

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, pengaruh penggunaan media audio visual berbasis model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021. Dapat diketahui dari adanya perbedaan hasil belajar dari masing-masing kelas. Dilihat dari hasil belajar siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan media audio visual (*post-test*) lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol (*post-test*) yang tidak di berikan perlakuan yaitu nilai tertinggi untuk kelas eksperimen adalah 100 dan nilai terendah adalah 70, sedangkan pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 80, dan nilai terendah adalah 40. Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan media audio visual berbasis model *Numbered head together* (NHT) sebesar 84.62 sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 62.31. Peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, yaitu dengan menggunakan program aplikasi *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4.884 \geq 1,710$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_a diterima H_o ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Media Audio Visual berbasis model *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa Tema 7 Sub tema 2 Pembelajaran 3 kelas IV di SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, pada proses pembelajaran guru diharapkan untuk menggunakan media audio visual karena media ini cocok sekali sebagai penunjang materi sekaligus mudah dipahami siswa terutama pada tema 7 sub tema 2 pembelajaran 3.
2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan Media Audio Visual perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang, sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkat dengan baik sekaligus dapat memberikan manfaat yang lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama, semoga apa yang menjadi kekurangan dari penelitian ini bisa dilengkapi kekurangannya sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmad Rohani. 1997. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anita Lie. 2008. *Cooperative Learning: Mempratikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aris Shoimin. 2013. *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arsyad, Azhar 2010. *Media Pembelajaran. Edisi. Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Benny, Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamzah, Uno B. 2010. *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. Jakarta Bumi Aksara.
- Hujair, Sanaky. (2011). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Ibrahim, mushin dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- I Gede Budi Astrawan. Penerapan Model Kooperatif tipe NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 3 Tonggolobibi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 4*. Media.neliti.com
- Jurnal.respository.unpas.a.id. Model *Number Head Together* (NHT).
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nurseto. 2011. *Membuat media pembelajaran yang menarik*. Yogyakarta: Fakulas Ekonomi universitas Negeri Yogyakarta Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 nomor 1.
- Oemar, Hamalik 2007, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru. Algensindo.

- Paramit Desak Ketut. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA peserta didik kelas IV SD Negeri 9 Banjar
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman, (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sadiman, dkk, 1996. . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, 2005. *Hasil Belajar*. Jakarta.
- Sudjono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sudrajat. 2018. *Media pembelajaran*. [wordpress.com//](http://wordpress.com/). Diakses 10 April 2019.
- Suniasih. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Muhammadiyah Pendowoharjo. *Skripsi*, UNY, Yogyakarta.
- Sutirjo dan Mamik Sri Istuti. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayu Media Publishing.
- Sutirjo. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*.
- Syamsu Indriani. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Model *Number Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Bidang Studi Pai di Kelas IV SD Negeri 2 Takalar.
- Uno, M. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Rawamangun: PT Bumi Aksara



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku
Sub Tema : 2 Indahnya Keragaman di Negriku
Pembelajaran ke : 3
Pertemuan : Ke-1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks

4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks
-----	---	--

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat inonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya diindonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya diindonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengetahui dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di Indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati media audio visual berupa video teks tentang rumah adat suku manggarai siswa mampu mengetahui rumah adat yang ada di Indonesia.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai rumah adat di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat
4. Setelah mengamati media video audio visual berupa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran dalam paragraph dengan benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang rumah adat suku manggarai
2. Bentuk, bahan pembuatan, dan keunikan dari rumah adat yang ada di daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*


Model : NHT

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

Media : Audio Visual (video)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.	3 menit
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari	2 menit
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.	2 menit
Inti	Ayo Berlatih <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan pre-test mengenai materi yang akan dipelajari2. Siswa mampu menjawab soal test yang diberikan oleh guru Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.2. Guru memberikan nomor yang berbeda kepada setiap siswa dan nama kelompok yang berbeda3. Guru menyuruh salah satu siswa maju kedepan untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya4. Salah satu siswa maju kedepan dan membacakan hasil diskusi kelompoknya	155 Menit

	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi teks tentang rumah adat suku manggarai dan menampilkan contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media Audio Visual. 2. Siswa mengamati contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media audio visual. 3. Guru membagikan LKS dan buku Paket kepada setiap kelompok sebagai bahan yang akan dipelajari 4. Siswa mampu mengerjakan LKS bersama teman kelompoknya <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai  <p>The image shows a page from a textbook. At the top, there is a cartoon girl with a speech bubble asking a question about traditional houses in Indonesia. Below that is a section titled 'Ayo Membaca' with a sub-heading 'Rumah Adat Suku Manggarai'. The text describes the Manggarai tribe in Flores, East Nusa Tenggara, and mentions their traditional houses. At the bottom of the page, there is a photograph of several traditional houses with conical roofs built on stilts in a mountainous area.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bekerja sama di dalam kelompok dalam mengerjakan LKS dengan tekun dan penuh tanggung jawab <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyebutkan satu nomor dari beberapa kelompok yang dibagikan dengan nomor yang sama. 2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan penuh tanggung jawab 3. Guru dan siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas 	<p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>3 menit</p>

	pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
	4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1 menit
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.	1 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Buku Guru dan Siswa kelas IV Tema 7 Edisi revisi 2017

H. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan : Tes

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

Nama siswa	Aspek penilaian										Keterangan		
	Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan				Keteampilan berbicara di depan								
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

Keterangan

Aspek	4	3	3	1
Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan 4 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 3 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 2 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 1 informasi baru dari teks bacaan
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Rubrik penilaian Ppkn

Nama siswa	Aspek penilaian		Keterangan
	Berdiskusi mengenai sikap toleransi yang dapat	Keteampilan berbicara dalam berdiskusi	

	dilakukan disekolah								
	4	3	2	1	4	3	2	1	

Keterangan

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut, tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Refleksi Guru

Mataram, 10 Oktober 2020

Mengetahui,

Mahasiswa Penelitian

Wali Kelas IVA



Masita, A.Ma
NIP. 196109091982022008



Mita Puspitasari
Nim. 116180049

Mengetahui,
Kepala Sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku
Sub Tema : 2 Indahnya Keragaman di Negriku
Pembelajaran ke : 3
Pertemuan : Ke-2 (dua)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengenal dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di Indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati media audio visual berupa video teks tentang rumah adat suku manggarai siswa mampu mengetahui rumah adat yang ada diindonesia.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai rumah adat di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk bahan pembuat,dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat
4. Setelah mengamati media video audio visual berupa rumah adat diindonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran dalam paragraph dengan benar.

D. MATERI

1. Bentuk, bahan pembuatan, dan keunikan dari rumah adat yang ada di daerah.
2. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : NHT

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

Media : Audio Visual (video)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.	3 menit

