

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### 5.1 Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan dapat menghasilkan kajian produk yang sudah direvisi bahwa LKS berbasis Etnomatematika sebagai berikut:

1. Proses dalam pengembangan lembar kerja siswa ini diawali dengan perencanaan cover yang akan didesain menggunakan CorelDraw yang mengaitkan makanan khas bima yaitu bingka dolu dengan materi lingkaran, yang dimana isi lembar kerja siswa berbasis etnomatematika berupa kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi, dan soal
2. Penelitian pengembangan ini menghasilkan LKS berbasis Etnomatematika khusus makanan khas bima bingka dolu yang dikaitkan dengan materi lingkaran. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan Borg And Gall yaitu meliputi: Research and information collecting (Penelitian dan pengumpulan informasi), Planning (Perencanaan), Develop preliminary form a product (Pengembangan bentuk permulaan dari suatu produk dan validasi oleh para ahli), Preliminary field testing (Uji coba awal lapangan atau uji coba terbatas), Main product revision (Revisi produk), Main field testing (Uji coba lapangan atau uji kepraktisan) dan Operational product revision (Revisi produk)

3. Kemudahan dalam pembuatan lembar kerja siswa berbasis etnomatematika adalah mudah didesain, simple dan tidak terlalu memakan biaya. Sedangkan kesulitan dari proses pembuatan lembar kerja siswa ini adalah peneliti harus benar-benar teliti dalam menyusun materi untuk disederhanakan bahasanya agar mudah dipahami oleh siswa dan juga peneliti harus benar-benar teliti terkait rumus matematika.
4. Kualitas LKS berbasis etnomatematika makanan khas bima yang dikaitkan dengan materi lingkaran kelas VI telah memenuhi kriteria kevalidan dengan skor rata-rata yang diperoleh dari ahli materi 75% dengan keterangan valid dan dari ahli media skor rata-rata yang diperoleh 92,64 % dengan keterangan sangat valid serta validator dari 3 guru adalah validator 1 diperoleh 92,5 % dengan kriteria sangat valid, validator 2 diperoleh 75% dengan kriteria valid dan validator 3 diperoleh 82,5 % dengan kriteria valid. Rata-rata dari kelima validator adalah 83,52 dengan kriteria valid. Penilaian kepraktisan LKS etnomatematika diperoleh dari angket respond siswa SDN 11 dompu dan SDN 12 dompu. Skor rata-rata yang diperoleh dari SDN 11 DOMPU skala kecil adalah 90,41% dengan keterangan sangat praktis. Sedangkan skor rata-rata yang diperoleh pada SDN 12 dompu skala besar adalah 92,5% dengan keterangan sangat praktis serta tidak ada saran perbaikan dari kedua sekolah tempat penelitian.

## 5.2 Saran Pemanfaatan

1. Saran jika ingin menerapkan Lembar Kerja Siswa berbasis etnomatematiika, Guru diharapkan untuk mengembangkan LKS yang dikaitkan dengan kearifan lokal yang ada didaerah setempat, sehingga dapat menumbuhkan rasa ingin tau siswa terhadap budaya daerahnya
2. Saran kepada guru untuk menumbuhkan kreatifitas dalam menggunakan bahan ajar pada proses pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa.
3. Saran jika ingin menerapkan Lembar Kerja Siswa berbasis etnomatematiika, diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar memperbaiki kelemahan dari LKS etnomatematika, sehingga LKS etnomatematika yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik.
4. LKS etnomatematika ini hanya terbatas pada materi lingkaran, maka disarankan untuk peneliti selanjutnya agar mengembangkannya pada materi pokok matematika yang lain, budaya yang berbeda dan objek penelitian yang berbeda
5. Penelitian ini sampai tahap praktis dan diharapkan peneliti selanjutnya bisa sampai pada tahap efektif

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggeraini Oktarina, Dkk. 2019. *Pengembangan LKS Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Jurnal vol 2 no. 2. Diakses dari <http://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JUDIKA/artikel>
- Aprida Pane. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Dan Ilmu-Ilmu Keislaman.Vol. 3 No. 2
- Azhar. 1993. *Definisi Lembar Kerja Siswa*. <Http://Pustaka.Ut.Ac.Id>
- D'ambrosio. 1985. *Etnomatematics And Its Place In The History And Pedagogy Of Mathematics*. For The Learning Of Mathematics
- Dale Edgar. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar*. Makassar. Jurnal Fkip. Unila.Ac.Id
- Depdiknas. 2003. *System Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Disnawati hermina. 2019. *Pengembangan lembar kerja siswa LKS Berbasis Etnomatematika Tenun Timor pada Materi Pola Bilangan*. Jurnal Elemen Vol.5No.1hal.64-79.Diambil Dari <https://www.researchgate.net/publication>
- Emzir. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta:PT Raja
- Fadillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Irzani Alkusairi. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka
- Koenjaraningrat. 2015. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Liliweri. 2002. *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antar Budaya*. Yogyakarta. Pt Lkis Pelangi Aksara
- Liliweri. 2002. *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antara Budaya*. Yogyakarta.:PT LKIS Pelangi Aksara
- Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marsigit. 2016. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika*. Padang: STKIP PGRI Sumatra Barat
- Oemar Hamalik. 2015. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara

- Oktarina Kusumawati.2017. *Pengaruh Permianan Tradisional Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah*. Jurnal Terampil Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar. Vol.4 No.2
- Prastowo. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rachmawati. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Gorfindo Persada
- Sepriyanti, Dkk.2017.*Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education pada Materi Sistem Persamaan Linear*. Diakses pada tanggal 18 oktober 2020 di <http://ejournal.uinib.ac.id>
- Sriyono. 1992. *Teknik Belajar Mengajar Dalam Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:CV ALFABETA
- Widiyaastuti Sri, Dkk. 2010. *Kuliner Khas Nusa Tenggara Barat*. Mataram. Mataram University Press

## Lampiran 1 RPP SDN 12 Dompu

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 12 Dompu

Kelas / Semester : VI/I

Pokok Bahasan : Lingkaran

Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring	3.1.1 Menjelaskan pengertian lingkaran 3.1.2 Sebutkan hal-hal yang berbentuk lingkaran 3.1.3 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring

4.2	Memahami keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan keliling lingkaran 4.2.2 Menjelaskan luas lingkaran
-----	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan teks, siswa dapat menjelaskan pengertian lingkaran titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui pengertian lingkaran titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring
3. Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan teks, siswa dapat menjelaskan keliling dan luas lingkaran
4. Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan penjelasan guru, siswa dapat menghitung keliling dan luas lingkaran

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Pengertian Lingkaran

Lingkaran adalah himpunan semua titik disebuah bidang datar memiliki jarak yang sama dari suatu titik tetap pada bidang tersebut. Titik tetap pada bidang itu disebut dengan titik pusat lingkaran. Adapun jarak yang sama dari suatu titik ketitik yang lain disebut dengan jari-jari lingkaran. Ciri-ciri lingkaran sebagai berikut:

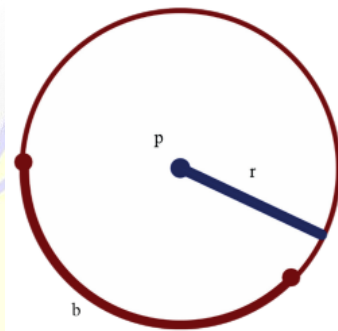
- a. Tidak memiliki titik sudut dan jumlah sudut nya 360 derajat
- b. Mempunyai jari-jari (r) dan diameter (d)
- c. Diameter =  $d = \frac{k}{2\pi}$
- d. Kelilingnya =  $2\pi r$  atau  $\pi d$

- e. Luas lingkaran =  $\pi r^2$
- f. Nilai  $\pi = 3,14$  atau  $\frac{22}{7}$
- g. Mempunyai simetri lipat yang tak terhingga

## 2. Unsur-unsur Lingkaran

Ada beberapa unsur-unsur lingkaran sebagai berikut:

- a. Jari-jari adalah segmen garis yang menghubungkan titik pusat dengan suatu titik pada lingkaran. Panjang jari-jari sepanjang segmen garis tersebut
- b. Busur adalah garis lengkungan bagian tertutup pada lingkaran



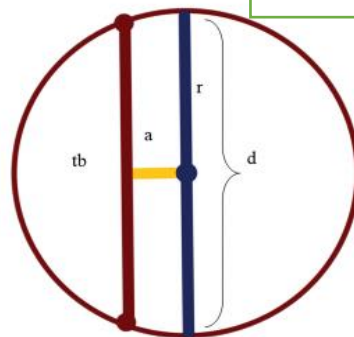
Keterangan:

- ( p ) Adalah titik pusat lingkaran
- ( r ) Adalah panjang jari-jari lingkaran
- ( b ) Adalah panjang busur lingkaran

- c. Tali busur merupakan segmen garis yang ujung-ujungnya pada lingkaran
- d. Diameter merupakan tali busur yang melalui pusat lingkara. Diameter membagi lingkaran menjadi dua bagian yang sama besar

Rumus diameter

$$d = \frac{k}{2 \pi}$$

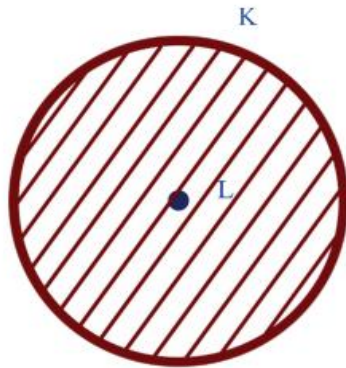


Keterangan:

- ( tb ) Adalah panjang tali busur
- ( d ) adalah panjang diameter lingkaran



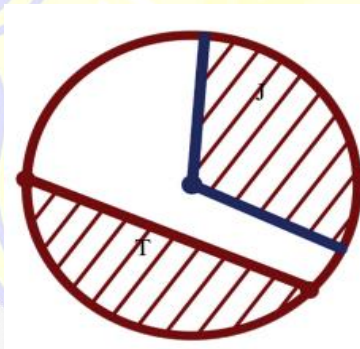
- e. Keliling merupakan busur terpanjang dalam lingkaran
- f. Luas merupakan daerah dalam yang dibatasi lingkaran



