

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “pembelajaran dengan menggunakan model *Open Ended* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa pada materi bangun datar kelas IV di SD”. Pembelajaran dengan model pembelajaran *Open Ended* menjadikan siswa lebih aktif untuk mengekspresikan ide-idenya dan mampu berpikir kreatif. Model pembelajaran *Open Ended* menghadapkan siswa pada pemberian masalah terbuka, kemudian pemecahan masalahnya dilakukan oleh siswa dengan berbagai penyelesaian dan jawaban beragam yang membuat siswa berpikir secara bebas dan kreatif dengan problem yang dihadapi. Sehingga pada proses pembelajaran ini memacu kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yaitu berupa kemampuan berpikir kreatif. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 11,167, artinya $>0,324$ dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Lembaga pendidikan khususnya SDN 07 dan 08 Kilo dapat menerapkan model pembelajaran *Open Ended* untuk melatih kemampuan berpikir kreatif siswa dalam proses pembelajaran.
2. Menggunakan model pembelajaran *Open Ended* dapat meningkatkan komunikasi siswa dalam aktifitas pembelajaran. Oleh karena itu disarankan kepada pendidik untuk menerapkan dalam pembelajaran Matematika, sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
3. Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk melihat peningkatan setiap indikator kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan lainnya yang bisa diterapkan melalui model pembelajaran *Open Ended*.

Semoga apa yang diteliti dapat memberikan manfaat serta sumbangan

pemikiran baik pendidik pada umumnya dan penulis pada khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afghani, J. (2010). *Pendekatan Open Ended Dalam Pembelajaran Matematika*.
Jurnal. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (hlm. 12).
- Anwar, N. M. Et al (2012). “*Relationship of Creative Thinking with Academic Achievements of Secondary Shondary School Students*”. International Interdisciplinary Journal Of Education, Vol. 1, Issue 3.
- Ardi Waluyo. (2018). *Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Disekolah Dasar*, Jurnal JPSD, Vol. 4, No. 2..
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulia, Nuansa. 2008. *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Aziz, Rahmat. (2018). *Creative Learning*. Malang: Edulitera.
- Bakhtiar, A.(2012). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Erman Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontenporer*. Bandung: JICK.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hesti Noviana. (2018). *Pengaruh Model Open Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp*, Jurnal Edumath, Vol. 4, No. 2.

Huda, Miftahul. (2014). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kurniati, Risna. (2016). *Penerapan Strategi Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. 4 No. 2.

Maharani Ayu Astuti. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Kelas IV Materi Pecahan. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Jenjang Pendidikan S1.

Maulana. (2011). *Interaksi PBL-Murder, Minat Penjurusan, Dan Kemampuan Dasar Matematis Terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Dan Disposisi Kritis*. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2 (1), 1-20.

Muhammad Daut Siagian. (2016). *Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika*. *MES*, Vol. 2, No. hal. 60.

Munandar. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Rosmala, Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rochmanto. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Skripsi*, Uin Syarif

Idayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, Jenjang Pendidikan S1.

Rudyanto, H. E. (2016). Pengembangan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Matematika Open Ended. *Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, Volume. 3 No. 02, Hal: 184-192.

Sadirman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Salim. (2013). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas XI Pada Materi Peluang. *Skripsi*, Uin Syarif Idayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, Jenjang Pendidikan S1.

Samsul Palah. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Berstrategi M-RTE Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Persegi Panjang*, Jurnal pena ilmiah, Vol. 2, NO. 1, Tahun 2017.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2003*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

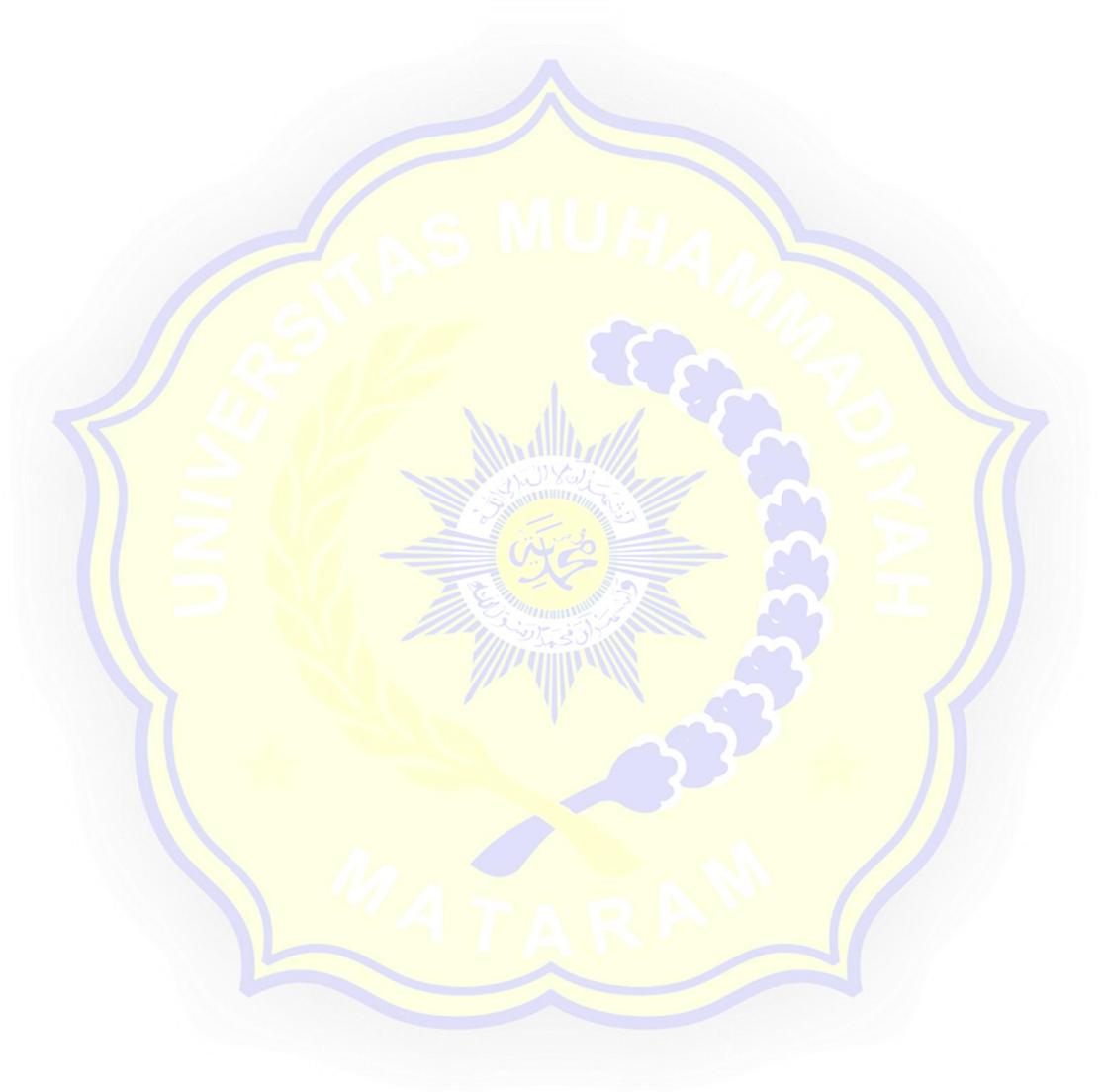
Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. (2007). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sawada. (1997). developing lesson plan. Dalam becker, J.P., & Shimada, s (1997).
the open eded approach: a new proposal for teaching mathematics.
Reston, VA:NCTM.



LAMPIRAN – LAMPIRAN



LAMPIRAN RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 07 Kilo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 6 x 35 (210 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan Keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.2.2 Menentukan Luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Melalui kegiatan membaca dan memahami LKS siswa dapat memahami bacaan tentang keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.
2. Melalui kegiatan pemberian latihan soal cerita maupun gambar siswa diharapkan dapat menyelesaikan soal keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan lebih dari satu cara.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa diharapkan dapat bekerja sama untuk menyelesaikan soal keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga yang diberikan.

D. MATERI

- **Keliling dan Luas Bangun Datar**

Bangun datar merupakan salah satu topik yang mempelajari objek atau bentuk dua dimensi. Bangun dua dimensi merupakan bangun yang memiliki keliling dan luas, tetapi tidak memiliki isi (volume). Bangun datar banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa contoh penerapannya yaitu bentuk ubin yang menyerupai bangun persegi dan sisi meja menyerupai bentuk persegi panjang.

Adapun macam-macam bangun datar adalah sebagai berikut..

1. Persegi

Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku. Bangun ini disebut juga sebagai bujur sangkar.

Rumus

$$\begin{aligned}\text{keliling persegi} &= \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi} \\ &= 4 \times \text{Sisi}\end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku.

Rumus:

$$\begin{aligned}\text{Keliling persegi panjang} &= 2(p + l) \\ &= 2p + 2l\end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

3. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang dibuat dari tiga sisi yang berupa garis lurus yang saling berpotongan dan tiga sudut yang tidak segaris. Jumlah ketiga sudut suatu segitiga ialah 180° . Berdasarkan ukuran dan jenis sisinya, segitiga dibagi menjadi tiga yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang.

Rumus:

$$\text{Keliling Segitiga} = \text{sisi AB} + \text{sisi BC} + \text{sisi AC}$$

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gurumemberikan masalah berupa soal cerita atau gambar kepada siswa tentang keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. ○ Siswa diarahkan untuk menyelesaikan masalah/soal dengan berbagai cara penyelesaian. ➤ Memperhatikan dan Mencatat Respon Siswa <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mencatat respon siswa terhadap berbagai cara penyelesaian yang telah dihasilkan. ○ Hasil jawaban masing-masing siswa akan dituliskan dipapan tulis agar seluruh siswa dapat melihat dan mengoreksi bersama. ○ Siswa memperhatikan dan mengetahui bahwa adanya berbagai macam jawaban dan penyelesaian masalah. ➤ Membimbing dan Mengarahkan Siswa <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membimbing siswa untuk menjelaskan proses penyelesaian masalah yang dituliskannya. ○ Guru mengarahkan siswa dengan kegiatan bertanya jawab dan diskusi antar siswa sehingga dapat diketahui bagaimana siswa mengerjakannya. ○ Guru membentuk kelompok diskusi. ○ Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi terkait pemecahan masalah pada soal cerita tentang keliling dan luas bangun datar. ○ Setiap kelompok siswa melalui perwakilannya, mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian. ○ Kelompok lain kemudian menganalisis jawaban-jawaban yang telah dikemukakan, mana yang benar dan mana yang lebih efektif. ➤ Membuat Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ○ Dari proses penyelesaian soal keliling dan luas bangun datar yang diungkapkan siswa kemudian dikoreksi secara bersama untuk membuat suatu kesimpulan yang menghasilkan jawaban benar lebih dari satu dari berbagai teknik pemecahan masalah. 	<p>30 Menit</p> <p>50 Menit</p> <p>20 Menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari, kemudian kesimpulan tersebut disempurnakan oleh guru. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 Menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- LKS
- Kertas manila
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

H. PENILAIAN

Pedoman Penskoran

No Soal	Indikator Kreatif	Penilaian Indikator	Deskripsi	Skor
1	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Kemampuan siswamenjawab sejumlah masalah atau pertanyaan matematika disertai dengan jawaban yang tepat.	Tidak menjawab.	0
			Memberikan jawaban hanya membuat 2 gambar bangun datar saja tanpa menentukan ukurannya.	1
			Memberikan jawaban hanya sampai pada gambar dan ukuran bangun datar saja.	2
			Memberikan jawaban tetapi hanya menuliskan luas 1 bangun datar saja.	3
			Memberikan jawaban yang lengkap.	4
2	Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	Kemampuan siswa untuk menghasilkan jawaban yang bervariasi atau beberapa cara dalam menjawab soal.	Tidak menjawab.	0
			Memberikan jawaban 2 cara saja tanpa menuliskan diketahui, ditanyakan dan tidak menghitung keliling dan luasnya.	1
			Memberikan jawaban dengan menuliskan diketahui, ditanyakan tetapi tidak menghitung keliling dan luasnya.	2
			Memberikan jawaban dengan menuliskan diketahui, ditanyakan tetapi masih terdapat kesalahan dalam menghitung keliling dan luas persegi panjang.	3
			Memberikan jawaban yang lengkap.	4
3	Keaslian (<i>Originality</i>)	Kemampuan siswamenghasilkan jawaban dari hasil pemikirannya sendiri.	Tidak menjawab.	0
			Memberikan jawaban dengan menggambar 2 bangun datar saja tanpa menentukan ukurannya.	1
			Memberikan jawaban hanya dengan membuat gambar dan menentukan ukurannya saja.	2
			Memberikan jawaban dan hanya menghitung 1 luas bangun datar saja.	3
			Memberikan jawaban lengkap.	4
4	Keterperincian	Kemampuan siswa	Tidak menjawab.	0

	ian (<i>Elaboration</i>)	menjelaskan, memperinci dan mengembangkan gagasan dalam mengerjakan soal matematika.	Memberikan jawaban 2 cara saja tanpa menuliskan diketahui, ditanyakan dan tidak menghitung keliling dan luasnya.	1
			Memberikan hanya 2 jawaban hanya sampai pada poin diketahui dan ditanyakan tanpa menghitung luas persegi panjang.	2
			Memberikan jawaban dengan menuliskan diketahui, ditanyakan tetapi masih terdapat kesalahan dalam menghitung luas bangun datar.	3
			Memberikan jawaban lengkap.	4

Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Yang Dinilai																				Skor	
		Kelancaran (<i>Fluency</i>)				Keluwesan (<i>Keluwesasan</i>)				Keluwesan (<i>Keluwesasan</i>)				Keaslian (<i>Originality</i>)				Keterperincian (<i>Elaboration</i>)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adi maulana																						
2	Airin																						
3	Anang Ardiansyah																						
4	Anti Susmanti																						
5	Ar-Royan																						
6	Aryo Pratama																						
7	Darmawan																						
8	Dyan Indriani																						
9	Echi Jesica																						
10	Fairuz Rahman.N																						
11	Fani Handayani																						
12	Flora Cantika.P																						
13	Imran Kurnia																						
14	Irfan Apriadin																						
15	Kurniati																						
16	Muh Riski																						
17	Nila Marlina																						
18	Riski Daulan																						
19	Riska Amalia																						
Total Skor																							

Kilo, 25 November 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



EMI FARAHMI, S.Pd
NIP. 19720318 200012 2 001

Mahasiswa Penelitian,



LISHARIATI
NIM. 117180030

Mengetahui,
Kepala SDN 07 Kilo



ST. KAMALA, S.Pd.SD
NIP. 19680706 1986052002

LAMPIRAN RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 08 Kilo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 6x 35 (210 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
5. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

MATEMATIKA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.2.2 Menentukan Luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat memahami bacaan tentang keliling dan luas bangun datar.
2. Melalui kegiatan bertanya, siswa dapat membuat pertanyaan sendiri tentang materi keliling dan luas bangun datar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menyelesaikan soal rutin keliling dan luas bangun datar.

D. MATERI

- **Keliling dan Luas Bangun Datar**

Bangun datar merupakan salah satu topik yang mempelajari objek atau bentuk dua dimensi. Bangun dua dimensi merupakan bangun yang memiliki keliling dan luas, tetapi tidak memiliki isi (volume). Bangun datar banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa contoh penerapannya yaitu bentuk ubin yang menyerupai bangun persegi dan sisi meja menyerupai bentuk persegi panjang.

Adapun macam-macam bangun datar adalah sebagai berikut..

1. Persegi

Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut yang

kesemuanya adalah sudut siku-siku. Bangun ini disebut juga sebagai bujur sangkar.

Rumus

$$\begin{aligned} \text{keliling persegi} &= \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi} + \text{Sisi} \\ &= 4 \times \text{Sisi} \end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi} = \text{Sisi} \times \text{Sisi}$$

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya, dan memiliki empat buah sudut yang kesemuanya adalah sudut siku-siku.

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi panjang} &= 2(p + l) \\ &= 2p + 2l \end{aligned}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

3. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang dibuat dari tiga sisi yang berupa garis lurus yang saling berpotongan dan tiga sudut yang tidak segaris. Jumlah ketiga sudut suatu segitiga ialah 180° . Berdasarkan ukuran dan jenis sisinya, segitiga dibagi menjadi tiga yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang.

Rumus:

$$\text{Keliling Segitiga} = \text{sisi AB} + \text{sisi BC} + \text{sisi AC}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times a \times t \end{aligned}$$

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Guru meminta siswa untuk melakukan tepuk semangat, sebagai penyemangat pada awal pembelajaran.▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.▪ Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Keliling dan Luas bangun datar.▪ Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang "Keliling dan Luas Bangun Datar".	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.▪ Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang Keliling dan Luas bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!).▪ Guru membimbing siswa untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Keliling dan Luas Bangun Datar". <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan.▪ Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.▪ Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Keliling dan Luas Bangun Datar".	50 Menit 30 Menit 40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan soal pada materi “Keliling dan Luas Bangun Datar” baik secara konseptual maupun terapan. ▪ Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan. 	50 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Keliling dan Luas Bangun Datar”. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang materi “Keliling dan Luas Bangun Datar”. ▪ Guru menutup pembelajaran. 	15 Menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Pusurbuk Kemendikbud.
- Kamus Matematika yang relevan.
- Ensiklopedia Matematika yang relevan.
- Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

H. PENILAIAN.

➤ Ayo Mengamati!

Tabel

Penilaian pada tahap Ayo Mengamati

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
Jumlah (n)						

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100 = \dots$$

20

➤ **Ayo Menanya!**

Tabel

Penilaian pada Tahap Ayo Menanya

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisian /kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
Jumlah (n)						

$$N_2 = \frac{n}{10} \times 100 = \dots$$

10

➤ **Ayo Menalar!**

Sikap Spiritual

Tabel

Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												n	Ket.
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<u>1</u>	Abdul Rahman														
<u>2</u>	Abel Istiqomah														
<u>3</u>	Alma luciati														
<u>4</u>	Abdul Rahim														
<u>5</u>	Fitri Yanti														
<u>6</u>	Ferdiansyah														

<u>No</u>	<u>Nama Peserta Didik</u>	<u>Aspek yang dinilai</u>												n	Ket.
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
<u>7</u>	Faturahman														
<u>8</u>	Imelda														
<u>9</u>	Istiqomah Mulia Putri														
<u>10</u>	Kafka Nafisah														
<u>11</u>	Maisah Wati														
<u>12</u>	Muslimah Siti														
<u>13</u>	Muhamad Ramadan														
<u>14</u>	Nurul Hidayah														
<u>15</u>	Nabila Yulianti														
<u>16</u>	Rasti														
<u>17</u>	Nalidatul Fitri														
<u>18</u>	Radiatul Dawiah														

$$N_s = \frac{n}{\dots} \times 100 = \dots$$

Kilo, 27 November 2020

Mengetahui,
Guru Kelas IV



SUMIAYATI, A.Ma
NIP.198607222010012037

Mahasiswa Penelitian,



LISHARIATI
NIM. 117180030

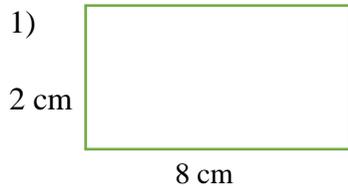
Mengetahui,
Kepala SDN. 08 Kilo



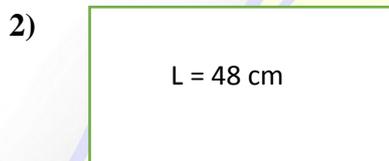
IBRAHIM, S.Pd.SD
NIP.196712311988031321

LAMPIRAN LEMBAR SOAL

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar!

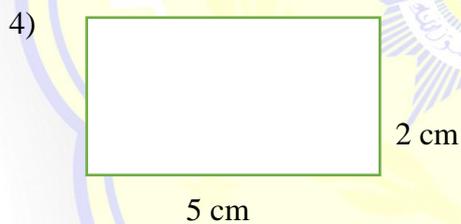


Sebuah persegi panjang diatas memiliki ukuran panjang 8 cm dan lebar 2 cm. Buatlah gambar bangun datar yang berbeda tetapi memiliki luas yang sama?

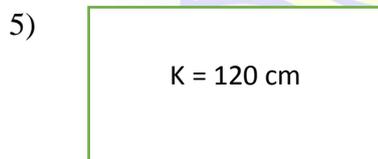


Sebuah persegi panjang diatas mempunyai luas 48 cm. Berapa cm kemungkinan panjang dan lebar persegi panjang tersebut?

3) Buatlah gambar persegi panjang dengan luas yang berbeda?



Sebuah persegi panjang diatas mempunyai ukuran panjang 5 cm dan lebar 2 cm. Jika lebarnya bukan 2 cm, bagaimana luasnya?



Sebuah persegi panjang diatas mempunyai keliling 120 cm. hitunglah panjang dan lebarnya, dengan kemungkinan lebih dari satu cara penyelesaian?

LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI GURU PADA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Kelas : IV (Empat)

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Diamati	Taraf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a didepan kelas.			✓	
2.	Mengecek kehadiran siswa.			✓	
3.	Melakukan tepuk semangat.			✓	
4.	Memberikan motivasi.		✓		
5.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.		✓		
KEGIATAN INTI					
6.	Memberikan LKS kepada siswa.			✓	
7.	Memberikan masalah berupa soal cerita maupun gambar kepada siswa tentang keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.		✓		
8.	mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah/soal dengan berbagai cara penyelesaian			✓	
9.	Mencatat respon siswa terhadap berbagai cara penyelesaian yang telah dihasilkan.	✓			
10.	Membimbing siswa untuk menjelaskan proses penyelesaian masalah yang dituliskannya.	✓			
11.	Mengarahkan siswa dengan kegitan bertanya jawab dan		✓		

	diskusi antar siswa sehingga dapat diketahui bagaimana siswa mengerjakannya.				
12.	Membentuk kelompok diskusi.				✓
13.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi terkait pemecahan masalah pada soal cerita yang diberikan.			✓	
14.	Mengoreksi dan Membuat kesimpulan dari hasil jawaban siswa			✓	
KEGIATAN PENUTUP					
15.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari				✓
16.	Menutup pembelajaran.				✓
Total Skor		81,25 %			

Kilo, 25 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LEMBAR OBSERVASI GURU PADA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Kamis, 26 November 2020

Kelas : IV (Empat)

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Diamati	Tarf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
	KEGIATAN AWAL				
1.	Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a didepan kelas.				✓
2.	Mengecek kehadiran siswa.				✓
3.	Melakukan tepuk semangat.				✓
4.	Memberikan motivasi.			✓	
5.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.				✓
	KEGIATAN INTI				
6.	Memberikan LKS kepada siswa.				✓
7.	Memberikan masalah berupa soal cerita maupun gambar kepada siswa tentang luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.				✓

8.	mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah/soal dengan berbagai cara penyelesaian				✓
9.	Mencatat respon siswa terhadap berbagai cara penyelesaian yang telah dihasilkan.			✓	
10.	Membimbing siswa untuk menjelaskan proses penyelesaian masalah yang dituliskannya.			✓	
11.	Mengarahkan siswa dengan kegiatan bertanya jawab dan diskusi antar siswa sehingga dapat diketahui bagaimana siswa mengerjakannya.			✓	
12.	Membentuk kelompok diskusi.				✓
13.	Mengarahkan siswa untuk berdiskusi terkait pemecahan masalah pada soal cerita yang diberikan.				✓
14.	Mengoreksi dan Membuat kesimpulan dari hasil jawaban siswa				✓
KEGIATAN PENUTUP					
15.	Membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari				✓
16.	Menutup pembelajaran.				✓
Total Skor					93,75 %

Kilo, 26 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Kelas : IV (Empat)

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Dinilai	Tarf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan arahan dari guru terkait strategi yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.			✓	
2.	Membaca LKS yang diberikan oleh guru		✓		
3.	Mengamati soal cerita maupun gambar yang terdapat pada LKS.				✓
4.	Menuliskan lebih dari satu jawaban dipapan tulis.			✓	
5.	Menjelaskan proses penyelesaian masalah yang telah ditulis dipapan tulis.		✓		
6.	Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi terkait pemecahan masalah pada soal <i>open ended</i> yang diberikan.			✓	
7.	Mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian.			✓	
8.	Menganalisis jawaban-jawaban yang telah dikemukakan, mana yang benar dan mana yang lebih efektif.			✓	
9.	Menyimpulkan hasil jawaban benar lebih dari satu dari berbagai teknik pemecahan masalah.		✓		
10.	Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			✓	
Total Skor		70 %			

Kilo, 25 November 2020

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Misrahul Aini'.

Misrahul Aini

LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Kamis, 26 November 2020
Kelas : IV (empat)
Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Dinilai	Taraf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan arahan dari guru terkait strategi yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
2.	Membaca LKS yang diberikan oleh guru				✓
3.	Mengamati gambar yang terdapat pada LKS.				✓
4.	Menuliskan hasil jawabannya dipapan tulis.			✓	
5.	Menjelaskan proses penyelesaian masalah yang telah ditulis dipapan tulis.			✓	
6.	Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi terkait pemecahan masalah pada soal cerita yang diberikan.				✓
7.	Mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian.				✓

8.	Menganalisis jawaban-jawaban yang telah dikemukakan, mana yang benar dan mana yang lebih efektif.			✓	
9.	Menyimpulkan hasil jawaban benar lebih dari satu dari berbagai teknik pemecahan masalah.			✓	
10.	Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.				✓
Total Skor		90 %			

Kilo, 26 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI GURU PADA KELAS KONTROL

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 November 2020
 Kelas : IV (Empat)
 Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Diamati	Tarf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
	KEGIATAN AWAL				
1.	Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.				✓
2.	Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.				✓
3.	Meminta siswa untuk melakukan tepuk semangat, sebagai penyemangat pada awal pembelajaran.			✓	
4.	Menginformasikan materi yang akan dipelajari.				✓
5.	Memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Keliling.			✓	
6.	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang "Keliling Bangun Datar".		✓		
	KEGIATAN INTI				
7.	Membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.				✓
8.	Mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang Keliling bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo		✓		

	Mengamati!).				
9.	Membimbing siswa untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.			✓	
10.	Memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Keliling Bangun Datar".			✓	
11.	Mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan.				✓
12.	Mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.		✓		
13.	Mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Keliling Bangun Datar".			✓	
14.	Memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan soal pada materi "Keliling Bangun Datar" baik secara konseptual maupun terapan.		✓		
15.	Membimbing siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
16.	Merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Keliling Bangun Datar".			✓	
17.	Melakukan evaluasi tentang materi "Keliling Bangun Datar".				✓
18.	Menutup pembelajaran.				✓
Total Skor		80,55 %			

Kilo, 27 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LEMBAR OBSERVASI GURU PADA KELAS KONTROL

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 November 2020
 Kelas : IV (Empat)
 Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang baik
- 2 = Cukup baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Diamati	Taraf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.				✓
2.	Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.				✓
3.	Meminta siswa untuk melakukan tepuk semangat, sebagai penyemangat pada awal pembelajaran.				✓
4.	Menginformasikan materi yang akan dipelajari.				✓
5.	Memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan Luas bangun datar.			✓	
6.	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
KEGIATAN INTI					
7.	Membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.				✓
8.	Mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang Luas bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!).			✓	

9.	Membimbing siswa untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.				✓
10.	Memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
11.	Mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan.				✓
12.	Mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.			✓	
13.	Mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
14.	Memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan soal pada materi "Luas Bangun Datar" baik secara konseptual maupun terapan.			✓	
15.	Membimbing siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan.				✓
KEGIATAN PENUTUP					
16.	Merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Luas Bangun Datar".			✓	
17.	Melakukan evaluasi tentang materi "Luas Bangun Datar".				✓
18.	Menutup pembelajaran.				✓
Total Skor		90,27 %			

Kilo, 28 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KELAS KONTROL

Pertemuan 1

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 November 2020
Kelas : IV (Empat)
Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Dinilai	Tarf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan arahan saat proses pembelajaran berlangsung.				√
2.	Memahami bacaan pada buku siswa tentang Keliling bangun datar.				√
3.	Menulis ulang bacaan terkait keliling bangun datar.			√	
4.	Menuliskan hasil jawabannya dipapan tulis.			√	
5.	Bertanya tentang materi keliling bangun datar.		√		
6.	Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi kelompok.			√	
7.	Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			√	
Total Skor		78,57 %			

Kilo, 27 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA KELAS KONTROL

Pertemuan 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 November 2020
Kelas : IV (Empat)
Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Kurang baik

2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek Yang Dinilai	Taraf Keterlaksanaan			
		1	2	3	4
1.	Memperhatikan arahan saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
2.	Memahami bacaan pada buku siswa tentang luas bangun datar.				✓
3.	Menulis ulang bacaan terkait luas bangun datar.				✓
4.	Menuliskan hasil jawabannya dipapan tulis.			✓	
5.	Bertanya tentang materi luas bangun datar.			✓	
6.	Berpartisipasi aktif dalam berdiskusi kelompok.				✓
7.	Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			✓	
Total Skor		89,28 %			

Kilo, 28 November 2020

Observer



Misrahul Aini

LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

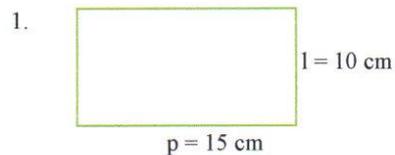
Kelas : IV (Empat)
Materi : Keliling bangun datar
Nama : ADI MAULANA

TUGAS INDIVIDU

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan baik.
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil temanmu.

Soal Individu:



Sebuah persegi panjang diatas mempunyai ukuran panjang 15 cm dan lebar 10 cm. Jika lebarnya bukan 10, bagaimana kelilingnya?

Jawab: Dik :

① Panjang = 15

lebar = 10

jika lebar bukan 10

jadi keliling persegi panjang ...?

$$= 2 \cdot (p+l) = 2(15+5) = 2(20)$$

$$= 20.$$

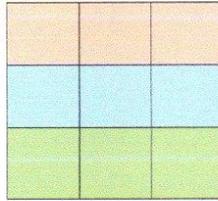
$$\textcircled{2} \text{ keliling} = 2 \cdot (p+l)$$

$$= 2(15+10)$$

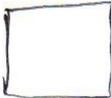
$$= 2(25)$$

$$= 50$$

2. Berapa jumlah kotak persegi yang dapat kamu temukan pada gambar berikut ini!



Jawab:

No	Gambarkan Jenis Kotak Persegi Yang Kamu Temukan	Jumlah Kotak Persegi
1		9 kotak
2		4 kotak
3		1 kotak

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Kelas : IV (Empat)
Materi : Luas bangun datar
Nama Kelompok : 1. ARYO PRATAMA
2. KURNIATI
3. NILA MARLINA
4. RISKI DAULAN
5. FANI

TUGAS KELOMPOK

Petunjuk :

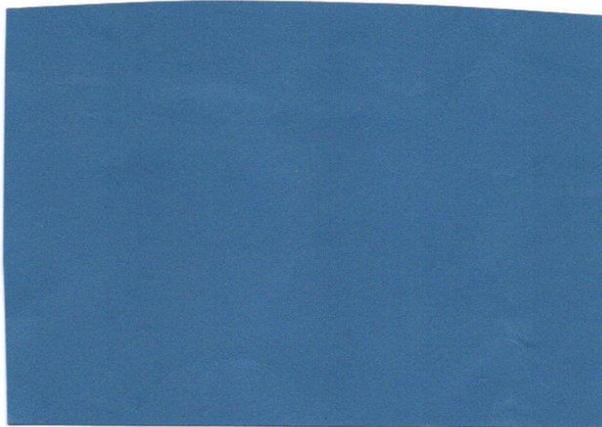
1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dan berdiskusilah dengan anggota kelompokmu.
3. Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil kelompok lain.
4. Setelah selesai mengerjakan, tunjuk teman kelompokmu untuk melaporkan hasil diskusi.

Soal Kelompok

1. Disediakan sebuah kertas manila yang belum dibentuk menjadi persegi panjang. Dari kertas manila tersebut kemudian ukur panjang dan lebar dengan ukuran yang berbeda serta hitunglah luas persegi panjang dengan menggunakan rumus luas persegi panjang?
-

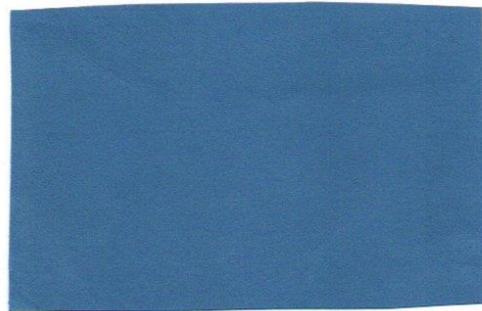
Lembar Kegiatan Kelompok Siswa

①



$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= 6 \text{ cm} \\ \text{lebar} &= 3 \text{ cm} \\ \text{Luas} &= 6 \times 3 \\ &= 18 \text{ cm} \end{aligned}$$

②



$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= 4 \\ \text{lebar} &= 2 \\ L &= p \times l \\ &= 4 \times 2 \\ &= 8 \text{ cm} \end{aligned}$$

③



$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= 3 \\ \text{lebar} &= 1 \end{aligned}$$

LAMPIRAN HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	jumlah
soal 1 Pearson Correlation	1	.000	.249	.336	.039	.554*	.302	.004	.600**	.127	.607**
Sig. (2-tailed)		1.000	.304	.159	.874	.014	.209	.986	.007	.605	.006
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 2 Pearson Correlation	.000	1	.321	.000	-.346	.000	.118	.295	-.243	.088	.028
Sig. (2-tailed)	1.000		.180	1.000	.147	1.000	.631	.221	.317	.720	.908
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 3 Pearson Correlation	.249	.321	1	.079	-.018	.089	.567*	.528*	-.115	.045	.499*
Sig. (2-tailed)	.304	.180		.746	.943	.717	.011	.020	.640	.856	.030
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 4 Pearson Correlation	.336	.000	.079	1	.151	.090	.522*	.126	.184	.200	.269
Sig. (2-tailed)	.159	1.000	.746		.537	.713	.022	.607	.451	.411	.265
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 5 Pearson Correlation	.039	-.346	-.018	.151	1	.062	.244	.236	.512*	-.173	.543
Sig. (2-tailed)	.874	.147	.943	.537		.801	.313	.331	.025	.479	.151
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 6 Pearson Correlation	.554*	.000	.089	.090	.062	1	.293	-.103	.407	-.213	.144
Sig. (2-tailed)	.014	1.000	.717	.713	.801		.224	.676	.084	.381	.558
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 7 Pearson Correlation	.302	.118	.567*	.522*	.244	.293	1	.278	-.114	.249	.682**
Sig. (2-tailed)	.209	.631	.011	.022	.313	.224		.249	.641	.304	.001
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 8 Pearson Correlation	.004	.295	.528*	.126	.236	-.103	.278	1	-.075	.126	.278
Sig. (2-tailed)	.986	.221	.020	.607	.331	.676	.249		.759	.608	.249
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 9 Pearson Correlation	.600**	-.243	-.115	.184	.512*	.407	-.114	-.075	1	-.108	.209
Sig. (2-tailed)	.007	.317	.640	.451	.025	.084	.641	.759		.660	.390
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
soal 10 Pearson Correlation	.127	.088	.045	.200	-.173	-.213	.249	.126	-.108	1	.463
Sig. (2-tailed)	.605	.720	.856	.411	.479	.381	.304	.608	.660		.127
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Jumlah Pearson Correlation	.607**	.028	.499*	.269	.343	.144	.682**	.278	.209	.363	1
Sig. (2-tailed)	.006	.908	.030	.265	.151	.558	.001	.249	.390	.127	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2tailed).

