

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada teman 7 kelas V di Sekolah Dasar. Didapatkan dari hasil penelitian yang dilakukan dan pengujian hasil menggunakan statistik dengan bantuan aplikasi SPSS yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan, di mana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,596 > 0,374$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar kognitif siswa.

5.2 Saran

Dari kesimpulannya hasil penelitian di atas, peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah sebaiknya menyuruh guru-guru untuk menggunakan mode pembelajaran khususnya kelas tinggi untuk menggunakan

model kooperatif tipe *think pair share* dalam meningkatkan kognitif hasil pembelajaran peserta didik.

2. Kepada Guru

Agar guru bisa menggunakan model pembelajaran yang tepat pada proses belajar mengajar berlangsung seperti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* agar kedepannya dapat membuat proses belajar yang aktif.

3. Kepada siswa

Dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* siswa juga harus berani megemukakan pendapat saat proses diskusi berlangsung.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan harapan hasil penelitian ini bisa di jadikan sebagai refrensi dalam melakukan penelitian yang akan diterapkan khususnya dalam penggunaan model kooperatif tipe *think pair share*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfahmi, Muzakki, Ahmad Dan Gunawansya Ganes. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar. Jurnal PGSD. Vol 02. No 02.
- Apriana, Ekadani, Putu, I Gede Dkk. 2014. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap motivasi belajar Pkn siswa kelas V Semester genap SD di gugus III kecamatan kubu tahun pelajaran 2014/2015. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha jurusan PGSD, Vol. 2 No. 1.
- Arikunto, suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Reneka.
- Batoq, Igidius. Sulila I Wayan. Rijanto, Tri. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sistem Pendingin Bahan Bakar Dan Pelumas Di SMKN 3 Sendawa. Jurnal, Pendidikan Vokasi: Terori Dan Prakte. Vol.3 No.2, 31 Agustus 2015.
- Elhefni 2011. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan Hasil Belajar Di Sekolah. Jurnal Ta'dib, Vol. XVI, No. 02, Edisi Nopember.
- Fiteriani, Ida. 2016. Model Kooperatif dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains Di SD/MI. Jurnal Pendidik dan Pembelajaran Dasar. Vol.3 No. 2 Desember 2016.
- Gadangsari, Fatima, Maharani. 2019. Pengembangan model pembelajaran tematik pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sekolah dasar. Jurnal pendidikan jasmani indonesia15 (1), 2019, 22-27.
- Gunawan, Imam, dan Palupi, Retno, Anggarini. 2016. Taksonomi Bloom Revisi Rana Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor : Ghalia Indonesia.

- Harini, Yulida. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Keputusan Bersama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Variasi Dengan Talking Stick Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan*, 4(3) 2018.
- I Wayang Raditya Dan Dkk. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD Gugus Letda Made Putra Kecamatan Dempasar Utara. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol.3 Nol.1*.
- Latifa, Siti Syintia.Dan Luritawaty. 2020. *Think Pair Share* Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Mustofa Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 9 No.1, Januari 2020*.
- Mufida, Lailatul. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Padapokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Vol.1 No.1 April 2013*.
- Muklis, Muhammad. 2012. Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena. Vol.IV No. 1, 2012*.
- Nurbudiyani. Inn, 2013. Pelaksanaan Pengukuran Rana Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Sd Muhammadiyah palangkaraya. *Anterior Jurnal, Vol 13 Nomor 1 desember 2013*.
- Riska dewi Handayani. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Di Kelas IV Mi Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar 4 Nomor 2. Oktober 2017*.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Prs.
- Safitri, Radia dan Wahyuni, sri. 2013. Pengaruh penerapan kooperatif tipe *think pair share* I tergapad hasil belajar ekonomi. *Journal of economic and economic education vol. 2.no. 1 (22-27)*.
- Sirajuddin, Nurasia. dan Samparadja, Hafilidin. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

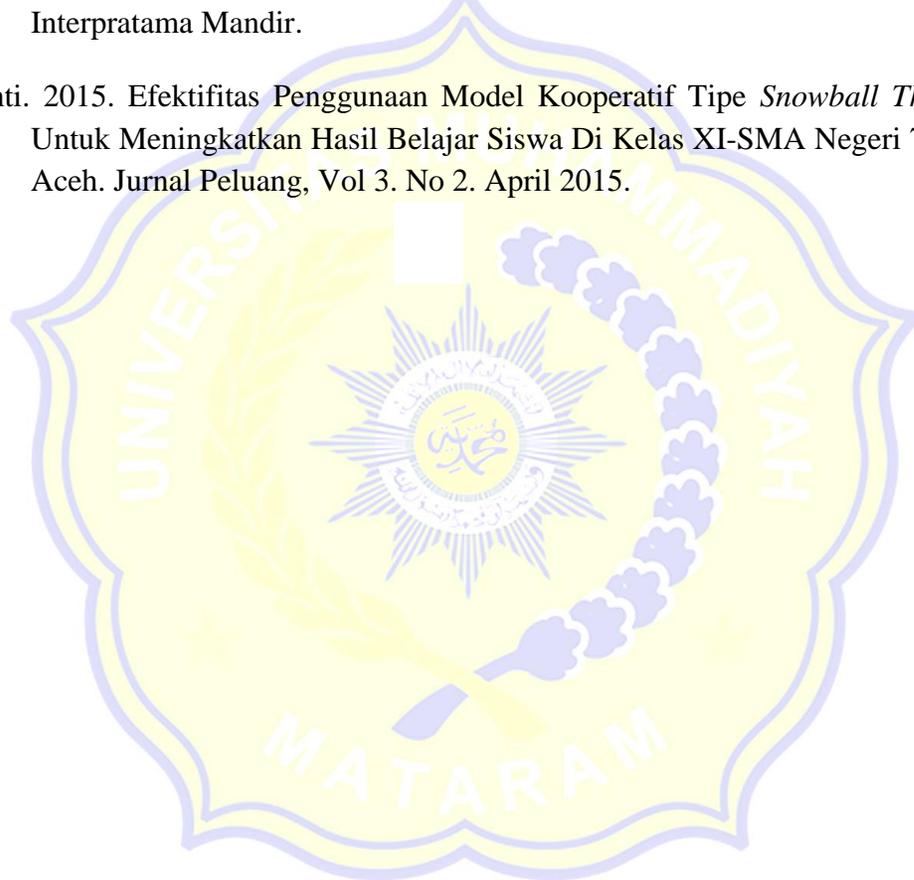
(Tps) Siswa Kelas Vii E Smp Negeri 7 Kendiri. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* Vol. 3 No. 3 Mei 2015.

Sugiyono. 2016. *Motode penelitian Kuantitatif, Kuanlitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Rull.

Trianto. 2009. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progserif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandir.