Keterangan:

- (K) adalah panjang keliling lingkaran
- (L) adalah daerah luasan lingkaran

- g. Juring merupakan daerah yang dibatasi oleh busur dan dua jari-jari
- h. Tembereng merupakan daerah yang dibatasi oleh busur dan tali busur



Keterangan:

- (J) adalah daerah luasan juring lingkaran
- (T) adalah daerah tembereng lingkaran

### 3. Keliling lingkaran

Keliling lingkaran adalah jarak dari suatu titik pada lingkaran dalam satu putaran hingga kembali ketitik semula

Rumus

$$K = 2\pi r \text{ atau } K = \pi d$$

### 4. Luas lingkaran

Adalah daerah yang dilingkupi oleh lingkaran untuk menghitung luas lingkaran diperlukan panjang jari-jari lingkaran. Selain itu digunakan juga  $\pi$  yang dimiliki  $22/7$  atau  $3,14$

Rumus

$$L = \pi r^2$$

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Matematika Kelas VI
2. LKS etnomatematika

#### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li><li>2. Guru menyuruh siswa memimpin doa depan kelas</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyanyikan satu lagu yang dipimpin oleh siswa</li></ol> <p style="text-align: center;">Tepuk semangat</p> <p style="text-align: center;">Se</p> <p style="text-align: center;">Ma</p> <p style="text-align: center;">Ngat</p>	<b>15 menit</b>

	<p style="text-align: center;">Semangat</p> <p>5. Guru memberi peserta didik contoh benda dalam kehidupan yang berkaitan dengan lingkaran.</p> <p>6. Kemudian mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS kepada siswa secara individu</li> <li>2. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan LKS</li> <li>3. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca LKS sambil mengamati benda-benda yang berbentuk lingkaran disekelilingnya</li> <li>4. Siswa mencatat apa yang ada di sekelilingnya didalam LKS yang sudah disediakan</li> <li>5. Kemudian guru mengajak siswa untuk mengamati titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring didalam LKS</li> </ol> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajak siswa secara bersama-sama membaca pengertian lingkaran, titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring di LKS</li> <li>7. Guru memberikan penjelasan tentang lingkaran, titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring untuk memantapkan</li> </ol>	<b>110 menit</b>

	<p>pengetahuan siswa sesuai dengan LKS yang dibagikan</p> <p>8. Siswa mengerjakan contoh soal yang berkaitan dengan titik pusat, jari-jari, diameter busur, tali busur, tembereng dan juring untuk memantapkan pengetahuan siswa yang ada di LKS</p> <p><b>Ayo mencoba</b></p> <p>9. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 teman kelasnya.</p> <p>10. Kemudian guru menjelaskan luas dan keliling lingkaran</p> <p>11. Siswa mengamati penjelasan guru</p> <p>12. Guru membagikan LKS dan mengarahkan siswa untuk duduk bersama anggota kelompoknya</p> <p>13. Guru menyuruh siswa bersama kelompoknya untuk mengerjakan soal berkaitan dengan lingkaran di LKS yang sudah disediakan</p> <p>14. Siswa mengerjakan tugas dengan teman kelompoknya</p> <p>15. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan soal</p> <p>16. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas</p> <p>17. Guru mengajak siswa lain untuk memperhatikan kelompok pertama menjelaskan sambil mengajak siswa yang lain untuk bertanya apa yang menurut mereka tidak jelas.</p>	
--	--	--


	18. Kemudian guru dan siswa sama-sama membahas kembali materi yang dibahas oleh kelompok untuk menguatkan penjelasan dari kelompok pertama	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “lingkaran”.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi tentang “lingkaran”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan memberikan salah satu yel-yel <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas 6</li> <li>Ceria</li> <li>Cerdas</li> <li>Berprestasi</li> <li>Kelas 6</li> <li>Semangat</li> <li>Semangat</li> <li>Seeeeemangat</li> </ul> </li> <li>4. Guru menginformasikan bahwa materi pembelajaran sudah habis.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## H. PENILAIAN

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$




Mengetahui  
Guru Kelas VI,

  
(WIWIN KURNIAWATI, S.Pd-SP)  
NIP. 19830227 200501 2 007

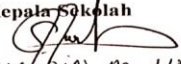
Dompu, 19/12/.....2020

Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti

  
(Nuril Mawadah)  
NIM 117180070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



  
(H. SUAIDIN M. ILYAS, S. Ag)  
NIP. 1959 12 31 1982 03 646



## Lampiran 2 RPP SDN 11 Dompu

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SDN 11 Dompu**

**Kelas / Semester : VI/I**

**Pokok Bahasan : Lingkaran**

**Alokasi waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)**

#### A. KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
4.2	Memahami keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan keliling lingkaran 4.2.2 Menjelaskan luas lingkaran

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan teks, siswa dapat menjelaskan keliling dan luas lingkaran

2. Dengan mengamati LKS etnomatematika bergambar dan penjelasan guru, siswa dapat menghitung keliling dan luas lingkaran

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Keliling lingkaran

Adalah jarak dari suatu titik pada lingkaran dalam satu putaran hingga kembali ketitik semula

<p>Rumus  <math>K = 2\pi r</math> atau <math>K = \pi d</math></p>
---

##### 2. Luas lingkaran

Adalah daerah yang dilingkupi oleh lingkaran untuk menghitung luas lingkaran diperlukan panjang jari-jari lingkaran. Selain itu digunakan juga  $\pi$  yang dimiliki

$\frac{22}{7}$  atau 3, 14

<p>Rumus  <math>L = \pi r^2</math></p>
--

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Matematika Kelas VI
2. LKS etnomatematika

#### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu



<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam</li> <li>2. Guru menyuruh siswa memimpin doa depan kelas</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menyanyikan satu lagu</li> <li>5. Lagu yang dipimpin oleh siswa</li> </ol> <p style="text-align: center;">Tepuk semangat</p> <p style="text-align: center;">Se Ma Ngat Semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kemudian mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 teman kelasnya.</li> <li>8. Kemudian guru menjelaskan luas dan keliling lingkaran</li> <li>9. Siswa mengamati penjelasan guru</li> <li>10. Guru membagikan LKS dan mengarahkan siswa untuk duduk bersama anggota kelompoknya</li> <li>11. Guru menyuruh siswa bersama kelompoknya untuk mengerjakan soal berkaitan dengan lingkaran di LKS yang sudah disediakan</li> </ol>	<p><b>110 menit</b></p>

	<p>12. Siswa mengerjakan tugas dengan teman kelompoknya</p> <p>13. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan soal</p> <p>14. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas</p> <p>15. Guru mengajak siswa lain untuk memperhatikan kelompok pertama menjelaskan sambil mengajak siswa yang lain untuk bertanya apa yang menurut mereka tidak jelas.</p> <p>16. Kemudian guru dan siswa sama-sama membahas kembali materi yang dibahas oleh kelompok untuk menguatkan penjelasan dari kelompok pertama</p>	
<b>Penutup</b>	<p>17. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “lingkaran”.</p> <p>18. Guru melakukan evaluasi tentang “lingkaran”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>19. Guru menginformasikan bahwa materi pembelajaran sudah habis.</p> <p>20. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p>	<b>15 menit</b>

## H. PENILAIAN

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Dompu, 12/12/.....2020

Mengetahui  
Guru Kelas VI,

Mengetahui  
Mahasiswa Peneliti



(SRI SULASTRI, A.Md)

NIP. 198012312014082006

(Nuril Mawadah)

NIM 117180070

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Handwritten signature of Kepala Sekolah  
NIP. 196007281992021004



### Lampiran 3 Lembar Validasi Oleh Ahli Media

#### LEMBAR VALIDASI LKS ETNOMATEMATIKA

#### OLEH AHLI MEDIA

##### A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan LKS Etnomatematika materi lingkaran bagi siswa kelas VI SDN 12 Dompu, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi media LKS Etnomatematika yang akan diciptakan sebagai salah satu bahan ajar yang menunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "Ahli Media". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan LKS Etnomatematika yang akan dikembangkan ini kepada kelas VI semester I. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD"

Penulis : Nuril Mawadah

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : *Yuni Mariyati*

Hari/Tanggal : *15-12-2020*

##### A. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap LKS Etnomatematika pada pembelajaran matematika pokok bahasa lingkaran. Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Aspek Materi</b>					
1.	LKS Etnomatematika yang digunakan sesuai dengan materi lingkaran				✓
2.	Penggunaan LKS Etnomatematika yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Isi materi mudah dipahami siswa				✓
4.	Melalui pengembangan LKS Etnomatematika siswa bisa belajar matematika yang dikaitkan dengan makanan khas Bima				✓
5.	Kesesuaian gambar pada LKS Etnomatematika dengan materi lingkaran		✓		
<b>Aspek Fisik/Tampilan</b>					
6.	Desain cover LKS Etnomatematika menggunakan coreldraw				✓
7.	Huruf yang digunakan mudah dipahami				✓
8.	Desain isi LKS etnomatematika terdiri dari judul, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indicator, tujuan pembelajaran, materi, langkah-langkah kegiatan dan soal				✓
9.	Perpaduan warna yang digunakan LKS etnomatematika bervariasi sehingga sesuai dengan jenjang Sekolah Dasar				✓
10.	LKS Etnomatematika yang dikembangkan dapat membuat siswa ikut dalam proses pembelajaran				✓
11.	Tampilan LKS Etnomatematika dapat menarik perhatian siswa				✓
<b>Aspek Bahan</b>					
12.	LKS Etnomatematika yang digunakan tidak mudah rusak				✓
13.	LKS Etnomatematika dapat digunakan dalam jangka				✓

	waktu yang lama				
14.	Ketepatan pemilihan LKS Etnomatematika			✓	
<b>Aspek Pemanfaatan</b>					
15.	Kemudahan dalam penggunaan LKS Etnomatematika			✓	
16.	Kesesuaian LKS Etnomatematika dan isi materi dapat meningkatkan hasil belajar siswa			✓	
17.	LKS Etnomatematika ini membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
<b>Jumlah Skor</b>				<b>63</b>	

