

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

1. Pada Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Hubungan Kegiatan MGMP PPKn dengan hasil belajar siswa SMPN 1 Madapangga Tahun Pembelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil uji Hipotesis rumus Uji t yg dibantu oleh program IMB SPSS 25 menghasilkan nilai t-hitung sebesar diperoleh hasil  $2,116 > 1,671$  serta nilai signifikan  $0,039$  di bawah batas level signifikan sebesar  $0,05$ . Hal ini bermaksud semakin aktif guru untuk mengikuti MGMP maka membaik juga guru tersebut. Sebaliknya semakin kurang aktifnya guru di kegiatan MGMP maka semakin kurang baiknya kinerja guru tersebut.
2. Koefisien Determinasi menunjukkan nilai Adjusted R-Square sebesar  $0,597$  atau koefisienn determinasi  $59,7\%$ . Yang artinya perubahan nilai variabel Hasil belajar siswa mampu dijelaskan oleh perubahan nilai variabel Kegiatan MGMP Ppkn sebesar  $59,7\%$ , yang tersisa  $40,3\%$  ( $100\% - 59,7\%$ ) mampu dipaparkan oleh variabel yang tidak diteliti atau Error (Nilai Rasidual regresi).

## 1.2 Saran

Adapun yang bisa disampaikan Peneliti menyarankan yaitu:

1. Untuk Pendidik di SMP Negeri 1 Madapangga Lebih tepatnya guru PKn dan para guru lainnya agar lebih aktif lagi untuk mengikuti program MGMP, sebab di dalam aktifitas MGMP tersebut banyak manfaat yang diperoleh, diantaranya bagaimana menyiasati kompetensi yang diuraikan dalam kurikulum dan mencari alternatif pembelajaran yang tepat serta menemukan berbagai variasi dan metode, dan variasi media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Pendidik di SMP Negeri 1 Madapangga Lebih-lebih pada guru PPKn juga pendidik lainnya diharapkan untuk berusaha lebih keras lagi demi meningkatkan kinerja sebagai Pengajar yang berprofesionalisme, hal ini bisa diperoleh dengan mengikuti berbagai aktivitas dalam organisasi keprofesional tenaga pendidik yang bisa berbentuk seminar, diklat dan loka karya.
3. YTH kepek serta semua instansi terkait diharapkan untuk lebih banyak memberikan keleluasaan kepada anggota untuk meningkatkan kompetensinya melalui wadah-wadah yang telah disediakan dalam memberikan penilaian antara lain seperti Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.Jakarta.
- A.Sardiman M. 2016 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Jakarta.
- Alsuaie, M.A 2016 *Teacher Invoivement in curriculum delelophment, Jurnal Of Education And private. Vol.7.No 9,2016*.
- Azwar, Saifuddin. 2014. *Metode Penelitian . Yogyakarta: Pustaka Pelajar*
- Burhan Bungin 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif.. Kencana, Jakarta*.
- Chaerul Rochman dan Heri Gunawan 2016, *Pengembangan Kompetensi kepribadian Guru Menjadi Pendidik yang dicintai dan diteladani siswa*. Nuansa Cendekia, Bandung.
- Danim Sudarwan 2017 *Pengembangan Profesi Guru:Dari Prajabatan, Induksi, Keprofesional Madani*. Kencana Prenada Media Group. Dan UUD 1945, Graha Ilmu Jakarta.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikaso Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Edisi ketukuh, Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- Hamid Darmadi 2017, *Kebangkitan Nasional Pancasila*, Graha Ilmu Jakarta.
- Heri Gunawan, 2016 *Pendidikan karakter konsep dan Implementasi*, Alfabeta. Bandung.
- Husein umar, 2019 *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*,Raja Grafindo Persada.Bndung.
- Jamil Septianingrum, 2016 *Guru Profesional Pedoman kinerja, kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Ar Ruzz Media Yogyakarta
- Mardalis 2017, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*,Bumi Aksara. Malang.
- Muhammad Anwar,2018. *Menjadi Guru Profesional*. Prenada Media Group, Jakarta.
- Mohammad Surya, 2016 *Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran*. Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Nana Sudjana 2017, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru algensindo, Bandung.

- Nur Indrianto dan Bambang supomo, 2018 *Metodelolgi Penelitian Bisnis*,
- Sagala Syaiful, 2018 *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung.
- Slameto, 2015 *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Rineka Cipta Jakarta Timur.
- Sukardin. 2017 *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Syafruddin Nurdin dan Adriantoni 2019 *Profesi Keguruan*, RajaGrafindo persada, Depok.
- Suprihaningrum Jamil ,2016 *Strategi Pembelajaran*., Ar-Ruzz Media Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamara h, 2017 *Preswntasi Belajar dan kompetendi Guru*. Usaha Nasional Surabaya.
- Syofian Siregar, 2015 *Metode Penelitiab Kuantitatif*. Jakarta.
- Sugiyono, 2017 *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Wina Sanjaya, 2016 *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*.,Kencana . Jakarta.
- Zainal Asril, 2016 *Micro Teaching*. Rajawali Pers, Jak

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



/K-S(NORMAL)=RES\_1

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

### Notes

Output Created		06-November-2020 19:59:01
Comments		
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	48
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=MGMP  /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	196608

a. Based on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2,61935486
	Absolute	,068
Most Extreme Differences	Positive	,047
	Negative	-,068
Kolmogorov-Smirnov Z		,682
Asymp. Sig. (2-tailed)		,740

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Descriptives

### Notes

Output Created		06-November-2020 19:58:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
N of Rows in Working Data File		44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.

Syntax		<pre> REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER Hasil Belajar /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE RESID. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:00,42
	Elapsed Time	00:00:00,48
	Memory Required	3404 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	880 bytes
Variables Created or Modified	RES_2	Unstandardized Residual

### Descriptive Statistics

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
MGMP	44	45.00	71.00	61.3636	6.58430
Valid N (listwise)	44				

*Output SPSS Uji Validitas dan Reabilitas Variabel X*



## Reliability

Scale: MGMP

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	44	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,628	30

## Reliability

Scale: Hasil Belajar Siswa

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	44	100,0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	,0

Total	44	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	44

*Output SPSS Hasil Uji Persial (Uji t)*

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9,349	7,356		1,271	,209
TOTALX	,336	,159	,268	2,116	,039

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

## KUESIONER

### HUBUNGAN KEGIATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) GURU PPKN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA

**Petunjuk Pengisian :**

1. Semua Jawaban tidak ada yang benar maupun salah
2. Berilah tanda centang (V) Pada kolom yang merupakan jawaban atas pertanyaan.
3. Jawaban tidak berpengaruh terhadap konduite Bapak/Ibu/Saudara

**IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama : .....
2. Jenis Kelamin : .....
3. Asal Sekolah : .....

**Skala Penilaian:**

Pilihlah jawaban anda di bawah ini dengan cara memberi tanda cek ( \_ V ) Pada kolom yang dianggap Paling sesuai dengan ketentuan : **5=Selalu, 4=sering, 3=jarang, 2=Jarang sekali, 1=Tidak Pernah.**

No	Kinerja Guru Mata Pelajaran	1	2	3	4	5
<b>A. Persiapan (Preparation)</b>						
1.	Guru betul-betul siap dan kelas tertata rapi.					
2.	Materi yang lalu ditinjau ulang dan dikaitkan dengan materi baru.					
3.	Tujuan atau target yang dikomunikasikan cukup jelas.					
<b>B. Pembukaan, Pre-Teaching (Warning up)</b>						
4.	Guru memberi salam (greeting)					
5.	Guru memotivasi siswa					
6.	Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya.					
<b>C. Penyajian (Presentation), Whilst Teaching</b>						
7.	Materi dijelaskan dengan cara yang dapat dipahami.					
8.	Materi pelajaran disampaikan dengan lancer, runtut dan logis.					
9.	Materi Pelajarannya disampaikan dengan kecepatan yang disesuaikan.					
10.	Petunjuk yang diberikan jelas dan ringkas dan siswa dapat melaksanakannya.					
11.	Materi dipresentasikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.					

12.	Metode yang diterapkan sesuai dengan usia dan kemampuan siswa.					
13.	Ada keseimbangan antara guru dan siswa, dan variabel aktivitas selama pembelajaran.					
14.	Guru mampu beradaptasi terhadap situasi yang tidak diantisipasi sebelumnya.					
15.	Respon siswa bisa diperoleh secara efektif					
16.	Alat bantu pembelajaran atau sumber belajar digunakan secara efektif.					
17.	Guru memberi dorongan dan meyakinkan siswa untuk berpartisipasi penuh dalam kelas.					
18.	Guru bergerak di dalam kelas dan berinteraksi dengan siswa.					
19.	Guru sabar dalam meminta siswa memberi respon(tanggapan)					
20.	Suara guru jelas, berirama, dan dapat didengar.					
21.	Drill (Latihan ) dilakukan dan diberikan secara efektif.					
22.	Penampilan pribadi Guru baik					
23.	Respon siswa diperoleh secara efektif.					
24.	Guru dan siswa punya inisiatif, berdaya guna, dan kreatif.					
25.	Guru menjawab pertanyaan dengan seksama dan memuaskan					
26.	Digresi (penyimpangan dari materi pokok ) dilakukan secara positif dan tidak berlebihan.					
<b>D. Penutupan (Closing)</b>						
27.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan.					
28.	Guru mengecek Pemahaman siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan.					
29.	Guru memberi semangat kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah.					
30.	Guru mengucapkan salam perpisahan sebelum keluar kelas.					

