

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam upaya peningkatan hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII MTs Al Muzaddid Sangiang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kesimpulan ini didasarkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian peneliti yang dimana pada observasi awal nilai rata-rata siswa 68,68 dengan ketuntasan klasikal 42,10 % meningkat menjadi 47,36 % pada siklus pertama dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 55, dengan nilai rata-rata 73,42. Sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa 81,75 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70 dengan ketuntasan klasikal 84,21 %. Dengan demikian membuktikan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII MTs Al Muzaddid Sangiang.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang bisa disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Dalam memberikan pembelajaran hendaknya guru benar-benar jeli dalam memilih model-model pembelajaran yang tepat, terutama dalam mata

pelajaran IPS Terpadu. Karena dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat, sangat membantu dan menunjang peningkatan hasil belajar yang dicapai siswa.

Sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* pada mata pelajaran IPS Terpadu. Disamping itu juga hendaknya guru diharapkan bisa memanfaatkan berbagai model pembelajaran lainnya yang dapat menunjang dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa supaya mempergunakan segala fasilitas yang ada di sekolah agar memperkaya ilmu pengetahuannya dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat dijadikan acuan, dalam penelitian tentang metode-metode pembelajaran dan pada saat pelaksanaannya peneliti benar-benar mempersiapkan waktu yang cukup agar penelitian dapat berjalan dengan maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib Z dkk. 2011. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*, Surabaya: Insan Cendilda
- Depdiknas. RI. 2003. *Undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas Republik Indonesia
- Djamara, Syaiful Bahari. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Inayatul Alifviani. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah Siswa Kelas IV SD Negeri Kadungmutih 1 Demak*. <https://lib.unnes.ac.id/2936/1/6513.pdf> (Diakses pada tanggal 08 Oktober 2019)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2002. *Departemen Pendidikan Nasional Edisi Ke-3*. Balai Pustaka, Jakarta: Gramedia
- Mansur, harun R. 2009. *Penelitian dan Hasil Belajar*. Bandung: Cv. Wacana
- Nurkencana. 2005. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rinrka Cipta
- Pungki Nur Hidayah. 2017. *Pengaruh Penggunaan Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX Semester II SMA Negeri 1 Mlati*. Journal.student.uny.ac.id. (Diakses pada tanggal 08 oktober 2019)

Ridho Gita Ramadhan. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Dalam Meningkatkan Hasil belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS III Pada Materi Struktur Ruang Desa dan Kota di SMA Pasunda 2 Bandung*. <https://repository.upi.edu/26608/>. (Diakses pada tanggal 08 oktober 2019)

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali

Sagala, Saiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sukardjo, Ukim Komarudin. 2012. *Landasan Pendidikan (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Serta R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Serta R&D*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS

Satuan Pendidikan	:	MTs Al Muzaddid Sangiang
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	:	VIII / 1 (Ganjil)
Standar Kompetensi (KI)	:	<p>KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1	Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	<p>Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi</p> <p>Sumber Daya Manusia</p> <p>✓ jumlah, sebaran, dan komposisi;</p>	<p>✓ Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN</p> <p>✓ Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN</p> <p>Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan</p>	<p>Pengetahuan:</p> <p>✓ Tes lisan ,tertulis dan penugasan</p> <p>Keterampilan</p> <p>✓ Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p>✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam</p>	6 JP	<p>✓ Internet (jika tersedia)</p> <p>✓ Peta ASEAN</p> <p>✓ PetaIndonesia</p> <p>✓ Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII yang masih relevan</p> <p>✓ Ensiklopedia Geografi</p> <p>✓ Media cetak/elek-tronik</p> <p>✓ Koran dan Majalah</p>

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1	Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pertumbuhan; ✓ kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) ✓ keragaman etnik (aspek-aspek budaya) <p>Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</p> <p>Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</p> <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>	<p>tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. ✓ Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang ✓ Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang ✓ mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang 	<p>proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observasi 	4 JP	<p>Buku IPS SMP Klas VII/ IX yang masih Relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Media Online ✓ Blog Pembelajaran ✓ Ensiklopedi Geografi ✓ Atlas
3.2	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<p>Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya.</p> <p>Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya ✓ Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia ✓ Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. ✓ Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes lesan ,tertulis dan penugasan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unjuk Kerja/ Praktik ✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observasi 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gambar – gambar Interaksdi manusia ✓ Gambar Kota dan Desa ✓ Video Rumah – rumah Ibadah
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	<p>Konflik dan integrasi.</p>			2 JP	
					1 JP	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Desi Ratnasari, S. Pd
NIP.

