

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Setelah kegiatan penelitian ini dilaksanakan, menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dapat membantu guru menanamkan karakter peserta didik, yang dimana peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik itu di kawasan sekolah. berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan yang mendapatkan hasil masuk kedalam kategori baik.

Adapun respon atau tanggapan yang diberikan siswa ketika diterapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) siswa lebih aktif selama proses pembelajaran, dan adanya perubahan pada karakter siswa melalui proses penanaman karakter menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada proses pembelajaran berlangsung.

Terbukti pada saat pelaksanaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada proses penanaman karakter siswa pada tahap ke- II memperoleh hasil 3,28. Sedangkan penerapan pada tahap ke-III yaitu memperoleh hasil keseluruhan 3,42 dimana skor ini masuk kedalam kategori baik.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan beberapa hal antara lain sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

Hendaknya lebih meningkatkan tugasnya dalam pembinaan dan peningkatan kualitas guru, dengan turut memperhatikan kepentingan guru dalam meningkatkan keprofesiannya terutama dalam hal pengajarannya dalam ruangan kelas sehingga selama proses pembelajaran mendapatkan hasil yang lebih maksimal dan proses

penanaman karakter pada siswa tercapai dengan semaksimal mungkin, serta memperhatikan fasilitas yang ada di sekolah guna untuk menciptakan kenyamanan bagi seluruh penghuni sekolah sehingga dapat menumbuhkan karakter yang sesuai dengan yang diharapkan sekolah tersebut

2. Guru

Hendaknya lebih meningkatkan dan mengembangkan kemampuannya dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi guna untuk menarik perhatian siswa dan mengembangkan karakter yang dimiliki oleh siswa. Guru diharapkan menerapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada setiap proses pembelajarannya dan dapat menanamkan karakter keseluruhan yang ada dalam nilai-nilai karakter siswa, untuk menciptakan generasi yang berkarakter mulia.

3. Bagi Peserta Didik

Agar selalu fokus dan aktif dalam mengikuti pembelajaran supaya pada proses penanaman karakter yang diterapkan guru dalam kelas di serap dengan baik, sehingga siswa mampu mengembangkan karakter yang dimiliki dan mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Al- Tabany, Badar, Ibnu, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Prenamedia Group. Jakarta
- Astawa Wira I Wayan, Putra Made, Abadi Surya I.B Gede. *Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Pengetahuan Siswa*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Vol. 3 no. 2. 19 April 2020. Diambil pada tanggal 30 November 2020.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
- Bungin Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Prenada media Group. Jakarta
- Herdiansyah. 2015. *Wawancara, Observasi dan Focus Groups*. PT RajaGrafindo Perseda. Jakarta
- J.R, Adisusilo, sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. PT RajaGafindo Persada. Jakarta
- Leasa, Marleny, Batlolona, Jhon, Rafafi. 2017. *Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 13 Pelembang*. Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, Vol. 6 .Nomor. 1. April 2017. Diambil pada tanggal 11 Maret 2020.
- Majid Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Nurdyansyah, dan Fahyunu Eni Fariyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center. Sidoarjo
- Patilima Hamid. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta. Bandung
- Prastowo Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Prenamedia Group. Jakarta
- Prastowo, andi. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT RajaGrafindo Perseda. Jakarta
- Samani, Muchlas dan M.S, Hariyanto. 2017. *Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabeta. Bandung

———. 2018. *Metode Penelitian*. Alfabeta. Bandung

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative learning*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta

Taniredja, Tukiran dkk. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta. Bandung

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Prenadamedia Group. Jakarta



LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Gambar 1 kegiatan awal masuk kelas



Gambar 2

Kegiatan awal pembelajaran



Gambar 3

Wawancara bersama kepek SDN Pulau Rinca



Gambar 4

Wawancara bersama wali kelas IV



Gambar 5

Wawancara bersama siswa kelas IV



LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : II (Dua)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa yang menunjukkan VCT	Skor			
			4	3	2	1
1	Memilih secara bebas	15/25		√		
2	Memilih dari beberapa alternative	5/26		√		
3	Memilih setelah melakukan pertimbangan konsekuensi akibat dari pilihannya	10/26			√	
4	Adanya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya	26/26	√			
5	Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum	15/26		√		
6	Adanya kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakannya	26/26	√			
7	Mau mengulangi perilaku yang sesuai dengan pilihannya	26/26	√			

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : II (Dua)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

5. Skor 4 = Sangat Baik
6. Skor 3 = Baik
7. Skor 2 = Cukup
8. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa yang menunjukkan VCT	Skor			
			4	3	2	1
1	Memilih secara bebas	15/26		√		
2	Memilih dari beberapa alternative	15/26		√		
3	Memilih setelah melakukan pertimbangan konsekuensi akibat dari pilihannya	10/26			√	
4	Adanya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya	26/26	√			
5	Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum	26/26	√			
6	Adanya kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakannya	26/26	√			
7	Mau mengulangi perilaku yang sesuai dengan pilihannya	26/26	√			

REKAPAN DATA SISWA YANG MENUNJUKKAN TAHAPAN *VALUE*

CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TAHAP

KE -DUA

INDIK ATOR	JUMLAH SISWA																										TOT AL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	15
3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26

REKAPAN DATA SISWA YANG MENUNJUKKAN TAHAPAN *VALUE*

CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TAHAP

KE -III

INDIK ATOR	JUMLAH SISWA																									TOT AL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	15	
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15
3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : I (Satu)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyampaikan SK, KD, serta tujuan pembelajaran			√	
2	Memberikan motivasi kepada peserta didik		√		
3	Melakukan diskusi		√		
4	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi		√		
5	Melakukan evaluasi			√	
6	Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya			√	

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : II (Dua)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

5. Skor 4 = Sangat Baik
6. Skor 3 = Baik
7. Skor 2 = Cukup
8. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyampaikan SK, KD, serta tujuan pembelajaran	√			
2	Memberikan motivasi kepada peserta didik		√		
3	Melakukan diskusi		√		
4	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi		√		
5	Melakukan evaluasi		√		
6	Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya			√	

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : III (Tiga)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

9. Skor 4 = Sangat Baik

10. Skor 3 = Baik

11. Skor 2 = Cukup

12. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyampaikan SK, KD, serta tujuan pembelajaran	√			
2	Memberikan motivasi kepada peserta didik		√		
3	Melakukan diskusi		√		
4	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan materi	√			
5	Melakukan evaluasi		√		
6	Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		√		

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : I (Satu)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Skor			
			4	3	2	1
1	Berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran	10/26			√	
2	Tidak membedakan teman sepermainan	10/26			√	
3	Masuk sekolah tepat waktu	15/26		√		
4	Membaca buku di kelas saat guru tidak masuk	5/26				√
5	Melaksanakan tugas sekolah dengan baik	15/26		√		

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : II (Dua)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Skor			
			4	3	2	1
1	Berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran	26/26	√			
2	Tidak membedakan teman sepermainan	26/26	√			
3	Masuk sekolah tepat waktu	15/26		√		
4	Membaca buku di kelas saat guru tidak masuk	10/26			√	
5	Melaksanakan tugas sekolah dengan baik	15/26		√		

LEMBAR OBSERVASI

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

NAMA SEKOLAH : SDN PULAU RINCA

KELAS : IV (Empat)

PERTEMUAN KE : III (Tiga)

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berikan tanda (√) pada kolom keterangan di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang dilakukan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Penanaman Karakter Siswa Kelas IV dengan ketentuan sebagai berikut :

Ya : Apa bila pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek.

Tidak : Apa bila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek.

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat Baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup
4. Skor 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa	Skor			
			4	3	2	1
1	Berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran	26/26	√			
2	Tidak membedakan teman sepermainan	26/26	√			
3	Masuk sekolah tepat waktu	15/26		√		
4	Membaca buku di kelas saat guru tidak masuk	15/26		√		
5	Melaksanakan tugas sekolah dengan baik	26/26	√			

REKAPAN DATA SISWA PADA PENANAMAN KARAKTER TAHAP KE- I

Indikator	Jumlah Siswa																										Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		2	
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6			
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

REKAPAN DATA SISWA PADA PENANAMAN KARAKTER TAHAP KE- II

Indikator	Jumlah Siswa																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15
4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26

REKAPAN DATA SISWA PADA PENANAMAN KARAKTER TAHAP KE-III

Indikator	Jumlah Siswa																									Total		
	NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*

TECHNIQUE (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA

KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

Nama : Muhammad Tayeb, S. Pd

Sekolah : SDN Pulau Rinca

No	Pertanyaan Peneliti	Jawan Informan
1.	Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter ?	Pendidikan karakter merupakan sesuatu yang sangat penting bagi setiap individu yang ada didunia ini, pendidikan karakter harus di bentuk/ditanamkan pada diri seseorang, apalagi peserta didik, guru diwajibkan untuk membentuk karakter peserta didik lebih baik lagi, bagaimana cara seorang guru menanamkan/menumbuhkan rasa cita akan bangsa, lingkungan maupun teman sepermainan pada peserta didik, karena karakter merupakan hal yang paling mendasar bagi setiap orang dan pertumbuhan karakter yang baik bagi peserta didik merupakan sebuah keberhasilan dalam dunia pendidikan
2.	Metode apa yang digunakan sekolah untuk menanamkan/membentuk karakter siswa ?	Adapun metode yang digunakan 1. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi 2. Pembiasaan 3. Penerapan hukuman (untuk membiasakan siswa agar tidak mengulangi kesalahan yang sama)
3.	Upaya apa yang dilakukan dalam menyinkronkan keluarga, lingkungan, teman pergaulan dalam pembangunan karakter siswa ?	Adapun upaya yang kita lakukan yaitu, kita membiasakan semua siswa untuk saling menghargai, menghormati, menerima pendapat/perbedaan dari setiap orang. Hal ini agar semua siswa bisa menempatkan diri pada semua situasi/tempat, dari sini karakter siswa akan tumbuh menjadi siswa yang berbudi pekerti
4.	Bagaimana peran pendidikan formal maupun non formal dalam pembentukan karakter siswa ?	Dalam bentuk formalnya yaitu siswa diwajibkan melakukan tugasnya dengan baik, membiasakan berdo'a sebelum melakukan aktifitas, mengembangkan kepribadian siswa lewat kurikulum agar siswa dapat bergaul dengan lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat berdasarkan norma yang berlaku, meningkatkan pengetahuan serta karakter dari peserta didik Adapun peran pendidikan nonformal dalam pembentukan karakter siswa dapat dilihat dari bagaimana pergaulan siswa itu dilingkungan masyarakat, selain itu untuk memenuhi kebutuhan belajar tingkat dasar siswa dan pengetahuan

		tentang alam sekitarnya
5.	Bagaimana bentuk riil dari sinkronisasi kegiatan ekstrakurikuler dalam pembentukan karakter toleransi siswa ?	Bentuk riil dari sinkronisasi kegiatan ekstra kurikuler yaitu kemampuan social siswa meningkat, mampu menghargai perbedaan yang ada disekitarnya, meningkatnya kekompakan pada diri siswa dalam kelompoknya.
6.	Bagaimana bentuk implementasi tematik dalam pembentukan karakter, religius, disiplin, dan mandiri pada siswa ?	Mewajibkan siswa untuk membaca doa sebelum melakukan aktifitas, hal ini membantu terbentuknya karakter religius pada siswa dari sedini mungkin, kami juga melakukan kebiasaan untuk sholat dzuhur bersama siswa. Adapun kaitannya dengan pembentukan karakter mandiri siswa dalam pembelajaran tematik, siswa lebih banyak aktif guru hanya sebagai fasilitator saja dan siswa diwajibkan membaca selama 5 menit sebelum proses pembelajaran dan mewajibkan siswa menggunakan perpustakaan 3-4 kali dalam seminggu, samahal dengan pembentukan karakter disiplin pada diri siswa, kami membiasakan siswa untuk datang kesekolah tepat waktu, duduk dengan rapih sebelum guru masuk kelas, bagi yang terlambat datang kesekolah atau masuk kelas, kami memberi hukuman, hal ini untuk membiasakan mereka disiplin baik itu dilingkungan sekolah maupun dilingkungan luar sekolah
7.	Apa saja yang menjadi factor pendukung pembentukan karakter siswa yang dilakukan di sekolah ini ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kualitas dari pendidik (guru) serta rekan-rekan staf yang ada di sekolah ▪ Lingkungan yang damai dan nyaman untuk peningkatan karakter siswa ▪ Fasilitas seperti sarana dan prasarana yang ada di sekolah ▪ Peraturan yang diciptakan untuk mencegah pelanggaran-pelanggaran guna untuk membiasakan siswa mentaati dan menumbuhkan karakter mereka
8.	Apa saja faktor yang menjadi penghambatnya ?	Adapun kendala yang dihadapi di sekolah ini yaitu factor lingkungan, ini juga menyebabkan sedikit terhambatnya perkembangan karakter dalam diri siswa, sarana prasarana yang kurang memadai, dan kurangnya metode yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran, sebenarnya kendala atau penghambat merupakan salah satu motivasi guru agar mereka lebih profesional dalam membentuk atau mengembangkan karakter siswa.

9	Apa solusi yang diberikan sekolah ini dari faktor terhambatnya pembentukan karakter siswa ?	Solusi yang kami berikan terhadap penghambat tumbuhnya karakter pada siswa-siswa kami yaitu <ol style="list-style-type: none">1. Guru mulai menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan karakter siswa2. Melakukan pembiasaan pada siswa, agar mereka terbiasa melakukan hal-hal yang positif3. Menggunakan sarana dan prasarana yang ada untuk membentuk karakter siswa4. Mengundang orang tua siswa untuk melakukan rapat terkait perkembangan dari anak-anak mereka
---	---	--

LEMBAR WAWANCARA WALI KELAS IV

PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

Nama : Muhammad Iqbal, S. Pd

Sekolah : SDN Pulau Rinca

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Pada kegiatan awal pembelajaran apa saja yang bapak lakukan ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengecek kehadiran siswa ➤ Memberikan motivasi pada peserta didik ➤ Menanyakan kabar ➤ Menyanyi bersama ➤ Menanyakan pelajaran sebelumnya ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran
2.	Apa saja kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung ?	<p>Adapun kegiatan siswa selama proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan penjelasan guru ➤ Melakukan Tanya jawab dengan guru ➤ Berdiskusi bersama teman-temanya ➤ Mengerjakan tugas yang diberikan ➤ Menjawab setiap pertanyaan yang diberikan guru
3.	Pada kegiatan akhir pembelajaran apa yang bapak lakukan agar proses pembelajaran saat itu berjalan sesuai rancangan rpp yang telah ibu siapkan ?	<p>Kegiatan akhir pembelajaran yang saya lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang sedang dibahas ➤ Memberikan kebebasan/kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang dibahas ➤ Membuat kesimpulan bersama siswa tentang materi yang dibahas ➤ Melakukan evaluasi ➤ Berdoa sebelum menutup pelajaran
4.	Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter ?	<p>Pendidikan karakter yaitu awal sebuah keberhasilan dalam dunia pendidikan, pendidikan karakter perlu diterapkan di sela-sela proses pembelajaran hal ini agar siswa mempunyai sifat budi pekerti yang baik, cinta bangsa, lingkungan dan teman sebayanya, yang pada dasarnya karakter merupakan hal yang sangat mendasar dalam diri seseorang</p>
5.	Bagaimana cara bapak menanamkan karakter religius pada saat pembelajaran ?	<p>Mewajibkan siswa untuk membaca doa baik sebelum dan sesudah belajar, membiasakan siswa mengucapkan salam, serta mewajibkan siswa untuk melakukan ibadah bersama di musholah yang ada di sekolah maupun diluar sekolah</p>
6.	Bagaimana bentuk implementasi karakter toleransi siswa ?	<p>Adapun implementasinya yaitu, siswa dibiasakan untuk saling menghargai, mengormati, dan menerima adanya perbedaan antar individu. Sehingga siswa terbiasa akan hal itu dan mampu mengadaptasikan dirinya dilingkungan manapun</p>

7.	Bagaimana cara bapak menyinkronkan pendidikan tematik terhadap pembentukan karakter disiplin siswa ?	Adapun cara saya untuk menyinkronkan tematik terhadap karakter anak, mulai membiasakan siswa duduk rapih sebelum guru memasuki kelas, berdoa sebelum melakukan aktifitas, bernyanyi bersama membaca buku selama 5 menit sebelum pembelajaran dimulai semua ini saya lakukan untuk terbentuknya karakter anak itu sendiri dalam tematik itu sudah terlihat jelas pada KI 1- KI 4 tentang karakter anak dan begitu juga pada proses pembelajarannya lebih mudah untuk membentuk karakter peserta didik.
8.	Bagaimana cara bapak membentuk karakter mandiri kepada siswa ?	Mewajibkan semua siswa membaca 5 menit sebelum pelajaran dimulai, mewajibkan semua siswa untuk menggunakan perpustakaan, mengontrol kegiatan siswa pada saat guru yang mengajar behalangan utuk masuk kelas untuk membaca buku pelajaran mereka
9.	Cara seperti apa yang bapak lakukan untuk membentuk karakter tanggung jawab , agar siswa terbiasa bertanggung jawab dalam hal kecil sekalipun ?	Cara yang dapat saya lakukan untuk membentuk karakter siswa yang beikatan dengan tanggung jawab yaitu membuat atau membagikan tugas kebersihan kelas, memberi nasihat untuk selalu mengakui kesalahannya dan meminta maaf tanpa harus dipaksa, dan membiasakan siswa untuk mengerjakan tugas-tugasnya
10.	apa saja kendala/kesulitan yang bapak hadapi saat pembentukan karakter siswa ?	Kendala yang saya hadapi dalam menanamkan karakter <ul style="list-style-type: none"> 1. Kenakalan siswa ketika proses pembelajaran 2. Kurangnya sarana yang ada di sekolah 3. Siswa tidak mendengarkan apa yang disampaikan selam prose pembelajaran
11.	Bagaimana solusi dari bapak untuk mengatasi kesulitan itu ?	Adapun solusi untuk permasalahan itu : <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengubah kepribadian siswa itu untuk lebih baik 2. Memberi nasehat pada siswa mengenai lingkungan yang baik 3. Membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok 4. Menggunakan sarana yang ada serta menggunakan alam sebagai pelengkap dari kurangnya sarana di sekolah

LEMBAR WAWANCARA SISWA KELAS IV

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*

TECHNIQUE (VCT) TERHADAP PENANAMAN KARAKTER SISWA

KELAS IV DI SDN PULAU RINCA

Nama : Nurjanah

Sekolah : SDN Pulau Rinca

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan	
		Ya	Tidak
1..	Apakah adik selalu membaca doa baik sebelum dan sesudah belajar ?	√	
2.	Apakah semua orang harus memiliki sikap toleransi ?	√	
3.	Apakah adik selalu mematuhi peraturan yang ada di sekolah ini ?	√	
4.	Apakah adik membaca buku pelajaran ketika guru tidak masuk kelas ?		√
5.	Apakah adik selalu bertanggung jawab, baik dalam melakukan tugas atupun ketika adik melakukan kesalahan ?	√	