

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

5.1 Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk alat peraga. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah prosedur pengembangan menurut *Borg & Gall* dan dikombinasikan dengan model pengembangan menurut Nieveen. Model ini juga sesuai dengan karakteristik jenis penelitian *Research and Development (RND)* yaitu untuk menghasilkan produk.

Pengembangan alat peraga ini divalidasi kepada lima pakar ahli materi, pakar desain sebagai praktisi pembelajaran. Hasil validasi dari semua pakar menunjukkan bahwa media pembelajaran ini layak/valid untuk digunakan di siswa kelas VI SDN 2 Kore. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari validasi para pakar desain dan materi serta respon siswa terhadap alat peraga..

Hasil analisis data dari pakar ahli desain mendapatkan persentasi 78,46% yang artinya produk pengembangan valid/layak untuk digunakan. Dari pakar ahli materi mendapatkan persentasi 79,99% valid/ layak untuk digunakan, adapun hasil dari praktisi pembelajaran pada respon siswa menunjukkan bahwa alat peraga ini sangat praktis dengan presentasi 89% yang artinya produk yang dikembangkan dikatakan dengan kriteria sangat praktis.

5.2 Saran

1. Wawancara untuk analisis kebutuhan sebaiknya juga melibatkan siswanya. Dengan tujuan untuk mengetahui keinginan mereka dalam mengatasi permasalahan yang dimilikinya.
2. Diharapkan agar produk yang dikembangkan bisa mencakupi semua materi tentang Data Statistik sehingga bisa diatasi dengan media yang dikembangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. A Anwar Prabu Mengkunegara. 2017. *Menejemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- AECT. 1977. *Selecting Media for Learning*. Association for Education Communication and Technology. Washington DC.
- Ahmad Susanto. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Arsyad, Azhar 2003 *Media Pembelajaran* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Depdiknas .2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gerlach, V.G dan Ely, D.F. 1971. *Teaching and Media*. A Systematic Approach. Englewwod Cliffs: Prantice-hall.
- Hannick, Robert dkk.1986. *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York:
- Harjanto. (2006) *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Havighurst. (1961). *Human Development & Education*. New York: D avid Mckay Co.
- I Wayan Santyasa. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Prosiding Workshop Media Pembelajaran. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Kemp & Dayton. 2003. *Planning and Procing Instructional Media (Fifth Edition)*. New York: Harper & Row, Publisher.
- Nieveen (1999: 128)
- Nurrita Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meiningkatkan Hasil Belajar Siswa*

Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 2 Kore
Kelas/Semester	: VI/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Statistik
Pertemuan ke	: Pertama
Alokasiwaktu	: 2x 35 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

INDIKATOR

- 3.1.1 Menjelaskan modus dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.
- 3.1.2 Menjelaskan median dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.
- 3.1.3 Menjelaskan mean dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.
- 3.1.4 Membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.

- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

TUJUAN

1. Melalui proses mengamati, menanya, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan media papan statistik, siswa mampu menjelaskan modus, median, dan mean.
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median dan mean.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Modus
2. Median
3. Mean

PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model Pembelajaran : Collaborative Based Inquiry

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

ALAT/MEDIA/BAHAN

Alat/Media : Media Papan Statistik

Bahan : Buku guru dan siswa, Lembar kerja siswa

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Inkuiri	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Siswa merespon pertanyaan dari guru 		10 menit

	<p>berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bangun ruang.</p> <p>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik data yang akan dipelajari yaitu modus, median, dan mean melalui nilai ulangan matematika kelas VI contoh yang ada di sekitar seperti nilai ulangan</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan</p>	Orientasi					
Inti	<p>6. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</p> <p>7. Tiap kelompok dibagikan masing-masing 1 media papan Statistik.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>8. Siswa mengamati pengertian median dengan bantuan guru.</p> <p>9. Siswa mengamati pengertian modus dengan bantuan guru.</p> <p>10. Siswa mengamati pengertian mean dengan bantuan guru.</p> <p>11. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati beberapa data nilai ulangan matematika Siswa kelas VI yaitu :</p> <table border="1" data-bbox="577 1843 999 1957"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Banyak Siswa	6	3	Problem	40 menit
Nilai	Banyak Siswa						
6	3						

