

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditorry Intellectually Repition* (AIR) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas V SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021. Setelah diketahui adanya perbedaan hasil belajar dari masing-masing kelas, peneliti selanjutnya menganalisis hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, yaitu dengan menggunakan program aplikasi *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ $1.584 \geq 0.374$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditorry Intellectually Repition* (AIR) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik Tema 8 Sub tema 3 Pembelajaran 1 kelas V SDN 38 Mataram tahun ajaran 2020/2021.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru dalam menerapkan model pembelajaran ini, karna membutuhkan waktu yang cukup lama, hendaknya meminimalisir dengan cara mengkaloborasikan antara tahap *Intellectually dan Repition* dalam waktu yang bersamaan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditorry Intellectually Repition* (AIR) perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan mutu sekolah dapat meningkat dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arends. (dalam Suprijono 2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yoogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmawiguna, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X*. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <http://repository.radenintan.ac.id/6655/1/Skripsi%20Full.pdf>
- ES Harahap. 2017 Penelitian Eksperimen *Auditory Intellectually Repetition* dengan konvensional. Di ambil tanggal 14 Februari 2020 <http://digilib.unimed.ac.id/26911/2/Fulltext.pdf>
- Huda. 2013 Model- model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- K Mumtaza. 2016 . Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*). Di ambil tanggal 14 Februari 2020 dari <http://digilib.uinsby.ac.id/12888/7/Bab%202.pdf>
- K Nesa. 2006. “Keefektifan Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan yang menggunakan *model pembelajaran* konvensional. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <https://lib.unnes.ac.id/28312/1/1401412607.pdf>
- Kadir. 2016. Statistika Terapan, Konsep contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/ Lisrel dalam penelitian. PT Raja Grafindo Persada
- N Nurdyansyah. 2016. Artikel terkait Keenam Pendekatan *model pembelajaran* ini dalam implementasinya harus diwadahi oleh pembelajaran *kooperatif*. Di ambil tanggal 13 Maret 2020 <http://eprints.umsida.ac.id/296/1/Buku%20Model%20Pembelajaran%20Inovatif.pdf>
- Rusman. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Kencana Jakarta
- Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian. Bandung Alfabeta
- Sudjana (2011:3). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- W Elinawati . 2018. Jurnal Sainsmat, Maret 2018, Halaman 13-24. Vol. VII, No. 1. Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar
- Wiyono G. 2011. Merancang Penelitian Bisnis dengan alat analisis SPSS 17.0 & SmartPLS 2.0 STIM YKPN Yogyakarta.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1.**SILABUS
Kelas Esperimen**

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (7x35 Menit)

A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

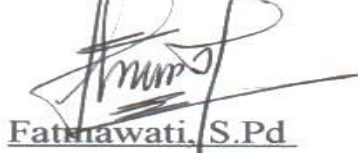
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>• Muatan Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat tesk nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>• Muatan IPA</p> <p>3.8 Menganalisis siklus air dan</p>	<p>3.3.1 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>3.3.2 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis</p> <p>4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>3.8.1 Memahami siklus air dan</p>	<p>1. Membaca teks non fiksi</p> <p>2. Memahami terjadinya Siklus Air</p> <p>3. Mengidentifikasi tentang gambar cerita</p>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang Lingkungan Sahabat kita</p> <p>2. Guru menjelaskan materi pembelajaran lingkungan dan sahabatku secukupnya.</p> <p>3. Guru membagikan beberapa kelompok secara heterogen</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan tentang materi yang diterima untuk dipresentasikan</p> <p>6. Saat diskusi langsung guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.</p> <p>7. Masing-masing kelompok mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru</p> <p>8. Guru memberikan tugas atau kuis untuk tiap peserta didik.</p> <p>9. Guru menerapkan model kooperatif</p>	<p>Teks dan non teks</p>	<p>1. Buku Teks, bacaan,</p> <p>2. Lingkungan sekitar</p>

<p>dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p> <p>• Muatan SBDP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8.1 Memahami tentang skema siklus air</p> <p>4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p> <p>3.1.1 Mendeskripsikan gambar cerita</p> <p>4.1.1 Mempraktekan gambar cerita</p>		<p>tipe <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).</p> <p>10. Guru menyajikan materi secukupnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan guru adalah membimbing peserta didik dalam berdiskusi dengan teman kelompoknya sehingga dapat menyelesaikan tugas yang telah diberikan. • Memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. • Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan pendapatnya atau bertanya. • Kegiatan peserta didik adalah mengerjakan soal bersama dengan teman sekelompoknya, melihat dan mencerna contoh soal yang diberikan oleh guru. • Menjelaskan hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan, peserta didik dari kelompok lain bertanya atau mengemukakan pendapatnya. 	
--	--	--	---	--

			<p>11. Peserta didik memperhatikan penggalan cerita bergambar</p> <p>12. Peserta didik mengelompokkan makhluk hidup yang ada pada gambar tersebut</p>		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Fatmawati, S.Pd

NIP 1196312311984032191

Mataram 05- Agustus- 2020

Mahasiswa Penelitian



Sri Wahyuningsih

NIM 116180028



Mengetahui

Kepala Sekolah

Usman, S.Pd

Nip 196112311982031457

SILABUS
Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester	: II/Genap
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema	: 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (7x35 Menit)