**C. Kritik dan Saran**

- a) Rumus dipelajari
- b) Bahasa soal disederhanakan, jangan terlalu menggunakan istilah-istilah yg terlalu dipelajari siswa SD

Mataram, 15 - 12 - 2020

Validator

( Yuni Marlych )  
NIDN 0806068802

## Lampiran 4 Lembar Validasi Oleh Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI LKS ETNOMATEMATIKA OLEH AHLI MATERI

#### A. Pengantar

Pada pelaksanaan penelitian pengembangan LKS Etnomatematika materi lingkaran dilakukan pada siswa kelas VI SDN 12 Dompu, maka dengan itu peneliti bermaksud melakukan validasi LKS Etnomatematika yang akan diciptakan sebagai salah satu penunjang pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu dosen agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator "Ahli Materi". Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan LKS Etnomatematika yang dikembangkan ini kepada kelas VI semester I. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli media.

Judul : "Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD"

Penulis : Nuril Mawadah

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Vera Mandaulina, M.Pd

Hari/Tanggal : 16/12/2020

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pertanyaan Bapak/ibu terhadap LKS Etnomatematika pada pembelajaran matematika pokok bahasa penyajian data.

Adapun Keterangan Skor Kriteria penelitian adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Indikator Kelayakan Isi</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)			✓	
2.	Kesesuai materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
3.	Kejelasan Materi			✓	
4.	Kebenaran isi/konsep			✓	
<b>Indikator Penyajian Materi</b>					
5.	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa			✓	
6.	Kesesuain materi dengan soal latihan			✓	
7.	Ketetapan LKS Etnomatematika untuk menjelaskan materi lingkaran			✓	
8.	Bahan ajar LKS Etnomatematika ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan siswa				✓
9.	Kejelasan dan kemudahan petunjuk kegunaan pada LKS Etnomatematika ini tepat			✓	
10.	Kesesuain materi dengan bantuan LKS Etnomatematika pada pemahaman siswa			✓	
11.	Kelengkapan materi yang disajikan pada LKS Etnomatematika			✓	
12.	Kemampuan LKS Etnomatematika dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan percaya diri siswa			✓	
13.	LKS Etnomatematika yang mengaitkan matematika dengan budaya mempermudah siswa memahami konsep dengan mudah			✓	
14.	LKS Etnomatematika yang mengaitkan matematika dengan budaya khususnya makanan khas bima bisa memberikan motivasi belajar kepada siswa			✓	
15.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		



Jumlah Skor

48

**D. Kritik dan Saran**

perlu di perluar lagi alat pra 79 berbentuk lingkaran berbent  
kearifan Lokal (Roda bentur dll)

Mataram, 16/12/2020

Validator

( Vera Mardal Lina, M.Pd )

## Lampiran 5 Lembar Penilaian Guru Validator I

### LEMBAR ANGKET PENILAIAN GURU TERHADAP LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : *Hj. ST Nur Hafifah S. Pd*

Jabatan : *Guru*

Judul : "Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD"

Hari/Tanggal : *18 - 12 - 2020*

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "LKS Etnomatematika"

#### B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

#### C. Pertanyaan-pertanyaan Lembar Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi pada LKS Etnomatematika dengan kompetensi dasar				✓
2.	LKS Etnomatematika memperjelas materi				✓
3.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa memahami materi				✓
4.	Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓	
5.	Materi dan LKS Etnomatematika sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya				✓
7.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi				✓

	guru dalam mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya				✓
8.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses pembelajaran siswa			✓	✓
9.	Kemudahan dalam mengenal materi lingkaran menggunakan LKS Etnomatematika			✓	✓
10.	LKS Etnomatematika memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran				✓
Jumlah Skor					

**D. Saran Validator**

*LKS Etnomatematika sudah sangat baik dan tidak terdapat saran untuk perbaikan*

.....

.....

Dompu

Validator



*Hj. Nurhasnah S.Pd*

*NIP. 196302281984032015*

## Lampiran 6 Lembar Penilaian Guru Validator II

### LEMBAR ANGKET PENILAIAN GURU TERHADAP LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : *SRI SUPASTRI, A.MA*  
Jabatan : *GURU KELAS*  
Judul : "Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD"

Hari/Tanggal :

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "LKS Etnomatematika"

#### B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### C. Pertanyaan-pertanyaan Lembar Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi pada LKS Etnomatematika dengan kompetensi dasar			✓	✓
2.	LKS Etnomatematika memperjelas materi			✓	✓
3.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa memahami materi			✓	✓
4.	Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓	
5.	Materi dan LKS Etnomatematika sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku			✓	
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	✓
7.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi			✓	

	guru dalam mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya			✓	✓
8.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses pembelajaran siswa			✓	✓
9.	Kemudahan dalam mengenal materi lingkaran menggunakan LKS Etnomatematika			✓	✓
10.	LKS Etnomatematika memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran			✓	✓
Jumlah Skor					

**D. Saran Validator**

.....

.....

.....

.....

Dompu

Validator



( SRI SULASTRI, Amha

## Lampiran 7 Lembar Penilaian Guru Validator III

### LEMBAR ANKJET PENILAIAN GURU TERHADAP LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : Sumarni, S.Pd

Jabatan : Guru

Judul : "Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran  
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD"

Hari/Tanggal : 18 - 12 - 2020

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "LKS Etnomatematika"

#### B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### C. Pertanyaan-pertanyaan Lembar Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi pada LKS Etnomatematika dengan kompetensi dasar				✓
2.	LKS Etnomatematika memperjelas materi				✓
3.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa memahami materi			✓	
4.	Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas			✓	
5.	Materi dan LKS Etnomatematika sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku			✓	
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	
7.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi				✓

	guru dalam mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya				
8.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses pembelajaran siswa dalam meningkatkan hasil belajar			✓	
9.	Kemudahan dalam mengenal materi lingkaran menggunakan LKS Etnomatematika			✓	
10.	LKS Etnomatematika memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran			✓	
Jumlah Skor					

**D. Saran Validator**

.....

.....

.....

.....

Dompu

Validator



( Suwarni, S.Pd )

Nip. 1964 0603 2006 04 2007

## Lampiran 8 Angket Respond Siswa SDN 12 Dompu

3

### ANGKET RESPOND SISWA TERHADAP LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : Rini Apriani  
Kelas : VI  
Sekolah : SD 12 Dompu  
Hari/Tanggal : Sabtu / 19 Desember 2020

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Cover dari warna LKS Etnomatematika ini menarik perhatian saya				✓
2.	LKS Etnomatematika ini tidak membosankan			✓	
3.	Penyampaian materi dalam LKS Etnomatematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS etnomatematika mudah saya pahami				✓
5.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan				✓
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya				✓
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKS etnomatematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
8.	LKS Etnomatematika ini membantu saya mengenal budaya sekitar				✓
9.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses belajar				✓



10.	LKS Etnomatematika ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi lingkaran				✓
Jumlah Skor		39			

C. Berikan masukan terkait jawaban adik-adik diatas

.....  
LKS bagus dan BERWARNA  
.....  
.....  
.....  
.....

ANGKET RESPOND SISWA TERHADAP  
LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : ERKA PUTRI  
Kelas : VI  
Sekolah : SD. B. P. D. M. P. U.  
Hari/Tanggal : SABTU / 19 DESEMBER

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Cover dari warna LKS Etnomatematika ini menarik perhatian saya				✓
2.	LKS Etnomatematika ini tidak membosankan				✓
3.	Penyampaian materi dalam LKS Etnomatematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS etnomatematika mudah saya pahami				✓
5.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan			✓	
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya				✓
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKS etnomatematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
8.	LKS Etnomatematika ini membantu saya mengenal budaya sekitar				✓
9.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses belajar				✓

10.	LKS Etnomatematika ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi lingkaran				✓
Jumlah Skor		39			

C. Berikan masukan terkait jawaban adik-adik diatas

LKS matematika banyak gambar dan membuat saya semangat belajar.

## Lampiran 9 Angket Respond Siswa SDN 11 Dompu

13

### ANGKET RESPOND SISWA TERHADAP LKS ETNOMATEMATIKA

Nama : M. FERDI ADI CONDRA

Kelas : V1

Sekolah : SDN 11 DOMPU

Hari/Tanggal : JUMAT / 18 / 12 / 2020

#### A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

#### B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Cover dari warna LKS Etnomatematika ini menarik perhatian saya				✓
2.	LKS Etnomatematika ini tidak membosankan			✓	
3.	Penyampaian materi dalam LKS Etnomatematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS etnomatematika mudah saya pahami			✓	
5.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan			✓	
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKS etnomatematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
8.	LKS Etnomatematika ini membantu saya mengenal budaya sekitar			✓	
9.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses belajar				✓

10.	LKS Etnomatematika ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi lingkaran				✓
Jumlah Skor		35			

C. Berikan masukan terkait jawaban adik-adik diatas

.....  
Tidak ada saran karena LKS nya sudah bagus  
.....  
.....  
.....  
.....

**ANGKET RESPOND SISWA TERHADAP  
LKS ETNOMATEMATIKA**

Nama : Meiali Kusmawati  
 Kelas : V<sub>1</sub> Enam  
 Sekolah : SDN 11 Dompu  
 Hari/Tanggal : 18 Desember 2020 Jum'at

**A. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (✓) pada table dibawah dengan skor penilaian 1,2,3, dan 4 dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = Tidak Setuju
- 2 = Kurang Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

**B. Pertanyaan-pertanyaan Angket**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Cover dari warna LKS Etnomatematika ini menarik perhatian saya				✓
2.	LKS Etnomatematika ini tidak membosankan			✓	
3.	Penyampaian materi dalam LKS Etnomatematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
4.	Materi yang disajikan dalam LKS etnomatematika mudah saya pahami			✓	
5.	Penggunaan LKS Etnomatematika ini mampu memotivasi saya bahwa belajar matematika itu menyenangkan				✓
6.	LKS Etnomatematika ini menambah pengalaman dan pengetahuan saya			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam LKS etnomatematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
8.	LKS Etnomatematika ini membantu saya mengenal budaya sekitar				✓
9.	LKS Etnomatematika ini mendukung proses belajar			✓	

10.	LKS Etnomatematika ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi lingkaran				✓
Jumlah Skor		36			

C. Berikan masukan terkait jawaban adik-adik diatas

.....  
Tidak ada saran karena LKS nya sudah bagus  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 10 Surat Penelitian SDN 12 Dompu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0202/11.3.AU/FKIP-UMMa/F/XII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 12 Dompu**  
di  
**Tempat**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nuril Mawadah  
NIM : 117180070  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi**  
**Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD**  
**Tempat Penelitian : SDN 12 Dompu**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 15 Desember 2020  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I



**Sri Masnani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip



## Lampiran 11 Surat Penelitian SDN 11 Dompu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0209/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 11 Dompu  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nuril Mawadah  
NIM : 117180070  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika Pada Materi Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD**  
Tempat Penelitian : SDN 11 Dompu

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtafiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 16 Desember 2020

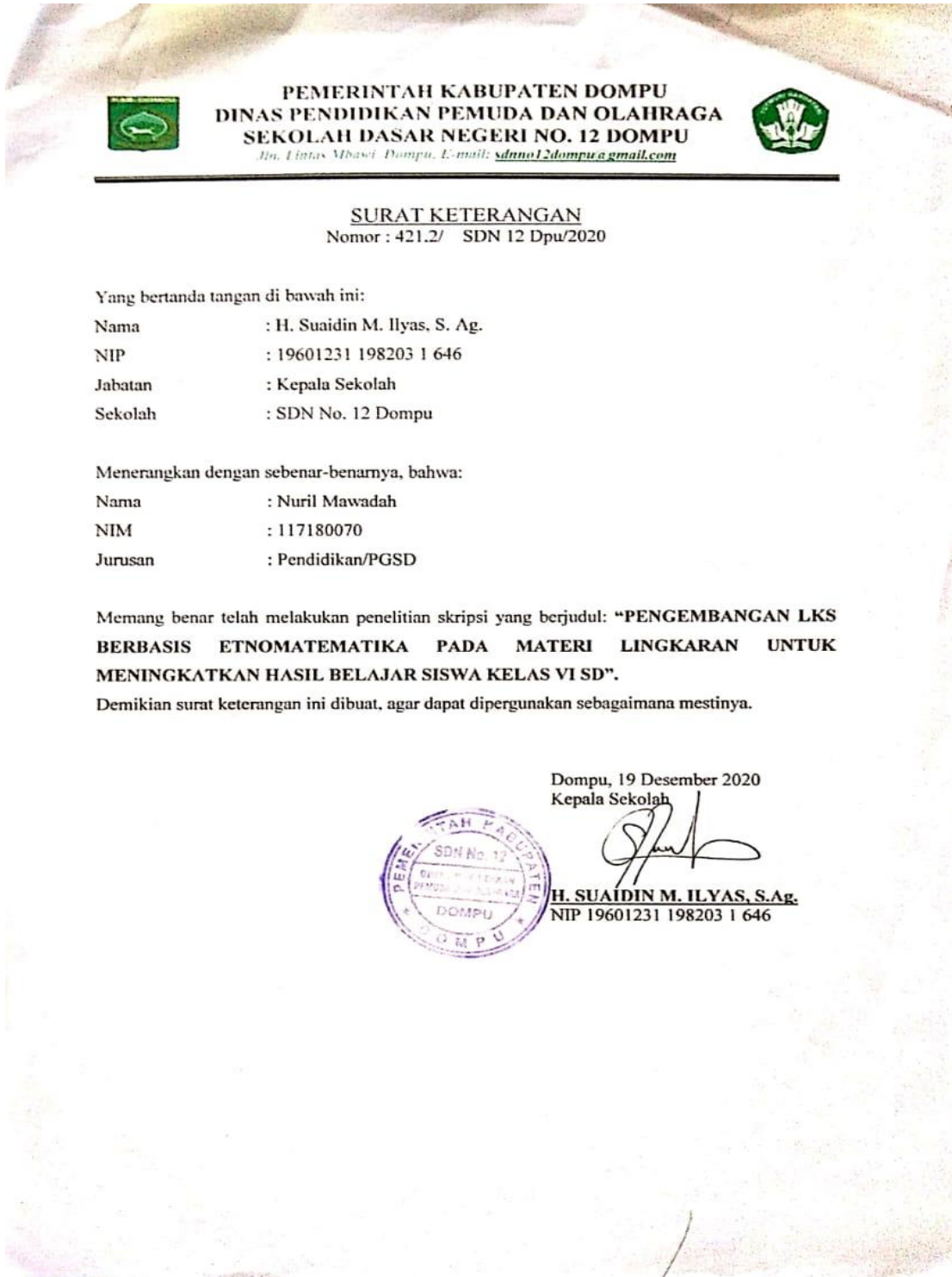
An. Dekan,  
Wakil Dekan I

**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian SDN 12 Dompu



## Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian SDN 11 Dompu

PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDAN DAN OLAAHRAGA  
SDN NO. 11 DOMPU  
Jln: Lintas Mbawi Desa Dorebara Dompu



**SURAT KETERANGAN**  
NO:421.2/ 84 /SDN11DPU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JAINAL ABIDIN, S. Pd  
NIP : 19690728 199202 1 004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SDN No. 11 Dompu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nuril Mawadah  
NIM : 117180070  
Jurusan : Pendidikan / PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian Skripsi yang berjudul:  
**"PENGEMBANGAN LKS BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI  
LINGKARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SD."**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dompu, 18 Desember 2020  
Kepala Sekolah  
  
JAINAL ABIDIN, S. Pd.  
Nip.19690728 199202 1 004



## Lampiran 14 Kartu Konsultasi Proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummamaram@telkom.net](mailto:ummamaram@telkom.net)



Website : <http://ummuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

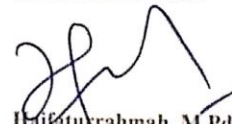
### KARTU KONSULTASI

Nama : NURIL MAWADAH  
 NIM : 117180070  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.  
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd.  
 Judul : PENGEMBANGAN LKS BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN UNTUK SISWA KELAS VI SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	6/10/2020	Bab 1 dan bab 2 memperbaiki kata kata agar terdapat tambahan teori dari ahli			
2	14/10/2020	Bab 1, 2, 3 perbaikan urutan tata letak, tata tulisanya, kata katanya, dan gambar lain.			
3	21/10/2020	Acc			
4	26/10/2020	Bab 1 tambahan teori di latar belakang, perbaikan rumusan masalah, dan definisi istilah. tidak ada di masukan efektif.			
5	2/11/2020	Bab acc, lanjut bab II perbaikan teori, teori penyelesaian yang relevan harus dimasukkan persamaan dan perbedaan dengan penyelesaian bab II susun atau terlewat dahulu urutannya dan di mana sudah bab II acc.			
6	11/11/2020	Bab III ubah model pengembangan Apdit ke long and gall, taruh perbedaan antara uji coba terbatas dan uji kepraktisan.			
7	17/11/2020	Bab III ubah model pengembangan Apdit ke long and gall, taruh perbedaan antara uji coba terbatas dan uji kepraktisan.			

8	30/11/2020	bab iii tambahan teori penelitian pengembangan itu bagai mana.			
9	10/11/2020	Acc			
10					
11					
12					

Mataram, oktober 2020  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

  
Hafidurrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501

## Lampiran 15 Kartu Konsultasi Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummamaram@telkom.net](mailto:ummamaram@telkom.net)



Website : <http://ummuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

### KARTU KONSULTASI

Nama : NURIL MAWADAH  
NIM : 117180070  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.  
Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd.  
Judul : PENGEMBANGAN LKS BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI LINGKARAN UNTUK SISWA KELAS VI SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	1/01/2021	bab 4 dan 5 perbaiki cara perhitungan data dan tahap model pengembangan sampai 7 tahap		<i>[Signature]</i>	
2	6/01/2021	bab 4 dan 5 sesuai dengan buku panduan.		<i>[Signature]</i>	
3	8/01/2021	Acc		<i>[Signature]</i>	
4	9/01/2021	bab 4 perbaiki cara perhitungan data dan bab 5 saran tambahan	<i>[Signature]</i>		
5	12/01/2021	bab 4 rumus diganti dengan simbol karena dalam etnomatematika tidak seperti itu	<i>[Signature]</i>		
6	18/01/2021	bab 4 masukan kata yang sesuai dengan pengelompokan pada tahap pembagian data	<i>[Signature]</i>		
7	21/01/2021	bab 4 masih terdapat salah perhitungan skor hasil dari validasi	<i>[Signature]</i>		

8	25/01/2021	bab 4 mengenai rumus untuk menghitung rata-rata dari data dan perbaikan rumus.			
9	29/01/2021	Acc			
10					
11					
12					

Mataram, Januari 2021  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

  
Haifaturrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501

## Lampiran 16 Surat Permohonan Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**

E-mail : fkip@ummat.ac.id. Website : http://fkip.ummat.ac.id  
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 13/PGSD/II/2021  
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Nursina Sari, M.Pd (Ketua Penguji)
2. Dr. M. Nizaar, M.Pd., Si. (Anggota Penguji I)
3. Nanang Rahman, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

*Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Nuril Mawadah  
NIM : 117180070  
Judul Skripsi : Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika pada Materi Lingkaran untuk Kelas VI Sekolah Dasar.

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Rabu, 03 Februari 2021  
Waktu : 08.00 WITA - sampai selesai  
Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufik Walhidayah*

*Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Mataram, 01 Januari 2021  
Ketua Program Studi,  
  
Nurrahmah, M.Pd.  
NIDN. 0804048501



## Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Proses belajar mengajar SDN 11 dompu



Proses pengerjaan soal LKS



Proses pengisian angket



Foto bersama SDN 11 dompu



Proses pembelajaran SDN 12 dompu



Proses pembelajaran



Proses penjelasan penggunaan LKS



Proses pengisian soal LKS



Proses Presentasi kelompok



Proses Presentasi kelompok



Proses pengisian angket



Foto bersama SDN 12 dompu