

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan model pembelajaran *ARIAS* berpengaruh terhadap hasil kemampuan kognitif siswa pada materi tema 4 subtema 1 pembelajaran 4,5 dan 6 pada kelas III. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $2.516 \geq 2,024$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0.000 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *ARIAS* terhadap kemampuan kognitif pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4,5 dan 6 pada siswa kelas III SDN Sangiang Tahun Pelajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *ARIAS* terhadap kemampuan kognitif pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4,5 dan 6 siswa kelas III SDN Sangiang, dinyatakan diterima.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru perhatikan waktu dalam proses pembelajaran sehingga tahap-tahap dalam Model pembelajaran *Arias* bisa diterapkan dengan baik

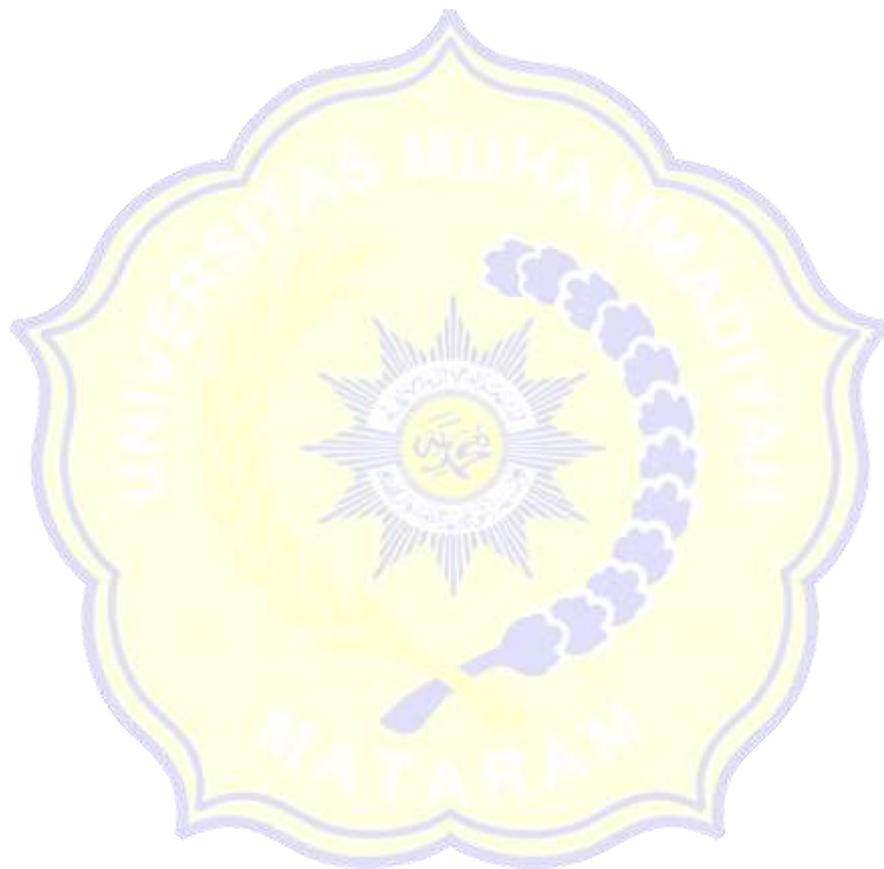
2. Proses pembelajaran harus dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa
3. Untuk meningkatkan rasa percaya diri/assurance yang maksimal harus ada interaksi dua arah antara guru dan siswa maupun siswa dengan siswa
4. Perlu adanya media bantu agar siswa semakin tertarik (*interest*), misalnya dalam bentuk poster dan tidak terpaku pada buku paket saja
5. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *ARIAS*, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkat dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
6. Bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model *Assurance Relevance Interest Assessment Satisfaction (ARIAS)* dalam bidang tematik maupun bidang ilmu lainnya, agar memperhatikan kendala-kendala yang dialami dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.

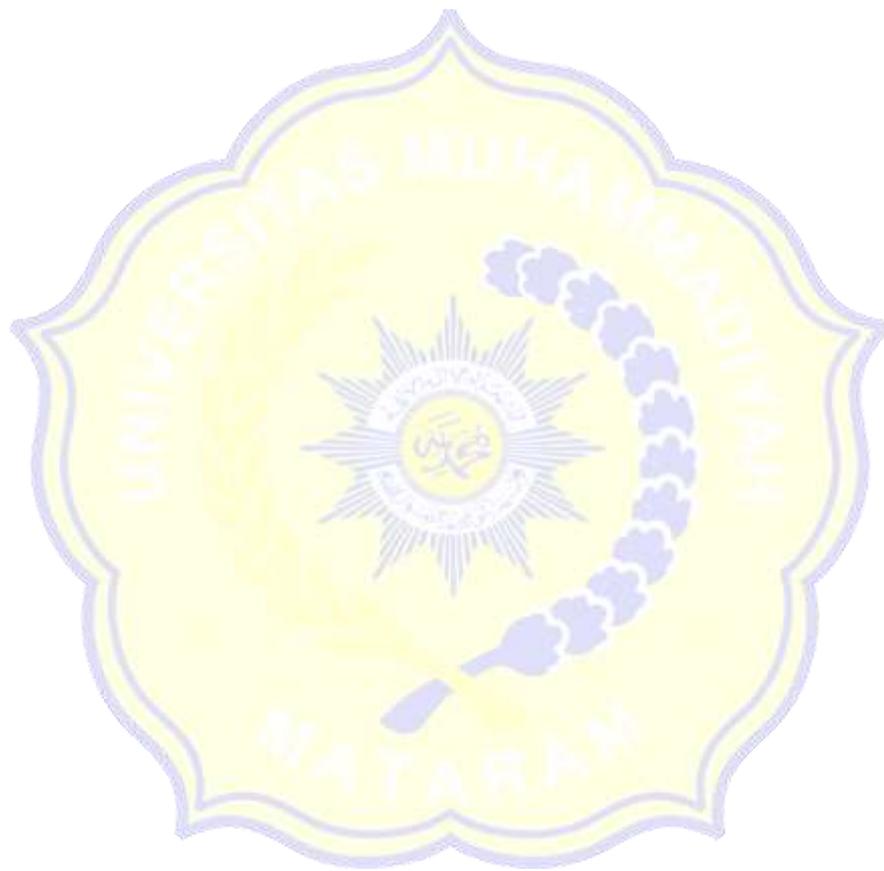
## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anggoro, M. Toha. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Aqib, Zainal. 2011. *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung. Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Djamah Sopah. 2001. *Pengembangan dan Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS*, [http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/31/djamah\\_sopah.htm](http://www.depdiknas.go.id/Jurnal/31/djamah_sopah.htm). diakses tanggal 25 September 2020.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Husdarta and Kusmaedi Nurlan. 2010. *Pertumbuhan & Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: ALFABETA
- Keller, J. M. dan Suzuki, K. 2004. *Learner Motivation and e-learning Design: A Multinationally Validate Process*. Journal of Edufaction Media. 29(3). 175-189. Tersedia pada <http://www.aresmodel.com>. (diakses tanggal 23 September 2020).
- Kountur, Ronny. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis. Cetakan ke-2*. Jakarta: PPM
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mangunwijaya VII, Forum. 2013. *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Mardiana, S & Sumiyatun. 2017. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Metro*. Jurnal Ilmiah. Vol 5, No. 1

- Muzamiroh, Mida Latifatul. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena,
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Parsaoran Siahaan, dkk. 2010. “*Penerapan Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment and Satisfaction) Dalam Pembelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)*”. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK)*, Vol. 3 No.1/ Juni 2013,ISSN 1979-9462
- Prahesti Sthyawati. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di MTS. Sa’adatul Muhabbah Pondok Cabe)*. Diakses dari [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/2937/1/PRAHE S TI%20STHYAWATI-FITK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/2937/1/PRAHE%20TI%20STHYAWATI-FITK.pdf) pada 22 September 2020.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahman dan Amri. 2014. *Model pembelajaran ARIAS terintegratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Rahman dan Sofan. 2014. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya
- Riduwan. 2014. *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siti Partini Suardiman. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Soemiarti Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Umroh, S. M. 2013. *Efektifitas Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas X MA Miftahussalam Demak Tahun Ajaran 2012/2013 pada Materi Pokok Stoikiometri*. Skripsi. Semarang. Fakultas Tarbiyah IAIN





**LAMPIRAN**



**LAMPIRAN 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah : SDN SANGIANG

Kelas : III/1 (Tiga/Satu)

Tema 4 : Kewajiban dan hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah

Pembelajaran : 4

Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 menyebutkan ungkapan kalimat saran. 3.10.2 mengidentifikasi dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	3.10.3 mencontohkan kalimat saran sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 3.10.4 mencontohkan kalimat masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Muatan : PPKN

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga 3.2.2 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 mengemukakan hasil identifikasi kewajiban dan hak anggota keluarga dan sekolah 4.2.2 memberikan contoh hak anggota keluarga dan sekolah

Muatan : PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8	Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian	3.8.1 mendeskripsikan bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat

	waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.2	memberikan contoh bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat
4.8	Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1	menjelaskan berbagai bentuk mafaat istirahat bagi tubuh
		4.8.2	memberikan contoh manfaat istrahat bagi tubuh

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan kalimat masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sekolah
- PJOK : Bentuk dan manfaat beristirahat



	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada siswa kegiatan apa yang biasa mereka lakukan pada saat jam istirahat dilingkungan sekolah agar tubuh menjadi lebih sehat?(<b>Relevance</b>)</li> <li>• Siswa menyebutkan apasaja kegiatan yang biasa dilakukan oleh siswa pada saat jam istirahat:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nama kegiatan?</li> <li>b. Manfaat kegiatan?</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjelaskan dan mempraktek gerak anggota yang biasa dilakukan oleh siswa yang dapat bermanfaat untuk kesehatan</li> <li>• siswa menjelaskan bagian gerakan anggota tubuh yang bermanfaat untuk kesehatan</li> <li>• Guru mengapresiasi siswa yang berani maju menunjukan gerakan anggota tubuh yang bermanfaat bagi kesehatan didepan kelas</li> </ul> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok kecil yang terdiri dari 1-3 siswa untuk berdiskusi kegiatan yang terjadi di sekolah (<b>interest</b>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan dan kegiatan disekitar sekolah</li> <li>• Siswa Mengamati kegiatan-kegiatan yang terjadi sekolah</li> <li>• Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan yang dilakukan oleh siswa</li> <li>• Siswa menpresentasikan hasil diskusi yang dilakukan bersama kelompok masing-masing</li> <li>• Guru menanya kepada siswa bagaimana cara membedakan antara hak dan kewajiban dalam kegiatan yang dilakukan disekolah (<b>assessment</b>)</li> <li>• Guru menyimpulkan hasil presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar hari ini       <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberikan penguatan atau penghargaan kepada siswa yang telah menyimpulkan hasil pembelajaran keberhasilannya dengan baik (<b>satisfaction</b>)</li> <li>• guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada remedial atau pengayaan</li> <li>• lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah</li> </ul> </li> </ul>

dipelajari hari ini.
----------------------

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal**

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

- **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kalimat saran untuk menyelesaikan masalah
  - Hari ini jadwal pemeriksaan kuku. Kukuku panjang dan kotor. Jalan keluarnya adalah..
  - Aku ingin membuang pembungkus roti. Aku tidak menemukan tempat sampah. Jalan keluarnya adalah ..
  - Persediaan air bersih di sekolah terbatas. Anak-anak suka boros menggunakan air. Jalan keluarnya adalah...

- Aku ingin toilet sekolahku selalu bersih. Toilet sekolahku hari ini bau pesing. Jalan keluarnya adalah ...
- Hari ini jadwal olahraga. Guruku tidak hadir. Jalan keluarnya adalah...
  - Menuliska kewajiban dan hak disekolah (latihan pada buku siswa)
  - Menyebutkan lima kegiatan mengisi waktu luang disekolah yag dapat menyehatkan tubuh (latihan pada buku siswa)

## 2. Penilaian keterampilan

### • Rubrik peyampaian pendapat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

### • Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota	Hanya dapat bekerjasama dengan	Tidak berpartisipasi

		kelompok	kelompok	salah satu anggota kelompok	
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain bicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

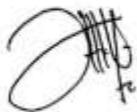
• **Rubric bercerita**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	cukup	Perlu bimbingan
1	penampilan	Ada kontak mata, lencer, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif,	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

		kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat			
3	Isi	Da pembukaan, menyebutkan bentuk kegiatan, bagian tubuh yang bergerak saa melakukan kegiatan, manfaat gerakan untuk kesehatan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria		Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Diatas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari kalimat

Sangiang,...Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim.117180009

Wali kelas



(Misbah, S.Pd)  
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Aihar H. Abu Bakar S.Pd.I)  
NIP. NIP.198003102008011018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****(KELAS KONTROL)**

Sekolah : SDN Inpres Sangiang

Kelas : III/1 (Tiga/Satu)

Tema 4 : Kewajiban dan hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah

Pembelajaran : 4

Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 menyebutkan ungkapan kalimat saran. 3.10.2 mengidentifikasi dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 mencontohkan kalimat saran sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.2 mencontohkan kalimat masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Muatan : PPKN

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga 3.2.2 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 mengemukakan hasil identifikasi kewajiban dan hak anggota keluarga dan sekolah 4.2.2 memberikan contoh hak anggota keluarga dan sekolah

Muatan : PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8	Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu	3.8.1 mendeskripsikan bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat

	luang untuk menjaga kesehatan	3.8.2	memberikan contoh bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat
4.8	Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 4.8.2	menjelaskan berbagai bentuk mafaat istirahat bagi tubuh memberikan contoh manfaat istirahat bagi tubuh

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sekolah
- PJOK : Manfaat beristirahat

### E. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### F. Media dan Alat Pembelajaran

*Buku guru dan buku siswa kls III revisi 2018 tema 4 subtema 1 pembelajaran 4*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan  15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>• guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan diikuti oleh teman-temannya</li> <li>• guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</li> <li>• guru memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ul>
Kegiatan inti  150 menit	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati teks “ Sekolah sehat” serta gambar dibuku siswa halaman 68</li> <li>• setelah mengamati gambar, siswa diminta bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. Tentang gambar. Siswa dapat bertanya dan menjawab secara bergantian salah satunya dengan menggunakan ide pertanyaan seperti disebutkan terdahulu. Biarkan siswa bertanya sesuai dengan kreatifitasnya.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk maju membaca teks yang ada dibuku siswa. Siswa membaca nyaring teks didepan kelas.</li> <li>• Setelah kegiatan membaca selesai, minta siswa menemukan kalimat masalah dan saran pada teks dan menyebutkannya secara bergantian.</li> <li>• Guru dan siswa mengapresiasi siswa yang maju didepan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada siswa kegiatan apa yang biasa mereka lakukan pada saat jam istirahat dilingkungan sekolah agar tubuh menjadi lebih sehat?</li> <li>• Siswa menyebutkan apa saja kegiatan yang biasa dilakukan oleh siswa pada saat jam istirahat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Nama kegiatan?</li> </ol> </li> </ul>

	<p>d. Manfaat kegiatan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjelaskan dan memperaktek gerak anggota yang biasa dilakukan oleh siswa yang dapat bermanfaat untuk kesehatan</li> <li>• siswa menjelaskan bagian gerakan anggota tubuh yang bermanfaat untuk kesehatan</li> <li>• Guru mengapresiasi siswa yang berani maju menunjukkan gerakan anggota tubuh yang bermanfaat bagi kesehatan didepan kelas</li> </ul> <p><b>Ayo berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok kecil yang terdiri dari 1-3 siswa untuk berdiskusi kegiatan yang terjadi di sekolah</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan dan kegiatan disekitar sekolah</li> <li>• Siswa Mengamati kegiatan-kegiatan yang terjadi sekolah</li> <li>• Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan yang dilakukan oleh siswa</li> <li>• Siswa menpresentasikan hasil disksusi yang dilakukan bersama kelompok masing-masing</li> <li>• Guru menanya kepada siswa bagaimana cara membedakan antara hak dan kewajiban dalam kegiatan yang dilakukan disekolah</li> <li>• Guru menyimpulkan hasil presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 Menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Pelajaran apa saja yang sudah mereka dapatkan selama belajar hari ini</li> <li>• Guru memberikan penguatan atau penghargaan kepada siswa yang telah menyimpulkan hasil pembelajaran keberhasilannya dengan baik</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada remedial atau pengayaan</li> <li>• Lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> </ul>

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

- **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

### 3. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kalimat saran untuk menyelesaikan masalah
  - Hari ini jadwal pemeriksaan kuku. Kuku panjang dan kotor. Jalan keluarnya adalah..
  - Aku ingin membuang pembungkus roti. Aku tidak menemukan tempat sampah. Jalan keluarnya adalah ..
  - Persediaan air bersih di sekolah terbatas. Anak-anak suka boros menggunakan air. Jalan keluarnya adalah...
  - Aku ingin toilet sekolahku selalu bersih. Toilet sekolahku hari ini bau pesing. Jalan keluarnya adalah ...
  - Hari ini jadwal olahraga. Guruku tidak hadir. Jalan keluarnya adalah...
    - Menuliska kewajiban dan hak disekolah (latihan pada buku siswa)

- Menyebutkan lima kegiatan mengisi waktu luang disekolah yang dapat menyehatkan tubuh (latihan pada buku siswa)

#### 4. Penilaian keterampilan

- **Rubrik peyampaian pendapat**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- **Rubrik berdiskusi**

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota	Dapat bekerjasama dengan beberapaanggot	Hanya dapat bekerjasma dengan	Tidak berpartisipasi

		kelompok	a kelompok	salah satu anggota kelompok	
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain bicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

• **Rubric bercerita**

No	Kriteria	Baik sekali	baik	cukup	Perlu bimbingan
1	penampilan	Ada kontak mata, lincer, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif,	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

		kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat			
3	Isi	Da pembukaan, menyebutkan bentuk kegiatan, bagian tubuh yang bergerak saa melakukan kegiatan, manfaat gerakan untuk kesehatan, ada penutup	Memenuhi empat kriteria		Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Diatas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari kalimat

Sangiang, ... Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim.117180009

Wali kelas



(Misbah, S.Pd)  
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Aihar H. Abu Bakar S.Pd.I)  
NIP. NIP.198003102008011018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SDN SANGIANG  
 Kelas : III/1 (Tiga/Satu)  
 Tema 4 : Kewajiban dan hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 mengidentifikasi kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. 3.10.2 Memahami kalimat masukan dan penyelesaian masalah (sederhana)dalam teks tulis
4.10	Memeragakan ungkapan atau	4.10.1 mencotuhkan kalimat

	kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	saran sebagai bentuk ungkapan diri dengan kalimat yang di buat sendiri 4.10.2 mencotohkan kalimat masukan sebagai bentuk ungkapan diri dengan kalimat yang di buat sendiri
--	--	---

Muatan : **PPKN**

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.2.2 mencontohkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 mendeskripsikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2.2 menjelaskan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Muatan : **Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 menjelaskan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 3.3.2 memahami suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 memberikan contoh suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3.2 menyajikan contoh suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan kalimat masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak anggota keluarga dan sekolah
- Matematika : Bilangan cacah

### E. Model pembelajaran

- *Assurance*
- *Relevance*
- *Interest*
- *Assessment*
- *Satisfaction*

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar aneka jenis tempat tinggal
2. Buku teks

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak</li> </ul>

<p>15 Menit</p>	<p>mendapat giliran memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan menjelaskan apa yang mereka lihat pada gambar.</li> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang suasana tempat tinggal. Arahkan siswa untuk menyebutkan perasaan mereka ketika berada di tempat tinggal.</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pentingnya tempat tinggal untuk manusia.</li> <li>• Guru memberikan motivasi (<b>Assurance</b>) kepada siswa agar semangat dalam memulai pembelajaran</li> </ul>
<p>Kegiatan inti</p> <p>150 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membacakan teks yang ada pada buku siswa hal-32</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa membacakan teks tentang rumah tempat berlindung</li> <li>• Guru meminta siswa yang lain menyimak teks yang dibacakan</li> <li>• Setelah menyimak, siswa mengamati kembali isi teks dan mencari kalimat yang menyatakan saran/ masukan.</li> <li>• Siswa menggarisbawahi kalimat yang dimaksud. Pastikan bahwa siswa menemukan kalimat yang tepat.</li> <li>• Guru meminta siswa menyebutkan kalimat yang ditemukannya</li> <li>• Guru mengarahkan siswa jika masih ada yang belum paham</li> <li>• Setelah menemukan kalimat saran pada teks, siswa membuat kalimat saran dengan kata-katanya sendiri dan menjelaskan di depan kelas</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati apa saja hak dan kewajiban disekolah dan</li> </ul>

	<p>dirumah (<b>relevance</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana dengan kebiasaan beribadah dirumahmu</li> <li>Bagaimana dengan kebiasaan kebersihan dirumahmu</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat apa saja peraturan dan hak nya dirumah dan disekolah</li> <li>Siswa mencatat kegiatan dan peraturan apasaja dirumahnya</li> </ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati cerita pada buku siswa hal-37</li> <li>Guru meminta siswa membentuk kelompok dengan teman sebangku (<b>interest</b>)</li> <li>Guru meminta siswa mencatat kemungkinan apasaja yang ada pada cerita</li> </ul> <p><b>Ayo bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa memperhatikan kembali cerita yang sudah mereka bacakan</li> <li>Siswa mengamati kembali teks yang sudah mereka bacakan</li> <li>Guru meminta siswa membuat teks cerita dan menentukan bilangannya untuk membuat suatu kemungkinan</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham (<b>assessment</b>)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guru menyimpulkan kembali pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini</li> <li>guru memberikan penghargaan berupa hadiah kecil kepada siswa yang mendapatkan nilai bagus (<b>satisfaction</b>)</li> <li>lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> </ul>

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

• **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Menuliskan saran (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak di rumah (latihan pada buku siswa)
- Menentukan bilangan (latihan pada buku siswa)

**3. Penilaian Keterampilan**

- **Rubrik menjelaskan maksud dari kalimat saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan

		lima saran yang sesuai dengan pernyataan	empat saran yang sesuai dengan pernyataan	tiga saran yang sesuai dengan pernyataan	dua saran yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang
--	--	--	---	--	--

• **Rubrik menulis cerita**

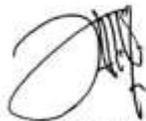
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

• **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

Sangiang,...Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim.117180009

Wali kelas



(Misbah, S.Pd)  
NIP.

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Ajhar H. Abu Bakar S.Pd.1)  
NIP. NIP.198003102008011018



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS KONTROL)

Sekolah : SDN Inpres Sangiang  
 Kelas : III/1 (Tiga/Satu)  
 Tema 4 : Kewajiban dan hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 mengidentifikasi kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. 3.10.2 Memahami kalimat masukan dan penyelesaian

		masalah (sederhana)dalam teks tulis
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 mencotuhkan kalimat saran sebagai bentuk ungkapan diri dengan kalimat yang di buat sendiri 4.10.2 mencotuhkan kalimat masukan sebagai bentuk ungkapan diri dengan kalimat yang di buat sendiri

Muatan : **PPKN**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.2.2 mencontohkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 mendeskripsikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2.2 menjelaskan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Muatan : **Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 menjelaskan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 3.3.2 memahami suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 memberikan contoh suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

		4.3.2 menyajikan contoh suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan
--	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan kalimat masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sekolah
- Matematika : Bilangan cacah

### E. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

### F. Media dan Alat Pembelajaran

*Buku guru dan buku siswa kelas 3 revisi 2018 tema 4 sub tema 1 pembelajaran 5*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN



	<p>c. Bagaimana dengan kebiasaan beribadah dirumahmu</p> <p>d. Bagaimana dengan kebiasaan kebersihan dirumahmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat apa saja peraturan dan hak nya dirumah dan disekolah</li> <li>• Siswa mencatat kegiatan dan peraturan apasaja dirumahnya</li> </ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati cerita pada buku siswa hal-37</li> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok dengan teman sebangku</li> <li>• Guru meminta siswa mencatat kemungkinan apasaja yang ada pada cerita</li> </ul> <p><b>Ayo bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa memperhatikan kembali cerita yang sudah mereka bacakan</li> <li>• Siswa mengamati kembali teks yang sudah mereka bacakan</li> <li>• Guru meminta siswa membuat teks cerita dan menentukan bilangannya untuk membuat suatu kemungkinan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru menyimpulkan kembali pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini</li> <li>• guru memberikan penghargaan berupa hadiah kecil kepada siswa yang mendapatkan nilai bagus</li> <li>• lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> </ul>

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

- Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

• **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							

**4. Penilaian Pengetahuan**

- Menuliskan saran (latihan pada buku siswa)
- Mengidentifikasi kewajiban dan hak di rumah (latihan pada buku siswa)
- Menentukan bilangan (latihan pada buku siswa)

**5. Penilaian Keterampilan**

- **Rubrik menjelaskan maksud dari kalimat saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan lima saran	Menuliskan empat saran	Menuliskan tiga saran	Menuliskan dua saran

		yang sesuai dengan pernyataan	yang sesuai dengan pernyataan	yang sesuai dengan pernyataan	yang sesuai dengan pernyataan, atau kurang
--	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

• **Rubrik menulis cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Semua kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat menggunakan huruf besar dan tanda baca	Sebagian besar kalimat dalam cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar tepat menggunakan tanda baca	Hanya setengah bagian cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca	Kurang dari setengah cerita menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tepat dan tanda baca
3	Isi	Banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, runut	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi kedua kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi satu kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

• **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Jumlah hari di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan

		lima kemungkinan jawaban	empat kemungkinan jawaban	tiga kemungkinan jawaban	dua atau kurang kemungkinan jawaban
--	--	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

Sangiang,...Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim.117180009

Wali kelas III



(Emardin, S.Pd)  
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Sangiang



(Usman M. Taveb, S.Pd, M.pd)  
NIP.196712131996061001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SDN SANGIANG  
 Kelas : III/1 ( Tiga/Satu )  
 Tema 4 : Kewajiban dan hakku  
 Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah  
 Pembelajaran : 6  
 Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 mendeskripsikan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. 3.10.2 mencontohkan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian

		masalah (sederhana) dalam teks tulis.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 memberikan contoh ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.2 menyajikan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Muatan : **PPKn**

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.2.2 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1 menjelaskan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2.2 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Muatan : **Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 memberikan contoh suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 3.3.2 mendeskripsikan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan	4.3.1 mendeskripsikan bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah,

	sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.2 selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah mencontohkan bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
--	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan kalimat masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak anggota keluarga dan sekolah
- Matematika : Bilangan cacah

### E. Model Pembelajaran

- Assurance
- Relevansi
- Interest
- Assessment
- satisfaction

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar bagian rumah
2. Buku teks

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan  15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar rumah yang bersih.</li> <li>• Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menjaga kebersihan dan kenyamanan rumah mereka.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa (<i>assessment</i>)</li> </ul>
Kegiatan inti  150 menit	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membacakan cerita tentang Udin dan kakaknya yang ingin bermain kelereng BS hal-41</li> <li>• Siswa mengamati cerita tersebut dan mencari tau permasalahan yang ada pada cerita</li> <li>• Siswa mengamati cerita tentang Udin dan kakaknya yang ingin bermain kelereng. (<i>relevance</i>)</li> <li>• Siswa menjelaskan penyelesaian permasalahan yang dialami Udin dan kakaknya. Siswa memberi ide kemungkinan penyelesaian yang lain dan menuliskannya pada buku.</li> </ul> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacaka teks Rumahku Bersih dan Nyaman</li> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang</li> <li>• Guru meminta siswa mencari permasalahan yang ada dilingkungan</li> <li>• Guru meminta siswa mengeluarkan</li> </ul>

	<p>saran-sarannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan dengan anggota kelompok (<i>interest</i>)</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa maju di depan kelas untuk membacakan hasil diskusi</li> <li>• Guru meminta anggota kelompok lain mencatat saran yang disampaikan</li> <li>• Guru meminta siswa mencatat kembali saran yang sudah disampaikan oleh temanya       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saran</li> <li>b. Maksudnya</li> </ol> </li> </ul> <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati kembali teks cerita tentang Rumahku Bersih dan Nyaman (<i>assessment</i>)</li> <li>• Siswa mengamati kalimat-kalimat yang menunjukkan hak</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan apa saja hak yang ada dalam cerita       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kewajiban</li> <li>b. Hak</li> </ol> </li> <li>• Guru meminta salah satu siswa maju didepan kelas dan membacakan pekerjaannya</li> <li>• Siswa maju tanpa harus ditunjuk</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru membahas sama sama tentang mata pelajaran yang sudah di pelajari hari ini</li> <li>• guru memberikan pujian terhadap siswa yang berani maju tanpa ditunjuk (<i>saticfastion</i>)</li> <li>• guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang memiliki jawaban paling benar</li> <li>• lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> </ul>

## H. Penilaian Pembelajaran

## 1. Penilaian Sikap

### • Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

### • Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

## 6. Penilaian Pengetahuan

- Menyampaikan saran sesuai permasalahan (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)

## 7. Penilaian Keterampilan

- Rubrik menyampaikan saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif,	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

		kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat			
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 4 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 3 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 2 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 1 saran

• **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak kelereng	Antara 9011000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban huruf besar dan tanda baca	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

• **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Haya memenuhi satu kriteria

		bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup			
--	--	--	--	--	--

Sangiang,.....Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim. 117180009

Wali kelas III



(E. margin S. Pd)  
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Sangiang



(Usman M. Tavab, S.Pd, M.pd)  
NIP.196712131996061001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

(KELAS KONTROL)

Sekolah : SDN Inpres Sangiang

Kelas : III/1 ( Tiga/Satu )

Tema 4 : Kewajiban dan hakku

Subtema 1 : Kewajiban dan hakku dirumah

Pembelajaran : 6

Alokasi waktu : 6 X 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.3 mendeskripsikan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis. 3.10.4 mencontohkan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian

		masalah (sederhana) dalam teks tulis.
4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 memberikan contoh ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.2 menyajikan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

Muatan : **PPKn**

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.3 menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 3.2.4 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.3 menjelaskan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah 4.2.4 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

Muatan : **Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3	Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.3 memberikan contoh suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 3.3.4 mendeskripsikan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

4.3	Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.3 mendeskripsikan bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3.4 mencontohkan bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
-----	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Setelah mengamati lingkungan sekolahnya, siswa dapat menemukan masalah yang ada dan menyampaikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan percaya diri.
3. Dengan menemukan masalah di lingkungan sekolah, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak yang ada di sekolah dengan tepat.
4. Dengan memahami kewajiban dan hak di sekolah, siswa dapat bercerita tentang pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan untuk mengisi waktu luang, siswa dapat menentukan satu kegiatan dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
6. Dengan mengamati kegiatan pilihan, siswa dapat menceritakan manfaat gerakan dalam kegiatan tersebut bagi kesehatan tubuh.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Kalimat saran dan kalimat masukan
- PPKN : Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sekolah
- Matematika : Bilangan cacah

### E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

## F. Media dan Alat Pembelajaran

Buku guru dan buku siswa kelas 3 revisi 2018 tema 4 subtema 1 pembelajaran 6

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
<p>Pendahuluan</p> <p>15 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar rumah yang bersih.</li> <li>• Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menjaga kebersihan dan kenyamanan rumah mereka.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>
<p>Kegiatan inti</p> <p>150 menit</p>	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membacakan cerita tentang Udin dan kakaknya yang ingin bermain kelereng BS hal-41</li> <li>• Siswa mengamati cerita tersebut dan mencari tau permasalahan yang ada pada cerita</li> <li>• Siswa mengamati cerita tentang Udin dan kakaknya yang ingin bermain kelereng.</li> <li>• Siswa menjelaskan penyelesaian permasalahan yang dialami Udin dan kakaknya. Siswa memberi ide kemungkinan penyelesaian yang lain dan menuliskannya pada buku.</li> </ul> <p><b>Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacaka teks Rumahku Bersih dan Nyaman</li> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang</li> <li>• Guru meminta siswa mencari permasalahan yang ada dilingkungan</li> <li>• Guru meminta siswa mengeluarkan saran-sarannya</li> <li>• Siswa mendiskusikan dengan anggota kelompok (<i>interest</i>)</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa maju di depan</li> </ul>

	<p>kelas untuk membacakan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anggota kelompok lain mencatat saran yang disampaikan</li> <li>• Guru meminta siswa mencatat kembali saran yang sudah disampaikan oleh temanya</li> </ul> <p>b. Saran</p> <p>b. Maksudnya</p> <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati kembali teks cerita tentang Rumahku Bersih dan Nyaman</li> <li>• Siswa mengamati kalimat-kalimat yang menunjukkan hak</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan apa saja hak yang ada dalam cerita</li> </ul> <p>c. Kewajiban</p> <p>d. Hak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa maju didepan kelas dan membacakan pekerjaannya</li> <li>• Siswa maju tanpa harus ditunjuk</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>15 menit</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru membahas sama sama tentang mata pelajaran yang sudah di pelajari hari ini</li> <li>• guru memberikan pujian terhadap siswa yang berani maju tanpa ditujuk</li> <li>• guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang memiliki jawaban paling benar</li> <li>• lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</li> </ul>

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

• **Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Menyampaikan saran sesuai permasalahan (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal penjumlahan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan lima kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)

**3. Penilaian Keterampilan**

- **Rubrik menyampaikan saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 4 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 3 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 2 saran	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan saran 1 saran

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyak kelereng	Antara 9011000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban huruf besar dan tanda baca	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- **Rubrik bercerita**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan bentuk istirahat, bagaimana cara beristirahat, manfaat istirahat, ada penutup	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Haya memenuhi satu kriteria

Sangiang,....Desember 2020

Peneliti,



(Nur Sukmawati)  
Nim. 117180009

Wali kelas



(Emardin, S.Pd)  
NIP.

Mengetahui,



Kepala Sekolah SDN Sangiang

(Agus M. Taveb, S.Pd, M.pd)  
NIP.196712131996061001



## LAMPIRAN 2

Tabel. 3.2 Kisi-kisi lembar observasi kelas Kontrol

Model pembelajaran ARIAS	Langkah-langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS	Kegiatan pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa				
		2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar				
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran				
	Kegiatan inti	4. Guru meminta siswa untuk mengamati teks “sekolah sehat” serta gambar di buku siswa hal 68				
		5. Guru meminta salah satu siswa untuk maju membaca teks yang ada di buku siswa. Siswa membaca nyaring teks didepan kelas.				
		6. Setelah kegiatan membaca selesai, minta siswa menemukan kalimat masalah dan saran pada teks dan menyebutkannya secara bergantian.				
		7. Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjelaskan dan memperaktek gerak anggota yang biasa dilakukan oleh siswa yang dapat bermaafaat untuk kesehatan				
		8. Siswa menjelaskan bagian gerakan anggota tubuh yang bermaafaat untuk kesehatan				
		9. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan dan kegiatan disekitar sekolah				
		10. Siswa Mengamati kegiatan-kegiatan yang terjadi sekolah				
		11. Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan yang dilakukan oleh siswa				

		12. Guru menanya kepada siswa bagaimana cara membedakan antara hak dan kewajiban dalam kegiatan yang dilakukan disekolah				
		13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, termasuk menyampaikan informasi jika ada remedial atau pengayaan				
		14. Lalu pembelajaran ditutup dengan doa bersama.				

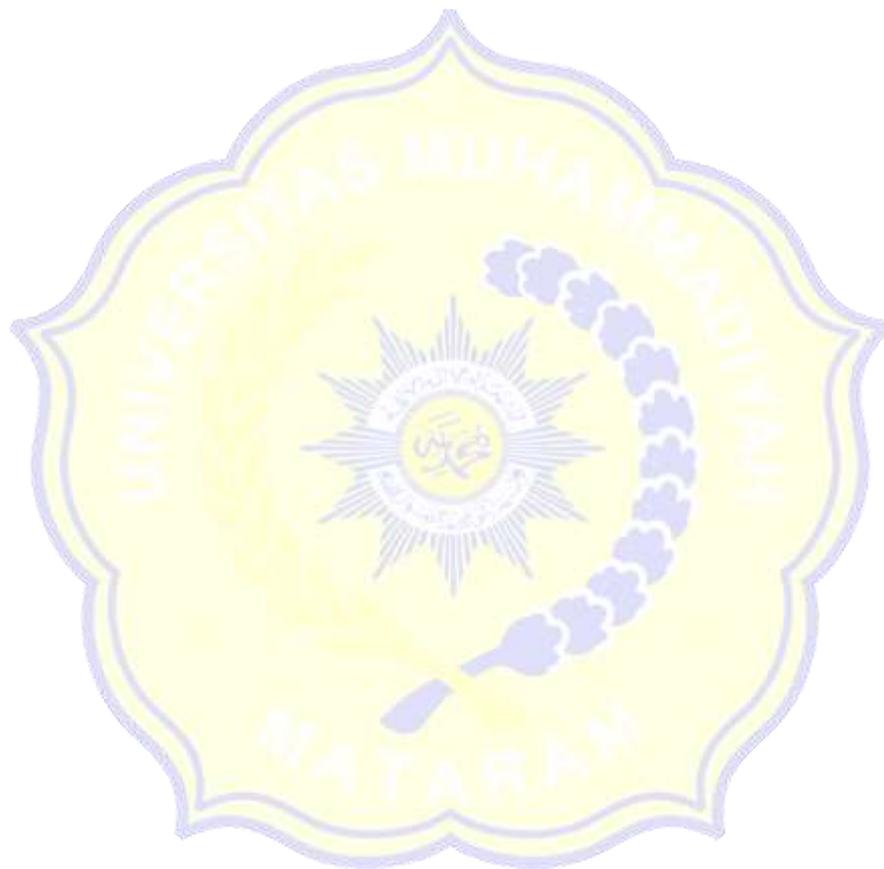
*Dikutip dari Anisah*

Tabel. 3.3. Kisi-kisi lembar observasi kelas eksperimen

Model pembelajaran ARIAS	Langkah-langkah pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran ARIAS	Kegiatan pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa				
		2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar				
		3. Guru memberikan motivasi ( <b>assurance</b> ) kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran				
	Kegiatan inti	4. Guru meminta siswa untuk mengamati teks “sekolah sehat” serta gambar di buku siswa hal 68				
		5. Setelah mengamati gambar, siswa diminta bertanya jawab dengan teman di sebelahnya. Tentang gambar. Siswa dapat bertanya dan menjawab secara bergantian salah satunya dengan menggunakan ide pertanyaan seperti disebutkan terdahulu. Biarkan siswa bertanya sesuai dengan kreatifitasnya.				
		6. Guru meminta salah satu siswa untuk maju membaca teks yang ada dibuku siswa. Siswa membaca nyaring teks didepan				

		kelas.				
		7. Guru dan siswa mengapresiasi siswa yang maju didepan kelas.				
		8. Guru menanyakan kepada siswa kegiatan apa yang biasa mereka lakukan pada saat jam istirahat dilingkungan sekolah agar tubuh menjadi lebih sehat?( <b>Relevance</b> )				
		9. Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjelaskan dan memperaktek gerak anggota yang biasa dilakukan oleh siswa yang dapat bermaafaat untuk kesehatan				
		10. siswa menjelaskan bagian gerakan anggota tubuh yang bermaafaat untuk kesehatan				
		11. Guru membagi kelompok kecil yang terdiri dari 1-3 siswa untuk berdiskusi kegiatan yang terjadi di sekolah ( <b>interest</b> )				
		12. Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan dan kegiatan disekitar sekolah				
		13. Siswa dapat membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan yang dilakukan oleh siswa				
		14. Guru menanya kepada siswa bagaimana cara membedakan antara hak dan kewajiban dalam kegiatan yang dilakukan disekolah ( <b>assessment</b> )				
		15. Guru menyimpulkan hasil presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok				
		16. Guru memberikan penguatan atau penghargaan kepada siswa yang telah menyimpulkan hasil pembelajaran keberhasilannya dengan baik ( <b>satisfaction</b> )				
		17. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada remedial atau pengayaan				

		18. Lalu pembelajaran ditutup dengan doa				
--	--	--	--	--	--	--



## LAMPIRAN 3

Tabel 3.4 Kisi-kisi lembar soal

Tema	Materi	Kompetensi dasar	Indicator	Aspek			Jumlah
				C1	C2	C3	
Kewajiban dan hakku	Bahasa Indonesia	3.10 mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)	3.10.1 menyebutkan ungkapan kalimat saran. 3.10.2 mengidentifikasi dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	1, 2	6	4	7
		4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Mencontohkan kalimat saran sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.2 mencontohkan kalimat masukan dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	3,5	7		
	Matematika	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil	3.3.1 menjelaskan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah		8, 9		

		bagi dua bilangan cacah	3.3.2 menyebutkan bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah		10, 11, 12		5
		4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 memberikan contoh suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3.2 menyajikan suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah				
	PPKN	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga 3.2.2 mencontohkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah	13, 15, 16,		14	7
		4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.3 mengemukakan hasil identifikasi kewajiban dan hak anggota keluarga dan sekolah 4.2.4 memberikan contoh hak anggota keluarga dan sekolah	19		18	17

PJOK	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.3 mendeskripsikan bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat	20	6
		3.8.4 memberikan contoh bentuk dan manfaat beristirahat saat beristirahat	21	
	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.3 menjelaskan berbagai bentuk manfaat istirahat bagi tubuh	22, 24, 25	
		4.8.4 memberikan contoh manfaat istirahat bagi tubuh	23	
Jumlah				25

## LAMPIRAN 4

## LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 4

## KELAS EKSPERIMEN

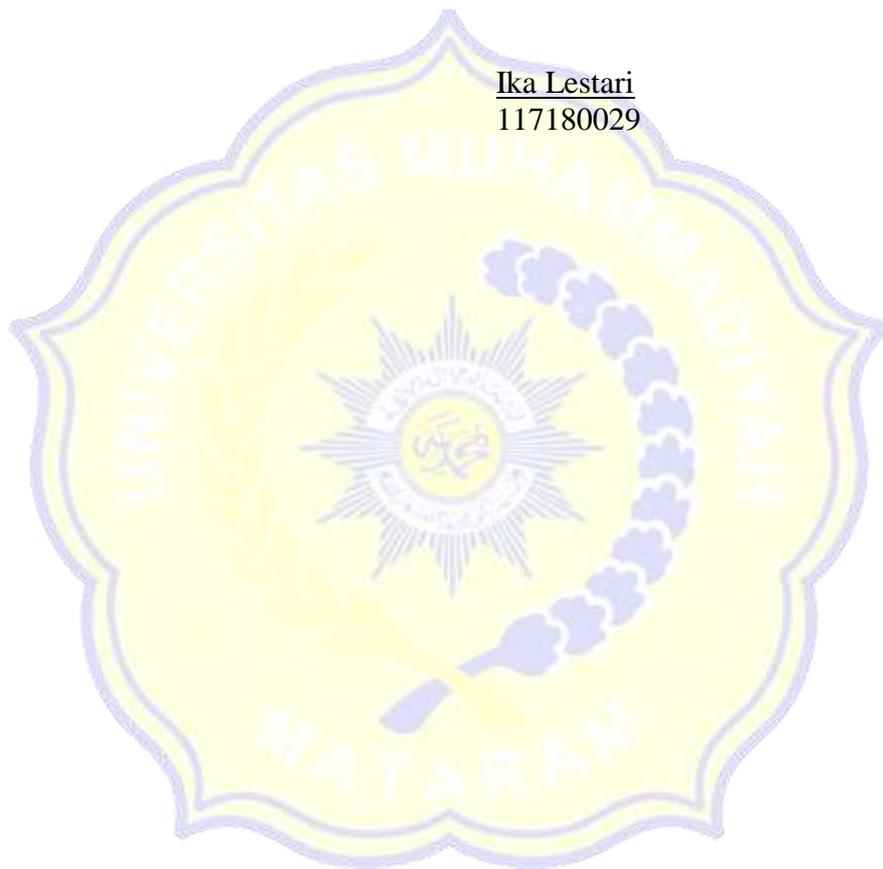
No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar kepada siswa				√
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar			√	
3	Guru memberikan motivasi agar siap dalam mengikuti pembelajaran				√
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
5	Guru meminta siswa mengamati teks serta gambar			√	
6	Siswa kemudian mengamati gambar tentang sekolah sehat dan bertanya jawab tentang gambar dan bertanya sesuai dengan kreatifitasnya.			√	
7	Guru meminta siswa membacakan teks didepan kelas			√	
8	Siswa diminta menemukan kalimat masalah dan saran pada teks yang dibacakan		√		
9	Guru menanyakan kepada siswa kegiatan apasaja yang biasa dilakukan saat kegiatan istirahat dilingkungan sekolah agar tubuh lebih sehat			√	
10	Guru meminta siswa mempraktikan gerakan anggota tubuh bermanfaat untuk kesehatan			√	
11	Guru mengapresiasi siswa yang berani maju didepan kelas				√
12	Guru meminta siswa berdiskusi kegiatan yang terjadi di sekolah			√	
13	Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 3 orang			√	
14	Guru meminta siswa mengamati lingkungan dan kegiatan disekitar sekolah				√
15	Siswa mengamati kegiatan kegiatan yang terjadi disekolah		√		
16	Siswa juga dapat membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan yang dilakukan		√		
17	Setiap kelompok akan menyampaikan jawaban kepada kelompok sebelahnya			√	
18	Guru membahas satu persatu gambar yang ditunjukan			√	
19	Guru meminta siswa menyampaikan jawabanya		√		
20	Guru menyimpulkan hasil presentasi kelompok			√	
21	Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan			√	
22	Guru bertanya pelajaran apa saja yang mereka dapatkan			√	

	selama belajar hari ini				
23	Guru memberikan penguatan atau penghargaan kepada siswa yang telah menyimpulkan hasil pembelajaran			√	
24	Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya			√	
25	Pembelajaran di tutup dengan do'a bersama				√
Skor total					76

