

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur* (KBS) terhadap hasil belajar peserta didik pada tema Makanan Sehat kelas V di SDN 3 Batu Kumbang. Berdasarkan yang terdapat dari hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hasil menggunakan statistik dengan bantuan aplikasi SPSS yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur* (KBS) terhadap hasil belajar peserta didik pada tema Makanan Sehat, di mana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $961 > 0,374$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur* (KBS) terhadap hasil belajar peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah sebaiknya kepada guru-guru untuk menggunakan model pembelajaran khusus bkelas tinggi untuk menggunakan model kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur* (KBS) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Kepada Guru

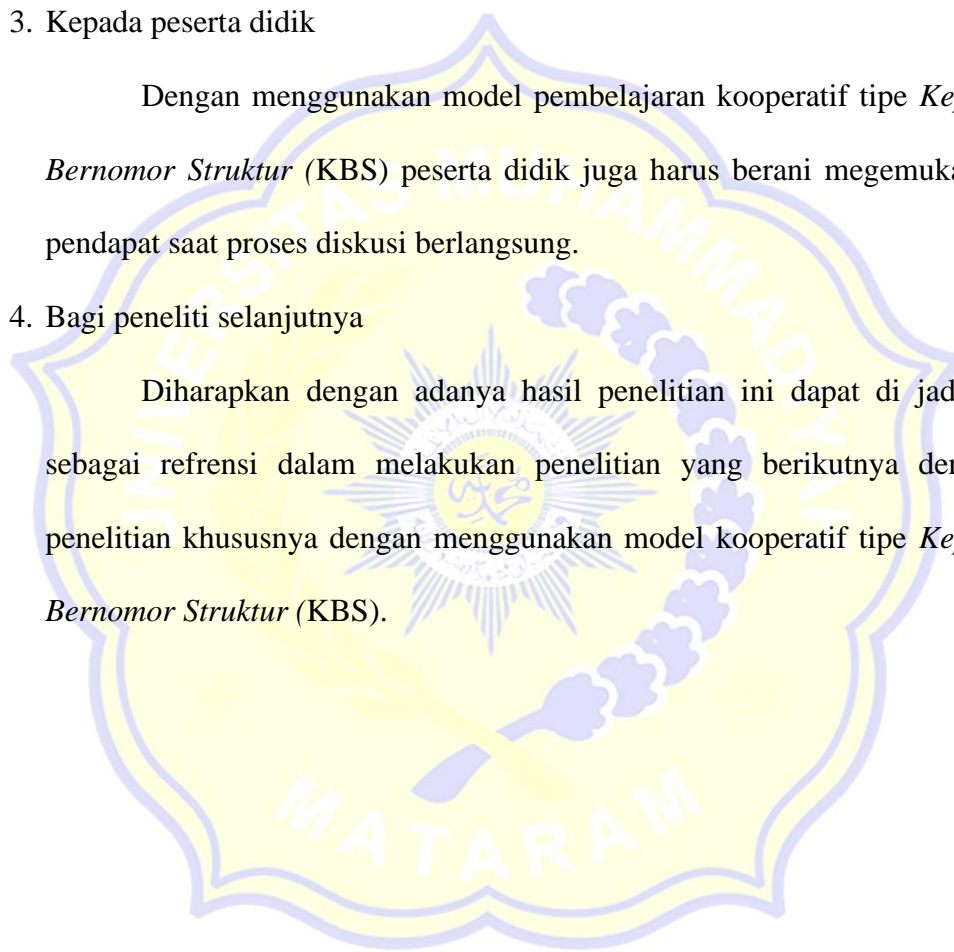
Agar guru dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai saat proses pembelajaran berlangsung seperti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur (KBS)* agar kedepannya dapat menunjang proses belajar yang efektif

3. Kepada peserta didik

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur (KBS)* peserta didik juga harus berani megemukakan pendapat saat proses diskusi berlangsung.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai refrensi dalam melakukan penelitian yang berikutnya dengan penelitian khususnya dengan menggunakan model kooperatif tipe *Kepala Bernomor Struktur (KBS)*.



DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf, Sabri. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Anita, w.sri. 2008. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bakhtiar, A. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta
- Siswoyo Dwi dkk. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia (GI). Bogor.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Lestari Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Lie, Anita. 2005. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grafindo
- M. Nasution. (2008). *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta. Bumi aksara
- Sudjana Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 (Pertanyaan dan Jawaban)*. Jakarta: Grasindo.
- Solihatina dan Rahardjo. 2007. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2005). *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta. Bandung
- Sugiyono. 2017. *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, H.M. (2008). *Kapita Selekta Kependidikan SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suwarjono Sujono. 2009. *Pembelajaran Merdeka*. Yogyakarta: Total Media Yogyakarta.
- Suyono & hariyanto. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya Offset
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 BATU KUMBUNG

KELAS : V

TEMA : 3 MAKANAN SEHAT

SUBTEMAN : 1 BAGAIMANA TUBUH MENGOLAH MAKANAN

ALOKASI WAKTU : 5 X 35 MENIT

KOMPETENSI INTI

KI 1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3. : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4. :Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

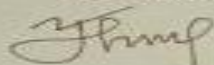
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
PPkn	<p>1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p>	<p>1.3.2 Menerima keragaman yang ada di masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.</p>	<p>1. Interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>2. Keanekaragaman dalam masyarakat.</p> <p>3. Teks bacaan “Mengenal Wortel”.</p> <p>4. Keanekaragaman manusia dalam bentuk</p>	<p>1. Guru menjelaskan materi secara singkat</p> <p>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan membuka wawasan siswa</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk</p>	Tes dan Non Tes	Buku teks pembelajaran tematik kelas V

	<p>3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat</p>	<p>media cetak.</p> <p>5. Hal-hal penting dalam iklan media cetak</p>	<p>berdiskusi</p> <p>4. Siswa mendiskusikan masalah yang diberikan guru</p>		
IPS	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan</p>		<p>5. Siswa secara bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya.</p> <p>6. Siswa dapat bertanya jawab terhadap materi atau hasil</p>	Tes Dan Non Tes	

	<p>masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial</p>		<p>diskusi siswa</p> <p>7. Guru siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusinya</p>		
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p>	<p>3.4.1 Mengamati gambar iklan media Cetak</p> <p>3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting</p>			<p>Tes Dan Non Tes</p>	

	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	dalam iklan media cetak 4.4.1Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak				
--	---	--	--	--	--	--

Guru Kelas V,



SURLANDI YARDI, S. Pd
NIP. 198302012008011010

Kamis, 3 Desember 2020.
Peneliti



GUNAWAN
NIM. 116180077

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nurchamsah, S. Pd, SD
NIP. 196504121986051001

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 3x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal	1.3.2 Menerima keragaman yang ada di masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap

	budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
--	---	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengamati gambar iklan media cetak 3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
3. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

D. MATERI

1. Interaksi manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman dalam masyarakat.
3. Teks bacaan “Mengenal Wortel”.

4. Keanekaragaman manusia dalam bentuk media cetak.
5. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.
- 6.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku 	15 menit

	<p>guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>A. Ayo Berlatih</p>	140 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia. ➤ Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa : <ul style="list-style-type: none"> – Dari mana sayur kita dapatkan? – Siapa yang menanam sayur? – Apakah peranan petani bagi kehidupan kita? – Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup? ➤ Untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam. ➤ Siswa membaca teks bacaan “Mengenal Wortel”, dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. 	



A. Ayo Berlatih

- Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan.
- Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada

B. Ayo Mengamati

- Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar).
- Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian untuk mengukur pemahaman siswa tentang

C. Ayo Membaca

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. ➤ Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. ➤ Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun. ➤ Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkayapemahamannya tentang adat istiadat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keragaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana. Format laporan sederhana yang bisa kamu pergunakan adalah:

- Judul laporan
- Tujuan laporan
- Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- Kesimpulan dari bacaan tersebut.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

2. Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Daftar Periksa

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

Bandingkanlah dengan adat istiadat milik teman-temanmu yang lain.

Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan makna keragamannya.

Kriteria	Ya	Tidak
Kerincian deskripsi adat istiadat
Keruntutan penjelasan
Kejelasan dan ketepatan penjelasan		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

Refleksi Guru

[Empty box for reflection notes]

Catatan Guru

- 1. Masalah
- 2. Ide Baru
- 3. Momen Spesial

Guru Kelas V,

Kamis, 3 Desember 2020

Peneliti

SURLANDI YARDI, S. Pd
NIP. 198302012008011010

GUNAWAN
NIM. 116180077

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nurmangsih, S. Pd. SD.
NIP. 196504121986051001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 3 BATU KUMBUNG

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 3x35 Menit

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal	1.3.2 Menerima keragaman yang ada di masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan

		lingkungan alam dan sosial.
--	--	-----------------------------

Muatan : Bahasa Indonesai

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengamati gambar iklan media cetak 3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

K. TUJUAN

4. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
5. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
6. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

L. MATERI

7. Interaksi manusia dengan lingkungan
8. Keanekaragaman dalam masyarakat.
9. Teks bacaan “Mengenal Wortel”.
10. Keanekaragaman manusia dalam bentuk media cetak.
11. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.

M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning Tipe kepala bernomor struktur*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>7. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>10. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak</p>	15 menit

	<p>siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Explorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan siswa kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia. 2. Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa untuk menggali pengetahuan baru siswa: <ul style="list-style-type: none"> – Dari mana sayur kita dapatkan? – Bagaimana kita dapat memasarkan sayur yang di peroleh? – Siapa yang menanam sayur? – Apakah peranan petani bagi kehidupan kita? – Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup? 3. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki oleh manusia, dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan. 4. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok beranggotakan 3-4 siswa. Siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor urut 1 sampai 4 5. Guru memberi tugas siswa, penugasan diberikan kepada 	75 menit

	<p>setiap siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berangkai</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bisa menyuruh kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain 7. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa pada setiap kelompok <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di anjurkan untuk mempersiapkan diri dalam setiap kelompok untuk mengejarkan apa yang akan diberikan 2. Siswa mendiskusikan tugasnya bersama rekan kelompok yang telah guru bentuk 3. Setelah menyelesaikan soal siswa di panggil disetiap kelompok sesuai dengan nomor urutan yang telah guru siapkan 4. Siswa Tiap kelompok mempersentasikan di depan kelas atau melaporkan hasil kerja kelompok dan tanggapan dari kelompok yang lain 5. Siswa di tujuk setiap kelompok yang memiliki nomor yang sama dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya. 6. Siswa dapat bertanya jawab terhadap materi atau hasil kerja kelompok yang disampaikan oleh setiap kelompok 7. Tiap perwakilan kelompok siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusinya <p>Komfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi 2. Guru meberikan umpan balik/apreseasi 3. Guru memberikan informasi 	
--	---	--

Penutup	7. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 10. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
----------------	---	----------

O. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Bacaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.2 dan 4.2

Dari bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keragaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana. Format laporan sederhana yang bisa kamu pergunakan adalah:

- Judul laporan
- Tujuan laporan
- Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- Kesimpulan dari bacaan tersebut.

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

4. Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Daftar Periksa

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

Bandingkanlah dengan adat istiadat milik teman-temanmu yang lain.

Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

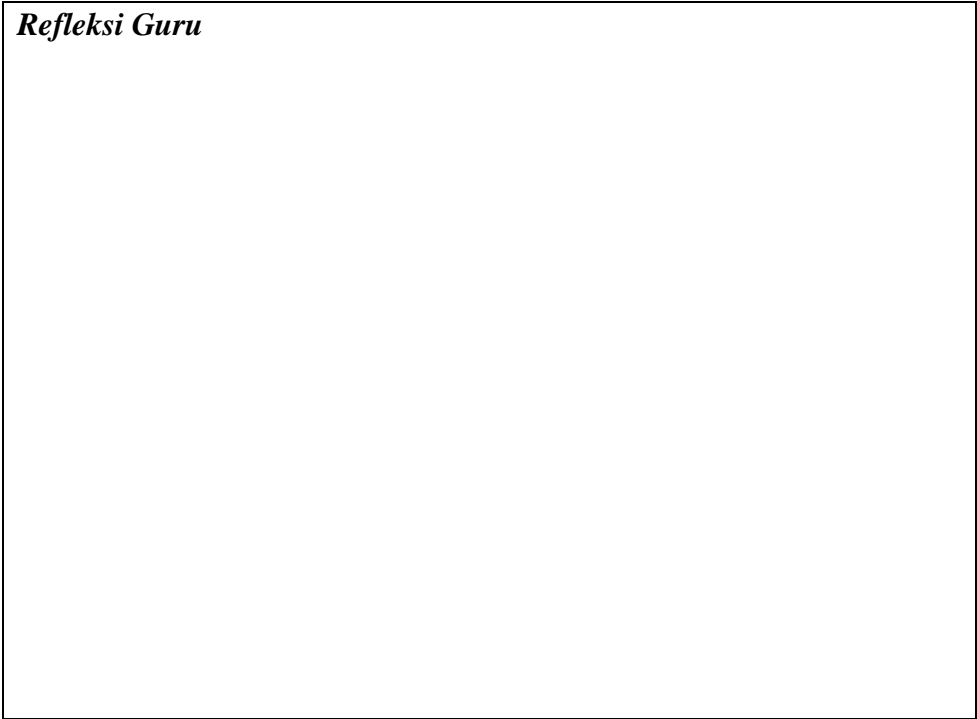
Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan makna keragamannya.

Kriteria	Ya	Tidak
Kerincian deskripsi adat istiadat
Keruntutan penjelasan
Kejelasan dan ketepatan penjelasan		

P. SUMBER DAN MEDIA

5. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
6. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
7. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
8. Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak.

Refleksi Guru

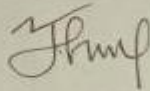


Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial


Guru Kelas V,

Kamis, 3 Desember 2020.

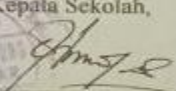



SURLANDI YARDI, S. Pd
NIP 198302012008011010

Peneliti



GUNAWAN
NIM. 116180077

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nurmangisah, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001



Lampiran 2. Analisis Butir-Butir Soal

1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	19
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	22
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	13

Lampiran 3. Hasil belajar

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	75	75	50	75
2	45	90	50	80
3	50	80	65	60
4	35	45	35	40
5	75	75	75	75
6	75	80	45	80
7	45	50	50	50
8	40	75	75	75
9	45	85	65	85
10	75	75	75	65
11	60	60	60	60
12	75	85	40	85
13	80	80	75	50
14	50	50	50	50
15	40	75	65	75

ampiran 4. Daftar hadir siswa

DAFTAR HADIR SISWA
KELAS V SD NEGERI 1 BATU KEMBRUNG

TANGGAL PELAKSANAAN: .../.../2024

NO	NIK	NAMEN	HARIAN																												NO							
1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1		Ayudha Nurcahya																																	35			
2		Aditama Nurcahya																																				
3		Pik. Ayu Nurcahya																																				
4		Pandita																																				
5		Devi Nurcahya																																				
6		Iris Nurcahya																																				
7		Iris Nurcahya																																				
8		Indira Nurcahya																																				
9		Indira Nurcahya																																				
10		Iris Nurcahya																																				
11		Indira Nurcahya																																				
12		Iris Nurcahya																																				
13		Iris Nurcahya																																				
14		Iris Nurcahya																																				
15		Iris Nurcahya																																				
16		Iris Nurcahya																																				
17		Iris Nurcahya																																				
18		Iris Nurcahya																																				
19		Iris Nurcahya																																				
20		Iris Nurcahya																																				
21		Iris Nurcahya																																				
22		Iris Nurcahya																																				
23		Iris Nurcahya																																				
24		Iris Nurcahya																																				
25		Iris Nurcahya																																				
26		Iris Nurcahya																																				
27		Iris Nurcahya																																				
28		Iris Nurcahya																																				
29		Iris Nurcahya																																				
30		Iris Nurcahya																																				
31		Iris Nurcahya																																				
32		Iris Nurcahya																																				
33		Iris Nurcahya																																				
34		Iris Nurcahya																																				
35		Iris Nurcahya																																				
36		Iris Nurcahya																																				
37		Iris Nurcahya																																				
38		Iris Nurcahya																																				
39		Iris Nurcahya																																				
40		Iris Nurcahya																																				
41		Iris Nurcahya																																				
42		Iris Nurcahya																																				

Batu Kembrung, 17 November 2024
M. Nurcahya
KORAN KEMBRUNG, L. 12
NO. 100.000.0000.0000

Lampirn 5. Uji Relialibiltas

Scale : VARIABLE

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96.7
	Excluded ^a	1	3.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.814	25

Lampiran 6. Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * kelas	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

hasil belajar * kelas Crosstabulation

	Kelas	Total

	pre test kontrol	post test kontrol	
hasil belajar 35	1	0	1
40	1	1	2
45	1	0	1
50	4	3	7
60	1	2	3
65	3	1	4
75	4	4	8
80	0	2	2
85	0	2	2
Total	15	15	30

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.476 ^a	8	.486
Likelihood Ratio	9.847	8	.276
Linear-by-Linear Association	2.684	1	.101
N of Valid Cases	30		

a. 18 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Case Processing Summary

	Cases		
	Valid	Missing	Total

	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * kelas	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

hasil belajar * kelas Crosstabulation

Count	Kelas			Total
	pre test ekperimen	post test eksperimen		
hasil belajar 35	1	0		1
40	2	0		2
45	3	1		4
50	2	2		4
60	1	1		2
75	5	5		10
80	1	3		4
85	0	2		2
90	0	1		1
Total	15	15		30

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8.000 ^a	8	.433
Likelihood Ratio	10.411	8	.237

Linear-by-Linear Association	5.569	1	.018
N of Valid Cases	30		

- a. 16 cells (88.9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Lampiran 7. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.304	1	28	.586

ANOVA

hasil belajar	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	187.500	1	187.500	.924	.345
Within Groups	5680.000	28	202.857		
Total	5867.500	29			

Lampiran 8. Uji Hipotesis

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar post test eksperimen	15	72.00	13.990	3.612
post test control	15	67.00	14.491	3.742

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil belajar	.304	.586	.961	28	.345	5.000	5.201	-5.653	15.653	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			.961	27.965	.345	5.000	5.201	-5.654	15.654	

Lampiran 9. Lembaran validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Tema : 3 Subtema 1
 Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓ ✓ ✓
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut d. Pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam			✓ ✓ ✓	✓ ✓

	pembelajaran.				
	e. Rencana pelaksanaan:				
	1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.				✓
	2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.				✓
	3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur yaitu <u>Pembangkitan minat</u> (<i>Engagement</i>), <u>Eksplorasi</u> (<i>Exsploration</i>), <u>Penjelasan</u> (<i>Explanation</i>), <u>Elaborasi</u> (<i>Elaboration</i> <i>Extent</i>), dan <u>Evaluasi</u> (<i>Evaluation</i>) sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur pada Tema 3 Subtema 1.				✓
3	Model Pembelajaran Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru				✓ ✓ ✓ ✓
5	Manfaat x Mudah dilaksanakan sehingga penerapan model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur dapat memahami siswa tentang tema 3 subtema.				✓
Jumlah Skor					61

Pilihan Model

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

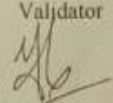
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Belum kelihatan sintaks pembelajaran kooperatif tipe
kepala bernomor, masih revisi sedikit, boleh penekanan

Mataram, November 2020

Valjdator


Yuni Maryati, M.Pd.
NOMOR 0806068802

Lampiran 10. Lembaran validasi soal

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SISWA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Pembelajaran	: Tematik
Tema	: 3 Subtema 1
Kelas	: V

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut.
 - a. Materi
 - Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban pada materi Tema 3 Subtema 1
 - Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran pada Tema 3 Subtema 1
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe uraian.
 - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - c. Bahasa
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Apakah kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
4. Untuk saran-saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Materi, Konstruksi, Bahasa, dan Penulisan Soal Tes

No Soal	Materi				Konstruksi				Bahasa dan Penulisan				Jumlah Skor
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	✓				✓								
2	✓				✓					✓			
3	✓				✓					✓			
4	✓				✓				✓				
5	✓				✓				✓				
6	✓				✓				✓				
7	✓				✓				✓				
8	✓				✓				✓				
9	✓				✓				✓				
10	✓	✓			✓	✓				✓	✓		
11	✓				✓					✓			
12	✓				✓				✓				
13	✓				✓				✓	✓			
14	✓				✓				✓				
15	✓				✓				✓	✓			
16	✓				✓				✓	✓			
17	✓		✓		✓		✓		✓	✓			
18	✓				✓				✓	✓			
19	✓				✓				✓	✓			
20	✓				✓				✓	✓			
21	✓				✓				✓	✓			
22	✓				✓				✓	✓			
23	✓				✓				✓	✓			
24			✓				✓			✓			
25			✓				✓			✓			

Keterangan

Materi	Konstruksi	Bahasa Penulisan Soal
4 : sesuai	4 : sesuai	4 : dapat dipahami
3 : cukup sesuai	3 : cukup sesuai	3 : cukup dapat dipahami
2 : kurang sesuai	2 : kurang sesuai	2 : kurang dapat dipahami
1 : tidak sesuai	1 : tidak sesuai	1 : tidak dapat dipahami

C. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

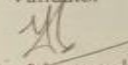
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentor dan Saran Perbaikan

Penulisan dan urutan sesuai mata kuliah, sedikit revisi
boleh penulisan.

Mataram, November 2020

Validator


Juni Mariyati, W.Pd.
NIM 0806068802

Lampiran 11. Soal pilihan ganda

**LATIHAN SOAL VALID PILIHAN GANDA TEMATIK KELAS V SD
KURIKULUM 2013 (K13)**

TEMA : 3 Makanan Sehat

SUBTEMA : 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Sehat

A. Petunjuk :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kalian anggap benar.

1. Sikap menghormati dan menghargai perasaan orang lain disebut.....
 - a. Hormat menghormati
 - b. Iri dengki
 - c. Tengah rasa
 - d. Saling memberi
2. Keberagaman suku dan budaya yang kita miliki merupakan sala satu kesatuan untuk.....
 - a. Berselisih
 - b. Beradu
 - c. Bertengkar
 - d. Bersatu
3. Tarian, adat istiadat, upacara adat merupakan salah satu keberagaman
 - a. agama
 - b. bahasa
 - c. budaya
 - d. suku bangsa
4. Berikut ini yang bukan faktor penyebab terjadinya keragaman di Indonesia adalah perbedaan
 - a. rumah adat
 - b. keadaan geografis
 - c. pengaruh kebudayaan asing
 - d. kondisi iklim dan kondisi alam

5. Upacara adat di Toraja sebagai penghormatan terakhir kepada orang yang telah meninggal dikenal dengan
- Ngaben
 - Rambu Solo
 - Kasodo
 - Seren Taun
6. Perhatikan gambar berikut ini!



- Rumah adat tersebut berasal dari
- Kalimantan Timur
 - Sumatera Barat
 - Papua
 - Jawa
7. Indonesia memiliki keberagaman pada alat musik daerah. Berikut ini contoh alat musik beserta asal daerahnya yang tepat adalah
- Angklung dari Jawa Timur
 - Saluang dari Sumatra Selatan
 - Tifa dari Maluku Utara
 - Sasando dari Nusa Tenggara Timur
8. Keberagaman adat kebudayaan yang ada di Indonesia bisa menjadi kekuatan dan kekayaan bangsa Indonesia jika kita memiliki sikap
- Saling membandingkan
 - Saling menghormati

- c. Saling berkelahi
 - d. Saling mengkritiki
9. Penyebab terjadinya interaksi sosial adalah....
- a. manusia adalah makhluk hidup
 - b. manusia dapat memenuhi kebutuhannya
 - c. manusia bekerja dan berpenghasilan
 - d. manusia adalah makhluk social
10. Perhatikan gambar berikut!