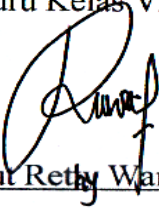
B. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
<p>• Muatan Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>• Muatan IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p>	<p>3.8.1 Membedakan uraian peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi 4.8.1 Memahami peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>3.8.1 Menjelaskan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 3.8.2 Memahami siklus air dan dampaknya pada kelangsungan</p>	<p>1. Membaca teks non fiksi 2. Memahami pengaruh air dalam kehidupan makhluk hidup 3. Memahami gambar cerita</p>	<p>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi yang telah disampaikan 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 4. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait jawaban yang belum dipahami</p>	<p>Teks dan non teks</p>	<p>1. Buku Teks, bacaan, 2. lingkungan sekitar</p>

<p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p> <p>• Muatan SBDP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>makhluk hidup</p> <p>4.8.1 Menganalisis karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</p> <p>3.1.1 Mendeskripsikan gambar cerita</p> <p>4.1.1 Mempraktekan gambar cerita</p>				
---	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Kelas VB


Ni Ketut Retny Wandhani, S.Pd
NIP

Mataram 07- Agustus- 2020
Mahasiswa Penelitian


Sri Wahyuningsih
NIM 116180028

Mengetahui
Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
Nip 196112311982031457



Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (7x35 Menit)

A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat tesk nonfiksi	3.3.3 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.4 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN


- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks non fiksi
- Memahami terjadinya Siklus Air

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru memberikan motivasi. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu nasionalisme. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	15 Menit

	yang ingin dicapai.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada cerita  <p>Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Darma Aksara</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati bagaimana makhluk hidup membutuhkan air untuk keberlangsungan hidupnya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan apa yang belum dipahami 2. Peserta didik bertanya berkaitan dengan gambar tersebut 3. Peserta didik bertanya mengenai gambar yang terdapat pada cerita <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan macam-macam keragaman makhluk hidup 2. Menuliskan pengetahuan baru tentang proses terjadinya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup 3. Membuat klaporan tertulis mengenai nama, keunikan makhluk hidup yang diamati <p>Mendemostrasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian 	215 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menceritakan hasil diskusi kelompok tentang bentuk, proses terjadinya siklus air, dan keunikan makhluk hidup didepan kelas 3. Membacakan hasil diskusi tentang gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan didepan kelas <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7c8c; color: white; padding: 5px;">Hasil yang Diharapkan</p> <p style="text-align: center; background-color: #d9c8b8; padding: 5px;">Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dari awal sampai akhir pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	15 Menit

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

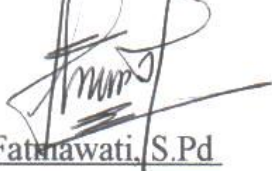
2= Cukup Baik

1= Kurang Baik

Mataram 05-Agustus- 2020

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Fatmawati, S.Pd

NIP 1196312311984032191

Mahasiswa Penelitian



Sri Wahyuningsih

NIM 116180028

Mengetahui

Kepala Sekolah



Usman, S.Pd

Nip 196112311982031457

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (7x35 Menit)

A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat teks nonfiksi	3.3.1 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.2 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

c. Muatan SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mendeskripsikan gambar cerita 3.1.2 Memahami tentang gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Mengidentifikasi tentang gambar cerita 4.1.2 Mempraktekan gambar cerita


C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks non fiksi
2. Memahami terjadinya Siklus Air
3. Mengidentifikasi tentang gambar cerita

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi. 5. Guru meminta peserta didik untuk menyayikan salah satu lagu nasionalisme. 6. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. 2. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca 2. Peserta didik bersama teman sebangku melihat perbedaan pada teks nonfiksi dan teks fiksi 	215 Menit

Ayo Mengamati

1. Siswa mengamati penggalan cerita bergambar.
2. Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencari gambar cerita di perpustakaan.
3. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.



Ayo berdiskusi

1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen
2. Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.
3. Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya.



Mendemonstrasikan

1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
2. Menceritakan hasil diskusi kelompok tentang

	<p>faktor, tanggal penting diperingatinya hari Air Sedunia, serta upaya dalam mengurangi krisis Air Bersih</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; background-color: #4f81bd; color: white; padding: 2px;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri gambar cerita. • Keterampilan siswa memilih dan menuliskan tema gambar cerita. </div>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dari awal sampai akhir pembelajaran. 5. Pemberian tugas individu kepada peserta didik (<i>post-test I</i>) 6. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	15 Menit

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

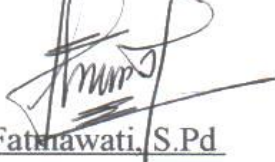
2= Cukup Baik

1= Kurang Baik

Mataram 06- Agustus- 2020

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Fatmawati, S.Pd

NIP 1196312311984032191

Mahasiswa Penelitian



Sri Wahyuningsih

NIM 116180028



Mengetahui

Kepala Sekolah

Ushman, S.Pd

Nip 196112311982031457

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (7x35 Menit)

A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat tesk nonfiksi	3.3.1 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.2 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

C. TUJUAN PEMBELAJARAN


1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks non fiksi
2. Memahami terjadi nya Siklus Air