Yulianti. 2015. Efektifitas Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI-SMA Negeri 7 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, Vol 3. No 2. April 2015.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1.**SILABUS TEMATIK KELAS V****SATUAN PENIDDIKAN : SDN 4 KURANJI****KELAS/SEMESTER : V/GENANP****TEMA : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan****SUBTEMA : 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan****PEMBELAJARAN : 3 dan 4****ALOKASI WAKTU : 6 x 35 Menit****KOMPETENSI INTI**

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

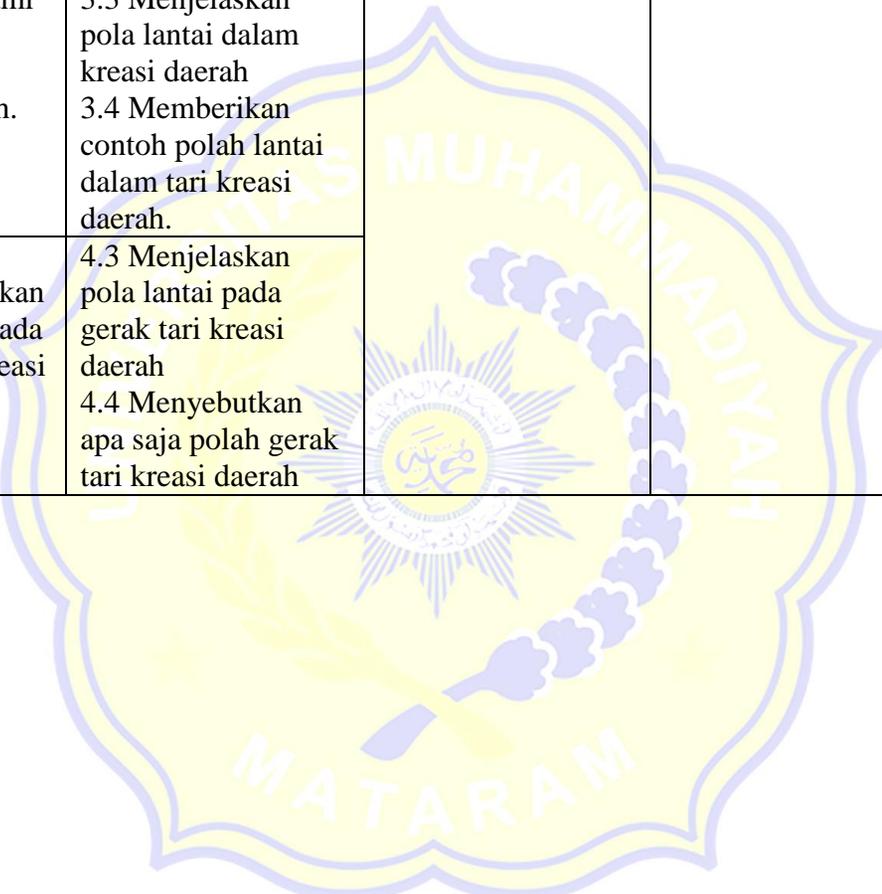
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian Kegiatan Pembelajaran	Sumber belajar
PKkn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.31 Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat 3.3.2 Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat.	1. Keberagaman sosial budaya masyarakat. 2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan	1. Guru menjelaskan secara singkat materi tentang proklamator dan keberagaman pentingnya persatuan dalam masyarakat .	Penilaian tes dan non tes	Buku tematik kelas 5 tema 7 dan media gambar

	4.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat 4.3.2 Melakukan kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat	3. Informasi penting dari teks narasi sejarah. 4. pola tari kreasi daerah. kedaulatannya	2. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara spontan dan acak untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan. Kegiatan <i>thnik</i> 3. Siswa diminta untuk berpikir untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang dijelaskan 4. Setelah berpikir jawaban yang diberikan oleh guru siswa menuliskan hasil pemikiran di lembar kerja siswa		
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankannya kedaulatannya 3.4.2 Menyebutkanf		Kegiatan <i>pair</i> 5. Siswa dipasangkan dengan teman sebangkunya atau membentuk		

		aktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya		kelompok yang beranggotakan 4 orang		
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Melakukan identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan		6. Siswa mengutarakan hasil pikiran masing-masing pada teman sekelompoknya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan bacaan tentang peristiwa-peristiwa heroic		
				7. Setelah menyelesaikan tugas kelompok		
				Kegiatan share		
				8. Guru memintasiswa untuk mempresentasikan jawabannya		
				9. Guru menunjuk siswa atau		

		<p>kedaulatannya</p> <p>4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya</p>		<p>perwakilan kelompok secara acak dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya diskusi mereka</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum di pahami</p> <p>Setel</p>		
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa,				

		<p>mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.5.2 Memberikan contoh tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis mengguna kan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>				
	<p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata</p>	<p>4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata</p>				

	baku dan kalimat efektif	baku dan kalimat efektif				
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3 Menjelaskan pola lantai dalam kreasi daerah 3.4 Memberikan contoh polah lantai dalam tari kreasi daerah.				
	4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3 Menjelaskan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah 4.4 Menyebutkan apa saja polah gerak tari kreasi daerah				

Mataram, 10 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Kelas V

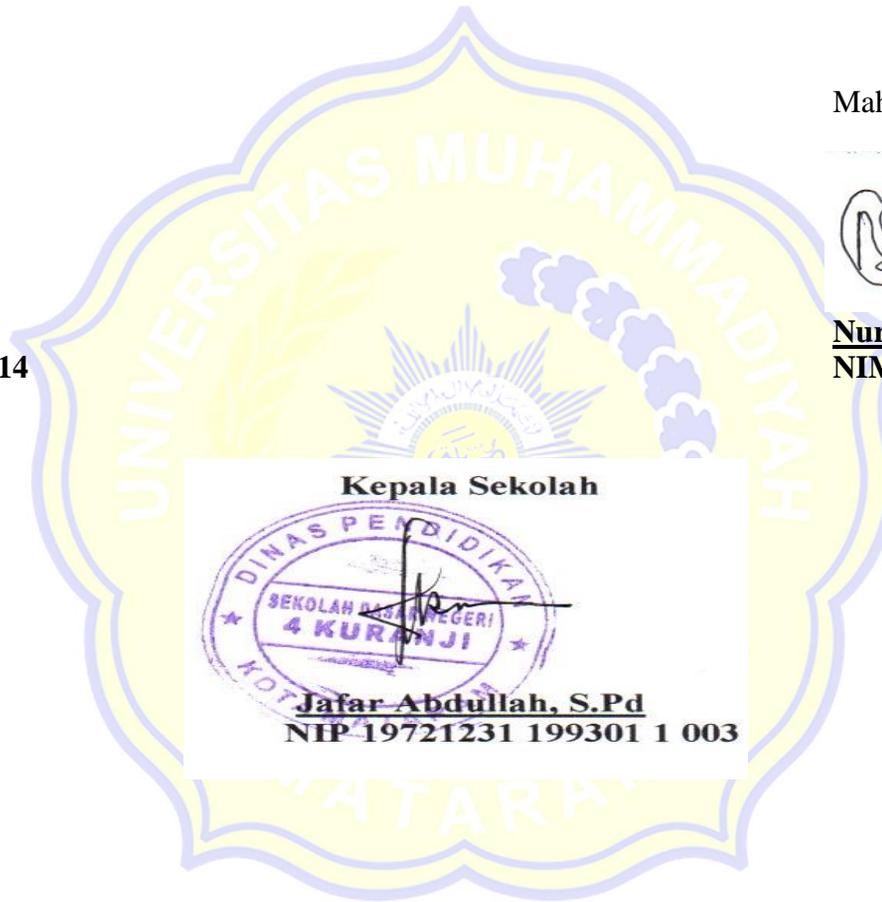


Ajudin, S.Pd
NIP 196212311983031314

Mahasiswa penelitian



Nurhaidah Aprianti
NIM 116180024



Lampiran 2.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Esperimen 1****Satuan Pendidikan : SDN 4 Kuranji****Kelas/ Semester : V/Genap****Tema : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan****Subtema : 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan****Pembelajaran : 3****Alokasi Waktu : 6 x35 menit****A. Kompetensi inti**

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**a. Muatan PKKN**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat

	3.3.2 Menyebutkan keberagaman sosial budaya masyarakat.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat 4.3.2 Melakukan kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat

b. Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Menyebutkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	4.4.1 Melakukan identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi

kedaulatannya.	mengenaifaktor- faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
----------------	--

c. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejaras yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.5.2 Memberikan contoh tentang informasi penting dari teks narasi sejaras yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Proklamator Kemerdekaan Indonesia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keberagaman sosial budaya masyarakat.
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatannya.
3. Informasi penting dari teks narasi sejarah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : kooperatif tipe *think pair share*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi 	15 Menit

		<p>tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<i>Think</i>	<p>11. Guru menjelaskan secara singkat materi dan memperlihatkan gambar pada siswa tentang proklamato. (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelesan yang di sampaikan oleh guru (mengamati)</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara spontan dan acak untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang dijelaskan. (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Setelah itu siswa disuruh mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah disediakan (mencoba)</p> <p>15. Guru memperlihatkan gambar peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah.</p>	185 menit

		<p>Peristiwa Heroik di Yogyakarta</p>  <p>Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.</p> <p><small>Serangan Umum 1 Maret 1949 Sumber: www.institutjakarta.net</small></p> <p>Peristiwa Heroik di Surabaya</p>  <p>Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.</p>	
<p><i>Pair</i></p>		<p>16. Siswa memperhatikan gambar yang di jelaskan oleh guru</p> <p>17. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa heroik dan dijawab secara individu setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dan mengamati gambar. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa diminta untuk berpikir untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang dijelaskan (mencoba)</p> <p>19. Setelah berpikir mencari jawaban yang diberikan oleh guru siswa menuliskan hasil pemikiran di lembar kerja siswa (mencoba)</p> <p>20. Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah di berikan oleh guru, siswa dipasangkan atau dibagi ke dalam beberapa kelompok</p> <p>21. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang dimana beranggotakan 5-6 orang (mengkomunikasikan)</p>	

		<p>22. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan perintah guru</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban yang mereka tulis (pada kegiatan <i>think</i>) dengan kelompok masing-masing (mengkomunikasikan)</p> <p>24. Siswa mengutarakan hasil pikiran masing-masing pada teman sekelompoknya. (mencoba)</p> <p>25. Guru membimbing siswa ketika ada kebingungan dalam soal yang di berikan</p>	
	<i>Share</i>	<p>26. Setelah menyelesaikan tugas kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>27. Guru menunjuk siswa atau perwakilan kelompok secara acak dan bergiliran untuk mempresentasikan jawabannya diskusi mereka. (menkomunikasikan)</p> <p>28. Setelah mempresentasikan hasil tugas kelompok guru meminta siswa menceritakan kembali tentang berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (mengkomunikasikan dan menalar)</p> <p>29. Siswa menceritakan mengapa rakyat di seluruh daerah di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. (menalar)</p> <p>30. Siswa menceritakan sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya. (menalar)</p> <p>31. Siswa secara bergantian membacakan hasil kerjanya</p>	

		<p>untuk mendapatkan tanggapan dari teman dan gurunya (mengkomunikasikan)</p> <p>32. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum di pahami. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 7 kelas V

Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian sikap : Lembar Observasi

Penilaian sikap : Tes

2. Penilaian uji unjuk kerja

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

a). Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan sebagian besar kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b). Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

b. Pengetahuan
Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram , 10 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Kelas V

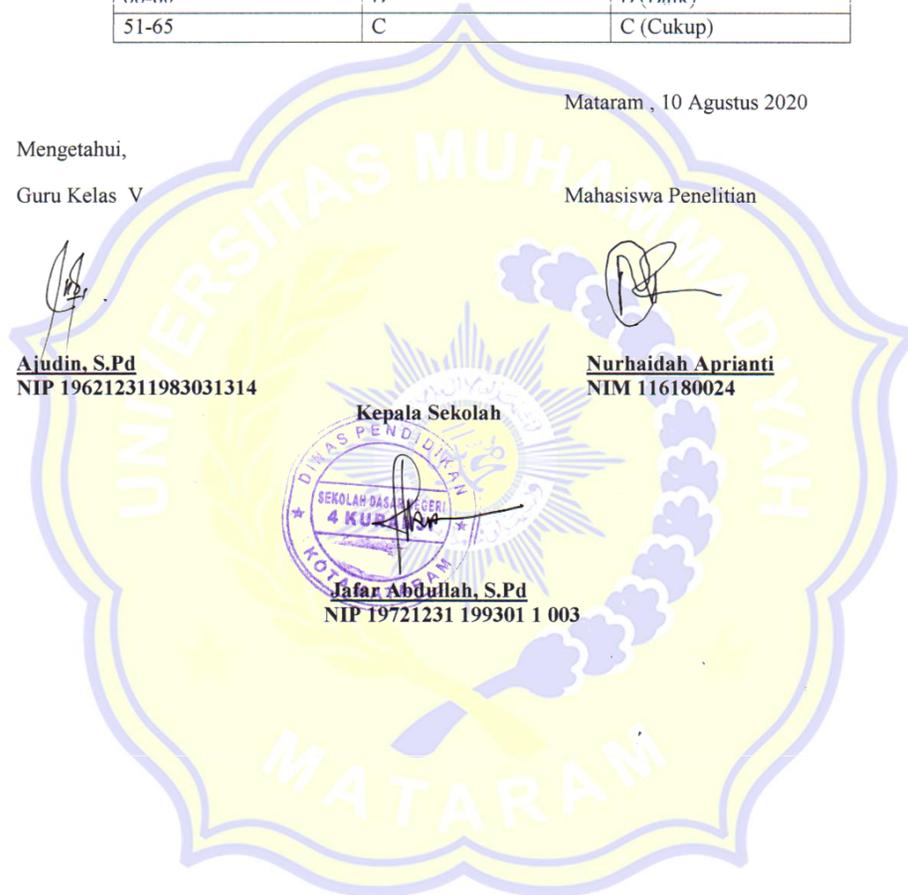
Mahasiswa Penelitian


Ajudin, S.Pd
NIP 196212311983031314


Nurhaidah Aprianti
NIM 116180024

Kepala Sekolah


Jafar Abdullah, S.Pd
NIP 19721231 199301 1 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Esperimen II

Satuan Pendidikan : SDN 4 Kuranji

Kelas/ Semester : V/Genap

Tema : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 6 x35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi inti

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3 Menjelaskan pola lantai dalam kreasi daerah
	3.4 Memberikan contoh polah lantai

	dalam tari kreasi daerah.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3 Menjelaskan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah 4.4 Menyebutkan apa saja polah gerak tari kreasi daerah

b. Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.3.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Meyebutkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor pentingpenyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menjelakan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor pentingpenyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menyebutkan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor pentingpenyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa

	Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
--	---

c. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.3.1 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.3.2 Memberikan contoh informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif 4.5.2 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Ahmad Soebarjo dengan penuh kepedulian.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.
4. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai identitas suku bangsanya dengan penuh tanggung jawab.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal suku-suku bangsa di Indonesia dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. pola tari kreasi daerah.
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatannya.
3. Informasi penting dari teks narasi sejarah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Kooperatif tipe *think pair share*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 	10 Menit

	<p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p><i>Think</i></p> <p>1. Guru menjelaskan materi tentang proses terbentuknya NKRI dan Ahmad Soebardjo, (Mengkomunikasi)</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terbentuknya NKRI, dan Ahmad Soebardjo. (Mengamati)</p> <p>3. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah di sediakan sesuai dengan bacaan di buku siswa</p> <p>Alternatif pertanyaan dan jawaban</p> <p>1) Apakah tugas PPKI? Melakukan upaya-upaya persiapan kemerdekaan dan pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2) Apa hasil sidang PPKI pertama? a. Penetapan dan pengesahan konstitusi sebagai hasil kerja BPUPKI yang sekarang dikenal dengan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai konstitusi RI.</p>	185 menit

		<p>b.Ir. Soekarno dipilih sebagai Presiden RI dan Drs. Mohammad Hatta sebagai Wakil Presiden Republik Indonesia.</p> <p>c. Tugas Presiden RI untuk sementara waktu oleh sebuah Komite Nasional.</p> <p>3) Apa tujuan pembentukan KNI? Tujuannya sebagai penjelmaan tujuan dan cita-cita bangsa Indonesia untuk menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia yang berdasarkan kedaulatan rakyat</p> <p>4. Guru menjelaskan dan menunjukkan gambar unsur-unsur budaya di berbagai daerah (Mengkomunikasikan)</p>  <p>5. Setelah membaca dan memperhatikan gambar siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan (mencoba)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara individu (mencoba)</p>	
	<i>Pair</i>	<p>7. Setelah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru secara individu</p> <p>8. Setelah itu siswa dibagi kedalam beberapa kelompok</p>	

	<p>yang beranggtakan 5-6 anggota (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan perintah guru</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban yang mereka tulis (pada kegiatan <i>think</i>) dengan kelompok masing-masing (mengkomunikasikan).</p> <p>11. Guru membimbing kelompok selama proses diskusi berlangsung (mengamati)</p>	
<i>Share</i>	<p>12. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Kelompok yang lain memperhatikan hasil diskusi kelompok yang persentasi dan member tanggapan terhadap jawban persentasi kelompok (mengamati)</p> <p>14. Guru memberikan ulasan atau meluruskan jawaban-jawaban dari hasil persentasi siswa (mengkomunikasin)</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di mengerti (mengkomunikasi)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar</p>	10 menit

	5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	
--	---	--

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 7 kelas V

Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatn Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram , 10 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Kelas V



Ajudin, S.Pd
NIP 196212311983031314

Mahasiswa Penelitian

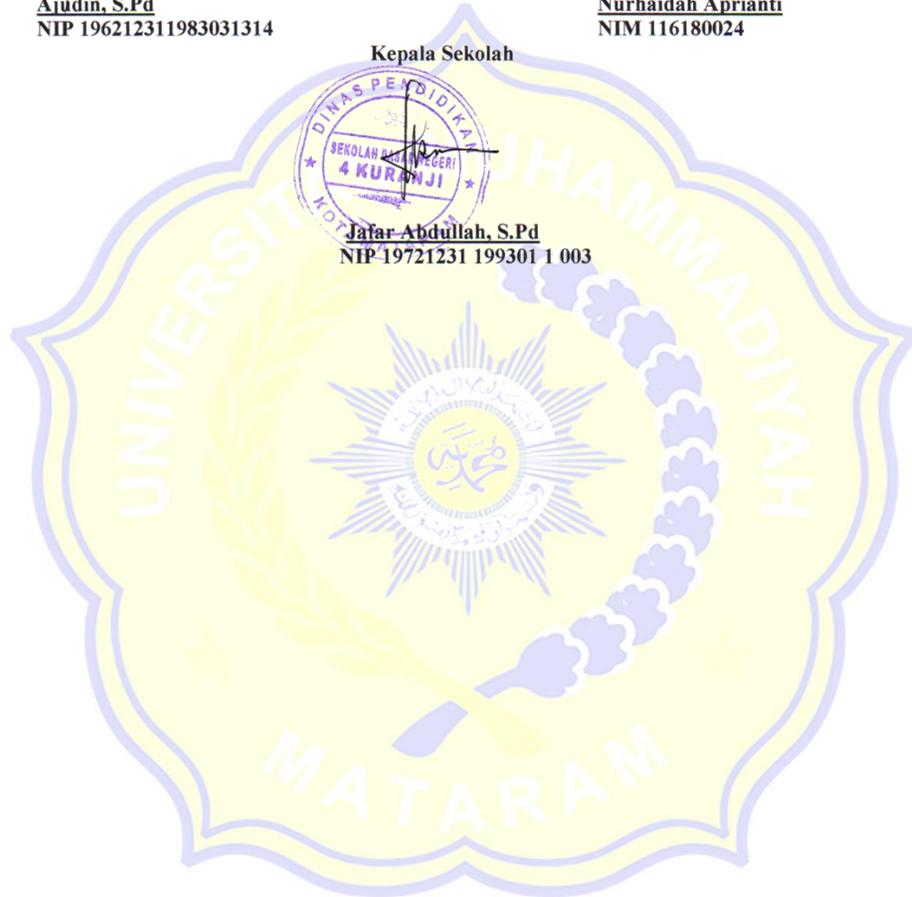


Nurhaidah Aprianti
NIM 116180024

Kepala Sekolah



Jafar Abdullah, S.Pd
NIP 19721231 199301 1 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kontrol 1

Satuan Pendidikan : SDN 4 Kuranji

Kelas/ Semester : V/Genap

Tema : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 x35 menit

A. Kompetensi inti

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan PKKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat 3.3.2 Menyebutkan keberagaman

	sosial budaya masyarakat.
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Memberikan contoh kegiatan kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat 4.3.2 Melakukan kegiatan yang mendukung kebersamaan sosial budaya masyarakat

b. Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Menyebutkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	4.4.1 Melakukan identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-

kedaulatannya.	faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
----------------	---

c. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.5.2 Memberikan contoh tentang informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Proklamator Kemerdekaan Indonesia dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca dan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai-nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keberagaman sosial budaya masyarakat.
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatannya.
3. Informasi penting dari teks narasi sejarah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Metode : Cerama

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 7. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 	15 menit

	<p>8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>9. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>10. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan secara singkat materi dan memperlihatkan gambar pada siswa tentang proklamato. (mengkomunikasikan)</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelesan yang di sampaikan oleh guru (mengamati)</p> <p>3. Guruh dan siswa bertanya jawab tentang apa yang belum dipahami (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Guru menjelaskan tentang peristiwa heroit dan menunjukan gambar kajadian peristiwa heroid di berbagai daerah.(mengkomunikasikan)</p>	185 menit

	<p>Peristiwa Heroik di Yogyakarta</p>  <p>Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.</p> <p><small>Serangan Umum 1 Maret 1949 Sumber: www.arkahidulank.com</small></p> <p>Peristiwa Heroik di Surabaya</p>  <p>Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok 6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan) 7. Guru membimbing siswa saat proses diskusi berlangsung 8. Setelah menyelesaikan tugas kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya. (mengkomunikasikan) 9. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya atau hasil dari diskusi mereka. (menkomunikasikan) 10. Guru meluruskan jawaban yang belum tepat 11. Guru meminta siswa menceritakan kembali tentang berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (mengkomunikasikan dan menalar) 12. Siswa menceritakan mengapa rakyat di seluruh 	
--	--	--

	<p>daerah di Indonesia sangat antusias mendengar dan menyambut berita mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. (menalar)</p> <p>13. Siswa menceritakan sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya. (menalar)</p> <p>14. Siswa secara bergantian membacakan hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan dari teman dan gurunya (mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum di pahami. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>6. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>9. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar</p> <p>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 7 kelas V
 Media Pembelajaran : Media Gambar

I. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

a). Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan sebagian besar kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b). Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.

