

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

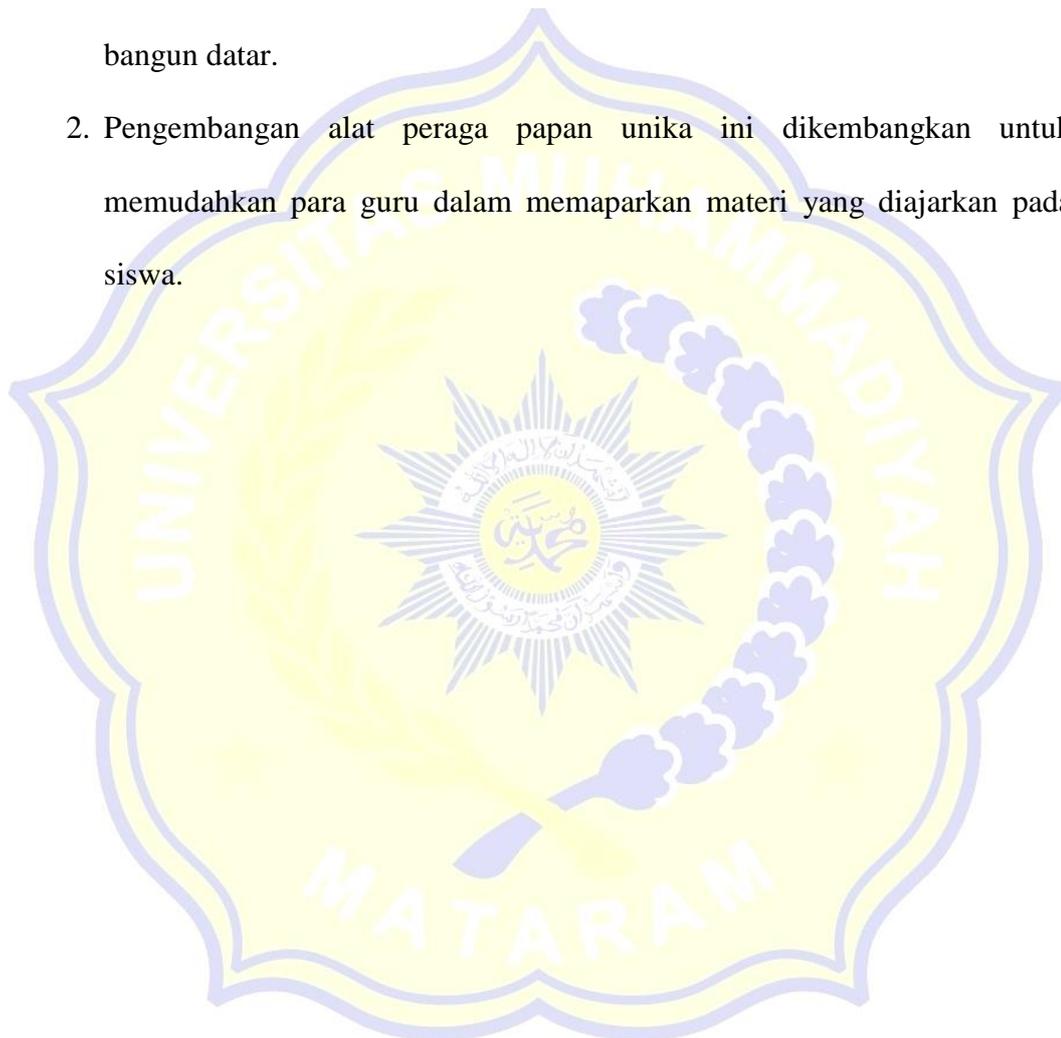
5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil nilai analisis data tentang pengujian perangkat pembelajaran berbasis *contextual teaching learning* (CTL) berbantuan alat peraga papan unika yang dikembangkan oleh peneliti melalui beberapa penilaian baik dari ahli validator maupun penilaian dari siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian dan pengembangan ini ialah mengacu pada penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang mencakup pokok bahasan bangun datar dengan pendekatan kontekstual yang terdiri dari empat tahap yaitu: tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*dessiminate*). Namun pada penelitian pengembangan ini, peneliti hanya melakukan penelitian sampai pada tahap uji coba terbatas (skala luas) kepada 7 siswa di kelas IVA dikarenakan faktor Covid-19. Dilakukan uji coba terbatas ini untuk mengukur kepraktisan terhadap penggunaan media.
2. Alat peraga papan unika yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli dengan diperoleh rata-rata pada kategori sangat valid.
3. Pengembangan alat peraga papan unika berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentasi sebesar 87,58% sehingga alat peraga papan unoka yang dikembangkan dikatakan sangat praktis.

5.2 Saran Pemanfaatan

1. Pengembangan alat peraga papan unika ini telah diuji kelayakan melalui analisis kevalidan dan kepraktisan sehingga disarankan kepada para pendidik untuk menerapkan alat peraga ini sebagai alternatif bahan ajar dalam melakukan proses pembelajaran matematika khususnya materi bangun datar.
2. Pengembangan alat peraga papan unika ini dikembangkan untuk memudahkan para guru dalam memaparkan materi yang diajarkan pada siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtyas, W. V. 2009. *Kumpulan Rumus Matematika SD*. Jakarta Selatan: Gradien Mediatama
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fadhila, A. H. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran (LITUNG) Lift Berhitung Materi Satuan Panjang untuk Siswa Kelas 4 SD. Diakses pada tanggal 22 Januari 2020 dari <http://eprints.umm.ac.id>
- Fathurrahman, P. dkk. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Johnson, E. B. 2010. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC)
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Indriani, D. 2018. Pengaruh Alat Peraga Roda Bangun Datar Terhadap Hasil Belajar Geometri Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV. Diakses pada tanggal 28 Januari 2020 dari <http://repository.uinjkt.ac.id>.
- Mahgiyanto, I. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Kontekstual (pengajaran dan pembelajaran kontekstual) kelas III di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015/2016. Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 dari <http://repository.upy.ac.id>
- Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryati, dkk. 2010. *Rangkuman IPA, Matematika, dan Bahasa Inggris SD Kelas 4,5,6*. Jakarta: Gagas Media
- Mulhamah, M. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Materi Himpunan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa MTs Al-Ishlahuddiny Lombok. Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 dari <http://garuda.ristekbrin.go.id>.
- Mulyasa, E. 2003. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Marisa, dkk. 2012. *Komputer dan Media Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Permendikbud81A. 2013. *Undang-undang RI No. 20.Tahun 2003.Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Prasetyo, Z. K. 2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Berproses, Kreativitas Serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP. Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY. Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 dari <http://scholar.google.co.id>.
- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Setyono, T. dkk. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Macromedia Flash Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. Diakses pada tanggal 22 Januari 2020 dari <http://e-journal.upp.ac.id>
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Susanto, H. A. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMA Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Trigonometri. Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 dari <http://journal.upgris.ac.id>
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Pranada Media Group
- Uswati, M. (2018). Pengembangan Media Papan Sirkuit Matematika Pada Pembelajaran Materi Bangun Datar Menurut Sifatnya Siswa Kelas Iii Sdn Gayam 3 Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Diakses pada tanggal 08 maret 2020 dari <http://simki.unpkediri.ac.id>

- Tabany, T. I. B. A. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana
- Wahyudi, E.P. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Tema Cita-Citaku Pokok Bahasan Sudut Pada Segitiga Dan Segiempat Untuk Kelas IV SD. Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 dari <http://repository.unej.ac.id>
- Yunniartien, Ersas. 2017. Penggunaan Media Roda Pintar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Segitiga Kelas IV SD Negeri 1 Dasan Tereng Tahun Ajaran 2017/2018. Universitas Mataram.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN UNOKA UNTUK VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas

Nama : Dr. Sutar-to, M.Pd

NIDN :

Instansi :

Alamat :

Tanggal : 14 Oktober 2020

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Unoka"

C. Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

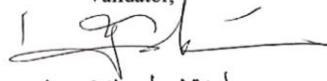
D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media papan unoka menarik				✓	
2.	Media aman untuk digunakan				✓	
3.	Media tahan lama dan tidak mudah rusak				✓	
4.	Media mudah dioperasikan				✓	
5.	Kualitas tampilan media sangat baik				✓	
6.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				✓	
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan unoka mudah dijangkau				✓	
8.	Kemampuan media untuk mengulang apa yang telah dipelajari				✓	
9.	Media dapat digunakan oleh guru dan siswa					✓
10.	Penggunaan media papan unoka dirancang secara praktis				✓	
Total Skor						

E. Saran Validator

Mataram,.....2020

Validator,



(Dr. Subarto, M-pd)



**LEMBAR ANKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN UNOKA UNTUK VALIDASI AHLI MEDIA**

A. Identitas

Nama : Abdillah, M.pd
 NIDN : 082 404 8301
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram
 Alamat : Desa Labuapi, kec. Labuapi, Kab. Lombok Barat
 Tanggal : 17 oktober 2020

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Unoka"

C. Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

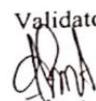
D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media papan unoka menarik				✓	
2.	Media aman untuk digunakan					✓
3.	Media tahan lama dan tidak mudah rusak					✓
4.	Media mudah dioperasikan				✓	
5.	Kualitas tampilan media sangat baik				✓	
6.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				✓	
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan unoka mudah dijangkau				✓	
8.	Kemampuan media untuk mengulang apa yang telah dipelajari				✓	
9.	Media dapat digunakan oleh guru dan siswa				✓	
10.	Penggunaan media papan unoka dirancang secara praktis				✓	
Total Skor						

E. Saran Validator

Mataram,.....2020

Validator,


(...Abdillah.....)



**LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN UNOKA UNTUK VALIDASI AHLI MEDIA**

A. Identitas

Nama : Nurnaningtyh, S.Pd
 NIDN : 196910281996062002
 Instansi : SDN 3 Babu kumbang
 Alamat :
 Tanggal :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Unoka"

C. Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media papan unoka menarik					✓
2.	Media aman untuk digunakan					✓
3.	Media tahan lama dan tidak mudah rusak					✓
4.	Media mudah dioperasikan				✓	
5.	Kualitas tampilan media sangat baik				✓	
6.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				✓	
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan unoka mudah dijangkau				✓	
8.	Kemampuan media untuk mengulang apa yang telah dipelajari				✓	
9.	Media dapat digunakan oleh guru dan siswa					✓
10.	Penggunaan media papan unoka dirancang secara praktis				✓	
Total Skor						

E. Saran Validator

Mataram.....2020

Validator,
N. Suni
(.....Nurmuingsih.....)



Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN UNOKA UNTUK VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Nama : Dr. Sutarto, M.Pd
NIDN :
Instansi :
Alamat :
Tanggal : 14 Oktober 2020

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Unoka"

C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media papan unoka untuk memperjelas materi				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator				✓	
4.	Indikator sudah mencakup semua materi				✓	
5.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				✓	
7.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa				.	✓
9.	Interaksi siswa dengan media				.	✓
10.	Memudahkan guru dan siswa				✓	
	Total Skor					

E. Saran Validator

Mataram,.....2020

Validator,

(Dr. Sutarto, M.Pd)



**LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN UNOKA
UNTUK VALIDASI AHLI MATERI**

A. Identitas

Nama : Abdillah, M.Pd
 NIDN : 0824048301
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Matarani
 Alamat : Desa Labuapi, kec. Labuapi, kab. Lombok barat
 Tanggal : 17 oktober 2020

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan " Media Pembelajaran Papan Unoka"

C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media papan unoka untuk memperjelas materi				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator				✓	
4.	Indikator sudah mencakup semua materi				✓	
5.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas					✓
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				✓	
7.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa				✓	
9.	Interaksi siswa dengan media				✓	
10.	Memudahkan guru dan siswa				✓	
	Total Skor				✓	

E. Saran Validator

Mataram,.....2020

Validator,


.....Abdellah, m.pd



**LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN UNOKA
UNTUK VALIDASI AHLI MATERI**

A. Identitas

Nama : Murnaningsih, S.Pd
 NIDN : 196910281996062002
 Instansi : SDN 3 Batu Kumbung
 Alamat :
 Tanggal :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan " Media Pembelajaran Papan Unoka"

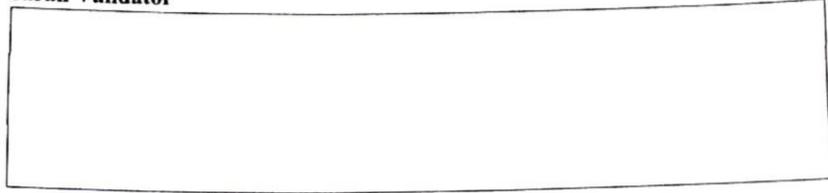
C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media papan unoka untuk memperjelas materi				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator				✓	
4.	Indikator sudah mencakup semua materi				✓	
5.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				✓	
7.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa					✓
9.	Interaksi siswa dengan media					✓
10.	Memudahkan guru dan siswa					✓
	Total Skor					

E. Saran Validator



Mataram,.....2020

Validator,



(.....
Nurnaningsih.....)

Lampiran 3 Silabus

SILABUS

SEKOLAH : SDN 38 Mataram
KELAS : IV (empat)
MATA PELAJARAN: Matematika
BAB : Ke-4
MATERI : Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.

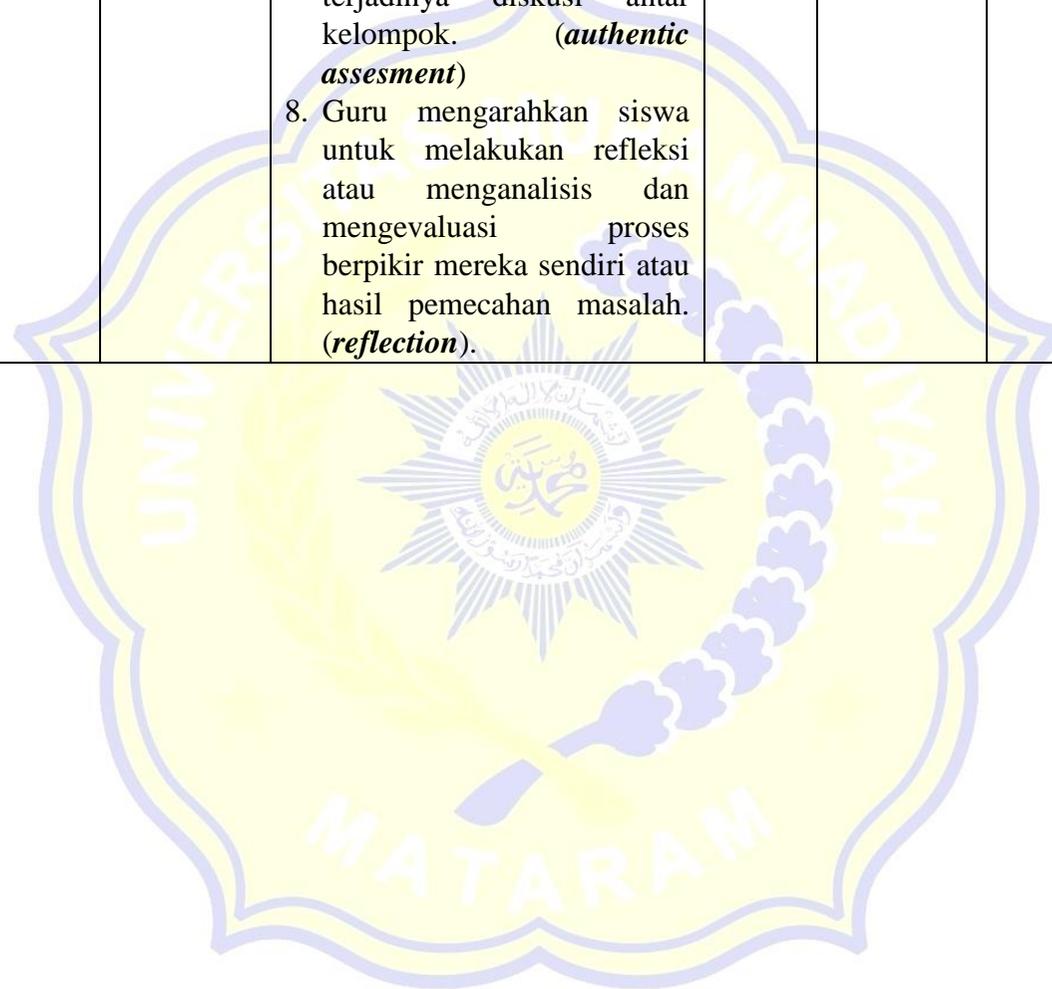
KOMPETENSI INTI :

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IIP)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.2.1 Menentukan keliling Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga. 3.2.2 Menentukan Luas Daerah Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga. 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi,	Keliling dan Luas Persegi Panjang, Persegi dan Segitiga	1. Guru menyajikan masalah tentang materi bangun datar yang berkaitan dengan dunia nyata seperti mengaitkan benda-benda yang ada di sekitar yang berbentuk bangun datar (<i>constructivism</i>) 2. Guru memberikan contoh penggunaan alat peraga pembelajaran. Kemudian siswa mendemonstrasikan keliling dan luas bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan unika. 3. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kemudian guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada tiap kelompok diskusi mengenai bangun datar dan memantau	Tes	Uraian	1. Ibu hana memiliki sebuah kebun bunga berbentuk persegi. Kebun bunga tersebut dibagi menjadi empat bagian, bagian pertama ditanami bunga merah, bagian kedua ditanami bunga putih, bagian ketiga ditanami bunga ungu dan bagian keempat ditanami bunga jingga. Masing-	2 x 35 menit	Alat Peraga Papan Unika, LKS, Buku Guu MTK, Buku Siswa MTK

	persegi panjang, dan segitiga.		<p>jalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>)</p> <p>4. Siswa mengerjakan tugas yang ada pada LKS dalam masing-masing kelompok. (<i>inquiry</i>)</p> <p>5. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>)</p> <p>6. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “keliling bangun datar” baik secara konseptual maupun terapan. (<i>learning community</i>)</p> <p>7. Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Sedangkan kelompok lain memberi tanggapan, dan</p>		<p>masing bagian berbentuk persegi memiliki panjang sisi 30 cm.</p> <p>Tentukan:</p> <p>a. Buatlah sketsa kebun bunga Ibu Hana sesuai cerita di atas. Lengkapi sketsa dengan keterangan pada soal!</p> <p>b. Berapakah luas dan keliling dari kebun bunga tersebut?</p>		
--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assesment</i>)</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 4 Angket Validasi Silabus

LEMBAR VALIDASI

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai silabus ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan cukup sesuai
 4 jika pernyataan sesuai
 5 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Isi yang disajikan					
	a. Mengkaji keterkaitan antar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran				✓	5
	b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD			✓		4
	c. Aktivitas kedalaman dan keluasan materi			✓		4
	d. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KD, Indikator, dan potensi siswa			✓		4
	e. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓		4
	f. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KD, materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi			✓		4
	g. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintaks CTL				✓	5
	h. Langkah-langkah yang ada dalam kegiatan pembelajaran merupakan bagian dari sintaks CTL				✓	5

	i. Kesesuaian penilaian yaitu tehnik, instrumen dan contoh instrument yang berbasis CTL.					✓	5
2.	Bahasa						
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana					✓	4
	b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD					✓	4
	c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan makna ganda					✓	4
3.	Kesesuaian Waktu						
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓	5
	b. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan Kompetensi Dasar (KD)					✓	5
Jumlah Skor							62

C. Komentar dan Saran Perbaikan

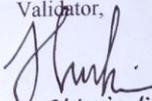
.....

.....

.....

.....

Mataram,2021

Validator,

 (Irena Oktaviani, M.Pd
 NIDN.199110292018032001

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram

Kelas /Semester : IV (Empat) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar

Pertemuan : Ke-1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, dan mendemonstrasikan alat peraga unoka siswa dapat memahami daerah keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu menentukan daerah keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga menggunakan media papan unoka dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keliling bangun datar

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media Papan Unoka

Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa Matematika kelas IV

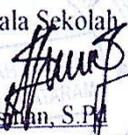
G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya. 4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari-hari 5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi. 	<p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyajikan masalah tentang materi bangun datar yang berkaitan dengan dunia nyata seperti mengaitkan benda-benda yang ada di sekitar yang berbentuk bangun datar (<i>constructivism</i>) 10. Guru memberikan contoh penggunaan alat peraga pembelajaran. Kemudian siswa mendemonstrasikan keliling bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan unika. 11. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kemudian guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada tiap kelompok diskusi mengenai bangun datar dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>) 12. Siswa mengerjakan tugas yang ada pada LKS dalam masing-masing kelompok. (<i>inquiry</i>) 13. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>) 14. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “keliling bangun datar” baik secara konseptual maupun terapan. (<i>learning community</i>) 15. Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Sedangkan kelompok lain memberi tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assesment</i>) 16. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>) 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>7 menit</p> <p>12 menit</p> <p>5 menit</p> <p>3 menit</p> <p>10 menit</p> <p>3 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 	<p>2 menit</p>

	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.	3 menit
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	3 menit
	4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1 menit
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.	1 menit

Refleksi Guru

Mataram, 15 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Usman, S.Pd
Nip 196112311982031457

Guru Peneliti



(Khaerunnissa)
NIM 116180071



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Pertemuan : Ke-2 (kedua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, dan mendemonstrasikan alat peraga unoka siswa dapat memahami daerah luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu menentukan daerah luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga menggunakan media papan unoka dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Luas bangun datar

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media Papan Unoka

Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa Matematika kelas IV

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

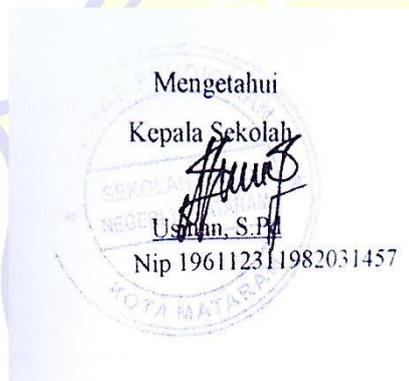
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.	3 menit
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu tentang luas bangun datar melalui contoh dalam kehidupan sehari hari melalui benda-benda	2 menit

	<p>yang ada disekitar kita.</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.</p>	2 menit
Inti	1. Guru memberikan contoh penggunaan media pembelajaran. Kemudian siswa mendemonstrasikan luas bangun datar dengan menggunakan alat peraga papan unika.	5 menit
	2. Guru menyampaikan materi bangun datar yang berkaitan dengan dunia nyata yang ada disekitar seperti benda-benda yang serupa dengan bangun datar. (<i>constructivism</i>)	5 menit
	3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) mengenai bangun datar kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKS dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>)	7 menit
	4. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKS dalam masing-masing kelompok. (<i>inquiry</i>)	10 menit
	5. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>)	3 menit
	6. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "luas bangun datar" baik secara konseptual maupun terapan. (<i>learning community</i>)	3 menit
	7. Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Sedangkan kelompok lain memberi tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assesment</i>)	12 menit
	8. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>)	5 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.	2 menit
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.	3 menit
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	2 menit

	4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1 menit
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.	2 menit

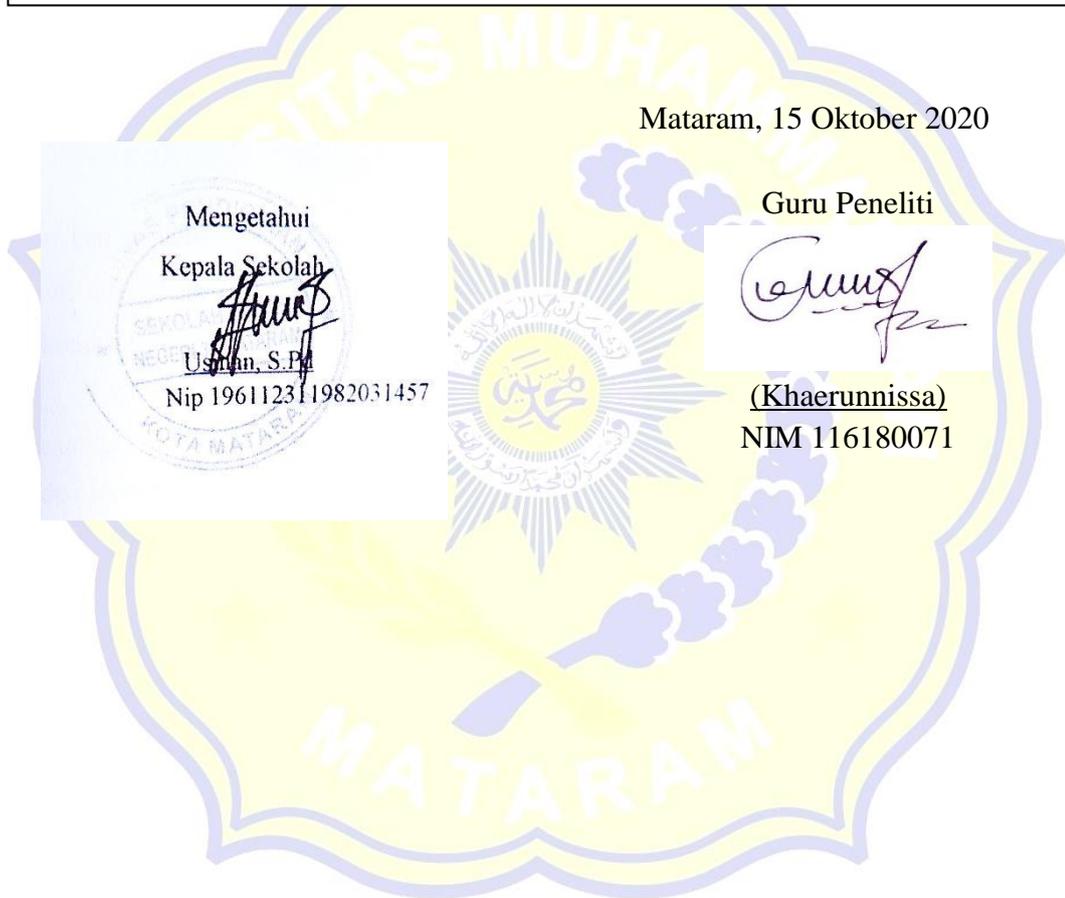
Refleksi Guru

Mataram, 15 Oktober 2020



Guru Peneliti

(Khaerunnissa)
NIM 116180071



Lampiran 6 Angket Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LEMBAR ANGKET VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor : 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. d. Pemilihan metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> dan sarana pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan sesuai dengan sintaks CTL dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.			✓	✓	✓

	2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.			✓	
	3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment</i> , dan <i>reflection</i> dengan penerapan media papan unoka sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan CTL tentang konsep bangun datar.			✓	
3.	Media Pembelajaran				
	a. Pemilihan bahan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	b. Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.			✓	
4.	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana			✓	
	b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.			✓	
	c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.			✓	
5.	Manfaat				
	a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran papan unoka dapat memahamkan siswa tentang konsep bangun datar.			✓	
Jumlah Skor					

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram,.....2020

Validator,


(Dr. Sutarto, M.Pd.....)

LEMBAR ANGKET VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.
Skor : 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓	
					✓	
					✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. d. Pemilihan metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> dan sarana pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan sesuai dengan sintaks CTL dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.				✓	
					✓	
					✓	
					✓	✓
					✓	

	2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.					✓	
	3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment, dan reflection</i> dengan penerapan media papan unoka sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan CTL tentang konsep bangun datar.					✓	
3.	Media Pembelajaran a. Pemilihan bahan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.					✓	✓
4.	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.					✓	✓
5.	Manfaat a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran papan unoka dapat memahamkan siswa tentang konsep bangun datar.					✓	
Jumlah Skor							

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 2020

Validator,

 (..... Abdillah, M Pd,)

LEMBAR ANGGKET VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor : 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓ ✓ ✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. d. Pemilihan metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> dan sarana pembelajaran yang sesuai sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan sesuai dengan sintaks CTL dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.				✓ ✓ ✓	✓ ✓

	2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.					✓	
	3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada metode pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i> yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment, dan reflection</i> dengan penerapan media papan unoka sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan CTL tentang konsep bangun datar.					✓	
3.	Media Pembelajaran a. Pemilihan bahan media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Media pembelajaran mudah digunakan oleh siswa.					✓	✓
4.	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.					✓	✓ ✓ ✓
5.	Manfaat a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran papan unoka dapat memahamkan siswa tentang konsep bangun datar.						✓
Jumlah Skor							

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram,.....2020

Validator,

NWJ.

(*Nurnaningsih*.....)

Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Pertemuan ke-1

IDENTITAS KELOMPOK

ANGGOTA:

1.....

2.....

3.....

4.....

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan pada LKS dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKS berikut dengan anggota kelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
4. Yakinkan bahwa setiap kelompokmu mengetahui jawabannya
5. Cara kerjanya dengan mengikuti langkah-langkah alat peraga papan unoka berikut ini:
 - a. Ambil kertas berpetak transparan bangun datar lalu tempelkan pada alat peraga papan unika
 - b. Tentukan keliling dari bangun datar yang ditempel, misalnya bangun datar persegi panjang

- c. Bagian horizontal persegi panjang dikatakan sebagai panjang dari persegi panjang dan vertikal dari persegi panjang dikatakan sebagai lebar dari persegi panjang
 - d. Banyak kotak satuan pada sisi horizontal adalah 2 satuan dan banyak kotak satuan pada sisi vertikal adalah 2
 - e. Jadi, kita dapat menentukan bahwa keliling dari persegi panjang adalah $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
6. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan.

Ayo Mencoba



1. Sebelum melakukan latihan sepak bola untuk persiapan pertandingan, pelatih meminta para atlet melakukan pemanasan berlari mengelilingi lapangan sepak bola sebanyak dua keliling. Lapangan bola tersebut berbentuk persegi panjang. Maka hitunglah berapa meter jarak yang ditempuh oleh atlet, jika ukuran lapangan sepak bola seperti gambar di bawah ini!



Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

P=120 m



L=90 m

Bisakah kalian menghitung jarak yang ditempuh oleh atlet saat pemanasan dua keliling? Bagaimana cara kalian menghitungnya? Jelaskan?

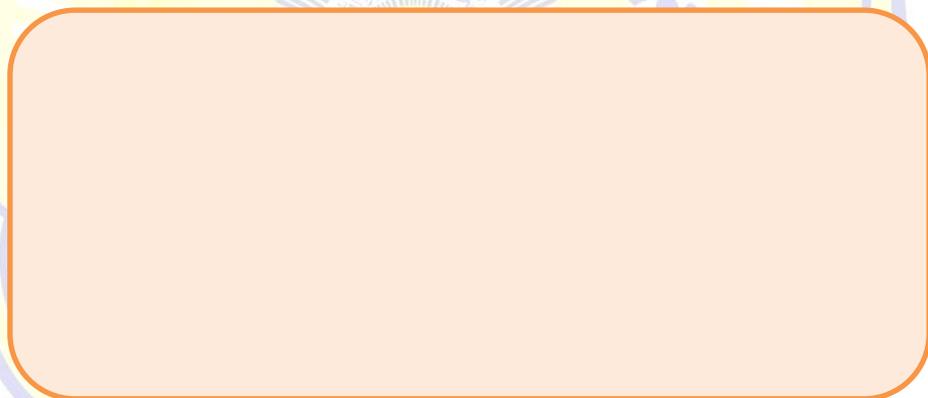
Diket:



Ditanya:



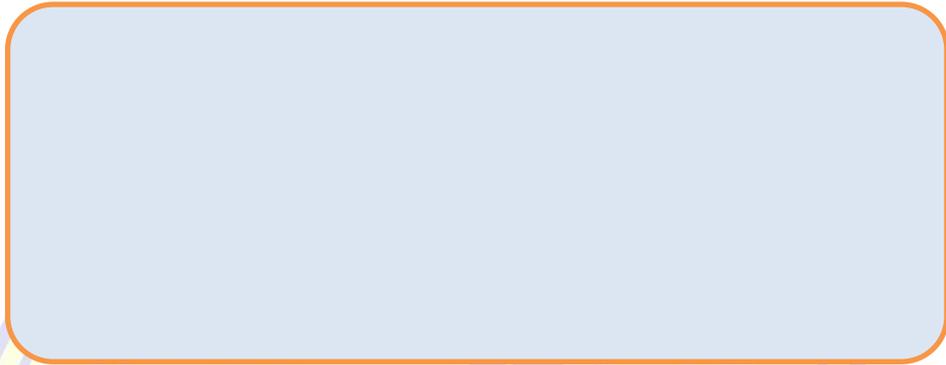
Jawab:



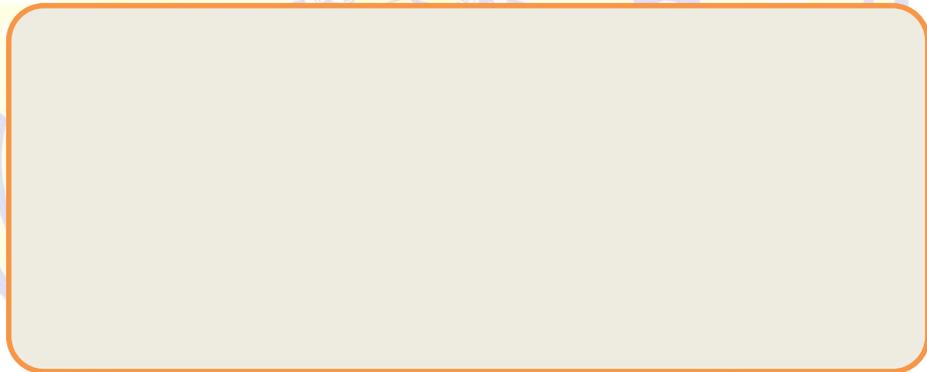
2. Ibu hana memiliki sebuah kebun bunga berbentuk persegi. Kebun bunga tersebut dibagi menjadi empat bagian, bagian pertama ditanami bunga merah, bagian kedua ditanami bunga putih, bagian ketiga ditanami bunga ungu dan bagian keempat ditanami bunga jingga. Masing-masing bagian berbentuk persegi memiliki

panjang sisi 30 cm. Berapakah keliling dari kebun bunga ibu hana?

- a. Buatlah sketsa kebun bunga Ibu Hana sesuai cerita di atas. Lengkapi sketsa dengan keterangan pada soal!



- b. Tulislah hal yang ditanya dari soal, gunakanlah sketsa yang kamu peroleh pada bagian untuk menjawab soal!



Selamat Mengerjakan...!!!

LEMBAR KERJA SISWA

Pertemuan ke-2

IDENTITAS KELOMPOK

ANGGOTA:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah setiap pertanyaan pada LKS dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKS berikut dengan anggota kelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
4. Yakinkan bahwa setiap kelompokmu mengetahui jawabannya
5. Cara kerjanya dengan mengikuti langkah-langkah alat peraga papan unika berikut ini:
 - a. Ambil kertas berpetak transparan bangun datar lalu tempelkan pada alat peraga papan unika
 - b. Tentukan luas dari bangun datar yang ditempel, misalnya bangun datar persegi panjang
 - c. Bagian horizontal persegi panjang dikatakan sebagai panjang dari persegi panjang dan vertikal dari persegi panjang dikatakan sebagai lebar dari persegi panjang

- d. Jadi, kita dapat menentukan bahwa luas dari persegi panjang adalah panjang \times lebar.
6. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan.

Ayo Mencoba



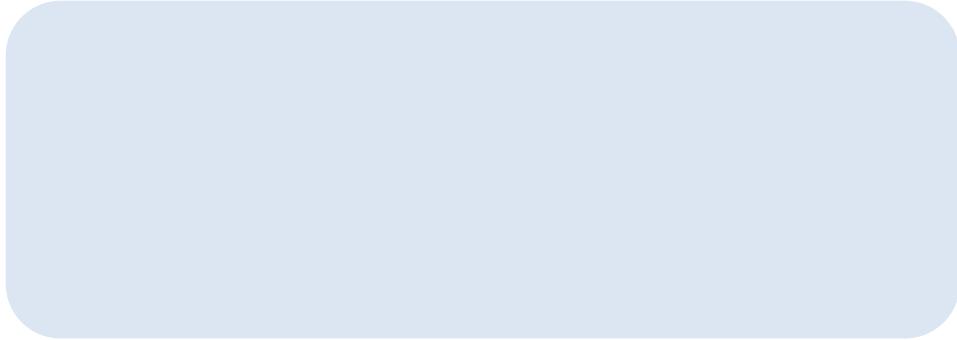
Pak Anwar ternyata memerlukan hiasan tambahan berbentuk persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk membuat madding. Bantulah pak Anwar menghitung luas ketiganya berdasarkan petunjuk yang tertera berikut!

Tulis jawabanmu pada tempat yang telah tersedia dibawah ini! Setelah selesai mengerjakan, presentasikan hasil perhitungannya di depan kelas dengan percaya diri.

- a. Bentuk pertama yang akan dibuat adalah bentuk persegi dengan panjang sisi-sisinya 8 cm. gambarlah bentuk bangun datar tersebut, dan beri keterangan panjang sisi-sisinya. Kemudian hitung luas persegi!

