarik			√		
3	Teks dalam media roki ini sangat jelas		√			
4	Animasi-animasi dalam media roki ini menarik		√			

2. Kemudahan Penggunaan

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Materi dalam media roki ini lengkap	√				
6	Langkah-langkah mengeporasikan dalam media roki ini mudah		√			
7	Media roki ini mudah dioperasikan		√	√		
8	Petunjuk dalam media roki ini jelas	√				

3. Peran Media roki dalam Proses Pembelajaran

No	Pertanyaan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
9	Dengan bantuan media roki, mempermudah menguasai konsep materi		✓			
10	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup		✓			
11	Dengan mengamati media dan teks, peserta didik dapat menyebutkan 4 ciri-ciri makhluk hidup			✓		
12	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup			✓		
13	Dengan mengamati media dan penjelasan guru, peserta didik dapat menulis ciri-ciri makhluk hidup		✓			
14	Setelah kegiatan membandingkan gambar, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.	✓				

Kolom Komentar dan Saran Perbaikan

Mataram, 2020
Peserta didik

(ALWIN MUZAKI)

Lampiran 6.

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	:	Awin Muzaki
Kelas	:	3
Usia	:	9
Sekolah	:	SDN DUA BOWUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru			√	
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar	√			
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				√
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				√
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan				√
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				√
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				√
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai			√	

	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman		✓		
10	Saya berusaha menjadi juara kelas			✓	
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman		✓		
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga		✓		
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan				✓
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan				✓
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai	✓			
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan				✓
17	Saya belajar karena disuruh orang tua	✓			
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket	✓			
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah		✓		
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas			✓	
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan		✓		
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas			✓	
23	Saya memperhatikan penjelasan guru				✓
24	Saya tidak ramai di kelas			✓	
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan			✓	
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan			✓	
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan			✓	
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang	✓			

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	: Pu Zira Aulia
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN BUNUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru				✓
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar				✓
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				✓
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				✓
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan	✓			
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				✓
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				✓
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai			✓	

	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman			✓	
10	Saya berusaha menjadi juara kelas				✓
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman			✓	
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga			✓	
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan	✓			
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan			✓	
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan			✓	
17	Saya belajar karena disuruh orang tua			✓	
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket				✓
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah				✓
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas				✓
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan	✓			
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas				✓
23	Saya memperhatikan penjelasan guru				✓
24	Saya tidak ramai di kelas		✓		
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan		✓		
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan				✓
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang		✓		

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	: ALDI ANSAH
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 BUWUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru				✓
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar			✓	
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap			✓	
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				✓
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan			✓	
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran			✓	
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran		✓		
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai				✓

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman				✓
10	Saya berusaha menjadi juara kelas			✓	
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman				✓
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga				✓
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan	✓			
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan				✓
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan				✓
17	Saya belajar karena disuruh orang tua				✓
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket				✓
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah				✓
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas				✓
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan				✓
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas				✓
23	Saya memperhatikan penjelasan guru				✓
24	Saya tidak ramai di kelas				✓
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar		✓		
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan				✓
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan				✓
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang	✓			

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	: lino suhodo
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 BUNUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru				√
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar				√
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				√
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				√
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan				√
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				√
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				√
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai			√	

	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman				✓
10	Saya berusaha menjadi juara kelas				✓
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman				✓
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga	✓			
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan				✓
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan				✓
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan	✓			
17	Saya belajar karena disuruh orang tua				✓
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket				✓
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah				✓
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas				✓
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan				✓
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas				✓
23	Saya memperhatikan penjelasan guru				✓
24	Saya tidak ramai di kelas		✓		
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan				✓
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan		✓		
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang				✓

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	: ALKIA I PENURI
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 BUKUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru	✓			
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar				✓
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				✓
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				✓
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan		✓		
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				✓
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				✓
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai			✓	