Bima, Desember 2020
Mahasiswa

Mitran
Nim. 11414A0069

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MTS Al Muzaddid Sangiang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan
Kebangsaan
Sub Materi : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.6. Mendiskripsikan Pluralitas Masyarakat Indonesia
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang	4.2.6. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pluralitas masyarakat Indonesia

yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

(*Kompetensi Pengetahuan*)

3.2.6. Mendiskripsikan Pluralitas Masyarakat Indonesia

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.2.6. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pluralitas masyarakat Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Pluralitas Masyarakat Indonesia:

1. Perbedaan agama
2. Perbedaan budaya
3. Perbedaan suku bangsa
4. Perbedaan pekerjaan
5. Potensi pluralitas masyarakat Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model pembelajaran : *Children Learning In Science*

F. Media dan Bahan

❖ Media

- Gambar Pembelajaran IPS (Pluralitas Masyarakat Indonesia)

❖ Bahan

- Spidol
- Kertas HVS
- Pulpen

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar: Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LMS, lingkungan kelas/sekolah, dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdo'a 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan motivasi bertujuan untuk membuka pemikiran peserta didik tentang kegiatan sehari-hari yang bertema sesuai dengan materi yang dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati Tahap Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar keragaman agama di Indonesia 2. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti bentuk-bentuk pluralitas dan cara-cara menyikapi pluralitas. <p>Langkah 2. Menanya Tahap Pemunculan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menarik perhatian siswa untuk mengajukan pertanyaan dari hasil pengamatan 2. Guru mengajukan pertanyaan seputar keragaman agama di Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Informasi Tahap Penyusunan Ulang Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk melakukan diskusi 2. Guru membimbing siswa yang kesulitan memahami LKPD 3. Guru membimbing siswa mendapatkan informasi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 4. Guru meminta peserta didik mencari perbedaan antara konsep awal dengan konsep ilmiah yang ada dalam buku teks berdasarkan hasil diskusi 	60 menit

	<p>Langkah 4. Menganalisis Tahap Penerapan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lainnya menanggapi hasil presentasi <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan Tahap Pemantapan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok kemudian memberikan apresiasi 2. Guru mengungkapkan salah satu konsep awal peserta didik kemudian membandingkan dengan hasil diskusi 3. Guru memberikan kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum di pahami 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi pesan moral. 3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan salam penutup 	10 menit

I. Penilaian

a. Test

Penilaian test dilakukan dengan menggunakan soal test pilihan ganda (terlampir)

b. Non Test

Penilaian nontest menggunakan lembar observasi keaktifan peserta didik (terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Bima, Desember 2020
Mahasiswa

Desi Ratnasari, S. Pd
NIP.

Mitran
Nim. 11414A0069

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTS Al Muzaddid Sangiang
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan
Kebangsaan
Sub Materi : Konflik dan Integrasi Dalam Kehidupan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 40 (2 Pertemuan)

J. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.7. Mengidentifikasi Konflik dalam Kehidupan Sosial 3.2.8. Mendiskripsikan proses Integrasi Sosial

<p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<p>4.2.7. Mempresentasikan hasil diskusi tentang konflik dalam kehidupan sosial 4.2.8. Mempresentasikan hasil diskusi tentang integrasi sosial</p>
--	--

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

(*Kompetensi Pengetahuan*)

3.2.7. Mengidentifikasi Konflik dalam Kehidupan Sosial

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.2.7. Mempresentasikan hasil diskusi tentang konflik dalam kehidupan sosial

(*Kompetensi Pengetahuan*)

3.2.8. Mendiskripsikan proses Integrasi Sosial

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.2.8. Mempresentasikan hasil diskusi tentang integrasi sosial

M. Materi Pembelajaran

1. Konflik dalam Kehidupan Sosial
2. Integritas Sosial

N. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model pembelajaran : *Children Learning In Science*

O. Media dan Bahan

❖ Media

- Gambar Pembelajaran IPS (Konflik dan Integrasi Sosial)

❖ Bahan

- Kertas HVS
- Spidol
- Pulpen

P. Sumber Belajar

Sumber Belajar: Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LMS, lingkungan kelas/sekolah, dan internet