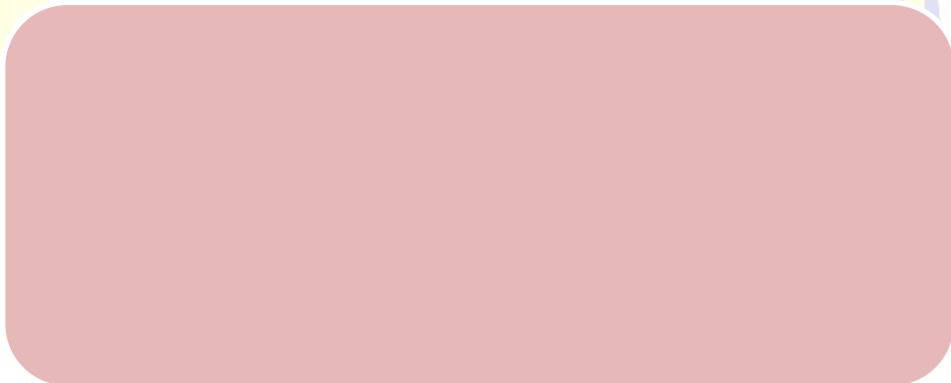
Gambar:

Luas:

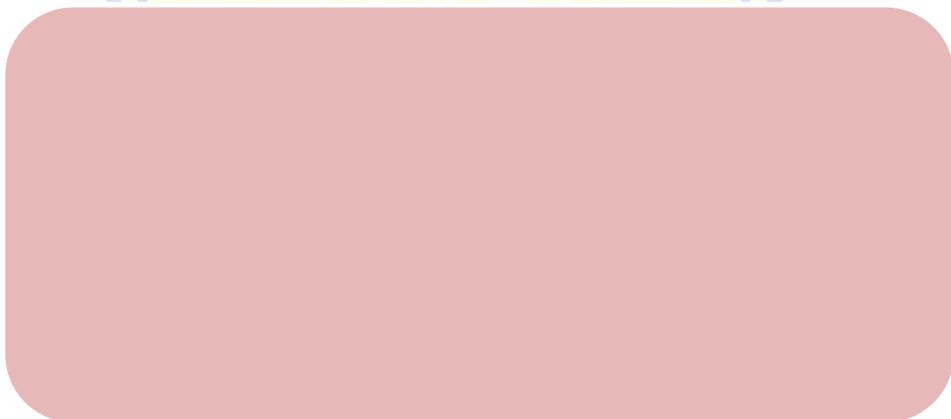


- b. Pak Anwar juga akan membuat hiasan berbentuk persegi panjang dengan panjang 9 cm dan lebar 5 cm. gambarlah persegi panjang tersebut, dan berikan keterangan panjang sisi-sisinya. Kemudian hitunglah luas persegi panjang tersebut.

Gambar:



Luas:



- c. Bentuk hiasan terakhir yang akan dibuat oleh pak Anwar adalah segitiga siku-siku dengan panjang alas 12 cm dan tingginya adalah 8 cm. Gambarlah bentuk bangun datar tersebut dan beri keterangan panjang sisi-sisinya. Kemudian hitung luas segitiga tersebut.

Gambar:



Luas:



Selamat mengerjakan!!!

Lampiran 8 Angket Validasi LKS

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Format LKS a. Kejelasan pembagian materi. b. Kemenarikan. c. Pengaturan ruang (tata letak).			✓	✓	
2.	Isi LKS a. Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam CTL yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment, dan reflection.</i> b. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep. c. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa. d. Mengembangkan pemahaman konsep bangun datar. e. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan. f. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan. g. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan			✓	✓	✓

	dan pengalaman beragam.					
3	Bahasa dan tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak. c. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa. e. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		
				✓		
				✓		
				✓		
4	Manfaat LKS a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran. b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.				✓	
					✓	
Jumlah Skor						

C. Komentor dan Saran Perbaikan

Perbaiki lagi kalimat di bagian petunjuk kerja, jika perlu berikan gambar petunjuknya

Mataram, 2020

Validator,

(Dr. Sutarto, M.Pd.)



LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Format LKS a. Kejelasan pembagian materi. b. Kemenarikan. c. Pengaturan ruang (tata letak).			✓	✓	✓
2.	Isi LKS a. Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam CTL yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment</i> , dan <i>reflection</i> . b. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep. c. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa. d. Mengembangkan pemahaman konsep bangun datar. e. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan. f. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan. g. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan				✓	✓

	dan pengalaman beragam.					
3	Bahasa dan tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak. c. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa. e. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	✓	✓
4	Manfaat LKS a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran. b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.			✓	✓	
Jumlah Skor						

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gambar yg & tampilan & susunan dgn kontekstual
maka yg dibahar

Mataram,.....2020

Validator,
(Abdillah, M.Pd)



LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Format LKS a. Kejelasan pembagian materi. b. Kemenarikan. c. Pengaturan ruang (tata letak).				✓	✓
2.	Isi LKS a. Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam CTL yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment</i> , dan <i>reflection</i> . b. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep. c. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa. d. Mengembangkan pemahaman konsep bangun datar. e. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan. f. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan. g. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan				✓	✓

	dan pengalaman beragam.					
3	Bahasa dan tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak. c. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa. e. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓ ✓ ✓ ✓	
4	Manfaat LKS a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran. b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.				✓ ✓	
Jumlah Skor						

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram,.....2020

Validator,
N Nur.
 (.....*Nurmaningsih*.....)



Lampiran 9 Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

LEMBAR ANGKET RESPONDEN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN UNOKA

A. Identitas

Nama : Mutiara aisyah
Kelas : 9
Hari/tanggal : 14/2020

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari "Media Pembelajaran Papan Unoka".

C. Petunjuk

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
- Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Pernyataan-pernyataan Angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran papan unoka					✓
2.	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran				✓	
3.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran papan unoka jelas			✓		
4.	Paham dengan jelas penyajian materi menggunakan media papan unoka				✓	
5.	Belajar lebih aktif saat proses pembelajaran menggunakan media papan unoka				✓	
6.	Penggunaan media pembelajaran papan unoka dapat membangkitkan semangat belajar					✓
7.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi					✓
8.	Warna pada media pembelajaran papan unoka menarik					✓
9.	Kejelasan materi				✓	
Total Skor						

Mataram,.....2020

Validator,



(.....Mutiara.....)

**LEMBAR ANGKET RESPONDEN MEDIA PEMBELAJARAN
PAPAN UNOKA**

A. Identitas

Nama : ASyifa humaira
Kelas : 9A
Hari/tanggal : 14 / 09/20

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari "Media Pembelajaran Papan Unoka".

C. Petunjuk

- a) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
b) Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Pernyataan-pernyataan Angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran papan unoka					✓
2.	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran					✓
3.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran papan unoka jelas				✓	
4.	Paham dengan jelas penyajian materi menggunakan media papan unoka				✓	
5.	Belajar lebih aktif saat proses pembelajaran menggunakan media papan unoka					✓
6.	Penggunaan media pembelajaran papan unoka dapat membangkitkan semangat belajar					✓
7.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi				✓	
8.	Warna pada media pembelajaran papan unoka menarik				✓	
9.	Kejelasan materi				✓	
Total Skor						

Mataram,.....2020

Validator,
ASyifa
(ASyifa humaira...)

Lampiran 10 Angket Respon Siswa Terhadap LKS

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

A. Identitas

Nama : Mutiara Aisyah

Kelas : IVA

Hari/tanggal : Rabu

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari “Alat Peraga Papan Unoka”.

C. Petunjuk

a) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

b) Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

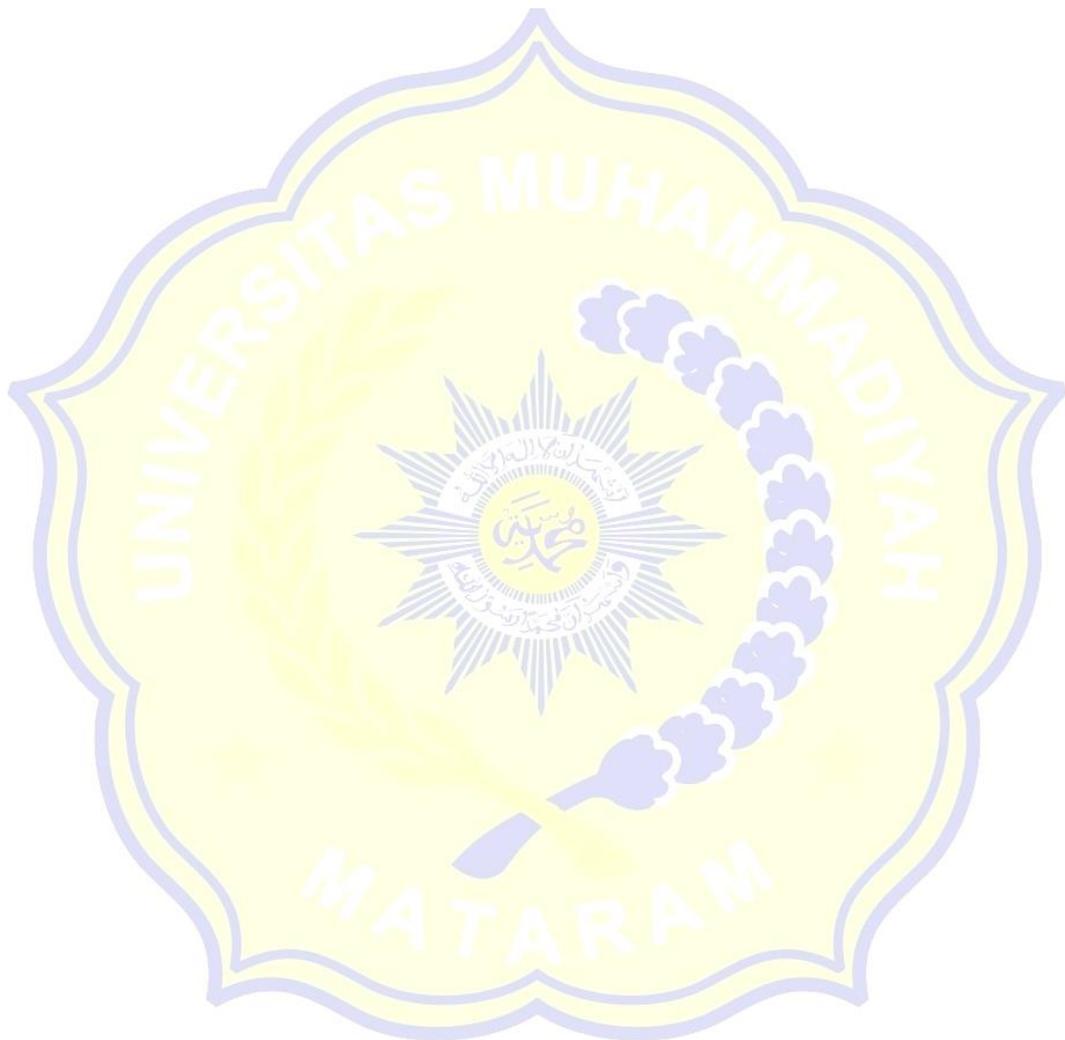
1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Pernyataan-penyataan Angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan LKS menarik					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mudah saya pahami				✓	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman kelompok				✓	
4.	LKS yang disajikan tidak membosankan					✓
5.	Gambar serta warna pada LKS membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
6.	Penyajian materi dalam LKS berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
7.	LKS ini memuat tes yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang penyajian data				✓	
8.	Huruf yang digunakan dalam LKS sederhana dan mudah dibaca				✓	

9.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dipahami				✓	
10.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sederhana dan mudah dimengerti					✓
Total Skor		44				



Lampiran 11 Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0156/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/X/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Khaerunnissa
NIM : 116180071
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan perangkat pembelajaran Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Media Papan Unoka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 7 September 2020

Pt. Dekan,


Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian Dari SDN 38 Mataram



**DINAS PENDIDIKAN
KOTA MATARAM**
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 79/421.2/SD 38 MTR/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khaerunnissa
NIM : 116180071
Jurusan : Pendidikan / PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 7 s/d 10 September 2020 dengan judul : "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Media Papan Unoka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar".

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 13 Dokumentasi

**DOKUMENTASI
KEGIATAN PEMBELAJARAN**





IKAS MUHAMMAD



IKAS MUHAMMAD





ITAS MUHAMMAD



MATARAM