		7	7		
		8	6		
		9	7		
		10	4		
	<p>12. Kemudian guru menyuruh salah seorang siswa untuk menuliskan kembali data tersebut dipapan tulis.</p> <p>13. Guru memperkenalkan media papan statistik dan menjelaskan tentang penggunaan media.</p> <p>14. Siswa memperhatikan dan mengamati penjelasan maksud dari modus, median, dan mean dengan berbantuan buku pelajaran dan berbantuan media berdasarkan data diatas.</p> <p>15. Siswa menjelaskan dan menentukan modus, median dan mean dengan media papan statistik yang telah di berikan secara mandiri dengan berulang kali menggunakan data yang berbeda. Yaitu data jumlah siswa yang menyukai hobi voli, sepak bola, membaca, bernyanyi, menulis dan berhitung.</p> <p>16. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penentuan median, modus dan mean dari data diatas menggunakan media dengan bimbingan guru.</p> <p>17. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau</p>			Evaluasi	

	<p>kekurangan pada siswa.</p> <p>18. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penentuan median, modus dan mean dari sebuah data menggunakan media papan statistik.</p> <p>19. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa tentang penentuan median, modus, dan mean dari sebuah data kepada siswa.</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa tersebut secara berkelompok.</p> <p>21. Guru menunjuk perwakilan 1 siswa dari masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</p>		
Penutup	<p>22. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>23. Melaksanakan postes 20 menit secara mandiri</p> <p>24. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	Monitoring	20 menit

F. PENILAIAN

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ini sebagai berikut.

Tabel penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Ket.
		Membandingkan median, modus dan mean				Menentukan median, modus dan mean menggunakan media				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

$$N_k = \frac{n}{8} \times 100$$

Tabel indikator menentukan median, modus dan mean menggunakan media

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak dapat menentukan median, modus dan mean
2	Peserta didik dapat menentukan median, modus dan mean tetapi salah.
3	Peserta didik dapat menentukan median, modus dan mean dengan benar tetapi dengan bantuan dari guru
4	Peserta didik dapat menentukan median, modus dan mean dengan benar tanpa bantuan dari guru.

Tabel penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.1.1 Menjelaskan median dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.	Diskusi Kelompok Individu	LKS dan Lembar Evaluasi

	<p>3.1.2 Menjelaskan modus dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan mean dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.</p> <p>3.1.4 Membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal yang paling tepat mewakili data.</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.</p>		
--	---	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku guru dan buku siswa kelas VI.
2. Media Papan Statistik

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....,

Guru Matematika Kelas 6,

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Papan Statistik.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Desain media sesuai dengan materi median, modus, dan mean			√	
2	Petunjuk cara penggunaan			√	
3	Tidak mengandung unsur salah konsep			√	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa SD			√	
5	Memfasilitasi siswa untuk terlibat aktif			√	
6	Potensial memudahkan peserta didik untuk memahami materi		√		
7	Penggunaan warna indah dan menarik			√	
8	Tidak membahayakan			√	
9	Mudah digunakan			√	
10	Bisa digunakan berulang-ulang			√	
11	Mudah dibawa kemana-mana		√		
12	Memudahkan untuk memahami konsep median, modus, dan mean			√	
13	Bertahan lama		√		

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 12 Juli 2020

Validator

(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : Dr. Sutarto, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Mandalika

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Papan Statistik.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Desain media sesuai dengan materi median, modus, dan mean				√
2	Petunjuk cara penggunaan			√	
3	Tidak mengandung unsur salah konsep			√	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa SD			√	
5	Memfasilitasi siswa untuk terlibat aktif				√
6	Potensial memudahkan peserta didik untuk memahami materi			√	
7	Penggunaan warna indah dan menarik			√	
8	Tidak membahayakan				√
9	Mudah digunakan				
10	Bisa digunakan berulang-ulang				√
11	Mudah dibawa kemana-mana			√	
12	Memudahkan untuk memahami konsep median, modus, dan mean			√	
13	Bertahan lama			√	

Kesimpulan :

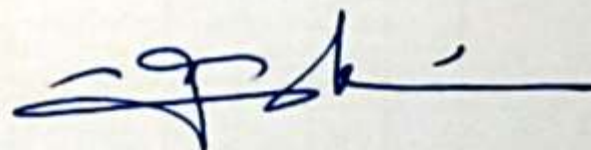
- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Petunjuk penggunaannya harus tersrtuktur dan media daigunakan untuk membangun pengetahuan siswa. Bukan hanya sekedar media .