LAMPIRAN HASIL UJI REALIBILITAS

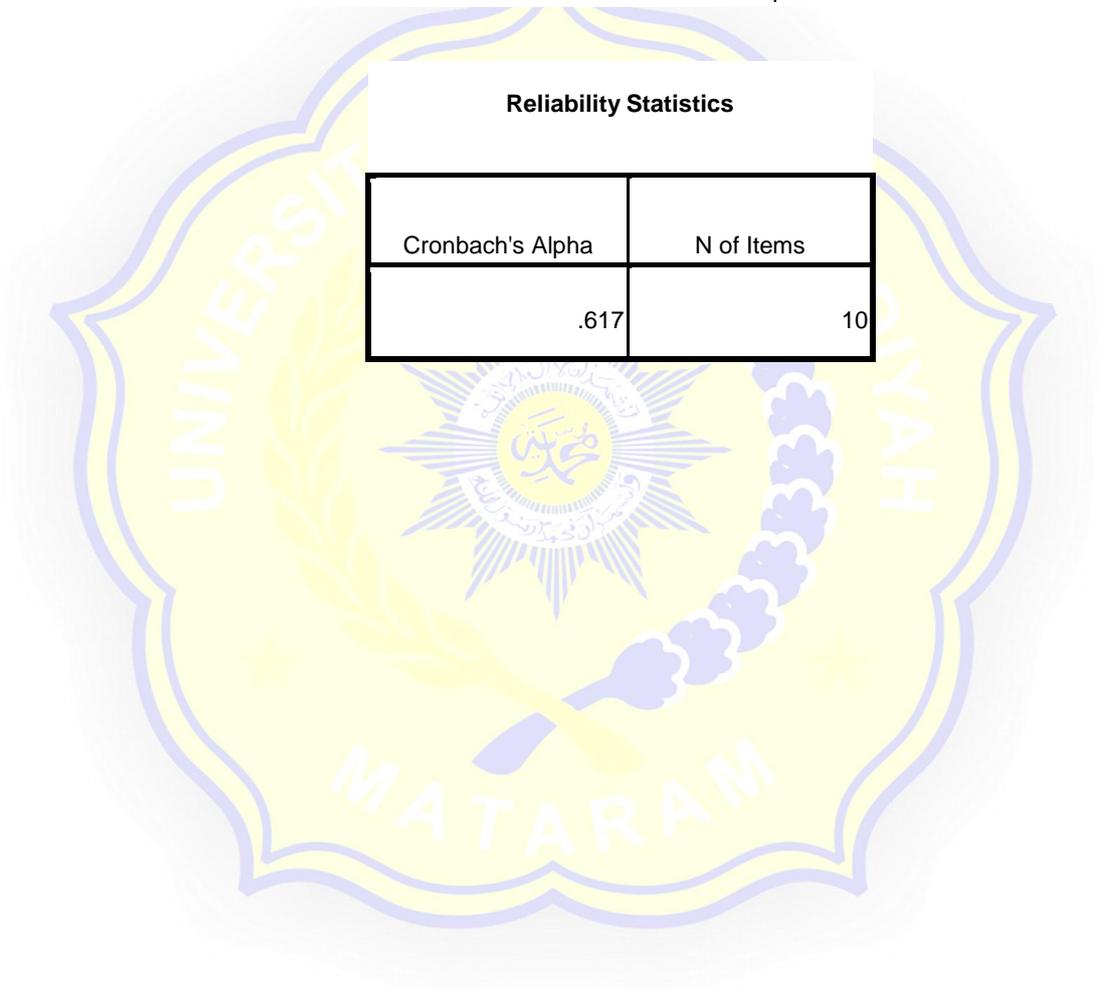
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	19	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	19	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.617	10



LAMPIRAN HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
berpikir kreatif	pre-test eksperimen	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%
	post -test ekperimen	19	100.0%	0	.0%	19	100.0%
	pre-test kontrol	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%
	post-test kontrol	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
berpikir kreatif	pre-test eksperimen	.171	19	.147	.923	19	.128
	post -test ekperimen	.217	19	.019	.878	19	.020
	pre-test kontrol	.151	18	.200*	.954	18	.491
	post-test kontrol	.205	18	.043	.839	18	.006

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

LAMPIRAN HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

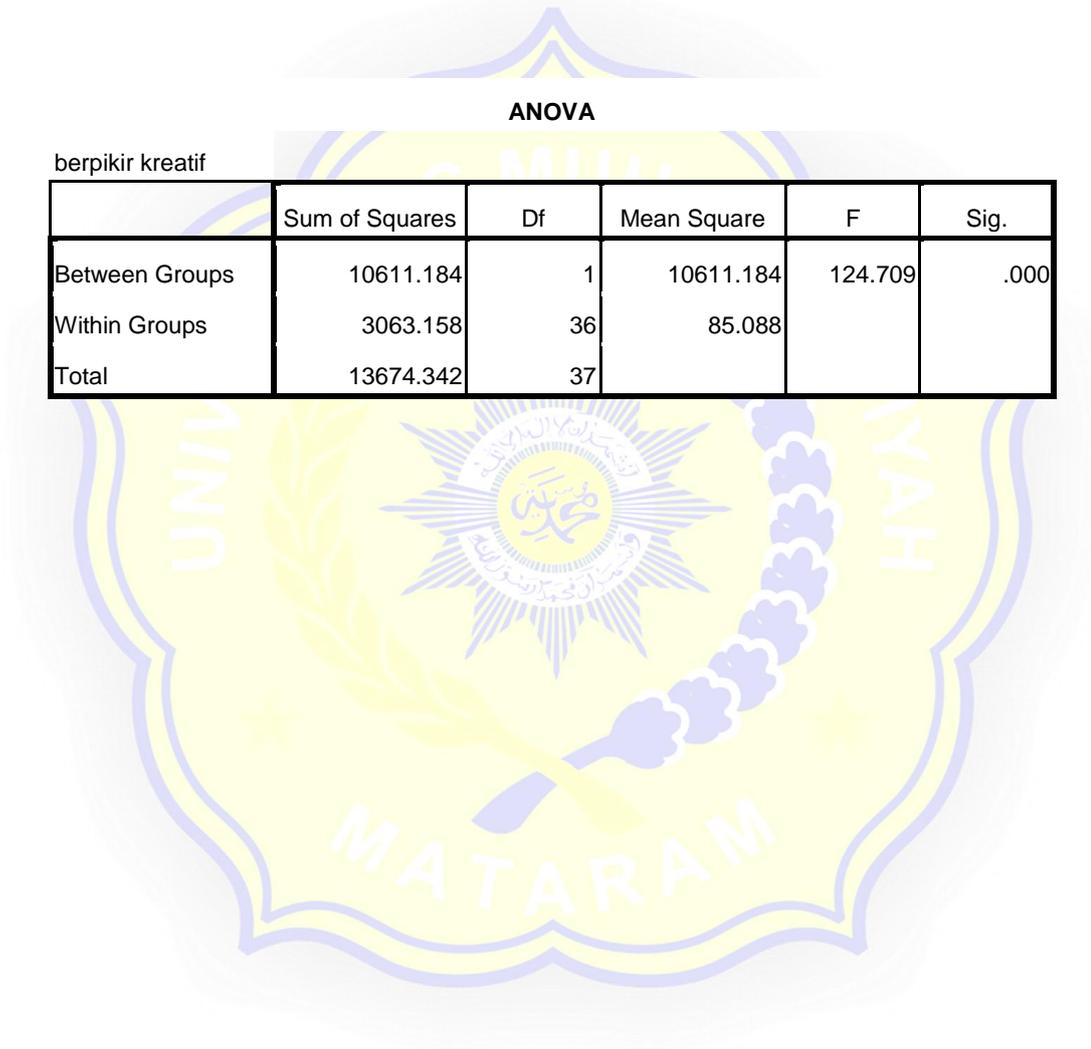
berpikir kreatif

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.138	1	36	.712

ANOVA

berpikir kreatif

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	10611.184	1	10611.184	124.709	.000
Within Groups	3063.158	36	85.088		
Total	13674.342	37			



LAMPIRAN HASIL UJI *PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN

Statistics

pretest_eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		53.16
Median		50.00
Mode		45
Std. Deviation		8.533
Variance		72.807
Range		30
Minimum		40
Maximum		70
Sum		1010

pretest_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	5.3	5.3	5.3
	45	5	26.3	26.3	31.6
	50	4	21.1	21.1	52.6
	55	4	21.1	21.1	73.7
	60	1	5.3	5.3	78.9
	65	3	15.8	15.8	94.7
	70	1	5.3	5.3	100.0
Total		19	100.0	100.0	

LAMPIRAN HASIL UJI *PRE-TEST* KELAS KONTROL

Statistics

pretest_kontrol

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		54.17
Median		55.00
Mode		55
Std. Deviation		8.269
Variance		68.382
Range		30
Minimum		40
Maximum		70
Sum		975

pretest_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	1	5.6	5.6	5.6
45	4	22.2	22.2	27.8
50	2	11.1	11.1	38.9
55	5	27.8	27.8	66.7
60	3	16.7	16.7	83.3
65	2	11.1	11.1	94.4
70	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

LAMPIRAN HASIL UJI *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN

Statistics

posttest_eksperimen

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		86.58
Median		90.00
Mode		90
Std. Deviation		9.868
Variance		97.368
Range		35
Minimum		60
Maximum		95
Sum		1645

posttest_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	10.5	10.5	10.5
	85	4	21.1	21.1	31.6
	90	10	52.6	52.6	84.2
	95	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

LAMPIRAN HASIL UJI *POST-TEST* KELAS KONTROL

Statistics

posttest_kontrol

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		74.72
Median		77.50
Mode		85
Std. Deviation		9.773
Variance		95.507
Range		25
Minimum		60
Maximum		85
Sum		1345

posttest_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	4	22.2	22.2	22.2
	65	1	5.6	5.6	27.8
	70	1	5.6	5.6	33.3
	75	3	16.7	16.7	50.0
	80	4	22.2	22.2	72.2
	85	5	27.8	27.8	100.0
Total		18	100.0	100.0	

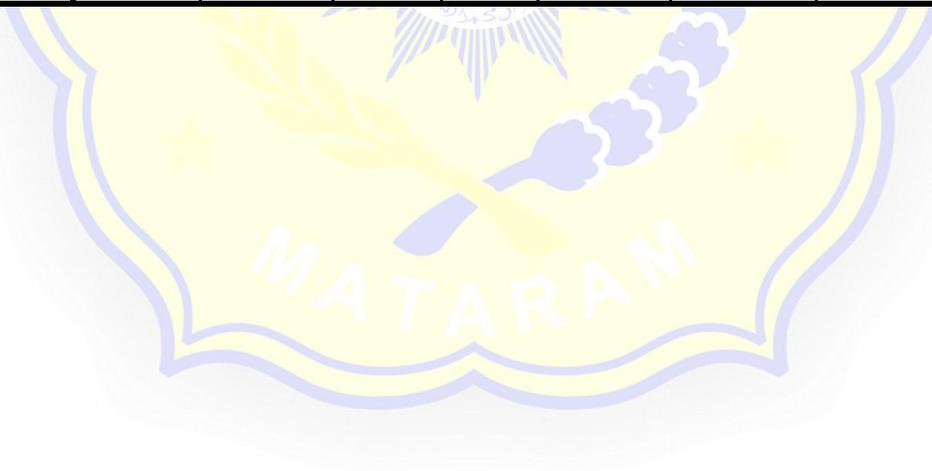
LAMPIRAN HASIL UJI HIPOTESIS

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
berpikir kreatif	post-test eksperimen	19	86.58	9.868	2.264
	post-test control	19	53.16	8.533	1.958

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
berpikir kreatif	Equal variances assumed	.138	.712	11.167	36	.000	33.421	2.993	27.351	39.491
	Equal variances not assumed			11.167	35.265	.000	33.421	2.993	27.347	39.495





PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 07 KILO
Alamat : Jln. Lintas Kilo Desa Malaju Kec. Kilo - Dompu



SURAT KETERANGAN

Nomor : 4212/25 /SDN No. 07 /2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, dengan Nomor : 0182/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020, Hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 21 November 2020, maka kepala SDN 07 Kilo dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : LISHARIATI
NIM : 117180030
Jurusan : PGSD
Fakultas : FKIP
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 07 Kilo pada tanggal 25 November 2020 s/d 26 November 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Di SDN Kilo**".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kilo, 26 November 2020

Kepala Sekolah





PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KILO
Alamat : Jln. Lintas Kilo Desa Mbuju Kec. Kilo - Dompu



SURAT KETERANGAN

Nomor : ~~4102/83~~ /SDN No. 08 /2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, dengan Nomor : 0182/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020, Hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 21 November 2020, maka kepala SDN 08 Kilo dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : LISHARIATI
NIM : 117180030
Jurusan : PGSD
Fakultas : FKIP
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 08 Kilo pada tanggal 27 November 2020 s/d 28 November 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Di SDN Kilo**".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kilo, 30 November 2020
Kepala Sekolah


IBRAHIM, S.Pd.SD
NIP. 196712311988031321

LAMPIRAN FOTO PENELITIAN



Gambar 1.1 Pemberian *Pre-Test* Pada Kelas Eksperimen



Gambar 1.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pertemuan 1 Pada Kelas Eksperimen.



Gambar 1.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pertemuan 2 Pada Kelas Eksperimen.



Gambar 1.4 Pemberian Post-Test Pada Kelas Eksperimen.



Gambar 1.5 Pemberian *Pre-Test* Pada Kelas Kontrol.



Gambar 1.6 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pertemuan 1 Pada Kelas Kontrol.



Gambar 1.7 Pelaksanaan Proses Pembelajaran Pertemuan 2 Pada Kelas Kontrol.



Gambar 1.8 Pemberian *Post-Test* Pada Kelas Kontrol.