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru memberikan motivasi. 4. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan salah satu lagu nasional. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	15 Menit

	yang ingin dicapai.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar pada cerita  <p>Tiba-tiba datanglah ketam-ketam. Ketam-ketam itu memohon pertolongan.</p> <p>Tolong kami, kek. Air di sini tinggal sedikit, kami sukar bernapas.</p> <p>Bersabarlah, aku akan menolong kalian.</p> <p>Carikan kami tempat yang banyak airnya.</p> <p>Sumber cerita: Kakek Bangau yang Baik Hati; Caraka Darma Aksara</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati bagaimana makhluk hidup membutuhkan air untuk keberlangsungan hidupnya <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik apa yang belum dipahami 2. Guru menanyakan yang berkaitan dengan gambar tersebut <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan macam-macam keragaman makhluk hidup 2. Menuliskan pengetahuan baru tentang proses terjadinya siklus air untuk keberlangsungan makhluk hidup 3. Membuat laporan tertulis mengenai nama, keunikan makhluk hidup yang diamati <p>Mendemostrasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian 2. Menceritakan hasil diskusi kelompok tentang bentuk, proses terjadinya siklus air, dan keunikan makhluk hidup didepan kelas 	215 Menit

	<p>3. Membacakan hasil diskusi tentang gagasan pokok dan informasi baru dari teks bacaan didepan kelas</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7c8c; color: white; padding: 2px;">Hasil yang Diharapkan</p> <p style="text-align: center; background-color: #d9c8b8; padding: 5px;">Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dari awal sampai akhir pembelajaran. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	15 Menit

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat kita Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita Kelas 5* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

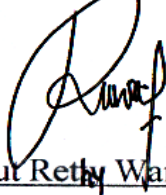
2= Cukup Baik

1= Kurang Baik

Mataram 07- Agustus- 2020

Mengetahui,

Guru Kelas VB



Ni Ketut Retny Wandhani, S.Pd
NIP

Mahasiswa Penelitian



Sri Wahyuningsih
NIM 116180028

Mengetahui
Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
Nip 196112311982031457



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (7x35 Menit)

A. Kompetensi inti

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat teks nonfiksi	3.3.1 Memahami isi yang terdapat pada teks nonfiksi 3.3.2 Menganalisis hasil identifikasi teks nonfiksi secara tulis
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mengamati peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks fiksi

b. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Memahami tentang skema siklus air 4.8.2 Memperagakan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

c. Muatan SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Mendeskripsikan gambar cerita 3.1.2 Memahami tentang gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Mengidentifikasi tentang gambar cerita 4.1.2 Mempraktekan gambar cerita


C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks non fiksi
2. Memahami terjadinya Siklus Air
3. Mengidentifikasi tentang gambar cerita

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi. 5. Guru meminta peserta didik untuk menyayikan salah satu lagu nasionalisme. 6. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 8. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. 2. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama teman sebangku menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca 2. Peserta didik bersama teman sebangku melihat perbedaan pada teks nonfiksi dan teks fiksi  <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penggalan cerita bergambar. 2. Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa diminta mencari gambar cerita di perpustakaan. 3. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, 	215 Menit

gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.



Ayo berdiskusi

1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen
2. Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.
3. Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya.



Mendemonstrasikan

1. Membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
2. Menceritakan hasil diskusi kelompok tentang faktor, tanggal penting diperingatinya hari Air Sedunia, serta upaya dalam mengurangi krisis Air Bersih

	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p style="text-align: center; background-color: #4a7c8c; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri gambar cerita. ▪ Keterampilan siswa memilih dan menuliskan tema gambar cerita. </div>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dari awal sampai akhir pembelajaran. 2. Pemberian <i>post-test</i> 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	15 Menit

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- Metode Pembelajaran : Ceramah

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Mengukur pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Keterangan:

4= Baik Sekali

3= Baik

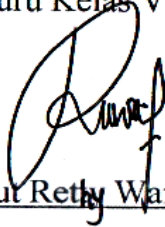
2= Cukup Baik

1= Kurang Baik

Mataram 08- Agustus- 2020

Mengetahui,

Guru Kelas VB



Ni Ketut Retny Wandhani, S.Pd
NIP

Mahasiswa Penelitian



Sri Wahyuningsih
NIM 116180028

Mengetahui
Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
Nip 196112311982031457



Lampiran 3.

Nama : Fitriani
Kelas : 5

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Bacalah paragraph berikut!

Virus corona menyebar saat orang terinfeksi batuk dan menyebarkan percikan atau cipratan yang mengandung virus udara. Ini bias terhirup masuk atau menyebabkan infeksi jika anda menyentuh mata, hidung atau mulut dengan tangan yang menyentuh permukaan tempat virus jatuh. Menurut organisasi kesehatan dunia, WHO, hal yang paling penting mencegah penularan adalah menjaga kebersihan.

Sering cuci tangan dengan sabun dan air atau dengan gel pembersih. Langkah ini dapat membunuh virus di tangan. Selain itu jangan menyentuh mata, hidung, dan mulut. Tangan yang menyentuh banyak permukaan dapat membawa virus. Dari itu, virus masuk ke tubuh bila anda menyentuh wajah.