Mataram, 3 Agustus 2020

Validator



Dr. Sutarto, M.Pd

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : NURHIDAYANTI, S.Pd.

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Papan Statistik.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Desain media sesuai dengan materi median, modus, dan mean			✓	
2	Petunjuk cara penggunaan			✓	
3	Tidak mengandung unsur salah konsep			✓	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓
5	Memfasilitasi siswa untuk terlibat aktif			✓	
6	Potensial memudahkan peserta didik untuk memahami materi			✓	
7	Penggunaan warna indah dan menarik				✓
8	Tidak membahayakan			✓	
9	Mudah digunakan			✓	

10	Bisa digunakan berulang-ulang			✓	
11	Mudah dibawa kemana-mana				✓
12	Memudahkan untuk memahami konsep median, modus, dan mean			✓	
13	Bertahan lama			✓	

Total = 42

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

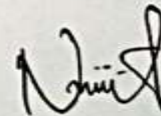
.....

.....

.....

Mataram, 20 Juli 2020

Validator



(NURHIDATANTI, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : RUSDIAN, S.Pd

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Papan Statistik.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Desain media sesuai dengan materi median, modus, dan mean			✓	
2	Petunjuk cara penggunaan			✓	
3	Tidak mengandung unsur salah konsep				✓
4	Sesuai dengan karakteristik siswa SD			✓	
5	Memfasilitasi siswa untuk terlibat aktif			✓	
6	Potensial memudahkan peserta didik untuk memahami materi			✓	
7	Penggunaan warna indah dan menarik				✓
8	Tidak membahayakan				✓
9	Mudah digunakan			✓	

10	Bisa digunakan berulang-ulang			✓	
11	Mudah dibawa kemana-mana			✓	
12	Memudahkan untuk memahami konsep median, modus, dan mean			✓	
13	Bertahan lama			✓	

Total = 42

Kesimpulan :


- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Tongkat bambu dipotong, agar tidak kelihatan paku dan
 ukuran papan diperkecil agar lebih mudah dipindahkan

Mataram, 20 Juli 2020

Validator


 (Rusdan, s.pd)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : RAHMAH, S.Pd.

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Papan Statistik.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Desain media sesuai dengan materi median, modus, dan mean			✓	
2	Petunjuk cara penggunaan			✓	
3	Tidak mengandung unsur salah konsep			✓	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa SD				✓
5	Memfasilitasi siswa untuk terlibat aktif			✓	
6	Potensial memudahkan peserta didik untuk memahami materi			✓	
7	Penggunaan warna indah dan menarik			✓	
8	Tidak membahayakan			✓	
9	Mudah digunakan			✓	

10	Bisa digunakan berulang-ulang			✓	
11	Mudah dibawa kemana-mana				✓
12	Memudahkan untuk memahami konsep median, modus, dan mean			✓	
13	Bertahan lama			✓	

Total = 41

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Media yang digunakan sudah sangat baik hanya perlu perbaikan dalam hal bentuk media agar lebih menarik minat belajar peserta didik, tingkat bambu sebaiknya dibalut lakban hitam

Mataram, 20 Juli 2020

Validator

RAHMAH, S.Pd

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Materi.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			√	
2	Media papan statistik relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			√	
3	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
4	Materi memenuhi tuntutan kurikulum			√	
5	Ilustrasi media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
6	Ilustrasi yang fungsional			√	
7	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			√	
8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			√	
9	Kesesuain konsep median, modus, dan mean			√	
10	Mendorong rasa keingintahuan siswa			√	
11	Mendorong terjadinya interaksi siswa			√	
12	Mendorong siswa belajar secara kelompok				√

13	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri			√	
----	--	--	--	---	--

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Mataram, 12 Juli 2020

Validator

(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : Dr. Sutarto, M.Pd

Instansi : Universitas Pendidikan Mandalika

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Materi.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			√	
2	Media papan statistik relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai				√
3	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
4	Materi memenuhi tuntutan kurikulum			√	
5	Ilustrasi media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				√
6	Ilustrasi yang fungsional			√	
7	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			√	
8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			√	
9	Kesesuaian konsep median, modus, dan mean			√	
10	Mendorong rasa keingintahuan siswa			√	
11	Mendorong terjadinya interaksi siswa				√
12	Mendorong siswa belajar secara kelompok			√	

13	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri			√	
----	--	--	--	---	--

Kesimpulan :

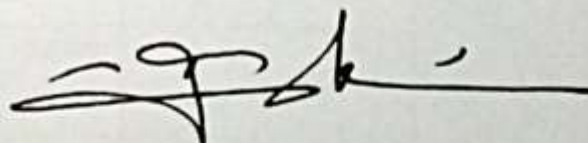
- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- ③ : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk bisa mendorong siswa belajar kelompok dan membangun pengetahuannya sendiri, maka harus di buat lembar kerja siswa yang mendukung media tersebut.

Mataram, 3 Agustus 2020

Validator



Dr. Sutarto, M.Pd

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : NURHIDAYANTI

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Materi.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			✓	
2	Media papan statistik relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓	
3	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
4	Materi memenuhi tuntutan kurikulum			✓	
5	Ilustrasi media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
6	Ilustrasi yang fungsional			✓	
7	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			✓	

8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
9	Kesesuaian konsep median, modus, dan mean			✓	
10	Mendorong rasa keingintahuan siswa				✓
11	Mendorong terjadinya interaksi siswa				✓
12	Mendorong siswa belajar secara kelompok				✓
13	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri				✓

Total = 44

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Mataram, 20 Juli 2020

Validator



(.....NURHIDAYANTI.....)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : RUS DAN, S. Pd

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Materi.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			√	
2	Media papan statistik relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			√	
3	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
4	Materi memenuhi tuntutan kurikulum			√	
5	Ilustrasi media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			√	
6	Ilustrasi yang fungsional			√	
7	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			√	

8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓	
9	Kesesuaian konsep median, modus, dan mean			✓	
10	Mendorong rasa keingintahuan siswa				✓
11	Mendorong terjadinya interaksi siswa			✓	
12	Mendorong siswa belajar secara kelompok			✓	
13	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri			✓	

Total = 40

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Mataram, 20 Juli 2020

Validator



(..... Rusdan, s.pd)

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : RAHMAH, S. Ag

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Materi.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			✓	
2	Media papan statistik relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓	
3	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
4	Materi memenuhi tuntutan kurikulum				✓
5	Ilustrasi media sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
6	Ilustrasi yang fungsional			✓	
7	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan				✓

8	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
9	Kesesuaian konsep median, modus, dan mean			✓	
10	Mendorong rasa keingintahuan siswa			✓	
11	Mendorong terjadinya interaksi siswa			✓	
12	Mendorong siswa belajar secara kelompok			✓	
13	Mendorong siswa membangun pengetahuannya sendiri			✓	

Total = 42.

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

Penyampaian Materi baik untuk selanjutnya
gunakan bahasa atau kalimat yang lebih sederhana
agar mudah dipahami untuk siswa tingkat SD

Mataram, 20 Juli 2020

Validator



(..... RAHMAH, S. Ag

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : Embun Sasmita

Instansi : SDN 2 KORE

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean			✓	
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik			✓	
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif				✓
4	Tampilan media papan statistik menarik				✓
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean				✓
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik				✓

	tidak membutuhkan waktu lama untuk dimengerti				
7	Saya rajin mengerjakan soal dalam materi median, modus dan mean menggunakan media			✓	
8	Dengan belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman			✓	
9	Saya jadi percaya diri tampil didepan kelas saat pelajaran matematika materi median, modus dan mean menggunakan media papan statistik				✓
10	Pembelajaran menggunakan papan statistik membuat saya belajar secara mandiri			✓	
11	Pembelajaran matematika menggunakan papan statistik membuat saya bersemangat			✓	

Total = 58

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 21 Juli 2020

Siswa,

Embu Sasmita

(..... Embu Sasmita))

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : Nilam Fadilah

Instansi : SDN 2 Kore

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean			✓	
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik				✓
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif			✓	
4	Tampilan media papan statistik menarik				✓
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean			✓	
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik				✓

	tidak membutuhkan waktu lama untuk dimengerti				0
7	Saya rajin mengerjakan soal dalam materi median, modus dan mean menggunakan media				✓
8	Dengan belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman				✓
9	Saya jadi percaya diri tampil didepan kelas saat pelajaran matematika materi median, modus dan mean menggunakan media papan statistik				✓
10	Pembelajaran menggunakan papan statistik membuat saya belajar secara mandiri				✓
11	Pembelajaran matematika menggunakan papan statistik membuat saya bersemangat				✓

Total = 40

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 21 Juli 2020

Siswa,

Ni G.

(..Nizam E. Adilab.....)

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : Yuni Istiqoma

Instansi : SDN 2 Kore

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean				✓
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik				✓
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif			✓	
4	Tampilan media papan statistik menarik				✓
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean				✓
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik			✓	

	tidak membutuhkan waktu lama untuk dimengerti				
7	Saya rajin mengerjakan soal dalam materi median, modus dan mean menggunakan media			✓	
8	Dengan belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman				✓
9	Saya jadi percaya diri tampil didepan kelas saat pelajaran matematika materi median, modus dan mean menggunakan media papan statistik				✓
10	Pembelajaran menggunakan papan statistik membuat saya belajar secara mandiri			✓	
11	Pembelajaran matematika menggunakan papan statistik membuat saya bersemangat				✓

Total = 40

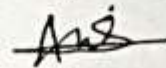
Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mataram, 21 Juli 2020



Siswa,

(Yuni Istiqoma)

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : ARIF

Instansi : SDN 2 kore

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean				✓
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik			✓	
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif			✓	
4	Tampilan media papan statistik menarik				✓
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean				✓
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik				✓

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mataram, 2/ Juli 2020

Siswa,



(.....**ARIF**.....)

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : *candra*

Instansi : *SDN 2 Kore*

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean			✓	
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik				✓
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif				✓
4	Tampilan media papan statistik menarik		✓		
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean				✓
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik			✓	

	tidak membutuhkan waktu lama untuk dimengerti				
7	Saya rajin mengerjakan soal dalam materi median, modus dan mean menggunakan media				✓
8	Dengan belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman			✓	
9	Saya jadi percaya diri tampil didepan kelas saat pelajaran matematika materi median, modus dan mean menggunakan media papan statistik				✓
10	Pembelajaran menggunakan papan statistik membuat saya belajar secara mandiri			✓	
11	Pembelajaran matematika menggunakan papan statistik membuat saya bersemangat				✓

Total = 38

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Mataram, 21 Juli 2020

Siswa,

Candra

(.....*candra*.....)

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP MEDIA

Nama : Tita Persamulah

Instansi : SDN 2 KORO

Petunjuk Pengisian

- a. Beri tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
Nilai 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = baik, 4 = sangat baik
- c. Berilah saran terkait hal-hal apa yang menjadi kekurangan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik mendorong saya untuk menemukan median, modus, dan mean				✓
2	Lebih senang jika pembelajaran menggunakan papan statistik				✓
3	Pembelajaran matematika menggunakan media papan statistik membuat saya lebih aktif			✓	
4	Tampilan media papan statistik menarik				✓
5	Papan statistik dapat mempermudah dalam memahami materi median, modus dan mean				✓
6	Pembelajaran menggunakan papan statistik				✓

	tidak membutuhkan waktu lama untuk dimengerti				
7	Saya rajin mengerjakan soal dalam materi median, modus dan mean menggunakan media			✓	
8	Dengan belajar kelompok membuat saya berlatih bekerja sama dengan teman				✓
9	Saya jadi percaya diri tampil didepan kelas saat pelajaran matematika materi median, modus dan mean menggunakan media papan statistik				✓
10	Pembelajaran menggunakan papan statistik membuat saya belajar secara mandiri			✓	
11	Pembelajaran matematika menggunakan papan statistik membuat saya bersemangat			✓	

Total = 40

Kesimpulan :

- 1 : Sangat kurang, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Kurang, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MEDIAN, MODUS DAN MEAN"

Kelompok	: 1
Nama	: Melati
Nama anggota kelompok	: 1. Mita
	2. ... Arif
	3.
	4.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian median.
2. Siswa mampu memahami cara menentukan median dari kumpulan data.
3. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengolahan data.

Petunjuk

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Kerjakan LKS menggunakan media papan statistic yang dibagikan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
4. Yakinkan bahwa setiap anggota sekelompok mengetahui jawabannya
5. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

**PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN STATISTIK
DALAM MENENTUKAN "MEDIAN, MODUS DAN MEAN"**

Masalah I !

Dikelas VI SDN 2 Kore terdapat 15 siswa. Pekerjaan orang tua siswa dalam kelas tersebut sangat beragam. Yaitu 3 orang sebagai guru, 6 orang sebagai petani, 3 orang sebagai nelayan, 2 orang sebagai polisi, dan 1 sebagai tentara. Tentukan modus dari cerita diatas.

Jawaban :

guru 3, petani 6, nelayan 3, polisi 2
tentara 1 = modusnya adalah 3

Masalah II !

Febi, Aini, dan Fita sedang menanyakan tentang olahraga yang digemari siswa kelas VI SDN 2 Kore. Hasil yang diperoleh dicatat dalam tabel berikut:

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Bulu tangkis	4
Renang	5
Sepak Bola	10
Voli	6
Kasti	3

Tentukan median, modus dan mean dari data di atas!

Jawaban :

Bola tangkis 4, Renang 5, Sepak bola 10, voli 6

keski 3 = median nya adalah 5, modus tidak ada

mean nya adalah 5,6

100
/

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
 "MEDIAN, MODUS DAN MEAN"

Kelompok : 2

Nama : Mawati

Nama anggota kelompok :
 1. Yuni
 2. TITA
 3.
 4.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian median.
2. Siswa mampu memahami cara menentukan median dari kumpulan data.
3. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengolahan data.

Petunjuk

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Ketikkan LKS menggunakan media papan statistic yang dibagikan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
4. Yakinkan bahwa setiap anggota sekelompok mengetahui jawabannya

2. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal

terlebih dahulu

**PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN STATISTIK
DALAM MENENTUKAN "MEDIAN, MODUS DAN MEAN"**

Masalah I !

Dikelas VI SDN 2 Kore terdapat 15 siswa. Pekerjaan orang tua siswa dalam kelas tersebut sangat beragam. Yaitu 3 orang sebagai guru, 6 orang sebagai petani, 3 orang sebagai nelayan, 2 orang sebagai polisi, dan 1 sebagai tentara. Tentukan modus dari cerita diatas.

Jawaban :

Guru 3, Petani 6, Nelayan 3, Polisi 2,
tentara 1. = modusnya adalah 3

Masalah II !

Febi, Aini, dan Fita sedang menanyakan tentang olahraga yang digemari siswa kelas VI SDN 2 Kore. Hasil yang diperoleh dicatat dalam tabel berikut:

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Bulu tangkis	4
Renang	5
Sepak Bola	10
Voli	6
Kasti	3

Tentukan median, modus dan mean dari data di atas!

Jawaban :

mediannya adalah 5 :

modusnya tidak ada ~~100~~

meannya adalah 5,6

100
✓

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
"MEDIAN, MODUS DAN MEAN"

Kelompok	: 3
Nama	: Anggrak
Nama anggota kelompok	: 1. CHANDRA 2. Mila 3. 4.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian median.
2. Siswa mampu memahami cara menentukan median dari kumpulan data.
3. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengolahan data.

