

BAB V

PENUTUP

5.1. Siimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: “Penerapan model pembelajaran kooperatif Teknik Tari Bambu Terhadap Kemampuan Berbicara Tema 4 Sub Tema 1 Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diambil dari hasil pengumpulan, pengolahan dan analisis data, maka peneliti membuat rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru harus menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik tari bambu, karena dapat berdampak positif pada siswa, salah satunya adalah meningkatkan kemampuan berbicara siswa.
2. Siswa harus lebih proaktif dalam proses pembelajaran dan menyampaikan pendapatnya kepada guru dan teman lainnya tanpa ragu.
3. Diharapkan penelitian selanjutnya lebih memperhatikan waktu dalam proses pembelajaran. Penerima manfaat kali ini menjadi lebih efektif.



LAMPIRAN 1.

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas : IV/1

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan rencana pelaksanaan pembelajaran (Rpp) dalam pelaksanaan pembelajaran tematik Model Kooperatif Teknik Tari Bambu

B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Kriteria Skor
 - a. Skor 4 = Sangat baik
 - b. Skor 3 = Baik
 - c. Skor 2 = Cukup Baik
 - d. Skor 1 = Kurang baik
3. Cara perhitungan

$$skor = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar				√
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan ujuan pembelajaran				√
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator			√	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				√

II	Isi Yang Disajikan				
	1. Sistematika penyusunan RPP			√	
	2. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				√
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model <i>ARIAS</i>				√
III	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				√
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				√
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				√
IV	Waktu				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				√
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				√

D. Komentor/Saran

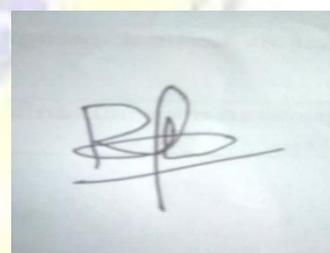
Masukan ada pada RPP, silahkan di ketik ulang di sini

Mataram,

2020

Validat

or



(Romi Hidayatullah, M.Pd.)

Lembar Validasi Soal

Judul : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Teknik Tari Bambu Terhadap Kemampuan Berbicara Tema 4 Sub Tema 1 Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Andriawati

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Romi Hidayatullah, M.Pd

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan :

- 1 (Kurang baik)
 - 2 (Cukup baik)
 - 3 (Baik)
 - 4 (Sangat Baik)
2. Pedoman Presentase

Hasil presentase (%)	Kriteria
$k \geq 90$	Sangat baik
$80 \leq k < 90$	Baik
$70 \leq k < 80$	Cukup
$60 \leq k < 70$	Kurang

3. Adapun hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator				√
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				√
3.	Kejelasan maksud dari butir soal				√
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√
5.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				√
6.	Kalimat soal tidak menggunakan arti ganda				√
7.	Menggunakan bahasa sesuai EYD			√	
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya.				√
9.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√
Jumlah skor		32			

C. Penilaian Umum

- Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal
 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan edikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi
- Lingkarilah nomor/angkat sesuai penilaian bapak/ibu

D. Komentar Dan Saran Perbaikan

Mataram,

2020

Validator



(Romi Hidayatullah, M.Pd)

Lembar Validasi Soal

Judul : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Teknik Tari Bambu Terhadap Kemampuan Berbicara Tema 4 Sub Tema 1 Kelas IV di SDN BORO

Peneliti : Andriawati

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk

1. Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan :

- 1 (Kurang baik)
 - 2 (Cukup baik)
 - 3 (Baik)
 - 4 (Sangat Baik)
2. Pedoman Presentase

Hasil presentase (%)	Kriteria
$k \geq 90$	Sangat baik
$80 \leq k < 90$	Baik
$70 \leq k < 80$	Cukup
$60 \leq k < 70$	Kurang

3. Adapun hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator			✓	
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓
3.	Kejelasan maksud dari butir soal			✓	
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			✓	
5.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban			✓	
6.	Kalimat soal tidak menggunakan arti ganda				✓
7.	Menggunakan bahasa sesuai EYD				✓
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya.				
9.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
Jumlah skor					

C. Penilaian Umum

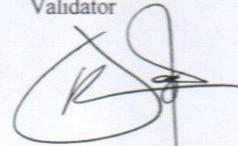
- Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal
 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan edikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi
- Lingkarilah nomor/angkat sesuai penilaian bapak/ibu

D. Komentor Dan Saran Perbaikan

[Empty rectangular box for comments and suggestions]

Mataram, 5/2/ 2020

Validator



(Robby Maulana W), M.Pd

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN BORO
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
 Kelas : IV/1

Hand Kapital

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan rencana pelaksanaan pembelajaran (Rpp) dalam pelaksanaan pembelajaran tematik Model Kooperatif Tari Bambu

B. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Kriteria Skor
 - a. Skor 4 = Sangat baik
 - b. Skor 3 = Baik
 - c. Skor 2 = Cukup Baik
 - d. Skor 1 = Kurang baik
3. Cara perhitungan

$$skor = \frac{\text{total nilai yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar			✓	
	2. Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan ujian pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator				✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓

II	Isi Yang Disajikan				
	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓
	3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model <i>ARIAS</i>				✓
III	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
IV	Waktu				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓
Jumlah Skor					

D. Komentaris/Saran

Masukan ada pada RPP, silahkan di ketik ulang di sini

Mataram, 5/2/ 2020

Validator


(Robby Mandallisa W., N.P.2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 02 BORO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 6 X 35 (210 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk. 4.3.2 Menjelaskan jenis pekerjaan, manfaat, tugas dan hasil dari pekerjaan tersebut.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita. 3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.6.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan. 4.6.2 Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI

1. Upaya pelestarian sumber daya alam
2. Jenis-jenis pekerjaan
3. Pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *saintifik*

Model: *Kooperatif Teknik Tari Bambu*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dan siswa yang lain mengikuti. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak arahan dari guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri 	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis topik di papan tulis sesuai dengan tema dan mengadakan tanya jawab dengan siswa.(Tari Bambu) 2. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. 	60 menit

	<ol style="list-style-type: none">3. Apa manfaat teh?4. Kira-kira, di mana teh tumbuh?5. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?6. Siswa diajak bertukar pikiran.7. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.8. Guru dan siswa membahas bersama jawaban dan menyimpulkan bersama.9. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.10. Sebelum siswa di minta untuk mengisi peta pikiran guru menyuruh siswa untuk membagi kelompok menjadi 2 kelompok menjadi dua kelompok di mana setiap anggota berpartisipasi aktif. (kooperatif)11. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban	
--	---	--

	<p>untuk memberi gambaran yang jelas.</p> <p>12. Guru meminta satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>13. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh.</p> <p>14. Guru melakukan Tanya jawab mengenai. (Tari Bambu) Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) Apa tugas masing-masing pekerja</p>	<p>60 menit</p>
--	---	-----------------

	<p>tersebut?</p> <p>15. Siswa kemudian mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan. Tulisan siswa harus memuat seluruh aspek yang ada di diagram.</p> <p>16. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan.</p> <p>17. Siswa disuruh menuliskan cerita tentang pendapatnya tentang bidang pekerjaan yang di pilih dalam upaya pelestarian sumber daya alam.</p> <p>18. Selanjutnya guru menjelaskan atau memberi arahan tentang model pembelajaran yang akan di gunakan.</p> <p>19. Guru memberikan waktu kepada setiap siswa untuk menulis pendapatnya dan menjelaskan secara lisan.</p> <p>20. Separuh kelas atau kelompok pertama maju di depan kelas dan berdiri berjajar.</p> <p>21. Kemudian sebagian atau kelompok kedua maju dan berdiri berjajar dan menghadap jajaran pertama.</p> <p>22. Dua siswa yang berpasangan dari dua jajaran berbagi informasi.</p> <p>23. Kemudian siswa pada jajaran pertama yang sudah selesai berbagi informasi (menjelaskan</p>	<p>60 menit</p>
--	---	-----------------

	<p>pendapatnya), berpindah ke ujung lain di jajarannya, lalu bergeser dan dengan cara ini siswa mendapatkan pasangan baru.</p> <p>24. Begitu selanjutnya, dan berlaku pula pada jajaran kedua, sampai semua siswa mendapatkan giliran dalam menyampaikan informasinya. (Tari Bambu)</p> <p>25. Setelah selesai, guru menyuruh siswa kembali ke tempat duduknya, kemudian menyuruh satu atau dua siswa untuk maju kedepan kelas untuk menjelaskan kembali apa saja perbedaan jenis pekerjaan yang dipilihnya dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh temannya.</p> <p>26. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca tentang fakta tanaman bakau , siswa di suruh membaca dalam hati selama 5 menit.</p> <p>27. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.</p> <p>28. Siswa di minta untuk mengisi tabel secara individu dan mengumpulkannya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan</p>	15 menit

	<p>kesimpulan.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Siswa merapihkan pakaian, peralatan belajar dan kebersihan kelas.</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas 4 Tema 4, teks bacaan.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tinda Lanjut
1					

2					
---	--	--	--	--	--

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

Jumlah skor yang diperoleh /Skor maksimal

x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rubrik Kemampuan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Refleksi Guru

[Empty box for teacher reflection]

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Wali Kelas IV

Devi Andriani S.P.d

Boro, Desember 2020

Mahasiswa,

Andriawati
Nim. 117180025



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 02 BORO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Fokus Pembelajaran : IPA, PJOK dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 6 X 35 (210 Menit)

i. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

ii. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3. 8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di	3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

	lingkungannya.	3.8 .2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3. 4	Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	3.4.1 Melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. 3.4.2 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri..
4.4	Mempraktikkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.	4.3.1 Menyebutkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. 4.3.2 Menjelaskan perbedaan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita. 3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	8.6.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan. 8.6.2 Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

iii. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mempraktikkan langkahlangkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci.
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

iv. MATERI

4. Upaya pelestarian sumber daya alam

5. gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri

6. Mengulas isi buku sastra

v. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *saintifik*

Model : *Kooperatif Teknik Tari Bambu*

vi. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa5. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dan siswa yang lain mengikuti.6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.7. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.9. Siswa menyimak arahan dari guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>AYO MEMBACA</p> <p>29. Di dalam kelas, guru melakukan kegiatan berikut bersama siswa.</p> <p>30. Guru menyiapkan gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional dan menempelkannya di papan tulis.</p> <p>31. Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat. (Kooperatif)</p> <p>32. Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di Buku Siswa dalam hati.</p> <p>AYO MENCoba</p> <p>33. Guru kemudian mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berjajar dan saling berhadapan. (Tari Bambu)</p> <p>34. Di tengah barisan, guru mempraktikkan langkah-langkah gerakan silat setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.</p> <p>35. Guru melakukan gerak pertama, yaitu gerak langkah ke depan dan siswa mengikuti.</p> <p>36. Guru meneriakkan kata “Ha“ setiap memulai atau</p>	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengganti gerakan.</p> <p>37. Gerakan 1 diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak untuk melakukan gerakan dan diikuti anak yang lain.</p> <p>38. Guru melakukan gerakan kedua, yaitu gerak langkah ke belakang. Siswa mengikuti.</p> <p>39. Guru melakukan kegiatan sama seperti di atas. Melatih beberapa kali gerakan.</p> <p>40. Guru melanjutkan ke gerakan ketiga, yaitu gerakan langkah ke samping</p> <p>41. Berikutnya guru mempraktikkan gerakan keempat, yaitu gerakan langkah serong ke depan.</p> <p>42. Langkah terakhir adalah gerakan serong ke belakang.</p> <p>43. Bersama-sama, siswa kemudian berlatih gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan, dan akhirnya seluruh gerakan dipraktikkan.</p> <p>44. Siswa diminta berlatih sendiri sambil mengingat gerakan.</p> <p>45. Setelah selesai praktik, guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas. Guru membahas gambar berikut bersama siswa.</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>46. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’</p> <p>47. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada.</p> <p>48. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya atau saling</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">bertukar informasi. (Tari Bambu)</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>49. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya.</p> <p>50. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan.</p> <p>51. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. (Kooperatif)</p> <p>52. Siswa kemudian menceritakan hasil laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya.</p> <p>53. Guru menyuruh sebagian siswa atau kelompok pertama untuk maju berdiri membentuk satu jajaran.</p> <p>54. Kemudian sebagian siswa atau kelompok dua maju kedepan berdiri berjajar menghadap barisan pertama.</p> <p>55. Dua siswa yang berdiri berhadapan saling bertukar informasi.</p> <p>56. Setelah bertukar informasi, satu atau dua siswa yang berdiri di ujung salah satu jajaran pindah ke ujung lainnya di jajarannya.</p>	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>57. Jajaran ini kemudian bergeser dan dengan cara ini siswa bias mendapatkan pasangan baru.</p> <p>58. Setelah semua siswa mendapatkan giliran masing-masing atau mendapatkan pasangan semula, maka barisan atau jajaran yang kedua melakukan tukaran informasi seperti langkah pada jajaran pertama.</p> <p>59. Siswa kemudian kembali ke tempat duduknya, kemudian guru menyuruh salah satu siswa untuk menjelaskan kembali perbedaan laporannya dengan laporan salah siswa yang lain. (Tari Bambu)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa merapihkan pakaian, peralatan belajar dan kebersihan kelas. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

vii. SUMBER DAN MEDIA

3. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
4. Buku Tematik kelas 4 Tema 4, teks bacaan.

viii. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tinda Lanjut
1					
2					

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

Jumlah skor yang diperoleh /Skor maksimal

x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rubrik Kemampuan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta yang disampaikan

	yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	tidak sesuai cerita.
--	---	---	---	----------------------



Refleksi Guru

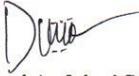
[Empty box for teacher reflection]

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Wali Kelas IV


Devi Andriani S.P.d

Boro, Desember 2020

Mahasiswa,


Andriawati
Nim. 117180025

Kepala Sekolah,



Suhartati Thalib, S.Pd.,SD
NIP. 9631231 1983303 2 183

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 01 BORO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 6 X 35 (210 Menit)

i. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

ii. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk.

	budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.2 Menjelaskan jenis pekerjaan, manfaat, tugas dan hasil dari pekerjaan tersebut.
--	---	--

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita. 3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	12.6.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan. 12.6.2 Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

iii. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

iv. MATERI

1. Upaya pelestarian sumber daya alam
2. Jenis-jenis pekerjaan
3. Mengulas isi buku satra

v. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *saintifik*

Model : *Kooperatif Example Non Example*

vi. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dan siswa yang lain mengikuti. 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak arahan dari guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>60. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? <p>61. Siswa diajak bertukar pikiran.</p>	60 Menit
	<p>62. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’.</p> <p>63. Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</p> <p style="text-align: center;"><i>Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan makhluk hidup.</i></p> <p>64. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</p> <p>65. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.</p> <p style="text-align: center;"><i>Mengisi Peta pikiran pada buku siswa tema 4 sub tema 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Pastikan siswa memiliki diagram.</i> b. <i>Siswa diminta memperhatikan tulisan di tengah diagram.</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. <i>Siswa diminta menemukan satu jawaban dan menuliskannya di satu kotak.</i></p> <p>d. <i>Pastikan siswa mengisi seluruh kotak yang tersedia.</i></p> <p>66. Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi pada kesempatan lain.</i></p> <p>67. Guru meminta satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>68. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan mengembangkannya apabila perlu).</p> <p>➤ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh,</p>	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pemetik teh, atau siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya)</p> <p>➤ Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?</p> <p>69. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p>70. Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan mendiskusikannya dengan teman di sebelahnya.</p> <p>71. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan: Jenis pekerjaan apa yang ada di sekitarmu? Tugas ? Manfaat ? dan hasil dari jenis pekerjaannya?</p> <p>72. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menentukan jenis pekerjaan 2) Siswa menulis jenis pekerjaan yang di pilih . 3) Menentukan tempat dilaksanakan jenis pekerjaan. 4) Tuliskan perbedaan antara jenis pekerjaan yang dipilih dengan jenis pekerjaan yang dipilih teman di sebelahmu. 5) Siswa diminta menuliskan perbedaan jenis pekerjaan yang di pilih dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh teman sekelompoknya minimal 5 jenis pekerjaan yang berbeda. <p>73. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa</p>	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.</p> <p>74. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>75. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.</p> <p>76. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu.</p> <p>77. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka.</p> <p>78. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.</p> <p>79. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.</p> <p>80. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.</p> <p>81. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	8. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 9. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 10. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 11. Siswa merapihkan pakaian, peralatan belajar dan kebersihan kelas. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

vii. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas 4 Tema 4, teks bacaan.

viii. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tinda Lanjut
1					
2					

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

Jumlah skor yang diperoleh /Skor maksimal

x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rubrik Kemampuan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

		bekerja.		
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Refleksi Guru

[Empty box for teacher reflection]

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. MomenSpezial :.....

Mengetahui

Wali Kelas IV



Armansyah S.P.d

BORO , Desember 2020

Mahasiswa,



Andriawati

Nim. 117180025

KepalaSekolah,




MARWAH, S.Pd. SD
NIP. 19730224 1994012 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 01 BORO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Fokus Pembelajaran : IPA, PJOK dan Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 6 X 35 (210 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3. 8	Menjelaskan pentingnya upaya	3.8.1 Merinci pentingnya

	keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 3.8 .2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.	3.4.1 Melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**. 3.4.2 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**..
4.4	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk. 4.3.2 Menjelaskan jenis

		pekerjaan, manfaat, tugas dan hasil dari pekerjaan tersebut.
--	--	--

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita. 3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	5. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan. 6. Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

C. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mempraktikkan langkahlangkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci.

6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

D. MATERI

1. Upaya pelestarian sumber daya alam
2. gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri
3. Mengulas isi buku satra

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *saintifik*

Model : *Kooperatif Exampel Non example*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dan siswa yang lain mengikuti. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak arahan dari guru tentang pentingnya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sikap syukur, santun, percaya diri	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>AYO MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di dalam kelas, guru melakukan kegiatan berikut bersama siswa. 2. Guru menyiapkan gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional dan menempelkannya di papan tulis. 3. Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat. 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di Buku Siswa dalam hati.</p> <p>AYO MENCoba</p> <p>5. Guru kemudian mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berbentuk huruf U</p> <p>6. Di tengah barisan, guru mempraktikkan langkah-langkah gerakan silat setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.</p> <p>7. Guru melakukan gerak pertama, yaitu gerak langkah ke depan dan siswa mengikuti.</p> <p>8. Guru meneriakkan kata “Ha“ setiap memulai atau mengganti gerakan.</p> <p>9. Gerakan 1 diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak untuk melakukan gerakan dan diikuti anak yang lain.</p> <p>10. Guru melakukan gerakan kedua, yaitu gerak langkah ke belakang. Siswa mengikuti.</p> <p>11. Guru melakukan kegiatan sama seperti di atas. Melatih beberapa kali gerakan.</p> <p>12. Guru melanjutkan ke gerakan ketiga, yaitu gerakan langkah ke samping</p> <p>13. Berikutnya guru mempraktikkan gerakan keempat, yaitu gerakan langkah serong ke depan.</p> <p>14. Langkah terakhir adalah gerakan serong ke belakang.</p> <p>15. Bersama-sama, siswa kemudian berlatih gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan, dan akhirnya seluruh gerakan dipraktikkan.</p> <p>16. Siswa diminta berlatih sendiri sambil mengingat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gerakan.</p> <p>17. Setelah selesai praktik, guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas. Guru membahas gambar berikut bersama siswa.</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>18. Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada.</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya.</p> <p>AYO BERDISKUSI</p> <p>21. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya.</p> <p>22. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan</p> <p>23. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.</p> <p>24. Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana</p>	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>selanjutnya.</p> <p>25. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa merapihkan pakaian, peralatan belajar dan kebersihan kelas. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Tematik kelas 4 Tema 4, teks bacaan.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. PENILAIAN

- d. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- e. Penilaian Pengetahuan: Tes
- f. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tinda Lanjut
1					
2					

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

Jumlah skor yang diperoleh /Skor maksimal

x 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rubrik Kemampuan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Refleksi Guru

[Empty box for teacher reflection]

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. MomenSpezial :.....

Mengetahui

Wali Kelas IV

Armansyah S.P.d

BORO , Desember 2020

Mahasiswa,

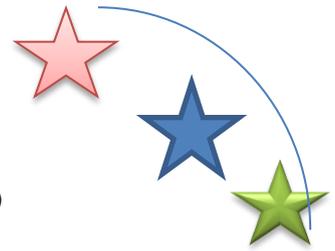
Andriawati

Nim. 117180025

KepalaSekolah,



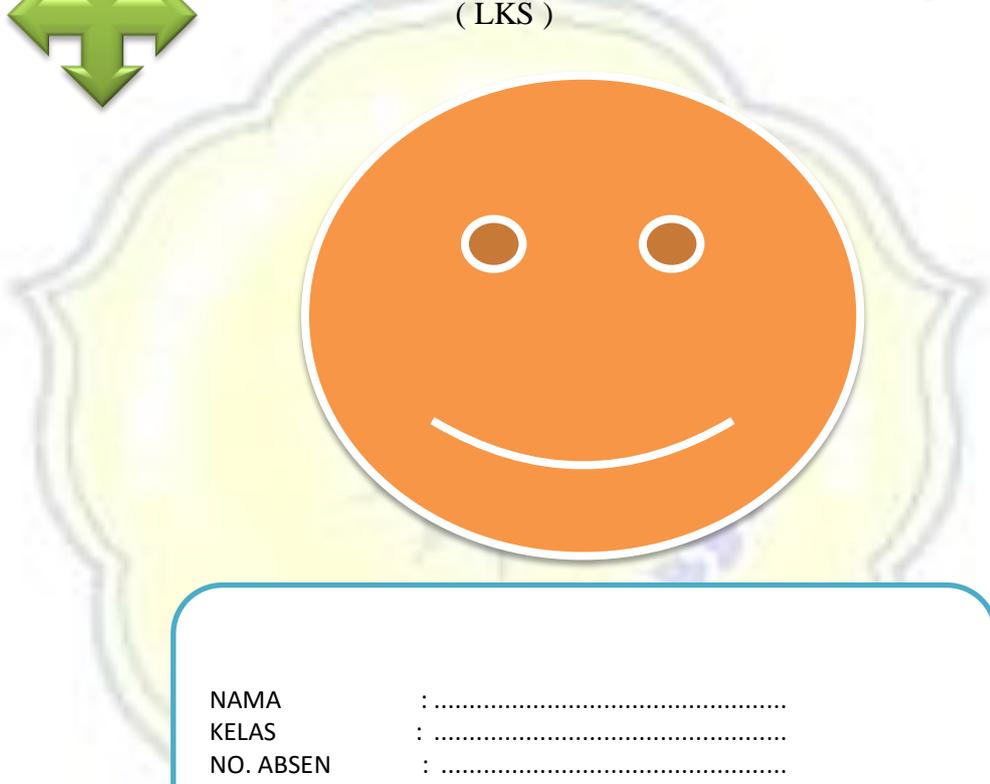
MARWAH, S.Pd. SD
NIP. 19730224 1994012 001



TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)

SUB TEMA 1

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

KELAS IV
SEMESTER 1

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PEMBELAJARAN 1 KELAS EKSPERIMEN dan KELAS KONTROL

KELOMPOK :

NAMA :1.

2.

3.

4.

KELAS/SEMESTER :4/1

TEMA/SUBTEMAM :4/1

PEMBELAJARAN : 1

FOKUS PELAJARAN : IPA, IPS DAN BAHASA INDONESIA

A. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

3.4 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

BAHASA INDONESIA

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

B. INDIKATOR

IPA

- 3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 3.8 .2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
- 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

- 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- 3.3 .2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk.
- 4.3.2 Menjelaskan jenis pekerjaan, manfaat, tugas dan hasil dari pekerjaan tersebut.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita.
- 3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
- 3.4.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan.
- 3.4.2 Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

IPA

MATERI : MENJAGA KESEIMBANGAN ALAM DAN KELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM BAGI MANUSIA

Tempat Hidup Tanaman Teh Teh

merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk. Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran tanaman teh. Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi). Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik?
2. Bagaimana caranya agar tanaman teh bisa bermanfaat menahan erosi?
3. Apa yang terjadi apabila tanaman teh terus menerus dikonsumsi besar-besaran?
4. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh petani teh agar tumbuhan teh tetap bertahan?
5. Apa yang dapat kamu lakukan agar tanah yang digunakan untuk menanam tetap subur?
6. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.

1) Melindungi pantai dari erosi dan abrasi. Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpunrumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.

2) Menahan rembesan air laut ke darat.

3) Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri. Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.

SD/MI Kelas IV

- 4) Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar. Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
- 5) Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut. Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
- 6) Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?
3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!
4. Apa saranmu agar hutan bakau tetap lestari?
5. Sebutkan dua sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya?

IPS

MATERI : JENIS PEKERJAAN

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.

TUGAS

1. Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu?
Bandingkan temuanmu dengan informasi yang dimiliki temanmu!
2. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di sekitar mu ?
3. Jelaskan satu jenis pekerjaan yang ada di sekitar kalian dengan tugas, manfaat dan apa yang di hasilkan oleh jenis pekerjaan tersebut ?
4. Membandingkan jenis pekerjaan yang kamu pilih dengan jenis pekerjaan yang di pilih oleh temanmu ?

BAHASA INDONESIA

MATERI : PENDAPAT PRIBADI TENTANG ISI BUKU SAstra (CERITA, DONGENG, DAN SEBAGAINYA).

Taman Bermain yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu. Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di

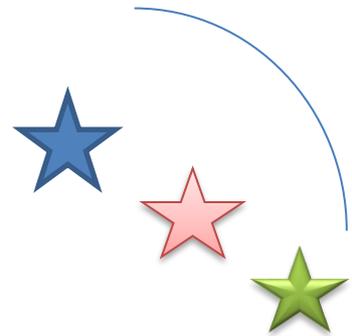
laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman. Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?” Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan perlahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan perlahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian. Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat- sahabat kecilnya. “Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah. Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.”

Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar. Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.” Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

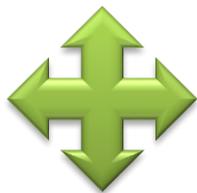
[Santi Hendriyeti]

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas!

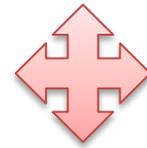
1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?
2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?
3. Mengapa Kupi sedih dan marah?
4. Gambarlah salah satu tokoh! Tulislah pendapatmu tentang tokoh tersebut!
5. Apakah gambarmu sama dengan gambar temanmu? Jelaskan!
6. Apakah komentarmu tentang tokoh sama dengan komentar temanmu? Jelaskan!



**TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)
SUB TEMA 1**



**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

**KELAS IV
SEMESTER 1**

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PEMBELAJARAN 2 KELAS EKSPERIMEN dan KELAS KONTROL

KELOMPOK :

NAMA :1.

2.

3.

4.

NAMA :

KELAS/SEMESTER :4/1

TEMA/SUBTEMAM :4/1

PEMBELAJARAN : 2

FOKUS PELAJARAN : IPA, PJOK DAN BAHASA INDONESIA

C. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

PJOK

3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri

4.4 Mempraktikkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri

BAHASA INDONESIA

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

D. INDIKATOR

IPA

- 3.8.1 Merinci pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 3.8 .2 Mengidentifikasi pentingnya upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Mendeskripsikan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
- 4.8.2 Memberikan contoh menjaga kelestarian sumber daya alam.

PJOK

- 3.4.1 Melakukan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
- 3.4.2 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri..
- 4.3.1 Menyebutkan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.4.3.2 Menjelaskan perbedaan gerak dasarlokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang tokoh yang ada dalam cerita.
- 3.5.3 Menilai tokoh yang terdapat dalam cerita.
- 3.4.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar, teks tulis dan teks lisan.

3.4.2 Menjelaskan pendapat pribadi tentang tokoh secara lisan.

PJOK

MATERI : PESILAT INDONESIA

Iko Uwais adalah salah satu atlet silat Indonesia. Ia telah menekuni dunia silat lebih dari 10 tahun. Iko Uwais berhasil menduduki urutan ketiga dalam gelaran Turnamen Silat Provinsi Jakarta 2003. Dua tahun kemudian ia berhasil menjadi juara. Iko adalah juara di Kejuaraan Silat Nasional kategori demonstrasi. Iko beberapa kali mengikuti kegiatan pencak silat di luar negeri seperti di Inggris, Rusia, Laos, Kamboja, dan Prancis. Pencak silat merupakan seni bela diri bangsa Indonesia. Hampir tiap daerah di Nusantara memiliki tokoh pendekar silat kebanggaan. Pencak silat memiliki gerakan unik yang mengalir dengan koreografi layaknya tarian. Dalam tiap gerakan juga terkandung filosofi. Hal ini membuat pencak silat menjadi salah satu ilmu bela diri yang menarik minat dunia. Sebagai generasi penerus, kamu mempunyai tanggung jawab untuk melestarikan pencak silat. Salah satu caranya adalah dengan mempelajarinya.

Melakukan gerakan yaitu :

- A. Langkah ke depan
- B. Langkah ke belakang
- C. Langkah ke samping
- D. Langkah serong ke depan
- E. Langkah serong ke belakang

Amati gambar tentang pola langkah dalam pencak silat berikut:

1. a. A1-D1 : Langkah lurus depan kiri
b. A2-D1 : Langkah lurus depan kanan
c. A1-D2 : Langkah lurus mundur kiri
d. A2-D2 : Langkah lurus mundur kanan
2. a. A1-B1 : Langkah samping kiri

- b. A2-B2 : Langkah samping kanan
- 3. 3. a. A1-C1 : Langkah serong depan kiri
 - b. A2-C2 : Langkah serong depan kanan
 - b. A1-C3 : Langkah serong belakang kiri
 - b. A2-C4 : Langkah serong belakang kanan

Kamu dapat bertanya langsung kepada guru tentang hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut tentang teknik dasar langkah. Kamu akan mempraktikkan teknik dasar langkah. Sebelumnya, diskusikan langkah-langkah gerakan dengan temanmu! Perhatikan peragaan yang dilakukan oleh guru dengan teliti, kemudian coba praktikkan!

BAHASA INDONESIA

MATERI : BER CERITA

Semut dan Belalang

Di tengah hutan, hiduplah seekor semut yang sangat rajin. Setiap hari semut itu selalu bekerja mengumpulkan makanan dan menyimpannya di dalam lumbung. Teriknya matahari dan derasnya air hujan tidak mengurangi semangat Sang Semut untuk mengumpulkan makanan. Dengan bersusah payah, Sang Semut bekerja keras untuk membawa makanan kemudian dikumpulkan dan disimpan di dalam lumbung rumahnya. Pada suatu hari ketika sedang bekerja, Sang Semut bertemu dengan seekor belalang yang sedang asyik berjemur sambil bermalas-malasan. “Hai, Mut, kamu sedang apa?” tanya belalang. “Aku sedang mengumpulkan makanan untuk persiapan musim dingin,” jawab Semut. “Ah, buat apa kamu melakukannya sekarang. Musim dingin masih lama, lebih baik kita bermalas-malasan dahulu,” kata belalang lagi. Sang Semut tidak memedulikan belalang. Ia tetap bekerja mengumpulkan makanan yang dijumpainya. Demikianlah sepanjang hari Sang Semut sibuk bekerja, sementara Sang Belalang bermalas-malasan. Akhirnya musim dingin tiba. Sang Semut yang rajin itu duduk dengan nyaman di dalam rumahnya yang hangat. Ia menikmati makanannya yang berlimpah. Belalang termenung

sedih di rumahnya karena tidak memiliki makanan sedikit pun. Saat Belalang hampir mati kelaparan, Sang Semut datang dan memberinya makanan. Sejak saat itu, Sang Belalang rajin bekerja mengumpulkan makanan seperti Sang Semut.

Tulislah pendapatmu tentang sikap yang diperlihatkan oleh Semut dan Belalang!

1. Pendapatku tentang sikap semut ?
2. Pendapatku tentang sikap belalang ?
3. Sikap yang perlu aku contoh ?

IPA
MATERI : SUMBER DAYA ALAM

Tahukah kamu siapa yang bekerja agar lingkungan tetap terlindungi? Ya, mereka adalah pencinta lingkungan. Mereka adalah orang-orang yang bekerja untuk melindungi lingkungan tanpa imbalan atau bayaran. Pencinta lingkungan bekerja di berbagai wilayah. Kamu juga bisa menjadi seperti mereka.

Tugas pencinta lingkungan ini adalah menjaga lingkungan dari perusakan dan pencemaran akibat ulah manusia.

Kamu dapat menjadi bagian dari mereka yang peduli terhadap lingkungan. Buatlah rencana kegiatan agar sumber daya alam di sekitarmu terjaga! Pilihlah paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitarmu! Rencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya! Isilah tabel berikut!

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan
Sungai	1. Tidak membuang sampah ke dalam sungai. 2. 3.	

Lampiran 2. Lembar Tes

Soal

1. Ceritakanlah jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja?
2. Ceritakanlah tugas pekerja tersebut?
3. Ceritakanlah tentang manfaat pekerjaan?
4. Ceritakanlah dari hasil bekerja tersebut, apa hasil yang diperoleh?



Lampiran 3. Nilai Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Nilai Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen Pre Test

No. Absen	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	2	2	2	2	8	50
2	R2	2	2	2	4	10	63
3	R3	4	2	2	3	11	69
4	R4	2	2	2	2	8	50
5	R5	2	2	2	4	10	63
6	R6	4	4	2	2	12	75
7	R7	1	2	2	2	7	44
8	R8	2	2	4	4	12	75
9	R9	4	4	2	3	13	81
10	R10	4	1	2	2	9	56
11	R11	1	2	4	2	9	56
12	R12	4	4	2	2	12	75
Jumlah							756
Rata-Rata							63

2. Nilai Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen Post Test

No. Absen	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	4	3	4	4	15	94
2	R2	4	3	3	4	14	88
3	R3	3	4	4	3	14	88
4	R4	4	4	4	4	16	100
5	R5	3	4	3	4	14	88
6	R6	3	4	4	4	15	94
7	R7	3	2	4	3	12	75
8	R8	4	4	4	4	16	100
9	R9	4	3	4	4	15	94
10	R10	3	4	4	3	14	88
11	R11	3	4	4	3	14	88
12	R12	4	4	3	4	15	94
Jumlah							1088
Rata-Rata							91

3. Nilai Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol Pre Test

No. Absen	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	2	2	2	2	8	50
2	R2	3	2	3	4	12	75
3	R3	2	3	3	3	11	69
4	R4	2	2	2	2	8	50
5	R5	3	3	3	2	11	69
6	R6	3	2	3	3	11	69
7	R7	2	3	2	3	10	63
8	R8	2	2	3	3	10	63
9	R9	3	3	2	2	10	63
10	R10	3	2	2	3	10	63
11	R11	3	2	2	3	10	63
12	R12	2	2	2	1	7	44
Jumlah							738
Rata-Rata							61

4. Nilai Kemampuan Berbicara Kelas Kontrol Post Test

No. Absen	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	3	3	4	4	14	88
2	R2	4	4	3	4	15	94
3	R3	3	4	4	3	14	88
4	R4	3	3	4	3	13	81
5	R5	3	4	2	3	12	75
6	R6	2	3	3	3	11	69
7	R7	2	4	2	3	11	69
8	R8	4	4	2	3	13	81
9	R9	3	2	2	3	10	63
10	R10	3	2	4	3	12	75
11	R11	2	4	4	3	13	81
12	R12	2	2	2	3	9	56
Jumlah							919
Rata-Rata							77

Lampiran 4. *Out Put* Hasil Uji Validasi

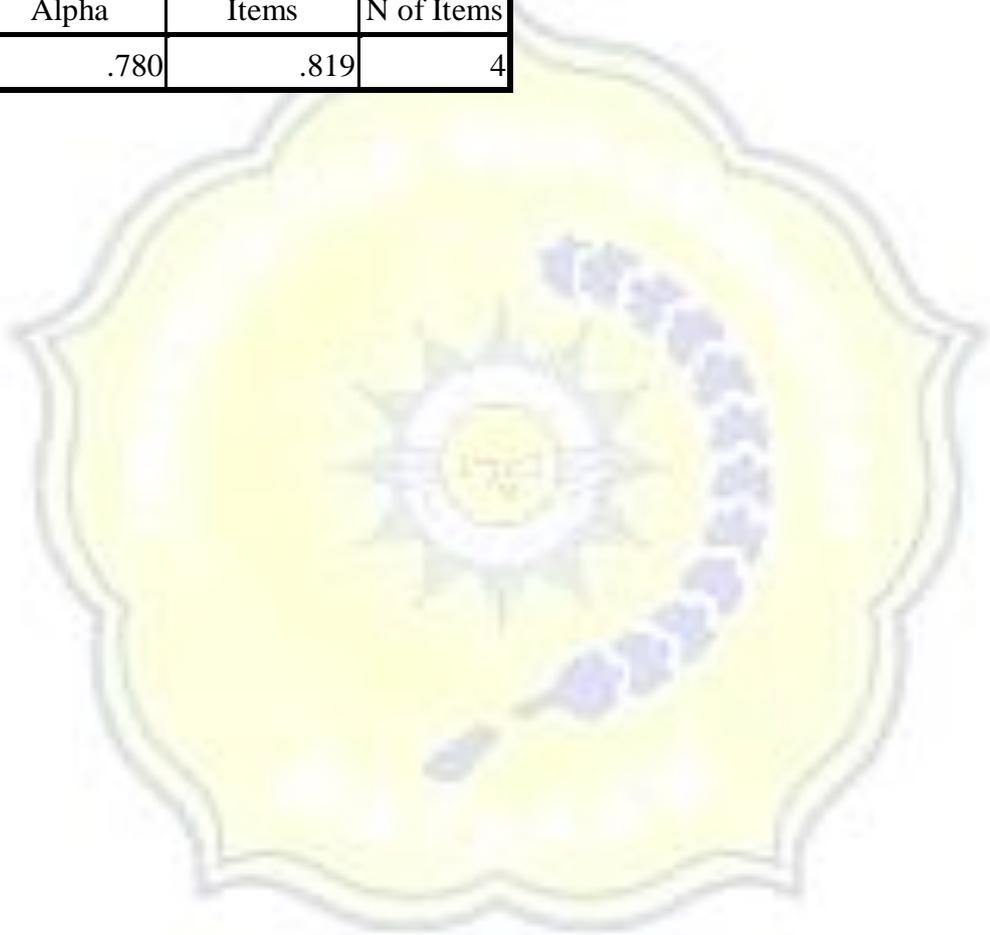
1. *Out Put* Hasil Uji Validasi Instrumen

		Total
Nomor1	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	12
Nomor2	Pearson Correlation	.975**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	596.692
	Covariance	49.724
	N	12
Nomor3	Pearson Correlation	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	524.212
	Covariance	43.686
	N	12
Nomor4	Pearson Correlation	.963**
	Sig. (2-tailed)	.000
	Sum of Squares and Cross-products	521.212
	Covariance	43.436
	N	12

Lampiran 5. *Out Put* Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.780	.819	4



Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas.

Tests of Normality

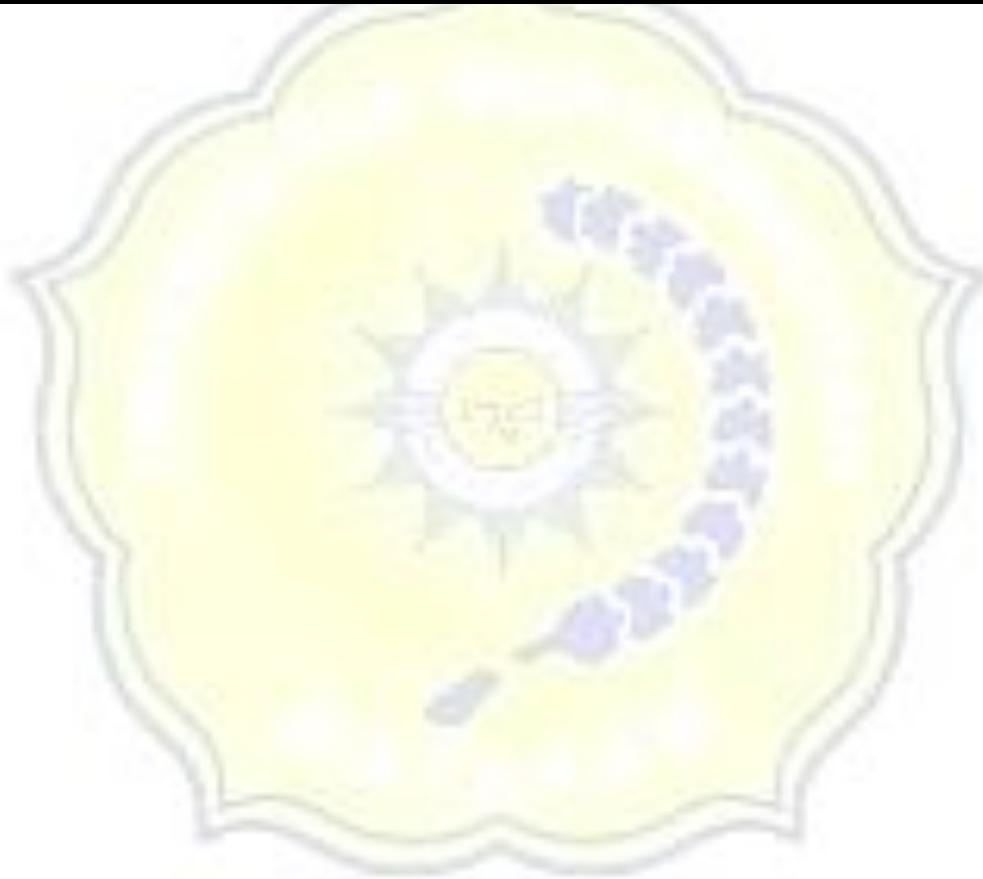
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berbicara	Pre Test Kelas Eksperimen	.301	12	.168	.807	12	.188
	Post Test Kelas Eksperimen	.221	12	.300	.862	12	.171
	Pre Test Kelas Kontrol	.300	12	.168	.802	12	.174
	Post Test Kelas Kontrol	.323	12	.300*	.871	12	.138



Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.003	1	22	.754
Based on Median	.012	1	22	.872
Based on Median and with adjusted df	.012	1	32.654	.732
Based on trimmed mean	.003	1	22	.832



Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar	.004	.000	3.452	22	.017	5.529	2.218	.865	14.083
			3.452	32.654	.017	5.529	2.218	.832	15.084



Lampiran 9. Hasil Perhitungan Gain Ternormalisasi

a. Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	Skor Maksimal	Nilai N-Gain	Kriteria
1	R1	50	94	100	0.88	Tinggi
2	R2	63	88	100	0.68	Sedang
3	R3	69	88	100	0.61	Sedang
4	R4	50	100	100	1.00	Tinggi
5	R5	63	88	100	0.68	Sedang
6	R6	75	94	100	0.76	Tinggi
7	R7	44	75	100	0.55	Sedang
8	R8	75	100	100	1.00	Tinggi
9	R9	81	94	100	0.68	Sedang
10	R10	56	88	100	0.73	Tinggi
11	R11	56	88	100	0.73	Tinggi
12	R12	75	94	100	0.76	Tinggi
Total					9.1	
Rata-Rata					0.75	Tinggi

b. Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	Skor Maksimal	Nilai N-Gain	Kriteria
1	R1	50	88	100	0.76	Tinggi
2	R2	75	94	100	0.76	Tinggi
3	R3	69	88	100	0.61	Sedang
4	R4	50	81	100	0.62	Sedang
5	R5	69	75	100	0.19	Rendah
6	R6	69	69	100	0.00	Rendah
7	R7	63	69	100	0.16	Rendah
8	R8	63	81	100	0.49	Sedang
9	R9	63	63	100	0.00	Rendah
10	R10	63	75	100	0.32	Sedang
11	R11	63	81	100	0.49	Sedang
12	R12	44	56	100	0.21	Rendah
Total					4.6	
Rata-Rata					0.39	Sedang

Lampiran 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Kelas Ekperimen Pertemuan 1

Perlakuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
Model pembelajaran kooperatif tari bambu	Kegiatan Awal	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Guru Bertanya tentang keadaan siswa 4. Siswa diberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.	√ √ √	√
	Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru. 2. Guru menuliskan topik dipapan tulis atau mengadakan tanya jawab dengan siswa. 3. Guru menyuruh berjajar di depan kelas. 4. Separuh siswa lainnya berjajar dan menghadap jajaran yang pertama. 5. Dua siswa yang berpasangan dari kedua jajaran berbagi informasi. 6. Kemudian satu atau dua siswa yang berdiri diujung salah satu jajaran pindah ke ujung lainnya dijajarannya. Jajaran ini kemudian bergeser, dengan cara	√ √ √ √ √	√ √

		<p>ini masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi informasi.</p> <p>7. Guru menutup sesi pembelajaran dengan penguatan konsep bahwa ada beberapa jenis profesi yang keberadaannya dipengaruhi oleh kondisi geografis.</p> <p>8. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>10..Siswa mendengarkan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
	Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari, yaitu hubungan antara pekerjaan seseorang dengan lokasi tempat tinggal. Siswa menuliskan di buku.</p> <p>2. Siswa mendapat tugas: Mencari informasi tentang pekerjaan orang tua masing-masing.</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

		pekerjaan orang tua masing-masing. Informasi berisi tentang tugas dan wilayah tempat orang tua mereka bekerja yang kemudian diceritakan		
Jumlah Skor				12

Boro, Desember 2020

Observer



DEVI ANDRIANI

Lembar Observasi Kelas Ekperimen Pertemuan 2

Perlakuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
Model pembelajaran kooperatif tari bambu	Kegiatan Awal	5. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa 6. Mengecek kehadiran siswa 7. Guru Bertanya tentang keadaan siswa 8. Siswa diberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.	√ √ √ √	
	Kegiatan Inti	11. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru. 12. Guru menuliskan topik dipapan tulis atau mengadakan tanya jawab dengan siswa. 13. Guru menyuruh berjajar di depan kelas. 14. Separuh siswa lainnya berjajar dan menghadap jajaran yang pertama. 15. Dua siswa yang berpasangan dari kedua jajaran berbagi informasi. 16. Kemudian satu atau dua siswa yang berdiri diujung salah satu jajaran pindah ke ujung lainnya diajaranya. Jajaran ini kemudian bergeser,	√ √ √ √ √	√

		<p>dengan cara ini masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagi informasi.</p> <p>17. Guru menutup sesi pembelajaran dengan penguatan konsep bahwa ada beberapa jenis profesi yang keberadaannya dipengaruhi oleh kondisi geografis.</p> <p>18. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>20. Siswa mendengarkan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
	Kegiatan Penutup	<p>3. Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah mereka pelajari, yaitu hubungan antara pekerjaan seseorang dengan lokasi tempat tinggal. Siswa menuliskan di buku.</p> <p>4. Siswa mendapat tugas: Mencari informasi tentang pekerjaan orang tua masing-masing. Informasi berisi tentang tugas dan</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

		Informasi berisi tentang tugas dan wilayah tempat orang tua mereka bekerja yang kemudian diceritakan		
Jumlah Skor				14

Boro, Desember 2020

Observer



DEVI ANDRIANI

Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 1

Perlakuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
Perlakuan menggunakan metode ceramah	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus 2. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah di mengerti oleh siswa. 3. Menyampaikan materi secara sistematis 4. Menanggapi respon dari siswa 5. Saling bertanya jawab 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang disampaikan oleh guru. 2. Melakukan evaluasi 3. Melakukan tindak lanjut 		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>

		mengucapkan salam.	.	
Jumlah Skor			7	

Boro, Desember 2020

Observer



DEVI ANDRIANI

Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 2

Perlakuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Aspek yang diamati	YA	TIDAK
Perlakuan menggunakan metode ceramah	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai. 	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus 2. Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah di mengerti oleh siswa. 3. Menyampaikan materi secara sistematis 4. Menanggapi respon dari siswa 5. Saling bertanya jawab 	<p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbinglah siswa membuat rangkuman atas materi yang disampaikan oleh guru. 2. Melakukan evaluasi 3. Melakukan tindak lanjut 4. Menutup pembelajaran 	<p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>

		mengucapkan salam.		
Jumlah Skor			.	9

Boro, Desember 2020

Observer



DEVI ANDRIANI

Lampiran 10. Lembar Observasi Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Kelas Eksperimen Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	3	3	4	4	14	88
2	R2	2	3	4	2	11	69
3	R3	4	4	2	3	13	81
4	R4	2	3	4	2	11	69
5	R5	2	4	3	3	12	75
6	R6	4	3	2	2	11	69
7	R7	2	2	2	2	8	50
8	R8	4	2	2	4	12	75
9	R9	4	2	2	3	11	69
10	R10	4	2	4	4	14	88
11	R11	4	4	2	3	13	81
12	R12	4	2	2	3	11	69
Jumlah							881
Rata-Rata							73

2. Kelas Eksperimen Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	R1	3	4	4	4	15	94
2	R2	4	3	4	4	15	94
3	R3	4	4	4	3	15	94
4	R4	4	3	4	4	15	94
5	R5	4	4	3	3	14	88
6	R6	4	3	2	4	13	81
7	R7	3	4	4	4	15	94
8	R8	4	4	4	3	15	94
9	R9	4	3	4	3	14	88
10	R10	4	3	4	4	15	94
11	R11	4	4	3	3	14	88
12	R12	4	3	4	3	14	88
Jumlah							1088
Rata-Rata							91

LAMPIRAN





PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR SDN 2 BORO
Alamat :Jln. Lintas Tambora Desa Boro Kec. Sanggar-Bima



SURAT KETERANGAN

NOMOR *004 / 86* /SDN 2 BORO / 2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, dengan Nomor: 0197/II.3 .AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020, Hal :Ijin mengadakan penelitian tertanggal 11 Desember 2020, maka kepala Sekolah SDN 2 BORO Ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Andriawati
NIM : 117180025
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 2 BORO pada tanggal 14 Desember 2020 S/D 19 Desember 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TARI BAMBU TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA TEMA 4 SUB TEMA 1 SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”

Demikian surat keterangan di buat untuk dipergunakan seperlunya .

Boro, 19 Desember 2020
Kepala Sekolah

Suhartati H. Thalib S.Pd., SD
NIP. 19631231 1983303 2 183

KETERLAKSANAAN PEMBEBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN









PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR SDN 1 BORO
Alamat :Jln.Lintas Tambora Desa Boro Kec. Sanggar-Bima



SURAT KETERANGAN

NOMOR ; 013 / 036 /SDN 1 BORO / 2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram ,dengan Nomor : 0197/IL.3 .AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020, Hal : Ijin mengadakan penelitian tertanggal 11 Desember 2020, maka kepala Sekolah SDN 1 BORO Ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Andriawati
NIM : 117180025
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 1 BORO pada tanggal 14 Desember 2020 S/D 19 Desember 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TARI BAMBU TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA TEMA 4 SUB TEMA 1 SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Demikian surat keterangan di buat untuk dipergunakan seperlunya.

Boro, 19 Desember 2020

Kepala Sekolah



Marwah
Marwah, S.Pd., SD

NIP. 19730224 1994012 001

KETERLAKSANAAN PEMBEMBELAJARAN KELAS KONTROL







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataran@telkom.net

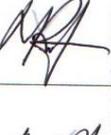
Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : ANDRIAWATI
NIM : 117180025
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing II : Yuni Maryati, M.Pd.
Judul : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK TARI BAMBU TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA TEMA 4 SUB TEMA 1 SISWA
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

No	Hari, Tanggal dan Bulan	Bahan Evaluasi Dosen	Paraf Pembimbing	
			I	II
1	Rabu, 2/9/2020	ACC Judul		
2	Jum'at 4/9/2020	ACC Judul		
3	Senin 7/9/2020	- Latar belakang (spasi) - Tambah sumber/teori		
4	Senin 14/9/2020	Tambah nilai rata-rata		
5	Senin 21/9/2020	Penjelasan sekolah		
6	Rabu 30/9/2020	ACC BAB I Revisi BAB II		

7	Jumat 2/10/2020	Revisi BAB <u>II</u> dan BAB <u>III</u>		
8	Rabu 14/10/2020	Tambah penelitian Relevan pada BAB <u>II</u>		
9	Kamis 25/10/2020	Tambah Observasi dan Teknik yang digunakan		
10	Kamis 27/10/2020	ACC BAB <u>III</u>		
11	Senin 9/11/2020	Latar belakang, Daftar pustaka, teori tematik dan Instrumen		
12	Jumat 13/11/2020	Jurnal, paragraf dalam muatan tematik - Instrumen		
13	Rabu 18/11/2020	Perbaiki Instrumen		
14	Kamis 19/11/2020	ACC BAB <u>III</u>		
15	Kamis 31/12/2020	Perbaiki Kalimat dan Lampiran		

16	Senin 4/1/2021	ACC		
17	Senin 11/1/2021	Tambahkan pretes		
18	Selasa 19/1/2021	Sesmaikan lampiran		
19	Rabu 20/1/2021	ACC		
20				

Mataram, 14 Agustus 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501