Bagaimana cara kita agar terhindar dari penularan virus corona?

- a. Makan makanan yang bergizi setiap hari
- b. Menyendiri sampai wabah virus berakhir
- c. Menetapkan pola hidup sehat dengan sering mencuci tangan dengan sabun
- d. Tetap bersosialisasi dengan orang lain tanpa batas.

2. Baca dan cermati teks berikut ini!

Pelestarian lingkungan hidup perkotaan lahan hijau semakin sulit di temukan, apalagi di kota-kota besar. Hampir sebagian besar lahan telah beralih fungsi menjadi bangunan-bangunan yang menjulang tinggi. Di daerah perkotaan kita akan jarang menjumpai tanah lapang dengan pohon-pohon yang tinggi. Tidak heran pencemaran udara menjadi masalah utamanya. Di perkotaan polusi udara merajalela disebabkan baanyak pabrik yang beroperasi serta kendaraan yang pastinya begitu padat. Selain itu, disebabkan kurangnya pepohonan hijau yang dapat mengikat gas polutan seperti karbo dioksida. Gas karbon dioksida yang terlepas ke udara akan mencemari udara.

Salah satu cara untuk mencegah pencemaran udara di lingkungan perkotaan adalah?

- a. Tetap membangun gedung-gedung yang tinggi
- b. Menanam pohon dalam setiap tanah lapang yang tersedia
- c. Membangun banyak pabrik.
- d. Mengurangi jumlah kendaraan dan pabrik dipertanian.

3. Bacalah paragraf berikut!

Panda merupakan hewan unik endemic dari negeri Tirai Bambu China. Berbicara tentang panda, hewan ini memiliki karakter unik terkait jenis makanan yang konsumsinya. Secara umum, panda termasuk hewan herbivore karna kebanyakan hewan lucu ini makan bamboo. Meski begitu, beberapa kali terlihat seekor panda makan daging. Lalu apakah panda termasuk karnivora atau herbivora?

Topik paragraf diatas adalah panda.....

- a. Hewan herbivore
- b. Hewan karnivora
- c. Makan serangga
- d. Hewan omnivore

4. Salah satu contoh karya non fiksi adalah.....

- a. Maling kundang
- b. Sangkuriang
- c. Bandung bondowoso
- d. Proses terjadinya gunung merapi

5. Teks yang dibuat berdasarkan informasi yang nyata atau benar-benar terjadi disebut cerita..

- a. Fiksi
- b. Non fiksi
- c. Dongeng
- d. Rekaan

6. Perhatikan cara memasak mie berikut!

- (1) Tuangkan air hangat secukupnya
- (2) Buka mie dari bungkusnya
- (3) Siapkan wadahnya
- (4) Masukkan bumbunya
- (5) Mie siap dihidangkan

Urutan cara memasak mie yang benar adalah.....

- a. 4-2-3-5-1
- b. 4-2-3-1-5
- c. 1-4-3-2-5
- d. 3-2-1-4-5

7. Bahasa yang menjadi pemersatu bangsa Indonesia adalah bahasa..

- a. Daerah
- b. Jawa
- c. Melayu
- d. Indonesia

8. Informasi yang terkandung dalam suatu bacaan non fiksi berupa.....

- a. Imajinasi pengarang
- b. Metologi
- c. Fakta
- d. Khayalan pengarang

9. Kata "habitat" memiliki arti.....

- a. Pelestarian atau perlindungan terhadap lingkungan
- b. Sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama yang hidup di tempat yang sama
- c. Tempat suatu mahluk hidup tinggal dan berkembang biak
- d. Kombinasi antara kondisi fisik yang mencakup keadaan sumber daya alam, seperti tanah, air

10. Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap...

- a. 22 Maret
- b. 22 April

- c. 23 Maret
- d. 23 April

11. Proses terserapnya air kedalam tanah dalam siklus air di sebut..

- a. Evaporasi
- b. Infiltrasi
- c. Transpirasi
- d. Kondensasi

12. Sikap yang tepat untuk menjaga ketersediaan air tanah adakah...

- a. Membiarkan keran tetap nyala saat tidak digunakan
- b. Menggunakan air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman
- c. Menguras bak mandi sehari sekali
- d. Mencuci mobil setiap hari

13. Proses dalam siklus air dapat berubah jika terdapat aktivitas manusia yang secara langsung/tidak langsung mengacaukan siklus tersebut. Hal ini menyebabkan

- a. Air selalu berkurang
- b. Air selalu bertambah
- c. Air tidak akan pernah habis
- d. Air akan menjadi langka

14. Uap air naik ke udara membentuk...

- a. Awan
- b. Hujan
- c. Pelangi
- d. Es

15. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian akan turun menjadi...

- a. Hujan
- b. Kabut
- c. Angina
- d. Pelangi

16. Air di permukaan bumi mengalami penguapan lantaran mendapat...

- a. Panas bumi
- b. Panas matahari
- c. Tiupan angin
- d. Terpaan hujan

17. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak dan lain-lain harus...

- a. Boros
- b. Hemat
- c. Seenaknya
- d. Berlebihan

18. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, lantaran air merupakan sumber dari...

