

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar antara pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan tangram dan pembelajaran dengan penggunaan pendekatan saintifik. Perbedaan tersebut terbukti dengan hasil uji-t yang dilakukan pada nilai *post-test* antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen yang telah dilakukan dengan bantuan program SPSS 16. Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan ialah $t_{hitung} = 2.998$ sedangkan $t_{tabel} = 2.402$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan tangram mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa materi bangun datar kelas IV SDN Inpres 2 Rite Kecamatan Ambalawi, Kabupaten Bima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat, membangun dan membawa peningkatan kualitas pembelajaran Matematika di SDN Inpres 2 Rite dan SDN 1 Rite khususnya dan seluruh lembaga pendidikan pada umumnya seluruh lembaga pendidikan pada umumnya diantaranya ialah:

a. Bagi siswa

Dapat mengoptimalkan hasil belajar yang berkualitas dan bersemangat dalam menerima pembelajaran serta termotivasi dalam belajar baik secara individu maupun kelompok.

b. Bagi Guru

Dapat mengembangkan teknik pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam kegiatan pembelajaran agar suasana belajar meningkat dan menarik, khususnya dalam pelajaran Matematika. Diantaranya adalah dengan penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya pada mata pelajaran Matematika, dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang akan digunakan.

d. Bagi Peneliti

Peneliti ini tidak hanya dijadikan sebagai referensi semata namun diharapkan oleh peneliti untuk dapat dikembangkan lagi menjadi lebih sempurna. Untuk selanjutnya pendekatan *Cotextual Teaching and Learning* (CTL) ini diharapkan mampu digunakan dalam mata pelajaran lainnya dan dapat digabungkan dengan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009) *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Ahmad, Sabri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Ahmad Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arif S. Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada.
- Arif S. Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Basuki Wibawa & Farida Mukti. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Maulana.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. 2004. *Pembelajaran dan Pengajaran Kontekstual*, Jakarta: Direktorat Sekolah Lanjutan Pertama Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah & Syaful Bhari. 2010. *Penggunaan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi
- Elfawati. 2012. *Meningkatkan Pengenalan Bangun Datar Sederhana Melalui Media Puzzle Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (online).

- Hanafiah, dkk. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik & Oemar. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Komalasari kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Moch. Agus Krisno Budiyanto., M. Kes. 2016. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nawawi, Hadari. 2005. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : UGM Perss.
- Nita Yulinda dkk 2016. Pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Materi Volume Kubus dan Balok. JPI (Jurnal Pendidikan Ilmiah) Vol. 1, No. 1, Januari 2016. Diambil Pada Tanggal 15 Maret 2020 dari [Http://ejurnal.upisumedang.ac.id/index.php/JPI/](http://ejurnal.upisumedang.ac.id/index.php/JPI/)
- Nurhadi. 2014. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan penerapan dalam KBK*, UM Press, Malang.
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat PLP.
- Rahaju, Endah Budi dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika SMP/MTs. Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ramlan. 2012. *Bahan dan Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: FKIP UNPAS.
- Rayandra Aryar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ray Fitayah. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Konsep Sumber Daya Alam Di MI. Terpadu Radiatul Ulum Bedahan”. Skripsi. Jakarta: FITK. UIN, 2015.
- Riduwan. 2014. *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rosadi Lukman. 2002. *Pedoman Guru Pendidikan Mata Pelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Dit Jen Baga Islam.
- Rosadi Lukman, 2002 *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*, Jakarta : PAU Ditjen Dikti Depdikbud
- Rosalin. 2008. *Gagasan merancang pembelajaran kontekstual*. Bandung: PT Karsa Mandiri Persada.
- Rudi, S., & Cepi, R. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI. Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. 1984. *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Gramedia.
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengeajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi. 2008. *Dasar-dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Jakarta; Depdiknas.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Safrida Risma. “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Rawamangun ”. Skripsi. Jakarta: FIP UNJ, 2016.
- Sudjana, Nana. 2002. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algensido Offset.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2007. *Definisi hasil belajar*. Bandung: Rosada.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya. 2005. *Pembelajaran Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Alfabeta.

- Sumiati, Asra. 2012. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono Agus. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suryana, Y. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suyono & Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri Djamaran & Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rheinaka Cipta.
- Trianto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya* .Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategis dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PRESTASI PUSTAKARAYA
- Yudhi Munandi. 2008. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekata Baru*, Gaung Persada Press: Ciputat
- Wikipidea, 2010. *Matematika*. <http://id.wikipedia.org/wiki/Matematika>



Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kontrol

Satuan Pendidikan : SDN INPRES 2 RITE
Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi banyak beraturan dan tidak beraturan
Pembelajaran : Ke 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru, Siswa mampu menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
3. Melalui diskusi Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Datar Segi banyak beraturan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Matematika Kelas IV dan Buku siswa

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu teko kecil untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi pada 	45 menit

siswa tentang pengertian segi banyak beraturan.
(**mengkomunikasikan**)

2. Siswa memperhatikan penjelasan yang di sampaikan oleh guru (**mengamati**)
3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang apa yang belum dipahami (**mengkomunikasikan**)
4. Guru menjelaskan tentang segi banyak beraturan dan menunjukan gambar segi banyak beraturan (**mengkomunikasikan**)



5. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (**mengkomunikasikan**)
7. Guru membimbing siswa saat proses diskusi berlangsung
8. Setelah menyelesaikan tugas kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya. (**mengkomunikasikan**)
9. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya atau hasil dari diskusi mereka. (**menkomunikasikan**)
10. Guru meluruskan jawaban yang belum tepat
11. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pengertian dari segi banyak beraturan (**mengkomunikasikan dan menalar**)
12. Siswa secara bergantian menjelaskan hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan dari teman dan gurunya (**mengkomunikasikan**)

	13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum di pahami. (mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	10 menit

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

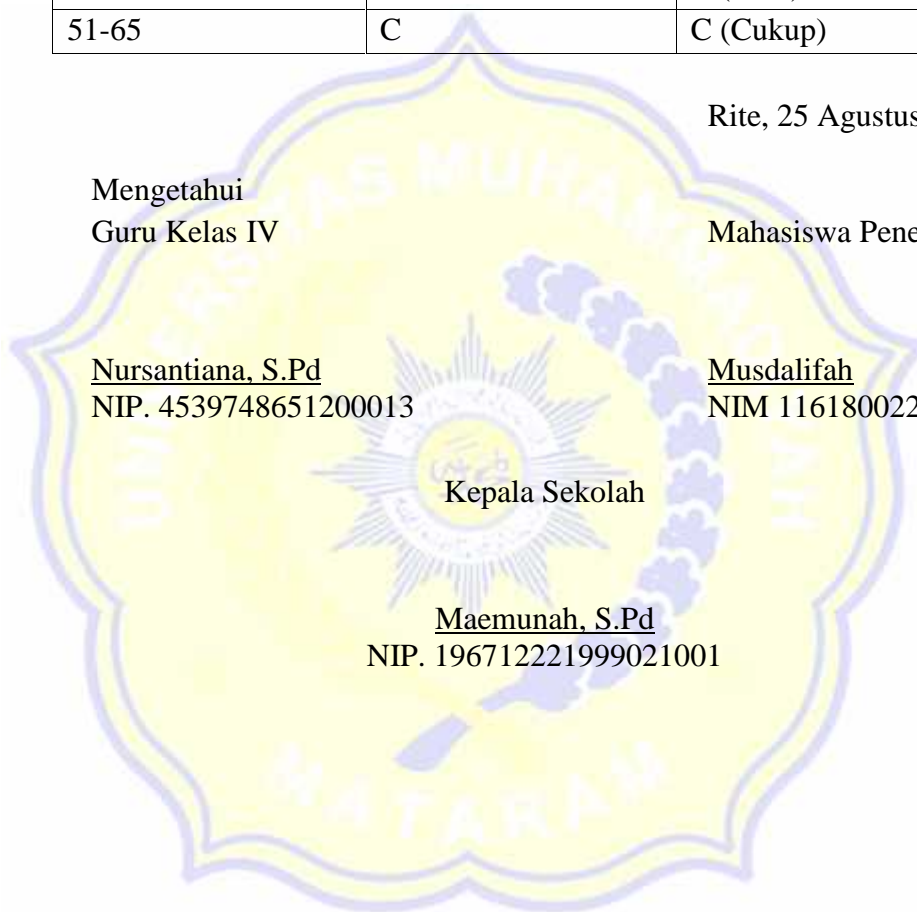
Rite, 25 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Kelas IV

