

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang penggunaan media pembelajaran berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) pada hasil belajar kognitif siswa pada teman peristiwa dalam kehidupan kelas I di SDN 4 Kuranji. Didapatkan hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hasil menggunakan statistik dengan bantuan aplikasi SPSS yang sudah dilakukan di simpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) pada hasil belajar peserta didik pada tema Keluargaku, di mana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1.058. > 0,404$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat diartikan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) pada hasil belajar kognitif siswa.

#### **5.2 Saran**

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Kepada Kepala Sekolah**

Kepada kepala sekolah harus menyuruh guru-guru untuk menggunakan media pembelajaran khusus kelas rendah untuk menggunakan media pembelajaran berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) untuk meningkatkan hasil kognitif belajar siswa.

## 2. Kepada Guru

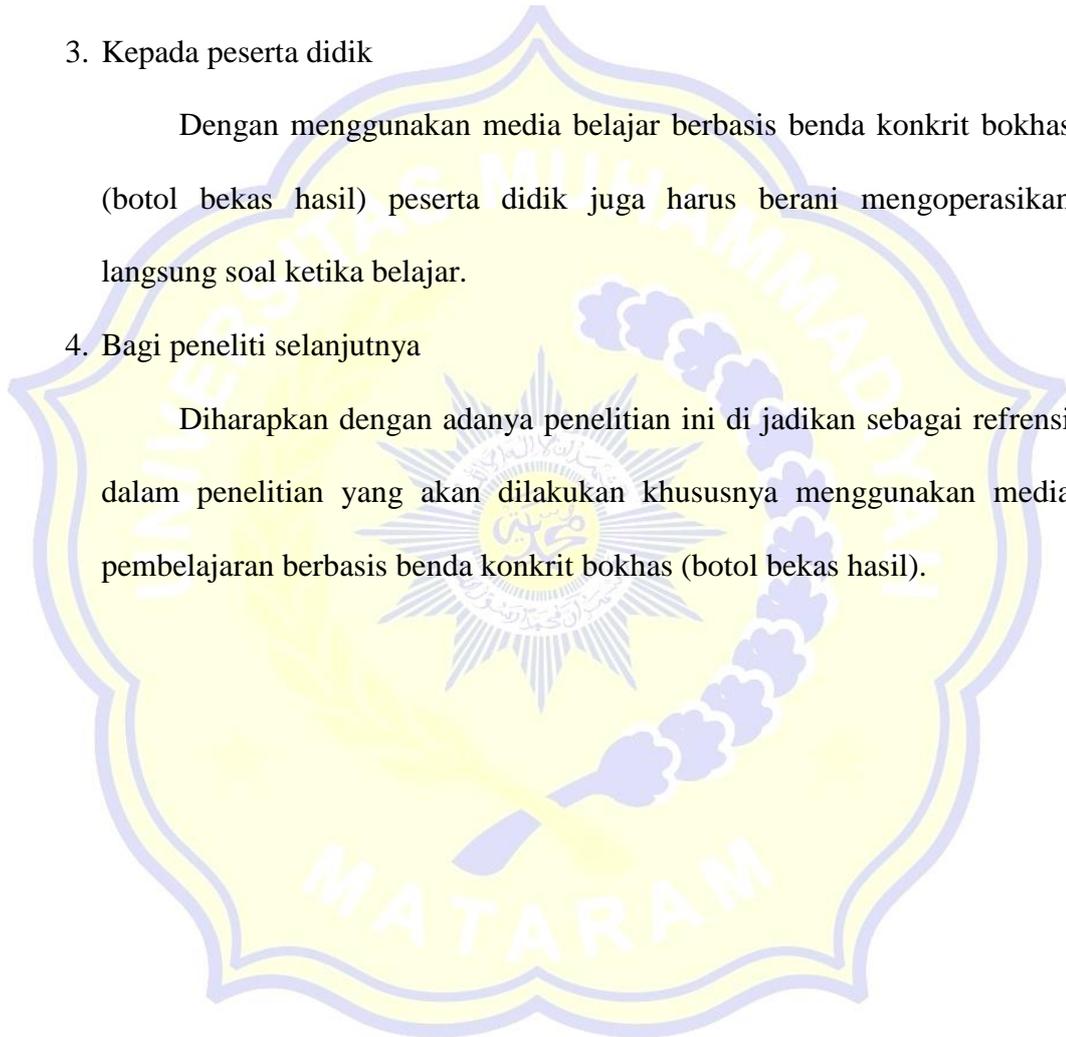
Agar guru dapat memanfaatkan media belajar mengajar sesuai saat proses belajar mengajar berlangsung seperti penggunaan media belajar mengajar berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) agar kedepanya dapat menunjang proses yang efektif.

## 3. Kepada peserta didik

Dengan menggunakan media belajar berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil) peserta didik juga harus berani mengoperasikan langsung soal ketika belajar.

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dengan adanya penelitian ini di jadikan sebagai refrensi dalam penelitian yang akan dilakukan khususnya menggunakan media pembelajaran berbasis benda konkrit bokhas (botol bekas hasil).



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany.2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini Tk/Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP
- Amiran Salmon, Efektifitas Penggunaan Metode Bermain Di Paud Nazareth Oesapa, Vol. 6 No. 1 (2018) 1-102, diakses, 05 Desember 2019, <https://journal.uny.ac.id>.
- Arsyad Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Asmara, Riska Arum. 2014. *Pengaruh penggunaan media tongkat warna terhadap hasil belajar matematika materi menentukan nilai tempat bilangan pada siswa kelas II SDN Purwantoro 2 Malang*.
- Awalluddin, dkk.2010. *Statistika Pendidikan 2 SKS*.Jakarta : Depdiknas.
- Ainun Mardhiah, Said Ali Akbar. *Efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa sma negeri 16 banda aceh*. Vol. 5 No. 3 (2018) 1-105 diakses, 08 Januari 2021, <https://journal.uny.ac.id>.
- Febrianti Ritu Getta, 2018. *Pengaruh metode pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa*.
- Hamdani. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Bandung : CV. PUSTAKA SETIA.
- Haryono, Ari Dwi. 2014. *Metode praktis pengembangan sumber dan media pembelajaran*. Malang : GENIUS MEDIA
- Heruman.2012.*Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*.Bandung.PT REMAJA ROSDAKARYA
- Karlimah, Lutfi Nur, & Hani Oktaviyani, Pemahaman konsep operasi hitung penjumlahan bilangan cacah siswa sekolah dasar Journal, Volume 9 (2) 123 – 129 Desember 2019 diakses 10 Oktober 2019, <http://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/agrotech>.
- Nurul Khotimah. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa Kelas Iv Di Sdn Sriwaylangsep Kecamatan Kalirejo.
- Prasetyo Yudy, Sari Dina M.Maya, Metode Konversi Sampah Plastik Berupa Botol Plastik Bekas Melalui Budidaya Toga Dengan Sistem Vertikultur Yang Ramah Lingkungan, Gontor AGROTECH Science Journal, Vol. 3

No. 2, Desember 2017, diakses 25 November 2019, <http://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/agrotech>.

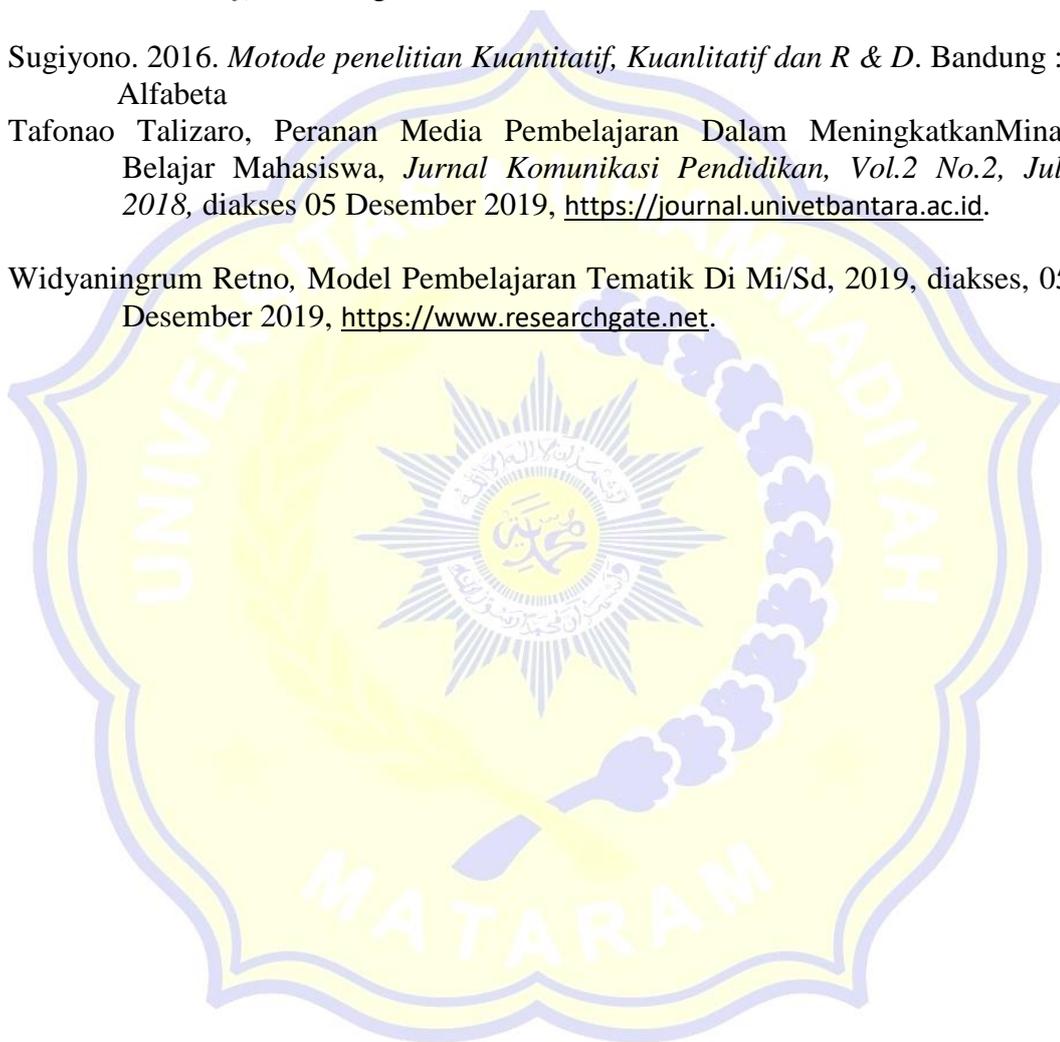
Santun Robertus Farman, 2017. *Pengembangan Media Papan Penjumlahan Pada Materi Pokok Penjumlahan Dalam Subtema Gemar Olahraga Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif)*. Bandung. Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Tafonao Talizaro, Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2018, diakses 05 Desember 2019, <https://journal.univetbantara.ac.id>.

Widyaningrum Retno, Model Pembelajaran Tematik Di Mi/Sd, 2019, diakses, 05 Desember 2019, <https://www.researchgate.net>.





**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Silabus

### Silabus Pembelajaran ke 3 dan ke 4

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI

Kelas / Semester : I/I

Tema : 4 Keluargaku

Subtema : 2 Kegiatan Keluargaku

Pembelajaran ke- : 3

Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
KI.1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. KI.2:	<b>Matematika</b> 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan	3.5.1 menjelaskan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan	1. Mengenal pola bilangan sekaligus mengoprasikan Penjumlahan Dan Pengurangan	1. Setelah mengenal pola bilangan 2. Kemudian siswa mengoprasikan Penjumlahan Dan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Teknik tes dan</li><li>▪ Non Tes</li></ul>	6 x 35	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Guru Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu</li></ul>

<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>KI.3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa</p>	<p>benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan,</p>	<p>benda/gambar/gerakan atau lainnya dan mengoprasikan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.5.1 menguraikan dan Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>3.8.1 Menjelaskan dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan,</p>	<p>2. Penyampaian Terima Kasih, Permintaan Maaf, Tolong, Dan Pemberian Pujian, Ajakan, Pemberitahuan, Perintah, Dan Petunjuk Kepada Orang Lain.</p> <p>3. Aturan Yang Berlaku Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di Rumah</p>	<p>Pengurangan</p> <p>3. Kemudian siswa menguraikan dan Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>1. Siswa mengamati guru Menjelaskan dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong,</p> <p>2. Kemudian siswa</p>		<p>Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)</li> <li>• Berbagai</li> </ul>
---	---	--	--	---	--	---

<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI.4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan</p>	<p>perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p>	<p>perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa .</p> <p>4.8.1 Menguraikandan Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada</p>		<p>menejelaskan dan mempraktekan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, dan minta tolong.</p> <p>1. Siswa mengamati guru Menjelaskan dan Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>2. Kemudian siswa menyebutkan contoh aturan</p>			<p>gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media BOKHAS</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan dan Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>		<p>yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--

Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas I



C.S Marganingsih, S.Pd

NIP.196311231988032008

Peneliti



Almunawar

116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullah, SPd

NIP. 197221231 199301 1 003



### Silabus Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI

Kelas / Semester : I/I

Tema : 4 Keluargaku

Subtema : 2 Kegiatan Keluargaku

Pembelajaran ke- : 5

Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
-----------------	------------------	-----------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	---------------------------

<p>KI.1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>KI.3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8.1 Merinci</p>	<p>3.5.1 Menguraikan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5.1 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya..</p> <p>3.8.1 Mengamati dan Merinci ungkapan penyampaian</p>	<p>4. Mengenal pola bilangan dan mengeporasikan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>1. ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain</p>	<p>1. Setelah mengenal pola bilangan</p> <p>2. Kemudian siswa mengoprasikan Penjumlahan Dan Pengurangan</p> <p>3. Kemudian siswa menguraikan dan Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>1. Siswa mengamati guru Menjelaskan dan Merinci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknik tes dan</li> <li>▪ Non Tes</li> </ul>	<p>6 x 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2013).</li> <li>• Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik</li> </ul>
---	---	---	---	---	---	---------------	---

<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI.4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan</p>	<p>ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8.1 Mempraktikan</p>	<p>terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8.1 Mempraktikan ungkapan terima kasih,</p>		<p>ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong,</p> <p>2. Kemudian siswa menjelaskan dan mempraktekan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong,</p>			<p>Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai gambar Media BOKHAS</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	--	---

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.					
--	---	--	--	--	--	--	--

Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui  
Guru Kelas I



C.S Marganingsih, S.Pd  
NIP.196311231988032008

Peneliti



Almunawar  
116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullatif, SPd  
NIP. 197221231 199301 1 003

## Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI

Kelas / Semester : I/I

Tema : 4 Keluargaku

Sub Tema : 2 Kegiatan Keluargaku

Pembelajaran ke- : 3

Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

#### B. KOMPETENSI INTI

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator

1.4	3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	3.5.1 menjelaskan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dan menoperasikan penjumlahan dan pengurangan.
4.4	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	4.5.1 menguraikan dan Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.8	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Menjelaskan dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8	4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Menguraikan dan Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	3.2.1 Menjelaskan dan Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.
4.2	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**D. TUJUAN PEMBELAJARN**

1. Setelah menyanyikan lagu, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.
3. Setelah membaca teks lagu, siswa dapat menunjukan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
5. Melalui kegiatan identifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dalam kalimat dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menyebutkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
8. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui pola bilangan Penjumlahan Dan Pengurangan
2. Penyampaian Terima Kasih, Permintaan Maaf, Tolong, Dan Pemberian Pujian, Ajakan, Pemberitahuan, Perintah, Dan Petunjuk Kepada Orang Lain
3. Aturan Yang Berlaku Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di Rumah

## F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *sentifik*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : demonstrasi

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>4. <b>kegiatan literasinya</b>, guru Menyuruh salah satu siswa masuk memimpin menyanyikan bersama lagu Indonesia Raya</li><li>5. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.</li><li>6. Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.</li></ol>	15 menit

**Inti**

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

180 menit

**Ayo Mengamati**

1. Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.

**Ayo berdiskusi**

1. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
2. Mintalah siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan kegiatan tersebut.

**Ayo Mengamati**

1. Ajaklah siswa menemukan aktivitas membantu orangtua yang pernah mereka lakukan dengan mengisi tabel 'Aku Senang Membantu Orang Tua', dengan memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah.
2. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (.....).
3. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya

**Ayo mencoba**

1. Lanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa Dayu senang membantu ibu memasak.
2. Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh

pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?”

#### Ayo Bermain Peran

1. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih
2. Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas.

#### Ayo Mencoba

1. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
3. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.

#### Ayo berlatih

1. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok
2. Setelah itu guru meminta beberapa perwakilan setiap kelompok untuk masuk kedepan untuk belajar matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media dengan harapan teman-temannya yang lain harus memperhatikan kedepan, begitu seterusnya sampai selesai jam belajarnya. Jika ada siswa yang belum paham guru meminta siswa untuk mengambil kelereng sesuai bunyi soal kemudian di suruh hitung berapa jumlah kelereng itu, kemudian memasang sesuai prosedur

<p><b>Penutup</b></p>	<p>menggunakan media.</p> <p>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>c. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>d. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>2. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</li> </ol>	
-----------------------	--	--

#### **H. Penilaian Pembelajaran.**

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan:

Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar

~ Kentang, wortel, pisang dan apel.

~ Centong, gelas, piring, sendok.

~ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah dan mengoperasikan soal

penjumlahan dan pengurangan dengan media BOKHAS

~ Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal =  $2 \times 9 = 18$

~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal  $\times 100 = \dots$

### 3. Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Kekompakkan	.....	.....
2	Ketepatan ungkapan	.....	.....
3	Kelancaran dalam percakapan	.....	.....

Lembar Penilaian Keterampilan : Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat  $\times$  jumlah kriteria =  $1 \times 3 = 3$

~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal  $\times 100 = \dots$

NO	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1	.....					
2	.....					

3	Dst					
---	-----	--	--	--	--	--

**I. SUMBER DAN MEDIAPEMBELAJARAN**

- Buku Guru Tema 4 Kelas I(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, media BOKHAS
- Gambar
- Buku teks

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran

yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas I

C.S Marganingsih, S.Pd

NIP.196311231988032008

Peneliti

Almunawar

116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullahi, SPd

NIP. 197221231 199301 1 003





Rubrik Penilaian Mendeklamasikan Bunyi Sila ke-4 Pancasila

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		Bs	b	c	Pb	Bs	b	c	P b
1	Ade Candra								
2	Adwa Affan Azmi								
3	Amelia Nazura								
4	Anugrah Saputra								
5	Aqila Aprilia								
6	Dewi Tari								
7	Ependi								
8	Hana Azalia								
9	Hendra pratama								
10	Ihwanatul Irsyad								
11	Imam Firdaus								
12	M. Ridhony								
13	Mira Nurani Saputri								



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI**

**Kelas / Semester : I/I**

**Tema : 4 Keluargaku**

**Sub Tema : 2 Kegiatan Keluargaku**

**Pembelajaran ke- : 3**

**Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1.4	3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	3.5.1 menjelaskan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dan menoprasikan penjumlahan dan pengurangan.
4.4	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	4.5.1 menguraikan dan Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Menjelaskan dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8	4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa	4.8.1 Menguraikandan Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian,

	yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
--	---	---

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	3.2.1 Menjelaskan dan Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.
4.2	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

**C. TUJUAN PEMBELAJARN**

1. Setelah menyanyikan lagu, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.
3. Setelah membaca teks lagu, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar.
5. Melalui kegiatan identifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dalam kalimat dengan tepat.

7. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menyebutkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
8. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengenal pola bilangan Penjumlahan Dan Pengurangan
2. Penyampaian Terima Kasih, Permintaan Maaf, Tolong, Dan Pemberian Pujian, Ajakan, Pemberitahuan, Perintah, Dan Petunjuk Kepada Orang Lain
3. Aturan Yang Berlaku Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di Rumah

#### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *sentifik*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : demonstrasi

#### **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>8. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>9. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>10. <b>kegiatan literasinya</b>, guru Menyuruh salah satu siswa masuk mimpin menyanyikan bersama lagu</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p style="text-align: center;">Indonesia Raya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran.</li> <li>12. Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.</li> </ol> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.</li> <li>4. Mintalah siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan kegiatan tersebut.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ajaklah siswa menemukan aktivitas membantu orangtua yang pernah mereka lakukan dengan mengisi tabel ‘Aku Senang Membantu Orang Tua’, dengan memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah.</li> <li>5. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (.....).</li> <li>6. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya</li> </ol> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Lanjutkan kegiatan dengan menginformasikan</li> </ol>	<p style="text-align: center;">180 menit</p>
--------------------	--	--

bahwa Dayu senang membantu ibu memasak.

5. Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga.
6. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?”

#### Ayo Bermain Peran

3. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih
4. Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas.

#### Ayo Mencoba

4. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
6. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.

#### Ayo berlatih

1. Guru memberikan soal kemudian siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru
2. Jika sudah selesai siswa harus mengumpulkan di depan untuk di periksa

<b>Penutup</b>	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>e. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>f. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>g. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>h. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</p>
----------------	--

### **G. Penilaian Pembelajaran.**

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan:
 

Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar

  - ~ Kentang, wortel, pisang dan apel.
  - ~ Centong, gelas, piring, sendok.
  - ~ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah dan mengoperasikan soal penjumlahan dan pengurangan dengan media BOKHAS
  - ~ Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9
  - ~ Jika jawaban benar, skor = 2
  - ~ Skor maksimal =  $2 \times 9 = 18$
  - ~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal  $\times 100 = \dots$
3. Penilaian Keterampilan

NO	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1	Kekompakkan	.....	.....
2	Ketepatan ungkapan	.....	.....
3	Kelancaran dalam percakapan	.....	.....

Lembar Penilaian Keterampilan : Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal x 100 = ....

NO	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1	.....					
2	.....					
3	Dst					

## H. SUMBER DAN MEDIAPEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks
- Gambar
- Buku teks

### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas I



C.S Marganingsih, S.Pd

NIP.196311231988032008

Peneliti



Almunawar

116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullah, SPd

NIP. 197221231 199301 1 003









## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI**

**Kelas / Semester : I**

**Tema : 4 Keluargaku**

**Sub Tema : 2 Kegiatan Keluargaku**

**Pembelajaran ke- : 5**

**Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI**

KI.1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI.3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI.4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	3.5.1 Menguraikan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
4.5	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	4.5.1 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya..

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	3.8.1 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Mengamati dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.28	4.8.1 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa	4.8.1 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa

	yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
--	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal pola bilangan dan mengeporasikan
2. ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain

### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *sentifik*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : demonstrasi

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>13. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>14. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>15. <b>kegiatan literasinya</b>, Guru menunjuk salah satu siswa masuk untuk memimpin lagu Indonesia Raya</p> <p>16. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</p> <p>17. Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>Ayo Membaca</p> <p>1. Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>1. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang</p>	140 menit

kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah.

2. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.

#### Ayo Mengamati

1. Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis.
2. Siswa menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar.
3. Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan baris bilangan yang 4 dan 5, yaitu bilangan 7, dan 9.

#### Ayo Mencoba

1. Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih.
2. Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.

#### Ayo Berlatih

1. Guru menginformasikan, setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
2. Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran.
3. Siswa bekerja secara mandiri.
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan sambil belajar dengan menggunakan media BOKHAS
5. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5

	<p>anggota. Tekankan pentingnya kerja sama dalam kelompok.</p> <p>6. Setelah itu guru meminta beberapa perwakilan setiap kelompok untuk masuk kedepan untuk belajar matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan media dengan harapan teman-temannya yang lain harus memperhatikan kedepan, begitu seterusnya sampai selesai jam belajarnya. Jika ada siswa yang belum paham guru meminta siswa untuk mengambil kelereng sesuai bunyi soal kemudian di suruh hitung berapa jumlah kelereng itu, kemudian memasang sesuai prosedur menggunakan media.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>j. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>k. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>l. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> <p>5. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>6. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</p>	

## G. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### 2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga, dan lingkaran dan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan (Ikon Ayo Berlatih).

#### a. Kunci Jawaban

- ❖ Pola segi empat : siswa menggambar 7 segi empat.
- ❖ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.
- ❖ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.
- ❖ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
- ❖ Dan melakukan penjumlahan dan pengurangan
- ❖ Jika jawaban benar, skor = 2
- ❖ Skor maksimal =  $2 \times 3 = 6$
- ❖ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh Skor maksimal  $\times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat,	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

	anggota kelompok terlihat bekerjasama)			
--	--	--	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

NO	Nama Siswa	Menyusun Minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1	..... ...						
2	..... ...						
3	Dst						

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai gambar dan media BOKHAS

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pem-

belajaran?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas I



C.S Marganingsih, S.Pd

NIP.196311231988032008

Peneliti



Almunawar

116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullah, SPd

NIP. 197221231 199301 1 003



## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

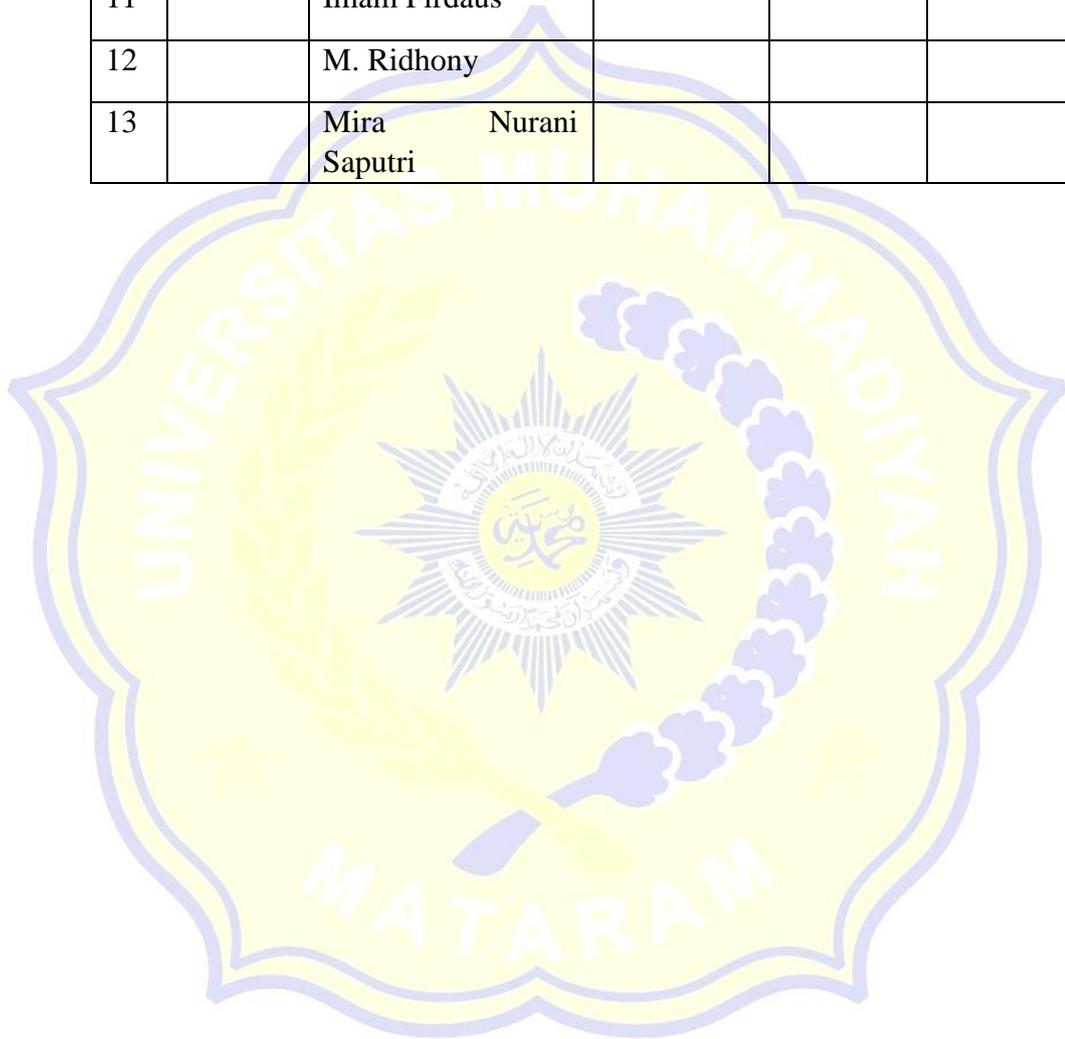
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Ade Candra			
2		Adwa Affan Azmi			
3		Amelia Nazura			
4		Anugrah Saputra			
5		Aqila Aprilia			
6		Dewi Tari			
7		Ependi			
8		Hana Azalia			
9		Hendra pratama			
10		Ihwanatul Irsyad			
11		Imam Firdaus			
12		M. Ridhony			
13		Mira Nurani Saputri			

### 2. Penilaian Keterampilan

Membuat pola bilangan dari kartu

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Ade Candra			
2		Adwa Affan Azmi			
3		Amelia Nazura			
4		Anugrah Saputra			
5		Aqila Aprilia			

6		Dewi Tari			
7		Ependi			
8		Hana Azalia			
9		Hendra pratama			
10		Ihwanatul Irsyad			
11		Imam Firdaus			
12		M. Ridhony			
13		Mira Nurani Saputri			



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI**

**Kelas / Semester : I**

**Tema : 4 Keluargaku**

**Sub Tema : 2 Kegiatan Keluargaku**

**Pembelajaran ke- : 5**

**Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)**

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	3.5.1 Menguraikan dan Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
4.5	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.	4.5.1 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya..

### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	3.8.1 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Mengamati dan Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.28	4.8.1 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain	4.8.1 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain

	secara lisan dan tulis.	secara lisan dan tulis.
--	-------------------------	-------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mengamati, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
- b. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif dengan benar.
- c. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
- d. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.
- e. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan cara menentukan lamanya suatu kejadian dengan kejadian lain dengan satuan waktu tertentu dengan benar.
- f. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait dengan lama waktu berlangsungnya suatu kejadian dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- g. Mengenal pola bilangan dan mengeporasikan
- h. ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain

### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *sentifik*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : demonstrasi

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	18. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 19. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 20. <b>kegiatan literasinya</b> , Guru menunjuk salah satu siswa masuk untuk memimpin lagu Indonesia Raya 21. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas. 22. Guru menuliskan tema, subtema, dan pembelajaran yang akan dipelajari.	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>  Ayo Membaca  2. Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua.  Ayo Bercerita	140 menit



3. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah.
4. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.

#### Ayo Mengamati

4. Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis.
5. Siswa menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar.
6. Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan baris bilangan yang 4 dan 5, yaitu bilangan 7, dan 9.

#### Ayo Mencoba

3. Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih.
4. Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.

#### Ayo Berlatih

7. Guru menginformasikan, setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
8. Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran.
9. Siswa bekerja secara mandiri.

<b>Penutup</b>	<p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>m. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>n. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>o. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>p. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>7. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>8. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.</p>
----------------	---

## G. KEGIATAN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### b. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga, dan lingkaran dan mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan (Ikon Ayo Berlatih).

#### b. Kunci Jawaban

- ❖ Pola segi empat : siswa menggambar 7 segi empat.
- ❖ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.
- ❖ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.
- ❖ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
- ❖ Dan melakukan penjumlahan dan pengurangan
- ❖ Jika jawaban benar, skor = 2
- ❖ Skor maksimal =  $2 \times 3 = 6$

❖ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh Skor maksimal x 100

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

NO	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1	..... ...						
2	..... ...						

3	Dst						
---	-----	--	--	--	--	--	--

## H. SUMBER DAN MEDIAPEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Berbagai gambar

### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran

yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Kuranji, 20 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Kelas I



C.S Marganingsih, S.Pd

NIP.196311231988032008

Peneliti



Almunawar

116180035

Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji



Jafar Abdullah, SPd

NIP. 197221231 199301 1 003

## RUBRIK PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

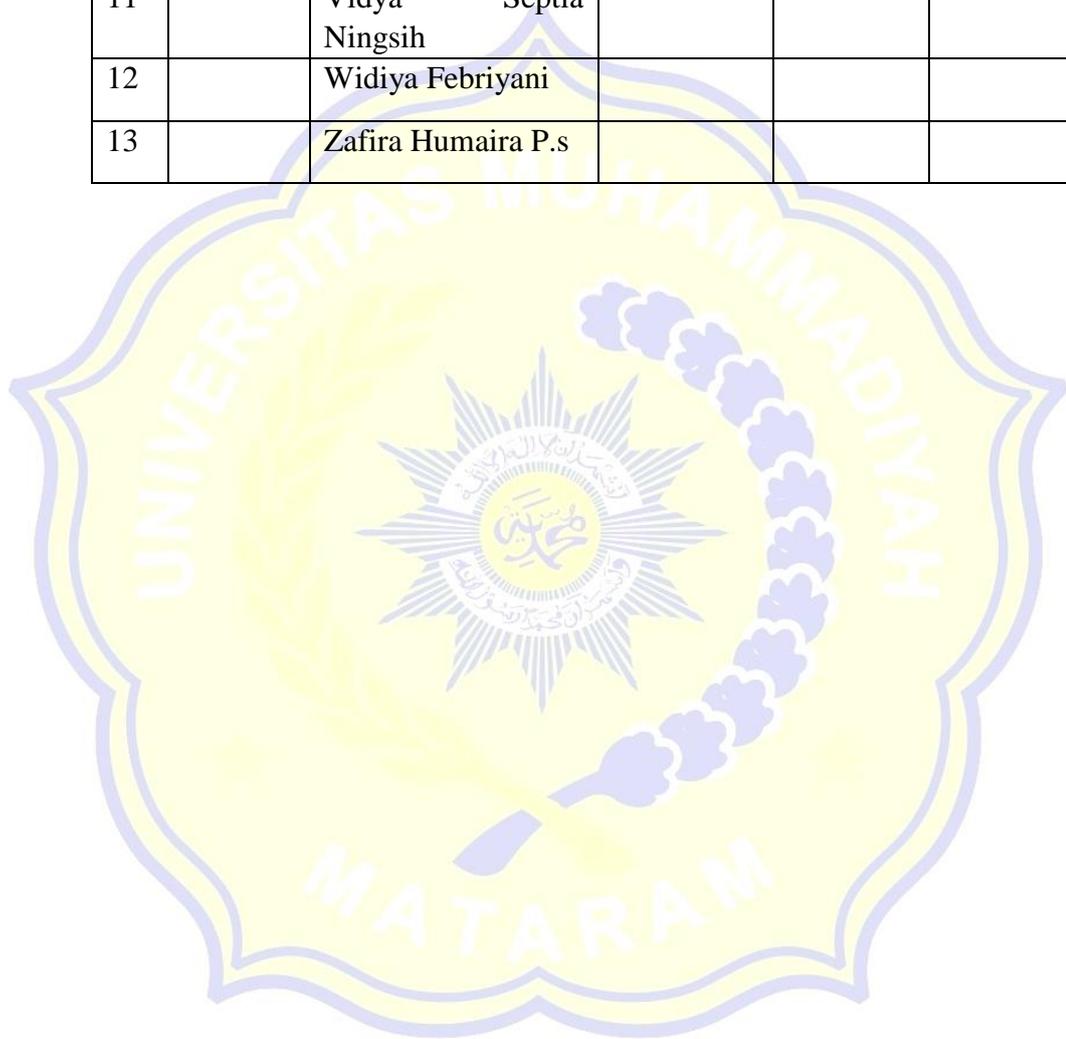
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Muhammad Rizki A.			
2		Niza Tunida			
3		Raya Alfareza			
4		Raziq Hanan			
5		Rahayu Fitriyani			
6		Saehul Imam Affan			
7		Safira Maharani			
8		Sifatur Rahman			
9		Silva Hartini			
10		Syahman Abdullah			
11		Vidya Septia Ningsih			
12		Widiya Febriyani			
13		Zafira Humaira P.s			

### b. Penilaian Keterampilan

Membuat pola bilangan dari kartu

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Muhammad Rizki A.			
2		Niza Tunida			
3		Raya Alfareza			
4		Raziq Hanan			
5		Rahayu Fitriyani			

6		Saehul Imam Affan			
7		Safira Maharani			
8		Sifatur Rahman			
9		Silva Hartini			
10		Syahman Abdullah			
11		Vidya Septia Ningsih			
12		Widiya Febriyani			
13		Zafira Humaira P.s			

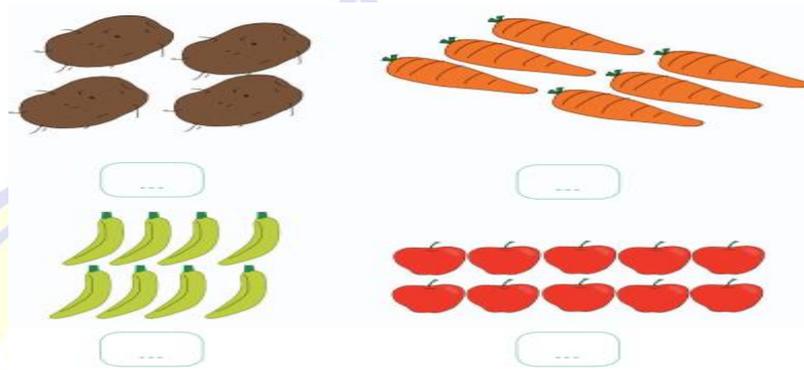


### Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Bentuklah kelompok bersama 4-5 temanmu. Amati gambar di bawah ini. Tulislah banyak sayur dan buah sesuai gambar.



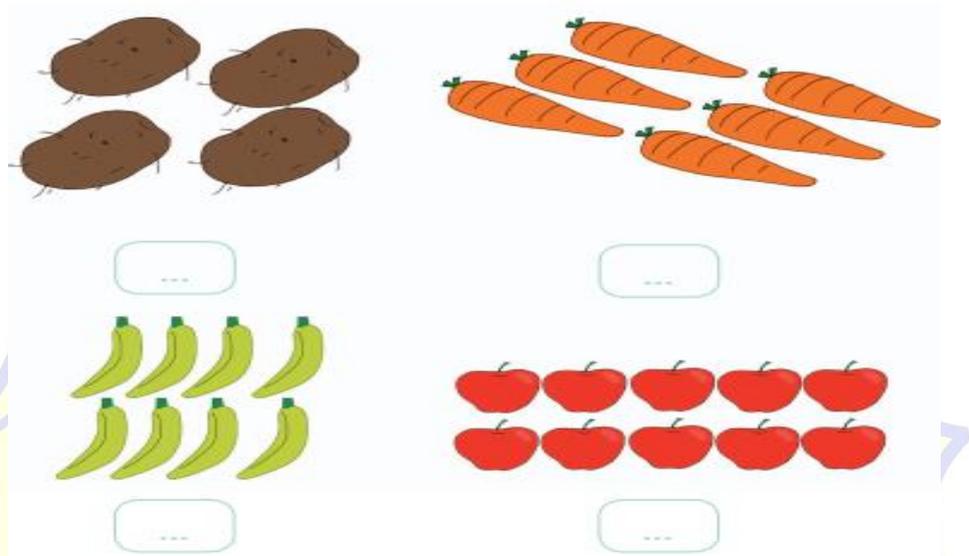
No	Nama Buah-buahan	Jumlahnya
1		
2		
3		
4		

Nama kelompok :  
Ketua :  
Anggota :

## Lembar Kerja Siswa

### (LKS)

Bentuklah kelompok bersama 4-5 temanmu. Amati gambar di bawah ini. Tulislah banyak sayur dan buah sesuai gambar.



No	Nama Buah-buahan	Jumlahnya
1		
2		
3		
4		

Nama kelompok :

Ketua :

Anggota :

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

Bentuklah kelompok bersama 4-5 temanmu. Amati gambar di bawah ini. Tulislah banyak sayur dan buah sesuai gambar.

...

...

...

...

...

...

.....

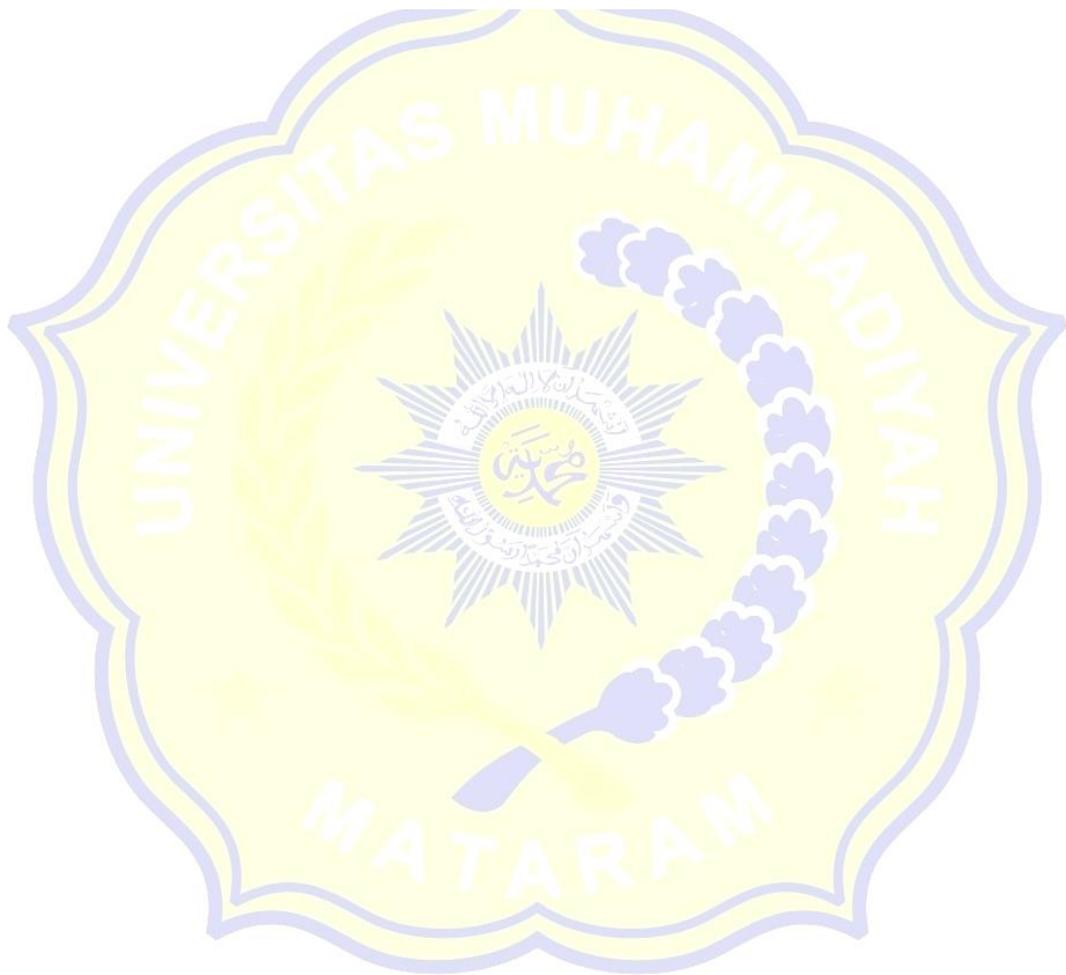
Tuliskan banyak buku dan alat tulis sesuai gambar. Buatlah baris bilangan sesuai gambar. Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar.

Lakukan secara mandiri dan teliti.

**Nama kelompok** :

**Ketua** :

**Anggota** :





## Lampiran 4 Hasil Instrumen Data

### A. Uji Validitas

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13
soal1	Pearson Correlation	1	.318	.525 <sup>**</sup>	.525 <sup>**</sup>	.525 <sup>**</sup>	.491 <sup>*</sup>	.079	-.127	.228	.270	.225	-.015	-.015
	Sig. (2-tailed)		.114	.006	.006	.006	.011	.701	.538	.262	.182	.268	.943	.943
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal2	Pearson Correlation	.318	1	.320	.539 <sup>**</sup>	.539 <sup>**</sup>	.411 <sup>*</sup>	.233	.055	.329	.443 <sup>*</sup>	.061	.256	.089
	Sig. (2-tailed)	.114		.111	.004	.004	.037	.252	.790	.100	.023	.767	.207	.664
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal3	Pearson Correlation	.525 <sup>**</sup>	.320	1	.705 <sup>**</sup>	.409 <sup>*</sup>	.222	-.018	-.018	.178	.066	.461 <sup>*</sup>	-.086	-.086
	Sig. (2-tailed)	.006	.111		.000	.038	.276	.929	.929	.385	.747	.018	.676	.676
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal4	Pearson Correlation	.525 <sup>**</sup>	.539 <sup>**</sup>	.705 <sup>**</sup>	1	.409 <sup>*</sup>	.462 <sup>*</sup>	-.018	.222	.178	.282	.247	.138	-.086
	Sig. (2-tailed)	.006	.004	.000		.038	.017	.929	.276	.385	.163	.224	.502	.676
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal5	Pearson Correlation	.525 <sup>**</sup>	.539 <sup>**</sup>	.409 <sup>*</sup>	.409 <sup>*</sup>	1	.462 <sup>*</sup>	.222	.222	-.053	.282	.247	-.086	-.086
	Sig. (2-tailed)	.006	.004	.038	.038		.017	.276	.276	.796	.163	.224	.676	.676
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal6	Pearson Correlation	.491 <sup>*</sup>	.411 <sup>*</sup>	.222	.462 <sup>*</sup>	.462 <sup>*</sup>	1	.218	.023	-.029	.533 <sup>**</sup>	-.040	.105	-.077
	Sig. (2-tailed)	.011	.037	.276	.017	.017		.285	.913	.889	.005	.846	.609	.708
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal7	Pearson Correlation	.079	.233	-.018	-.018	.222	.218	1	.023	-.029	.007	-.040	.105	-.077
	Sig. (2-tailed)	.701	.252	.929	.929	.276	.285		.913	.889	.974	.846	.609	.708
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal8	Pearson Correlation	-.127	.055	-.018	.222	.222	.023	.023	1	.159	.182	-.214	-.077	.105
	Sig. (2-tailed)	.538	.790	.929	.276	.276	.913	.913		.438	.373	.294	.708	.609
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal9	Pearson Correlation	.228	.329	.178	.178	-.053	-.029	-.029	.159	1	.272	.051	.040	.391 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.262	.100	.385	.385	.796	.889	.889	.438		.178	.803	.845	.048
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
soal10	Pearson Correlation	.270	.443 <sup>*</sup>	.066	.282	.282	.533 <sup>**</sup>	.007	.182	.272	1	.144	.359	.195
	Sig. (2-tailed)	.182	.023	.747	.163	.163	.005	.974	.373	.178		.482	.072	.340
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26







.243	.243	-.087	.158	.114	.158	.000	-.113	.434	1	.434	.000	.154	.000	.183	-.158	.158	.260	.446
.233	.233	.674	.440	.587	.440	1.000	.589	.027	.027	1.000	.452	1.000	.372	.440	.440	.199	.022	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.105	-.077	.023	.233	.405	.055	-.127	-.282	.218	.434	1	.411	.214	.285	.285	.055	-.302	.023	.362
.609	.708	.913	.252	.045	.790	.538	.172	.285	.027	.037	.294	.158	.158	.790	.134	.913	.089	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.089	-.077	.233	.187	.582	.025	-.245	-.272	.055	.000	.411	1	.573	.505	.318	.187	-.462	-.123	.283
.664	.710	.252	.359	.002	.904	.227	.188	.790	1.000	.037	.002	.008	.114	.359	.017	.548	.161	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.187	.025	.562	.098	.373	.256	-.042	.161	.040	.154	.214	.573	1	.507	.324	.256	.098	-.134	.479
.360	.904	.003	.635	.066	.207	.838	.442	.846	.452	.294	.002	.008	.106	.207	.635	.515	.013	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.177	-.015	.285	.130	.484	.318	.133	-.031	.079	.000	.285	.505	.507	1	.783	.505	-.058	.079	.601
.387	.943	.158	.527	.014	.114	.516	.882	.701	1.000	.158	.008	.008	.000	.008	.779	.701	.001	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.177	.177	.285	.130	.579	.318	.133	-.031	.079	.183	.285	.318	.324	.783	1	.505	.130	.079	.646
.387	.387	.158	.527	.002	.114	.516	.882	.701	.372	.158	.114	.106	.000	.008	.527	.701	.000	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.089	.089	.233	.350	.400	.350	-.058	.306	.233	-.158	.055	.187	.256	.505	.505	1	.350	.233	.532
.664	.664	.252	.080	.048	.080	.779	.137	.252	.440	.790	.359	.207	.008	.008	.080	.252	.005	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.089	.256	.233	.025	-.097	.188	.318	.653	.233	.158	-.302	-.462	.098	-.058	.130	.350	1	.233	.414
.664	.207	.252	.904	.646	.359	.114	.000	.252	.440	.134	.017	.635	.779	.527	.080	.252	.036	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.105	.287	-.173	.055	.008	.233	.285	.359	.218	.260	.023	-.123	-.134	.079	.079	.233	.233	1	.448
.609	.155	.398	.790	.970	.252	.158	.078	.285	.199	.913	.548	.515	.701	.701	.252	.252	.022	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26
.283	.323	.362	.335	.533	.571	.359	.432	.506	.446	.362	.283	.479	.601	.646	.532	.414	.448	1
.161	.107	.069	.094	.006	.002	.071	.031	.008	.022	.069	.161	.013	.001	.000	.005	.036	.022	
.26	.26	.26	.26	.25	.26	.26	.25	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26	.26

## B. Uji Reliabilitas soal

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	30

## C. Uji Normalitas

### 1. Kelas Eksperimen

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil * kelas	25	96.2%	1	3.8%	26	100.0%

#### hasil \* kelas Crosstabulation

Count	kelas		Total
	pretest eksperimen	posttest eksperimen	
Hasil	40	2	2

45	3	1	4
50	1	1	2
54	0	1	1
59	1	0	1
68	0	1	1
72	2	0	2
77	4	3	7
81	0	1	1
86	0	1	1
90	0	3	3
Total	13	12	25

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.124 <sup>a</sup>	10	.217
Likelihood Ratio	17.785	10	.059
Linear-by-Linear Association	4.173	1	.041
N of Valid Cases	25		

## 2. Kelas Kontrol

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil * kelas	26	89.7%	3	10.3%	29	100.0%

### hasil \* kelas Crosstabulation

Count		kelas		Total
		pretest kontrol	postest kontrol	
hasil	31	1	0	1
	40	1	0	1
	45	2	1	3
	50	1	1	2
	53	0	1	1
	54	3	1	4
	59	1	0	1
	68	0	2	2
	72	1	1	2
	77	3	2	5

81	0	4	4
Total	13	13	26

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.533 <sup>a</sup>	10	.318
Likelihood Ratio	15.451	10	.116
Linear-by-Linear Association	3.893	1	.048
N of Valid Cases	26		

#### D. Uji Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.179	1	24	.676

##### ANOVA

Hasil	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	234.000	1	234.000	1.120	.301
Within Groups	5015.538	24	208.981		
Total	5249.538	25			

#### 1. Prestes Eksperimen

##### Statistics

pretest\_ekperimen

N	Valid	13
	Missing	0
Mean		59.69
Median		59.00
Mode		77
Std. Deviation		15.861
Variance		251.564
Range		37
Minimum		40
Maximum		77
Sum		776

pretest\_ekperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	2	15.4	15.4	15.4
45	3	23.1	23.1	38.5
50	1	7.7	7.7	46.2
59	1	7.7	7.7	53.8
72	2	15.4	15.4	69.2
77	4	30.8	30.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

## 2. Presets Control

### Statistics

pretest\_kontrol

N	Valid	13
	Missing	0
Mean		56.54
Median		54.00
Mode		54 <sup>a</sup>
Std. Deviation		15.153
Variance		229.603
Range		46
Minimum		31
Maximum		77
Sum		735

pretest\_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 31	1	7.7	7.7	7.7
40	1	7.7	7.7	15.4
45	2	15.4	15.4	30.8
50	1	7.7	7.7	38.5
54	3	23.1	23.1	61.5
59	1	7.7	7.7	69.2
72	1	7.7	7.7	76.9
77	3	23.1	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

## 3. Postest Ekperimen

### Statistics

postest\_eksperimen

N	Valid	13
	Missing	0

Mean	74.31
Median	77.00
Mode	77 <sup>a</sup>
Std. Deviation	15.516
Variance	240.731
Range	45
Minimum	45
Maximum	90
Sum	966

postest\_eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	7.7	7.7
	50	1	7.7	15.4
	54	1	7.7	23.1
	68	1	7.7	30.8
	77	3	23.1	53.8
	81	2	15.4	69.2
	86	1	7.7	76.9
	90	3	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

#### 4. Posttest Control

##### Statistics

postest\_kontrol

N	Valid	13
	Missing	0
Mean		68.31
Median		72.00
Mode		81
Std. Deviation		13.313
Variance		177.231
Range		36
Minimum		45
Maximum		81
Sum		888

postest\_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	7.7	7.7
	50	1	7.7	15.4
	53	1	7.7	23.1
	54	1	7.7	30.8
	68	2	15.4	46.2
	72	1	7.7	53.8
	77	2	15.4	69.2
	81	4	30.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

E. Uji t

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil eksperimen	13	74.31	15.516	4.303
kontrol	13	68.31	13.313	3.692

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	.179	.676	1.058	24	.301	6.000	5.670	-5.703	17.703
Equal variances not assumed			1.058	23.459	.301	6.000	5.670	-5.717	17.717

F. Uji N Again

Case Processing Summary

kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Perseksperimen	13	100.0%	0	.0%	13	100.0%
kontrol	13	100.0%	0	.0%	13	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
NGain_ Persen	eksperimen	Mean	32.2434	9.09302	
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound	12.4314		
		Upper Bound	52.0554		
		5% Trimmed Mean	31.9900		
		Median	17.8571		
		Variance	1.075E3		
		Std. Deviation	3.27853E1		
		Minimum	-14.29		
		Maximum	83.33		
		Range	97.62		
		Interquartile Range	59.26		
		Skewness	.261		.616
		Kurtosis	-1.490		1.191
kontrol		Mean	20.7145	9.04558	
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound	1.0059		
		Upper Bound	40.4232		
		5% Trimmed Mean	21.1643		
		Median	17.3913		
		Variance	1.064E3		
		Std. Deviation	3.26143E1		
		Minimum	-39.13		
		Maximum	72.46		
		Range	111.59		
		Interquartile Range	53.50		
		Skewness	.107		.616
		Kurtosis	-.596		1.191

## Lampiran 5 Soal

### Soal instrumen kelas 1

Jawablah soal di bawah ini dengan benar berilah tanda silang (x) salah satu jawaban yang benar a, b, c, atau d..!

1.  $5 + 5$  adalah...
  - a. 10
  - b. 6
  - c. 8
  - d. 3
2.  $3 + 3$  adalah...
  - a. 5
  - b. 6
  - c. 9
  - d. 8
3.  $6 + 2$  adalah...
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 6
  - d. 8
4.  $2 + 2$  adalah...
  - a. 3
  - b. 5
  - c. 4
  - d. 2
5.  $2 + 3$  adalah...
  - a. 8
  - b. 9
  - c. 6
  - d. 5
6.  $8 + 1$  adalah...
  - a. 3
  - b. 6
  - c. 9
  - d. 4
7.  $1 + 1$  adalah...
  - a. 2
  - b. 6
  - c. 4
  - d. 7
8.  $7 - 2$  adalah...
  - a. 5
  - b. 6
  - c. 7
  - d. 8
9.  $8 - 4$  adalah...
  - a. 7
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 5

10.  $9-8$  adalah...

- a. 2
- b. 3
- c. 10
- d. 1

11.  $5-2$  adalah.....

- a. 7
- b. 4
- c. 6
- d. 3

12.  $3-3$  adalah...

- a. 5
- b. 6
- c. 9
- d. 0

13.  $8-1$  adalah...

- a. 3
- b. 6
- c. 7
- d. 4

14.  $6-2$  adalah...

- a. 4
- b. 3
- c. 6
- d. 8

15. Salah satu contoh membantu orang tua di rumah adalah...

- a. Mencuci pakaian
- b. Bermain
- c. nonton televisi
- d. tidur

16. Menyapu halaman adalah salah satu contoh..

- a. Permainan
- b. lomba
- c. Membantu orang tua
- d. kegiatan sia-sia

17. Merapikan tempat tidur adalah salah satu contoh..

- c. Permainan
- d. Membantu orang tua
- c. lomba
- d. kegiatan sia-sia

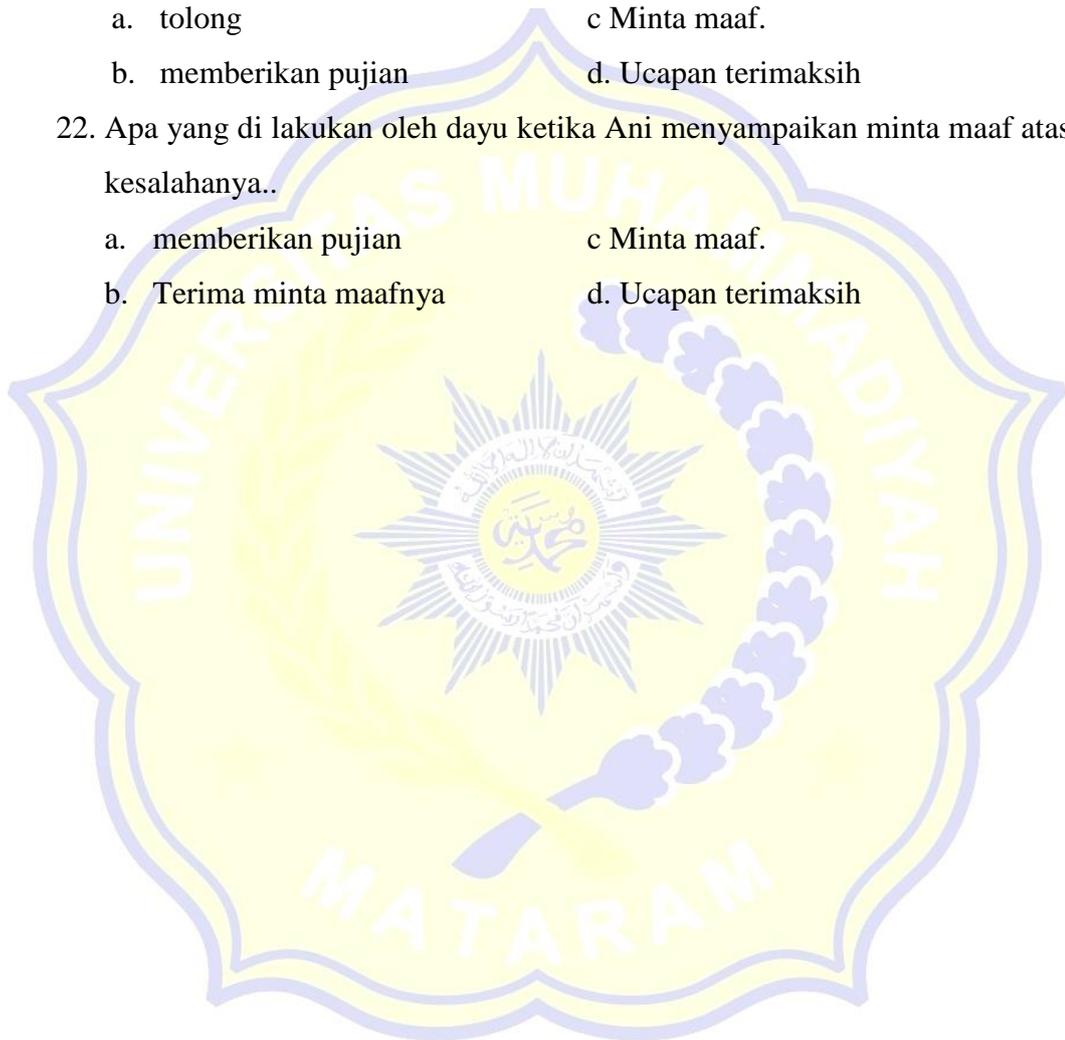
18. Selesai menjemur pakaian apa yang di lakukan selanjutnya...

- a. Menyimpan dalam kamar
- b. Menggantungkan kedalam lemari
- c. melipatkan dengan rapi
- d. menyetricat

19. Merapikan tempat belajar adalah salah satu contoh..

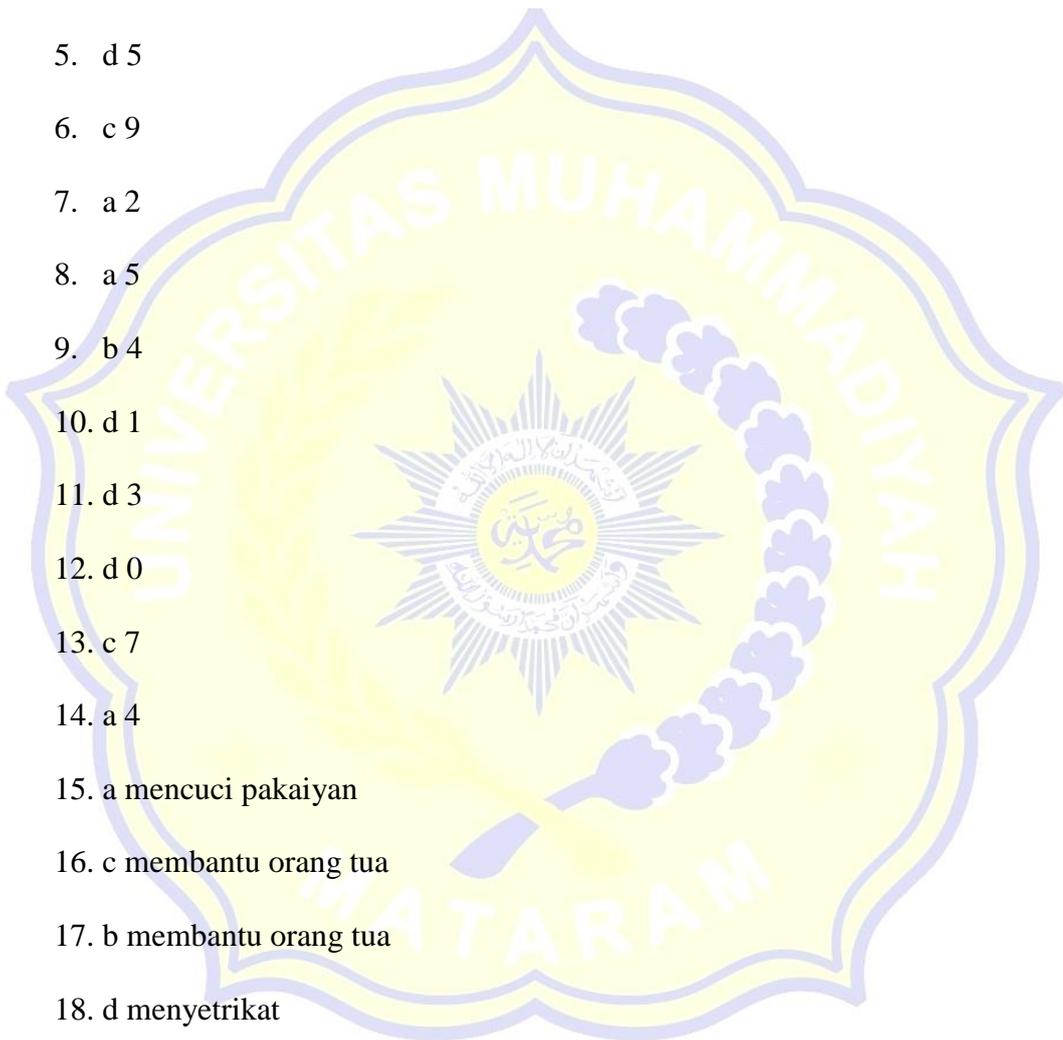
- a. Perilaku yang baik
- b. Perilaku tidak baik
- c. pekerjaan sia-sia
- d. tidak ada kerjaan

20. Ani tidak sengaja melepar hapus papan tapi mengenai si dayu, apa yang di haruskan di lakukan oleh Ani...
- a. memberikan pujian            c Minta maaf.
  - b. tolong                            d. Ucapan terimakasih
21. Riko Adalah siswa yang aktif dan pintas dalam kelas, apa yang harus di ucapakn oleh guru sama riko...
- a. tolong                            c Minta maaf.
  - b. memberikan pujian            d. Ucapan terimakasih
22. Apa yang di lakukan oleh dayu ketika Ani menyampaikan minta maaf atas kesalahanya..
- a. memberikan pujian            c Minta maaf.
  - b. Terima minta maafnya        d. Ucapan terimakasih



## Jawaban

1. a 10
2. b 6
3. d 8
4. c 4
5. d 5
6. c 9
7. a 2
8. a 5
9. b 4
10. d 1
11. d 3
12. d 0
13. c 7
14. a 4
15. a mencuci pakaian
16. c membantu orang tua
17. b membantu orang tua
18. d menyetrikat
19. a perilaku yang baik
20. c minta maaf
21. b memberikan pujian
22. b menerima minta maafnya.



## Lampiran 6 Lembar Oservasi

### Lembar Observasi Kelas Ekperimen

Hari/Tanggal : Mataram, 26 September 2020

Kelas : 1

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Belum Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai		√		
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	√			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	√			
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
<b>KEGIATAN INTI</b>					
1.	Guruh menjelaskan materi pembelajaran	√	⊗		
2.	Guru memperlihatkan gambar buah-buahan		√		
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		√		
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√			
5.	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru	√			
6.	Guru memberikan kesempatan setiap perwakilan kelompok untuk mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media BOKHAS		√		

7.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung		✓		
8.	Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan			✓	
9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepat			✓	
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓		
Jumlah		80,2			
Pertasi Kriteria kemampuan guru					

Matram, 26 September 2020

Observer



Nurhaidah Aprianti

NIM 116180024



### Lembar Observasi Kelas Ekperimen

Hari/Tanggal : Mataram, 26 September 2020

Kelas : 1

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Belum Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai		✓		
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	✓			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓			
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
<b>KEGIATAN INTI</b>					
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	✗		
2.	Guru memperlihatkan gambar buah-buahan		✓		
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		✓		
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓			
5.	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru	✓			
6.	Guru memberikan kesempatan setiap perwakilan kelompok untuk mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media BOKHAS		✓		

7.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung	✓			
8.	Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan		✓		
9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepat		✓		
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan	✓			
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara		✓		
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah		85,5			
Pertasi Kriteria kemampuan guru					

Matram, 25 September 2020

Observer



Nurhaidah Aprianti

NIM 116180024

### Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : 28/03/2020

Kelas : 4

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai		√		
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	√			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		√		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran		√		
2.	Guru memperlihatkan Materi yang di ajarkan			√	
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami	√			
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok		√		
5.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru		√		
6.	Guru memberikan kesempatan setiap perwakilan kelompok untuk mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan di papan	√			
7.	Membimbing siswa saat diskusi		√		

	berlangsung				
8.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan		✓		
9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepat			✓	
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan	✓			
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah			77.6		
Pertasi Kriteria kemampuan guru					

Mataram, 26 September 2020

Observer



Nurhaidah Aprianti

NIM. 116180024

### Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : 28/05/2020

Kelas : 4

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai		✓		
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin	✓			
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓		
2.	Guru memperlihatkan Materi yang di ajarkan			✓	
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami	✓			
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok		✓		
5.	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru		✓		
6.	Guru memberikan kesempatan setiap perwakilan kelompok untuk mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan di papan	✓			
7.	Membimbing siswa saat diskusi		✓		

	berlangsung				
8.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan			✓	
9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepat			✓	
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami		✓		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓		
Jumlah		82,8			
Pertasi Kriteria kemampuan guru					

Mataram, 26 September 2020

Observer



Nurhaidah Aprianti

NIM. 116180024

**Lampiran 7 Surat Penelitian Izin Penelitian Universitas Muhammadiyah  
Mataram**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
E-mail : [fkid.um.mataram@telkom.net](mailto:fkid.um.mataram@telkom.net) Website <http://fkid.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 0108/II.3. Acl/FKIP-UMMat/F/X/2020  
Lamp. : 1 (Satu) eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah Dasar 4 Kuranji**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Almunawar  
NIM : 116180035  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Benda Konkrit Bokus (Botol Bekas Hasil) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas I di Sekolah Dasar 4 Kuranji Tahun Ajaran 2020-2021  
Tempat Penelitian : Sekolah Dasar 4 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 Oktober 2020  
Dekan,  
Dekan II

  
**Agus Herjanto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 8 Surat Pemberian Izin Penelitian SDN 4 Kuranji

 PEMERINTAH KOTA MATARAM  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KURANJI**  
*Jalan Pantai Mapak Kel. Jempong Baru, Kota Mataram Kode Pos 83116*

Mataram, 23 Oktober 2020

Nomor : 422.5/148/ SDN 4 Krj/X/2020  
Lamp. : -  
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Ibu Dekan FKIP Universitas  
Muhammadiyah Mataram  
di-  
Mataram

**SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN**  
NO : 422.5 / 148 / SDN 4 Krj / X / 2020

Sesuai dengan Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 0159/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/X/2020 perihal Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Almunawar  
NIM : 116180035  
Jurusan/Prodi : Pendidikan / PGSD  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Benda Konkrit Bokhas (Botol Bekas Hasil) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas 1 di Sekolah dasar Negeri 4 Kuranji Tahun Ajaran 2020/ 2021.  
Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 4 Kuranji

Maka dengan ini Kepala sekolah Dasar Negeri 4 Kuranji memberikan Izin untuk Melakukan Penelitian di Kelas 1 berkaitan dengan Judul Penelitian tersebut.

Demikian surat pemberian izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,  
  
**JAFAR ABDULLAH, S.Pd**  
NIP.197212311993011003

## Lampiran 9 Dokumentasi

### Dokumentasi

### Foto Kegiatan