- a. Kehidupan
- b. Kematian
- c. Kekecauan
- d. Kebanjiran

19. Apabila kita menggunakan air yang tercemar limbah ...

- a. Kulit kita menjadi putih
- b. Menyebabkan sakit kulit
- c. Menyebabkan sakit perut
- d. Bisa menyembuhkan penyakit kulit

20. Air di bumi selalu tersedia karena adanya?

- a. Lautan
- b. Hujan
- c. Mata air
- d. Daur air

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, urutan proses siklus air yang benar adalah...

- a. 1-2-3
- b. 3-2-1

c. 2-3-1

~~d. 1-3-2~~

22. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali..

a. Mencuci

b. Mandi

c. Minum

~~d. Mengecat~~

23. Kegiatan dibawah ini akan mengakibatkan terjadinya..



~~a. Gempa bumi~~

b. Longsor

c. Tsunami

d. Banjir

24. Pesan yang disampaikan pada sebuah cerita di sebut....

~~a. Amanat~~

b. Latar

c. Alur

d. Sudut pandang

25. Tempat dan waktu terjadinya suatu peristiwa didalam cerita sering disebut....

a. Tema

b. Latar atau setting

~~c. Alur~~

d. Penokohan

Nama : I Wayan Saputra
Kelas : 5

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Bacalah paragraph berikut!

Virus corona menyebar saat orang terinfeksi batuk dan menyebarkan percikan atau cipratan yang mengandung virus udara. Ini bias terhirup masuk atau menyebabkan infeksi jika anda menyentuh mata, hidung atau mulut dengan tangan yang menyentuh permukaan tempat virus jatuh. Menurut organisasi kesehatan dunia, WHO, hal yang paling penting mencegah penularan adalah menjaga kebersihan.

Sering cuci tangan dengan sabun dan air atau dengan gel pembersih. Langkah ini dapat membunuh virus di tangan. Selain itu jangan menyentuh mata, hidung, dan mulut. Tangan yang menyentuh banyak permukaan dapat membawa virus. Dari itu, virus masuk ke tubuh bila anda menyentuh wajah.

Bagaimana cara kita agar terhindar dari penularan virus corona?

- a. Makan makanan yang bergizi setiap hari
- b. Sosialisasi dengan orang lain tanpa batas.
- c. Menetapkan pola hidup sehat dengan sering mencuci tangan dengan sabun
- d. Tetap bersosialisasi dengan orang lain tanpa batas.

2. Baca dan cermati teks berikut ini!

Pelestarian lingkungan hidup perkotaan lahan hijau semakin sulit di temukan, apalagi di kota-kota besar. Hampir sebagian besar lahan telah beralih fungsi menjadi bangunan-bangunan yang menjulang tinggi. Di daerah perkotaan kita akan jarang menjumpai tanah lapang dengan pohon-pohon yang tinggi. Tidak heran pencemaran udara menjadi masalah utamanya. Di perkotaan polusi udara merajalela disebabkan baanyak pabrik yang beroperasi serta kendaraan yang pastinya begitu padat. Selain itu, disebabkan kurangnya pepohonan hijau yang dapat mengikat gas polutan seperti karbo dioksida. Gas karbon dioksida yang terlepas ke udara akan mencemari udara.

Salah satu cara untuk mencegah pencemaran udara di lingkungan perkotaan adalah?

- a. Tetap membangun gedung-gedung yang tinggi
- b. Menanam pohon dalam setiap tanah laapang yang tersedia
- c. Membangun banyak pabrik.
- d. Mengurangi jumlah kendaraan dan pabrik diperkotaan.

3. Bacalah paragraf berikut!

Panda merupakan hewan unik endemic dari negeri Tirai Bambu China. Berbicara tentang panda, hewan ini memiliki karakter unik terkait jenis makanan yang konsumsinya. Secara umum, panda termasuk hewan herbivore karna kebanyakan hewan lucu ini makan bamboo. Meski begitu, beberapa kali terlihat seekor panda makan daging. Lalu apakah panda termasuk karnivora atau herbivora?

Topik paragraf diatas adalah panda.....

- a. Hewan herbivore
- b. Hewan karnivora
- c. Makan serangga
- d. Hewan omnivore

4. Teks yang dibuat berdasarkan informasi yang nyata atau benar-benar terjadi disebut cerita....

- a. Fiksi
- b. Non fiksi
- c. Dongeng
- d. Rekaan

5. Pesan yang disampaikan pada sebuah cerita di sebut....

- a. Amanat
- b. Latar
- c. Alur
- d. Sudut pandang

6. Bahasa yang menjadi pemersatu bangsa Indonesia adalah bahasa..

- a. Daerah
- b. Jawa
- c. Melayu
- d. Indonesia

7. Tempat dan waktu terjadinya suatu peristiwa didalam cerita sering disebut....

- a. Tema
- b. Latar atau setting
- c. Alur
- d. Penokohan

8. Proses terserapnya air kedalam tanah dalam siklus air di sebut..

- a. Evaporasi
- b. Infiltrasi
- c. Transpirasi
- d. Kondensasi

9. Proses dalam siklus air dapat berubah jika terdapat aktivitas manusia yang secara langsung/tidak langsung mengacaukan siklus tersebut. Hal ini menyebabkan

- a. Air selalu berkurang
- b. Air selalu bertambah
- c. Air tidak akan pernah habis
- d. Air akan menjadi langkah

10. Sikap yang tepat untuk menjaga ketersediaan air tanah adakah...

- a. Membiarkan keran tetap nyala saat tidak digunakan
- b. Menggunakan air bekas cucian beras untuk menyiram tanaman
- c. Menguras bak mandi sehari sekali
- d. Mencuci mobil setiap hari

11. Uap air naik ke udara membentuk...

- a. Awan
- b. Hujan
- c. Pelangi
- d. Es

12. Uap air yang suhunya turun akan berkembang menjadi air. Air ini akan berkumpul diangkasa kemudian akan turun menjadi...

- a. Hujan
- b. Kabut
- c. Angina
- d. Pelangi

13. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak dan lain-lain harus...

- a. Boros
- b. Hemat
- c. Seenaknya
- d. Berlebihan

14. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, lantaran air merupakan sumber dari...

- a. Kehidupan
- b. Kematian
- c. Kekecauan
- d. Kebanjiran

15. Air di bumi selalu tersedia karena adanya?

- a. Lautan
- b. Hujan
- c. Mata air
- d. Daur air

16. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali..

- a. Mencuci
- b. Mandi
- c. Minum
- d. Mengecat

17 . Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, urutan proses siklus air yang benar adalah...

a. 1-2-3

b. 3-2-1

c. 2-3-1

~~d. 1-3-2~~

Lampiran 4

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Eksperimen**

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ VA (Lima)

Nama Guru : Sri Wahyuningsih

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.				✓
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.			✓	
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.			✓	
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan tentang Lingkungan sahabat kita				✓

7.	Guru membagikan beberapa kelompok secara heterogen			✓	
8.	Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk didiskusikan.				✓
9.	Masing-masing kelompok mengerjakan dan menyelesaikan Tugas yang diberikan oleh guru			✓	
10.	Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang ada, lalu di presentasikan didepan kelas			✓	
11.	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
12.	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari				✓
13.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara			✓	
14.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai spersepsi semangat belajar				✓
15.	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor Keseluruhan		60			
Nilai rata-rata		86 %			
Kategori		Baik			

$$\text{pelaksanaan} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah Maksimal}} \times 100$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$8 \times 4 = \frac{32}{52} +$$

$$15 \times 4 = \frac{60}{52} = 0,86 \times 100 = 86 \%$$

Mataram... 5-08-2020

Observer



Kurnia
NIM: 116180044

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Eksperimen

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ VA (Lima)

Nama Guru : Sri Wahyuningsih

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilaj tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.				✓
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				✓
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi				✓
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			✓	
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan tentang Lingkungan sahabat kita				✓
7.	Guru membagikan beberapa kelompok secara heterogen				✓
8.	Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk didiskusikan.				✓

9.	Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang ada, lalu di presentasikan didepan kelas			✓
10.	Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan didepan kelas (<i>auditory</i>)		✓	
11.	Masing-masing kelompok mengerjakan dan menyelesaikan Tugas yang diberikan oleh guru (<i>Intellectually</i>)			✓
12.	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik (<i>Repetition</i>)			✓
KEGIATAN PENUTUP				
13.	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari		✓	
14.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara		✓	
15.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai apersepsi semangat belajar			✓
16.	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam		✓	
Jumlah Skor Keseluruhan		64		
Nilai rata-rata		92,18%		
Kategori		Sangat Baik		

$$\text{pelaksanaan} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah Maksimal}}$$

$$\Rightarrow 3 \times 15 = 15$$

$$4 \times 11 = 44$$

$$\quad \quad \quad \underline{\quad} +$$

$$\quad \quad \quad \quad \quad 59$$

$$16 \times 4 = 64 = 0,92 \times 100$$

$$= 92,18 \%$$

Mataram...6-08-2020

Observer



Kurnia
NIM: 116180044

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Kontrol

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ VB (Lima)

Nama Guru : Sri Wahyuningsih

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.				✓
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.			✓	
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi			✓	
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran			✓	
7.	Guru memperlihatkan materi yang akan diajarkan		✓		
8.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami			✓	

9.	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
10.	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari				✓
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara				✓
12.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai persepsi semangat belajar			✓	
13.	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor Keseluruhan		52			
Nilai rata-rata		78,84 %			
Kategori		Baik			

$$\text{pelaksanaan} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$3 \times 15 = 15$$

$$4 \times 6 = \frac{24}{41} +$$

$$13 \times 4 = \frac{52}{41} = 0,78 \times 100 = 78,84 \%$$

Mataram..7.....08.....2020

Observer



Kurnia

NIM: 116180044

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Kelas Kontrol

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram/ VB (Lima)

Nama Guru : Sri Wahyuningsih

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama.			✓	
2.	Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.				✓
3.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.				✓
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi				✓
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			✓	
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran			✓	
7.	Guru memperlihatkan materi yang akan diajarkan				✓
8.	Guru memberikan kesempatan pada peserta			✓	

	didik untuk bertanya tentang apa yang belum dipahami				
9.	Guru memberikan tugas untuk tiap peserta didik.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
10.	Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari			✓	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara			✓	
12.	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan tepuk tangan sebagai spersepsi semangat belajar				✓
13.	Guru menutup pembelajaran kemudian mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor Keseluruhan		52			
Nilai rata-rata		88,46 %			
Kategori		Baik			

$$\text{pelaksanaan} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah Maksimal}} \times 100$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 7 = \frac{28}{46} +$$

$$13 \times 4 = \frac{52}{46} = 0,88 \times 100$$

$$= 88,46 \%$$

Mataram...08-2020

Observer


Kurnia
 NIM: 116180044

Lampiran 5.

Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Belajar Peserta didik tema 8 sub tema 3 pembelajaran 1

Kelompok	N	Tes	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
Eksperimen	15	<i>Pre-test</i>	82	35	65,73
		<i>Post-test</i>	100	52	77,60
Kontrol	15	<i>Pre-test</i>	76	35	58,33
		<i>Post-test</i>	88	41	69,67

Lampiran 6. Hasil Uji Instrumen

1. Uji Validasi

	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	r18	r19	r20	r21	r22	r23	r24	r25	jumlah
r1 Pearson Correlation	1	.535	.383	.098	.404	.276	.030	.053	.260	.205	.046	.119	.208	.132	.192	.171	.160	.091	.172	.156	.115	.161	.083	.146	.153	.905**
Sig. (1-tailed)		.016	.072	.360	.060	.150	.456	.423	.165	.223	.432	.330	.220	.313	.238	.263	.277	.368	.262	.282	.336	.275	.380	.294	.285	.000
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r2 Pearson Correlation	.535	1	.955	.548	.839	.775	.673	.693	.797	.767	.695	.763	.778**	.714	.772	.760	.755	.726	.763**	.755	.754	.759	.722	.751	.755	.670**
Sig. (1-tailed)	.016		.000	.014	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.003
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r3 Pearson Correlation	.383	.955	1	.726	.948	.904	.848	.866	.937	.915	.871	.915	.928**	.887	.925	.917	.913	.897	.920**	.914	.914	.918	.894	.913	.916	.670**
Sig. (1-tailed)	.072	.000		.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r4 Pearson Correlation	.098	.548	.726	1	.827	.801	.921	.832	.857	.840	.895	.847	.863**	.872	.864	.881	.872	.858	.865**	.879	.852	.866	.884	.877	.866	.282
Sig. (1-tailed)	.360	.014	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.154
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r5 Pearson Correlation	.404	.839	.948	.827	1	.953	.894	.914	.988	.965	.919	.944	.979**	.954	.975	.967	.964	.946	.971**	.965	.952	.968	.943	.963	.966	.905**
Sig. (1-tailed)	.060	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r6 Pearson Correlation	.276	.775	.904	.801	.953	1	.898	.895	.960	.990	.916	.935	.958**	.964	.956	.945	.952	.949	.954**	.945	.945	.953	.932	.945	.952	.625**
Sig. (1-tailed)	.150	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r7 Pearson Correlation	.030	.673	.848	.921	.894	.898	1	.944	.939	.938	.973	.945	.949**	.958	.952	.955	.943	.958	.955**	.958	.950	.956	.976	.959	.957**	.020

r15	Pearson Correlation	.192	.772**	.925**	.864**	.975**	.956**	.952**	.968**	.998**	.986**	.974**	.984**	1.000*	.992**	1	.996**	.995**	.993**	1.000*	.997**	.993**	.999**	.991**	.997**	.999**	.905**
	Sig. (1-tailed)	.238	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r16	Pearson Correlation	.171	.760**	.917**	.881**	.967**	.945**	.955**	.962**	.992**	.979**	.982**	.978**	.996**	.987**	.996**	1	.994**	.991**	.996**	1.000*	.989**	.996**	.991**	.999**	.996**	.765**
	Sig. (1-tailed)	.263	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r17	Pearson Correlation	.160	.755**	.913**	.872**	.964**	.952**	.943**	.961**	.990**	.983**	.973**	.982**	.994**	.986**	.995**	.994**	1	.990**	.995**	.995**	.992**	.995**	.988**	.995**	.995**	.569*
	Sig. (1-tailed)	.277	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r18	Pearson Correlation	.091	.726**	.897**	.858**	.946**	.949**	.958**	.973**	.984**	.983**	.986**	.983**	.991**	.995**	.993**	.991**	.990**	1	.995**	.993**	.997**	.996**	.995**	.995**	.996**	.035
	Sig. (1-tailed)	.368	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.450
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r19	Pearson Correlation	.172	.763**	.920**	.865**	.971**	.954**	.955**	.970**	.996**	.986**	.977**	.985**	.999**	.993**	1.000*	.996**	.995**	.995**	1	.997**	.995**	1.000*	.994**	.998**	1.000*	.905**
	Sig. (1-tailed)	.262	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r20	Pearson Correlation	.156	.755**	.914**	.879**	.965**	.945**	.958**	.966**	.992**	.980**	.983**	.981**	.996**	.989**	.997**	1.000*	.995**	.993**	.997**	1	.992**	.998**	.994**	1.000*	.998**	.765**
	Sig. (1-tailed)	.282	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r21	Pearson Correlation	.115	.754**	.914**	.852**	.952**	.945**	.950**	.967**	.986**	.980**	.978**	.986**	.992**	.990**	.993**	.989**	.992**	.997**	.995**	.992**	1	.995**	.992**	.993**	.996**	.229
	Sig. (1-tailed)	.336	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.206
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r22	Pearson Correlation	.161	.759**	.918**	.866**	.968**	.953**	.956**	.971**	.995**	.985**	.979**	.986**	.999**	.993**	.999**	.996**	.995**	.996**	1.000*	.998**	.995**	1	.994**	.998**	1.000*	.905**