Sikap Kedisiplinan dan Tanggung Jawab

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram , 10 Agustus 2020

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa Penelitian



Aiudin, S.Pd
NIP 196212311983031314

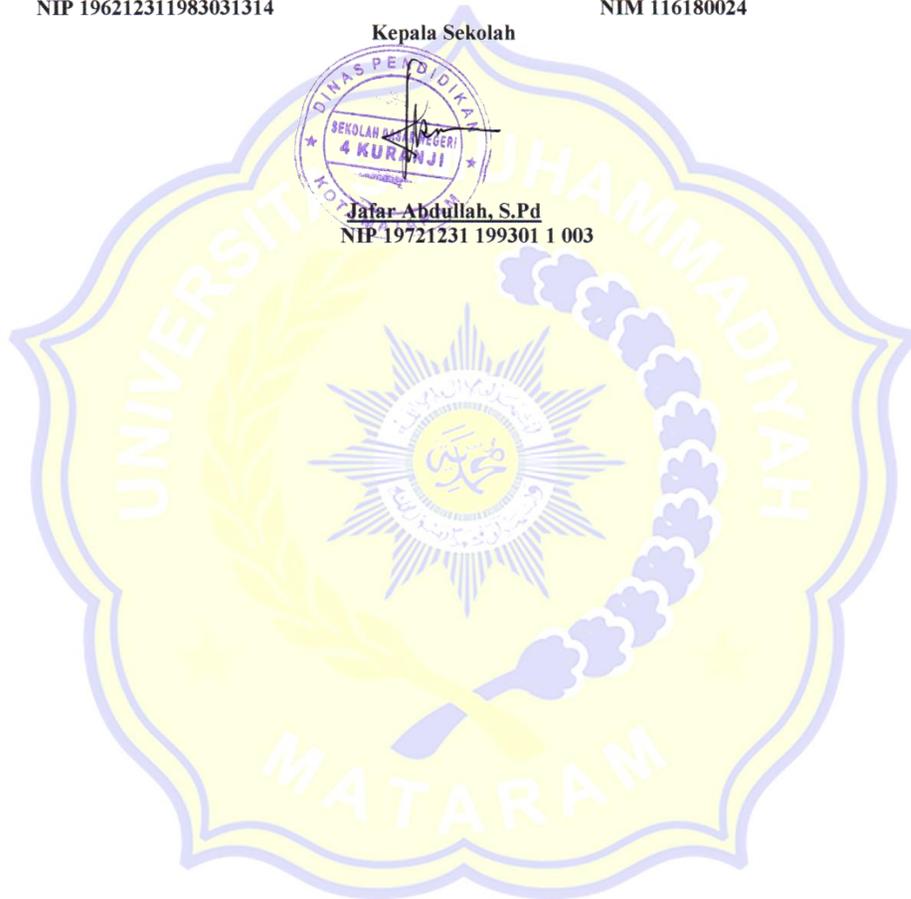


Nurhaidah Aprianti
NIM 116180024

Kepala Sekolah



Jafar Abdullah, S.Pd
NIP 19721231 199301 1 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kontrol 2

Satuan Pendidikan : SDN 4 Kuranji

Kelas/ Semester : II/Genap

Tema : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : 2 Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 6 x35 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi inti

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

a. Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3 Menjelaskan pola lantai dalam kreasi daerah 3.4 Memberikan contoh polah lantai

	dalam tari kreasi daerah.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3 Menjelaskan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah 4.4 Menyebutkan apa saja polah gerak tari kreasi daerah

b. Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.3.1 Menjelaskan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Meyebutkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menjelakan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menyebutkan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia

	dalam mempertahankan kedaulatannya.
--	-------------------------------------

c. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.3.1 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 3.2 Memberikan contoh informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif 4.5.2 Menyebutkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengenal Ahmad Soebarjo dengan penuh kepedulian.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian.
4. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai identitas suku bangsanya dengan penuh tanggung jawab.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengenal suku-suku bangsa di Indonesia dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. pola tari kreasi daerah.
2. Faktor-faktor penting penyebab penjajahan dan upaya mempertahankan kedaulatannya.
3. Informasi penting dari teks narasi sejarah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Cerama

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 11. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 12. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta 	15 menit

	<p>membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).</p> <p>13. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>14. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>15. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>16. Guru menjelaskan materi tentang tentang proses terbentuknya NKRI dan Ahmad Soebardjo (Mengkomunikasi)</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terbentuknya NKRI, dan Ahmad Soebardjo. (Mengamati)</p> <p>18. Guru menjelaskan dan menunjukan gambar unsur-unsur budaya di berbagai daerah (Mengkomunikasikan)</p>	185 menit



19. Guru menayakan kembali apa yang belum dipahami (**mengkomunikasikan**)
20. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (**mengkomunikasikan**)
21. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (**mengkomunikasikan**)
22. Guru membimbing siswa saat proses diskusi berlangsung (**mencoba**)
23. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas (**mengkomunikasikan**)
24. Kelompok yang lain memperhatikan hasil diskusi kelompok yang persentasi dan member tanggapan terhadap jawban persentasi kelompok (**mengamati**)
25. Guru memberikan ulasan atau meluruskan jawaban-jawaban dari hasil persentasi siswa (**mengkomunikasin**)
26. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di mengerti

	(mengkomunikasi)	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 7 kelas V

Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik Mengamati Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, Pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
Sikap Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Mataram , 10 Agustus 2020

Mengetahui,
Guru Kelas V



Ajudin, S.Pd
NIP 196212311983031314

Mahasiswa Penelitian

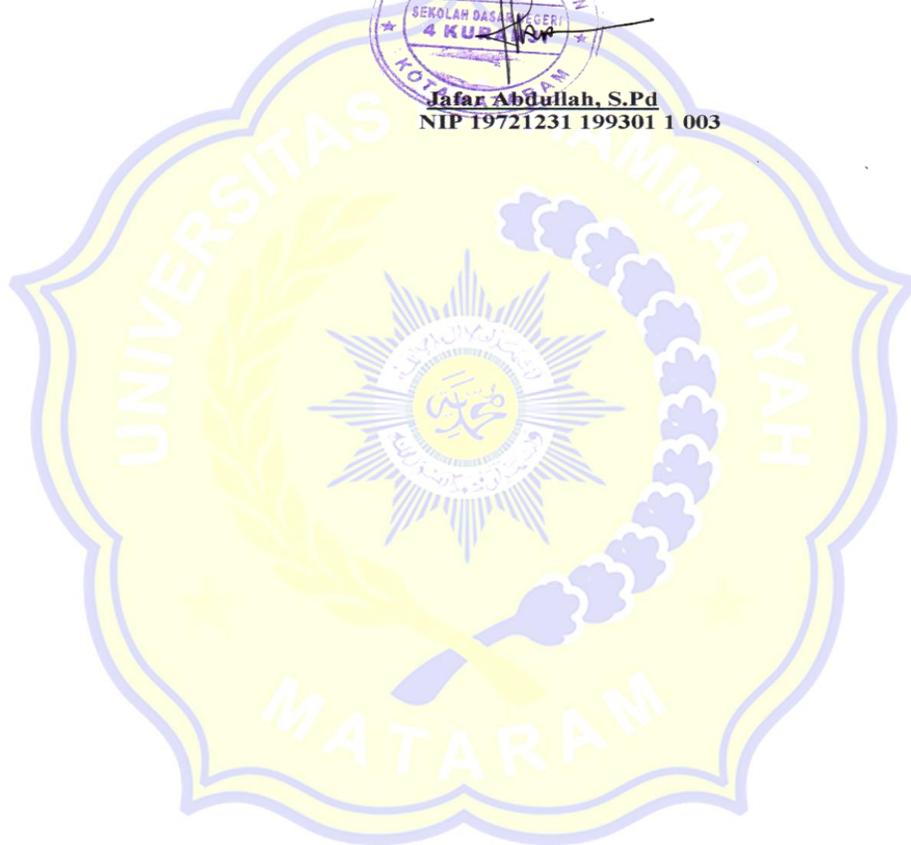


Nurhaidah Aprianti
NIM 116180024

Kepala Sekolah



Jafar Abdullah, S.Pd
NIP 19721231 199301 1 003



LAMPIRAN 2. Uji Analisis Data

a. Hasil Uji Realibilitas Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	25

b. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

Statistics

	soa l1	soa l2	soa l3	soa l4	soa l5	soa l6	soa l7	soa l8	soa l9	soa l10	soa l11	soa l12	soa l13	soa l14	soa l15	soa l16	soa l17	soa l18	soa l19	soa l20
N Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.79	.79	.86	.69	.76	.76	.45	.93	.83	.59	.86	.76	.79	.79	.72	.69	.86	.79	.79	.62

a. Normalitas Eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * eksperimen	30	68.2%	14	31.8%	44	100.0%

hasil belajar * eksperimen Crosstabulation

Count		eksperimen		Total
		pre test	post test	
hasil belajar	45	2	0	2
	50	2	0	2
	55	2	0	2
	60	2	3	5
	65	2	3	5
	75	5	3	8
	80	0	3	3
	85	0	2	2
	95	0	1	1
Total		15	15	30

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.900 ^a	8	.115
Likelihood Ratio	17.544	8	.025
Linear-by-Linear Association	6.904	1	.009
N of Valid Cases	30		

a. 18 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,50.

b. Normalitas Kontrol

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar * kontrol	30	81.1%	7	18.9%	37	100.0%

hasil belajar * kontrol Crosstabulation

Count		kontrol		Total
		pre test	post test	
hasil belajar	40	1	0	1
	45	1	0	1
	50	2	1	3
	55	2	1	3
	60	3	3	6
	65	2	3	5
	70	1	1	2
	75	3	4	7
	80	0	1	1
	85	0	1	1
Total		15	15	30

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.010 ^a	9	.833
Likelihood Ratio	6.569	9	.682
Linear-by-Linear Association	3.669	1	.055
N of Valid Cases	30		

a. 20 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,50.

c. Hasil Perhitungan *pre-test* dan *post-test*a. *Pre-test* Eksperimen**Statistics**

pretest_eksperimen

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		61.67
Median		60.00
Mode		75
Std. Deviation		11.443
Variance		130.952
Range		30
Minimum		45
Maximum		75
Sum		925

pretest_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	13.3	13.3	13.3
	50	2	13.3	13.3	26.7
	55	2	13.3	13.3	40.0
	60	2	13.3	13.3	53.3
	65	2	13.3	13.3	66.7
	75	5	33.3	33.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

b. *post-test* Eksperimen**Statistics**

postest_Eksperimen

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		73.67
Median		75.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		10.768
Variance		115.952
Range		35
Minimum		60
Maximum		95
Sum		1105

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

postest_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	3	20.0	20.0	20.0
	65	3	20.0	20.0	40.0
	75	3	20.0	20.0	60.0
	80	3	20.0	20.0	80.0
	85	2	13.3	13.3	93.3
	95	1	6.7	6.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	

c. *Pre-test* Kontrol**Statistics**

pretest_Kontrol

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		60.00
Median		60.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		11.019
Variance		121.429
Range		35
Minimum		40
Maximum		75
Sum		900

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

pretest_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	6.7	6.7	6.7
	45	1	6.7	6.7	13.3
	50	2	13.3	13.3	26.7
	55	2	13.3	13.3	40.0
	60	3	20.0	20.0	60.0
	65	2	13.3	13.3	73.3
	70	1	6.7	6.7	80.0
	75	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

d. *post-test* Kontrol.

Statistics

posttest_kontrol

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		67.33
Median		65.00
Mode		75
Std. Deviation		9.232
Variance		85.238
Range		30
Minimum		50
Maximum		80
Sum		1010

posttest_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	6.7	6.7	6.7
	55	1	6.7	6.7	13.3
	60	3	20.0	20.0	33.3
	65	3	20.0	20.0	53.3
	70	1	6.7	6.7	60.0
	75	4	26.7	26.7	86.7
	80	2	13.3	13.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

a. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.156	1	28	.695

ANOVA

hasil belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	270.000	1	270.000	2.548	.122
Within Groups	2966.667	28	105.952		
Total	3236.667	29			

b. Hasil uji t

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar eksperimen	15	73.67	10.768	2.780
kontrol	15	67.67	9.796	2.529

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.156	.695	1.596	28	.122	6.000	3.759	-1.699	13.699
	Equal variances not assumed			1.596	27.753	.122	6.000	3.759	-1.702	13.702

Lampiran 4

Soal

Nama :

Kelas :

Berilah tandah silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang dianggap paling benar dibawah ini!

1. Berikut adalah contoh-contoh sikap yang harus kita terapkan sebagai Sesama warga Negara Indonesia meski berbeda suku dan agama kita harus saling, kecuali...
 - a. Menghormati
 - b. Saling tolong menolong
 - c. Saling bermusuhan
 - d. Menghargai
2. Hal apa yang harus kita terapkan atau kita lakukan dalam mensyukuri perbedaan yang ada di Indonesia...
 - a. Saling menjatukan
 - b. Saling menghormati dan menghargai
 - c. Tidak menghargai agama lain
 - d. Saling menjatuhkan

3



Gambar di atas menunjukkan contoh kerukunan, kebersamaan dan solidaritas masyarakat dalam bentuk

- a. Membersihkan lingkungan
 - b. Gotong royong membangun rumah
 - c. Membantu
 - d. Melakukan pekerjaan yang bisa mereka lakukan
4. Indonesia terdiri dari beragam suku dan budaya yang tersebar dari sabang sampai merauke. Akan tetapi bukan menjadi sebuah perpecahan karena Indonesia memiliki seboyan Bhineka Tunggal Ika yang memiliki arti.....
 - a. Berbeda-beda tetapi tetap satu.
 - b. Terpeca Belah
 - c. Tetap utuh
 - d. Tidak Terpisahkan
 5. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang memiliki bahasa nasional yang dapat memudahkan suku yang satu dengan suku yang lain dalam berkomunikasi dan berinteraksi, bahasa nasional yang digunakan adalah bahasa.....
 - a. Jawa
 - b. Melayu
 - c. Indonesia
 - d. Mandarin
 6. Contoh sikap toleransi yang harus diterapkan dalam kehidupan masyarakat yang beraneka ragam suku, maka sikap yang perlu kita kembangkan adalah.....
 - a. Tangguh
 - b. Saling Menghormati
 - c. Mengacuhkan
 - d. Pantang Menyerah
 7. Isi keputusan dari Sidang pertama PPKI yang dilakukan pada tanggal 18 Agustus 1945. Yang menjadi keputusan penting bagi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan adalah.....

- a. Menjadikan tanggal 17 agustus sebagai hari kemerdekaan
 - b. Mengesahkan undang-undang dasar 1945 sebagai konstitusi RI
 - c. Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden
 - d. Segera mengadakan pemilu untuk memilih presiden Indonesia
8. Berikut salah satu faktor penyebab terjadinya Peristiwa Heroit di Surabaya yang terjadi di Hotel Yamato dikarenakan.....
- a. Jepang meracuni banyak sumber mata air bagi warga
 - b. Belanda menyembunyikan banyak senjata di Hotel Yamato
 - c. Belanda mengibarkan bendera merah putih biru
 - d. Jepang memaksakan rakyat Surabaya untuk membantunya
9. Pahlawan yang dikenal sebagai seorang yang pandai berpidato dan menguasai berbagai bahasa asing sehingga diberi julukan sebagai “singa pendium” nama pahlawan tersebut adalah.....
- a. Drs. Moh.Hataa
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Ahmad Subardjo
 - d. Sutan Syahrir
10. Siapa nama tokoh yang menjadi penengah antar golongan muda dan golongan tua ketika terjadi perbedaan pendapat adalah.....
- a. Drs. Moh.Hataa
 - b. Sutan Syahrir
 - c. Ahmad Subardjo
 - d. Ir. Soekarno
11. Hal apa saja yang dilakukan oleh rakyat Kalimantan dalam menyambut proklamasi kemerdekaan pada saat itu.....
- a. Memakai lencana merah putih
 - b. Melarang pasukan yang sudah ada
 - c. Mengumumkan bahwa Sumatera Selatan dibawah kekuasaan RI
 - d. Bejalan menyusuri jalan

12. Apa isi dari kalimat yang dikutip dari alinea ke ketiga piagam Jakarta adalah.....
 - a. Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia
 - b. Atas berkat allah makah rakyat Indonesia menyatakan kemerdekaan
 - c. Atas berkat ramat tuhan yang maha Esa
 - d. Kami bangsa Indonesia menyatakan merdeka
13. Sebutkan siapa nama tokoh yang menyuru Ahmad Soebarjo untuk mengutip kata-kata dari piagam Jakarta terutama bagian pembukah yaitu.....
 - a. Bung Tomo
 - b. Sayuti Melik
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Drs. moh. Hatta
14. Contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bangsa adalah.....
 - a. Hidup rukun
 - b. Kerja bakti membersihkan lingkungan
 - c. Melempar tanggung jawab atas kebersihan dan keamanan lingkungan
 - d. Saling berkerja sama
15. Garis-garis dilantai yang dilalui oleh penari dari satu tempat ke tempat yang lain pada saat melakukan gerak tari dinamakan sebagai.....
 - a. Gerakan
 - b. Pola lantai
 - c. Seni lukis
 - d. Seni tari
16. Menyimpulkan arti dari pola lantai tari yang dilakukan secara berkelompok., arti dari pola tari secara kelompok tersebut disebut sebagai.....
 - a. Garis lantai sesai dengan irama
 - b. Garis lantai dibuat oleh orang lain
 - c. Garis lantai yang dibuat sesai keinginan
 - d. Garis lantai yang dibuat oleh penari

17. Kegiatan gotong royong yang dilakukan ditengah masyarakat dapat meningkatkan rasa.....
- Kesatuan dan persatuan
 - Toleransi
 - Kerja bakti
 - Saling mengenal antara masyarakat yang satu dengan yang lain
18. Siapakah nama tokoh di bawah ini yang merupakan bapak koperasi Indonesia pada saat itu adalah.....
- Ir. Soekarno
 - Drs. Mohammad Hatta
 - Sayuti Melik
 - Bung Tomo
19. Upaya yang dilakukan oleh para pegawai di Yogyakarta dalam melawan jepang agar menyerakan semua kantor kepada bangsa Indonesia yaitu.....
- Melakukan perlawanan
 - Melakukan apa yang dierintakan oleh jepang
 - Melakukan aksi beser-besaran
 - Melakukan aksi mogok kerja
20. Kegiatan yang menunjukkan adanya perilaku atau sikap kerjasama dalam masyarakat yang beragam adalah...
- Gotong-royong
 - Toleransi
 - Musyawaharah
 - Bermasyarakat

Lampiran 5

Lembar Kerja Siswa (LKS)

(Eksperimen)

Nama : Ema Puonul Hani

Kelas : 5



Perhatikan gambar di atas

1. Siapakah nama tokoh di atas?

jawaban:

Ini Soekarno

2. Kapan dan di manakah beliau dilahirkan?

Jawaban:

Surabaya, 6 juni 1901

3. Bagaimanakah riwayat pendidikannya?

Jawaban:

Euraphase Lagenus school (ELS)
Jember Mojokerto

4. Julukan apa yang diberikan kepadanya dan Mengapa dijuluki seperti itu?

Jawaba

Bapak Proklamator



Perhatikan gambar di atas

5 Siapakah nama tokoh di atas ?

Jawaban

Drs. Mohammad Hatta

6. Kapan dan di manakah beliau dilahirkan?

Jawaban:

12 Agustus 1902

7. Bagaimanakah riwayat pendidikannya?

Jawaban:

Europäische Lager School

8. Julukan apa yang diberikan kepadanya dan Mengapa dijuluki seperti itu?

Jawaban:

Beyas Kapanasi

Soal Kelompok Kelas Eksperimen

Kelompok : 1
 Nama : Reza Dwi
 : Aisyah
 : Dania
 : Najam
 Kelas : 5

Petunjuk :

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal

1. Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

Jawaban:

Bahagia

2. Apa yang terjadi di Hotel Yamato Surabaya pada tanggal 19 September 1945?

Jawaban:

Belanda mengibarkan bendera merah putih biru

3. Peristiwa apa yang melatarbelakangi dibangunnya Tugu Muda di Semarang?

Jawaban:

Heroik Semarang

4. Mengapa pemuda Bali melakukan perlawanan terhadap Jepang?

Jawaban:

Untuk menegakan kedaulatan Rakyat

Lembar Kerja Siswa (LKS)**(Eksperimen)**

Nama : ..Erma ..Pusnul ..Hani

Kelas : ..5.....

1 Apakah tugas PPKI?

Jawaban:

Mengesahkan UUD

2. Apa hasil sidang PPKI pertama?

Jawaban :

1. Mengesahkan UUD 1945 sebagai konstitusi RI
2. Menjadikan Presiden dan wakil presiden ~~1945~~ Soekarno dan Muhammad Hatta sebagai presiden.
3. Tugas presiden di bantu oleh Komite Nasional

3. Apa tujuan pembentukan KNI?

Jawaban:

Sebagai penjelasan cita-cita bangsa Indonesia untuk menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia.

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok : 3
 Nama : Junaelin Anisa
 : Najam
 : Anjani
 : Dela
 Kelas : 5
 Petunjuk :

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal



1. Gambar di atas berasal dari provinsi mana dan apa nama pakean adatnya?
- Jawaban:

- NTB
 - Lamung pene



2. Apa nama tari tradisional di atas?

Jawaban:

Tari Lenggo

3. Apa nama Rumah Adat di bawah ini dan berasal dari provinsi manakah?

Jawaban :

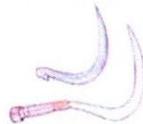
Rumah Kebaya



4. Apa nama senjata tradisional di bawah ini dan berasal dari provinsi manakah?

Jawaban:

clurit



Lembar Kerja Siswa (LKS)

(Kontrol)

Nama

: Raza Hadi Rizky

Kelas

: 5



Perhatikan gambar di atas

1. Siapakah nama tokoh di atas?

Jawaban:

Ir. Soekarno

2. Kapan dan di manakah beliau dilahirkan?

Jawaban:

6 Juni 1901

3. Bagaimanakah riwayat pendidikannya?

Jawaban:

Lulusan universitas Indistek Sekolah
di Jawa Barat

4. Julukan apa yang diberikan kepadanya dan Mengapa dijuluki seperti itu?

Jawaba

Bapak Soekarno



Perhatikan gambar di atas
5 Siapakah nama tokoh di atas ?

Jawaban

Moh. Hatta

6. Kapan dan di manakah beliau dilahirkan?

Jawaban:

Bukit Tinggi, 10 - Agustus 1902

7. Bagaimanakah riwayat pendidikannya?

Jawaban:

Europes

8. Julukan apa yang diberikan kepadanya dan Mengapa dijuluki seperti itu?

Jawaban:

Bapak Koperasi

Soal Kelompok Kelas Kontrol

Kelompok : 1
 Nama : ~~Alibi~~ Alibi aditya
 : ~~Dela~~ ~~Aditya~~ Faisal
 : Auisa dlyia salfitri
 : Dina Haruda
 Kelas : Faisal

Petunjuk :

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal

1. Bagaimanakah reaksi rakyat Indonesia menyambut Proklamasi Kemerdekaan?

Jawaban:

Bahagia

2. Apa yang terjadi di Hotel Yamato Surabaya pada tanggal 19 September 1945?

Jawaban:

Beban dan mengibarkan bendera Merah putih

3. Peristiwa apa yang melatarbelakangi dibangunnya Tugu Muda di Semarang?

Jawaban:

Herok Semarang

4. Mengapa pemuda Bali melakukan perlawanan terhadap Jepang?

Jawaban:

Untuk ~~menge~~ menegakkan kedaulatan rakyat.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

(Kontrol)

Nama : Reza Hadi Rizky

Kelas : 5

1 Apakah tugas PPKI?

Jawaban:

membantu tentara Indonesia

2. Apa hasil sidang PPKI pertama?

Jawaban :

1. Mengerahkan UUD 1945 sebagai konstitusi RI
2. Memilih presiden dan wakil presiden
3. Tugas presiden dibantu oleh Komite Nasional Sementara Asesku

3. Apa tujuan pembentukan KNI?

Jawaban:

sebagai pahlawan dengan semangat cita-cita bangsa Indonesia untuk menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia yg berdasarkan kedaulatan rakyat.

Lembar Kerja Kelompok

Kelompok :
 Nama : Eva Anindya
 : Fkri
 : Pirdaus Al akbar
 : Bayu Maulana
 Kelas : 5
 Petunjuk :

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal



1. Gambar di atas berasal dari provinsi mana dan apa nama pakean adatnya?

Jawaban:

NTB



2. Apa nama tari tradisional di atas?

Jawaban:

Lenggo

3. Apa nama Rumah Adat di bawah ini dan berasal dari provinsi manakah?

Jawaban :

Rumah Kebaya



4. Apa nama senjata tradisional di bawah ini dan berasal dari provinsi manakah?

Jawaban:

Clurit



Lampiran 6. Hasil Lembar Keterlaksanaan

Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : 10, Agustus, 2020

Kelas : V

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
KEGIATAN INTI					
1.	Guru Menjelaskan materi		✓		
2.	guru membagikan LKS yang di isi secara individu		✓		
3.	Guru memperlihatkan gambar tentang peristiwa heroid		✓		
4.	Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> saat pembelajran berlangsung		✓		
5.	Pada kegiatan <i>Think</i> guru memberikan lembar kerja siswa (LKS) dan siswa menjabar pertanyaan secara individu			✓	
6.	Pada kegiatan <i>pair</i> guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok		✓		
7.	Pada kegiatan <i>share</i> siswa disuruh untuk			✓	

	mempresentasikan hasil diskusinya				
8.	Guru membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
9.	Guru menyuru siswa untuk menceitakan kembali tentang proklamasi kemerdekaan.	✓			
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan	✓			
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran	✓			
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar			✓	
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah					
Presentasi Kriteria Kemampuan guu					78,3% Cukup

Matram, 10 Agustus 2020
Observer


Kurniati

Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal : 11 Agustus 2020

Kelas : V

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
	KEGIATAN AWAL				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓			
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
	KEGIATAN INTI				
1.	Guru Menjelaskan materi tentang NKRI dan Ahmad Soebardjo		✓		
2.	Guru memberikan KLS yang di kerjakan secara individu		✓		
3.	Guru menunjukan gambar tentang unsur-unsur budaya	✓			
4.	Guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> saat pembelajaran berlangsung	✓			
5.	Pada kegiatan <i>think</i> guru menyuru Siswa membaca dan memperhatikan gambar unsure-unsur budaya		✓		
6.	Guru memberikan lembar kerja siswa (LKS) dan dijawab secara individu	✓			
7.	Pada kegiatan <i>pair</i> guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok		✓		

8.	Pada kegiatan <i>share</i> siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil diskusinya		✓		
9.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran	✓			
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar	✓			
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah					
Presentasi Kriteria Kemampuan guu		85% Baik			

Matram, 11 Agustus 2020

Observer



Kurniati

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : 12 Agustus, 2020

Kelas : V

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓			
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			
2.	Guru memperlihatkan gambar unsur-unsur budaya	✓			
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		✓		
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓			
5.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru		✓		
6.	Guru memberikan soal di diskusi			✓	
7.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
8.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan			✓	

9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepay			✓	
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami	✓			
KEGIATAN PENUTUP					
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara	✓			
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah					
Pertasi Kriteria kemampuan guru		78% Cukup			

Matram, 12 Agustus 2020

Observer



Kurniati

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : 13 Agustus, 2020

Kelas : ✓

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Belum Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		✓		
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
1.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			
2.	Guru memperlihatkan gambar peristiwa heroik di berbagai daerah		✓		
3.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami			✓	
4.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓			
5.	Siswa membentukkan kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru		✓		
6.	Guru memberikan soal di diskusi			✓	
7.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung	✓			
8.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dilakukan		✓		
9.	Guru meruluskan jawaban yang kurang tepay		✓		
10.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum			✓	

	dipahami				
	KEGIATAN PENUTUP				
1.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan		✓		
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara	✓			
3.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar		✓		
4.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah					
Kriteria kemampuan guru		81 % Baik			

Matram, 13 Agustus 2020

Observer



Kurniati

Lambran 6. Dokumentasi Penelitian

Kelas Eksposemen





Keles Kontrol







PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KURANJI

Jalan Pantai Mapak Kel. Jempong Baru, Kota Mataram Kode Pos 83116

Mataram, 18 Agustus 2020 M
28 Zulhijjah 1441 H

Nomor : 421.5/141/ SDN 4 Krj/VIII/2020

Kepada

Lamp. :-

Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yth. Ibu Dekan FKIP Universitas
Muhammadiyah Mataram

di-

Mataram

SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN

NO : 422.5 / 421 / SDN 4 Krj / VIII / 2020

Sesuai dengan Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 0123/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020 perihal Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswi sebagai berikut:

Nama : Nurhaidah Aprianti
NIM : 116180003
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Koopertif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SDN 4 KurANJI

Maka dengan ini Kepala sekolah Dasar Negeri 4 KurANJI memberikan Izin untuk Melakukan Penelitian di Kelas V berkaitan dengan Judul Penelitian tersebut.

Demikian surat pemberian izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,



JAFAR ABDULLAH, S.Pd

NIP. 19721231 199301 1 003



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net, Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0123/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. SDN 4 Kuranji
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

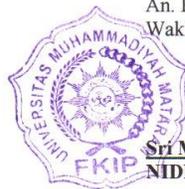
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurhaidah Aprianti
NIM : 116180003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V SDN 4 Kuranji**
Tempat Penelitian : SDN 4 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 11 Agustus 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan I,



Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip