

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap keaktifan siswa pada kelas V tema 5 di Sekolah Dasar, dengan nilai signifikan .002 yaitu lebih kecil dari pada nilai alfa yang artinya  $H_a$  diterima.
2. Terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap kemampuan kognitif siswa pada kelas V tema 5 di Sekolah Dasar, dengan nilai signifikan .003 yaitu lebih kecil dari pada nilai alfa yang artinya  $H_a$  diterima.

#### 1.2 Saran

1. Kepada Guru

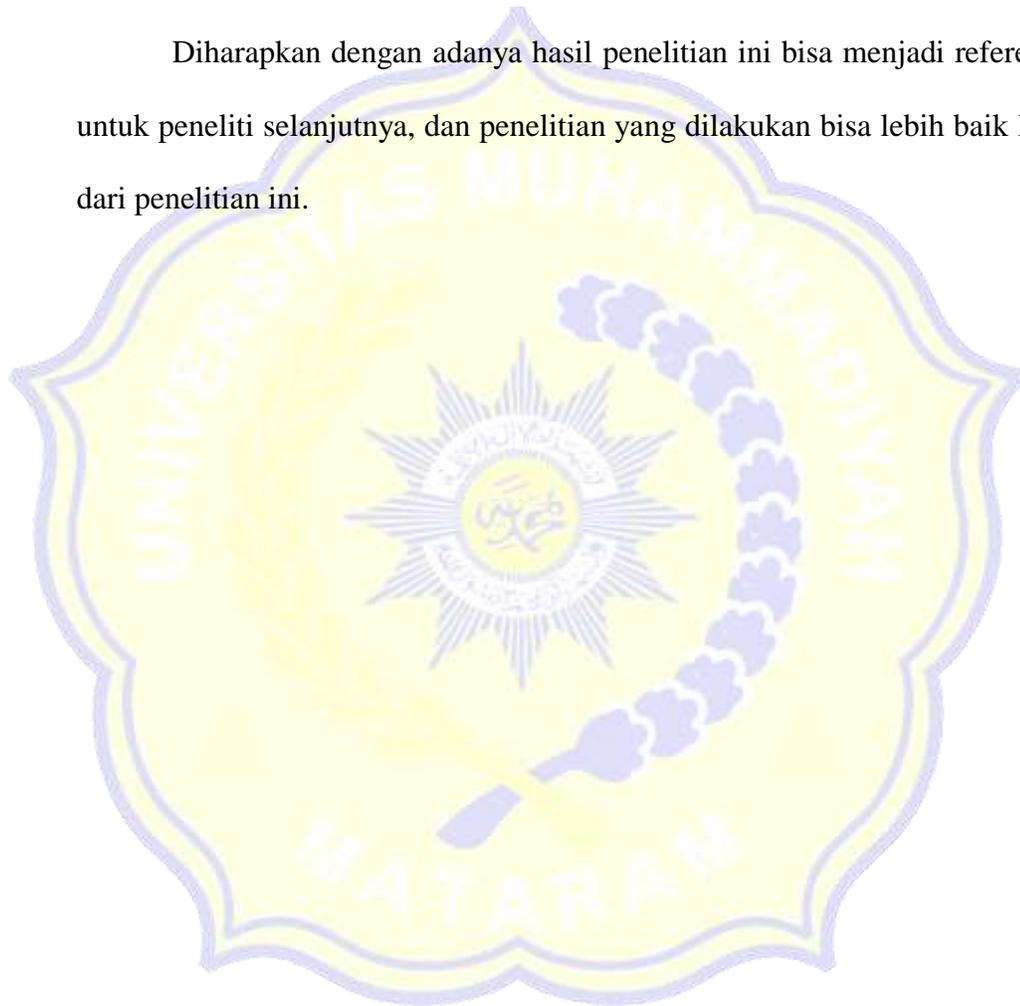
Seorang guru tidak hanya semata-mata bertugas untuk memberikan materi, tetapi seorang guru harus mampu membaca setiap karakter siswanya, dan bisa merubah suasana kelas lebih menyenangkan dan bisa membuat siswa senang dan tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru bisa menggunakan berbagai media seperti penggunaan video pembelajaran dalam proses pembelajaran.

## 2. Kepada Siswa

Diharapkan melalui penggunaan video pembelajaran dalam proses belajar mengajar siswa bisa lebih aktif lagi.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini bisa menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya, dan penelitian yang dilakukan bisa lebih baik lagi dari penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhilaturrehmi, F. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN GURU SEKOLAH DASAR DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 11–21. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.42>
- Assingkily, M. S., & Br. Barus, U. S. (2019). PEMBELAJARAN TEMATIK BAGI ANAK USIA DASAR(METODOLOGI DALAM ISLAM). *NIZHAMIYAH*, 9(2). <https://doi.org/10.30821/niz.v9i2.548>
- Aulia, Nuansa. (2008). SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL (SISDIKNAS). Bandung: Nuansa Aulia
- Awali, M. (2018). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Hasil Pembelajaran Bola Basket. *Gelanggan Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 1(2), 52-63. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v1i2.156>
- Dari, D., & Siswa, K. (2017). *PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA Dwi Yunita*. 3(2), 153–160.
- Dr. Hj. Khodijah, M. Ag. (2016). PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI. Medan: Mulya Sarana
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA VIDEO DALAM KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS XII IPA SMA NEGERI 11 MAKASSAR. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>
- Karista, P. D. (2017). *TEMA 5 EKOSISTEM BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013: BUKU GURU DAN BUKU SISWA SD/MI KELAS 5*. Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Kurniawan, T. D. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SD SE-KECAMATAN

GEDANGSARI GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 21–26.

Lina rosidah, L. rosidah, Savitri Wanabuliandari, & Sekar Dwi Ardianti. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media KAPINDO Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 6 Kelas IV. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 6(1), 50–64. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14412>

Lubis, W. P. S. (2017). Pengaruh Penggunaan Videopembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII. *Jurnal Dedikasi Volume 1, No. 2, Juli 2017*

Muklis Muhammad. (2012). Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena Vol. IV, No. 1, Tahun 2012*.

Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2007). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA*. 102–111.

Rede, A., & Saehana, S. (n.d.) *PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SDN6 KAYUMALEU NGAPA*.

Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., Septiana, N. (2019). *RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN*. Sumedang: Literasi Nusantara.

Santoso, H. B., & Subagyo. (2017). PENINGKATAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR DENGAN METODE PROBLEM BASIC LEARNING (PBL). *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 40–45.

Sardiman. (2016). Doc 16. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.

Suarni. (2017). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas Iv Sd Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, 01(2), 129–140.

Sugiyono. (2016). Metodologi Penelitian dan Pengembangan. Bandung. In *Penerbit Alfabeta*.

Suharsimi, A. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. In *Jakarta: Bumi Aksara*.

- Sutrisno, S., & Wulandari, D. (2018). Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 37. <https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2472>
- Wibowo, N. (2016). *PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI. 1.*





# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS KONTROL**

**Sekolah** : SDN 08 KILO  
**Kelas /Semester** : V (Lima) / I (Satu)  
**Tema** : V (Ekosistem)  
**Sub Tema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : I  
**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (210 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
	3.7.2 Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan contoh komponen-komponen ekosistem.
	3.5.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

#### F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengabsen dan berdoa bersama.</li><li>3. Guru mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas atau 'tepuk semangat'.</li><li>4. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>6. Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap disiplin, syukur, santun, dan percaya diri.</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. (<b>Mengamati</b>)</li><li>2. Tanyakan kepada siswa: (<b>Menanya</b>)<ul style="list-style-type: none"><li>- "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?"</li><li>- "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?"</li><li>- "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?"</li><li>- "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas</li></ul></li></ol>	60 Menit

	<p>ekosistem yang sama?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. <b>(Mencoba)</b></li> <li>6. Guru menyuruh siswa bertanya apabila ada hal yang belum jelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>7. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (dalam kelompok terdiri dari 3-4 orang). <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>8. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>9. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5). <b>(Menalar)</b></li> <li>10. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>11. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>13. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>14. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <b>(Mencoba)</b></li> </ol>	<p>45 Menit</p>
--	--	-----------------



	<p>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN			
		Disiplin (1,2,3,4)	Jujur (1,2,3,4)	Aktif (1,2,3,4)	Santun (1,2,3,4)
1.	Arfan				
2.	Adhar Setiawan				
3.	Aulia Citra				
4.	Bima Setiawan				
5.	Hilwa tazkia				
6.	Indra				
7.	Khofifah				
8.	M. Faujan Al Gifari				
9.	Muhamad Ardan				
10.	M. Alfian				
11.	Nur Inayah				
12.	Nurul Kharimatul				
13.	Nur Elisa				
14.	Novelia				
15.	Qian syahputra				
16.	Rahmat sudawan				
17.	Selfi Sulastri				
18.	Uli Auliah				
19.	Yoga Purnama				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya .	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat di mengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat di mengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b>  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Refleksi Guru :

Kilo, November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas V



NURHAYATI, S.Pd.SD  
NIP. 19721122005012008

Mahasiswa Penelitian,



AFRIATI  
NIM. 117180036

Mengetahui,  
Kepala SDN 08 Kilo



IBRAHIM, S.Pd. SD  
NIP.196712311988031321

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SDN 07 KILO  
**Kelas /Semester** : V (Lima) / I (Satu)  
**Tema** : V (Ekosistem)  
**Sub Tema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : I  
**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (210 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.
	3.7.2 Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan contoh komponen-komponen ekosistem.
	3.5.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati video pembelajaran (animasi), siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
2. Dengan melihat video pembelajaran (animasi) siswa dapat mengetahui dan mengelompokkan hewan karnivora, herbivora dan omnivora.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

#### F. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

Media vidio pembelajaran (animasi), Buku guru dan Buku siswa, serta lingkungan sekitar.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengabsen dan berdoa bersama.</li> <li>3. Guru mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas atau 'tepek semangat'.</li> <li>4. Guru menyuruh siswa memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap disiplin, syukur, santun, dan percaya diri.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Tanyakan kepada siswa: (<b>Menanya</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?"</li> <li>- "Apa yang kalian ketahui tentang</li> </ul> </li> </ol>	100 Menit

	<p>ekosistem?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>- “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>5. Guru menampilkan video pembelajaran didepan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>6. Guru meminta siswa untuk memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan dan memulai menjelaskan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>7. Siswa memperhatikan video yang ditampilkan guru. <b>(Mengamati)</b></li> <li>8. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan tentang ekosistem dari video pembelajaran. <b>(Mengamati)</b></li> <li>9. Guru menyuruh siswa untuk mengulang kembali penjelasan tentang ekosistem. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>10. Guru menyuruh siswa bertanya apabila ada hal yang belum jelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>11. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (dalam kelompok terdiri dari 3-4 orang). <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>12. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>13. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5). <b>(Menalar)</b></li> <li>14. Guru memberikan penjelasan kembali tentang</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
--	--	-----------------

	<p>“pokok pikiran” dari bacaan dalam video pembelajaran. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>15. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>16. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>17. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>18. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. (<b>Mencoba</b>)</p> <p>19. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>20. Siswa bersama dengan kelompoknya, memperhatikan gambar hewan-hewan dalam video yang ditampilkan. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5 Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem). (<b>Mengamati dan Menalar</b>)</p> <p>21. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>22. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain. (<b>Mencoba dan Menalar</b>)</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p>	65 Menit
--	---	----------

	23. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3.7 dan 4.7). <b>(Mencoba)</b>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh siswa untuk menceritakan kembali kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>- Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>- Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama proses pembelajaran menggunakan media video pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> <li>4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

NO	NAMA SISWA	PENILAIAN			
		Disiplin (1,2,3,4)	Jujur (1,2,3,4)	Aktif (1,2,3,4)	Santun (1,2,3,4)
1.	Ashyih Rull Hikmah				
2.	Ainul Rofika				
3.	Alfiansyah Putra				
4.	Alfiatun				

5.	Amira				
6.	Apriliana Merliyanti				
7.	Cahaya Athifah Izah				
8.	Dwi Rayhandika				
9.	Dwi Srinaningsih				
10.	Felish Firlana				
11.	Fitra Rohayu				
12.	Gilang Ananda				
13.	Muh. Qieannu				
14.	Muhammad Rasyid Anwar				
15.	Muhammad Dwi Rizki				
16.	Nurfitriani				
17.	Oktafianu				
18.	Rakha Reskita				
19.	Uswathun Kholifah F				
20.	Wahdania Syifa Nawazain				
21.	Zulfah				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Tentang informasi-informasi penting yang terdapat	Teks memuat Informasi informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung

dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	disajikan.	teks yang disajikan.	teks yang disajikan.	teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat di mengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat di mengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Refleksi Guru :



Kilo, November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas V

  
SUKARMIN, S.Pd.SD  
NIP. 197412312014081006

Mahasiswa Penelitian,

  
AFRIATI  
NIM. 117180036

Mengetahui,  
Kepala SDN 07 Kilo

  
ST. KAMALIA, S.Pd.SD  
NIP. 19650706 1986052002

## Lampiran Validasi

		Correlations														
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
soal1	Pearson Correlation	1	.259	.259	.226	.225	.209	.178	.216	.275	.210	.489 <sup>**</sup>	-.066	.213	.659 <sup>**</sup>	.373 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.166	.167	.230	.231	.268	.347	.252	.141	.265	.006	.730	.258	.000	.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.259	1	.587 <sup>**</sup>	.726 <sup>**</sup>	.678 <sup>**</sup>	.636 <sup>**</sup>	.713 <sup>**</sup>	.682 <sup>**</sup>	.706 <sup>**</sup>	.702 <sup>**</sup>	.394 <sup>**</sup>	-.155	.338	.394 <sup>**</sup>	.084
	Sig. (2-tailed)	.166		.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.031	.412	.070	.031	.659
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.259	.587 <sup>**</sup>	1	.865 <sup>**</sup>	.775 <sup>**</sup>	.787 <sup>**</sup>	.807 <sup>**</sup>	.854 <sup>**</sup>	.872 <sup>**</sup>	.839 <sup>**</sup>	.259	.247	.326	.259	.148
	Sig. (2-tailed)	.167	.001		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.167	.198	.079	.167	.434
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.226	.726 <sup>**</sup>	.865 <sup>**</sup>	1	.873 <sup>**</sup>	.868 <sup>**</sup>	.934 <sup>**</sup>	.936 <sup>**</sup>	.937 <sup>**</sup>	.941 <sup>**</sup>	.299	.156	.368 <sup>**</sup>	.299	.161
	Sig. (2-tailed)	.230	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.108	.410	.045	.108	.395
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.225	.678 <sup>**</sup>	.775 <sup>**</sup>	.873 <sup>**</sup>	1	.833 <sup>**</sup>	.936 <sup>**</sup>	.963 <sup>**</sup>	.933 <sup>**</sup>	.947 <sup>**</sup>	.281	.225	.225	.170	.173
	Sig. (2-tailed)	.231	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.133	.233	.231	.269	.360
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.209	.636 <sup>**</sup>	.787 <sup>**</sup>	.866 <sup>**</sup>	.933 <sup>**</sup>	1	.938 <sup>**</sup>	.934 <sup>**</sup>	.947 <sup>**</sup>	.971 <sup>**</sup>	.118	.342	.170	.209	.298
	Sig. (2-tailed)	.268	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.535	.065	.368	.268	.110
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.178	.713 <sup>**</sup>	.807 <sup>**</sup>	.934 <sup>**</sup>	.936 <sup>**</sup>	.938 <sup>**</sup>	1	.967 <sup>**</sup>	.971 <sup>**</sup>	.960 <sup>**</sup>	.218	.150	.227	.218	.199
	Sig. (2-tailed)	.347	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.248	.429	.208	.248	.291
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.216	.682 <sup>**</sup>	.854 <sup>**</sup>	.936 <sup>**</sup>	.963 <sup>**</sup>	.934 <sup>**</sup>	.967 <sup>**</sup>	1	.969 <sup>**</sup>	.976 <sup>**</sup>	.250	.193	.302	.182	.237
	Sig. (2-tailed)	.252	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.182	.307	.105	.337	.207
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.275	.706 <sup>**</sup>	.872 <sup>**</sup>	.937 <sup>**</sup>	.933 <sup>**</sup>	.947 <sup>**</sup>	.971 <sup>**</sup>	.969 <sup>**</sup>	1	.974 <sup>**</sup>	.245	.196	.266	.275	.237
	Sig. (2-tailed)	.141	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.192	.298	.156	.141	.207
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.210	.702 <sup>**</sup>	.839 <sup>**</sup>	.941 <sup>**</sup>	.947 <sup>**</sup>	.971 <sup>**</sup>	.960 <sup>**</sup>	.976 <sup>**</sup>	.974 <sup>**</sup>	1	.184	.266	.271	.236	.222
	Sig. (2-tailed)	.265	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.331	.156	.148	.209	.239
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30





210	-581	102	-525	215	210	291	135	145	383	241	208	232	373	208	924
265	001	590	003	253	265	118	476	444	037	200	275	217	042	275	000
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
148	000	-237	-193	428	489	263	553	452	302	420	024	264	010	202	428
436	1000	208	306	018	006	160	002	012	105	018	901	159	956	284	018
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-066	-143	171	263	-111	-230	048	-218	-327	-073	-270	155	-145	408	-189	101
730	468	366	160	559	221	803	247	077	702	149	414	443	025	317	594
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
533	-086	-069	-426	463	373	309	236	177	424	463	-390	530	342	279	439
002	663	716	019	010	042	097	210	350	019	010	033	003	064	136	015
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
489	101	-237	-364	263	318	592	302	-113	000	263	-333	264	323	024	411
006	611	208	048	160	087	001	105	552	1000	160	072	159	081	901	024
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
053	-365	-277	-426	000	373	154	-236	177	-141	000	111	000	-098	-056	245
780	056	138	019	1000	042	416	210	350	456	1000	558	1000	607	770	192
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	000	-015	-364	428	489	263	302	-113	151	428	-333	452	167	202	379
000	1000	938	048	018	006	160	105	552	426	018	072	012	378	284	039
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
000	1	000	365	132	000	048	333	-101	-124	-044	-333	101	-044	048	-422
1000	000	1000	056	502	1000	810	083	611	529	823	083	611	823	810	025
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
-015	000	1	-015	-257	-237	-257	-131	-196	-196	-043	-216	048	-298	-216	-044
938	1000	938	048	171	208	171	491	299	299	822	251	797	109	251	818
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-364	365	-015	1	-230	-364	-395	050	-302	000	-230	202	-302	010	-154	-546
048	056	938	048	221	048	031	792	105	1000	221	284	105	956	415	002
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
428	132	-257	-230	1	263	365	509	036	364	365	-361	460	257	489	453
018	502	171	221	221	160	047	004	849	048	047	050	028	171	006	012
30	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	148 436 30	384 031 30	259 167 30	399 108 30	115 547 30	163 388 30	178 347 30	182 337 30	245 192 30	210 265 30	489 006 30	-230 221 30	373 042 30	318 087 30	373 042 30
soal22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	428 018 30	492 006 30	247 188 30	369 045 30	171 366 30	254 176 30	265 157 30	226 229 30	255 174 30	291 118 30	263 160 30	048 803 30	309 097 30	592 001 30	154 416 30
soal23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	553 002 30	316 088 30	405 026 30	260 165 30	114 547 30	040 833 30	076 688 30	132 497 30	175 356 30	135 476 30	553 002 30	-218 247 30	236 210 30	302 105 30	-236 210 30
soal24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-113 552 30	030 876 30	-021 912 30	228 226 30	172 365 30	110 562 30	203 283 30	198 294 30	128 502 30	145 444 30	452 012 30	-327 077 30	177 360 30	-113 552 30	177 360 30
soal25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	000 1000 30	237 207 30	293 116 30	456 011 30	392 032 30	281 133 30	335 071 30	366 047 30	336 070 30	383 037 30	302 105 30	-073 702 30	424 019 30	000 1000 30	-141 456 30
soal26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	263 160 30	492 006 30	430 018 30	398 109 30	278 137 30	166 380 30	188 319 30	293 116 30	326 231 30	241 200 30	428 018 30	-270 149 30	463 010 30	263 160 30	000 1000 30
soal27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-333 072 30	008 861 30	-023 903 30	072 708 30	228 226 30	256 172 30	136 506 30	141 478 30	141 458 30	206 275 30	024 901 30	155 414 30	-390 033 30	-333 072 30	111 558 30
soal28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	075 692 30	623 000 30	293 116 30	309 096 30	172 365 30	161 397 30	159 403 30	199 294 30	195 303 30	232 217 30	264 159 30	-145 443 30	530 003 30	264 159 30	000 1000 30
soal29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	167 378 30	189 318 30	229 223 30	369 045 30	278 127 30	341 085 30	247 187 30	249 185 30	250 183 30	373 042 30	010 956 30	408 025 30	342 064 30	323 081 30	-098 607 30
soal30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	202 284 30	430 018 30	373 042 30	303 104 30	112 555 30	114 549 30	210 266 30	207 273 30	204 279 30	206 275 30	202 284 30	-189 317 30	279 136 30	024 301 30	-056 770 30
WAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	406 026 30	813 000 30	855 000 30	940 000 30	880 000 30	867 000 30	883 000 30	907 000 30	916 000 30	924 000 30	428 018 30	101 594 30	101 594 30	245 182 30	245 182 30

.489	.000	-.237	-.364	-.263	1	.099	.302	.284	.302	.428	.202	.641	.010	.202	.417
.006	1.000	.208	.048	.160		.604	.105	.159	.105	.018	.284	.000	.956	.284	.022
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.263	.048	-.257	-.395	.365	.099	1	.267	.036	.073	.048	-.361	.218	.558	.327	.416
.160	.810	.171	.031	.047	.604		.154	.848	.702	.803	.050	.247	.001	.078	.022
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.302	.333	-.131	.050	.509	.302	.267	1	-.167	.333	.509	-.184	.389	.208	.604	.402
.105	.083	.491	.792	.004	.105	.154		.379	.072	.004	.331	.034	.271	.000	.028
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
-.113	-.101	-.196	-.302	.036	.264	.036	-.167	1	.333	.036	.118	-.042	-.035	-.276	.140
.552	.611	.299	.105	.848	.159	.848	.379		.072	.848	.534	.827	.856	.140	.462
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.151	-.124	-.196	.000	.364	.302	.073	.333	.333	1	.073	.236	.167	.484	.236	.460
.428	.529	.299	1.000	.048	.105	.702	.072	.072		.702	.208	.379	.007	.208	.011
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.428	-.044	-.043	-.230	.365	.428	.048	.509	.036	.073	1	-.189	.764	-.045	.327	.469
.018	.823	.822	.221	.047	.018	.803	.004	.848	.702		.317	.000	.812	.078	.009
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
-.333	-.333	-.216	.202	-.361	.202	-.361	-.184	.118	.236	-.189	1	-.079	.071	-.118	.085
.072	.083	.251	.284	.050	.284	.050	.331	.534	.208	.317		.679	.710	.535	.656
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.452	.101	.049	-.302	.400	.641	.218	.389	-.042	.167	.764	-.079	1	.138	.315	.456
.012	.611	.797	.105	.028	.000	.247	.034	.827	.379	.000	.679		.466	.090	.011
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.167	-.044	-.298	.010	.257	.010	.558	.208	-.035	.484	-.045	.071	.138	1	.234	.408
.378	.823	.109	.956	.171	.956	.001	.271	.856	.007	.812	.710	.466		.212	.025
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.202	.048	-.216	-.154	.499	.202	.327	.604	-.276	.236	.327	-.118	.315	.234	1	.381
.284	.810	.251	.415	.005	.284	.078	.000	.140	.208	.078	.535	.090	.212		.038
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
.379	-.422	-.044	-.546	.453	.417	.416	.402	.140	.460	.469	.085	.458	.408	.381	1
.038	.025	.818	.002	.012	.022	.022	.028	.462	.011	.009	.656	.011	.025	.038	
.30	.28	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30

### Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Soal

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	30

### Lampiran Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

#### Statistics

	S oa 11	S oa 12	S oa 13	S oa 14	S oa 15	S oa 16	S oa 17	S oa 18	S oa 19	S oa 20	S oa 21	S oa 22	S oa 23	S oa 24	S oa 25	S oa 26	S oa 27	S oa 28	S oa 29	S oa 30
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
V al id	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	39	40	39	40	40	40	40	40	40	40

M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
is																												
si																												
n																												
g																												
Mean	.72	.70	.82	.82	.88	.85	.85	.88	.95	.80	.55	.65	.75	.72	.85	.78	.62	.78	.68	.78	.58	.78	.72	.65	.70			

**Lampiran Hasil Uji Normalitas Keaktifan Kelas Kontrol**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	29.333 <sup>a</sup>	19	.061
Likelihood Ratio	39.634	19	.004
Linear-by-Linear Association	.610	1	.435
N of Valid Cases	38		

**Lampiran Hasil Uji Normalitas Keaktifan Kelas Eksperimen**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	34.133 <sup>a</sup>	16	.006
Likelihood Ratio	46.629	16	.000
Linear-by-Linear Association	12.694	1	.000
N of Valid Cases	42		

**Lampiran Hasil Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol**

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)

Pearson Chi-Square	13.400 <sup>a</sup>	10	.202
Likelihood Ratio	17.441	10	.065
Linear-by-Linear Association	8.288	1	.004
N of Valid Cases	38		

### Lampiran Hasil Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen

#### Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	19.887 <sup>a</sup>	12	.069
Likelihood Ratio	26.144	12	.010
Linear-by-Linear Association	14.710	1	.000
N of Valid Cases	39		

### Lampiran Hasil Uji Homogenitas

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	1.706
F	.536
df1	3
df2	3.991E5
Sig.	.658

#### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

	F	df1	df2	Sig.
Keaktifan (Y1)	3.786	1	38	.059

Kemampuan Kognitif (Y2)	.643	1	38	.428
-------------------------	------	---	----	------

### Lampiran Uji Hipotesis

Effect	Sig.
Intercept	.000
Pillai's Trace	.000
Wilks' Lambda	.000
Hotelling's Trace	.000
Roy's Largest Root	.000

Source	Dependent Variabel	F	Sig.
Media	Keaktifan (Y1)	8.570	.002
	Kemampuan Kognitif (Y2)	5.311	.003

### Lampiran Keaktifan Siswa Kelas Kontrol

Statistics	
Keaktifan Pertemuan 1	
N	Valid 19
	Missing 2
Mean	66.37
Median	65.00
Mode	57 <sup>a</sup>
Std. Deviation	7.320
Variance	53.579
Range	21
Minimum	57
Maximum	78
Sum	1261

### Statistics

#### Keaktifan Pertemuan 1

N	Valid	19
	Missing	2
Mean		66.37
Median		65.00
Mode		57 <sup>a</sup>
Std. Deviation		7.320
Variance		53.579
Range		21
Minimum		57
Maximum		78
Sum		1261

### Keaktifan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	3	14.3	15.8	15.8
	59	2	9.5	10.5	26.3
	61	2	9.5	10.5	36.8
	64	1	4.8	5.3	42.1
	65	3	14.3	15.8	57.9
	69	1	4.8	5.3	63.2
	71	1	4.8	5.3	68.4
	72	1	4.8	5.3	73.7
	73	1	4.8	5.3	78.9
	75	2	9.5	10.5	89.5
	78	2	9.5	10.5	100.0
	Total	19	90.5	100.0	
Missing	System	2	9.5		
Total		21	100.0		

**Statistics**

**Keaktifan Pertemuan 2**

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		68.37
Median		69.00
Mode		55 <sup>a</sup>
Std. Deviation		8.989
Variance		80.801
Range		27
Minimum		55
Maximum		82
Sum		1299

**Keaktifan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	2	10.5	10.5	10.5
59	2	10.5	10.5	21.1
61	2	10.5	10.5	31.6
64	1	5.3	5.3	36.8
65	2	10.5	10.5	47.4
69	2	10.5	10.5	57.9
71	2	10.5	10.5	68.4
73	1	5.3	5.3	73.7
78	1	5.3	5.3	78.9
80	2	10.5	10.5	89.5
82	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

**Statistics**

Keaktifan Pertemuan 3

N	Valid	19
	Missing	2
Mean		70.00
Median		71.00
Mode		60 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.928
Variance		98.556
Range		34
Minimum		55
Maximum		89
Sum		1330

**Keaktifan**

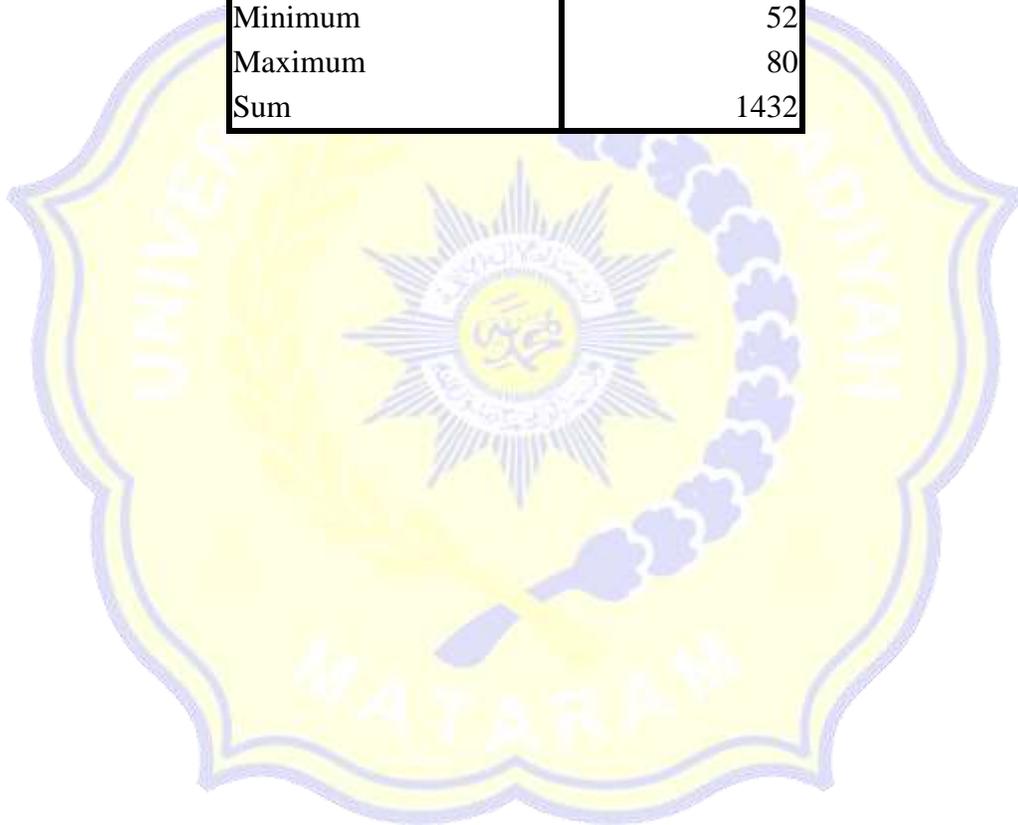
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	4.8	5.3	5.3
	60	5	23.8	26.3	31.6
	65	1	4.8	5.3	36.8
	68	2	9.5	10.5	47.4
	71	5	23.8	26.3	73.7
	80	2	9.5	10.5	84.2
	85	2	9.5	10.5	94.7
	89	1	4.8	5.3	100.0
	Total	19	90.5	100.0	
Missing	System	2	9.5		
Total		21	100.0		

**Lampiran Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen**

### Statistics

#### Keaktifan Pertemuan 1

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		68.19
Median		69.00
Mode		65
Std. Deviation		8.004
Variance		64.062
Range		28
Minimum		52
Maximum		80
Sum		1432



### Keaktifan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	4.8	4.8	4.8
	57	1	4.8	4.8	9.5
	59	2	9.5	9.5	19.0
	61	1	4.8	4.8	23.8
	63	1	4.8	4.8	28.6
	64	1	4.8	4.8	33.3
	65	3	14.3	14.3	47.6
	69	1	4.8	4.8	52.4
	71	1	4.8	4.8	57.1
	72	1	4.8	4.8	61.9
	73	2	9.5	9.5	71.4
	75	2	9.5	9.5	81.0
	76	1	4.8	4.8	85.7
	78	1	4.8	4.8	90.5
	80	2	9.5	9.5	100.0
Total		21	100.0	100.0	



Keaktifan Pertemuan 2

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		72.19
Median		72.00
Mode		65 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.527
Variance		90.762
Range		31
Minimum		59
Maximum		90
Sum		1516

**Keaktifan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59	2	9.5	9.5	9.5
61	2	9.5	9.5	19.0
63	1	4.8	4.8	23.8
65	3	14.3	14.3	38.1
71	2	9.5	9.5	47.6
72	1	4.8	4.8	52.4
73	2	9.5	9.5	61.9
75	1	4.8	4.8	66.7
78	1	4.8	4.8	71.4
80	2	9.5	9.5	81.0
85	3	14.3	14.3	95.2
90	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**Statistics**

Keaktifan Pertemuan 3

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		80.67
Median		89.00
Mode		90
Std. Deviation		12.765
Variance		162.933
Range		32
Minimum		60
Maximum		92
Sum		1694

**Keaktifan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	4	19.0	19.0	19.0
65	1	4.8	4.8	23.8
71	2	9.5	9.5	33.3
80	1	4.8	4.8	38.1
85	1	4.8	4.8	42.9
89	4	19.0	19.0	61.9
90	5	23.8	23.8	85.7
92	3	14.3	14.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

## Lampiran Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol

### Statistics

Pretest\_Kontrol

N	Valid	19
	Missing	2
Mean		58.74
Median		56.00
Mode		52 <sup>a</sup>
Std. Deviation		10.999
Variance		120.982
Range		36
Minimum		40
Maximum		76
Sum		1116

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Pretest\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	9.5	10.5	10.5
	48	2	9.5	10.5	21.1
	52	3	14.3	15.8	36.8
	56	3	14.3	15.8	52.6
	60	1	4.8	5.3	57.9
	64	2	9.5	10.5	68.4
	68	3	14.3	15.8	84.2
	72	1	4.8	5.3	89.5
	76	2	9.5	10.5	100.0
	Total		19	90.5	100.0
Missing	System	2	9.5		
Total		21	100.0		

**Statistics**

Posttest\_Kontrol

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		70.74
Median		72.00
Mode		72
Std. Deviation		11.930
Variance		142.316
Range		40
Minimum		48
Maximum		88
Sum		1344

**Posttest\_Kontrol**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48	2	10.5	10.5	10.5
56	1	5.3	5.3	15.8
64	3	15.8	15.8	31.6
68	2	10.5	10.5	42.1
72	4	21.1	21.1	63.2
76	3	15.8	15.8	78.9
84	1	5.3	5.3	84.2
88	3	15.8	15.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

**Lampiran Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen**

**Statistics**

Pretest\_Eksperimen

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		59.62
Median		60.00
Mode		68
Std. Deviation		10.500
Variance		110.248
Range		36
Minimum		40
Maximum		76
Sum		1252

**Pretest\_Eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	9.5	9.5	9.5
	44	1	4.8	4.8	14.3
	48	1	4.8	4.8	19.0
	52	2	9.5	9.5	28.6
	56	2	9.5	9.5	38.1
	60	3	14.3	14.3	52.4
	64	3	14.3	14.3	66.7
	68	4	19.0	19.0	85.7
	72	2	9.5	9.5	95.2
	76	1	4.8	4.8	100.0
Total		21	100.0	100.0	

### Statistics

Posttest\_Eksperimen

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		79.62
Median		84.00
Mode		88 <sup>a</sup>
Std. Deviation		12.387
Variance		153.448
Range		40
Minimum		52
Maximum		92
Sum		1672

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Posttest\_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52	1	4.8	4.8	4.8
60	1	4.8	4.8	9.5
64	2	9.5	9.5	19.0
68	1	4.8	4.8	23.8
72	2	9.5	9.5	33.3
76	2	9.5	9.5	42.9
84	2	9.5	9.5	52.4
88	5	23.8	23.8	76.2
92	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

## Lampiran Lembar Soal

### Soal Pilihan Ganda

Nama :

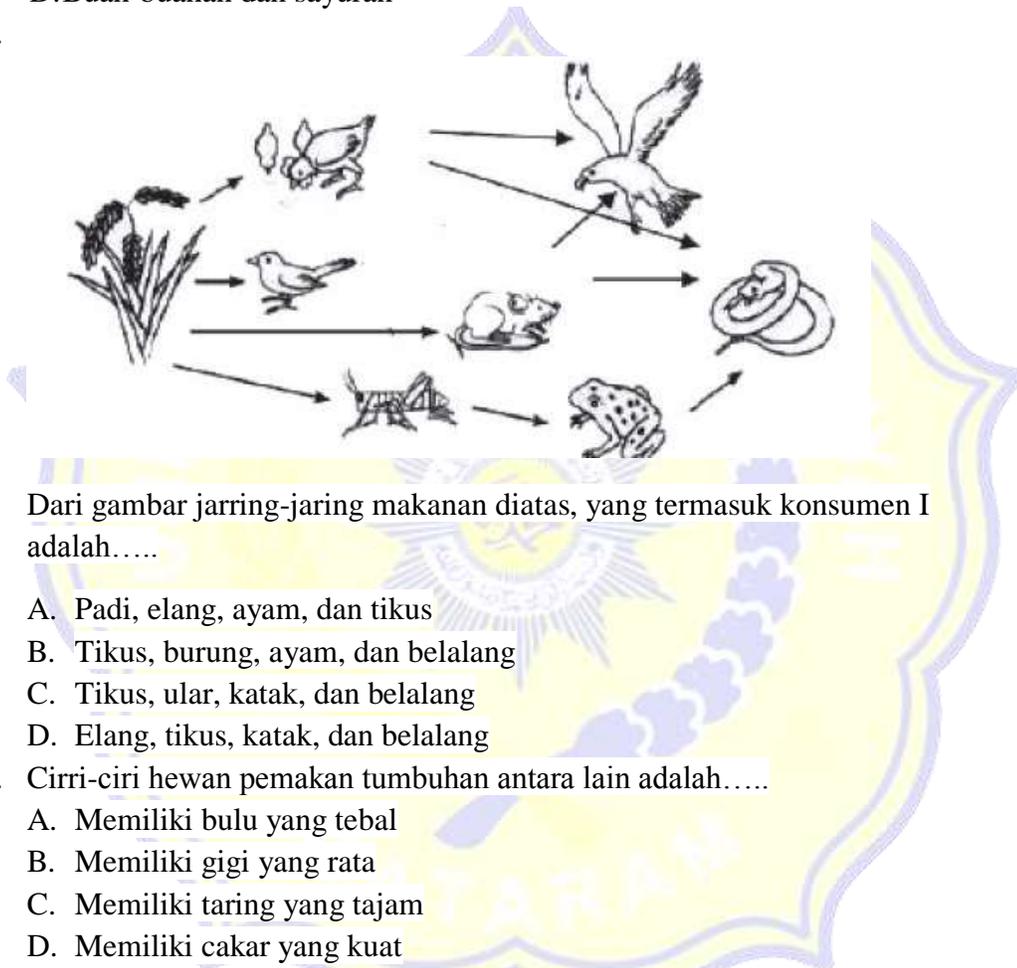
Kelas :

**Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia!**

1. Suatu unit kehidupan yang di dalamnya terdapat hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya dinamakan.....
  - A. Lingkungan
  - B. Ekosistem
  - C. Habitat
  - D. Gunung
2. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan.....
  - A. Lingkungan antik
  - B. Lingkungan biotik
  - C. Lingkungan biologi
  - D. Lingkungan abiotik
3. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi disebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara.....
  - A. Karnivora dan herbivora
  - B. Makhluk hidup dan benda mati
  - C. Pemangsa dan tumbuhan
  - D. Makhluk hidup dan pepohonan
4. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan.....
  - A. Habitat
  - B. Ekosistem
  - C. Populasi
  - D. Komunitas
5. Berikut ini yang merupakan contoh hewan yang memakan tumbuhan adalah.....
  - A. Tikus, ayam dan kucing
  - B. Kelinci, marmut dan anjing

- C. Kambing, rusa dan buaya
  - D. Kuda, sapi dan kerbau
6. Hewan omnivora adalah hewan yang memakan.....
- A. Tumbuhan dan bakteri
  - B. Hewan lain dan tumbuhan
  - C. Biji-bijian dan dedaunan
  - D. Buah-buahan dan sayuran

7.



- Dari gambar jaring-jaring makanan diatas, yang termasuk konsumen I adalah.....
- A. Padi, elang, ayam, dan tikus
  - B. Tikus, burung, ayam, dan belalang
  - C. Tikus, ular, katak, dan belalang
  - D. Elang, tikus, katak, dan belalang
8. Ciri-ciri hewan pemakan tumbuhan antara lain adalah.....
- A. Memiliki bulu yang tebal
  - B. Memiliki gigi yang rata
  - C. Memiliki taring yang tajam
  - D. Memiliki cakar yang kuat
9. Pada ekosistem sawah terdapat beberapa hewan berikut,
- |               |           |
|---------------|-----------|
| (1) Tumbuhan  | (4) Ular  |
| (2) Katak     | (5) Jamur |
| (3) Kupu-kupu | (6) Elang |
- Urutan rantai makanan yang benar pada ekosistem di sawah adalah.....
- A. (3), (2), (4), (6), (5), (1)
  - B. (1), (3), (2), (4), (6), (5)

C. (4), (6), (5), (3), (2), (1)

D. (1), (3), (4), (5), (6), (2)

10.



Manakah yang termasuk ekosistem alami.....

A. 1, 2, dan 3

B. 3, 2, dan 4

C. 1, 3, dan 4

D. 4, 2, dan 1

Perhatikan paragraph berikut!

Setiap suku bangsa di Indonesia memiliki perbedaan budaya dan adat istiadat. Perbedaan tersebut tidak menyebabkan perpecahan. Itulah hebatnya bangsa Indonesia. Meskipun tampak berbeda-beda, pada dasarnya bangsa Indonesia adalah satu. Satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa yaitu Indonesia.

11. Gagasan pokok paragraph tersebut adalah.....
- A. Perbedaan budaya dan adat istiadat tiap-tiap suku bangsa di Indonesia tidak menyebabkan perpecahan.
  - B. Satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa yaitu Indonesia
  - C. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang hebat
  - D. Walau mereka berbeda-beda tetapi tetap satu

Bacalah teks berikut!

Kelompok hewan karnivora adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa.

12. Kalimat utama pada paragraf di atas adalah.....
- A. Sebagian hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar
  - B. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa
  - C. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan
  - D. Kelompok hewan karnivora adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain.
13. Pikiran pokok terdapat dalam sebuah kalimat yang disebut.....
- A. Kalimat tanya
  - B. Kalimat penjelas
  - C. Kalimat utama
  - D. Kalimat penghubung

14. Bacalah penggalan cerita berikut ini!

Dahulu kala, ada seekor kelinci yang populer karena kesombongannya. Ada seekor kura-kura yang pernah diejeknya lamban dan bodoh, menantang si kelinci sombong untuk adu lari cepat. Sebenarnya kura-kura tak mau berurusan dengan kelinci, tapi ia ingin memberinya sedikit pelajaran.

Penggalan cerita tersebut termasuk jenis teks karangan.....

- A. Fiksi
- B. Non fiksi
- C. Laporan ilmiah
- D. Argumentasi

15. Peristiwa yang dimuat dalam karangan nonfiksi adalah.....
- Peristiwa nyata
  - Cerita imajinasi
  - Cerita khayalan
  - Cerita keajaiban
16. Hal-hal berikut yang tidak termasuk hal yang harus diperhatikan sebelum membuat peta pikiran adalah.....
- Menuliskan informasi dengan bahasa yang singkat
  - Isi peta pikiran harus sesuai dengan informasi yang ada
  - Menuliskan pokok-pokok informasi yang penting
  - Menuliskan semua kalimat yang terdapat pada paragraf
17. Memaksakan keinginan pribadi dalam musyawarah merupakan hal yang seharusnya.....
- Dilakukan
  - Dijauhi
  - Dilestarikan
  - Diutamakan
18. Dibawah ini merupakan cara menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman, *kecuali*.....
- Menghormati teman berbeda agama
  - Menjaga tali silaturahmi antar sesama manusia
  - Bersifat egosentris
  - Tenggang rasa dan tepo sliro
19. Tanggal 28 Oktober diperingati sebagai Hari Sumpah Pemuda. Makna yang mendalam bagi sejarah bangsa ini dalam isi Sumpah Pemuda yang dicetuskan pada 28 Oktober 1928 adalah.....
- Perasaan senasib sepenanggungan
  - Ikrar bertanah air satu, berbangsa satu, berbahasa satu
  - Kemerdekaan merupakan hak segala bangsa
  - Berkumpulnya perwakilan dari semua anggota suku se-Indonesia
20. Salah satu wujud nyata kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah adalah.....
- Membantu teman saat ulangan
  - Sering mentraktir teman di kantin
  - Kerja bakti bersih sekolah pada Jumat bersih
  - Membayar iuran kas kelas

21. Elemen-elemen utama dari yayasan Negara yang tercantum dibawah ini, kecuali....
- Pemerintah
  - Wilayah
  - Rakyat
  - Bentuk
22. Perhatikan Teks berikut!
- Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
  - Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, Bahasa Indonesia.
  - Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
- Manakah urutan Sumpah Pemuda yang benar dibawah ini?
- 1, 2, dan 3
  - 2, 1, dan 3
  - 3, 2, dan 1
  - 3, 1, dan 2
23. Wilayah Indonesia terdiri lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil, sehingga terkenal dengan sebutan.....
- Agraris
  - Maritim
  - Kultural
  - Kepulauan
24. Indonesia mempunyai luas wilayah laut yang lebih luas dari wilayah daratannya, serta mempunyai ribuan pulau yang membentang dari Sabang hingga Merauke. Hal ini menjadikan negara Indonesia termasuk negara.....
- Adidaya
  - Maritim
  - Strategis
  - Agraris
25. Berikut dibawah ini adalah nama pulau – pulau besar di Indonesia, *kecuali*.....
- Bali
  - Sulawesi
  - Sumatra
  - Jawa

26. Negara Indonesia terletak di antara dua benua yakni antara.....
- A. Benua Amerika dan Asia
  - B. Benua Australia dan Eropa
  - C. Benua Asia dan India
  - D. Benua Afrika dan Hindia
27. Wilayah ini memiliki udara yang sejuk dan pemandangan indah. Wilayah ini juga masih memiliki banyak pepohonan yang tumbuh subur dan menjadi salah satu tujuan wisata. Wilayah yang dimaksud merupakan.....
- A. Dataran rendah
  - B. Pantai
  - C. Pegunungan
  - D. Sungai
28. Dibawah ini yang merupakan judul lagu bertemakan hewan adalah.....
- A. Cicak-cicak didinding, burung kakaktua, akulah harimau
  - B. Ambilkan bulan bu, abang tukang bakso
  - C. Anak gembala, bintang kecil
  - D. Balonku, aku anak Indonesia
29. Tangga nada mayor memiliki ciri-ciri yaitu:
- 1. Bersifat riang gembira
  - 2. Bersemangat
  - 3. Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do
- Dari ciri-ciri tangga nada mayor tersebut manakah lagu yang menggunakan tangga nada mayor...
- A. Halo-halo Bandung, Lihat Kebunku
  - B. Gugur Bunga, Bintang Kecil
  - C. Garuda Pancasila, Gugur Bunga
  - D. Maju Tak Gentar, Trima Kasihku
30. Tangga nada mayor diawali dengan nada....
- A. Do
  - B. Re
  - C. Mi
  - D. Fa

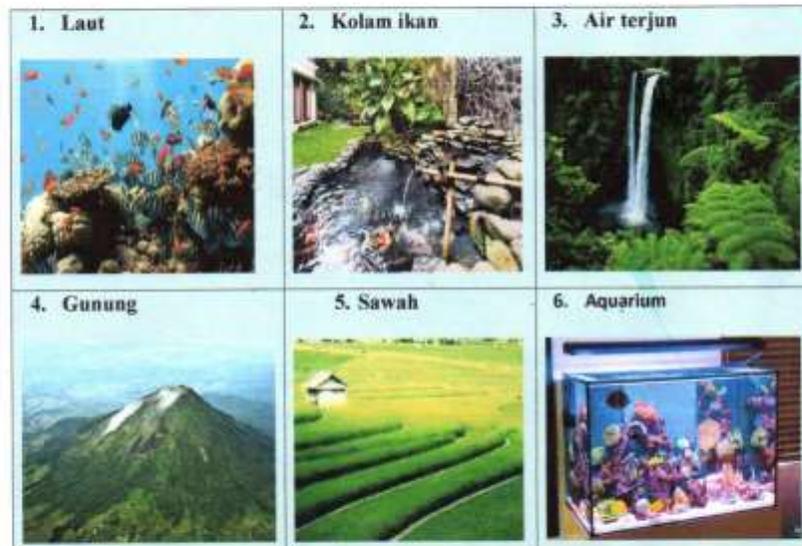
## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema** : V (Lima)  
**Nama kelompok** : 1. Okkatiaru  
2. Falish Filana  
3. Fitra Rohayu  
4. Uswatun Kholifah F.

### Petunjuk Pengerjaan

- Berdoalah sebelum memulai mengerjakan soal.
  - Bacalah soal dengan anggota kelompok, dan berdiskusilah.
  - Kerjakan dengan jujur, jangan mencontek hasil kelompok lain.
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas mana saja gambar yang merupakan ekosistem alami dan ekosistem buatan, tulislah pada tabel yang sudah disediakan di halaman berikutnya.

No	Ekosistem Alami	Ekosistem Buatan
1.	1	2
2.	3	6
3.	4	5

2. Silanglah sesuai dengan komponen dalam rantai makanan!

Gambar	Komponen
 Elang	Konsumen sekunder
 Ular	Konsumen final
 Padi	Konsumen tersier
 Belalang	Produser
 Katak	Konsumen primer

3. Bacalah bersama anggota kelompokmu teks dibawah ini!

#### EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

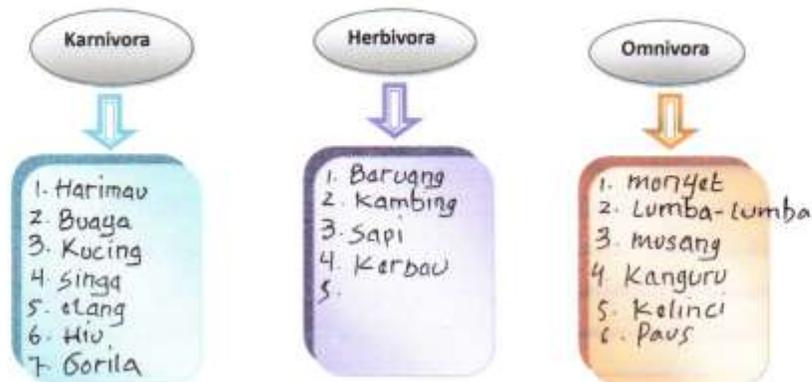
Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya.	Lingkungan
2	Cahaya matahari dapat	cahaya matahari

	menghargai setiap data	
3	Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi	interaksi
4	Individu adalah makhluk hidup tunggal	individu

4. Harimau, Gajah, Buaya, Gorilla, Beruang, Kambing, Elang, Musang, Kanguru, Sapi, Lumba-lumba, Paus, Kucing, Buaya, Kelinci, Monyet, Singa, Hiu, Kerbau.

Kelompokkan hewan tersebut dibawah ini berdasarkan jenis makanannya!



5. Sebutkan contoh menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah!

Saling menghormati satu sama lain



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 07 KILO  
*Alamat : Jln. Lintas Kilo Desa Malaya Kec. Kilo - Dompu*



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : *1222* 25 /SDN No. 07 /2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, dengan Nomor : 0182/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020, Hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 21 November 2020, maka kepala SDN 07 Kilo dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : AFRIATI  
NIM : 117180036  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 07 Kilo pada tanggal 23 November 2020 s/d 26 November 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 5 Kelas V di SDN Kilo**".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

23 November 2020  
Kepala SDN  
SDN No. 07  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAH RAGA  
K I L O  
DINA BALA, S.Pd. SD  
NIP. 19650706 1986052002



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 08 KILO  
*Alamat : Jln. Lintas Kilo Desa Mbuju Kec. Kilo - Dompu*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : ~~40-2/83~~ /SDN No. 08 /2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, dengan Nomor : 0182/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020, Hal : Izin mengadakan penelitian tertanggal 21 November 2020, maka kepala SDN 08 Kilo dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : AFRJATI  
NIM : 117180036  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 08 Kilo pada tanggal 27 November 2020 s/d 30 November 2020 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 5 Kelas V di SDN Kilo**".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kilo, 30 November 2020  
Kepala Sekolah  
  
**IBRAHIM, S.Pd.SD**  
NIP. -196712311988031321

## Lampiran Foto



Gambar 1.1 Pemberian *Pretest* Kelas Kontrol



Gambar 1.2 Pembelajaran Kelas Kontrol



**Gambar 1.3 Pembelajaran Kelas Kontrol**



**Gambar 1.4 Pembelajaran Kelas Kontrol**



**Gambar 1.5 Pemberian *Posttest* Kelas Kontrol**



**Gambar 1.6 Pemberian *Pretest* Kelas Eksperimen**



**Gambar 1.7 Pembelajaran Kelas Eksperimen**



**Gambar 1.8 Pembelajaran Kelas Eksperimen**



**Gambar 1.9 Pembelajaran Kelas Eksperimen**



**Gambar 1.10 Pemberian *Posttest* Kelas Eksperimen**