Mahasiswa Peneliti

Nursantiana, S.Pd
NIP. 4539748651200013Musdalifah
NIM 116180022

Kepala Sekolah

Maemunah, S.Pd
NIP. 196712221999021001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Kontrol**

Satuan Pendidikan : SDN INPRES 2 RITE
Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Segi banyak beraturan dan tidak beraturan
Pembelajaran : Ke 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru, Siswa mampu menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
3. Melalui diskusi Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Datar Segi banyak tidak beraturan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

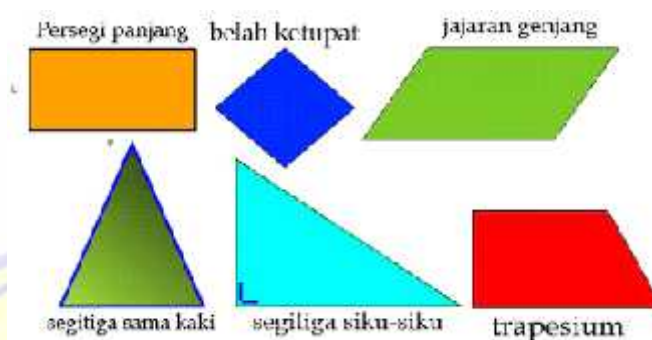
F. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Matematika Kelas IV dan Buku siswa

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan Sorak-sorak bergembiran. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi pada siswa tentang pengertian segi banyak tidak beraturan. (mengkomunikasikan) 	45 menit

2. Siswa memperhatikan penjelasan yang di sampaikan oleh guru (**mengamati**)
3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang apa yang belum dipahami (**mengkomunikasikan**)
4. Guru menjelaskan tentang segi banyak tidak beraturan dan menunjukkan gambar segi banyak tidak beraturan (**mengkomunikasikan**)



5. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (**mengkomunikasikan**)
7. Guru membimbing siswa saat proses diskusi berlangsung
8. Setelah menyelesaikan tugas kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya. (**mengkomunikasikan**)
9. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya atau hasil dari diskusi mereka. (**mengkomunikasikan**)
10. Guru meluruskan jawaban yang belum tepat
11. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali pengertian dari segi banyak tidak beraturan (**mengkomunikasikan dan menalar**)
12. Siswa secara bergantian menjelaskan hasil kerjanya untuk mendapatkan tanggapan dari teman dan gurunya (**mengkomunikasikan**)
13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum di

	pahami. (mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	10 menit

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rite, 27 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Kelas IV

Mahasiswa Peneliti

Nursantiana, S.Pd
NIP. 5539748651200015Musdalifah
NIM 116180022

Kepala Sekolah

Maemunah, S.Pd
NIP. 196212221999021002

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Esperimen

Satuan Pendidikan : SDN INPRES 2 RITE
Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan : Ke 1
Materi : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, Siswa mampu menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan
2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan
3. Melalui diskusi Siswa mampu meyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi kelompok, dan tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Tangram, pengaris, dan busur derajat

Bahan : Buku Matematika Kelas IV, Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa (memberi salam, menanyakan kabar siswa, cek kerapian, Memeriksa kehadiran siswa) (PPK: Disiplin) 2. Meminta salah satu siswa memimpin doa (PPK: Religius) 3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa dengan pengalaman siswa sebelumnya melalui pertanyaan coba sebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas yang berbentuk persegi panjang? 4. Menyanyikan Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Konstruktivis (<i>Constructivism</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengali pengetahuan awal siswa dengan konsep bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui tanya jawab berikut: 	5 menit

	<p>Coba sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk bangun datar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru Mengelompokkan siswa kedalam kelompok belajar yang homogen dengan teman kelasnya. 4. Guru membagikan LKS kepada kelompok. <p>Menemukan sendiri (<i>Inquiry</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi pada siswa tentang pengertian segi banyak beraturan segi banyak beraturan 2. Menyiapkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang bersifat konkret dan siswa berdiskusi kelompok mengamati segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang telah disediakan dengan melalui pengamatan siswa dapat memahami perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan. <p>Menanyakan (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa memahami perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dan siswa berusaha memahami perbedaannya. 2. Guru memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari dengan menggunakan kata-kata sendiri sehingga siswa dapat mengungkapkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan kata-kata sendiri. 3. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar menggunakan kosa kata matematika yang relevan dalam berbicara mengenai perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari. <p>Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)</p> <p>Guru menugaskan siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Pemodelan (<i>Modelling</i>)</p> <p>Guru memberikan contoh bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang benar dan nyata dengan menggunakan tangram dan siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
--	--	--

	<p>Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturann dan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan. 2. Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan perbedaan dan sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui pengalaman belajar siswa. 	5 menit
	<p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p>	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 3. Bernyanyi bersama 4. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru. 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan
Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Selasa, 18 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Kelas IV

Peneliti



Raodah, S.Pd.SD
NIP. 4539748651200013



Musdalifah
NIM.116180022

Kepala Sekolah



Sirajudin, S.Pd.

NIP. 196712221999021001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Esperimen

Satuan Pendidikan : SDN INPRES 2 RITE
Kelas/Semester : IV (Empat)/2
Mata Pelajaran : Matematika
Pertemuan : Ke 2
Materi : Bangun Datar Segi Banyak
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan	3.8.1 Menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan
4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, Siswa mampu menjelaskan pengertian segi banyak beraturan dan tidak beraturan
2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi segi banyak beraturan dan tidak beraturan

3. Melalui diskusi Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segi banyak beraturan dan tidak beraturan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi kelompok, dan tanya jawab

F. SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Tangram, pengaris, dan busur derajat

Bahan : Buku Matematika Kelas IV, Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa (memberi salam, menanyakan kabar siswa, cek kerapian, Memeriksa kehadiran siswa) (PPK: Disiplin) 2. Meminta salah satu siswa memimpin doa (PPK: Religius) 3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa dengan pengalaman siswa sebelumnya melalui pertanyaan coba sebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas yang berbentuk persegi panjang? 4. Menyanyikan Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Konstruktivis (<i>Constructivism</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengali pengetahuan awal siswa dengan konsep bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui tanya jawab berikut: Coba sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk bangun datar? 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Guru Mengelompokkan siswa kedalam kelompok belajar yang homogen dengan teman kelasnya. 4. Guru membagikan LKS kepada kelompok. 	5 menit

	<p>Menemukan sendiri (<i>Inquiry</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi pada siswa tentang pengertian segi banyak beraturan segi banyak beraturan 2. Menyiapkan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang bersifat konkret dan siswa berdiskusi kelompok mengamati segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang telah disediakan dengan melalui pengamatan siswa dapat memahami perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan. <p>Menanyakan (<i>Questioning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa memahami perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dan siswa berusaha memahami perbedaannya. 2. Guru memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari dengan menggunakan kata-kata sendiri sehingga siswa dapat mengungkapkan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan menggunakan kata-kata sendiri 3. Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar menggunakan kosa kata matematika yang relevan dalam berbicara mengenai perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari. <p>Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>) Guru menugaskan siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Pemodelan (<i>Modelling</i>) Guru memberikan contoh bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang benar dan nyata dengan menggunakan tangram dan siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
--	--	--

	<p>Refleksi (<i>Reflection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturann dan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan. 2. Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan perbedaan dan sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui pengalaman belajar siswa. <p>Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</p> <p>Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p>	5 menit
		10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 3. Bernyanyi bersama 4. Kelas ditutup dengan membaca doa bersama. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru. 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan
Skor Maksimal: 100

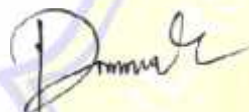
$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Rabu, 19 Agustus 2020

Mengetahui
Guru Kelas IV

Peneliti



Raodah, S.Pd.SD
NIP. 4539748651200013



Musdalifah
NIM 116180022



Sirajudin, S.Pd
NIP. 196712221999021001

LAMPIRAN 3

Lembar Kerja Eksperimen

Kelompok : Melati
 Nama : Setra, Sani, Nanda
 : Nur Hidayah
 Kelas : 4



Petunjuk :

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal

1. Ukurlah besar sudut bangun datar dalam tangram menggunakan busur derajat dan panjang sisi bangun dengan pengaris

2. Catatlah pada tabel yang sudah tersedia di bawah ini

No	Nama Bangun	Besar sudut	Panjang sisi	Segi banyak beraturan	Segi banyak tidak beraturan
1	segitiga siku	7 cm	12 cm		~
2	segitiga	8,5 cm	12 cm		~
3	belah ketupat	5 cm	5 cm	✓	
4	segitiga	8 cm	15 cm	✓	
5					

3. Tuliskan bentuk-bentuk segi banyak tidak beraturan yang sesuai dengan benda-benda berikut pada kolom dibawah ini!



No	Segi banyak tidak beraturan
1.	Persegi Panjang
2.	Segitiga Siku-siku

- A. Temukan bentuk-bentuk segi banyak beraturan yang sesuai dengan benda-benda berikut!



- B. Simpulkan secara singkat perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan sesuai dengan kata-kata sendiri yang dipahami pada kolom dibawah ini

segi banyak beraturan adalah segi banyak yang memiliki sudut dan sisi yang sama besar, sedangkan segi banyak tidak beraturan memiliki sudut dan sisi yang tidak sama

Lampiran 4

Soal Kelompok Kelas Kontrol

Kelompok : tobra
 Nama : ELISA AYUDA.....
 : EITA SAFITRI.....
 : Elona.....
 : Mustakim.....
 Kelas : A.....
 Petunjuk :



1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Kerjakan soal yang diberikan dengan baik dan benar
3. Selamat bekerja

Soal

1. Tuliskan perbedaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan!

Jawaban: segi banyak beraturan adalah segi banyak yang memiliki sudut dan sisi yang sama, sedangkan segi banyak tidak beraturan memiliki sisi dan sudut yang tidak sama.

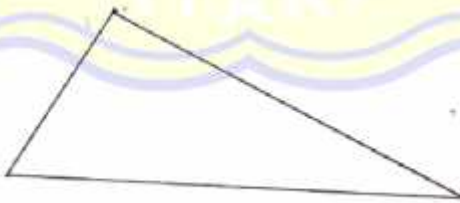
2. Gambarkanlah 2 bangun segi banyak beraturan yang berbeda pada kotak di bawah ini!

Jawaban:



3. Gambarkanlah bangun segi banyak tidak beraturan pada kolom dibawah ini !

Jawaban:



Lampiran 5

Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Ekperimen

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2020

Kelas : IV (empat)

Petunjuk :

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran
- Catat hal-hal yang anda rasa perlu untuk dimasukan atau di tambahkan saat proses pembelajaran yang sudah disediakan di bawah tabel

Keterangan Skor:

- 1 = Tidak dilakukan
- 2 = Dilakukan, tapi belum baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 4 = dilakukan dengan baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai, doa dipimpin oleh ketua kelas				✓
3.	Guru mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa			✓	
4.	Guru melalukan kegiatan apersepsi			✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
KEGIATAN INTI					
<i>Konstruktivisme</i>					
6.	Mengali pengetahuan awal siswa			✓	
7.	Memberi motivasi kepada siswa			✓	
8.	Mengelompokkan siswa kedalam kelompok yang homogen.				✓
9.	Membagikan LKS kesetiap kelompok				✓
<i>Inquiry (menemukan sendiri)</i>					
10.	Guru guru menyiapkan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang bersifat konkret.				✓
11.	Menugaskan siswa untuk mengamati bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan sehingga siswa dapat membedakan segi banyak berauran dan tidak			✓	

	beraturan				
<i>Quistioning</i> (masyarakat belajar)					
12.	Guru membantu siswa dalam memahai perbedaan segi banyak beraturan dan tidaka beraturan yang sedang dipelajari			√	
13.	Memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan perbedaaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan menggunakan kata-kata sendiri			√	
14.	Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar menggunakan kosa kata matematika yang relevan dalam berbicara mengenai konsep segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari			√	
<i>Learning Community</i> (masyarakat belajar)					
15.	Menugaskan siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas			√	
<i>Modeling</i> (pemodelan)					
16.	Guru memberikan contoh bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan tangram dan siswa meperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan				√
<i>Reflection</i> (refleksi)					
17.	Guru menugaskan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan		√		
18.	Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui pengalaman belajar siswa			√	
<i>Tahap Auntentic Assesment</i> (penilaian yang sebenarnya)					
19.	Guru memberikan soal evaluasi			√	
KEGIATAN PENUTUP					
20.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagaia apresiasi semangat belajar				√
21.	Guru Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				√
JUMLAH SKOR					
NILAI RATA-RATA					
KATEGORI					

Bima, 18 Agustus 2020

Observer

Alamaida

Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Esperimen

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2020

Kelas : IV (empat)

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran
2. Catat hal-hal yang anda rasa perlu untuk dimasukan atau ditambahkan saat proses pembelajaran yang sudah disediakan di bawah tabel

Keterangan Skor:

1 = Tidak dilakukan

2 = Dilakukan, tapi belum baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

4 = dilakukan dengan baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai, doa dipimpin oleh ketua kelas				✓
3.	Guru mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa			✓	
4.	Guru melalukan kegiatan apersepsi				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
KEGIATAN INTI					
<i>Konstruktivisme</i>					
6.	Mengali pengetahuan awal siswa			✓	
7.	Memberi motivasi kepada siswa			✓	
8.	Mengelompokkan siswa kedalam kelompok yang homogen.				✓
9.	Membagikan LKS kesetiap kelompok				✓
<i>Inquiry (menemukan sendiri)</i>					
10.	Guru guru menyiapkan bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang bersifat konkret.			✓	
11.	Menugaskan siswa untuk mengamati bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan sehingga siswa dapat membedakan segi banyak beraturan dan tidak beraturan			✓	

<i>Quistioning</i> (masyarakat belajar)					
12.	Guru membantu siswa dalam memahai perbedaan segi banyak beraturan dan tidaka beraturan yang sedang dipelajari		√		
13.	Memotivasi siswa agar dapat mengungkapkan perbedaaan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan menggunakan kata-kata sendiri			√	
14.	Guru membimbing dan mengarahkan siswa agar menggunakan kosa kata matematika yang relevan dalam berbicara mengenai konsep segi banyak beraturan dan tidak beraturan yang sedang dipelajari			√	
<i>Learning Community</i> (masyarakat belajar)					
15.	Menugaskan siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas			√	
<i>Modeling</i> (pemodelan)					
16.	Guru memberikan contoh bangun segi banyak beraturan dan tidak beraturan dengan tangram dan siswa meperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan				√
<i>Reflection</i> (refleksi)					
17.	Guru menugaskan siswa mengidentifikasi benda-benda disekitar yang berbentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan				√
18.	Guru menugaskan siswa untuk menyimpulkan sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan melalui pengalaman belajar siswa				√
<i>Tahap Aunthetic Assesment</i> (penilaian yang sebenarnya)					
19.	Guru memberikan soal evaluasi				√
KEGIATAN PENUTUP					
20.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagaia apresiasi semangat belajar				√
21.	Guru Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam				√
JUMLAH SKOR					
NILAI RATA-RATA					
KATEGORI					

Bima, 19 Agustus 2020

Observer

Almaidah

Lampiran 6

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2020

Kelas : IV (empat)

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran
2. Catat hal-hal yang anda rasa perlu untuk dimasukkan atau di tambahkan saat proses pembelajaran yang sudah disediakan di bawah tabel

Keterangan Skor:

1 = Tidak dilakukan

2 = Dilakukan, tapi belum baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

4 = Dilakukan dengan baik

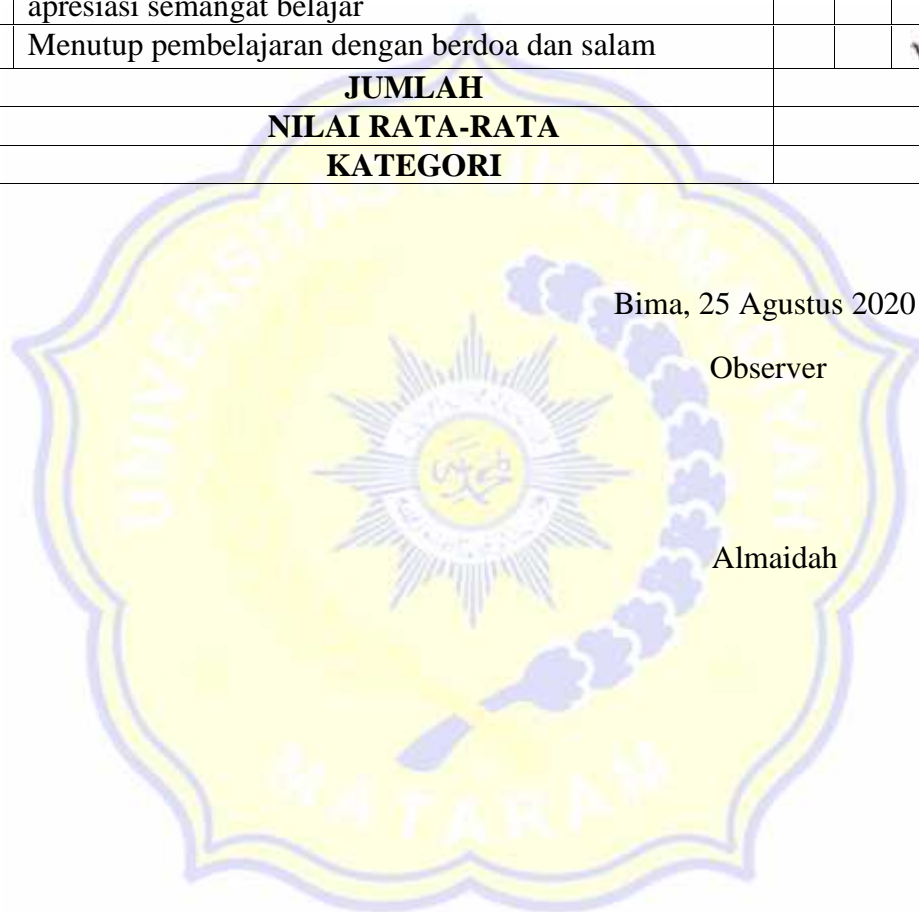
No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai				✓
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin				✓
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
KEGIATAN INTI					
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓		
7.	Guru memperlihatkan gambar-gambar bentuk dari segi banyak beraturan			✓	
8.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		✓		
9.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				✓
10.	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru			✓	
11.	Guru memberikan soal diskusi			✓	
12.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
13.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil daridiskusi			✓	

	yang telah dilakukan				
14.	Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat			√	
15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
KEGIATAN PENUTUP					
16.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan			√	
17.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			√	
18.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar			√	
19.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam			√	
JUMLAH					
NILAI RATA-RATA					
KATEGORI					

Bima, 25 Agustus 2020

Observer

Almaidah



Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2020

Kelas : IV (empat)

Petunjuk :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran
2. Catat hal-hal yang anda rasa perlu untuk dimasukan atau ditambahkan saat proses pembelajaran yang sudah disediakan di bawah tabel

Keterangan Skor:

1 = Tidak dilakukan

2 = Dilakukan, tapi belum baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

4 = Dilakukan dengan baik

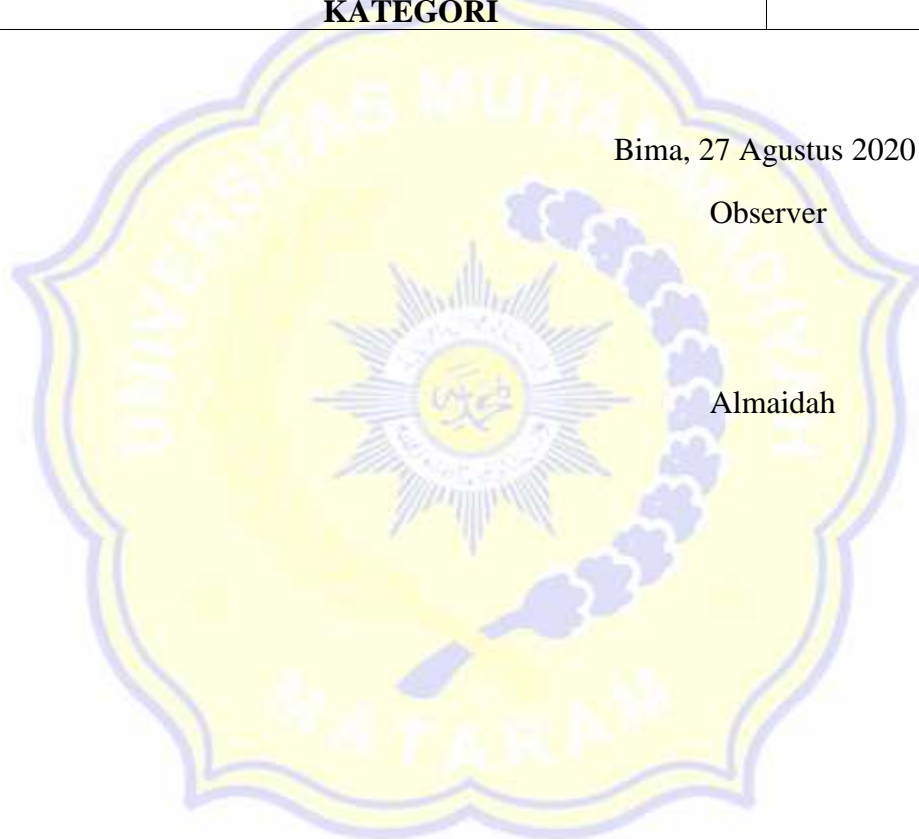
No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Guru menyuruh siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai				✓
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin			✓	
4.	Guru melalukan kegiatan apersepsi				✓
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
KEGIATAN INTI					
6.	Guruh menjelaskan materi pembelajaran			✓	
7.	Guru memperlihatkan gambar-gambar bentuk dari segi banyak beraturan				✓
8.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami				✓
9.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				✓
10.	Siswa membembentuk kelompok sesuai dengan yang di bagikan guru				✓
11.	Guru memberikan soal diskusi			✓	
12.	Membimbing siswa saat diskusi berlangsung			✓	
13.	Siswa disuru untuk mempresentasikan hasil daridiskusi yang telah dilakukan			✓	
14.	Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat			✓	

15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami			√	
KEGIATAN PENUTUP					
16.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan			√	
17.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbicara			√	
18.	Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi semangat belajar			√	
19.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam			√	
JUMLAH					
NILAI RATA-RATA					
KATEGORI					

Bima, 27 Agustus 2020

Observer

Almaidah



Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Inpres 2 Rite.

Peneliti : Musdalifah

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
2. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

4 = Sangat baik,

3 = Baik,

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal sesuai dengan indicator	✓			
2	Materi yang ditanya sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓			
3	Kejelasan maksud dari soal		✓		
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓			
5	Kesesuai bahasa yang digunakan ada soal dengan qaidah bahasa Indonesia		✓		
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda		✓		
7	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			
8	Butiran soal tidak bergantung jawaban pada soal sebelumnya		✓		
9	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓			
10	Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓			

SARAN

1) Perbanyak pengerjaan soal kurang
Kesimpulan 2) Ada beberapa soal memiliki kesimpulan

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan sedikit revisi	✓
Layak selanjutnya digunakan dengan banyak revisi	
Tidak layak digunakan dan perlu direvisi total	

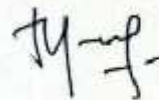
Mataram,

2020

Validator

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = 12 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 10 = 40 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 3 \times 4 \\ 4 \times 6 \\ 4 \times 10 \end{array}} \right\} 36$$

90



(Yunita Septriani Anwar, M.Sc
NIDN: 085094101094)



Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Judul Penelitian : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Inpres 2 Rite.

Peneliti : Musdalifah

Prodi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

4 = Sangat baik,
3 = Baik,
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Petunjuk					
1	Materi LKS sesuai dengan indikator di RPP		✓		
2	Petunjuk dinyatakan dengan jelas	✓			
Kelayakan Isi					
3	Keluasan materi		✓		
4	Kedalaman materi		✓		
5	Menumbuhkan kreatifitas		✓		
6	Menambahkan rasa ingin tahu		✓		
7	Mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut		✓		

8	Menyajikan contoh-contoh konkret yang ada di lingkungan sekitar	✓			
Prosedur					
9	Urutan kerja		✓		
10	Keterbacaan bahasa dari prosedur	✓			
Pertanyaan					
11	Kesesuai pertanyaan dengan tujuan pembelajaran		✓		
12	Pertanyaan mendukung konsep	✓			
13	Keterbacaan bahasa dari pertanyaan		✓		

SARAN:

Kesimpulan : Layak dengan sedikit revisi

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan sedikit revisi	✓
Layak selanjutnya digunakan dengan banyak revisi	
Tidak layak digunakan dan perlu direvisi total	

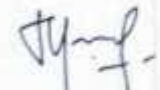
Mataram, 2020

Validator

$$3 \times 9 = 27$$

$$A \times A = \frac{16}{43}$$

$$A \times 12 = 98 = 0,29 \times 120 = 34,8$$


 (Yunita Septilani Aruzar, M.Sc.)
 NIDN. 085094101094

Lampiran 9 Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama sekor adind sakabita

Kelas 7

95

Soal Pilihan Ganda


Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda (x) silang pada jawaban a, b, c, atau d.

1. Bangun datar yang tidak memiliki sisi disebut


a. Segi banya c. segi beraturan

b. Segi tiga bukan segi beraturan


2. Perhatikan gambar dibawah ini !




1



2



3



4

Gambar di atas merupakan gambar dari segi banyak, kecuali ...

a. 1 c. 3

b. 2 4

3. Berikut adalah ciri-ciri dari segi banyak kecuali

1. Memiliki banyak sudut
2. Sudutnya hanya 1
3. Memiliki sisi yang banyak
4. Tidak memiliki sudut

Dari penjelasan dia atas cirri-ciri di atas yang merupakan bukan cirri-ciri segi banyak yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

a. 1 dan 2 c. 3 dan 4

2 dan 4 d. 1 dan 4

4. Dari tiga benda di bawah ini manakah yang merupakan bangun datar yang berbentuk persegi panjang ?
- a. Gelang, buku, meja
 ✗ Meja, buku, papan tulis
 c. Penghapus papan, jendela, hulahup
 d. Handphone, buku, keramik
5. Segi banyak yang memiliki sisi yang tidak sama panjang dan sudut tidak sama besar adalah
- a. Segi banyak ganda
 ✗ Segi banyak tidak beraturan
 c. Segi banyak beraturan
 d. Bukan segi banyak
6. Segi banyak yang memiliki sisi dan sudut yang sama besar adalah
- ✗ Segi banyak beraturan
 b. Segi banyak tidak beraturan
 c. Segi banyak ganda
 d. Segi banyak majemuk
7. Segi banyak yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut tidak sama besar adalah...
- ✗ a. Setiga sama sisi
 ✗ b. Segitiga sembarang
 ✗ c. Segitiga sama kaki
 d. Segi tiga siku-siku
8. Segi banyak yang memiliki 4 sisi sama besar adalah...
- a. Segitiga
 ✗ b. Persegi
 c. Segi empat
 d. Persegi panjang
9. Persegi banyak yang memiliki 4 sisi yang tidak sama besar disebut dengan segi banyak
- a. segi empat
 b. Persegi
 ✗ c. Segi panjang
 d. Segi tiga

12. Gambar di bawah ini manakah yang merupakan bangun segi banyak tidak beraturan beraturan ...



13. Banyak sisi dari bangun segi banyak tidak beraturan beraturan di bawah ini adalah



- ~~X~~ a. 3
b. 4
c. 5
d. 6



Banyak sisi dari bangun segi banyak beraturan di samping adalah ...

- a. 3
~~X~~ b. 4
c. 5
d. 6

15. Dari segitiga-segitiga berikut yang merupakan segi banyak beraturan adalah...

- a. segitiga sama kaki
~~X~~ b. segitiga sam sisi
c. segitiga siku-siku
d. segitiga sembarang

14. Bangun datar berikut yang *tidak* termasuk segi banyak tidak beraturan adalah ...

- a. Belah ketupat
 c. jajar genjang
 b. Lingkaran
 d. Persegi panjang

15. Bangun datar berikut yang termasuk dalam segi banyak beraturan adalah ...

- a. belah ketupat
 c. Segitiga sama sisi
 b. layang-layang
 d. segitiga sam kaki

16. Persegi termasuk bangun segi banyak beraturan karena ...

- a. mempunyai 4 sisi dan 4 sudut
 b. panjang sisi dan jumlah sudutnya tidak sama besar
 c. panjang sisi dan jumlah sudutnya sama besar
 d. sisi dan sudutnya banyak

17. Amatilah gambar di bawah ini, jika gambar tersebut dilihat dari samping maka gambar tersebut termasuk bangun.....



- a. Persegi
 b. Segi tiga
 c. Persegi Panjang
 d. Segi tiga siku-siku

18. Dibawah ini yang bukan termasuk cirri-ciri segi banyak beraturan adalah....


- a. Memiliki besar sudut yang sama
 b. Memiliki sisi yang sama
 c. Bentuknya harus cembung
 d. tidak memiliki sudut dan sisi yang sama

19. Bangun disamping ini adalah....

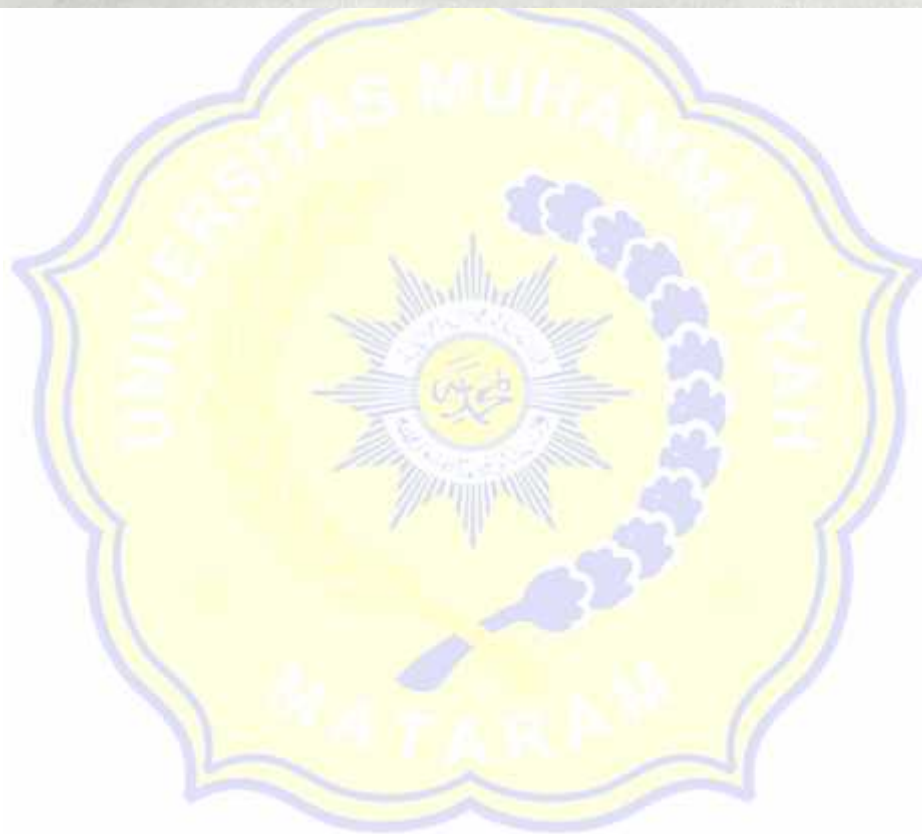
- a. Persegi Panjang
 b. Persegi
 c. Belah Ketupat
 d. Segi empat



20. Bangun disamping ini termasuk kedalam segi banyak



- a. Segi banyak beraturan
- b. Segi banyak tidak beraturan
- c. Trapesium
- d. Bukan Segi banyak



Lampiran 10. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. D. bukan segibanyak
2. D. nomor 4
3. B. 2 dan 4
4. B. meja, buku,, papan tulis
5. B. segi banyak tidak beraturan
6. A. segi banyak
7. B. segitiga sembarang
8. B. persegi
9. C. persegi panjang
10. C.
11. A. 3
12. B. 4
13. B. segitiga sama sisi
14. B. lingkaran
15. C. segitiga sama sisi
16. C. panjang sisi dan jumlah sudutnya sama besar
17. C. persegi panjang
18. D. tidak memiliki sudut dan sisi yang sama
19. B. persegi
20. B. segi banyak tidak beraturan



Lampiran 11. Analisis Butiran Soal

No	Nama	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Soal	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	HL	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13	
2	KN	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
3	MR	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
4	DY	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
5	LL	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12	
6	AP	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
7	PT	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	
8	RS	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
9	NO	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	
10	IW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
11	SY	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	
12	AL	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	17	
13	PU	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	10	
14	RD	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
15	DN	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	18	
16	JD	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
17	AT	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
18	ID	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	
19	HS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
20	JN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	
21	HEL	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11	
22	DE	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
23	AR	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
TOTAL		12	12	11	9	10	12	10	7	7	12	9	11	10	12	11	9	11	8	8	10	11	7	6	14	16		

Lampiran 12. Hasil Validasi Tes Belajar Matematika

Correlations

	Soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	Skor	
Soal 1 Pearson Correlation	1	.303	.220	.411	.313	.129	-.038	.255	.066	-.394	.233	.394	.137	.129	.220	.411	.045	.151	.151	.137	.220	.255	.371	.124	.123	.439*	
Sig. (2-tailed)		.160	.314	.050	.146	.558	.863	.240	.765	.063	.285	.063	.532	.558	.314	.051	.837	.492	.492	.532	.314	.240	.082	.573	.575	.036	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 2 Pearson Correlation	.303	1	.568**	.233	.137	.129	.313	.255	.444*	.129	-.124	.045	.313	.303	.220	.589**	.394	.516*	.334	.137	.220	.255	.172	.124	.123	.583**	
Sig. (2-tailed)	.160		.005	.285	.532	.558	.146	.240	.034	.558	.573	.837	.146	.160	.314	.003	.063	.012	.124	.532	.314	.240	.435	.573	.575	.004	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 3 Pearson Correlation	.220	.568**	1	.481*	.038	.220	.214	.129	.502*	.045	.054	-.045	.389	.045	.129	.303	.303	.580**	.215	.038	.303	.129	.220	.233	.255	.526**	
Sig. (2-tailed)	.314	.005		.020	.863	.314	.327	.575	.015	.837	.806	.837	.067	.837	.558	.160	.160	.004	.326	.863	.160	.575	.303	.285	.240	.010	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 4 Pearson Correlation	.411	.233	.481*	1	.195	.233	.195	.051	-.143	-.124	.452*	.303	.195	-.124	.303	.452*	.303	.350	.350	.016	.303	.051	.137	.278	.143	.495*	

	Sig. (2-tailed)	.051	.285	.020		.372	.285	.372	.819	.515	.573	.030	.161	.372	.573	.161	.030	.161	.102	.102	.944	.161	.819	.547	.199	.515	.016
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 5	Pearson Correlation	.313	.137	.038	.195	1	.489*	.292	-.008	.182	-.214	.555**	.740**	.469*	.313	.389	.555**	.038	.280	.280	.115	.565**	.564**	.478*	.344	.580**	.690**
	Sig. (2-tailed)	.146	.532	.863	.372		.018	.176	.970	.405	.327	.006	.000	.024	.146	.066	.006	.863	.195	.195	.600	.005	.005	.021	.108	.004	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 6	Pearson Correlation	.129	.129	.220	.233	.489*	1	.664**	-.123	.066	.129	.233	.568**	.489*	.129	.568**	.233	.394	.516*	.334	.137	.394	.255	.371	.481*	.313	.669**
	Sig. (2-tailed)	.558	.558	.314	.285	.018		.001	.575	.765	.558	.285	.005	.018	.558	.005	.285	.063	.012	.120	.532	.063	.240	.082	.020	.147	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 7	Pearson Correlation	-.038	.313	.214	.195	.292	.664**	1	-.008	.182	.137	.016	.389	.469*	.313	.389	.372	.389	.464*	.464*	-.062	.214	-.008	.078	.344	.199	.559**
	Sig. (2-tailed)	.863	.146	.327	.372	.176	.000		.970	.405	.537	.944	.066	.024	.146	.066	.078	.066	.026	.026	.780	.327	.970	.723	.108	.363	.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 8	Pearson Correlation	.255	.255	.123	.051	-.008	-.123	-.008	1	.027	.123	.143	.066	.008	.633**	.066	.244	-.066	-.066	.112	.373	.313	.179	.253	-.051	.027	.245
	Sig. (2-tailed)	.240	.240	.575	.819	.970	.575	.970		.903	.575	.515	.765	.970	.001	.765	.262	.765	.696	.610	.080	.147	.415	.245	.819	.903	.259

	Sig. (2-tailed)	.837	.063	.160	.161	.863	.063	.066	.765	.765	.063	.573	.837	.327	.837	.160	.161		.061	.061	.532	.558	.240	.304	.285	.575	.061
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 18	Pearson Correlation	.151	.516*	.580**	.350	.280	.516*	.464*	-.086	.311	.151	.163	.215	.280	.151	.397	.350	.397	1	.233	.096	.397	.311	-.018	.211	.285	.629**
	Sig. (2-tailed)	.492	.012	.004	.102	.195	.012	.026	.696	.149	.492	.458	.325	.195	.492	.061	.102	.061		.284	.663	.061	.149	.935	.333	.188	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 19	Pearson Correlation	.151	.334	.215	.350	.280	.334	.464*	.112	.112	-.032	.350	.397	.464*	.151	.215	.350	.397	.233	1	.464*	.032	-.086	.397	.211	.086	.553**
	Sig. (2-tailed)	.492	.120	.326	.102	.195	.120	.026	.610	.610	.886	.102	.061	.026	.492	.326	.102	.061	.284		.026	.886	.696	.061	.333	.696	.006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 20	Pearson Correlation	.137	.137	.038	.016	.115	.137	.062	.373	-.008	.038	.195	.215	.115	.314	.215	.164	.137	.096	.464*	1	.215	.182	.478*	.016	.008	.313
	Sig. (2-tailed)	.532	.532	.863	.944	.600	.532	.780	.080	.970	.863	.372	.327	.600	.146	.327	.454	.532	.663	.026		.327	.405	.026	.944	.970	.146
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal 21	Pearson Correlation	.220	.220	.303	.302	.565**	.394	.214	.313	.123	-.129	.302	.477	.389	.568**	.302	.481*	.129	.397	.032	.214	1	.691**	.422*	.054	.444*	.670**
	Sig. (2-tailed)	.314	.314	.160	.161	.005	.063	.327	.147	.575	.558	.160	.021	.060	.005	.160	.020	.558	.061	.886	.327		.000	.045	.806	.034	.000