	<p>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.</p>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>																		
<p>Inti</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa. 2. Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi teks tentang beberapa contoh bentuk, bahan pembuat dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan menggunakan media Audio Visual. 2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran dengan baik 3. Siswa mencoba menjawab terkait dengan materi tersebut 4. Guru membagikan LKS dan buku Paket kepada setiap kelompok sebagai bahan yang akan dipelajari 5. Siswa mengerjakan LKS bersama anggota kelompoknya 6. Guru menyuruh siswa maju kedepan dan membacakan hasil kerja kelompoknya. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa membaca teks tentang keragaman rumah adat yang ada di Indonesia <div data-bbox="678 1489 1005 1635" data-label="Complex-Block"> <p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Bersama teman sekelompokmu, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa nama rumah adat di daerahmu? 2. Bagaimana bentuk rumah adat itu? 3. Apa bahan pembuatnya? 4. Apa keunikannya? <p>Ceritakan hasil diskusimu di depan Bapak/Ibu guru dan kelompok lain.</p> </div> <div data-bbox="678 1635 1005 1769" data-label="Text"> <p>Ayo Membaca </p> <p>Bacalah dengan cermat teks berikut!</p> <p>Keragaman Rumah Adat di Indonesia</p> <p>Keragaman suku bangsa juga berpengaruh terhadap bentuk rumah adat. Rumah adat umumnya dibangun menyesuaikan kondisi lingkungan alam wilayah setempat. Keragaman bentuk rumah adat mencerminkan kemampuan teknik mayang bangsa Indonesia sebagai arsitek adat. Tidak hanya unik, bentuk rumah adat mengandung makna dan simbol tertentu. Semua itu disesuaikan adat istiadat tiap-tiap daerah. Keragaman rumah adat di Indonesia sebagai berikut.</p> </div> <div data-bbox="678 1769 1005 1915" data-label="Table"> <p>Tabel 2.1 Rumah Adat di Indonesia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Daerah</th> <th>Rumah Adat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aceh</td> <td>Rumah Aceh, rumah Krang Badae</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sumatra Utara</td> <td>Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Sumatra Barat</td> <td>Rumah Gadang</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Riau</td> <td>Rumah Suku Juhai atau rumah Adat Suku Juhai Karim, rumah Melayu Atap Belayu Biding, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lunik</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kepulauan Riau</td> <td>Rumah Melayu Atap Limas Pihang</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="622 1915 1053 1971" data-label="Page-Footer"> <p>Subtema 2: Suku Bangsa Keragaman Budaya Negeriku 65</p> </div>	No.	Daerah	Rumah Adat	1.	Aceh	Rumah Aceh, rumah Krang Badae	2.	Sumatra Utara	Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak	3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang	4.	Riau	Rumah Suku Juhai atau rumah Adat Suku Juhai Karim, rumah Melayu Atap Belayu Biding, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lunik	5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Pihang	<p>155 Menit</p>
No.	Daerah	Rumah Adat																		
1.	Aceh	Rumah Aceh, rumah Krang Badae																		
2.	Sumatra Utara	Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak																		
3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang																		
4.	Riau	Rumah Suku Juhai atau rumah Adat Suku Juhai Karim, rumah Melayu Atap Belayu Biding, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lunik																		
5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Pihang																		

Keterangan

Aspek	4	3	3	1
Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan 4 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 3 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 2 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 1 informasi baru dari teks bacaan
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Rubrik penilaian Ppkn

Nama siswa	Aspek penilaian								Keterangan
	Berdiskusi mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah				Keteampilan berbicara dalam berdiskusi				
	4	3	2	1	4	3	2	1	

Keterangan

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif	Menunjukkan keaktifan hanya jika	Sama sekali tidak menunjukkan

	diskusi	dalam diskusi.	ditanya.	keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut, tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Refleksi Guru

MATARAM

Mengetahui,
Wali Kelas IVA

Masita, A.Ma
NIP. 196109091982022008

Mataram, 10 Oktober 2020
Mahasiswa Penelitian

Mita Puspitasari
Nim. 116180049

Mengetahui,
Kepala Sekolah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku
Sub Tema : 2 Indahnya Keragaman di Negriku
Pembelajaran ke : 3
Pertemuan : Ke-1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat inonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengenal dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di Indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati media audio visual berupa video teks tentang rumah adat suku manggarai siswa mampu mengetahui rumah adat yang ada di Indonesia.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai rumah adat di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk bahan pembuat, dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat
4. Setelah mengamati media video audio visual berupa rumah adat di Indonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran dalam paragraph dengan benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang rumah adat suku manggarai
2. Bentuk, bahan pembuatan, dan keunikan dari rumah adat yang ada di daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : NHT

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

Media : Gambar

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.	3 menit

	<p>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.</p>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pre-test mengenai materi yang akan dipelajari 2. Siswa mampu menjawab soal test yang diberikan oleh guru <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa. 2. Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi teks tentang rumah adat suku manggarai dan menampilkan contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media Gambar. 2. Siswa mengamati contoh rumah adat yang ada di indonesia. 3. Guru membagikan LKS dan buku Paket kepada setiap siswa sebagai bahan yang akan dipelajari <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa membacakan teks tentang rumah adat suku manggarai 	



2. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai

Keterangan

Aspek	4	3	3	1
Kemampuan menjelaskan informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan 4 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 3 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 2 informasi baru dari teks bacaan	Dapat menjelaskan 1 informasi baru dari teks bacaan
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

Rubrik penilaian Ppkn

Nama siswa	Aspek penilaian								Keterangan
	Berdiskusi mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah				Keteampilan berbicara dalam berdiskusi				
	4	3	2	1	4	3	2	1	

Keterangan

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan	Menunjukkan antusiasme	Menunjukkan keaktifan hanya	Sama sekali tidak

	aktif dalam diskusi	tetapi tidak aktif dalam diskusi.	jika ditanya.	menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut, tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Refleksi Guru

Mataram, 13 Oktober 2020

Mengetahui,

Wali Kelas IVB



Masita, A.Ma
NIP. 196109091982022008

Mahasiswa Penelitian



Mita Puspitasari
Nim. 116180049

Mengetahui,
Kepala Sekolah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Tema : 7 Indahnya Keragaman di Negriku
Sub Tema : 2 Indahnya Keragaman di Negriku
Pembelajaran ke : 3
Pertemuan : Ke-2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengenal dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di Indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta

		hubungannya dengan karakteristik ruang.
--	--	---

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati media audio visual berupa video teks tentang rumah adat suku manggarai siswa mampu mengetahui rumah adat yang ada diindonesia.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai rumah adat di Indonesia.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang bentuk bahan pembuat,dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan tepat
4. Setelah mengamati media video audio visual berupa rumah adat diindonesia, siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran dalam paragraph dengan benar.

D. MATERI

1. Bentuk, bahan pembuatan, dan keunikan dari rumah adat yang ada di daerah.
2. Menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : NHT

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi

Media : Gambar

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah	1 menit

	<p>seorang siswa.</p> <p>3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.</p>	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
Inti	<p>Ayo Beriskdiskusi</p> <p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.</p> <p>2. Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru menyajikan materi teks tentang beberapa contoh bentuk, bahan pembuat dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan menggunakan media Gambar.</p> <p>2. Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada media Gambar dengan baik</p> <p>2. Siswa mencoba menjawab terkait dengan materi tersebut</p> <p>3. Guru membagikan LKS dan buku Paket kepada setiap kelompok sebagai bahan yang akan dipelajari</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>1. Guru menyuruh siswa membacakan teks tentang rumah adat suku manggarai</p>	