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran/80 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdo'a 7. Mengecek kehadiran peserta didik 8. Guru memberikan motivasi bertujuan untuk membuka pemikiran peserta didik tentang kegiatan sehari-hari yang bertema sesuai dengan materi yang dipelajari 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 10. Guru memastikan peserta didik siap untuk belajar 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati Tahap Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar keragaman agama di Indonesia 4. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui, seperti bentuk-bentuk konflik dan cara menghadapi konflik <p>Langkah 2. Menanya Tahap Pemunculan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menarik perhatian siswa untuk mengajukan pertanyaan dari hasil pengamatan 4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan konflik dan integrasi sosial <p>Langkah 3. Mengumpulkan Informasi Tahap Penyusunan Ulang Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk melakukan diskusi 6. Guru membimbing siswa yang kesulitan memahami LKPD 7. Guru membimbing siswa mendapatkan informasi untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 	60 menit

	<p>8. Guru meminta peserta didik mencari perbedaan antara konsep awal dengan konsep ilmiah yang ada dalam buku teks berdasarkan hasil diskusi</p> <p>Langkah 4. Menganalisis Tahap Penerapan Gagasan</p> <p>2. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lainnya menanggapi hasil presentasi</p> <p>Langkah 5. Mengkomunikasikan Tahap Pemantapan Gagasan</p> <p>4. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing kelompok kemudian memberikan apresiasi</p> <p>5. Guru mengungkapkan salah satu konsep awal peserta didik kemudian membandingkan dengan hasil diskusi</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum di pahami</p>	
Penutup	<p>5. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>6. Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>8. Guru menyampaikan salam penutup</p>	10 menit

R. Penilaian

c. Test

Penilaian test dilakukan dengan menggunakan soal test pilihan ganda (terlampir)

d. Non Test

Penilaian nontest menggunakan lembar observasi keaktifan peserta didik (terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Bima, Desember 2020
Mahasiswa

Desi Ratnasari, S. Pd
NIP.

Mitran
Nim. 11414A0069

SOAL TEST SIKLUS I

Nama Madrasah : MTs Al Muzaddid Sangiang
Nama Siswa :
Nis :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Materi :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (X) silang pada jawaban yang anda anggap benar

1. Multikultural berasal dari kata ... dan...
 - a. multi = banyak dan culture = kebudayaan
 - b. multi = bersatu dan culture = seni budaya
 - c. multi = lebih banyak dan culture = masyarakat
 - d. multi = sedang dan culture = rakyat

2. Kata “plural” artinya .., sedangkan “pluralitas” berarti ...
 - a. Tunggal dan Persatuan
 - b. Banyak dan Berbeda
 - c. Jamak dan kemajemukan
 - d. Satu dan berbeda-beda

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah agama ...

- a. Islam
 - b. Kristen
 - c. Hindu
 - d. Konghucu
4. Yang merupakan hari raya Agama Hindu adalah ...
- a. Hari Raya Idul Fitri dan Idul Adha
 - b. Hari Raya Waisak dan Asadha
 - c. Hari raya Galungan dan Nyepi
 - d. Hari Raya Natal dan Paskah
5. Perayaan Waisak untuk memperingati 3 (tiga) peristiwa penting merupakan Hari Raya Keagamaan ...
- a. Islam
 - b. Hindu
 - c. Buddha
 - d. Konghucu
6. Berikut adalah faktor yang mempengaruhi keberagaman budaya masyarakat di Indonesia, *kecuali* ...
- a. Perbedaan lokasi
 - b. Perbedaan agama
 - c. Perbedaan adat-istiadat
 - d. Perbedaan individu
7. Suku Jawa, Samin, dan Karimun berasal dari daerah ...
- a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Timur

- d. Yogyakarta
8. Faktor yang menyebabkan perbedaan suku bangsa di Indonesia adalah ...
- a. Tingkatan sosial
 - b. Tingkatan ekonomi
 - c. Tempat kelahiran
 - d. Sejarah nenek moyang
9. Segala bentuk pekerjaan dan profesi adalah sama mulianya tidak ada yang lebih rendah atau lebih tinggi, karena ...
- a. Jumlah pendapatan yang diperoleh besarnya sama
 - b. Sama-sama untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan keluarga
 - c. Semua profesi saling membutuhkan satu sama lain
 - d. Pekerja dan profesional sama-sama memiliki kewajiban membayar pajak
10. Penemuan cara baru dan khas dalam mengelola lahan pertanian merupakan salah satu peran dan fungsi keragaman budaya dalam pembangunan nasional yaitu ...
- a. Sebagai daya tarik bangsa asing
 - b. Saling melengkapi hasil budaya
 - c. Tertanamnya sikap toleransi
 - d. Mendorong inovasi kebudayaan
11. Pluralitas budaya bangsa sebaiknya disikapi dengan ...
- a. Perbedaan budaya harus dihapus dan membentuk kebudayaan yang universal
 - b. Kebudayaan nenek moyang diganti dengan kebudayaan baru yang lebih maju
 - c. Saling mendukung serta kebersamaan dalam mengembangkan kebudayaan nasional
 - d. Kebudayaan daerah adalah kebudayaan kuno yang lambat laun akan hilang
12. Kata budaya berasal dari beberapa bahasa. Salah satunya adalah dari bahasa Sanskerta yang memiliki arti akal budi, yaitu
- a. *Culture*
 - b. *Budhayah*
 - c. *Cutler*
 - d. *Colere*

13. “suatu keseluruhan yang kompleks terdiri atas seni, adat istiadat, kepercayaan, kesusilaan hukum, kesanggupan, dan kebiasaan lainnya yang dipelajari oleh manusia sebagai bagian dari masyarakat” merupakan pengertian dari kebudayaan menurut ...
- Linton
 - Koentjaraningrat
 - E.B. Taylor
 - J.J. Hoenigman
14. Menurut ahli sosiologi J.J. Hoenigman, ada 3 wujud budaya, adalah ...
- Ide, Perbuatan dan Teknologi
 - Gagasan, Aktivitas dan Artefak
 - Berpikir, Kegiatan dan Kesenian
 - Alam Sadar, Organisasi dan Alat-alat
15. Buku dan karya-karya tulis merupakan wujud kebudayaan yang berupa ...
- Gagasan
 - Aktivitas
 - Artefak
 - teknologi
16. Ada 7 (tujuh) unsur kebudayaan yang terdiri atas : Peralatan, sistem ekonomi, sistem kemasyarakatan, bahasa, kesenian, sistem pengetahuan dan religi merupakan pendapat dari ...
- Linton
 - Koentjaraningrat
 - E.B. Taylor
 - J.J. Hoenigman
17. Berusuh, Abai, Kenyah, Bulungan, Tidung, dan Kayan merupakan beberapa suku bangsa dari provinsi ...
- Sumatera Barat
 - Nusa Tenggara Timur
 - Sulawesi Utara
 - Kalimantan Timur
18. Perhatikan Peta di bawah ini !



Banjar Hulu dan Banjar Kuala berada pada wilayah dengan nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

19. Wujud kebudayaan terbagi menjadi. . .

- a. 2
- b. 4
- c. 5
- d. 3

20. Contoh peran dan fungsi keragaman budaya dalam pembangunan nasional Sebagai daya tarik bangsa asing adalah ...

- a. Sendratari Ballet Ramayana di Prambanan Yogyakarta banyak disukai turis
- b. Menciptakan batik dengan corak khas yang berbeda-beda
- c. Sikap saling mendukung dalam upaya mengembangkan kebudayaan
- d. Cara bercocok tanam yang berbeda - beda disetiap daerah

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 11. c |
| 2. b | 12. b |
| 3. d | 13. c |
| 4. c | 14. b |
| 5. c | 15. a |
| 6. d | 16. b |
| 7. b | 17. d |
| 8. c | 18. c |
| 9. c | 19. d |
| 10. d | 20. A |

SOAL TEST SIKLUS II

Nama Madrasah : MTs Al Muzaddid Sangiang

Nama Siswa :

Nis :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Materi :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (X) silang pada jawaban yang anda anggap benar

1. Pernyataan berikut yang tidak sesuai dengan pengertian konflik adalah ...
 - a. Perjuangan memperoleh status dan kekuasaan dengan cara menundukkan pesaingnya
 - b. Benturan kekuatan dan kepentingan antar satu kelompok dengan kelompok lainnya untuk memperebutkan sumber-sumber kemasyarakatan
 - c. Persaingan antar individu, antara individu dengan kelompok, dan antar kelompok untuk meraih tujuan tertentu yang dilakukan secara sehat
 - d. Proses sosial yang bersifat antagonistik dengan bentuk perilaku melawan dan melakukan kekerasan

2. “Suatu Perjuangan dengan tujuan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti kekuasaan, status, nilai, dan lain-lain yang hasilnya tidak hanya untuk memperoleh keuntungan tapi juga untuk mengalahkan pesaingnya atau musuhnya”.