Skor	Pearson Correlation	.439*	.583**	.526**	.495*	.690**	.669**	.559**	.245	.339	-.051	.436*	.655**	.661**	.496*	.497*	.701**	.396	.629**	.553**	.313	.670**	.511*	.520*	.433*	.505*	1
	Sig. (2-tailed)	.036	.004	.010	.016	.000	.000	.006	.259	.114	.818	.037	.001	.001	.016	.016	.000	.061	.001	.006	.146	.000	.013	.011	.039	.014	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 13. Hasil Uji Validasi Soal

No	Item soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal 1	439	0,413	Valid
2	Soal 2	583	0,413	Valid
3	Soal 3	526	0,413	Valid
4	Soal 4	495	0,413	Valid
5	Soal 5	690	0,413	Valid
6	Soal 6	669	0,413	Valid
7	Soal 7	559	0,413	Valid
8	Soal 8	245	0,413	Tidak Valid
9	Soal 9	339	0,413	Tidak Valid
10	Soal 10	051	0,413	Tidak Valid
11	Soal 11	436	0,413	Valid
12	Soal 12	655	0,413	Valid
13	Soal 13	661	0,413	Valid
14	Soal 14	496	0,413	Valid
15	Saol 15	497	0,413	Valid
16	Soal 16	701	0,413	Valid
17	Soal 17	396	0,413	Tidak Valid
18	Soal 18	629	0,413	Valid
19	Soal 19	553	0,413	Valid
20	Soal 20	313	0,413	Tidak Valid
21	Soal 21	670	0,413	Valid
22	Soal 22	511	0,413	Valid
23	Soal 23	520	0,413	Valid
24	Soal 24	433	0,413	Valid
25	Soal 25	505	0,413	Valid

Keterangan:

Jumlahresponden : 23

Tarafsignifikasi : 0,05

Jumlahseluruh item : 25 item

Jumlah item valid : 20 item

Item tidak valid : 5 item

Lampiran 14. Data Hasil Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	8.52	29.988	.386	.890
soal2	8.52	29.715	.437	.888
soal3	8.57	29.893	.403	.889
soal4	8.65	29.692	.454	.888
soal5	8.61	28.340	.706	.880
soal6	8.52	28.715	.627	.882
soal7	8.61	29.431	.494	.886
soal8	8.65	29.964	.402	.889
soal9	8.57	28.439	.681	.881
soal10	8.61	28.613	.652	.882
soal11	8.52	30.079	.369	.890
soal12	8.57	29.711	.437	.888
soal13	8.65	28.510	.685	.881
soal14	8.70	29.312	.542	.885
soal15	8.70	29.767	.452	.888
soal16	8.57	28.711	.628	.882
soal17	8.74	29.838	.457	.887
soal18	8.78	30.087	.430	.888
soal19	8.43	29.893	.415	.889
soal20	8.35	29.601	.505	.886

Lampiran 15. Data Nilai

1. Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

KelasEksperimen				KelasKontrol			
No	Nama siswa	<i>PreTest</i>	<i>Post Test</i>	No	Nama siswa	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	AFIT	50	60	1	AS	45	55
2	AIS	55	70	2	DN	60	65
3	ANDIT	55	70	3	DH	55	65
4	ARIF	60	75	4	EA	60	70
5	EDWIN	50	70	5	ES	50	65
6	FIJ	60	75	6	FS	70	75
7	IMA	65	75	7	FK	75	80
8	JEL	60	70	8	FA	75	80
9	M. R	65	80	9	GM	40	50
10	M. S	65	80	10	JR	65	70
11	NUR	75	95	11	LN	70	75
12	RAR	75	85	12	MW	50	70
13	RAN	45	60	13	ML	65	75
14	SEK	75	90	14	ND	60	65
15	WIN	60	80	15	RH	70	80
16	YUN	45	60	16	MU	55	65

Keterangan:  Tidak tuntas

Tuntas 

Lampiran 16. Data Hasil Uji *Pretest* Eksperimen dan Kontrol

Pre_test Eksperimen

Statistics

Pretest_Eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		60.00
Std. Error of Mean		2.458
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		9.832
Variance		96.667
Range		30
Minimum		45
Maximum		75
Sum		960

Pretest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45	2	12.5	12.5	12.5
50	2	12.5	12.5	25.0
55	2	12.5	12.5	37.5
60	4	25.0	25.0	62.5
65	3	18.8	18.8	81.2
75	3	18.8	18.8	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Pre-test Kontrol
Statistics

Pretest_Kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		60.31
Std. Error of Mean		2.641
Median		60.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		10.562
Variance		111.562
Range		35
Minimum		40
Maximum		75
Sum		965

Pretest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	1	6.2	6.2	6.2
45	1	6.2	6.2	12.5
50	2	12.5	12.5	25.0
55	2	12.5	12.5	37.5
60	3	18.8	18.8	56.2
65	2	12.5	12.5	68.8
70	3	18.8	18.8	87.5
75	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Lampiran 17. Data Hasil Uji *Posttest* Eksperimen dan Kontrol

Post_test Eksperimen

Statistics

Post_Eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		74.69
Std. Error of Mean		2.560
Median		75.00
Mode		70
Std. Deviation		10.242
Variance		104.896
Range		35
Minimum		60
Maximum		95
Sum		1195

Post_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	3	18.8	18.8	18.8
70	4	25.0	25.0	43.8
75	3	18.8	18.8	62.5
80	3	18.8	18.8	81.2
85	1	6.2	6.2	87.5
90	1	6.2	6.2	93.8
95	1	6.2	6.2	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Post_test Kontrol**Statistics**

Post_Kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		69.06
Std. Error of Mean		2.151
Median		70.00
Mode		65
Std. Deviation		8.606
Variance		74.062
Range		30
Minimum		50
Maximum		80
Sum		1105

Post_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	6.2	6.2	6.2
55	1	6.2	6.2	12.5
65	5	31.2	31.2	43.8
70	3	18.8	18.8	62.5
75	3	18.8	18.8	81.2
80	3	18.8	18.8	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Lampiran 18. Data Hasil Uji Normalitas

Kelas Eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil * Kelas_eksperimen	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Hasil * Kelas_eksperimen Crosstabulation

Count		Kelas_eksperimen		Total
		1	2	
Hasil	45	2	0	2
	50	2	0	2
	55	2	0	2
	60	4	3	7
	65	3	0	3
	70	0	4	4
	75	3	3	6
	80	0	3	3
	85	0	1	1
	90	0	1	1
	95	0	1	1
Total		16	16	32

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.143 ^a	10	.038
Likelihood Ratio	26.483	10	.003
Linear-by-Linear Association	11.265	1	.001
N of Valid Cases	32		

a. 22 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Kelas Kontrol**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil * Kelas_Kontrol	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%

Hasil * Kelas_Kontrol Crosstabulation

Count		Kelas_Kontrol		Total
		1	2	
Hasil	40	1	0	1
	45	1	0	1
	50	2	1	3
	55	2	1	3
	60	3	0	3
	65	2	5	7
	70	3	3	6
	75	2	3	5
	80	0	3	3
Total		16	16	32

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.152 ^a	8	.254
Likelihood Ratio	13.300	8	.102
Linear-by-Linear Association	5.590	1	.018
N of Valid Cases	32		

a. 18 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Lampiran 19. Data Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.335	1	30	.567

ANOVA

Hasil	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	253.125	1	253.125	2.829	.103
Within Groups	2684.375	30	89.479		
Total	2937.500	31			

Lampiran 20. Data Hasil Uji Hipotesis

Uji T

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelas Kontrol	16	65.31	7.181	1.795
Kelas Eksperimen	16	74.69	10.242	2.560

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil	1.623	.212	-2.998	30	.005	-9.375	3.127	-15.761	-2.989	
Equal variances assumed										
Equal variances not assumed			-2.998	26.877	.006	-9.375	3.127	-15.793	-2.957	

Lampiran 21. Hasil Uji Gain

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Kontrol	Mean	21.8010	1.95365	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.6369	
			Upper Bound	25.9651	
		5% Trimmed Mean	21.3067		
		Median	20.0000		
		Variance	61.068		
		Std. Deviation	7.81458		
		Minimum	12.50		
		Maximum	40.00		
		Range	27.50		
		Interquartile Range	11.01		
		Skewness	.951	.564	
		Kurtosis	.420	1.091	
		Eksperimen		Mean	39.0936
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			31.2090	
	Upper Bound			46.9782	
5% Trimmed Mean	37.8818				
Median	37.5000				
Variance	218.943				
Std. Deviation	1.47967E1				
Minimum	20.00				
Maximum	80.00				
Range	60.00				
Interquartile Range	15.26				
Skewness	1.514			.564	
Kurtosis	3.008			1.091	

Stem-and-Leaf Plots

NGain_Persen Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Kontrol

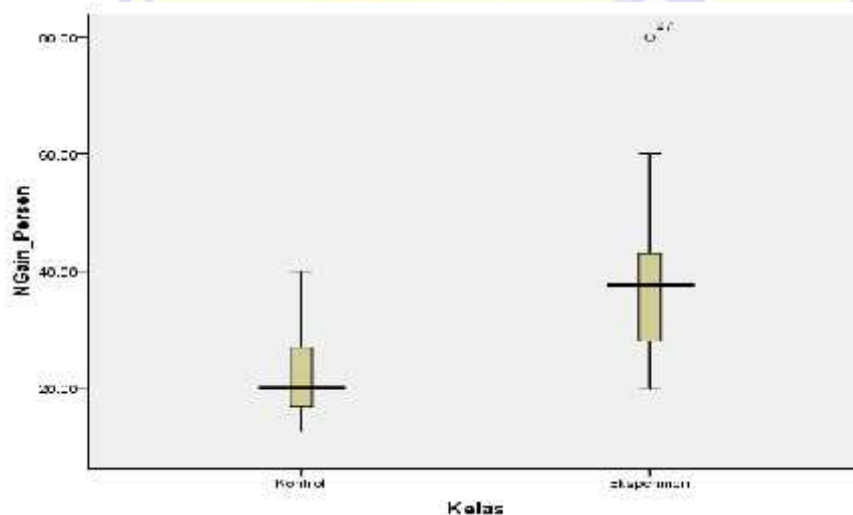
Frequency	Stem & Leaf
3.00	1 . 224
4.00	1 . 6668
4.00	2 . 0022
2.00	2 . 58
2.00	3 . 03
.00	3 .
1.00	4 . 0

Stem width: 10.00
Each leaf: 1 case(s)

NGain_Persen Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Eksperimen

Frequency	Stem & Leaf
5.00	2 . 05778
4.00	3 . 3377
4.00	4 . 0022
1.00	5 . 0
1.00	6 . 0
1.00	Extremes (>=80)

Stem width: 10.00
Each leaf: 1 case(s)





PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT PENUNJANG KECAMATAN AMBALAWI
SEKOLAH DASAR NEGERI INPRES 2 RITE
Alamat : Jalan Lintas Bima-Wera Desa Rite - Ambalawi



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 013/190/01.1/12-SDN I np. 2 Rite/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SIRAJUDIN, S.Pd
 NIP : 196712221999021001
 Alamat : Dusun Tengge Desa Tolowata Kecamatan Ambalawi Kabupaten Bima
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MUSDALFAH
 Tempat & Tanggal Lahir : Bima, 30 Juni 1996
 NIM : 116180022
 Jurusan : Ilmu Pendidikan [S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar]
 Universitas Muhammadiyah Mataram

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN Inpres 2 Rite tahun pelajaran 2020/2021 terhitung sejak 17 Agustus s/d 28 Agustus 2020 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

" PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN TANGRAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN INPRES 2 RITE."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rite, 28 Agustus 2020

Kepala Sekolah





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0131/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Rite
 di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Musdalifah
 NIM : 116180022
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Berbantuan Media Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 2 Rite**
 Tempat Penelitian : SDN 2 Rite

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 12 Agustus 2020
 An. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Sri Marvani
Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
- ④ 4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net,



Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : MUSDALIFAH
NIM : 116180022
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.
Pembimbing II : Yunita Septriana Anwar, M.Sc
Judul : PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN INPRES 2 RITE

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	28 / 12 2019	1. Judul 2. BAB I Latar belakang dan rumusan masalah maupun solusi dan keahanya 3. Instrumen penelitian		
2	28 / 01 2020 Selasa	penahaman konsep dan hasil belajar		
3	19 / 02 2020 Jumat	precentah Rpp CTL		
4	17 / 02 2020 senin	Revisi BAB I BAB II BAB III		
5	22 / 04 2020 Rabu	Revisi BAB I dan instrumen		
6	27 / 05 2020 Selasa	Revisi instrumen		

7	28 / 06 2020	BAB 2 BAB 6 BAB 10	
8	30 / 06 2020	Komponen LK, dalam RPP komponen LK harus tercantum Sesuai	
9	04 / 07 2020	BAB 1 permasalahan harus sesuai dengan keadaan sekolah.	
10	12 / 07 2020	Arak penggunaan Media	
11	20 / 07 2020	BAB 11 Rancangan Penelitian	
12	29 / 07 2020	Pemantauan revisi Instrumen	

Mataram,
Ketua Prodi PGSD


Haifatahrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhamaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : MUSDALIFAH
 NIM : 116180022
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd.
 Pembimbing II : Yuni Maryati, M.Pd
 Judul : **PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) BERBANTUAN TANGRAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SDN INPRES 2 RITE**

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	23 / 10 2020	- Hasil penelitian - Deskripsi keterlaksanaan ppid ekatan CTL		
2	02 / 11 2020	- Pembahasan di fmbah - Acc		
3	28 / 10 2020	- Hasil penelitian		
4	02 / 12 2020	Acc		
5				
6				


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

 E-mail : kip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://kip.ummat.ac.id>

Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : MUSDALIFAH
NIM : 11618022
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tahun Angkatan Masuk : 2016
Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Berbantuan Media Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV DSN Inpres 2 Rite

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	Sri Wahyuningsih	116180028	SS
2	Nurkainmah	116180026	Hand
3	KURNIA	116180049	Kurnia
4	Rosmajaan	116180084	Rosmajaan
5	Aiman	116180001	Aiman
6	Nuriyani	116180025	Nuriyani
7	Bekhtun Mughla	116180032	Bekhtun Mughla
8	Nur Sukmawati	117180009	Nur Sukmawati
9	Puput mahati	117180012	Puput mahati
10	Ika lestari	117180029	Ika lestari

Catatan revisi hasil seminar:

After Margin setiap halaman

 Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Seminar

NIDN

Catatan

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

Lampiran 22. Dokumentasi

***Pre-test* Eksperimen**



***Post-test* Eksperimen**



Kelas Kontrol