	<p style="text-align: center;">Ayo Berdiskusi!</p> <p>Bersama teman sekelompokmu, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa nama rumah adat di daerahmu? 2. Bagaimana bentuk rumah adat itu? 3. Apa bahan pembuatnya? 4. Apa keunikannya? <p>Ceritakan hasil diskusimu di depan Bapak/Ibu guru dan kelompok lain.</p> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p>Bacalah dengan cermat teks berikut!</p> <p style="text-align: center;">Keragaman Rumah Adat di Indonesia</p> <p>Keragaman suku bangsa juga berpengaruh terhadap bentuk rumah adat. Rumah adat umumnya dibangun menyesuaikan kondisi bentang alam wilayah setempat. Keragaman bentuk rumah adat mencerminkan kemampuan nenek moyang bangsa Indonesia sebagai arsitek, andal. Tidak hanya unik, bentuk rumah adat mengandung makna dan simbol tertentu. Semua itu disesuaikan adat istiadat tiap-tiap daerah. Keragaman rumah adat di Indonesia sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;">Tabel 2.1 Rumah Adat di Indonesia</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Daerah</th> <th>Rumah Adat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aceh</td> <td>Rumah Aceh, rumah Krang Bada</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sumatra Utara</td> <td>Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Sumatra Barat</td> <td>Rumah Gadang</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Riau</td> <td>Balai Salaso Jatiuh atau rumah Adat Selaso Jatiuh Kerinci, rumah Melayu Atap Bileh Bukang, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lantik</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kepulauan Riau</td> <td>Rumah Melayu Atap Limas Potong</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;">Subtema 2: Inklusif Keragaman Budaya Negeriku</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Mangarai 3. Guru menyebutkan satu nomor dari beberapa kelompok yang dibagikan dengan nomor yang sama untuk menceritakan rumah adat daerah mereka masing-masing 4. Siswa maju kedepan dan menceritakan rumah adat daerah mereka. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal post-test 2. Siswa mengerjakan soal post test 	No.	Daerah	Rumah Adat	1.	Aceh	Rumah Aceh, rumah Krang Bada	2.	Sumatra Utara	Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak	3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang	4.	Riau	Balai Salaso Jatiuh atau rumah Adat Selaso Jatiuh Kerinci, rumah Melayu Atap Bileh Bukang, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lantik	5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Potong	
No.	Daerah	Rumah Adat																		
1.	Aceh	Rumah Aceh, rumah Krang Bada																		
2.	Sumatra Utara	Rumah Batak Batak Toba, rumah Batak																		
3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang																		
4.	Riau	Balai Salaso Jatiuh atau rumah Adat Selaso Jatiuh Kerinci, rumah Melayu Atap Bileh Bukang, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lantik																		
5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Potong																		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru. 	<p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>3 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>																		

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Buku Guru dan Siswa kelas IV Tema 7 Edisi revisi 2017

Keterangan

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan disekolah
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut, tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut, tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Refleksi Guru

Mataram, 13 Oktober 2020

Mengetahui,

Mahasiswa Penelitian

Wali Kelas IVB



Masita, A.Ma
NIP. 196109091982022008



Mita Puspitasari
Nim. 116180049

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Lampiran 2 Angket Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR ANGGKET VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema : 7 Sub Tema 2
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor : 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan cukup sesuai
 4 jika pernyataan sesuai
 5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. d. Pemilihan metode <i>Number Head Together</i> dan sarana pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap			✓	✓	

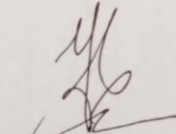
	kegiatan.							
	3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada metode pembelajaran <i>Number Head together (NHT)</i> yaitu persiapan, pembentukan kelompok, tiap kelompok harus memiliki buku paket, diskusi masalah, memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban, memberi kesimpulan. dengan penerapan media Audio Visual sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan NHT pada Tema 7 Sub tema 2.				✓			
3.	Media Pembelajaran							
	a. Pemilihan bahan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓			
	b. Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.				✓			
4.	Bahasa							
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana				✓			
	b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓			
	c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓			
	d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.				✓			
5.	Manfaat							
	✓ Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran media audio visual dapat memahamkan siswa tentang tema 7 subtema 2.				✓			
Jumlah Skor								

C. Komentor dan Saran Perbaikan

1) PPP belum sesuai dg pembelajaran saintifik (Tematik)
 2) PPP kurang. (3 PPP) utk 3 pertemuan; 1 pertemuan, 2 pembelajaran

Mataram, 2020

Validator


 (Fuwi Maryati, M.Pd)

Lampiran 3 lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA 1 Pada Kegiatan Diskusi I Pada Kelas Kontrol

Kelompok	:	
Nama anggota	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

3. Kerjakan bersama kelompok

Bersama teman sekelompokmu, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa nama rumah adat di daerahmu?
2. Bagaimana bentuk rumah adat itu?
3. Apa bahan pembuatannya?
4. Apa keunikannya?



LEMBAR KERJA SISWA 1
Pada Kegiatan Diskusi I Pada Kelas Eksperimen

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor penyebab keragaman masyarakat Inonesia
-----	---	--

C. TUJUAN

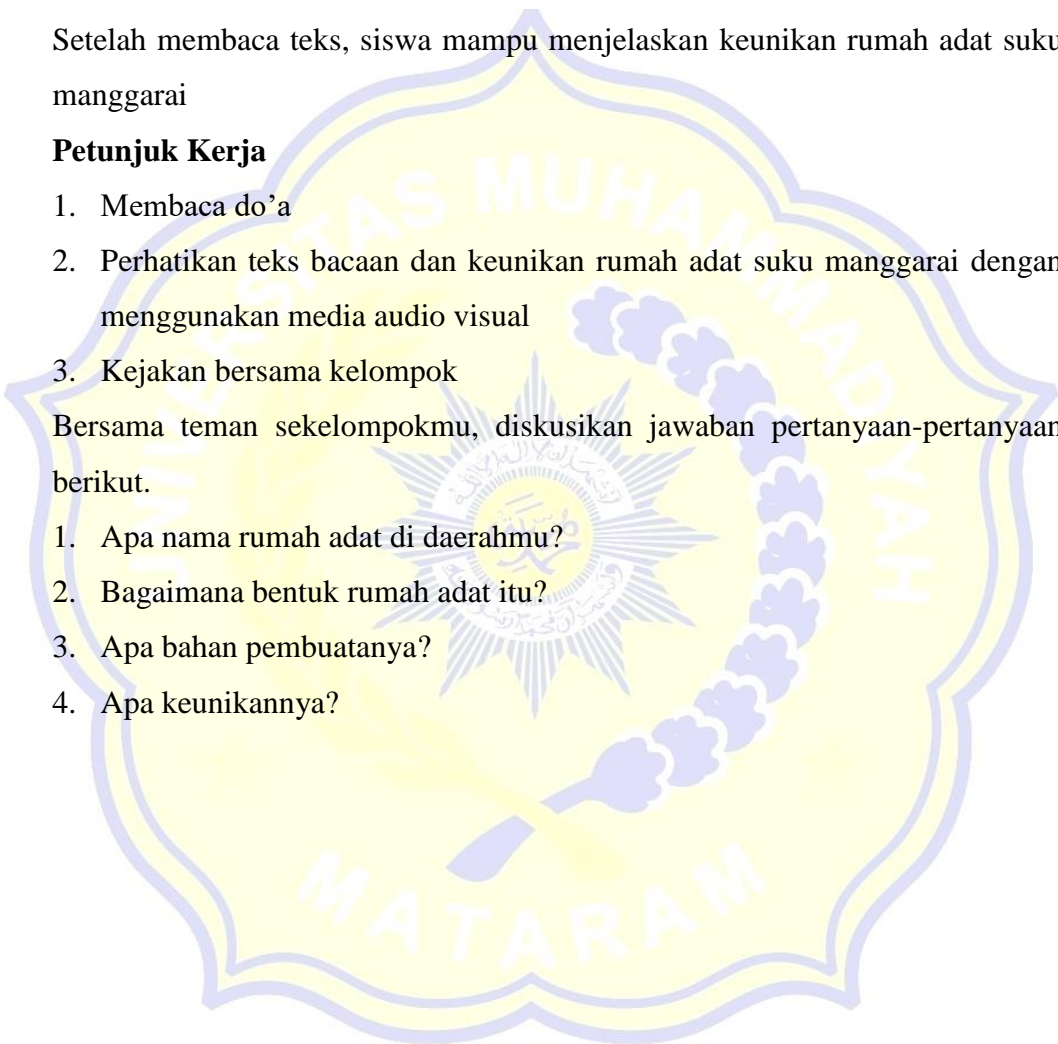
Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan keunikan rumah adat suku manggarai

Petunjuk Kerja

1. Membaca do'a
2. Perhatikan teks bacaan dan keunikan rumah adat suku manggarai dengan menggunakan media audio visual
3. Kejakan bersama kelompok

Bersama teman sekelompokmu, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa nama rumah adat di daerahmu?
2. Bagaimana bentuk rumah adat itu?
3. Apa bahan pembuatanya?
4. Apa keunikannya?



LEMBAR KERJA SISWA 2
Pada Kegiatan Diskusi 2 Pada Kelas Kontrol

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks

C. TUJUAN

Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dan menemukan kata sulit dan ide pokok pada setiap paragraf

Petunjuk Kerja

1. Membaca do'a

Keunikan Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini



Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. Dengan perbedaan itu, bagaimana kita dapat menjaga kesatuan bangsa? Nah, untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi

orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

Dari Teks Bacaan Tersebut, Tulislah Pokok Pikiran Dari Setiap Paragrafnya

Pokok pikiran paragraph 1

.....
.....
.....
.....

Pokk pikiran paragraph 2

.....
.....
.....
.....

Pokok pikiran paragraph 3

.....
.....
.....



LEMBAR KERJA SISWA 2 EKSPERIMEN
Pada Kegiatan Diskusi 2 Pada Kelas Eksperimen

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan informasi baru yang terdapat dalam teks.

C. TUJUAN

Perhatikan teks bacaan dengan menggunakan media audio visual tersebut, siswa mampu menjabarkan dan menemukan kata sulit dan ide pokok pada setiap paragraph

Pokok pikiran paragraph 1

.....
.....
.....

Pokk pikiran paragraph 2

.....
.....
.....

Pokok pikiran paragraph 3

.....
.....
.....

Pokok pikiran paragraph 4

.....
.....
.....



LEMBAR KERJA SISWA 3
Pada Kegiatan Diskusi 3 Pada Kelas control

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang

	diindonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	terikat persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengenal dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, an budaya di indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. Tujuan

Siswa dapat menjelaskan tentang keunikan rumah adat di tiap-tiap daerah

Petunjuk Kerja

1. Membaca do'a
2. Perhatikan nama-nama rumah adat di setiap daerah

Keragaman Rumah Adat di Indonesia

Keragaman suku bangsa juga berpengaruh terhadap bentuk rumah adat. Rumah adat umumnya dibangun menyesuaikan kondisi bentang alam wilayah setempat. Keragaman bentuk rumah adat mencerminkan kemampuan nenek moyang bangsa Indonesia sebagai arsitek andal. Tidak hanya unik, bentuk rumah adat mengandung makna dan simbol tertentu. Semua itu disesuaikan adat istiadat tiap-tiap daerah. Keragaman rumah adat di Indonesia sebagai berikut.

Tabel 2.1 Rumah Adat di Indonesia

No.	Daerah	Rumah Adat
1.	Aceh	Rumoh Aceh, rumah Krong Bade
2.	Sumatra Utara	Rumah Balai Batak Toba, rumah Bolon
3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang
4.	Riau	Balai Salaso Jatuh atau rumah Adat Selaso Jatuh Kembar, rumah Melayu Atap Belah Bubung, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lontik
5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Potong

Subtema 2: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku 65

No.	Daerah	Rumah Adat
6.	Jambi	Rumah Panggung
7.	Bengkulu	Rumah Bubungan Lima
8.	Sumatera Selatan	Rumah Limas
9.	Bangka Belitung	Rumah Rakit dan rumah Limas
10.	Lampung	Rumah Nuwou Sesat
11.	Jawa Barat	Rumah Kasepuhan
12.	Banten	Rumah Adat Baduy
13.	DKI Jakarta	Rumah Kebaya dan rumah Gudang
14.	Jawa Tengah	Rumah Joglo
15.	D.I. Yogyakarta	Rumah Joglo

16.	Jawa Timur	Rumah Joglo
17.	Kalimantan Barat	Rumah Panjang
18.	Kalimantan Tengah	Rumah Betang
19.	Kalimantan Utara	Rumah Baloy
20.	Kalimantan Timur	Rumah Lamin
21.	Kalimantan Selatan	Rumah Banjar
22.	Bali	Gapura Candi Bentar
23.	Sulawesi Utara	Laikas
24.	Gorontalo	Rumah Adat Doloupa
25.	Sulawesi Tengah	Souraja atau rumah Raja atau rumah Besar, rumah Tambi
26.	Sulawesi Barat	Rumah Adat Mandar
27.	Sulawesi Selatan	Rumah Adat Tongkonan
28.	Sulawesi Tenggara	Rumah Adat Buton atau rumah Adat Banua Tada
29.	Nusa Tenggara Barat	Dalam Loka Samawa

5 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

No.	Daerah	Rumah Adat
30.	Nusa Tenggara Timur	Sao Ata Mosa Lakitana
31.	Maluku	Rumah Baileo
32.	Maluku Utara	Rumah Baileo
33.	Papua Barat	Honai
34.	Papua	Honai

3. Kerjakan bersama kelompok



Tugas

1. Perhatikan beberapa gambar rumah adat di Indonesia berikut.
2. Tuliskan nama provinsi asal setiap gambar rumah adat.
3. Tuliskan keunikan yang terlihat pada setiap rumah adat.
4. Ceritakan hasil tugasmu kepada Bapak/ibu guru dan teman-temanmu.



Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.14 Rumah adat baileo

Asal provinsi:

Keunikan:



Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.15 Rumah adat tambora

Asal provinsi:

Keunikan:

LEMBAR KERJA SISWA 3
Pada Kegiatan Diskusi 3 Pada Kelas Eksperimen

Kelompok :
Nama anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.	1.4.1 Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat

		persatuan dan kesatuan
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengenal dan memahami hubungan antara pulau-pulau dan suku bangsa yang ada di Indonesia
4.4	Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

C. Tujuan

Siswa dapat melihat video dengan menggunakan media audio visual tentang keunikan rumah adat di tiap-tiap daerah

Petunjuk Kerja

1. Membaca do'a
2. Perhatikan nama-nama rumah adat di setiap daerah
3. Kerjakan bersama kelompok

Keragaman Rumah Adat di Indonesia

Keragaman suku bangsa juga berpengaruh terhadap bentuk rumah adat. Rumah adat umumnya dibangun menyesuaikan kondisi bentang alam wilayah setempat. Keragaman bentuk rumah adat mencerminkan kemampuan nenek moyang bangsa Indonesia sebagai arsitek andal. Tidak hanya unik, bentuk rumah adat mengandung makna dan simbol tertentu. Semua itu disesuaikan adat istiadat tiap-tiap daerah. Keragaman rumah adat di Indonesia sebagai berikut.

Tabel 2.1 Rumah Adat di Indonesia

No.	Daerah	Rumah Adat
1.	Aceh	Rumoh Aceh, rumah Krong Bade
2.	Sumatra Utara	Rumah Balai Batak Toba, rumah Bolon
3.	Sumatra Barat	Rumah Gadang
4.	Riau	Balai Salaso Jatuh atau rumah Adat Selaso Jatuh Kembar, rumah Melayu Atap Belah Bubung, rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan rumah Melayu Atap Lontik
5.	Kepulauan Riau	Rumah Melayu Atap Limas Potong

Subtema 2: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku 65

No.	Daerah	Rumah Adat
6.	Jambi	Rumah Panggung
7.	Bengkulu	Rumah Bubungan Lima
8.	Sumatera Selatan	Rumah Limas
9.	Bangka Belitung	Rumah Rakit dan rumah Limas
10.	Lampung	Rumah Nuwou Sesat
11.	Jawa Barat	Rumah Kasepuhan
12.	Banten	Rumah Adat Baduy
13.	DKI Jakarta	Rumah Kebaya dan rumah Gudang
14.	Jawa Tengah	Rumah Joglo
15.	D.I. Yogyakarta	Rumah Joglo

16.	Jawa Timur	Rumah Joglo
17.	Kalimantan Barat	Rumah Panjang
18.	Kalimantan Tengah	Rumah Betang
19.	Kalimantan Utara	Rumah Baloy
20.	Kalimantan Timur	Rumah Lamin
21.	Kalimantan Selatan	Rumah Banjar
22.	Bali	Gapura Candi Bentar
23.	Sulawesi Utara	Laikas
24.	Gorontalo	Rumah Adat Doloupa
25.	Sulawesi Tengah	Souraja atau rumah Raja atau rumah Besar, rumah Tambi
26.	Sulawesi Barat	Rumah Adat Mandar
27.	Sulawesi Selatan	Rumah Adat Tongkonan
28.	Sulawesi Tenggara	Rumah Adat Buton atau rumah Adat Banua Tada
29.	Nusa Tenggara Barat	Dalam Loka Samawa

6 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

No.	Daerah	Rumah Adat
30.	Nusa Tenggara Timur	Sao Ata Mosa Lakitana
31.	Maluku	Rumah Baileo
32.	Maluku Utara	Rumah Baileo
33.	Papua Barat	Honai
34.	Papua	Honai



Tugas

1. Perhatikan beberapa gambar rumah adat di Indonesia berikut.
2. Tuliskan nama provinsi asal setiap gambar rumah adat.
3. Tuliskan keunikan yang terlihat pada setiap rumah adat.
4. Ceritakan hasil tugasmu kepada Bapak/ibu guru dan teman-temanmu.



Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.14 Rumah adat baileo

Asal provinsi:

Keunikan:



Sumber: <http://kisahasalusul.blogspot.com/2015/08/35-rumah-adat-di-indonesia-gambar-4.html> diunduh 21 September 2016

Gambar 2.15 Rumah adat tambi

Asal provinsi:

Keunikan:

Lampiran 4 Angket Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 7 Sub tema 2
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Format LKS					
	a. Kejelasan pembagian materi.			✓		
	b. Kemenarikan.			✓		
	c. Pengaturan ruang (tata letak).			✓		
2.	Isi LKS					
	a. Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam NHT.			✓		
	b. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep			✓		
	c. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa.			✓		
	d. Mengembangkan pemahaman konsep materi pada tema 7 subtema 2.			✓		
	e. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan.			✓		
	f. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan.			✓		
	g. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan dan pengalaman beragam.			✓		

3	Bahasa dan tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak. c. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa. e. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		
4	Manfaat LKS a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran. b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.			✓		
Jumlah Skor						

C. Komentor dan Saran Perbaikan

- 1) sertakan gaya karakterishe siswa
- 2) pergelaskan lagi pemberian materi.

Mataram, 2020

Validator


(Yuni Marcyah, M.Pd.)

Lampiran 5 Soal

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS IV SD KURIKULUM 2013 (K13)

Tema : 7 – Indahnya Keragaman di Negeriku

Subtema : 2 – Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

Jumlah Soal Pilihan Ganda : 18

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Apakah yang dimaksud dengan kata “toleransi” yang terdapat pada paragraf kedua pada teks bacaan di atas.....
 - a. Kebiasaan
 - b. akal budi
 - c. merawat
 - d. menghargai
2. Salah satu perwujudan adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah adalah
 - a. Tidak boleh menghina teman yang berbeda agama
 - b. Tidak boleh mengganggu teman yang sedang beribadah
 - c. Menghargai teman yang berbeda agama
 - d. Ikut merayakan hari besar agama lain
3. Salah satu bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleransi dalam keragaman adalah
 - a. Menghargai perbedaan dalam masyarakat
 - b. Hidup berdampingan secara paksa dengan orang lain
 - c. Berinteraksi buruk dengan orang lain
 - d. Memandang rendah masyarakat yang berbeda daerah
4. Rumah adat biasanya dibangun menyesuaikan kondisi...
 - a. Lingkungan sekitar
 - b. Rumah sekelilingnya
 - c. Kemampuan dananya
 - d. Bentang alam wilayahnya



5. Gaya pakaian yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia adalah...
 - a. Sangat terbuka
 - b. Sangat minim
 - c. Sopan dan tertutup
 - d. Mahal dan mewah
6. Rumah Gadang adalah rumah adat dari daerah ...
 - a. Sumatra Barat
 - b. Jawa Barat
 - c. Kalimantan Barat
 - d. Sulawesi Barat
7. Gapura Candi Bentar adalah nama rumah adat dari daerah
 - a. Jawa Tengah
 - b. Bali
 - c. Maluku
 - d. Papua
8. Nama rumah adat di bawah ini berasal dari pulau Sulawesi, kecuali
 - a. Tongkonan
 - b. Mandar
 - c. Baileo
 - d. Tambi
9. Ulos, Kebaya dan Kulawi adalah contoh nama-nama di Indonesia.
 - a. Makanan khas
 - b. Pakaian adat
 - c. Tarian daerah
 - d. Alat musik daerah
10. Perbuatan saling menghormati antar ummat beragama disebut.....
 - a. Saling menyakiti
 - b. Saling membenci
 - c. Toleransi
 - d. Saling membenci

11. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan perbuatan yang....
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Terhina
 - d. Biasa saja
12. Terhadap teman yang berbeda suku sebaiknya kita bersikap....
 - a. Saling membenci
 - b. Saling menyakiti
 - c. Saling menghina
 - d. Saling menghormati
13. Sinaga berasal dari batak dan wahyu berasal dari jawa. Mereka selalu rukun meskipun berbeda....
 - a. Agama
 - b. Suku bangsa
 - c. Bahasa
 - d. Rumah
14. Togar dan niluh berbeda suku bangsa. Agar saling mengerti, mereka sebaiknya berbicara dengan bahasa....
 - a. Jawa
 - b. Makasar
 - c. Indonesia
 - d. Bali
15. Indonesia memiliki kebudayaan yang beragam, maka untuk menjaga persatuan di tengah keberagaman maka kita salah satunya harus menjunjung tinggi sikap
 - a. Saling memuji
 - b. Saling menghargai
 - c. Saling membandingkan
 - d. Saling bersaing

16. Setiap rumah adat di Indonesia memiliki keunikannya sendiri, hal ini menunjukkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia sangat pandai dalam bidang
- Maritim
 - Arsitektur
 - Irigasi
 - Bisnis
17. Salah satu hal yang menyebabkan keragaman budaya di Indonesia adalah
- Indonesia terdiri beragam suku
 - Indonesia negara dengan banyak gunung api
 - Indonesia bekas dijajah bangsa lain
 - Indonesia terletak di iklim tropis
18. Tari kipas dan dari Bosara berasal dari provinsi
- Sumatra Utara
 - Sulawesi Selatan
 - Nusa Tenggara Timur
 - Kalimantan Utara

KUNCI JAWABAN

1. A	6. C	11. D	16. A
2. B	7. B	12. C	17. A
3. B	8. C	13. A	18. C
4. D	9. D	14. D	
5. A	10. B	15. A	



Lampiran 6 Angket Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SISWA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 7 Subtema 2
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:
 - a. Materi
 - Rumusan butir pilihan ganda sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban pada Tema 7 Subtema 2.
 - Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi tema 7 subtema 2.
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe pilihan ganda.
 - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - c. Bahasa
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Apakah kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
4. Untuk saran-saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Materi, Konstruksi, Bahasa, dan Penulisan Soal Tes

No Soal	Materi					Konstruksi					Bahasa dan Penulisan					Jumlah Skor
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1		✓	✓				✓					✓				
2		✓					✓						✓			
3		✓					✓						✓			
4			✓				✓						✓			
5		✓					✓						✓			
6		✓					✓					✓				
7			✓				✓					✓				
8			✓				✓					✓				
9		✓					✓					✓				
10		✓					✓					✓				
11	✓						✓					✓				
12		✓					✓						✓			
13		✓					✓						✓			
14		✓					✓					✓				
15		✓					✓					✓				
16		✓					✓					✓				
17		✓					✓						✓			
18			✓				✓						✓			
19			✓				✓						✓			
20		✓					✓					✓				
21			✓				✓					✓				
22			✓				✓					✓				
23		✓					✓					✓				
24		✓					✓					✓				
25		✓					✓					✓				
26			✓				✓					✓				
27		✓					✓					✓				
28			✓				✓					✓				
29			✓				✓					✓				
30		✓					✓					✓				

Lampiran 7 Kisi-kisi Lembar Observasi

Kisi-kisi lembar Observasi Kelas Kontrol 1

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ IVB (Empat)

Nama Guru : Mita Puspitasari

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.				✓
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.				✓
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya			✓	
4.	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari			✓	
5.	Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.			✓	
KEGIATAN INTI					
6.	Guru memberikan pre-test mengenai materi yang akan dipelajari				✓
7.	Siswa mampu menjawab soal test yang diberikan oleh guru				✓
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.				✓
9.	Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda			✓	
10.	Guru menyajikan materi teks tentang rumah adat suku manggarai dan menampilkan contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media Gambar				✓
11.	Siswa mengamati contoh rumah adat yang ada di Indonesia			✓	
12.	Guru membagikan LKS				✓

	Visual				
13.	Siswa mengamati contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media audio visual				✓
14.	Guru membagikan LKS kepada beberapa kelompok				✓
15.	Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya				✓
16.	Guru dan siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
17.	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.			✓	
18.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
19.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			✓	
20.	Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.				✓
21.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.			✓	
Jumlah Skor Perolehan		76			
Jumlah Skor Keseluruhan		89			
Nilai Rata-rata		90,47 %			
Kategori		Baik / Baik			

$$\text{Keterlaksanaan} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$
 Mataram.....12 Oktober.....2020
 Observer

$$\Rightarrow 8 \times 3 = 24$$

$$13 \times 4 = 52$$

$$21 \times 4 = 89$$

$$\frac{76}{89} = 0,909 \times 100$$

$$= 90,47 \%$$

Khaerunnissa

Khaerunnissa
 NIM: 116180071

Kisi-kisi lembar Observasi Kelas Kontrol 2

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ IVB (Empat)

Nama Guru : Mita Puspitasari

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.				✓
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.				✓
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya				✓
4.	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari			✓	✓
5.	Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.			✓	
KEGIATAN INTI					
6.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.				✓
7.	Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.				✓
8.	Guru menyajikan materi teks tentang bebrapa contoh bentuk, bahan pembuat dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan menggunakan media Gambar.			✓	
9.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada media Gambar dengan baik				✓
10.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada media Gambar dengan baik			✓	✓
11.	Guru membagikan LKS				✓
12.	Guru menyuruh siswa membacakan teks tentang rumah adat suku manggarai			✓	✓

13.	Guru menyuruh siswa membaca teks tentang rumah adat suku manggarai				✓
14.	Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai				✓
15.	Guru menyebutkan satu nomor dari beberapa kelompok yang dibagikan dengan nomor yang sama.				✓
16.	Siswa memprestasikan hasil diskusi di depan kelas dengan penuh tanggung jawab			✓	
17.	Guru dan siswa menyimpulkan jawaban akhir dari semua pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disajikan.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
18.	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung			✓	
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
20.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			✓	
21.	Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.			✓	
22.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.			✓	
Jumlah Skor Perolehan		78			
Jumlah Skor Keseluruhan		88			
Nilai Rata-rata		88,63 %			
Kategori		Baik			

$$\text{Penerlaksanaan} = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

$$\Rightarrow 10 \times 3 = 30$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$20 \times 4 = \frac{78}{88} = 0,886 \times 100$$

$$= 88,63 \%$$

Mataram..10. Oktober.....2020

Observer

Khaerunnissa

Khaerunnissa
NIM: 116180071

Kisi-kisi lembar Observasi Kelas Eksperimen 1

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ IVA (Empat)

Nama Guru : Mita Puspitarsi

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.			✓	✓
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.			✓	✓
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.				✓
4.	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari			✓	
5.	Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.				✓
KEGIATAN INTI					
6.	Guru memberikan pre-test mengenai materi yang akan dipelajari				✓
7.	Siswa mampu menjawab soal test yang diberikan oleh guru				✓
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.				✓
9.	Guru memberikan nomor yang berbeda kepada setiap kelompok dan nama kelompok yang berbeda				✓
10.	Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju kedepan dan membacakan hasil diskusi kelompoknya			✓	
11.	Salah satu siswa maju kedepan dan membacakan hasil diskusi kelompoknya			✓	
12.	Guru menyajikan materi teks tentang rumah adat suku manggarai dan menampilkan contoh rumah adat yang ada di Indonesia dengan menggunakan media Audio				✓

13.	Guru menyuruh siswa membaca teks tentang keragaman rumah adat yang ada di Indonesia				✓
14.	Siswa bersama-sama membaca teks tentang keragaman rumah adat yang ada di Indonesia.			✓	
15.	Guru menyebutkan satu nomor dari beberapa kelompok yang dibagikan dengan nomor yang sama untuk menceritakan rumah adat daerah mereka masing-masing				✓
16.	Siswa maju kedepan dan menceritakan rumah adat daerah mereka			✓	
17.	Guru memberikan soal post-test				✓
KEGIATAN PENUTUP					
18.	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.				✓
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
20.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.			✓	✓
21.	Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.			✓	✓
22.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.			✓	
Jumlah Skor Perolehan		82			
Jumlah Skor Keseluruhan		88			
Nilai Rata-rata		93,18 %			
Kategori		Sangat Baik			

Efektifitas = $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$ Mataram... 13 Oktober 2020
Observer

$$\begin{aligned} \Rightarrow 6 \times 3 &= 18 \\ 16 \times 4 &= 64 \\ &\frac{82}{88} = 0,931 \times 100 \\ 22 \times 4 &= 88 \\ &= 93,18 \% \end{aligned}$$


Khaerunnissa
NIM: 116180071

Kisi-kisi lembar Observasi Kelas Eksperimen 2

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ IVA (Empat)

Nama Guru : Mita Puspitasari

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.				√
2.	Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.			√	
3.	Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.				√
4.	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari				√
5.	Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.				√
KEGIATAN INTI					
6.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang siswa.				√
7.	Guru memberikan nomor berbeda kepada setiap siswa dalam kelompok dan nama kelompok yang berbeda.				√
8.	Guru menyajikan materi teks tentang bebrapa contoh bentuk, bahan pembuat dan keunikan dari rumah adat daerah mereka dengan menggunakan media Audio Visual.				√
9.	Guru membagikan LKS dan buku Paket kepada setiap kelompok sebagai bahan yang akan dipelajari				√
10.	Siswa memperhatikan materi pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran dengan baik				√
11.	Guru menyuruh salah satu siswa untuk maju kedepan dan membacakan hasil diskusi kelompoknya			√	
12.	Salah satu siswa maju kedepan dan membacakan hasil diskusi kelompoknya			√	

13.	Siswa membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai				✓
14.	Guru menyebutkan satu nomor dari beberapa kelompok yang dibagikan dengan nomor yang sama untuk menceritakan rumah adat daerah mereka masing-masing			✓	
15.	Siswa maju kedepan dan menceritakan rumah adat daerah mereka.				✓
16.	Guru memberikan soal post-test				✓
KEGIATAN PENUTUP					
17.	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung				✓
18.	Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.				✓
19.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.				✓
20.	Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.			✓	
21.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.			✓	
Jumlah Skor Perolehan		77			
Jumlah Skor Keseluruhan		84			
Nilai Rata-rata		91,66 %			
Kategori		Sangat baik			

$$\text{keterlaksanaan} = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

$$\Rightarrow 7 \times 3 = 21$$

$$14 \times 4 = 56$$

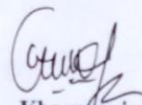
$$\frac{77}{84}$$

$$21 \times 4 = 84 = 0,916 \times 100$$

$$= 91,66 \%$$

Mataram, 11 Oktober 2020

Observer


Khaerunnissa
 NIM: 116180071

Lampiran 8 Hasil Uji Instrumen

a. Uji Validitas

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Correl
Item1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426 .147 13	.030 .921 13	.426 .147 13	.278 .368 13	.426 .147 13	.426 .147 13	.030 .921 13	.030 .921 13	1.000 ^{**} .000 13	.426 .147 13	-.083 .787 13	.278 .358 13	.278 .358 13	
Item2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426 .147 13	.133 .664 13	1.000 ^{**} .000 13	.426 .147 13	1.000 ^{**} .000 13	-.300 .319 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.426 .147 13	1.000 ^{**} .000 13	-.365 .220 13	.822 ^{**} .001 13	.822 ^{**} .001 13	
Item3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.030 .921 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.133 .664 13	-.300 .319 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.030 .921 13	.030 .921 13	
Item4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426 .147 13	.133 .664 13	1 .000 13	.426 .147 13	1.000 ^{**} .000 13	-.300 .319 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.426 .147 13	1.000 ^{**} .000 13	-.365 .220 13	.822 ^{**} .001 13	.822 ^{**} .001 13	
Item5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.278 .368 13	.030 .921 13	.426 .147 13	1 .000 13	.426 .147 13	.030 .921 13	.030 .921 13	.030 .921 13	.278 .368 13	.426 .147 13	-.083 .787 13	.278 .358 13	.278 .358 13	
Item6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426 .147 13	.133 .664 13	1.000 ^{**} .000 13	.426 .147 13	1 .000 13	-.300 .319 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.426 .147 13	1.000 ^{**} .000 13	-.365 .220 13	.822 ^{**} .001 13	.822 ^{**} .001 13	
Item7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426 .147 13	-.300 .319 13	-.300 .319 13	.030 .921 13	-.300 .319 13	1 .000 13	.133 .664 13	-.300 .319 13	.426 .147 13	-.300 .319 13	.030 .921 13	.030 .921 13	.030 .921 13	
Item8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.030 .921 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.133 .664 13	.133 .664 13	1 .000 13	-.300 .319 13	.030 .921 13	.133 .664 13	-.365 .220 13	.426 .147 13	.426 .147 13	
Item9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.030 .921 13	.133 .664 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.133 .664 13	-.300 .319 13	-.300 .319 13	1 .000 13	.030 .921 13	.133 .664 13	.030 .921 13	.030 .921 13	.030 .921 13	
Item10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000 ^{**} .000 13	.426 .147 13	.426 .147 13	.278 .368 13	.426 .147 13	.426 .147 13	.030 .921 13	.030 .921 13	1 .000 13	.426 .147 13	-.083 .787 13	.278 .358 13	.278 .358 13	

item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	JUMLAH
.640'	-.284	278	1.000''	.426	.426	.433	.426	-.192	.433	.030	.278	.030	.178	.433	1.000''	.678'
.019	.347	.358	.000	.147	.147	.139	.147	.529	.139	.921	.358	.921	.561	.139	.000	.011
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	.272	.822''	.426	1.000''	1.000''	.527	1.000''	-.158	.527	.133	.822''	.133	-.234	.527	.426	.906''
.368	.368	.001	.147	.000	.000	.064	.000	.606	.064	.664	.001	.664	.443	.064	.147	.000
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.234	.272	.030	.030	.133	.133	-.158	.133	-.158	-.158	-.300	.030	-.300	-.234	-.158	.030	.069
.443	.368	.921	.921	.664	.664	.606	.664	.606	.606	.319	.921	.319	.443	.606	.921	.823
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	.272	.822''	.426	1.000''	1.000''	.527	1.000''	-.158	.527	.133	.822''	.133	-.234	.527	.426	.906''
.368	.368	.001	.147	.000	.000	.064	.000	.606	.064	.664	.001	.664	.443	.064	.147	.000
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.284	.178	.278	.278	.426	.426	-.192	.426	-.192	-.192	.822''	.278	.822''	-.284	-.192	.278	.475
.347	.561	.358	.358	.147	.147	.529	.147	.529	.529	.001	.358	.001	.347	.529	.358	.101
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	.272	.822''	.426	1.000''	1.000''	.527	1.000''	-.158	.527	.133	.822''	.133	-.234	.527	.426	.906''
.368	.368	.001	.147	.000	.000	.064	.000	.606	.064	.664	.001	.664	.443	.064	.147	.000
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	.272	.030	.030	.133	.133	-.158	.133	-.158	-.158	.133	.030	.133	.272	-.158	.426	.069
.368	.368	.443	.443	.664	.664	.606	.664	.606	.606	.319	.921	.664	.368	.606	.147	.823
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
-.234	-.234	.426	.426	.133	.133	-.158	.133	.527	-.158	-.300	.426	-.300	-.234	-.158	.030	.153
.443	.443	.147	.921	.664	.664	.606	.664	.606	.606	.319	.147	.319	.443	.606	.921	.619
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.272	.272	.030	.030	.133	.133	.527	.133	-.158	.527	.133	.030	.133	-.234	.527	.030	.208
.368	.368	.921	.921	.664	.664	.606	.664	.606	.606	.664	.921	.664	.443	.064	.921	.495
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
.640'	-.284	.278	1.000''	.426	.426	.433	.426	-.192	.433	.030	.278	.030	.178	.433	1.000''	.678'
.019	.347	.358	.000	.147	.147	.139	.147	.529	.139	.921	.358	.921	.561	.139	.000	.011
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

lations

Active Windows
Go to Start to find settings.

item22	Pearson Correlation	.426	1,000"	.133	.426	1,000"	-.300	.133	.133	.426	1,000"	.426	1,000"	-.365	.822"	.822"
	Sig. (2-tailed)	.147	.000	.664	.147	.000	.319	.664	.664	.147	.000	.147	.000	.220	.001	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item23	Pearson Correlation	-.192	1,000"	-.158	-.192	1,000"	.527	-.158	-.158	-.192	1,000"	-.158	1,000"	-.192	.433	.433
	Sig. (2-tailed)	.529	.606	.606	.529	.606	.064	.606	.606	.529	.606	.529	.606	.529	.139	.139
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item24	Pearson Correlation	.433	1,000"	-.158	-.192	1,000"	.527	-.158	-.158	-.192	1,000"	.433	1,000"	-.192	.433	.433
	Sig. (2-tailed)	.139	.064	.606	.529	.606	.064	.606	.606	.529	.606	.139	.064	.529	.139	.139
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item25	Pearson Correlation	.030	1,000"	-.300	.822"	1,000"	.133	-.300	-.300	.822"	1,000"	.030	1,000"	.030	.030	.030
	Sig. (2-tailed)	.921	.664	.319	.001	.664	.664	.319	.664	.001	.664	.921	.664	.921	.921	.921
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item26	Pearson Correlation	.278	1,000"	.030	.822"	1,000"	.030	.426	.426	.822"	1,000"	.278	1,000"	-.444	1,000"	1,000"
	Sig. (2-tailed)	.358	.001	.921	.001	.358	.921	.147	.147	.001	.358	.358	.001	.128	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item27	Pearson Correlation	.030	1,000"	-.300	.822"	1,000"	.133	-.300	-.300	.822"	1,000"	.030	1,000"	.030	.030	.030
	Sig. (2-tailed)	.921	.664	.319	.001	.664	.664	.319	.664	.001	.664	.921	.664	.921	.921	.921
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item28	Pearson Correlation	.178	1,000"	-.234	-.284	1,000"	.272	-.234	-.234	-.284	1,000"	.178	1,000"	-.284	-.284	-.284
	Sig. (2-tailed)	.561	.443	.443	.347	.443	.388	.443	.443	.347	.443	.561	.443	.347	.347	.347
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item29	Pearson Correlation	.433	1,000"	-.158	-.192	1,000"	.527	-.158	-.158	-.192	1,000"	.433	1,000"	-.192	.433	.433
	Sig. (2-tailed)	.139	.064	.606	.529	.606	.064	.606	.606	.529	.606	.139	.064	.529	.139	.139
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
item30	Pearson Correlation	1,000"	1,000"	.030	.426	1,000"	.426	.030	.030	.426	1,000"	1,000"	1,000"	-.083	.278	.278
	Sig. (2-tailed)	.000	.147	.921	.147	.358	.147	.921	.921	.358	.147	.000	.147	.787	.358	.358
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
JUMLAH	Pearson Correlation	.678	1,000"	.069	.906"	1,000"	.069	.153	.203	.678	1,000"	.678	1,000"	.316	.831"	.831"
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.823	.000	.101	.823	.619	.495	.011	.000	.011	.000	.293	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

ACTIVE WINDOW

Go to Statistics to activate this window

b. Data Validasi

Nama Pesertadidik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total		
1. Ahmad Y	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23		
2. Maesa Saputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
3. Arlan Rapandi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	26	
4. Okta Marendi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
5. Rizal Dahlan	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	21	
6. Rizwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
7. Ulfa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	
8. Widia Putri	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15	
9. Zaeni Fadlin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
10. Rina Febriana	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	23	
11. I Nyoman Widiartha	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	
12. Ni Luh Dita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
13. Alan Hadinata	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
Jumlah	9	10	10	10	9	10	10	10	10	9	10	9	9	9	11	11	9	9	10	10	12	10	12	12	10	9	10	11	12	9			

c. Uji Reabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	30

d. Uji normalitas

1. Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil * kelas	32	97.0%	1	3.0%	33	100.0%

Hasil belajar * kelas Crosstabulation

Count		kelas		Total
		pretest eksperimen	post test kontrol	
hasil	38	1	0	1
	44	1	0	1
	50	1	1	2
	55	1	0	1
	61	6	3	9
	66	0	1	1
	72	1	1	2
	77	3	0	3
	83	2	2	4
	88	0	5	5
	94	0	2	2
	100	0	1	1
Total		16	16	32

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	16.000 ^a	11	.141
Likelihood Ratio	21.814	11	.026
Linear-by-Linear Association	7.237	1	.007
N of Valid Cases	32		

a. 24 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,50.

2. Kelas Kontrol

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil * kelas	32	97.0%	1	3.0%	33	100.0%

Hasil belajar * kelas Crosstabulation

Count		kelas		Total
		pre test kontrol	post test kontrol	
hasil	33	1	0	1
	44	2	0	2
	50	1	0	1
	55	1	1	2
	61	4	3	7
	66	2	1	3
	72	1	3	4
	77	2	1	3
	83	2	3	5
	88	0	3	3
	94	0	1	1
Total		16	16	32

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	hasil belajar - kelas	75.656	13.564	2.398	70.766	80.546	31.553	31	.000

- 1) Hasil Belajar *Pre-test* kelas eksperimen dan kontrol
 - a) Hasil belajar kelas eksperimen sebelum perlakuan

Statistics

pretest_eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		63.88
Median		61.00
Mode		61
Std. Deviation		13.416
Variance		179.983
Range		45
Minimum		38
Maximum		83
Sum		1022

pretest_eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	6.2	6.2
	44	1	6.2	12.5
	50	1	6.2	18.8
	55	1	6.2	25.0
	61	6	37.5	62.5
	72	1	6.2	68.8
	77	3	18.8	87.5
	83	2	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

b) Hasil belajar kelas kontrol sebelum perlakuan

Statistics

pretest_kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		62.12
Median		61.00
Mode		61
Std. Deviation		14.491
Variance		209.983
Range		50
Minimum		33
Maximum		83
Sum		994

pretest_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 33	1	6.2	6.2	6.2
44	2	12.5	12.5	18.8
50	1	6.2	6.2	25.0
55	1	6.2	6.2	31.2
61	4	25.0	25.0	56.2
66	2	12.5	12.5	68.8
72	1	6.2	6.2	75.0
77	2	12.5	12.5	87.5
83	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

2) Hasil belajar *post-test* kelas eksperimen kontrol

a) Hasil belajar kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan

Statistics

posttest_eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		79.06
Median		85.50
Mode		88
Std. Deviation		14.964
Variance		223.929
Range		50
Minimum		50
Maximum		100

Statistics

posttest_eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		79.06
Median		85.50
Mode		88
Std. Deviation		14.964
Variance		223.929
Range		50
Minimum		50
Maximum		100
Sum		1265

posttest_eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	6.2	6.2	6.2
61	3	18.8	18.8	25.0
66	1	6.2	6.2	31.2
72	1	6.2	6.2	37.5
83	2	12.5	12.5	50.0
88	5	31.2	31.2	81.2
94	2	12.5	12.5	93.8
100	1	6.2	6.2	100.0
Total	16	100.0	100.0	

b) Hasil belajar kelas kontrol setelah diberikan perlakuan

Statistics

posstest_kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		75.25
Median		74.50
Mode		61 ^a
Std. Deviation		11.997
Variance		143.933
Range		39
Minimum		55
Maximum		94
Sum		1204

posstest_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	6.2	6.2	6.2
	61	3	18.8	18.8	25.0
	66	1	6.2	6.2	31.2
	72	3	18.8	18.8	50.0
	77	1	6.2	6.2	56.2
	83	3	18.8	18.8	75.0
	88	3	18.8	18.8	93.8
	94	1	6.2	6.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	



Lampiran 9 Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test*

NO.	Kelas eksperimen			KelasKontrol		
	Nama	Pre test	Post test	Nama	Pretest	Post test
1	Anandita Dwimaulidita	30	70	Murtavia Aryani	50	65
2	Cahaya Salsabila Burhanudin	50	75	Mustifa Rezkiana	45	50
3	Gisel Anastasya	60	70	Ni luh Restiani	35	70
4	Haud Hamana	35	90	Ni Negah Indah	40	50
5	I Dewa Ketut Ariguna	55	75	Nita Ramadani	65	75
6	I Gede Rasta Kinamdana	60	100	Noni Aulia	60	65
7	I Kadek Davin Raditya	65	95	Putri Silaturahmi	55	80
8	I Kadek Alvino	50	80	Refan Maulana Rizki	40	65
9	I Komang Artane	30	95	Riko Mandala Saputra	35	40
10	I Made Wisma Jaya Saputra	35	85	Rizki Ardiansyah	50	55
11	Muhammad Nazril	45	100	Suhadi Ahmad	60	70
12	Muhammad Satria	55	90	Sangputu Indra	35	50
13	I Komang jaya Mahardika	35	75	Ni Putu Ayu Anggraeni	40	75

Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian Universitas Muhammadiyah Mataram

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net Website <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0157/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/X/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Mita Puspitasari
NIM : 116180049
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visula Berbasis Model
Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas
Kelas IV Tema 7 Subtema 2 di SDN 38 Ampenan Tahun Ajaran
2020/2021
Tempat Penelitian : SDN 38 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 7 September 2020
Dekan,

Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220



Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian SDN 38 Mataram



DINAS PENDIDIKAN
KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 80/421.2/SD 38 MTR/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mita Puspitasari
NIM : 116180049
Jurusan : Pendidikan / PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 7 s/d 10 September 2020 dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Model Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 2 di SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 23 September 2020
Kepala Sekolah

USMAN, S.Pd
NIP. 19619231198503145

Lampiran 12 Dokumentasi penelitian

Dokumentasi

Pemberian Media Audio Visual



Diskusi Pada Kelas Eksperimen



Diskusi Pada Kelas Kontrol