Sangiang, 17 Desember 2020

Observer

Ika Lestari  
117180029



## LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 5

## KELAS EKSPERIMEN

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyapa siswa dan melakukan doa bersama				√
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar				√
3	Guru mengawali pembelajaran dengan memberi kesempatan siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari				√
4	Siswa mengamati gambar				√
5	Siswa menjelaskan apa yang mereka lihat pada gambar				√
6	Siswa diminta berbagi pengalaman tentang suasana tempat tinggal			√	
7	Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari			√	
8	Guru memberikan motivasi agar siswa semangat memulai pembelajaran				√
9	Guru meminta siswa membacakan teks			√	
10	Siswa lainnya menyimak bacaan temannya				√
11	Siswa mengamati kembali isi teks yang dibacakan			√	
12	Siswa diminta mencari kalimat saran/masukan				√
13	Siswa menggaris bawahi kalimat yang dimaksud				√
14	Guru meminta siswa menyebutkan kalimat yang ditemukan			√	
15	Guru mengarahkan siswa jika belum paham			√	
16	Siswa diminta membuat kalimat saran dengan kata-katanya sendiri			√	
17	Guru meminta siswa membacakan teks		√		
18	Siswa mengamati apasaja hak dan kewajiban disekolah dan rumah				√
19	Siswa mencatat apa saja haknya dirumah dan disekolah			√	
20	Guru meminta siswa memperhatikan cerita			√	
21	Guru meminta siswa mencatat kemungkinan yang ada pada cerita				√
22	Siswa mengamati kembali teks cerita			√	
23	Siswa membuat teks cerita dan menentukan bilangannya			√	
24	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum paham			√	

25	Guru menyimpulkan kembali pembelajaran yang sudah dipelajari			√	
26	Guru memberikan penghargaan berupa hadiah kecil kepada siswa yang mendapatkan nilai bagus			√	
27	Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama				√
Skor total			95		

Sangiang, 18 Desember 2020

Observer

Ika Lestari  
117180029



## LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 6

## KELAS EKSPERIMEN

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengawali pembelajaran dengan doa bersama				√
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar				√
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
4	Guru meminta siswa berbagi pengalaman tentang kebersihan				√
5	Guru memberikan motivasi agar siap dalam mengikuti pembelajaran				√
6	Guru meminta siswa membacakan cerita				√
7	Siswa mengamati cerita tersebut				√
8	Siswa menjelaskan penyelesaian masalah dalam cerita				√
9	Guru meminta siswa membacakan teks rumahku bersih				√
10	Guru meminta siswa membentuk kelompok				√
11	Guru meminta siswa mencari permasalahan yang ada dilingkungan			√	
12	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok				√
13	Guru meminta siswa maju didepan kelas menjelaskan hasil diskusi				√
14	Guru meminta anggota kelompok lain mencatat kembali saran yang disampaikan			√	
15	Guru meminta mengamati kembali teks cerita				√
16	Siswa mengamati kalimat-kalimat yang menunjukkan hak				√
17	Guru meminta siswa menuliskan apa saja hak yang ada dalam cerita			√	
18	Guru meminta salah satu siswa maju didepan kelas				√
19	Guru membahas sama-sama tentang pelajaran hari ini			√	
20	Guru memberikan pujian terhadap siswa yang berani maju				√
21	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang memiliki jawaban benar				√
22	Guru menutup pembelajaran dengan do'a				√
Skor total		84			

Sangiang, 19  
Desember  
2020

Observer

Ika Lestari  
117180029

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 4

KELAS KONTROL

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mengucapkan salam dengan menanyakan kabar kepada siswa				√
2	Guru meminta ketua kelas memimpin do'a				√
3	Guru mengecek kehadiran siswa				√
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan				√
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				√
6	Guru memberi motivasi kepadasiswa				√
7	Guru meminta siswa mengamati teks sekolah sehat			√	
8	Guru meminta siswa maju membacakan teks				√
9	Siswa mencari kalimat masalah dan saran pada teks			√	
10	Siswa mengapresiasi teman yang maju didepan kelas			√	
11	Guru menanyakan kegiatan yang biasa dilakukan saat istirahat			√	
12	Siswa menyebutkan kegiatan yang mereka lakukan				√
13	Guru meminta siswa mempraktikan gerakan untuk kesehatan			√	
14	Siswa menjelaskan bagian anggota tubuh yang bermanfaat bagi kesehatan		√		
15	Guru mengapresiasi siswa yang berani maju				√
16	Guru membagi kelompok kecil			√	
17	Guru meminta siswa mengamati lingkungan disekitar sekolah			√	
18	Siswa mengamati kegiatan-kegiatan yang terjadi disekolah			√	
19	Siswa membedakan hak dan kewajiban dari kegiatan disekolah		√		
20	Siswa mempresentasikan hasil diskusi			√	
21	Guru bertanya jawab bagaimana cara membedakan hak dan kewajiban			√	
22	Guru menyimpulkan hasil diskusi				√
23	Guru mereview semua kegiatan yang hari ini				√
24	Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya			√	
25	Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama				√
Skor total		85			

Sangiang, 14  
Desember  
2020

Observer

Ika Lestari  
117180029

## LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 5

## KELAS KONTROL

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru meminta siswa memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran				√
2	Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan materi yang sudah dipelajari sebelumnya				√
3	Siswa mengamati buku dan mengamati gambar			√	
4	Siswa menjelaskan apa yang mereka lihat pada gambar		√		
5	Siswa diberi kesempatan berbagi pengalaman tentang suasana tempat tinggal				√
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
7	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari tentang pentingnya tempat tinggal untuk manusia			√	
8	Guru membeikan motivasi kepada siswa agar siap belajar				√
9	Guru meminta siswa membacakan teks			√	
10	Guru meminta siswa yang lain menyimak			√	
11	Siswa menggaris bawahi kalimat saran dan masukan			√	
12	Guru meminta siswa menyebutkan kalimat yang ditemukan			√	
13	Guru mengarahkan siswa jika ada yang belum paham			√	
14	Siswa membuat kalimat saran dengan kata-kata sendiri			√	
15	Guru meminta siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban disekolah dan rumah			√	
16	Siswa mencatat kegiatan dan peraturan dirumah			√	
17	Guru meminta siswa mengamati cerita			√	
18	Guru meminta siswa membentuk kelompok			√	
19	Guru meminta siswa mencatat kemungkinan yang ada pada cerita			√	
20	Guru meminta siswa memperhatikan kembali cerita			√	
21	Siswa mengamati kembali teks		√		
22	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham			√	
23	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama				√
Skor total		73			

## LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN 6

## KELAS KONTROL

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru meminta siswa memimpin do'a sebelum memuli pembelajaran				√
2	Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan materi yang sudah dipelajari sebelumnya				√
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang rumah yang bersih			√	
5	Siswa membagi pengalaman tentang menjaga kebersihan rumah mereka			√	
6	Guru memberikan motivasi kepada siswa				√
7	Guru meminta siswa membacakan cerita			√	
8	Siswa mengamati cerita dan menncari permasalahan dalam cerita		√		
9	Siswa menjelaskan penyelesaian permasalahan dalam cerita			√	
10	Siswa memberi ide kemungkinan penyelesaian maslah dalam cerita			√	
11	Guru meminta siswa membacakan teks tentang rumahku bersih dan nyaman			√	
12	Siswa membacakan teks rumahku bersih dan nyaman			√	
13	Guru meminta siswa membentuk kelompok				√
14	Guru meminta sswa mencari permasalahan yang ada dilingkungan			√	
15	Guru meminta siswa mengeluarkan saran-sarannya			√	
16	Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok			√	
17	Guru meminta salah satu siswa maju didepan kelas			√	
18	Guru meminta kelompok lain mencatat saran yang disampaikan			√	
19	Siswa mencatat saran-saran yang disampaikan			√	
20	Guru membahas sama sama tentang mata pelajaran yang sudah dipelajari			√	
21	Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama				√
Skor total		66			

**LAMPIRAN 5****SOAL PILIHAN GANDA**

Nama :

Kelas :

Waktu : 30 Menit

Berilah tanda silang ( x ) pada jawaban yang benar dibawah ini !

1. Nur dan Nisa melihat Ibu Guru kesulitan membawa banyak buku. Saran yang tepat untuk Nur dan Nisa adalah...
  - a) Sebaiknya Nur dan Nisa segera membantu Ibu Guru
  - b) Sebaiknya Nur dan Nisa menyemangati Ibu Guru
  - c) Sebaiknya Nur dan Nisa pura-pura tidak tahu
  - d) Sebaiknya Nur dan Nisa bersembunyi di kelas
2. Meskipun adik merupakan anggota keluarga yang usianya paling kecil, saat dia memberikan saran maka harusnya kita...
  - a) Mendengarkan
  - b) Mengacuhkan
  - c) Membiarkan
  - d) Menolak
3. Memberikan saran atau pendapat seharusnya dilakukan dengan...
  - a) Tidak masuk akal
  - b) Seenaknya
  - c) Masuk akal
  - d) Semangat
4. Berikut ini yang termaksud kalimat saran adalah...
  - a) Sebaiknya kamu segera mandi sebelum maghrib
  - b) Matikan tv nya lalu tidur
  - c) Bangun-bangun, sudah siang !
  - d) Boleh pinjam penghapusmu ?

5. Waktu sudah menunjukkan pukul 6.30 pagi. Rudi masih belum selesai sarapan pagi. Saran ibu terhadap rudi adalah
  - a) Ayo berangkat
  - b) Jangan sampai terlambat sekolah
  - c) Sebaiknya kamu selesaikan sarapanmu sekarang lalu berangkat sekolah
  - d) Mau jam berapa kamu berangkat, kok jam segini masih sarapan !
6. Kalimat saran dapat ditandai dengan kata...
  - a) Tetapi
  - b) Namun
  - c) Mengapa
  - d) Sebaiknya
7. Nabil bermain layang-layang setelah pulang sekolah tanpa melepas seragam sekolahnya. Saran yang tepat untuk Nabil adalah...
  - a) Jangann melepas seragammu
  - b) Hanya melihat
  - c) Biarkan saja
  - d) Sebaiknya danu berganti baju dulu
8. Ayah membeli kue sebanyak 26 buah jumlah bilangan yang hasilnya 26 adalah
  - a) 7 dan 19
  - b) 8 dan 16
  - c) 4 dan 17
  - d) 9 dan 15
9. ... + ... = 490
  - a) 180 + 200
  - b) 280 + 210
  - c) 320 + 160
  - d) 350 + 120
10. Bilangan yang jumlahnya 40 adalah..
  - a) 30 dan 12

- b) 25 dan 25
- c) 15 dan 25
- d) 35 dan 15

11. Jumlah panjang pita Puput dan Lusa adalah 800 cm

Kemungkinan di bawah yang tidak tepat dari panjang pita Puput dan Lusa adalah...

- a) Pita Puput 400 cm dan Pita Lusa 400 cm
- b) Pita Puput 500 cm dan Pita Lusa 300 cm
- c) Pita Puput 200 cm dan Pita Lusa 700 cm
- d) Pita Puput 300 cm dan Pita Lusa 500 cm

12. Pasangan bilangan yang apabila dijumlahkan hasilnya 420 adalah...

- a) 200 dan 120
- b) 230 dan 190
- c) 170 dan 120
- d) 200 dan 260

13. Kewajiban adalah suatu yang harus...

- a) Dijauhi
- b) Dilakukan
- c) Dilupakan
- d) Dihagfalkan

14. Contoh kewajiban dirumah adalah...

- a) Mendapat kasih sayang
- b) Mendapat perlindungan
- c) Menghormati orang tua
- d) Menerima uang saku

15. Budi adalah anak yang selalu melaksanakan kewajibannya, ia selalu. . .

kerukunan dengan semua saudaranya dirumah.

- a) Merusak
- b) Mencegah
- c) Menjaga
- d) Menulis

16. Mendapatkan kasih sayang dari orang tua termaksud...

- a) Kewajiban anak
- b) Hak anak
- c) Derita anak
- d) Sifat anak

17. Perhatikan contoh-contoh sikap berikut ini

- 1) Mendapatkan kasih sayang
- 2) Membantu ibu di dapur
- 3) Memakai seragam sekolah
- 4) Merapikan tempat tidur
- 5) Mendapatkan uang saku

Salah satu contoh kewajiban anak dirumah ditunjukkan pada contoh nomor...

- a) 1 dan 2
- b) 1 dan 5
- c) 2 dan 4
- d) 4 dan 5

18. Contoh bentuk rasa sayang kepada orang tua adalah...

- a) Berkata kasar
- b) Bersikap sopan
- c) Suka membentak
- d) Sering menangis

19. Kewajiban dan hak sebaiknya dilaksanakan dengan...

- a) Seimbang
- b) Terpaksa
- c) Haknya saja
- d) Meminta imbalan

20. Cara lain beristirahat selain tidur siang adalah...

- a) Duduk santai diteras rumah
- b) Lari-lari keliling rumah

- c) Pergi berenang ke sungai
- d) Mengerjakan semua tugas rumah

21. Adit ingin bermain bersama teman-temannya setelah pulang sekolah. Adit langsung bermain tanpa mengganti seragamnya.

Hal ini dapat menyebabkan...

- a) Seragamnya menjadi keren
- b) Seragamnya menjadi terkenal
- c) Seragamnya menjadi semakin bagus
- d) Seragamnya mudah kotor dan rusak

22. Bentuk istirahat yang paling baik adalah...

- a) Nonton tv
- b) Tidur
- c) Duduk
- d) Jalan-jalan

23. Dengan berolahraga tubuh akan menjadi...

- a) Sehat
- b) Lemas
- c) Sakit
- d) Letih

24. Tidur siang dapat menghilangkan ... tubuh

- a) Rasa capek
- b) Rasa sehat
- c) Rasa malas
- d) Rambut

25. Berikut ini manfaat tidur malam yang cukup, kecuali ...

- a) Mudah konsentrasi
- b) Merasa ngantuk saat pelajaran
- c) Bahagia
- d) Kesehatan terjaga

## LAMPIRAN 6

## ANALISIS BUTIRAN SOAL

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	TOTAL	
1.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	
3.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	23	
4.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	15	
5.	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
6.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
7.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
8.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	12	
9.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
10.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	16	
11.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	
12.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9	
13.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	24	
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	23	
16.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	
17.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
18.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	25	
19.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	19	
20.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		





So al 7	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.4 36	.3 02	.4 08	.4 36	.3 14	.8 00**	1	.5 24*	.1 01	.2 00	.3 02	.4 08	.1 01	.4 36	.2 00	.4 08	.3 14	.7 34**	.2 04	.2 04	.2 00	.4 36	.5 00*	.4 36	.3 14	.2 18	.2 04	.3 02	.2 04	.3 02	.643*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 54	.1 96	.0 74	.0 54	.1 77	.0 00	.0 18	.6 73	.3 98	.1 96	.0 74	.6 73	.0 54	.3 98	.0 74	.1 77	.0 00	.3 88	.3 88	.3 98	.0 54	.0 25	.0 54	.1 77	.3 55	.3 88	.1 96	.3 88	.1 96	.002	
So al 8	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.2 52	.2 42	.2 57	.4 35	.3 41	.3 14	.5 24*	1	- 032	.1 05	.6 01**	.4 71*	.4 53*	.2 52	.1 05	.2 57	.3 41	.3 41	.0 43	.2 57	.1 05	.4 35	.4 19	.4 35	.5 60*	.4 35	.2 57	.1 79	.4 71*	.1 79	.544*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
So al 9	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.2 85	.3 03	.2 74	.0 55	.1 42	.1 77	.0 18	.8 95	.6 60	.0 05	.0 36	.0 45	.2 85	.6 60	.2 74	.1 42	.1 42	.8 58	.2 74	.6 60	.0 55	.0 66	.0 55	.0 10	.0 55	.2 74	.4 50	.0 36	.4 50	.013	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.5 92**	.8 18**	- 28	- 54	- 42	- 01	- 01	- 032	.9 05**	- 12	- 23	- 94	.5 92**	.3 02	- 28	- 32	.1 79	.9 03**	- 28	.5 03*	.0 66	.4 52*	- 54	- 154	- 242	.5 92**	.3 28	.7 98**	- 28	.7 98**	.322
So al 10	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
	Pearso n Correl ation	.0 06	.0 00	.1 58	.5 18	.3 03	.6 73	.6 73	.8 95	.0 00	.3 69	.6 05	.0 86	.0 06	.1 96	.1 58	.8 95	.4 50	.0 00	.1 58	.0 24	.7 83	.0 45	.5 18	.3 03	.0 06	.1 58	.0 00	.1 58	.0 00	.0166	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
So al 10	Pearso n Correl ation	.6 55**	.9 05**	- 04	.0 00	- 05	.0 00	.2 00	.1 05	.9 05**	1	.0 01	- 02	.6 55**	.4 00	- 04	.1 05	.3 14	.8 16**	- 04	.6 00**	.0 00	- 50	- 00	- 05	- 36	- 04	.2 05	.9 05**	- 04	.7 04**	.461*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation	.0 06	.0 00	.1 58	.5 18	.3 03	.6 73	.6 73	.8 95	.0 00	.3 69	.6 05	.0 86	.0 06	.1 96	.1 58	.8 95	.4 50	.0 00	.1 58	.0 24	.7 83	.0 45	.5 18	.3 03	.0 06	.1 58	.0 00	.1 58	.0 00	.0166	



So al 14	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	1. 00 0*	.7 24 **	.0 89	.4 29	.4 80 *	.2 18	.4 36	.2 52	.5 92 **	.6 55 **	.1 54	.3 12	- .1 54	1	.6 55 **	.0 89	.4 80 *	.4 80 *	.5 35 *	.0 89	.6 55 **	.4 29	.3 27	.4 29	.2 52	- .0 48	.0 89	.5 92 **	.0 89	.5 92 **	.764*		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 00 00	.0 00	.7 09	.0 59	.0 32	.3 55	.0 54	.2 85	.0 06	.0 02	.5 18	.1 81	.5 18		.0 02	.7 09	.0 32	.0 32	.0 15	.7 09	.0 02	.0 59	.1 59	.0 59	.2 85	.8 42	.7 09	.0 06	.7 09	.0 06	.0 06	.000	
So al 15	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.6 55 **	.5 03 *	.2 04	.4 36	.5 24 *	.0 00	.2 00	.1 05	.3 02	.4 00	.3 02	.4 08	- .1 01	.6 55 **	1	.2 04	.3 14	.3 14	.2 04	.2 04	.8 00 **	.4 36	.2 50	.4 36	.3 14	.0 00	.2 04	.3 02	.2 04	.3 02	.3 02	.604*	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 02	.0 24	.3 88	.0 54	.0 18	1. 00 0	.3 98	.6 60	.1 96	.0 81	.1 96	.0 74	.6 73	.0 02		.3 88	.1 77	.1 77	.3 88	.3 88	.0 00	.0 54	.2 88	.0 54	.1 77	1. 00 0	.3 88	.1 96	.3 88	.1 96	.1 96	.005	
So al 16	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 89	- 0 82	1. 00 **	.8 02 **	.6 85 **	.4 08	.4 08	.2 57	- 28	- 04	.4 92 *	.5 83 **	.3 28	.0 89	.2 04	1	.6 85 **	.0 43	- 50	.5 83 **	.0 00	.5 79 **	.6 12 **	.8 02 **	.6 85 **	.3 56	.7 92 **	- 23	.7 92 **	.1 23	.1 23	.515*	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.7 09	.7 31	.0 00	.0 00	.0 01	.0 74	.0 74	.2 74	.1 58	.3 88	.0 27	.0 07	.1 58	.7 09	.3 88		.0 01	.8 58	.2 88	.0 07	1. 00 0	.0 07	.0 04	.0 00	.0 01	.1 23	.0 00	.6 05	.0 00	.6 05	.6 05	.020	
So al 17	Pearso n Correl ation	.4 80 *	.2 42	.6 85 **	.8 92 **	.7 80 **	.1 05	.3 14	.3 41	- 32	.1 05	.6 01 **	.6 85 **	.4 53 *	.4 80 *	.3 14	.6 85 **	.1 21	.0 43	.6 85 **	.1 05	.6 63 **	.6 81 **	.8 92 **	.7 80 **	.4 35	.6 85 **	.1 79	.6 85 **	.1 79	.1 79	.762*		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation	.4 80 *	.2 42	.6 85 **	.8 92 **	.7 80 **	.1 05	.3 14	.3 41	- 32	.1 05	.6 01 **	.6 85 **	.4 53 *	.4 80 *	.3 14	.6 85 **	.1 21	.0 43	.6 85 **	.1 05	.6 63 **	.6 81 **	.8 92 **	.7 80 **	.4 35	.6 85 **	.1 79	.6 85 **	.1 79	.1 79	.762*		