- Interaksi dengan lingkungan yang terjadi pada gambar tersebut adalah antara
- a. petani dengan tanaman
 - b. petani dengan pemilik lahan
 - c. petani dengan petani
 - d. petani dengan kelompok tani
11. Contoh interaksi individu dengan kelompok adalah
- a. berbicara menggunakan telepon
 - b. berbicara dengan ayah
 - c. guru mengajar di kelas
 - d. guru mengajar privat
12. Berikut ini yang merupakan contoh interaksi sosial adalah
- a. adik menonton televisi
 - b. siswa membaca buku cerita
 - c. seorang anak melihat gambar
 - d. dua anak berbincang-bincang

13. Kalimat yang digunakan dalam iklan lebih baik menggunakan kalimat yang
- Menarik
 - Tegas
 - Lucu
 - Seram
14. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk
- Mengajak orang lain mengonsumsi sesuatu barang atau jasa
 - Memberi tahu cara penggunaan suatu barang
 - Menginformasikan keadaan cuaca suatu wilayah
 - Mengabarkan berita duka atau kebahagiaan kepada banyak orang
15. Iklan yang ditayangkan televisi termasuk iklan media
- cetak
 - hiburan
 - elektronik
 - penjualan
16. Untuk menarik minat pembaca, bahasa yang digunakan dalam iklan bersifat
- komunikatif
 - persuasif
 - naratif
 - aktif
17. Berikut ini yang termasuk iklan media cetak adalah
- iklan baris
 - iklan televisi
 - iklan radio
 - iklan internet
18. Perhatikan gambar berikut!



Iklan tersebut berisi ajakan

- a. mengubur barang bekas
- b. menutup penampungan air
- c. mencegah demam berdarah
- d. menguras penampungan air

19. Iklan pemberitahuan kematian termasuk jenis iklan

- a. niaga
- b. nonniaga
- c. permintaan
- d. pengumuman

20. Sasaran yang dituju dari iklan tersebut adalah

- a. orang dewasa
- b. orang lanjut usia
- c. semua orang yang membaca iklan
- d. orang yang memiliki gangguan penyakit dalam

B. Kunci Jawabn Soal Yang Valid

1. C
2. D
3. C
4. A
5. B
6. B
7. D
8. B
9. D
10. A
11. A
12. D
13. A
14. B
15. C
16. B
17. A
18. C
19. D
20. C

Lampiran 12. Jadwal Kelas Kelompok

DAFTAR KELOMPOK BELAJAR KELAS 5 SDN 3 BATU KUMBUNG DENGAN METODE LURING (LUAR JARINGAN)

KELOMPOK A

No	Nama Siswa	L/P	Waktu Belajar	Keterangan
1	Kayla Azura Rahmadani	P	Mulai Belajar Pukul 07.30 - 08.40	Syarat dan Ketentuan belajar
2	Nazril Azka Reza	L		1 Siswa harus menggunakan masker
3	Ferdian Harifandi	L		2 Menggunakan pakaian bebas
4	M. Arroyan Fadly	L		3 Hadir sesuai dengan waktu yang sudah di tentukan
5	Denis Fadelino	L		4 Membawa buku tema dan perlengkapan belajar lainnya
6	Zayyina Zahra	P		5 Tatap muka dilakukan dari hari senin - kamis
7	M. Anggoro Putra Utama	L		6 Hari Jumat dan Sabtu belajar di rumah masing-masing dengan metode Daring (WA)
8	Risya Ladista Maharani	P		
9	I Nengah Putra Yasa	L		
10	Sania Fitri Hisan	P		
11	I Gede Doni Maheswara	L		

KELOMPOK B

No	Nama Siswa	L/P	Waktu Belajar	Keterangan
1	Rizwan Hamid	L	Mulai	Syarat dan Ketentuan

2	Novia Sabriana	P	Belajar Pukul 09.00 - 10.10	belajar 1. Siswa harus menggunakan masker 2. Menggunakan pakaian bebas 3. Hadir sesuai dengan waktu yang sudah di tentukan 4. Membawa buku tema dan perlengkapan belajar lainnya 5. Tatap muka dilakukan dari hari senin - kamis 6. Hari Jumat dan Sabtu belajar di rumah masing-masing dengan metode Daring (WA)
3	Defandra	L		
4	Agus Surya Saum Maulana	L		
5	Desi Rahmayanti	P		
6	Ni Luh Ayu Risma Indrayani	P		
7	Sakinah Azalia Natasa	P		
8	Erman Suari	L		
9	I Gede Suardana	L		
10	Ni Nengah Ayu Risca Putri Mas Anjani	P		
11	Nengah Ari Purnama Bakti	L		

KELOMPOK C

No	Nama Siswa	L/P	Waktu Belajar	Keterangan
1	Baiq Aira Salsabila Harju	P	Mulai Belajar Pukul 10.30 - 11.40	Syarat dan Ketentuan belajar
2	Robiatul Adawiyah	P		1 Siswa harus menggunakan masker
3	Ghaniya Insani	P		2 Menggunakan pakaian bebas
4	Lutfiana Hurun'in	P		3 Hadir sesuai dengan waktu yang sudah di tentukan
5	Sulistiana Ramadani	P		4 Membawa buku tema dan perlengkapan belajar lainnya
6	Anisa Triandini	P		

7	I Komang Ardika Dirgantara	L		5 Tatap muka dilakukan dari hari senin – kamis
8	M. Irfan Maulana	L		6 Hari Jumat dan Sabtu belajar di rumah masing- masing dengan metode Daring (WA)
9	Ni Kadek Feby Ulandari	P		
10	Pita Cahya Ramdani	P		

Batu Kumbang, 13 Juli 2020

Wali Kelas 5

SURLANDI YARDI, S. Pd.
NIP 198302012008011010

Lampiran 13. Lembaran observasi kelas control dan eksperimen

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:
 1 = Kurang Baik
 2 = Cukup Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	✓			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			
7.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		✓		
8.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok		✓		
9.	Siswa membentukkan kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru		✓		
10.	Guru memberikan soal di diskusi		✓		
11.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung	✓			
12.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan	✓			
13.	Guru meruluskan jawaban yang kurang		✓		

14.	tepaty Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
KEGIATAN PENUTUP					
15.	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
16.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara	✓			
17.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
18.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah		82			
Pertasi Kriteria kemampuan guru		86%			

Matram, 03 Desember 2020
Observer

Lembaran observasi kelas eksperimen

Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	✓			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
6.	Guru Menjelaskan materi		✓		
7.	Guru membagikan siswa beberapa kelompok	✓			
8.	Guru memberikan beberapa lembaran soal di setiap kelompok yang di bentuk	✓			
9.	Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Kepala Bernomor Struktur</i> saat pembelajaran berlangsung	✓			
10.	Pada kegiatan guru membagikan alat peraga mahkota yang bernomor struktur pada setiap kelompok	✓			
11.	Pada kegiatan selanjutnya siswa disuruh acak sesuai dengan nomor yang di berikan		✓		
12.	Guru membimbing siswa saat diskusi	✓			

13.	berlangsung Guru menyuru siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	✓			
14.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
KEGIATAN PENUTUP					
15.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
16.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran	✓			
17.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar	✓			
18.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah		67			
Presentasi Kriteria Kemampuan guru		93%			

Mataram, 03 Desember 2020
Observer

Lampiran 14. Foto Dokumentasi

KELAS EKSPERIMEN



FOTO KELAS KONTROL





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG

Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/37/BK3/2020

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 0188/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020, Tanggal 1 Desember 2020 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama : GUNAWAN
NIM : 11680090
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Batu Kumbang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 19 Desember 2020

Kepala Sekolah


NURMANGSAH, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001