	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman		✓		
10	Saya berusaha menjadi juara kelas			✓	
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman				✓
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga			✓	
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan				✓
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan			✓	
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai			✓	
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan				✓
17	Saya belajar karena disuruh orang tua			✓	
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket	✓			
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah				✓
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas				✓
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan				✓
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas				✓
23	Saya memperhatikan penjelasan guru		✓		
24	Saya tidak ramai di kelas				✓
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan				✓
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan	✓			
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang		✓		

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

No	Sub variabel	Indikator	Item
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Selalu mengerjakan tugas dan giat belajar	1, 2,3,4,5
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	Rajin membaca Termotivasi belajar oleh Teman	6,7,8,9,10
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Berusaha untuk berprestasi	11, 12, 13, 14, 15
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Selalu ingin tahu hal- hal yang berkaitan dengan pelajaran	16, 17, 18, 19, 20
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Berusaha untuk aktif dan selalu memperhatikan penjelasan guru	21, 22, 23, 24, 25
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Penyampaian materi membosankan dan lingkungan kelas ramai	26, 27, 28, 29, 30
TOTAL			30



Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama	: Zimran Rohidayat
Kelas	: 3
Usia	: 9
Sekolah	: SDN 2 BUWUN SEJATI

B. PETUNJUK PENGISIAN/PENGERJAAN

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Setelah mengikuti pembelajaran tema 1 dengan menggunakan media roki, berikan penilaian yang sesuai dengan apa yang anda alami dan rasakan
3. Pilihlah satu respon penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan Penilaian:

S	=	Selalu	4
SR	=	Sering	3
KK	=	Kadang-Kadang	3
TP	=	Tidak Pernah	1

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

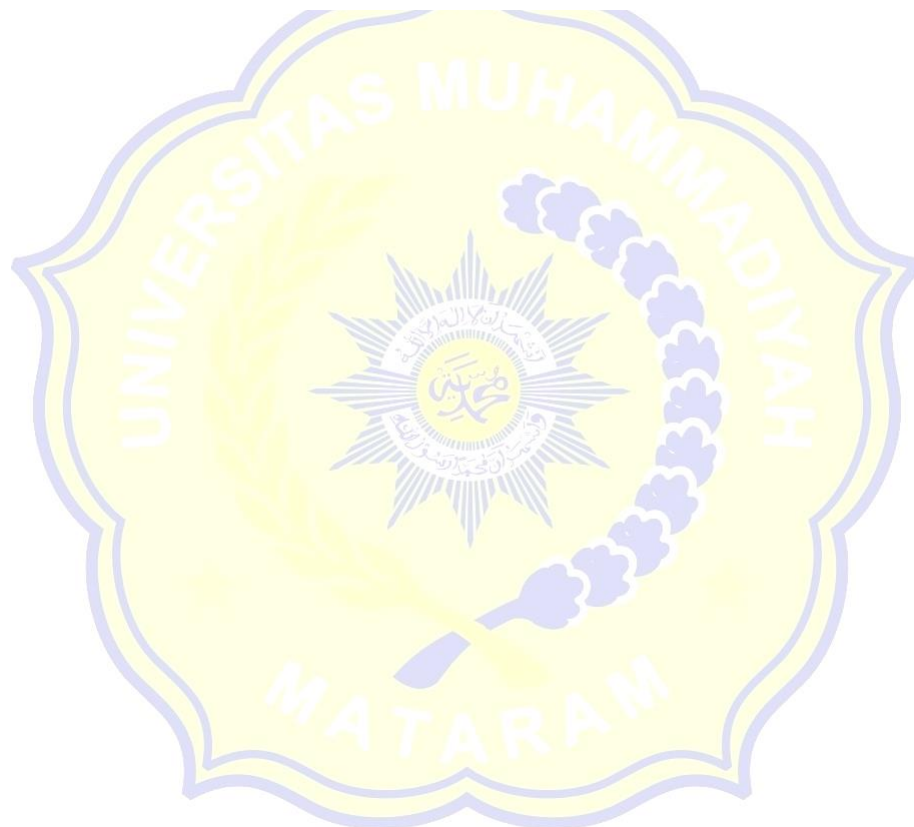
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		TP	KK	SR	S
1	Sebelum berangkat sekolah saya pelajari dulu materi yang akan disampaikan guru	✓			
2	Saya bangun pagi sekali untuk belajar				✓
3	Saya mencatat pelajaran dengan lengkap				✓
4	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan				✓
5	Saya belajar tiap hari walaupun paginya tidak ada ulangan		✓		
6	Saya membaca buku- buku yang berkaitan dengan pelajaran				✓
7	Setiap ada waktu luang saya membaca buku pelajaran				✓
8	Saya belajar giat agar mendapat nilai				✓

	baik				
9	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman		✓		
10	Saya berusaha menjadi juara kelas			✓	
11	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman			✓	✓
12	Saya bermain dengan teman yang berprestasi agar lebih terdorong untuk berprestasi juga			✓	
13	Saya mengerjakan sendiri Pekerjaan Rumah yang guru berikan	✓			
14	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan				✓
15	Saya datang tepat waktu di kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
16	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu akan ada ulangan				✓
17	Saya belajar karena disuruh orang tua			✓	
18	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket				✓
19	Saya belajar bersama teman-teman di rumah			✓	
20	Saya bertanya pada guru jika belum jelas				✓
21	Saya menjawab pertanyaan yang guru berikan				✓
22	Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai jika belum jelas			✓	
23	Saya memperhatikan penjelasan guru				✓
24	Saya tidak ramai di kelas		✓		
25	Saya tidak mengganggu teman-teman yang sedang belajar				✓
26	Saya cepat bosan dengan pelajaran				✓
27	Saya mengantuk ketika guru menerangkan			✓	
28	Saya mengerti apa yang guru sampaikan		✓		
29	Saya memandang keluar kelas ketika guru menerangkan				✓
30	Saya bisa belajar dengan baik ketika kelas tenang				✓

Lampiran 7.

Respon Siswa

No	Kode Subjek	Angket Respon Siswa													
		Kemenarikan				Kemudahan Penggunaan				Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
1	R1	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5
2	R2	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	5
3	R3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4
4	R4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3
5	R5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
6	R6	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5
Total		23	24	24	25	28	24	23	25	26	25	26	22	25	26
Persentase		80.0				83.3				83.3					
Rata-Rata		82.2													



Lampiran 8.

Distribusi Jawaban Tes Angket Motivasi Belajar

No	Nama	Nomor Soal																														Total	Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	A	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	105	88
2	B	1	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	100	83	
3	C	1	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	97	81	
4	D	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	109	91	
5	E	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	98	82	
6	F	3	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	1	4	1	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	86	72	
Total																																496		
Persentase																																		83



Lampiran 9.**PROSES MENJELASKAN MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN****PENJELASAN CARA PENGISIAN ANGGKET RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN**

Lampiran 10. Surat Balasan Izin Penelitian di SDN 2 Buwun Sejati



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BUWUN SEJATI



SURAT KETERANGAN

Nomer : B.422/040/SDN.2-Bs/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JUPI, S.Pd SD
Nip : 196409091986051002
Pangkat /Gol : IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD
Alamat : Sesact

Dengan ini memberikan keterangan :


Nama : Irfan
Pekerjaan : Mahasiswa
Semester : XI
Nim : 116190042
Fakultas : FKIP
Universitas : Muhammadiyah Watanan
Judul Skripsi : Pengembangan media radio lokal pada Tema 1 Subtema 1
Kls 3 SDN 2 Buwun Sejati

Telah melakukan penelitian di Negeri 2 Buwun Sejati mulai tanggal 2 November 2020 sampai tanggal 4 November 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya

Lombok Barat 5 November 2020

Kepala sekolah SDN 2 Buwun Sejati


Jupi, S.Pd SD
Nip. 196409091986051002