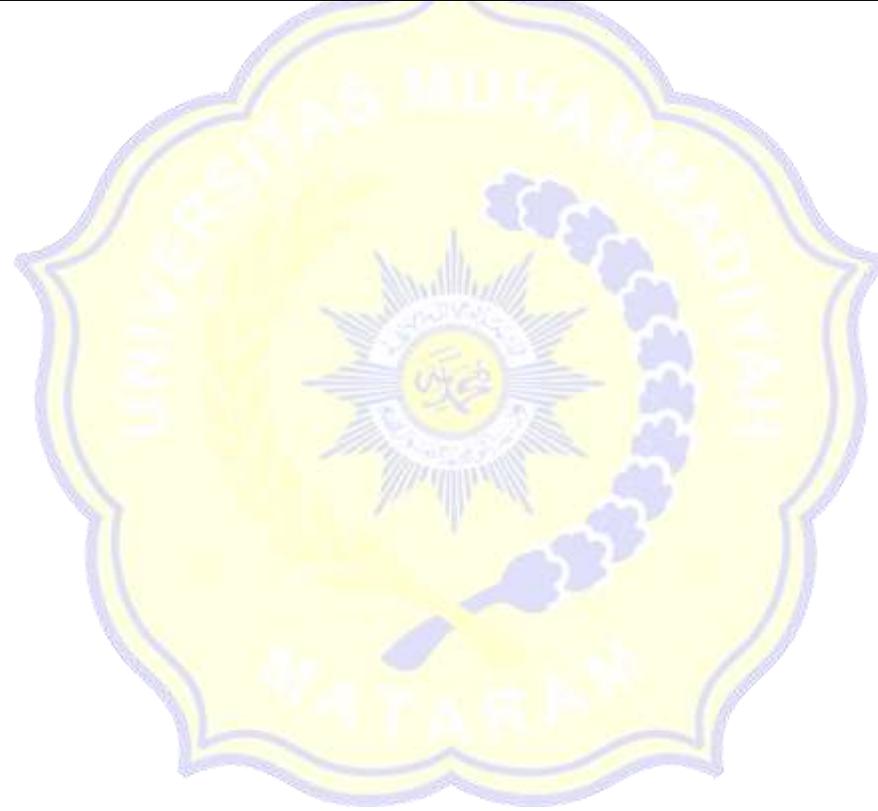






So al 28	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.5 92 **	.8 18 **	- .1 23	.0 .66	- .0 32	.1 .01	.3 .02	.1 .79	.7 98 **	.9 05 **	- .0 10	.0 .82	- .1 92	.5 92 **	.3 .02	- .1 23	.1 .79	.3 .90	.9 03 **	- .1 23	.5 03 *	.0 .66	- .2 01	.0 .66	- .0 32	- .3 73	- .1 23	1	- .1 23	.7 98 **	.518*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 06	.0 00	.6 05	.7 .83	.8 .95	.6 .73	.1 .96	.4 .50	.0 .00	.0 .00	.9 .66	.7 .31	.4 .18	.0 .06	.1 .96	.6 .05	.4 .50	.0 .89	.0 .00	.6 .05	.0 .24	.7 .83	.3 .95	.7 .83	.8 .95	.1 .05	.6 .05	.6 .05	.0 .00	.0 .00	.019
So al 29	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 89	- .0 82	.7 .92 **	.8 .02 **	.6 .85 **	.2 .04	.2 .04	.4 .71 *	- .3 28	- .2 04	.6 .98 **	.5 .83 **	.5 .33 *	.0 .89	.2 .04	.7 .92 **	.6 .85 **	.0 .43	- .2 50	.5 .83 **	.0 .00	.5 .79 **	.6 .12 **	.8 .02 **	.8 .99 **	.5 .79 **	.7 .92 **	- .1 23	- .1 23	.1 .1 23	.528*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.7 09	.7 31	.0 00	.0 00	.0 01	.3 .88	.3 .88	.0 .36	.1 .58	.3 .88	.0 .01	.0 .07	.0 .15	.7 .09	.3 .88	.0 .00	.0 .01	.8 .58	.2 .88	.0 .07	1. 00 0	.0 .07	.0 .04	.0 .00	.0 .00	.0 .07	.0 .00	.6 .05	.6 .05	.017	
So al 30	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.5 92 **	.8 18 **	- .1 23	.0 .66	- .0 32	.1 .01	.3 .02	.1 .79	.7 98 **	.7 04 **	- .0 10	.0 .82	- .1 92	.5 92 **	.3 .02	- .1 23	.1 .79	.3 .90	.9 03 **	- .1 23	.3 02	.2 .85	- .2 01	.0 .66	- .0 32	- .3 73	- .1 23	.7 98 **	- .1 23	1	.505*
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearso n Correl ation Sig. (2- tailed)	.0 06	.0 00	.6 05	.7 .83	.8 .95	.6 .73	.1 .96	.4 .50	.0 .00	.0 .01	.9 .66	.7 .31	.4 .18	.0 .06	.1 .96	.6 .05	.4 .50	.0 .89	.0 .00	.6 .05	.1 .96	.2 .23	.3 .95	.7 .83	.8 .95	.1 .05	.6 .05	.0 .00	.6 .05	.6 .05	.023
To tal	.7 64 **	.5 92 **	.5 15 *	.8 .24 **	.6 .94 **	.3 .57	.6 .43 **	.5 .44 *	.3 .22	.4 .61 *	.6 .09 **	.7 .40 **	.3 .44	.7 .64 **	.6 .04 **	.5 .15 *	.7 .62 **	.5 .44 *	.3 .82	.5 .41 *	.5 .13 *	.7 .53 **	.5 .91 **	.8 .24 **	.6 .80 **	.2 .71	.5 .28 *	.5 .18 *	.5 .28 *	.5 .05 *	1	

Sig. (2- tailed)	.000	.006	.020	.000	.001	.122	.002	.013	.166	.041	.004	.000	.137	.000	.005	.020	.000	.013	.097	.014	.021	.000	.006	.000	.001	.248	.017	.019	.017	.023	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



## LAMPIRAN 8.

## HASIL UJI REABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	30

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	12.05	68.787	.652	.929
Soal2	12.20	69.958	.454	.931
Soal3	12.35	68.871	.596	.929
Soal4	12.45	67.103	.879	.926
Soal5	12.40	67.937	.733	.927
Soal6	12.25	71.039	.323	.933
Soal7	12.25	68.829	.587	.929
Soal8	12.40	69.516	.531	.930
Soal9	12.30	72.642	.137	.935
Soal10	12.25	71.250	.298	.933
Soal11	12.30	68.432	.639	.929
Soal12	12.35	67.608	.754	.927
Soal13	12.20	70.800	.353	.932
Soal14	12.05	68.787	.652	.929
Soal15	12.25	69.250	.536	.930

Soal16	12.35	68.871	.596	.929
Soal17	12.40	67.516	.788	.927
Soal18	12.40	70.147	.452	.931
Soal19	12.35	72.029	.212	.934
Soal20	12.35	69.187	.556	.930
Soal21	12.25	70.408	.397	.932
Soal22	12.45	68.050	.750	.927
Soal23	12.55	69.629	.627	.929
Soal24	12.45	67.103	.879	.926
Soal25	12.40	67.832	.747	.927
Soal26	12.45	71.418	.309	.932
Soal27	12.35	68.871	.596	.929
Soal28	12.30	70.642	.372	.932
Soal29	12.35	68.661	.622	.929
Soal30	12.30	70.747	.359	.932



## LAMPIRAN 9

## HASIL UJI NORMALITAS

## Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol Pretest	.148	20	.200*	.947	20	.318
Kontrol Posttest	.151	20	.200*	.944	20	.290
Eksperimen Pretest	.166	20	.151	.909	20	.061
Eksperimen Posttest	.172	20	.124	.942	20	.263

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Kontrol Pretest Stem-and-Leaf Plot

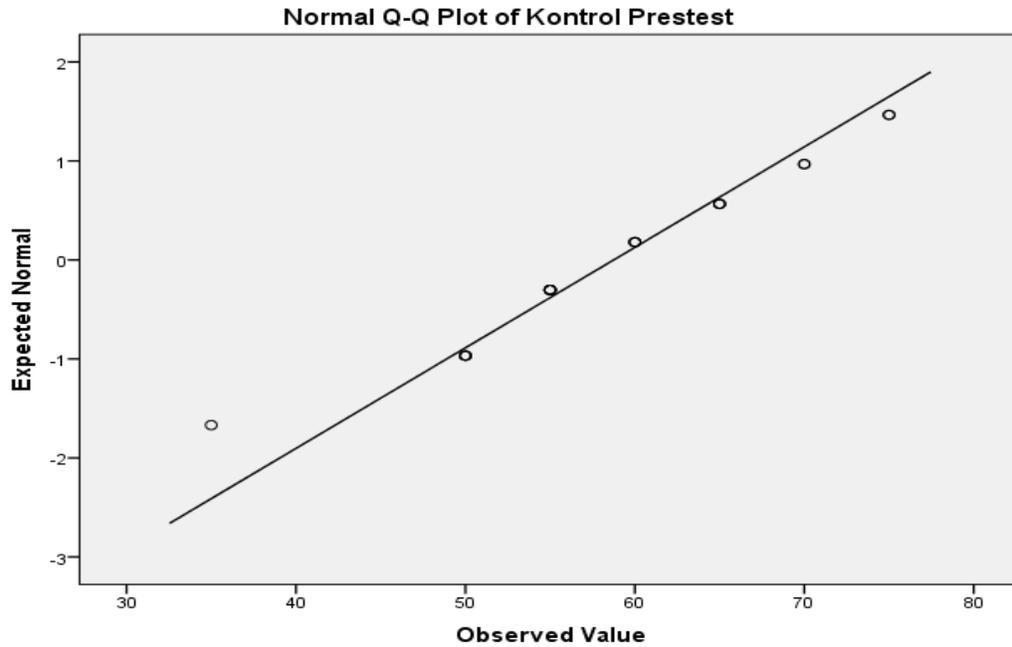
Frequency Stem & Leaf

1.00 3 . 5  
 .00 4 .  
 9.00 5 . 000055555  
 6.00 6 . 000555  
 4.00 7 . 0055

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





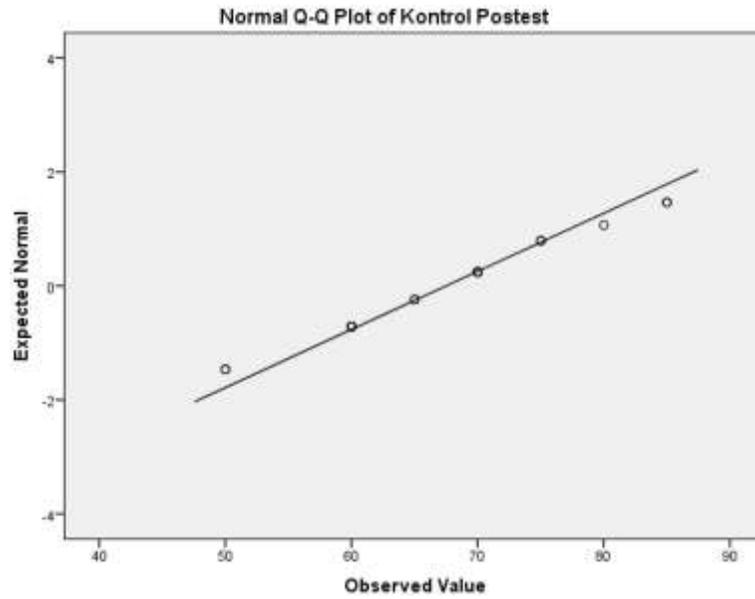
Kontrol Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency    Stem & Leaf

2.00	5 . 00
.00	5 .
5.00	6 . 00000
2.00	6 . 55
6.00	7 . 000000
2.00	7 . 55
1.00	8 . 0
2.00	8 . 55

Stem width:    10  
Each leaf:    1 case(s)





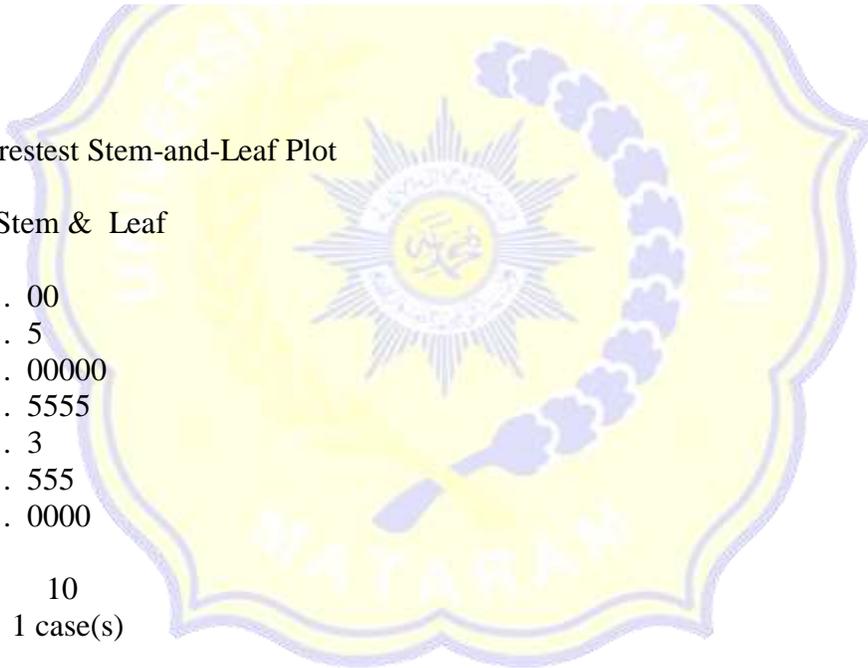
#### Eksperimen Pretest Stem-and-Leaf Plot

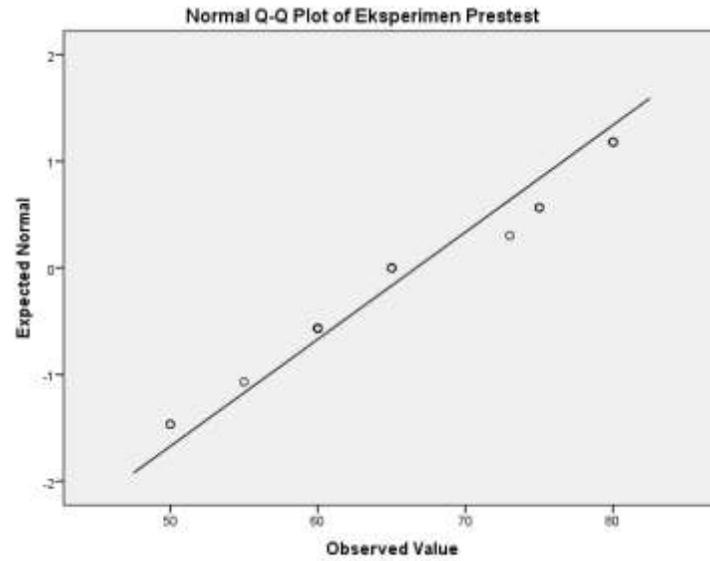
Frequency Stem & Leaf

2.00	5 . 00
1.00	5 . 5
5.00	6 . 00000
4.00	6 . 5555
1.00	7 . 3
3.00	7 . 555
4.00	8 . 0000

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





### Eksperimen Postest Stem-and-Leaf Plot

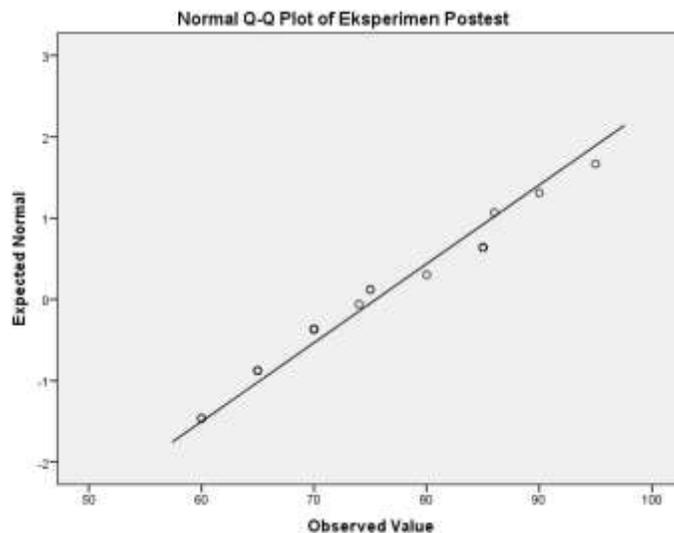
Frequency Stem & Leaf

2.00	6 . 00
3.00	6 . 555
5.00	7 . 00004
2.00	7 . 55
1.00	8 . 0
5.00	8 . 55556
1.00	9 . 0
1.00	9 . 5

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





## LAMPIRAN 10.

### HASIL UJI HOMOGENITAS

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.304	1	38	.584
Hasil Based on Median	.333	1	38	.568
Kemampuan Based on Median and with Kognitif adjusted df	.333	1	36.632	.568
Based on trimmed mean	.273	1	38	.605

#### Hasil Kemampuan Kognitif

#### Stem-and-Leaf Plots

Hasil Kemampuan Kognitif Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

```

2.00  6 . 00
3.00  6 . 555
5.00  7 . 00004
2.00  7 . 55
1.00  8 . 0
5.00  8 . 55556
1.00  9 . 0

```

1.00 9 . 5

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)

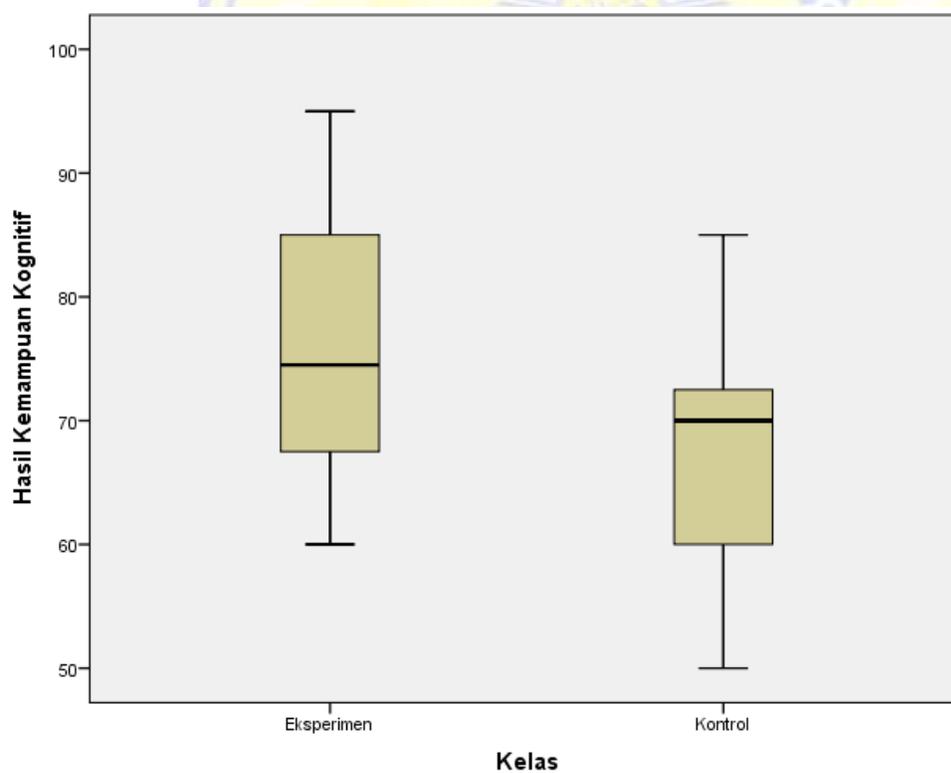
Hasil Kemampuan Kognitif Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= Kontrol

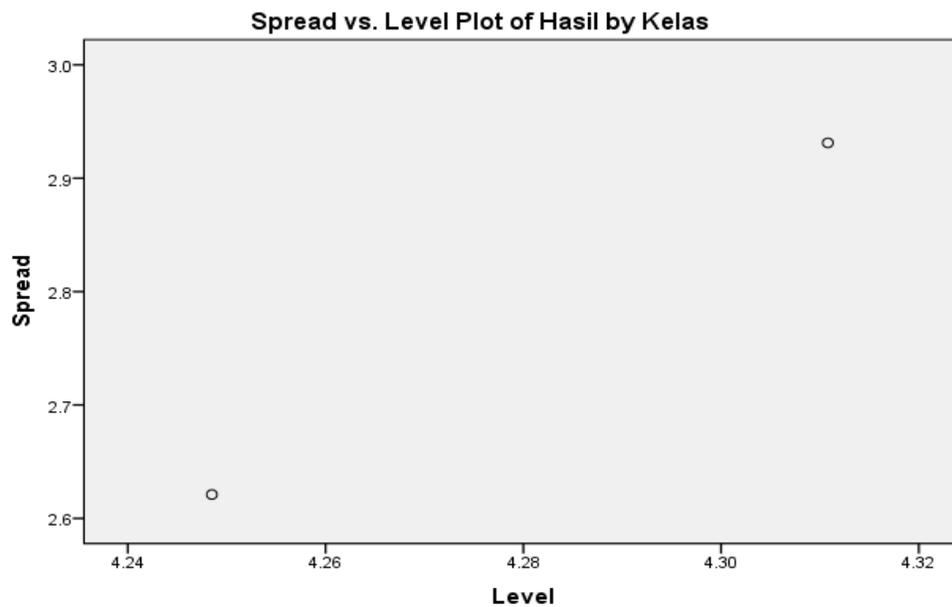
Frequency Stem & Leaf

2.00	5 . 00
.00	5 .
5.00	6 . 00000
2.00	6 . 55
6.00	7 . 000000
2.00	7 . 55
1.00	8 . 0
2.00	8 . 55

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)





**LAMPIRAN 11.**

**HASIL UJI HIPOTESA**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan Kognitif	Eksperimen	20	75.50	10.303	2.304
	Kontrol	20	67.50	9.801	2.191

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Kemampuan Kognitif	.304	.584	2.516	38	.016	8.000	3.180	1.563	14.437
			2.516	37.905	.016	8.000	3.180	1.562	14.438



## LAMPIRAN 12.

### DOKUMENTASI

1. Kegiatan belajar mengajar kelas eksperimen



Gambar 3. Kegiatan belajar mengajar

2. Kegiatan pretes control



3. Kegiatan belajar kelompok kelas eksperimen



Gambar 5. Belajar kelompok

4. Kegiatan post-tes kelas eksperimen



5. Kegiatan belajar mengajar kelas control



6. Kegiatan post-tes kelas control



TABEL R STATISTIKA

rumushitung.com

<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.001
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92464	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47568	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33675	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73405	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51795	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47268	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung