

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pengaruh penggunaan alat peraga jaring-jaring bangun ruang berpengaruh pada hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas V di SDN Pulau Rinca. Hal ini diperoleh dari hasil analisis hipotesis dengan bantuan program *SPSS 20.00 for windows* dengan menggunakan teknik uji *independent sample t-test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($3,607 \geq 2,101$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,002 \leq 0,05$). Maka h_0 ditolak dan h_a diterima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (h_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan pembelajaran berbantuan jaring-jaring bangun ruang terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi bangun ruang SDN Pulau Rinca, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (h_a) yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran berbantuan jaring-jaring bangun ruang terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi bangun ruang SDN Pulau Rinca, dinyatakan diterima.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan alat peraga jaring-jaring bangun ruang, dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam materi bangun ruang.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbantuan jaring-jaring bangun ruang, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana

dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.

3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik



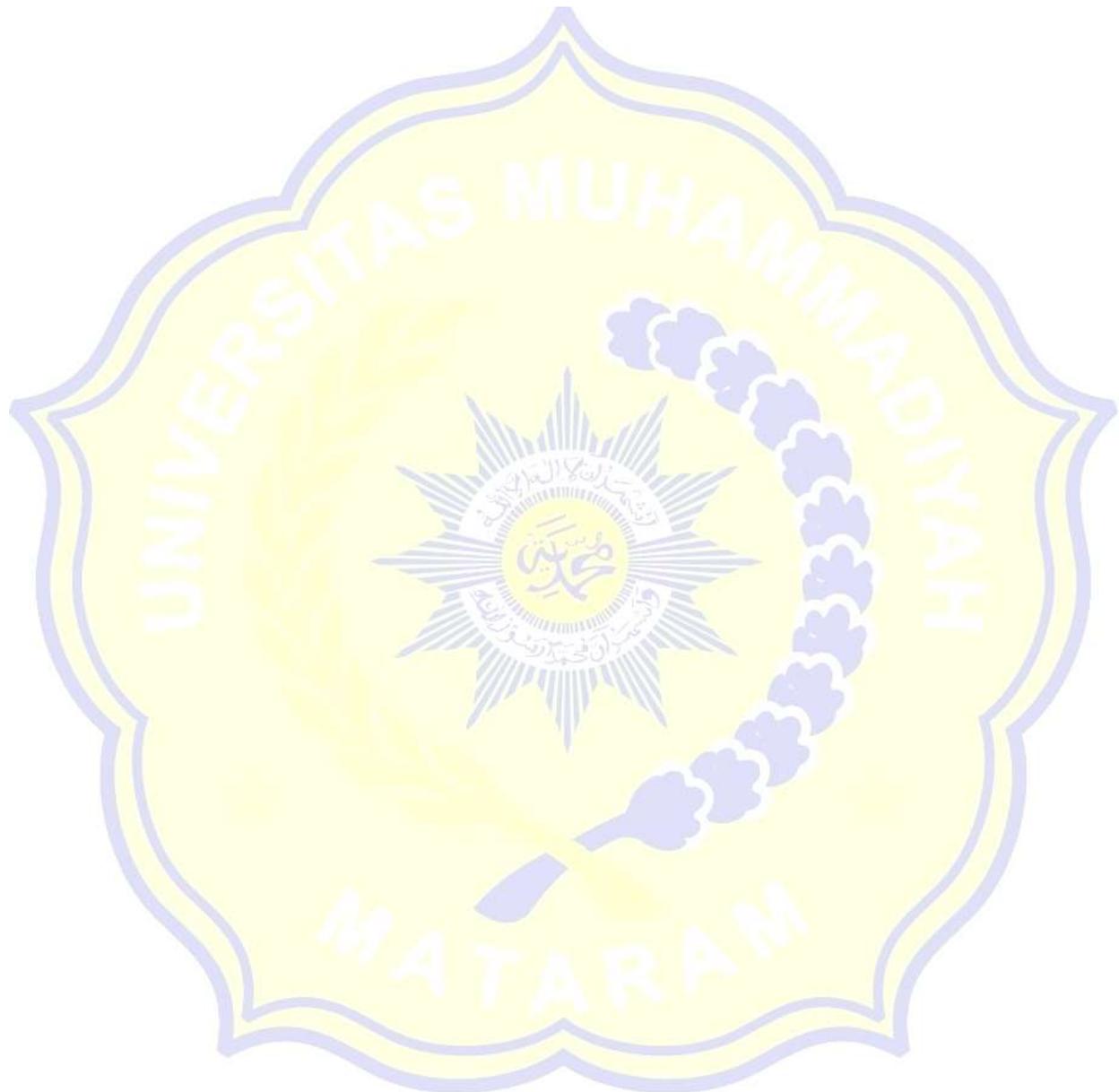
DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, Anas. 2014. Media dan Alat Peraga. Dalam http://anasafrika.blogspot.co.id/2014/11/media-dan-alat-peraga-dalam_15.html.
- Agus Suharjana. (2008). *Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-sifatnya di SD: P4TK*. Yogyakarta: Depdiknas. Diakses dari <http://p4tkmatematika.org/fasilitas/9-Pengenalan-bangun-ruang-dansifat2nya.pdf> pada tanggal 14 Februari 2019, jam 13.21 WIB.
- Andi Hakim Nasoetion. 1980. *Landasan Matematika*, Jakarta: Bhatara Karya Aksara
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: DIVA Press
- Esti Yuli Widayanti et al. 2009. *Pembelajaran Matematika MI*, LAPIS PGMI
- Harun Rasyid dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Ibrahim, 2010. "*Perencanaan Pengajaran*", Jakarta: Rineka Cipta.
- Masitoh, "*Strategi Pembelajaran*", Jakarta: Dikti, 2009.
- Muhsetyo.dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyani sumantri dan Johar permana. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana
- Munadi, Yudhi, 2008. "*Media Pembelajaran*", Jakarta: GP Press.
- Prasetyo, 2012. Bambang, "*Metode Penelitian Kuantitatif*", Jakarta: Grafindo.
- Rohayati, Ade. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rosita Aristyawati. 2005. *Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Volum Balok dan Kubus dengan Menggunakan Alat Peraga Tiga Dimensi pada Siswa Kelas V SD Kanisius Kurmasari Puspowarno Raya No. 45 Semarang*. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/46018469/doc-balok> pada tanggal 10 Februari 2019, jam 14.37 WIB.
- S. H. Khotimah, (2019). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3 (1) pp. 48-55.
- Sobel, Max A. dan Evan M. Maletsky. 2004. *Mengajar Matematika : Sebuah Buku Sumber Alat Peraga, Aktivitas, dan Strategi*. Jakarta : Erlangga.
- Soemanto. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