Sig. (1-tailed)	.275	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15	
r23 Pearson Correlation	.083	.722**	.894**	.884**	.943**	.932**	.976**	.976**	.981**	.973**	.990**	.980**	.990**	.988**	.991**	.991**	.988**	.995**	.994**	.994**	.992**	.994**	1	.995**	.995**	.000
Sig. (1-tailed)	.380	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.500	
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15	
r24 Pearson Correlation	.146	.751**	.913**	.877**	.963**	.945**	.959**	.968**	.992**	.981**	.984**	.982**	.996**	.991**	.997**	.999**	.995**	.995**	.998**	1.000	.993**	.998**	.995**	1	.998**	.765**
Sig. (1-tailed)	.294	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
r25 Pearson Correlation	.153	.755**	.916**	.866**	.966**	.952**	.957**	.972**	.994**	.985**	.979**	.986**	.998**	.993**	.999**	.996**	.995**	.996**	1.000	.998**	.996**	1.000	.995**	.998**	1	.905**
Sig. (1-tailed)	.285	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
jumlah Pearson Correlation	.905**	.670**	.670**	.282	.905**	.625**	.020	-.264	.905**	.625**	.037	.121	.905**	.396	.905**	.765**	.569	.035	.905**	.765**	.229	.905**	.000	.765**	.905**	1
Sig. (1-tailed)	.000	.003	.003	.154	.000	.006	.472	.171	.000	.006	.448	.333	.000	.072	.000	.000	.013	.450	.000	.000	.206	.000	.500	.000	.000	.000
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

2. Uji Reabilitas

RELIABILITY/VARIABLES=r1 r2 r3 r4 r5 r6 r7 r8 r9 r10 r11 r12 r13 r14 r15 r16 r17 r18 r19 r20 r21 r22 r23 r24 r25/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	25

3. Uji Normalitas

a. Uji Normalitas Eksperimen

CROSSTABS/TABLES=hasil BY kelas/FORMAT=AVALUE TABLES/STATISTICS=CHISQ/CELLS=COUNT/COUNT ROUND CELL.

Crosstabs

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * kelas	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

hasil belajar * kelas Crosstabulation

Count	kelas			Total
	pretest eksperimen	posttest eksperimen		
	hasil belajar	35	1	
	47	1	0	1
	52	0	1	1
	58	2	2	4
	64	3	1	4
	70	3	0	3
	76	4	4	8
	82	1	2	3
	88	0	2	2
	94	0	2	2
	100	0	1	1
Total		15	15	30

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2- sided)
Pearson Chi-Square	12.333 ^a	10	.263
Likelihood Ratio	16.636	10	.083
Linear-by-Linear Association	4.993	1	.025
N of Valid Cases	30		

a. 22 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,50.

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

b. Uji Normalitas Kontrol

CROSSTABS/TABLES=hasil BY kelas/FORMAT=AVALUE TABLES/STATISTICS=CHISQ/CELLS=COUNT/COUNT ROUND CELL.

Crosstabs

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * kelas	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.333 ^a	9	.254
Likelihood Ratio	14.909	9	.093
Linear-by-Linear Association	4.024	1	.045
N of Valid Cases	30		

a. 18 cells (90,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,50.

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

4. Uji Homogenitas

ONEWAY hasil BY kelas/STATISTICS HOMOGENEITY/MISSING ANALYSIS.

Oneway

[DataSet0]

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.040	1	28	.844

ANOVA

hasil belajar	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	472.033	1	472.033	2.510	.124
Within Groups	5264.933	28	188.033		
Total	5736.967	29			

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

5. Uji Hipotesis

T-TEST GROUPS=kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=hasil
/CRITERIA=CI(.9500).

[DataSet0]

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar pos test eksperimen	15	77.60	14.426	3.725
post test kontrol	15	69.67	12.960	3.346

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil belajar Equal variances assumed	.040	.844	1.584	28	.124	7.933	5.007	-2.323	18.190	
Equal variances not assumed			1.584	27.684	.124	7.933	5.007	-2.329	18.195	

Lampiran 7. Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0107/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Sri Wahyuningsih
 NIM : 116180028
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 05 Agustus 2020
 An. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 8. Surat Balasan dari Sekolah



**DINAS PENDIDIKAN
KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 68/421.2/SD 38 MTR/VIII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SRI WAHYUNINGSIH
NIM : 116180028
Jurusan : Pendidikan / PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 5 Agustus s/d 8 Agustus dengan judul : “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2020/2021”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 22 Agustus 2020

Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
 NIP. 19611231 198503 1 45

Lampiran 9. Dokumentasi

Foto Observasi Awal



Foto Validasi Soal



Foto Test Awal (*Pretest*) Eksperime



Foto (*Postest*) Eksperimen



Foto test Awal (*Pret test*) Kontrol



Foto (*Post test*) Kontrol