Pernyataan di atas merupakan pengertian konflik menurut ...

- a. Kartono
 - b. Robert M.Z
 - c. Selo Sumardjan
 - d. E.B. Taylor
3. Kegiatan demonstrasi persatuan buruh kepada pengelola perusahaan yang menuntut gajinya dinaikkan termasuk ke dalam konflik antara ...
- a. individu dengan individu
 - b. individu dengan kelompok
 - c. kelompok dengan kelompok
 - d. kemajuan dengan keadilan
4. Contoh konflik antara kelompok dan kelompok adalah ...
- a. Pertengkar antara satu teman dengan teman yang lain di kelas
 - b. Perselisihan tukang becak dengan penumpangnya karena ongkos yang kurang
 - c. Konflik antara ketua organisasi dengan bawahannya karena berbeda pandangan
 - d. Konflik antara pedagang kaki lima dengan para petugas ketertiban
5. Perhatikan berita berikut ini !



Penolakan warga terhadap rencana pembangunan bandar udara di daerah Kulonprogo, Yogyakarta. Pihak pemerintah dan pengusaha merasa

yakin pembangunan bandara di Kulonprogo tersebut bisa meningkatkan ekonomi masyarakat sekitar. Tetapi, masyarakat tidak setuju disebabkan merasa khawatir lahan pertanian bisa hilang, jumlah ganti rugi kurang jelas, serta alasan-alasan lainnya.

Sumber Berita: <http://jogja.tribunnews.com/2014/05/27>

Berita tersebut faktor penyebab konflik sosial karena adanya ...

- a. Perbedaan Individu
 - b. Perbedaan Latar Belakang Kebudayaan
 - c. Perbedaan Kepentingan
 - d. Perubahan-Perubahan Nilai yang Cepat
6. Pertengkaran antar teman di sekolah tergolong konflik antara ...
- a. kemajuan dengan keadilan
 - b. kelompok-dengan kelompok
 - c. individu dengan kelompok
 - d. individu dengan individu
7. Perhatikan beberapa pernyataan berikut !
- A) Meningkatnya Solidaritas Sesama Anggota Kelompok
 - B) Terjadinya Perubahan Kepribadian para Individu
 - C) Pembangunan yang tidak merata
 - D) Terjadinya Akomodasi dan Dominasi
 - E) Lahan pertanian menjadi berkurang dan tidak subur
- Yang merupakan akibat terjadinya konflik sosial ditunjukkan pada nomor ...
- a. A) B) dan C)
 - b. A) B) dan D)
 - c. A) B) dan E)
 - d. A) C) dan E)
8. Terjadinya konflik dengan kelompok lain justru bisa menambah solidaritas sesama anggota kelompok atau disebut ...
- a. in-group solidarity
 - b. in-organization solidarity
 - c. in-club solidarity
 - d. in-social solidarity

9. Terkadang konflik membawa pengaruh positif terhadap kedua belah pihak seperti ...
- Masing-masing pihak mempertahankan kebenaran yang diyakini
 - Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok
 - Dapat saling menaklukkan antar kedua belah pihak
 - Keretakan hubungan antar individu atau kelompok
10. Tipe penyelesaian konflik dengan mengorbankan tujuan pribadi untuk mempertahankan hubungan dengan orang lain adalah ...
- Tawar-menawar dengan lawan konflik
 - Kolaborasi antar kedua belah pihak
 - Menghindari terjadinya sebuah konflik
 - Menyesuaikan kepada keinginan lawan konflik
11. Perhatikan hal-hal di bawah ini !
- Menghindar
 - Memaksakan Kehendak
 - Menyesuaikan Kepada Keinginan Orang Lain
 - Membuat lapangan kerja baru
 - Membagi pendapatan secara adil
- Yang termasuk cara menangani konflik adalah
- A) B) dan C)
 - A) B) dan D)
 - A) B) dan E)
 - A) C) dan E)
12. Proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan disebut ...
- mobilitas sosial
 - integrasi sosial
 - perubahan sosial
 - nilai-nilai sosial
13. Perhatikan hal-hal berikut !

- Setiap Anggota masyarakat merasa mereka berhasil saling memenuhi kebutuhan-kebutuhan mereka.
- Masyarakat sukses menghasilkan kesepakatan atau konsensus bersama tentang nilai dan norma.
- Nilai dan norma sosial tersebut berlaku lama dan dilaksanakan konsisten.

Hal-hal tersebut merupakan syarat terjadinya integrasi sosial yang dikemukakan oleh ...

- a. Selo Sumardjan dan Soelaeman Soemardi
 - b. August Comte dan Soerjono Soekanto
 - c. Siti Waridah dan J. Sukardi
 - d. William F. Ogburn dan Meyer Nimkoff
14. Masyarakat yang memiliki homogenitas tinggi cenderung mengakibatkan ...
- a. integrasi masyarakat semakin cepat
 - b. integrasi masyarakat menjadi lambat
 - c. Terwujudnya keselarasan dalam masyarakat
 - d. Nilai dan norma dijalankan secara konsisten
15. Bangsa Indonesia yang dipersatukan dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika merupakan bentuk integrasi ...
- a. Koersif
 - b. Normative
 - c. Fungsional
 - d. Mutlak
16. Berikut yang bukan merupakan syarat terjadinya integrasi sosial menurut William F. Ogborn dan Meyer Nimkoff adalah ...
- a. Adanya rasa saling mengisi kebutuhan-kebutuhan antar anggota masyarakat
 - b. Terdapat konsensus bersama mengenai nilai dan norma dalam masyarakat
 - c. Nilai dan norma sosial yang berlaku telah lama dijalankan secara konsisten
 - d. Ada satu kelompok yang memegang fungsi penting dalam masyarakat secara turun menurun
17. Berikut yang benar dari hal-hal yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi adalah ...
- a. Semakin homogen masyarakat bisa memperlambat proses integrase

- b. Proses integrasi sosial semakin cepat jika jumlah kelompok sangat besar
- c. Semakin lancar mobilitas geografis mempercepat integrasi sosial
- d. Komunikasi yang terhambat bisa mempercepat integrasi sosial

18. Berikut ini yang bukan merupakan faktor pendorong integrasi sosial adalah

...

- a. Adanya toleransi terhadap kebudayaan yang berbeda
- b. Terdapat sikap terbuka dari kelompok penguasa
- c. Adanya musuh yang berbeda-beda dari luar
- d. Mendapatkan hak yang sama dalam bidang ekonomi

19. Perhatikan pernyataan berikut!

- Rata-rata anggota kelompok masyarakat memiliki pekerjaan yang sama
- Adanya komunikasi antar anggota masyarakat secara rutin
- Desa Permai lebih besar mengalami penambahan penduduk dari arus pendatang
- Jumlah penduduk Kelurahan Agung tercatat yang terpadat

Dari pernyataan di atas yang dapat mempercepat proses terjadinya integrasi adalah nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

20. Perpaduan dua kebudayaan yang saling mempengaruhi satu sama lain tanpa menghilangkan sifat asli pada tiap-tiap kebudayaan merupakan proses integrasi sosial ...

- a. Akulturasi
- b. Asimilasi
- c. Kompromi
- d. Kolaborasi

Kunci Jawaban :

- | | |
|------|-------|
| 1. c | 11. a |
| 2. b | 12. c |
| 3. b | 13. d |
| 4. d | 14. b |

- | | |
|-------|-------|
| 5. c | 15. b |
| 6. b | 16. d |
| 7. b | 17. c |
| 8. a | 18. c |
| 9. d | 19. a |
| 10. d | 20. a |

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh guru
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

		Pertemuan 1
--	--	--------------------

No	Observasi Aktivitas Guru	1	2	3	4
1	Guru memeriksa kesiapan alat serta media pembelajaran				√
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
3	Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik				√
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik				√
5	Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran				√
6	Guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sesuai				√
7	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok				√
8	Guru melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut			√	
9	Guru membimbing kelompok secara merata dalam menyelesaikan masalah			√	
10	Guru memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi				√
11	Guru memotivasi kelompok untuk membangun kreativitas dan partisipasi peserta didik dalam kelompok			√	
12	Guru membimbing peserta didik dalam menyusun rangkuman materi pelajaran			√	
13	Guru melakukan refleksi dengan peserta didik untuk memperbaiki penyimpangan terhadap materi				√
14	Guru memberikan umpan balik, adanya hubungan timbal balik			√	
15	Guru mengevaluasi pada akhir pembelajaran			√	
16	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan ruang kelas				√
Jumlah				18	40
Total skor		58			

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh siswa
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Siswa	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1	Persiapan peserta didik mengikuti pelajaran			√	
2	Mendengarkan dengan serius saat dijelaskan kompetensi atau tujuan pembelajaran			√	
3	Memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi			√	
4	Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran			√	
5	Ada interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang akan diterapkan			√	
6	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan kerja kelompok			√	
7	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat presentasi di depan kelas			√	
8	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru			√	
9	Peserta didik aktif ketika merangkum materi pelajaran			√	
10	Peserta didik merespon secara positif ketika evaluasi materi			√	
Jumlah				10	
Total skor		30			

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh guru
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Guru	Pertemuan 2			
		1	2	3	4

1	Guru memeriksa kesiapan alat serta media pembelajaran				√
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
3	Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik				√
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik				√
5	Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran				√
6	Guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sesuai				√
7	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok				√
8	Guru melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut			√	
9	Guru membimbing kelompok secara merata dalam menyelesaikan masalah				√
10	Guru memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi				√
11	Guru memotivasi kelompok untuk membangun kreativitas dan partisipasi peserta didik dalam kelompok				√
12	Guru membimbing peserta didik dalam menyusun rangkuman materi pelajaran			√	
13	Guru melakukan refleksi dengan peserta didik untuk memperbaiki penyimpangan terhadap materi				√
14	Guru memberikan umpan balik, adanya hubungan timbal balik			√	
15	Guru mengevaluasi pada akhir pembelajaran				√
16	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan ruang kelas				√
Jumlah				9	52
Total skor		61			

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh siswa
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Siswa	Pertemuan 2			
		1	2	3	4
1	Persiapan peserta didik mengikuti pelajaran				√
2	Mendengarkan dengan serius saat dijelaskan kompetensi atau tujuan pembelajaran				√
3	Memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi			√	
4	Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran			√	
5	Ada interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang akan diterapkan				√
6	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan kerja kelompok				√
7	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat presentasi di depan kelas				√
8	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru				√
9	Peserta didik aktif ketika merangkum materi pelajaran				√
10	Peserta didik merespon secara positif ketika evaluasi materi				√
Jumlah				2	8
Total skor		38			

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh guru
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Guru	Pertemuan 1			
		1	2	3	4

1	Guru memeriksa kesiapan alat serta media pembelajaran				√
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
3	Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik				√
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik				√
5	Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran				√
6	Guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sesuai				√
7	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok				√
8	Guru melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut				√
9	Guru membimbing kelompok secara merata dalam menyelesaikan masalah				√
10	Guru memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi				√
11	Guru memotivasi kelompok untuk membangun kreativitas dan partisipasi peserta didik dalam kelompok				√
12	Guru membimbing peserta didik dalam menyusun rangkuman materi pelajaran				√
13	Guru melakukan refleksi dengan peserta didik untuk memperbaiki penyimpangan terhadap materi				√
14	Guru memberikan umpan balik, adanya hubungan timbal balik				√
15	Guru mengevaluasi pada akhir pembelajaran				√
16	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan ruang kelas				√
Jumlah					16
Total skor					64

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh siswa
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Siswa	Pertemuan I			
		1	2	3	4
1	Persiapan peserta didik mengikuti pelajaran				√
2	Mendengarkan dengan serius saat dijelaskan kompetensi atau tujuan pembelajaran				√
3	Memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				√
4	Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran				√
5	Ada interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang akan diterapkan				√
6	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan kerja kelompok				√
7	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat presentasi di depan kelas				√
8	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru				√
9	Peserta didik aktif ketika merangkum materi pelajaran				√
10	Peserta didik merespon secara positif ketika evaluasi materi				√
Jumlah					10
Total skor		40			

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh guru
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Guru	Pertemuan 2			
		1	2	3	4

1	Guru memeriksa kesiapan alat serta media pembelajaran				√
2	Guru memeriksa kesiapan peserta didik				√
3	Guru menyampaikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik				√
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik				√
5	Guru menjelaskan secara singkat materi pelajaran				√
6	Guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang sesuai				√
7	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok				√
8	Guru melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media tersebut				√
9	Guru membimbing kelompok secara merata dalam menyelesaikan masalah				√
10	Guru memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi				√
11	Guru memotivasi kelompok untuk membangun kreativitas dan partisipasi peserta didik dalam kelompok				√
12	Guru membimbing peserta didik dalam menyusun rangkuman materi pelajaran				√
13	Guru melakukan refleksi dengan peserta didik untuk memperbaiki penyimpangan terhadap materi				√
14	Guru memberikan umpan balik, adanya hubungan timbal balik				√
15	Guru mengevaluasi pada akhir pembelajaran				√
16	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik merapikan ruang kelas				√
Jumlah					16
Total skor					64

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama : Mitran

NIM : 11414A0069

Petunjuk pengisian angket:

1. Amati aktivitas yang dilakukan oleh siswa
2. Isilah keterangan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
3. Keterangan pengisian
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang baik

No	Observasi Aktivitas Siswa	Pertemuan 2			
		1	2	3	4
1	Persiapan peserta didik mengikuti pelajaran				√
2	Mendengarkan dengan serius saat dijelaskan kompetensi atau tujuan pembelajaran				√
3	Memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				√
4	Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran				√
5	Ada interaksi positif antara peserta didik dengan model pembelajaran yang akan diterapkan				√
6	Peserta didik dapat bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan kerja kelompok				√
7	Peserta didik bertanggung jawab dengan baik saat presentasi di depan kelas				√
8	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru				√
9	Peserta didik aktif ketika merangkum materi pelajaran				√
10	Peserta didik merespon secara positif ketika evaluasi materi				√
Jumlah					10
Total skor		40			

Hasil Tes Siklus I

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ainun Fadilah	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	85	
2	Ajhar Kusmoyo Aris Munandar	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	12	60	
3	Angga Dwi Saputra	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	14	70	
4	Arga Setiwan	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	14	70	
5	Lis Ariska	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	16	80	
6	Iqbal	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	16	80	
7	Iman Saputra	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	13	65	
8	Jikran Agustiawan	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	13	65	
9	Khairul Fathul Jannah	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	16	80	
10	Lailatul Fiqrah Ramadhina	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	16	80	
11	Muhammad Iqbal	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	15	75	
12	Nuraini	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	15	75	
13	Nurlaili Putri	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	13	65	
14	Patra Pratama	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	14	70	
15	Puan Adi Putra	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	16	80	
16	Rizkin	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	16	80	
17	Putri Ramadani	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	17	85	
18	Putri Ayu Lestari	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	16	80	
19	Agus Mulyadin	0	5	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	11	55	

Hasil Tes Siklus II

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ainun Fadilah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	19	95
2	Ajhar Kusmoyo Aris Munandar	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	0	14	70
3	Angga Dwi Saputra	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	16	80
4	Arga Setiwan	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	16	80
5	Lis Ariska	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	17	85
6	Ikbal	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	16	80
7	Iman Saputra	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	16	80
8	Jikran Agustiawan	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	80
9	Khairul Fathul Jannah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	18	90
10	Lailatul Fiqrah Ramadhina	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	17	85
11	Muhammad Ikbal	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	16	80
12	Nuraini	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	16	80
13	Nurlaili Putri	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	16	80
14	Patra Pratama	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	0	15	75
15	Puan Adi Putra	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	17	85
16	Rizkin	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	16	80
17	Putri Ramadani	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	18	90
18	Putri Ayu Lestari	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	16	80
19	Agus Mulyadin	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	0	0	15	75





KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIMA
YAYASAN PENDIDIKAN DAN PONDOK PESANTREN AS-SYUKUR (YPP-AS)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL MUZADDID SANGIANG WERA

SK Kemenag Kab. Bima No. Kd.19.06/4/PP.00/598/2009

Alamat: Desa Sangiang Kecamatan Wera Kabupaten Bima - Nusa Tenggara Barat

E_mail: mtsalmuzaddid@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 29/03.SKet/YPP-AS/MTs/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Al-Muzaddid Sangiang Kecamatan Wera Kabupaten Bima menerangkan dengan sebenarnya kepada :

Nama : **MITRAN**
Nimko/Nirm : 11414A0069
Fakultas/ Jurusan : Pendidikan Geografi
Badan / Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram (UMMAT)

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar pernah mengadakan Penelitian di sekolah kami, dengan judul “ **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TERPADU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE PADA SISWA KELAS VIII MTs AL-MUZADDID SANGIANG KABUPATEN BIMA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**” dari tanggal 07 Desember s/d 19 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangiang, 19 Desember 2020

Kepala Madrasah


ARINI AHMAD, S.Pd