

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Pembelajaran berbasis lingkungan melalui pendekatan saintifik efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V di SDN 43 Ampenan”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu $2.376 > 1.689$ dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisa data maka peneliti menyarankan bahwa:

1. Penelitian ini masih memerlukan penelitian lebih lanjut tentang pengaruh beberapa jenis pembelajaran berbasis lingkungan melalui pendekatan saintifik terhadap hasil pembelajaran.
2. Bagi guru yang ingin meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik-siswinya hendaknya dalam pengajaran menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan melalui pendekatan saintifik, khususnya pembelajaran berbasis lingkungan melalui pendekatan saintifik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggiani. 2019. *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Melalui Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk Studi Ekosistem Sungai*. Skripsi.
- Aqib, Zainal. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Cholvistaria. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta didik SMA Metro*. Skripsi.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dehghani, M. 2011. *Relationship between student's critical thinking and self-efficacy beliefs in ferdowsi university of Mashhad, Iran*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 15. pp. 2952-2955.
- Dewi, A. S., Sulastri, & Garminah. 2015. Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbasis Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 3(1). 1-10.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gracias, dkk. 2016. *Efektivitas Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Pemisahan Campuran*. Skripsi.
- Hamalik, O. 2013. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Invone, J. 2010. *Critical Thinking, Intellectual Skills, Reasoning and Clinical Reasoning*. Retrieved.
- Nafi'ah, I. dan Prasetyo, A.P. 2015. *Analisis kebiasaan berpikir kritis peserta didik saat pembelajaran ipa kurikulum 2013 pendekatan scientific*. *Uness Journal of Biology Education*, Vol. 4, No. 1, pp. 53-59.
- Neni Fitriawati. *Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010), h.36
- Karjiyadi. 2012. *Pembelajaran Berbasis Lingkungan*. (Online) (<http://karjiyadi/22/02/2012/pembelajaran-berbasis-lingkungan/>)

- Karumpa, A. 2017. *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Multikultural*. Yogyakarta
- Kurnia Cia. 2013. *Peran Warga Sekolah dalam Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup (Studi Kasus di SDN Dinoyo 2 Malang)*. Skripsi. Malang: UMM
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamu, H. D. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran, Kemampuan Akademik dan Interaksinya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi*. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2 (1): 1-11.
- Neni Fitriawati. *Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di MTsN Selorejo Blitar*. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2010), h.36
- Peter, E, E. 2012. *Critical Thinking: Essence for Teaching Mathematics and Mathematics Problem Solving Skills*. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research*, 5(3): 39-43.
- Poerwadarminta. 2019. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai. Pustaka.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya. 2019. *Efektivitas Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Skripsi.
- Septi. 2012. *Aspek pemahaman*. Diakses pada 10 Januari 2015 dari [ppb- esp. weebly. com/penilaian-rpp-smama. html](http://ppb-esp.weebly.com/penilaian-rpp-smama.html)
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syukri. 2013. *Pendidikan Lingkungan: Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Uno, B. 2017. *Belajar Dengan Pendektan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Wahyuni Sri. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran TAI Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indoneisa Menyusun Dialog Bergambar Pada Murid Kelas V SDN 54 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang*. Makassar: Kripsi Tidak Terbit.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****EKSPERIMEN I****Satuan Pendidikan : SDN 43 Ampenan****Kelas/ Semester : II/Genap****Tema : 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita****Subtema : 1 Benda Tunggal Dan Campuran****Pembelajaran : 1(satu)****Alokasi Waktu : 7X35 menit****A. KOMPETENSI INTI**

K1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

K3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain..

K4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Memberikan contoh informasi yang di sampaikan paparan iklan dan media cetak elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kembali informasi yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan,tulisan dan visual.

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 menyebutkan zat tunggal dan campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.

3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan media cetak dan elektronik
2. Zat tunggal dan zat campuran

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

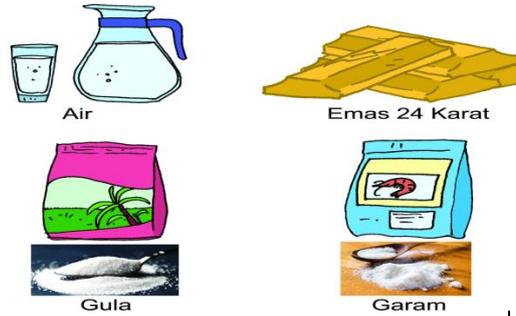
Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat 	15 menit

	<p>Nasionalisme.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang sebuah iklan</p> <p>2. Siswa mengamati gambar iklan tersebut</p>  <p>3. Guru mengajak siswa bertanya jawab dari apa yang mereka lihat pada gambar iklan yang diamat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah isi iklan yang kalian amati? <p>4. Siswa mengemukakan pendapat mereka tentang iklan yang diamati</p> <p>5. Guru meminta siswa menyimpulkan arti iklan berdasarkan hasil analisis yang mereka dapatkan dari gambar iklan yang mereka amati</p> <p>6. Siswa menyampaikan hasil pengamatan tentang makna iklan</p> <p>7. Guru meluruskan dari jawaban yang siswa berikan</p> <p>8. Setelah melakukan tanya jawab guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada dibuku siswa</p> <p>9. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</p> <p>10. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.</p> <p>11. Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>12. Guru meminta siswa mengamati berbagai macam gambar tentang zat tunggal</p>	210 menit



13. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru
14. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar-gambar yang mereka amati adalah contoh-contoh zat tunggal
15. Guru menjelaskan kepada siswa tentang apa itu zat tunggal
16. Siswa mengamati apa yang dijelaskan oleh guru
17. Siswa diminta kembali untuk mengamati beberapa gambar



18. Guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati
 - Pernahkah kalian melihat gambar tersebut?
19. Setelah bertanya jawab guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar tersebut merupakan contoh zat campuran
20. Guru menjelaskan pengertian zat campuran
 - Zat campuran homogen

	<ul style="list-style-type: none"> • Zat campuran heterogen <ol style="list-style-type: none"> 21. Setelah membahas jenis-jenis zat tunggal dan campur, guru meminta siswa membentuk sebuah kelompok diskusi 22. Guru membagikan siswa kedalam beberpa kelompok 23. Guru meminta siswa mencari contoh zat tunggal dan zat campur yang dapat mereka temui dalam kehidupan sehari-hari selain dari contoh yang telah mereka dapatkan 24. Guru membimbing siswa selama proses diskusi 25. Setelah kegiatan diskusi guru meminta siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok 26. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok 27. Guru meminta kelompok yang lain memberikan saran dan masukan terhadap hasil diskusi yang dilakukan kelompok lain 28. Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa 29. Siswa mengerjakan tugas dari guru 	
penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 2. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 3. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	20 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 9 kelas V

Media Pembelajaran : Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan: Soal Essay

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Rubrik penilaian pengetahuan

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram, 19 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas V



Sayuti. S.Pd
NIP 196805042005011016

Peneliti



YUNUS
NIM 116180031



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****EKSPERIMEN 2****Satuan Pendidikan : SDN 43 Ampenan****Kelas/ Semester : V/Genap****Tema : 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita****Subtema : 1 Benda Tunggal Dan Campuran****Pembelajaran : 2 (dua)****Alokasi Waktu : 7X35 menit****A. KOMPETENSI INTI**

KI1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

KI3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain..

KI4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Memberikan contoh informasi yang di sampaikan paparan iklan dan media cetak elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kembali informasi yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan,tulisan dan visual.

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 menyebutkan zat tunggal dan campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari

c. SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 mendeskripsikan macam-macam tangga nada
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 mengeksperikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
5. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan media cetak dan elektronik
2. Membedakan Zat tunggal dan zat campuran

3. Mengenal Tangga Nada

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa, siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Padamu Negeri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa <i>mengamati</i> gambar iklan media cetak <div data-bbox="758 1368 1050 1597" style="text-align: center;"> </div> 2. Guru bertanya jawab bersama siswa tentang gambar yang diamati “(mengkomunikasikan)” <ol style="list-style-type: none"> a. Gambar apa yang kalian amati pada iklan media cetak tersebut? b. Apakah iklan itu? c. Apa sajakah unsur-unsur iklan media cetak? 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang di berikan guru “(mengkomunikasikan)” 4. Guru dan siswa saling bertanya jawab 	210 menit

	<p>terhadap gambar yang diamati (<i>mencoba dan mengkomunikasikan</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meluruskan dan menjelaskan dari jawaban siswa “(<i>mengkomunikasikan</i>) 6. Setelah melakukan sesi tanya jawab guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 2 siswa “(<i>mengkomunikasikan</i>) 7. Guru membagikan selebaran iklan cetak “(<i>mengkomunikasikan</i>) 8. Guru meminta siswa mengamati gambar iklan dan mencari unsur-unsur yang memenuhi dalam sebuah iklan” “(<i>mengkomunikasikan</i>) 9. Siswa melakukan kegiatan diskusi sambil dibimbing oleh guru “(<i>mencoba</i>) 10. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi dan memperentasikan didepan kelas “(<i>mencoba</i>) 11. Siswa menyampaikan hasil diskusi dan siswa yang lain memperhatikan kelompok yang mempersentasi (<i>mencoba</i>) 12. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah melakukan kegiatan diskusi “(<i>mengkomunikasikan</i>) 13. Selanjutnya guru meminta siswa mengingat kembali tentang materi zat tunggal dan campuran yang telah di pelajari “(<i>mengkomunikasikan</i>) 14. Guru melakukan tanya jawab bersama siswa 15. Apakah yang dimaksud dengan zat tunggal dan campuran? 16. Zat campuran ada dua yaitu zat campuran homogen dan heterogen, apakah perbedaan dari kedua zat tersebut? 17. Coba sebutkan contoh-contoh zat tunggal dan campuran? 18. Siswa menjawab pertanyaan guru dan guru meluruskan dari jawaban siswa (<i>mencoba</i>) 19. Guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi untuk melakukan kegiatan praktikum 20. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa 21. Guru membentuk anggota kelompok 22. Guru membagikan petunjuk kegiatan 	
--	--	--

	<p>praktikum</p> <p>23. guru mengajak siswa untuk keluar ruangan</p> <p>24. guru menyiapkan bahan-bahan yang di perlukan untuk melakukan percobaan (air putih, garam, teh botol)</p> <p>25. guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan bahan-bahan yang ada di depan (mengamati)</p> <p>26. guru menanyakan pada siswa pernah lihat iklan teh botol di tv ataupun di media cetak</p> <p>27. siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuannya (mengkomunikasikan)</p> <p>28. guru meminta siswa untuk maju kedepan untuk mecontohkan iklan teh botol sesuai pengetahuannya (menalar dan mencoba)</p> <p>29. siswa dengan percaya diri maju kedepan dan mengiklankan teh botol sesuai kemampuannya (menalar dan mengkomunikasikan)</p> <p>30. guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dari tujuan iklan secara lisan (mencoba)</p> <p>31. kemudian setelah siswa menjawab pertanyaan guru, guru melakukan penguatan dari jawaban siswa dan bertanya kepada siswa “apakah teh botol zat tunggal atau zat campuran?”</p> <p>32. kemudian siswa dan guru melakukan percobaan untuk membedakan zat tunggal dan campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang akan di coba (mencoba)</p> <p>33. guru meminta setiap kelompok mencoba menuangkan air ke dalam 2 gelas</p> <p>34. satu gelas air di masukan garam kemudian air dan garam di aduk-aduk hingga garam menyatuh dengan air</p> <p>35. siswa lainnya memperhatikan percobaan yang di lakukan salah satu siswa di depan (mengamati)</p> <p>36. setelah melakukan percobaan Guru menstimulus daya analisis siswa dengan bertanya “apa ada perbedaan dari kedua air dalam gelas tersebut?” (mengamati)</p> <p>37. siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri sesuai pengamatan</p>	
--	---	--

	<p>mereka(mengkomunikasikan)</p> <p>38. Selama proses kegiatan berlangsung, guru selalu memandu siswa yang mengalami kesulitan. (Mengamati)</p> <p>39. kemudian siswa dan guru melakukan percobaan ke dua</p> <p>40. menuangkan air ke dalam 2 gelas</p> <p>41. memasukan garam ke dalam 1 gelas berisi air</p> <p>42. menuangkan teh botol ke dalam gelas</p> <p>43. guru mengarahkan semua siswa untuk memperhatikan percobaan yang di lakukan salah satu siswa di depan (mengamati)</p> <p>44. kemudian guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang tidak mereka pahami dalam percobaan yang di lakukan</p> <p>45. setelah siswa melakukan pengamatan Guru menstimulus daya analisis siswa dari percobaan tersebut siswa di minta untuk menyebutkan perbedaan dari tiga gelas air tersebut beserta alasannya</p> <p>46. setelah melakukan praktikum, guru meminta siswa mencatat hasil diskusi mereka dan mempersentasikan didepan kelompok diskusi yang lain (mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>47. guru memberikan reward kepada semua anggota kelompok diskusi</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>48. Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Air". (mencoba)</p> <p>49. Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>50. Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.</p> <div data-bbox="655 1778 1219 1933" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Catatan: Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.</p> </div>	
--	--	--

51. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air". (mencoba dan mengkomunikasikan)
52. Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain (mengkomunikasikan)

Air

Do = C 4/4
Sedang

Ciptaan: Yanti

5 | 3 3 3 3 2 1 3 1 |

Se mua o rang mem bu tuh kan

3 1 . 3 4 | 5 5 4 3 4 6 | 5 . . 6 5 |

a ir Tua mu da ka ya dan mis kin tanpa

4 6 0 6 6 6 | 5 3 1 4 3 |

a ir o rang a kan ma ti Tan pa

2 2 3 4 4 3 2 | 1 . 0

a ir tia da ke hi dup an

53. Hasil yang Diharapkan
- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan tepat.
 - Siswa mampu mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada mayor secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca

54. Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya. (mencoba dan mengkomunikasikan)
55. Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut (menalar)
- Apa yang dimaksud tangga nada?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja jenis-jenis tangga nada? • Apa jenis tangga nada lagu berjudul "Air?" <p>56. Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan (mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>57. Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</p> <p>58. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda (mengkomunikasikan)</p> <p>59. Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.</p> <p>60. Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa (mencoba)</p> <p>61. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada (menalar)</p> <p>62. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami (mencoba)</p> <p>Catatan: Guru dapat menjelaskan kembali tentang pengertian dan jenis-jenis tangga nada kepada siswa.</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat. - Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada. • Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat. • Siswa dapat menentukan jenis tangga suatu lagu. <p>63. Siswa telah menyanyikan lagu bertangga nada mayor, yaitu lagu berjudul "Air"(mengkomunikasikan)</p> <p>64. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertangga nada minor, yaitu lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh".</p> <p>65. Guru mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut (mengkonikasikan)</p>	
--	---	--

	<p>66. Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama (mengkomunikasikan)</p> <p>67. Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.</p> <p>Catatan: Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.</p> <p>68. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (mencoba)</p> <p>Jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh" termasuk lagu bertangga nada minor. Lagu tersebut jika dinyanyikan menimbulkan perasaan sedih. • Lagu "Gugur Bunga" dinyanyikan dengan tempo lambat untuk menunjukkan dan menegaskan ekspresi kesedihan. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" dinyanyikan dengan tempo moderato (sedang). Meskipun demikian, ungkapan kesedihan tetap terlihat dari lirik lagu tersebut. • Isi lagu "Gugur Bunga", yaitu tentang ungkapan kesedihan karena gugurnya pahlawan bangsa. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" berisi ungkapan kesedihan karena kehilangan sesuatu yang berharga. <p>69. Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain (mengkomunikasikan)</p> <p>70. Guru mengapresiasi jawaban siswa.</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat. • Siswa mampu mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor, baik secara tertulis maupun lisan. • Siswa mampu menyebutkan tempo 	
--	---	--

	<p>lagu bertangga nada minor yang dinyanyikan dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menuliskan isi lagu bertangga nada minor dengan tepat, lalu membacakannya. <p>71. Guru memberikan soal untuk menguji kemampuan siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>72. Siswa mengerjakan soal yang diberikan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 2. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 3. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	20 Menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 9 kelas IV

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3. Rubric penilaian kinerja siswa

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. <ul style="list-style-type: none"> - Nama produk. - Gambar produk. - Kalimat iklan. - Keunggulan produk. - Harga produk. - Nomor telepon pengiklan. - Alamat pengiklan. 	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan Komunikasi	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk. - Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan. - Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

4. Rubrik Latihan (Penilaian IPA)

Kegiatan latihan dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. - Mampu menyebutkan pengertian zat tunggal. - Mampu menyebutkan pengertian zat campuran. - Mampu menyebutkan contoh zat tunggal. - Mampu menyebutkan contoh zat campuran. - Mampu menyebutkan zat penyusun suatu benda.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. - Mampu mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang diperlihatkan. - Mampu menuliskan hasil pengamatan. - Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. - Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram, 21 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas V



Sayuti. S.Pd
NIP 196805042005011016

Peneliti



YUNUS
NIM 116180031



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KONTROL 1**

Satuan Pendidikan : SDN 43 Ampenan

Kelas/ Semester : II/Genap

Tema : 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita

Subtema : 1 Benda Tunggal Dan Campuran

Pembelajaran : 1(satu)

Alokasi Waktu : 7X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.

K3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain..

KI4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Memberikan contoh informasi yang di sampaikan paparan iklan dan media cetak elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menjelaskan kembali informasi yang di sampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan,tulisan dan visual.

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 menyebutkan zat tunggal dan campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya.
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan

mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.

4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan media cetak dan elektronik
2. Zat tunggal dan zat campuran

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

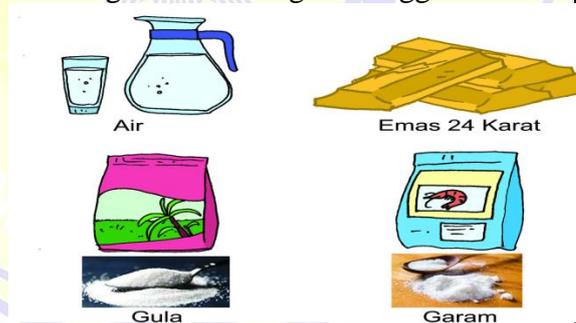
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang sebuah iklan 2. Siswa mengamati gambar iklan tersebut 	210 menit



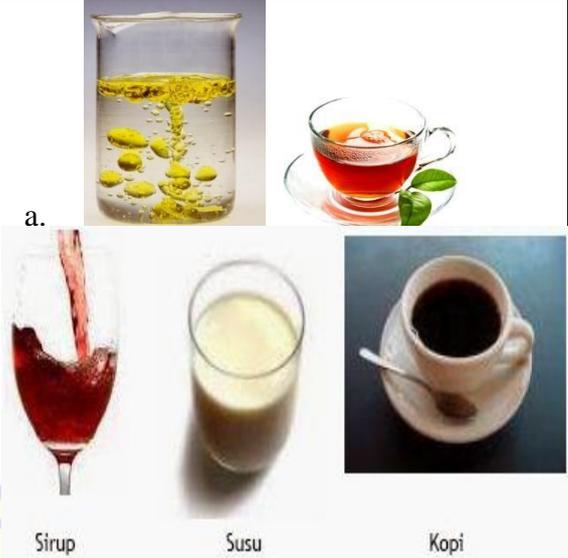
3. Guru mengajak siswa bertanya jawab dari apa yang mereka lihat pada gambar iklan yang diamat.
 - Apakah isi iklan yang kelian amati?
4. Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang iklan yang diamati
5. Guru menjelaskan makna iklan
6. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada dibuku siswa
7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
8. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.
9. Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan.

Ayo Mengamati

10. Guru meminta siswa mengamati berbagai macam gambar tentang zat tunggal



11. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru
12. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar-gambar yang mereka amati adalah contoh-contoh zat tunggal
13. Guru menjelaskan kepada siswa tentang apa itu zat tunggal
14. Siswa mengamati apa yang dijelaskan oleh guru
15. Siswa diminta kembali untuk mengamati beberapa gambar

	<p>a.</p>  <p>Sirup Susu Kopi</p> <p>16. Guru menjelaskan pengertian zat campur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zat campur homogen • Zat campur heterogen <p>17. Setelah membahas jenis-jenis zat tunggal dan campur, guru meminta siswa menjawab pertanyaan</p> <p>18. Guru meminta siswa mencari contoh zat tunggal dan zat campur yang dapat mereka temui dalam kehidupan sehari-hari selain dari contoh yang telah mereka dapatkan</p> <p>19. Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran</p> <p>20. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa atas jawaban yang mereka kerjakan</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>3. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar</p> <p>4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	20 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 9 kelas V

Media Pembelajaran : Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan: Soal Essay

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Rubric penilaian pengetahuan

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram, 21 Januari 2021

Mengetahui,

Guru Kelas V



Haerah. S.Pd
NIP

Peneliti



YUNUS
NIM 116180031



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KONTROL 2

Satuan Pendidikan : SDN 2 Lape
Kelas/ Semester : V/Genap
Tema : 5. Pengalamanku
Subtema : 4. Pengalaman di Tempat Wisata
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks tentang budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia	3.6.1 Mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong menolong melalui teks tentang budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Mencontohkan ungkapan permintaan tolong menolong melalui teks tentang budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia

b. Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan tentang contoh masalah dalam penjumlahan satuan panjang di kehidupan sehari-hari
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari penjumlahan satuan panjang di kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong dengan baik.
2. Dengan membuat teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati data panjang kain, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
4. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ungkapan permintaan tolong
2. Penjumlahan satuan panjang

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konvensional
 Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan Hallo-Hallo Bandung. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu <i>open banana</i> untuk meningkatkan semangat untuk belajar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membacakan cerita tentang wisata ke Mandalika 2. Siswa membaca cerita bersama-sama 3. Siswa mengamati gambar Candi Borobudur. 4. Siswa mengamati gambar Beni sedang meminta tolong kepada pengunjung lain untuk difoto . 5. Siswa mengamati aktivitas Beni yang terdapat di dalam gambar. 6. Siswa mendengarkan teks percakapan yang dibacakan oleh guru. 7. Siswa mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya meminta tolong . 8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya. 9. Siswa mengamati gambar Beni meminta tolong kepada anak-anak lainnya yang 	150 menit

	<p>mengunjungi candi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membaca teks pada balon cerita dalam gambar yang diamati . 11. Siswa mencoba cara meminta tolong menggunakan bahasa yang sopan di depan kelas. 12. Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. 13. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya. 14. Siswa bertanya menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana. 15. Siswa menulis pertanyaannya pada kolom yang sudah disediakan. 16. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya. 17. Siswa saling menjawab pertanyaan temannya. 18. Siswa bersama guru menentukan jawaban yang sebenarnya. 19. Siswa mengamati <i>graphic organizer</i> pola ulat yang berisi tentang data panjang kain yang dimiliki siswa. 20. Siswa bertanya jawab tentang data pada <i>graphic organizer</i> pola ulat. 21. Siswa mengerjakan latihan tentang penjumlahan satuan panjang berdasarkan data pada <i>graphic organizer</i> pola ulat. 22. Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang. 23. Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belaja. 	10 menit

	5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
--	---	--

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 5 kelas II

Media Pembelajaran : Media *Big Book*

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram, 22 Januari 2021

Mengetahui,
Guru Kelas V



Haerah, S.Pd
NIP

Peneliti



Yunus
NIM 116180031



LAMPIRAN 2

Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

1. Perhatikan Gambar di bawah ini.



Informasi apakah yang dapat kamu peroleh dari iklan yang ada pada gambar di atas?

2. Menu sarapan ibu guru pada pagi hari adalah roti bakar diolesi mentega dan ditaburi keju. Tidak lupa, dilengkapi dengan minuman hangat yaitu air susu. Seperti terlihat pada Gambar di bawah ini.



Manakah menu sarapan pagi ibu guru yang termasuk komponen zat tunggal
Manakah menu sarapan pagi ibu guru yang termasuk komponen campuran?

3. Ibu ingin menggoreng ikan nila, namun sebelumnya ikan nila tersebut dibumbui terlebih dahulu dengan bumbu dapur, antara lain garam, kunyit, bawang putih, dan merica. Seperti terlihat pada Gambar berikut:



Coba identifikasikan bahan bumbu ikan berdasarkan zat penyusun komponennya!

4. Perhatikan tabel berikut!

Benda	Jenis Zat
 (I)	Zat Tunggal
 (II)	Zat Campuran
 (III)	Zat Tunggal
 (IV)	Zat Campuran

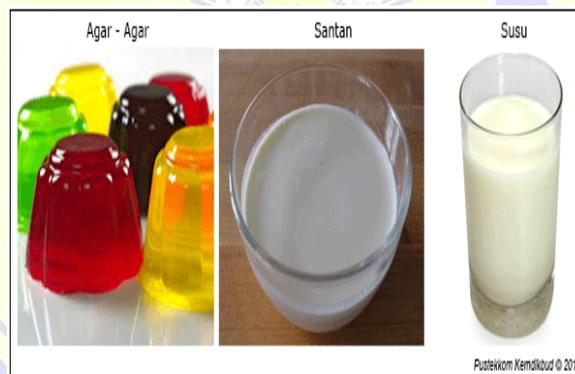
Berdasarkan gambar di atas, sesuai gambar berdasarkan jenis beserta penyusunnya.

5. Kakak ingin membuat kue dengan disediakan bahan antara lain: gula pasir, susu cair, tepung terigu dan garam. Kakak akan membuat pancake. Adik penasaran ingin membuat sarapan pagi juga. Adik mencoba berbagai campuran dari gula pasir, susu cair, tepung terigu, dan garam. Adik membuat tabel campuran sebagai berikut:

Gula pasir (1)	Garam (6)
Susu cair (2)	Terigu+garam (7)
Susu cair+gula pasir diaduk (3)	Terigu+gula pasir (8)
Susu cair+garam diaduk (4)	Susu cair+terigu+gula pasir diaduk (9)
Susu cair+terigu diaduk (5)	Susu cair+ terigu+garam+ gula pasir diaduk (10)

Materi manakah yang termasuk zat tunggal? Adakah campuran yang homogen? Ada berapa campuran yang heterogen? Dari percobaan adik, sebutkan 2 persamaan dari campuran dan zat tunggal?

6. Perhatikan Gambar berikut!



Pada gambar di atas manakah yang termasuk ke dalam campuran....

7. Udara yang kamu hirup, tanah tempatmu berpijak, pakaian dan perhiasan yang kamu pakai, air yang biasa kamu minum, dan nasi serta lauk pauk yang kamu makan merupakan contoh campuran

8. Garam yang kita konsumsi pada umumnya berasal dari air laut. Petani garam di Madura memanfaatkan panas matahari untuk membuat garam. Proses pembuatan garam yang dilakukan petani tersebut dilakukan dengan teknik evaporasi. Tulislah unsur terbentuknya Garam tersebut
9. Ibu membuat es campur, ketika adik akan memakannya terdapat potongan hitam cincau, irisan kelapa, dan potongan buah nanas, serta rasa manis dari sirup.



Es campur yang ibu buat terdiri dari komponen zat tunggal dan campuran. Dapatkah kalian menyebutkan komponen zat tunggal dan campuran dari es campur tersebut? Tuliskanlah dengan kalimatmu sendiri 2 buah perbedaan dari zat tunggal dan campuran es campur ibu!

10. Buatlah sebuah resep minuman kesukaan kalian, dengan bahan dan bagaimana cara membuatnya, serta tuliskan zat penyusunnya!

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA
(EKSPERIMEN 1)

Nama: Bait salsara
Kelas: V/A

Perhatikan gambar dibawah ini!



1. Apakah yang ditawarkan pada iklan diatas?
2. Apa sajakah informasi yang di dapatkan pada iklan tersebut?

1. air minum le minerale, air minum berkualitas dengan rasa khas air pegunungan
2. air minum le minerale berkualitas

Bacalah bacaan dibawah ini!

Setiap pagi Ibu selalu membuat kopi untuk ayah. Kopi yang dibuat ibu adalah kopi hitam yang diolah sendiri dari hasil kebun kita. Seperti membuat kopi pada umumnya, pertama ibu menyiapkan kopi hitam, air hangat dan ditambah gula sedikit lalu diaduk secara merata. Kopi buatan ibu adalah kopi terbaik bagi ayah.

3. Berdasarkan teks bacaan diatas kelompokanlah zat yang termasuk zat tunggal dan zat campur!

1. zat tunggal
 - gula
 - air panas
 - kopi bubuk

2. zat campuran
 - kopi yang sudah jadi



4. Apakah tujuan dari pemberian gambar pada iklan diatas?

supaya iklan menarik perhatian pembeli

5. Susu merupakan salah satu contoh zat campuran homogen, berikanlah alasan mengapa susu termasuk kedalam zat campur homogen!

karena campuran susu dan air tercampur dengan sempurna

**LEMBAR KERJA SISWA
(KELAS EKSPERIMEN 2)**

Nama : *Baik Salwa*
Kelas : *V/A*

Perhatikanlah gambar dibawah ini!



1. Menurut kalian apakah kedua iklan pada gambar diatas telah memenuhi unsur-unsur pada iklan? Jika sudah berikanlah alasannya? Jika tidak berikanlah alasannya!

Sudah karena di iklan di atas terdapat gambar dan tulisan ketertarikan

2. Hasil penggabungan dua zat tunggal yang berbeda disebut?

-Zat Campuran
- Homogen
- Heterogen

3. Hari ini Jaenab akan membuat es buah. Ibu menyiapkan beraneka ragam buah seperti, buah naga, papaya, timun suri dan kelapa muda. Selain buah Jaenab juga menyiapkan sirup, es batu dan susu kental manis.



Es buah yang Jaenab buat terdiri dari komponen zat tunggal dan campuran. Dapatkah kalian menyebutkan komponen zat tunggal dan campuran dari es buah tersebut? Berikanlah 2 contoh zat tunggal dan campur yang ada pada es buah Jaenab serta berikanlah alasannya!

Zat Tunggal
- gula
- air

Zat Campuran
- es buah
- mayones

Gugur Bunga

C = Do
Tempo Lambat

Ismail Marzuki
Nada Dasar Asli: G mayor

3 || 6 6 6 7 1 2 3 | 4 3 1 6 1 |

Be ta pa ha ti ku tak kon rin du te lah gu
a pa ki ni pe li pur la ra nan se ti

4 7 7 5 6 4 | 3 . . 0 3 | 2 2 2 3 4 3 2 7 |

gur pah la wan ku Be ta pa ha ti ku tak a kon
a dan per wi ra Si a pa kah ki ni pah la wan

7 2 1 1 7 6 7 6 | 5 . 6 4 | 3 . . 3 | 5 . 7 2 | 1 . . 3 |

se dih Hamba di ting gal sen di ri Si sa se ja ti Te
ha ti Pem be la bang

12 5 . 4 3 4 2 4 | 3 . . 1 | 2 . 1 7 1 6 7 | 1 . . 3 |

lah gu gur pah la wan ku Tu nai tu gas jan ji bak ti Gu

16 5 . 4 3 4 2 4 | 3 . . 1 | 3 . 1 7 1 6 7 | 1 . . 0 3 |

gur sa tu tum buh seri bu Ta nah a ir ja yapas ti Gu

20 6 6 6 7 1 2 3 | 4 3 1 6 1 | 7 . 7 8 6 4 | 3 . . 0 3 |

gur bunga ku di taman bak ti di ha ri ba an per ti wi Ha

24 2 2 2 3 4 3 2 7 | 2 1 . 7 6 7 6 | 5 . 7 2 | 1 . . 0 |

rum se mer bak me nam bah kan sa ri Tan a ha ir ja ya sak ti.

4. Apakah makna lagu Gugur Bunga dari lirik lagu diatas?

Seolah atas gugurnya para pahlawan Indonesia

5. Menurut kalian bagaimanakah cara menyanyikan lagu Gugur Bunga?

menyanyi dengan menghormati makna lagu

LAMPIRAN 4

LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lampiran 11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen pertemuan 1

Hari / tanggal :
Kelas :

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	✓			
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	✓			
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
1	Guru meminta siswa mengamati gambar tentang sebuah iklan	✓			
2	Siswa mengamati gambar iklan tersebut		✓		
3	Guru mengajak siswa bertanya jawab dari apa yang mereka lihat pada gambar iklan yang diamati.	✓			
4	Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang iklan yang diamati	✓			
5	Guru meminta siswa menyimpulkan arti iklan berdasarkan hasil analisis yang mereka dapatkan dari gambar iklan yang mereka amati		✓		
6	Siswa menyampaikan hasil pengamatan tentang makna iklan	✓			
7	Guru meluruskan dari jawaban yang siswa berikan		✓		
8	Setelah melakukan tanya jawab guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada dibuku siswa	✓			

9	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		√		
10	Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.		√		
11	Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan.		√		
12	Guru meminta siswa mengamati berbagai macam gambar tentang zat tunggal		√		
13	Siswa mengamati gambar yang diberikan guru		√		
14	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar-gambar yang mereka amati adalah contoh-contoh zat tunggal		√		
15	Guru menjelaskan kepada siswa tentang apa itu zat tunggal		√		
16	Siswa mengamati apa yang dijelaskan oleh guru		√		
17	Siswa diminta kembali untuk mengamati beberapa gambar		√		
18	Guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati		√		
19	Setelah bertanya jawab guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar tersebut merupakan contoh zat campuran		√		
20	Guru menjelaskan pengertian zat campuran		√		
21	Setelah membahas jenis-jenis zat tunggal dan campur, guru meminta siswa membentuk sebuah kelompok diskusi		√		
22	Guru membagikan siswa kedalam beberpa kelompok		√		
23	Guru meminta siswa mencari contoh zat tunggal dan zat campur yang dapat mereka temui dalam kehidupan sehari-hari selain dari contoh yang telah mereka dapatkan		√		
24	Guru membimbing siswa selama proses diskusi		√		
25	Setelah kegiatan diskusi guru meminta siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok		√		
26	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok		√		
27	Guru meminta kelompok yang lain	√			

	memberikan saran dan masukan terhadap hasil diskusi yang dilakukan kelompok lain				
28	Guru memberikan pemahaman dan meluruskan hasil diskusi kelompok yang dilakukan oleh siswa		√		
29	Siswa mengerjakan tugas dari guru		√		
PENUTUP					
1	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini		√		
2	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini		√		
3	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	√			
4	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	√			
Total			127		
Persentase			83		
Kategori			Baik		

Mataram, 20 Januari 2021

Observer,



SULAFTRI

Pertemuan ke 2 kelas eksperimen

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa, siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	√			
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	√			
4	Menyanyikan lagu Padamu Negeri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	√			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
KEGIATAN INTI					
1	Guru meminta siswa <i>mengamati</i> gambar iklan media cetak	√			
2	Guru bertanya jawab bersama siswa tentang gambar yang diamati <i>“(mengkomunikasikan)”</i>	√			
3	Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang di berikan guru <i>“(mengkomunikasikan)”</i>		√		
4	Guru dan siswa saling bertanya jawab terhadap gambar yang diamati <i>(mencoba dan mengkomunikasikan)</i>	√			
5	Guru meluruskan dan menjelaskan dari jawaban siswa <i>“(mengkomunikasikan)”</i>		√		
6	Setelah melakukan sesi tanya jawab guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 2 siswa <i>“(mengkomunikasikan)”</i>	√			
7	Guru membagikan selebaran iklan cetak <i>“(mengkomunikasikan)”</i>		√		
8	Guru meminta siswa mengamati gambar iklan dan mencari unsur-unsur yang memenuhi dalam sebuah iklan <i>“(mengkomunikasikan)”</i>	√			

9	Siswa melakukan kegiatan diskusi sambil dibimbing oleh guru “(mencoba)	√			
10	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi dan memperentasikan didepan kelas “(mencoba)	√			
11	Siswa menyampaikan hasil diskusi dan siswa yang lain memperhatikan kelompok yang mempersentasi (mencoba)	√			
12	Guru memberikan reward kepada siwa yang telah melakukan kegitan diskusi “(mengkomunikasikan)		√		
13	Selanjutnya guru meminta siswa mengingat kembali tentang materi zat tunggal dan campur yang telah di pelajari “(mengkomunikasikan)	√			
14	Guru melakukan tanya jawab bersama siswa		√		
15	Siswa menjawab pertanyaan guru dan guru meluruskan dari jawaban siswa (mencoba)	√			
16	Guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi untuk melakukan kegiatan praktikum		√		
17	Guru membentuk kelompok yang tersdiri dari 3-4 siswa	√			
18	guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan bahan-bahan yang ada di depan(mengamati)		√		
19	guru menanyakan pada siswa pernah lihat iklan teh botol di tv ataupun di media cetak	√			
20	siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuannya (mengkomunikaskan)	√			
21	guru meminta siswa untuk maju kedepan untuk mecontohkan iklan teh botol sesuai pengetahuannya(menalar dan mencoba)	√			
22	siswa dengan percaya diri maju kedepan dan mengiklankan teh botol sesuai kemampuannya (menalar dan mengkomunikasikan)		√		
23	guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dari tujuan iklan secara lisan (mencoba)	√			
24	kemudian setelah siswa menjawab pertanyaan guru, guru melakukan	√			

	penguatan dari jawaban siswa dan bertanya kepada siswa “apakah teh botol zat tunggal atau zat campuran?”				
25	kemudian siswa dan guru melakukan percobaan untuk membedakan zat tunggal dan campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang akan di coba(mencoba)	√			
26	guru meminta setiap kelompok mencoba menuangkan air ke dalam 2 gelas	√			
27	Setelah melakukan percobaan Guru menstimulus daya analisis siswa dengan bertanya “apa ada perbedaan dari kedua air dalam gelas tersebut?”(mengamati)		√		
28	siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri sesuai pengamatan mereka(mengkomunikasikan)	√			
29	Selama proses kegiatan berlangsung, guru selalu memandu siswa yang mengalami kesulitan. (Mengamati)	√			
30	kemudian siswa dan guru melakukan percobaan ke dua	√			
31	guru mengarahkan semua siswa untuk memperhatikan percobaan yang dilakukan salah satu siswa di depan (mengamati)	√			
32	kemudian guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang tidak mereka pahami dalam percobaan yang dilakukan		√		
33	setelah siswa melakukan pengamatan Guru menstimulus daya analisis siswa dari percobaan tersebut siswa di minta untuk menyebutkan perbedaan dari tiga gelas air tersebut beserta alasannya		√		
34	setelah melakukan praktikum, guru meminta siswa mencatat hasil diskusi mereka dan mempersentasikan didepan kelompok diskusi yang lain (mencoba dan mengkomunikasikan)		√		
35	guru memberikan <i>reward</i> kepada semua anggota kelompok diskusi		√		
36	Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya,	√			

	guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Air". (mencoba)				
37	Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. (mengkomunikasikan)	√			
38	Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.	√			
39	Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air". (mencoba dan mengkomunikasikan)	√			
40	Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain (mengkomunikasikan)		√		
41	Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya.(mencoba dan mengkomunikasikan)	√			
42	Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut(menalar)	√			
43	Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan (mencoba dan mengkomunikasikan)	√			
44	Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.	√			
45	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda (mengkomunikasikan)	√			
46	Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.	√			
47	Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa (mencoba)		√		
48	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada (menalar)		√		
49	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami (mencoba)		√		
50	Siswa telah menyanyikan lagu bertangga nada mayor, yaitu lagu berjudul		√		

	"Air"(mengkomunikasikan)				
51	Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertangga nada minor, yaitu lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh".	√			
52	Guru mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut (mengkonikasikan)	√			
53	Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama (mengkomunikasikan)	√			
54	Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.		√		
55	Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (mencoba)	√			
56	Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain (mengkomunikasikan)	√			
57	Guru mengapresiasi jawaban siswa.	√			
58	Hasil yang Diharapkan		√		
59	Siswa mampu menuliskan isi lagu bertangga nada minor dengan tepat, lalu membacakannya.		√		
60	Guru memberikan soal untuk menguji kemampuan siswa dalam proses pembelajaran		√		
PENUTUP					
1	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	√			
2	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini	√			
3	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	√			
4	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	√			
Total		254			
Persentase		92			
Kategori		Sangat Baik			

Mataram, 20 Januari 2021

Observer

SAM

SULASTRI

Pertemuan 1 Kelas kontrol

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	✓			
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	✓			
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
1	Guru meminta siswa mengamati gambar tentang sebuah iklan		✓		
2	Siswa mengamati gambar iklan tersebut		✓		
3	Guru mengajak siswa bertanya jawab dari apa yang mereka lihat pada gambar iklan yang diamati.		✓		
4	Siswa mengungkapkan pendapat mereka tentang iklan yang diamati			✓	
5	Guru menjelaskan makna iklan			✓	
6	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa			✓	
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓	
8	Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.			✓	
9	Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan.			✓	
10	Guru meminta siswa mengamati berbagai macam gambar tentang zat tunggal		✓		
11	Siswa mengamati gambar yang diberikan guru		✓		
12	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa gambar-gambar yang mereka amati		✓		

	adalah contoh-contoh zat tunggal				
13	Guru menjelaskan kepada siswa tentang apa itu zat tunggal	✓			
14	Siswa mengamati apa yang dijelaskan oleh guru	✓			
15	Siswa diminta kembali untuk mengamati beberapa gambar	✓			
16	Guru menjelaskan pengertian zat campur	✓			
17	Setelah membahas jenis-jenis zat tunggal dan campur, guru meminta siswa menjawab pertanyaan	✓			
18	Guru meminta siswa mencari contoh zat tunggal dan zat campur yang dapat mereka temui dalam kehidupan sehari-hari selain dari contoh yang telah mereka dapatkan	✓			
19	Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran	✓			
20	Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa atas jawaban yang mereka kerjakan	✓			
PENUTUP					
1	Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini	✓			
2	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini	✓			
3	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	✓			
4	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	✓			
Total			88		
Presentase			76%		
Kategori			Cukup		

Mataram, 22 Januari 2021

Mary

Marsina

Lembar Observasi keterlaksanaan pembelajaran
Pertemuan 2 Kelas Kontrol

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).	✓			
3	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	✓			
4	Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	✓			
5	Guru bertanya jawab tentang pengalaman siswa saat liburan semester kemarin	✓			
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
1	mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.(mengamati)		✓		
2	Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.(mencoba)		✓		
3	Apa gambar yang dilihat Udin?		✓		
4	Apakah iklan itu?		✓		
5	Apa saja unsur-unsur iklan media cetak?		✓		
6	Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan (mencoba)		✓		
7	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya (mengkomunikasikan)	✓			
8	Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran (mengkomunikasikan)		✓		
9	Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak.		✓		
10	Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa (mengamati)		✓		
11	Siswa menyebutkan unsur-unsur iklan				

	yang terdapat pada iklan tersebut (menalar)	✓			
12	Selanjutnya, siswa menulis pendapatnya tentang unsur-unsur yang terdapat pada iklan	✓			
13	Setelah selesai, siswa membacakan hasil tulisannya di depan teman-temannya (mengkomunikasikan)		✓		
14	Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda (mencoba)	✓			
15	Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa.		✓		
16	Siswa telah menyebutkan unsur-unsur pada gambar iklan produk susu dan mengungkapkan pendapatnya. Selanjutnya, guru menjembatani siswa untuk memasuki materi selanjutnya dengan mengajukan pertanyaan, "Minuman susu merupakan zat tunggal atukah zat campuran?" (mencoba)		✓		
17	Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya		✓		
18	Guru memberi kesempatan siswa lain yang memiliki jawaban yang berbeda (menalar dan mencoba)		✓		
19	Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa		✓		
20	Minuman susu merupakan zat campuran, minuman susu terdiri atas air dan campuran susu bubuk (mengkomunikasikan)		✓		
21	Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel.	✓			
22	Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel.(mengkomunikasikan)		✓		
23	Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.		✓		
24	Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.	✓			
25	Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu		✓		

	berjudul "Air". (mencoba)				
26	Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. (mengkomunikasikan)	✓			
27	Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.	✓			
28	Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air". (mencoba dan mengkomunikasikan)	✓			
29	Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain (mengkomunikasikan)	✓			
30	Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya. (mencoba dan mengkomunikasikan)	✓			
31	Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut (menalar)	✓			
32	Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan (mencoba dan mengkomunikasikan)	✓			
33	Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.	✓			
34	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda (mengkomunikasikan)	✓			
35	Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.	✓			
36	Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa (mencoba)	✓			
37	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada (menalar)	✓			
38	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami (mencoba)	✓			
39	Siswa telah menyanyikan lagu bertangga nada mayor, yaitu lagu berjudul "Air" (mengkomunikasikan)	✓			
40	Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertangga nada minor, yaitu lagu berjudul "Gugur Bunga" dan	✓			

	"Ayam Den Lapeh".				
41	Guru mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut (mengkonikasikan)		✓		
42	Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama (mengkomunikasikan)	✓			
43	Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.	✓			
PENUTUP					
1	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini	✓			
2	Guru memberikan penguatan dan kesimpulan	✓			
3	Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya	✓			
4	Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	✓			
5	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	✓			
Total			193		
Presentase			89%		
Kategori			Baik		

Mataram, 23 January 2021

Marsina

Marsina

LAMPIRAN 5

Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik

Lampiran: Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis
Pertemuan 2 Kelas Kontrol

No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Memberikan penjelasan sederhana	a. Memfokuskan pertanyaan b. Menganalisis argumen c. Bertanya dan menjawab pertanyaan			✓ ✓ ✓	
2.	Membangun keterampilan dasar	a. Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak b. Mengobservasi dan mempertimbangkan laporan observasi		✓ ✓		
3.	Menyimpulkan	a. Mendeduksi mempertimbangkan hasil deduksi b. Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi c. Membuat dan menentukan hasil pertimbangan		✓ ✓ ✓		
4	Memberikan penjelasan lanjut	a. Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi b. Mengidentifikasi asumsi-asumsi			✓ ✓	
5	Mengatur strategi taktik	a. Menentukan suatu tindakan b. Beriteraksi dengan orang lain		✓ ✓		
Total			31			
presentase			55%			

LAMPIRAN 6

HASIL UJI SPSS 16.0

11. Hasil Uji Validasi Instrumen



Correlations

	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	Jumlah
R Pearson 1 Correlation	1	-.089	-.064	-.532*	-.073	-.390	-.151	-.247	-.186	.029	-.193
Sig. (2-tailed)		.734	.807	.028	.781	.122	.564	.340	.475	.912	.457
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 2 Correlation	-.089	1	.122	-.178	-.035	-.002	-.104	-.123	.052	.166	.277
Sig. (2-tailed)	.734		.642	.495	.895	.993	.691	.639	.843	.523	.281
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 3 Correlation	-.064	.122	1	-.363	-.207	-.144	-.013	.087	-.321	-.049	.040
Sig. (2-tailed)	.807	.642		.152	.426	.580	.959	.740	.209	.853	.878
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 4 Correlation	-.532*	-.178	-.363	1	-.077	.096	-.013	-.126	.311	.019	-.016

Sig. (2-tailed)	.028	.495	.152		.770	.713	.961	.629	.225	.942	.953
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 5 Correlation	-.073	-.035	-.207	-.077	1	-.149	.387	.602 [*]	.337	-.001	.580 [*]
Sig. (2-tailed)	.781	.895	.426	.770		.568	.125	.011	.186	.996	.015
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 6 Correlation	-.390	-.002	-.144	.096	-.149	1	-.218	.188	-.075	-.196	.037
Sig. (2-tailed)	.122	.993	.580	.713	.568		.401	.469	.775	.451	.887
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 7 Correlation	-.151	-.104	-.013	-.013	.387	-.218	1	-.012	.411	.102	.491 [*]
Sig. (2-tailed)	.564	.691	.959	.961	.125	.401		.964	.101	.697	.045
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 8 Correlation	-.247	-.123	.087	-.126	.602 [*]	.188	-.012	1	-.024	.268	.544 [*]
Sig. (2-tailed)	.340	.639	.740	.629	.011	.469	.964		.928	.299	.024
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson 9 Correlation	-.186	.052	-.321	.311	.337	-.075	.411	-.024	1	.271	.579 [*]

Sig. (2-tailed)	.475	.843	.209	.225	.186	.775	.101	.928		.292	.015
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
R Pearson											
1 Correlation	.029	.166	-.049	.019	-.001	-.196	.102	.268	.271	1	.577*
0 Sig. (2-tailed)	.912	.523	.853	.942	.996	.451	.697	.299	.292		.015
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
J Pearson											
u Correlation	-.193	.277	.040	-.016	.580*	.037	.491*	.544*	.579*	.577*	1
m Sig. (2-tailed)	.457	.281	.878	.953	.015	.887	.045	.024	.015	.015	
la N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
h											

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



12. Hasil Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	17	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.226	10

13. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
berpikir kritis * kelas	34	100.0%	0	.0%	34	100.0%

berpikir kritis * kelas Crosstabulation

Count		kelas		
		pretest eksperimen	posttest eksperimen	Total
		berpikir kritis	45	2
	55	1	0	1
	60	5	1	6
	65	1	0	1
	70	2	3	5
	75	5	4	9
	80	1	1	2
	85	0	4	4
	90	0	4	4
Total		17	17	34

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.978 ^a	8	.060
Likelihood Ratio	19.859	8	.011
Linear-by-Linear Association	11.989	1	.001
N of Valid Cases	34		

14. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
berpikir kritis * kelas	34	100.0%	0	.0%	34	100.0%

berpikir kritis * kelas Crosstabulation

Count		kelas		Total
		pritest kontrol	posttest kontrol	
berpikir kritis	40	1	0	1
	50	2	1	3
	55	3	0	3
	60	3	0	3
	65	0	2	2
	70	3	6	9
	75	5	4	9
	80	0	2	2
	85	0	2	2
Total		17	17	34

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.444 ^a	8	.071
Likelihood Ratio	19.492	8	.012
Linear-by-Linear Association	6.519	1	.011
N of Valid Cases	34		

15. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

berpikir kritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.961	1	32	.334

ANOVA

berpikir kritis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	423.529	1	423.529	5.647	.024
Within Groups	2400.000	32	75.000		
Total	2823.529	33			

16. Hasil Uji T

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
berpikir kritis posttest eksperimen	17	79.41	8.993	2.181
posttest kontrol	17	72.35	8.314	2.016

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
berpikir kritis	.961	.334	2.376	32	.024	7.059	2.970	1.008	13.109
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			2.376	31.804	.024	7.059	2.970	1.007	13.111

17. Hasil Uji N-gain

Case Processing Summary

kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ngain_persen eksperimen	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%
Ngain_persen kontrol	17	100.0%	0	.0%	17	100.0%

Descriptives

kelas	Statistic	Std. Error
Ngain_persen eksperimen	Mean	36.2889
	95% Confidence Interval for Mean	7.74605
	Lower Bound	19.8680
	Upper Bound	52.7098
	5% Trimmed Mean	37.8519
	Median	40.0000
	Variance	1.020E3
	Std. Deviation	3.19378E1
	Minimum	-33.33
	Maximum	77.78
	Range	111.11

	Interquartile Range		59.22	
	Skewness		-.523	.550
	Kurtosis		-.285	1.063
kontrol	Mean		19.0686	7.22925
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.7433	
		Upper Bound	34.3939	
	5% Trimmed Mean		18.1318	
	Median		16.6667	
	Variance		888.454	
	Std. Deviation		2.98070E	
			1	
	Minimum		-20.00	
	Maximum		75.00	
	Range		95.00	
	Interquartile Range		47.78	
	Skewness		.341	.550
	Kurtosis		-.938	1.063



LAMPIRAN 7

SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 43 AMPENAN
Jl. Geguntur Raya Jempong Baru Kec. Sekarbela

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422.2/78/SDN43/I/2021

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Universitas Muhammadiyah Mataram

Di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 18 Januari 2021 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Yunus dengan judul, "Efektivitas Pendidikan Berbasis Lingkungan Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V di SDN 43 Ampenan"

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 2 hari setelah tanggal ditetapkan

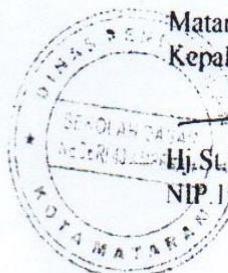
Demikian surat balasan dari kami.

Mataram, 23 Januari 2021

Kepala sekolah

Hj. St. Nurhasnah S.Pd

NIP. 196312311985052018



LAMPIRAN 8**DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**





Kelas Eksperimen







Kelas Kontrol