V. Wiratna Sujarweni. 2014. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press Wasty





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket Validasi

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun ruang
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda cek (\checkmark) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor

 1. jika pernyataan tidak sesuai
 2. jika pernyataan kurang sesuai
 3. jika pernyataan cukup sesuai
 4. jika pernyataan sesuai
 5. jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Format LKS				
	a. Kejelasan pembagian materi.				\checkmark
	b. Kemenarikan.				\checkmark
	c. Pengaturan ruang (tata letak).			\checkmark	
2.	Isi LKS				
	d. Kesesuaian dengan RPP.				
	e. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep.			\checkmark	
	f. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa.				
	g. Mengembangkan pemahaman konsep Jaring-jaring				

	<p>bangun ruang.</p> <p>h. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan.</p> <p>i. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan.</p> <p>j. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan dan pengalaman beragam</p>				
3	<p>Bahasa dan tulisan</p> <p>k. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak.</p> <p>l. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>m. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa.</p> <p>n. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p>			✓	
4	<p>Manfaat LKS</p> <p>o. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran.</p> <p>p. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.</p>			✓	
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum observasi LKS ini:

- 1 : Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : cukup baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi kurang
- 4 : baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi sedikit
- 5 : sangat baik sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Perhatikan jawaban! Perhatikan
Anda Lks*

Mataram, 10 oktober 2020

Validator



(Abdillah, M.Pd)
NIDN 0824048301





LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun ruang
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

- Skor 1. jika pernyataan tidak sesuai
2. jika pernyataan kurang sesuai
3. jika pernyataan cukup sesuai
4. jika pernyataan sesuai
5. jika pernyataan sangat sesuai

6. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			√	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator.			√	



	<p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan metode pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan alat peraga Jaring-jaring bangun ruang dan dapat memahamkan siswa tentang konsep jaring-jaring kubus dan balok. 				
3	<p>Alat peraga Jaring-jaring bangun ruang</p> <p>a. Pemilihan alat peraga sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru 			✓	
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan alat peraga jaring-jaring bangun ruang dapat memahamkan siswa tentang konsep jaring-jaring kubus dan balok</p>			✓	
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : tidak valid, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : kurang valid, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : cukup valid, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi kurang.
- 4 : valid, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 5 : sangat valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- hati-hati dalam menggunakan juring-juring baik
ataupun kubus
- kaitidak seruan Atkan: swal Peta SkS

Mataram, 10 oktober 2020

Validator



(Abdillah, M. Pd)
NIDN.0824048301

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES SISWA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun ruang
Kelas	: V

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:
 - a. Materi
 - Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu pilihan ganda dan jawaban tentang jaring-jaring kubus dan balok.
 - Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran jaring-jaring kubus dan balok.
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe pilihan ganda.
 - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - c. Bahasa
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Apakah kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
4. Untuk saran-saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Materi, Konstruksi, Bahasa, dan Penulisan Soal Tes

No Soal	Materi				Konstruksi				Bahasa dan Penulisan				Jumlah Skor
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	✓												
2													
3						✓							
4	✓								✓				
5													

Keterangan

Materi	Konstruksi	Bahasa Penulisan Soal
5 : sangat sesuai	5 : sangat sesuai	5 : sangat dipahami
4 : sesuai	4 : sesuai	4 : dapat dipahami
3 : cukup sesuai	3 : cukup sesuai	3 : cukup dapat dipahami
2 : kurang sesuai	2 : kurang sesuai	2 : kurang dapat dipahami
1 : tidak sesuai	1 : tidak sesuai	1 : tidak dapat dipahami

C. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

- 1 : tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : kurang baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : cukup Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi kurang.
- 4 : baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi.
- 5 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
Sangat Bagus

Mataram, 10 oktober 2020

Validator



(Abdillah, M.Pd)
NIDN.0824048301

Lampiran 2 :RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V /2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Jaring-jaring Kubus dan Balok
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus. 3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok.
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus. 4.6.2 Membuat jaring-jaring balok.

C. TUJUAN

- Melalui pengamatan gambar dan teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.
- Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring kubus.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring balok.

D. MATERI

Bangun ruang

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Alat/Media/Bahan

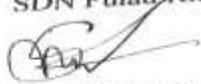
Bahan : Buku guru dan siswa LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

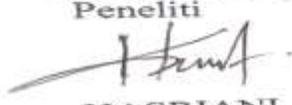
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelas dibuka dengan salam ➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas ➤ Mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun ruang. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan materi jaring-jaring kubus dan balok ➤ Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa melakukan tanya jawab mengenai jaring-jaring kubus dan balok (<i>menanya</i>) ➤ Guru membagikan kelompok setiap kelompok terdiri dari 3/4 orang. ➤ Siswa dalam kelompok mengerjakan soal yang diberikan guru. 	55 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyelesaikan soal tentang jaring-jaring kubus dan balok ➤ Guru membimbing siswa mengerjakan tugas yang diberikan, dengan cara berjalan mendekati dari satu siswa ke siswa lain untuk memastikan bahwa setiap siswa mengerti. ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menarik kesimpulan berdasarkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini ➤ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam meminta siswa untuk memimpindo 	10 Menit

Guru kelas V
SDN Pulau Rinca


SUHERNAWATI, S.Pd
NIP 19691231 200501 2 068

Mataram, 10 Oktober 2020
Peneliti


HASRIANI
NIM116180040

Mengetahui
Kepala Sekolah


MUHAMMAD TAYEB, S.Pd
NIP 196808222005011007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V /2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Jaring-jaring Kubus dan Balok
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Muatan: matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus. 3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus. 4.6.2 Membuat jaring-jaring balok.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati jaring-jaring bangun ruang, siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.
2. Melalui pengamatan jaring-jaring bangun ruang, siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
3. Dengan mengamati jaring-jaring bangun ruang dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring kubus.
4. Dengan mengamati jaring-jaring bangun ruang dan penjelasan guru, siswa dapat

membuat jaring-jaring balok.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun ruang

E. METODE

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dengan Menggunakan media

F. Alat/Media/Bahan

Alat/Media : jaring-jaring kubus dan balok

Bahan : Buku guru dan siswa, LKS

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ➤ Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbingan guru ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari jaring-jaring kubus dan balok ➤ Siswa dan guru melakukan Tanya jawab 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan bangun ruang yang terbuat dari kertas bening ➤ Siswa melakukan tanya jawab, mengenai bangun ruang. (<i>menanya</i>) ➤ Guru menjelaskan petunjuk mencari jaring-jaring kubus dan balok ➤ Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 3/4 orang secara acak. ➤ Menggunakan media siswa manemukan jaring-jaring kubus dan balok ➤ Guru membagikan satu paketan alat peraga kubus dan balok ➤ Siswa mengambil salah satu bangun ruang dan mencari tahu tentang 	55 Menit

	<p>jaring-jaring bangun ruang yang telah diambil. (<i>Menalar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang “LKS untuk mencari jaring-jaring kubus dan balok)” ➤ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan jaring-jaring kubus dan balok dan penyelesaian soal-soal dalam LKS. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	10 Menit

Guru kelas V
SDN Pulau Rinca



SUHERNAWATI, S.Pd
NIP 19691231 200501 2 068

Mataram, 10 Oktober 2020
Peneliti



HASRIANI
NIM116180040

Mengetahui
Kepala Sekolah



MUHAMMAD TAYEB, S.Pd
NIP 19680822200501 1007

Lampiran 3 OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : V A

Nama : Hasriani

Pertemuan Ke : kesatu (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a			√	
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi bangun ruang			√	
	Kegiatan Inti				
5	Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 3 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)				√
6	Guru menjelaskan petunjuk mencari jaring-jaring kubus dan balok dengan menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok				√
7	Menggunakan media siswa manemukan konsep jaring-jaring kubus dan balok				√
8	Guru membagikan satu paketan alat peraga jaring-jaring kubus dan balok				√
9	Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk			√	

	dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.				
10	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengeti berkaitan tentang “LKS untuk mencari Bangun Ruang (kubus dan balok)”				√
11	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan jaringan-jaring bangun ruang dan penyelesaian soal-soal dalam LKS.			√	
	Kegiatan Penutup				
12	Refleksi kegiatan pembelajaran			√	
13	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				√

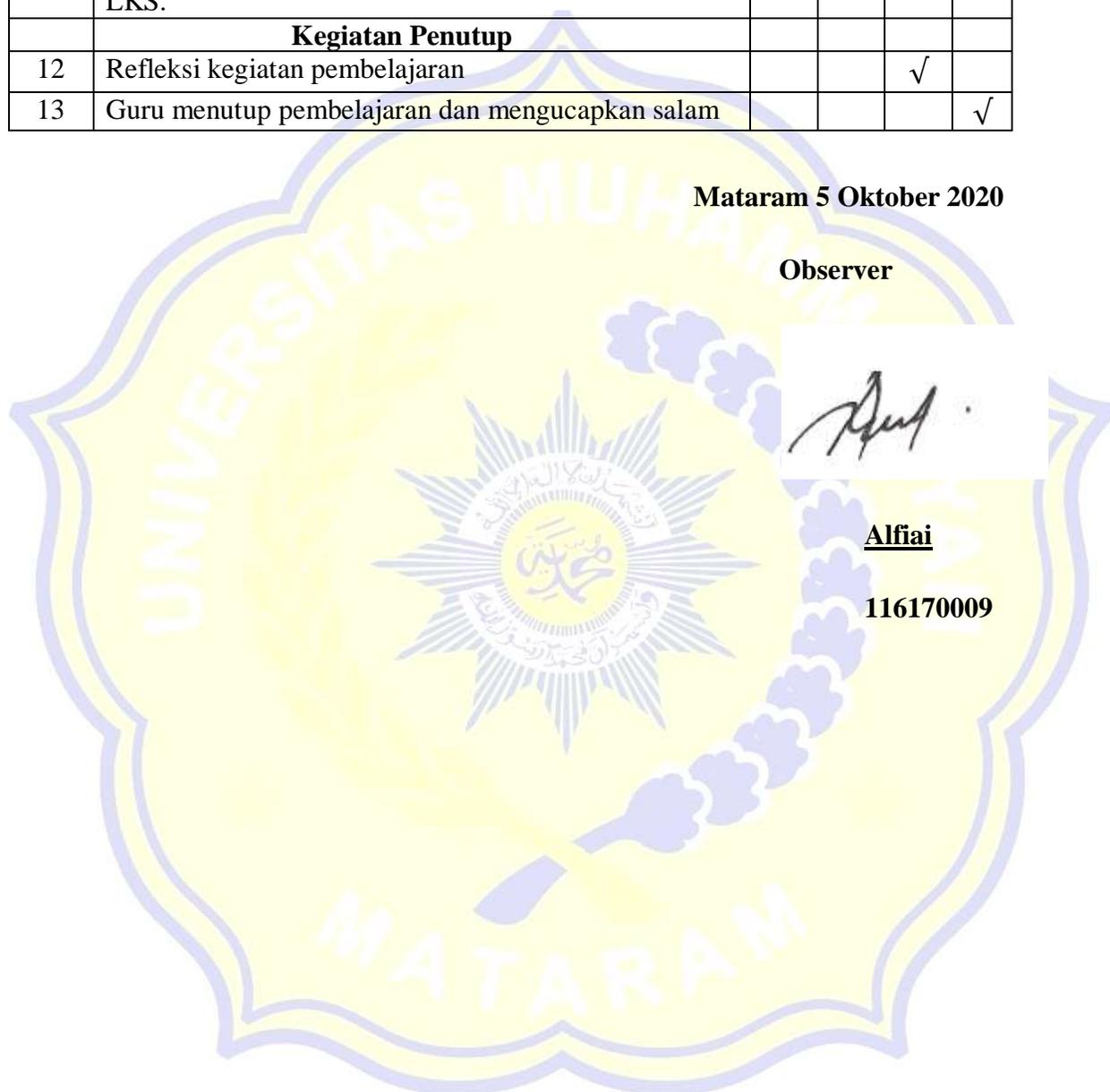
Mataram 5 Oktober 2020

Observer



Alfai

116170009



LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : V B

Nama : Hasriani

Pertemuan Ke : kedua(2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka kelas pelajaran dengan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√
2	Salah seorang siswa memimpin doa dengan bimbingan guru			√	
3	Guru mengecek kehadiransiswa				√
4	Siswa dan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi dengan menanyakan bentuk-bentuk dari bangun ruang				√
5	Siswa dan guru melakukan tanyajawab dikaitkan dengan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
6	Membentuk kelompok yang anggotanya 3 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)			√	
7	Guru menjelaskan petunjuk mencari kubus dan balok dengan menggunakan media jaring-jaring kubus dan balok				√
8	Menggunakan media siswa manemukan bangun ruang				√

9	Guru membagikan satu paketan alat peraga jaring-jaring kubus dan balok				√
10	Guru memberikan LKS kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti				√
11	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang “LKS untuk mencarijaring-jaring kubus dan balok)”				√
12	Siswa bersama dengan guru menyimpulkan jaring-jaring bangun ruang dan penyelesaian soal-soal dalam LKS				√
Kegiatan Penutup					
13	Refleksi kegiatan pembelajaran				√
14	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				√

Mataram 5 Oktober 2020

Observer



Alfiati
116170009

Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) 3

Materi Pokok : Kubus
Waktu : 2 x 40 Menit

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

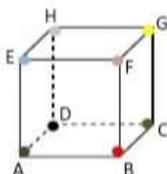
- ❖ Pada LKK ini kalian akan belajar:
Membuat jaring-jaring kubus
- ❖ Petunjuk pengisian lembar kerja kelompok:
 - a. Perhatikan dan pahami materi-materi yang diberikan
 - b. Jika terdapat pertanyaan, jawablah pertanyaan tersebut dengan benar.
 - c. Jika terdapat masalah/pertanyaan yang kurang dipahami, tanyakan kepada guru.

Pernahkah kalian menaruh nasi dalam kotak makan berbentuk kubus yang terbuat dari kertas? Menurut kalian, bagaimanakah cara membuat kotak tersebut? Untuk membuat kotak tersebut mari kita pelajari materi berikut!

Langkah-langkah kegiatan

Perhatikan kubus yang diberikan oleh gurul

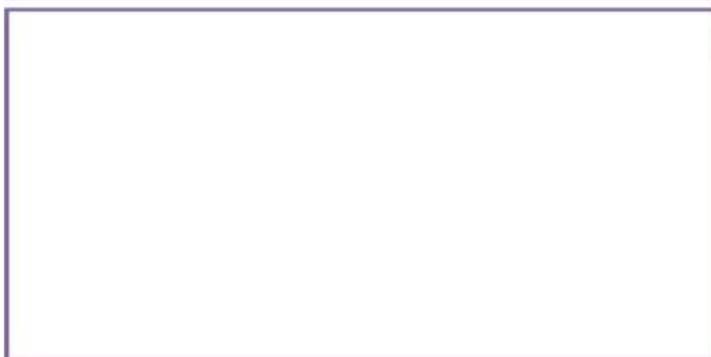
1. Berilah warna tiap titik sudut kubus dengan warna yang berbeda
Misalnya titik A dinyatakan dengan warna coklat. Perhatikan gambar di bawah ini!



2. Arsirlah bidang alas dan bidang atas kubus dengan warna yang berbeda!
3. Guntinglah model kubus I sepanjang 3 buah rusuk pada sisi atas dan empat buah rusuk pada sisi tegaknya.
4. Rebahkan bidang-bidang hasil guntingan dari model kubus tersebut pada bidang datar!
5. Ikuti cara kerja 3 dan 4 untuk model kubus II, tetapi kubus digunting sepanjang tiga buah rusuk pada sisi alas, satu buah rusuk pada sisi tegak dan tiga buah rusuk pada sisi atas.

Bangun yang Kalian peroleh merupakan jaring-jaring kubus

Sekarang coba kalian gambarkan kedua jaring-jaring kubus tersebut!



Perhatikan jaring-jaring kubus yang telah kalian peroleh!

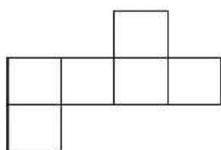
1. Terdiri dari rangkaian bangun apakah jaring-jaring tersebut?
.....
2. Berapa banyakkah bangun yang menyusun jaring-jaring tersebut?
.....
3. Jika kita lipat kembali pada garis yang menjadi perbatasan dua buah persegi, bangun apakah yang terbentuk?(Keterangan: saat melipat tidak ada persegi yang bertumpuk, perhatikan juga daerah yang menjadi alas dan atapnya)
.....

Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan. Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai jaring-jaring kubus?

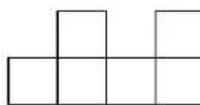
KESIMPULAN



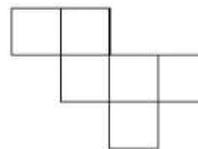
Sekarang perhatikan gambar berikut!



a



b



c

Dari gambar yang disajikan, gambar manakah yang merupakan jaring-jaring kubus?

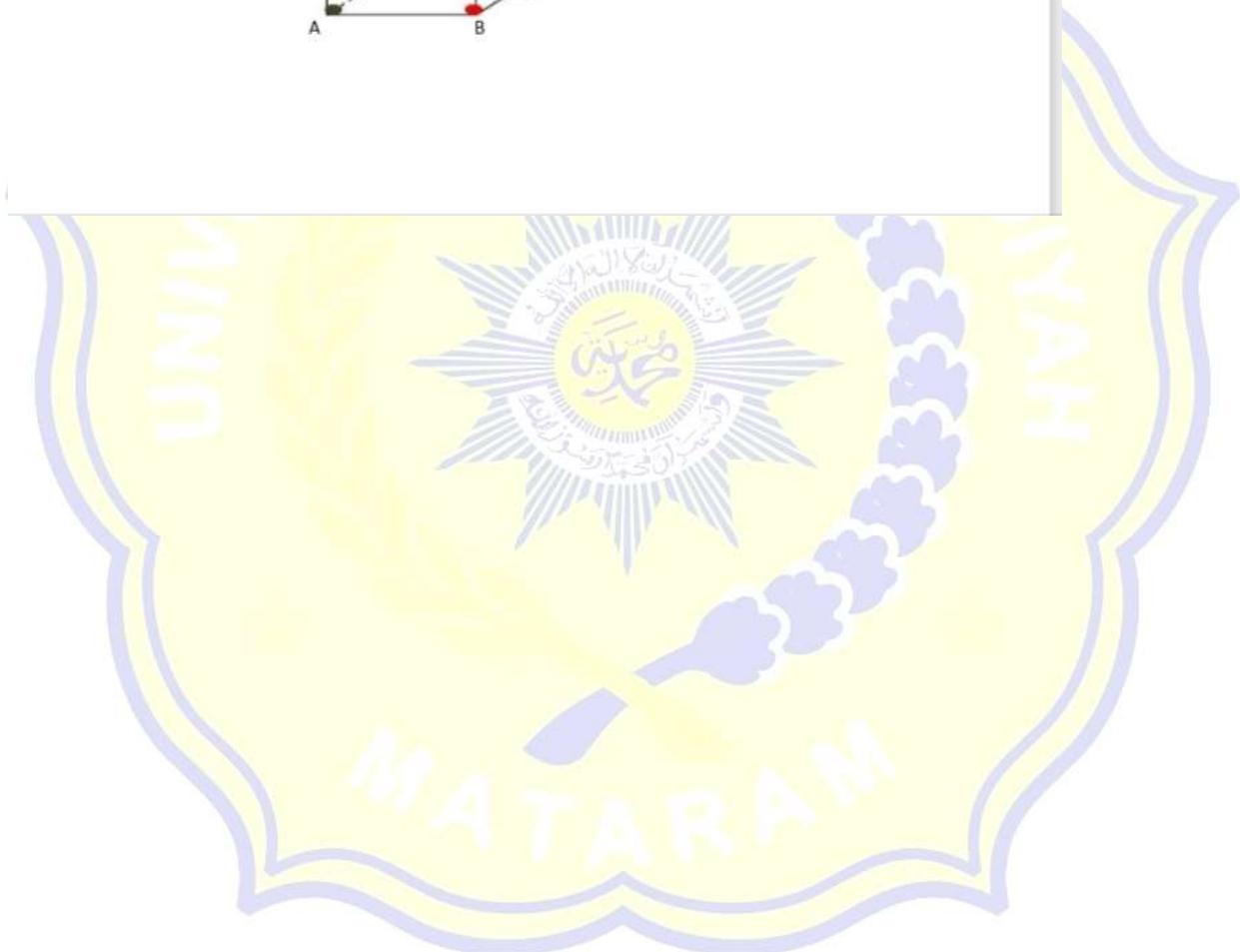
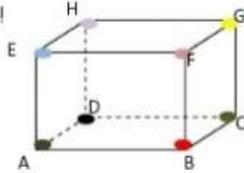
Pernahkah kalian membuka kotak pasta gigi atau kotak sabun yang terbuat dari kertas? Menurut kalian, bagaimanakah cara membuat kotak tersebut? Untuk mengetahuinya, mari kita lakukan kegiatan berikut!

Langkah-langkah kegiatan

Perhatikan kubus yang diberikan oleh gurul

6. Berilah warna tiap titik sudut balok dengan warna yang berbeda!

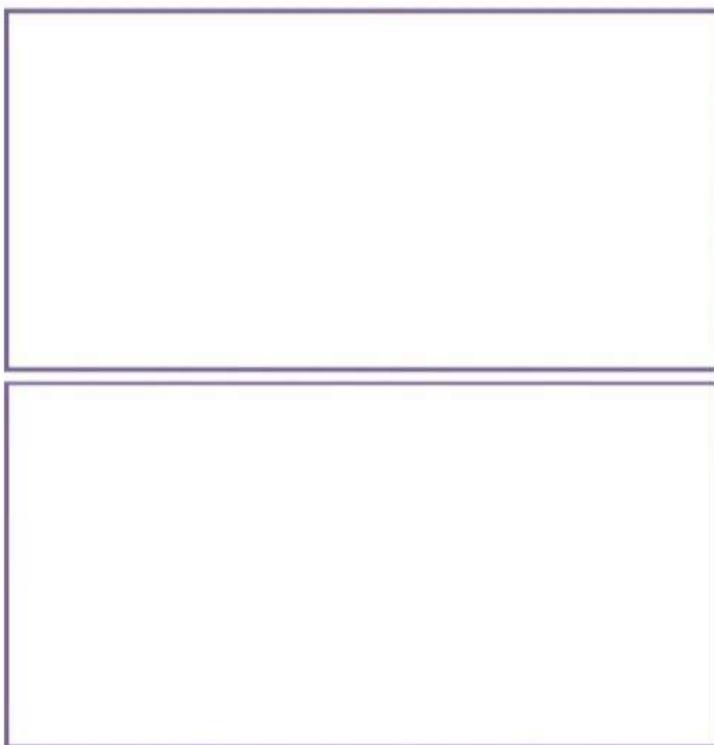
Misalnya titik A dinyatakan dengan warna coklat. Perhatikan gambar di bawah ini!



7. Arsirlah bidang alas dan bidang atas balok dengan warna yang berbeda!
8. Guntinglah model balok I sepanjang 3 buah rusuk pada sisi atas dan empat buah rusuk pada sisi tegaknya.
9. Rebahkan bidang-bidang hasil guntingan dari model balok tersebut pada bidang datar!
10. Ikuti cara kerja 3 dan 4 untuk model balokII, tetapi balok digunting sepanjang tiga buah rusuk pada sisi alas, satu buah rusuk pada sisi tegak dan tiga buah rusuk pada sisi atas.

Bangun yang Kalian peroleh merupakan jaring-jaring balok

Sekarang coba kalian gambarkan kedua jaring-jaring kubus tersebut!



Two empty rectangular boxes are provided for drawing the nets of a cube. The top box is larger than the bottom box. To the right of these boxes is a decorative vertical banner with a yellow background and a blue border, featuring the text 'WATARA' in white capital letters.

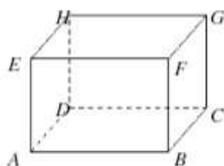
Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan. Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai jaring-jaring kubus?

KESIMPULAN



Kerjakanlah latihan berikut!

Perhatikan gambar balok berikut!



Buatlah 2 macam jaring-jaring balok tersebut beserta nama titik-titiknya!

120

Perhatikan jaring-jaring kubus yang telah kalian peroleh!

1. Terdiri dari rangkaian bangun apakah jaring-jaring tersebut?
.....
2. Apakah sisi yang berdekatan sama panjang?
.....
3. Jika kita lipat kembali pada garis yang menjadi perbatasan dua buah persegi, bangun apakah yang terbentuk?(Keterangan: saat melipat tidak ada persegi yang bertumpuk, perhatikan juga daerah yang menjadi alas dan atapnya)
.....

Lampiran 5 Surat Keterangan Izin Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0163/II.3 AU/FKIP-UMMat/F/X/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Pulau Rinca
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut.

Nama : Hasriani
 NIM : 116180040
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbantuan Jaring-Jaring Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang SDN Pulau Rinca**
 Tempat Penelitian : SDN Pulau Rinca

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 24 Oktober 2020
 An. Dekan,
 Wakil Dekan II



[Signature]
 Agus Heranto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0851128220

- Tembusan:
1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 6 Surat Keterangan Dari SDN Pulau Rinca



PEMERINTAH KABUPATEN MANGGRAI BARAT
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI PULAU RINCA
 Alamat : Desa Pasir Panjang, Kecamatan Komodo,
 Kab. Manggarai Barat Prov. NTT

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 48/16.01/005/Bb/XI /2020

Yang bertandatangan dibawah ini :
 Nama : **MUHAMMAD TAYEB, S.Pd**
 NIP : 196808222005011007
 Pangkat/Gol. : Penata Muda Tingkat I/III.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Pulau Rinca
 Alamat : Pulau Rinca

Dengan ini memberikan Keterangan bahwa :

Nama : **HASRIANI**
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Semester : IX (Sembilan)
 NIM : 116180040
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Muhammadiyah Mataram
 Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN BERBANTUAN
 JARING-JARING BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR
 SISWA KELAS V PADA MATERI BANGUN RUANG SDN PULAU
 RINCA

Telah melakukan penelitian di SDN Pulau Rinca mulai tanggal 10 Oktober 2020 s/d tanggal 25 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Rinca, 12 November 2020
 Kepala SDN Pulau Rinca



MUHAMMAD TAYEB, S.Pd
 NIP 196808222005011007

Lampiran 7 Dokumentasi

DOKUMENTASI
KAGIATAN PEMBELAJARAN