Petunjuk

1. Bacalah LKS berikut dengan cermat
2. Kerjakan LKS menggunakan media papan statistic yang dibagikan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling benar
4. Yakinkan bahwa setiap anggota sekelompok mengetahui jawabannya
5. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKS, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu

Jawaban :

~~Batu Tangkris 4, Remang 5, Sapuk batu 10~~ 3, 4, 5, 6, 10,
medianya 5, Modusnya Tidak ada, Meannya 5, 6

100

**PENYAJIAN DATA MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN STATISTIK
DALAM MENENTUKAN "MEDIAN, MODUS DAN MEAN"**

Masalah I !

Dikelas VI SDN 2 Kore terdapat 15 siswa. Pekerjaan orang tua siswa dalam kelas tersebut sangat beragam. Yaitu 3 orang sebagai guru, 6 orang sebagai petani, 3 orang sebagai nelayan, 2 orang sebagai polisi, dan 1 sebagai tentara. Tentukan modus dari cerita diatas.

Jawaban :

...guru 3, petani 6, nelayan 3, polisi 2, tentara 1.

...~~modus~~ ~~adal~~ modus adalah 3.

Masalah II !

Febi, Aini, dan Fita sedang menanyakan tentang olahraga yang digemari siswa kelas VI SDN 2 Kore. Hasil yang diperoleh dicatat dalam tabel berikut:

Jenis Olahraga	Banyak Siswa
Bulu tangkis	4
Renang	5
Sepak Bola	10
Voli	6
Kasti	3

Tentukan median, modus dan mean dari data di atas!



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataran@telkom.net





Website : <http://unmuhammadaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : ULI MAYANG SARI
 NIM : 116180064
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Abdillah, M.Pd
 Pembimbing II : Yuni Maryati, M.Pd
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN STATISTIK (PASTA) PADA MATERI MEDIAN, MODUS, DAN MEAN SISWA KELAS VI SDN 2 SELAT".

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	Senin, 30/12/2019	konsultasi judul (Filex judul) Langgul proposal		
2	Jum'at, 10/01/2020	konsultasi BAB I		
3	Senin, 13/01/2020	Revisi BAB I (rumusan masalah) Langgul BAB II		
4	Rabu, 22/01/2020	revisi BAB II (Teori ditambah, perbaiki kutipan)		
5	Sabtu, 25/01/2020	Revisi Bab III Filex proposal		
6	Sabtu, 01/02/2020	fix proposal, langgul pembimbing I		
7	Senin, 03/02/2020	konsul BAB I Revisi Bab I (Latar belakang, rumusan masalah)		

8	Kamis, 6/02/2020	- konsultasi Revisi BAB 1 - Lanjut Bab II - konsultasi BAB II		
9	Senin, 10/02/2020	- Revisi BAB II (kutipan) - konsultasi Revisi BAB II - Lanjut BAB 3, konsultasi BAB III		
10	Kamis, 13/02/2020	- Revisi BAB 3 (model pengembang) - konsultasi Revisi BAB 3		
11	Jum'at, 14/02/2020	Ace proposal		
12				

Mataram, 03 Januari 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar


Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



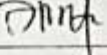
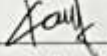
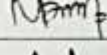





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail : kip.um.mataram@telkom.net Website : <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

pada hari Kamis tanggal 27 bulan februari tahun 2020 telah diadakan seminar proposal
 atas nama:

: Uli Mayangsari
 : 116180061
 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 : 2016
 : Pengembangan Media pembelajaran papan statistik
(PASTA) pada materi Median, Modus, dan Mean
Siswa kelas VI SDN 2 Selat.

seminar tersebut dihadiri oleh :

No	NAMA	NIM	TTD
1	Nurhaidah Aprianti	116180024	
2	HAYATINA	116180007	
3	Kurniati	116180045	
4	Arti Rahman	116180036	
5	Mus Daifah	116180072	
6	Lilik Supiatni	116180046	
7	Ayuni Johari	116180009	
8	Astri Arhika	116180002	
9	WIWIT RISKITA	116180007	
10	Widya Sulastri	116180066	

revisi hasil seminar:



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0136/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kore Kecamatan Sanggar Kabupaten Bima
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Uli Mayang Sari
 NIM : 116180064
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan Alat Peraga Papan Statistik (Pasta) Pada Materi Median, Modus Dan Mean Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar**
 Tempat Penelitian : SDN 2 Kore

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 18 Agustus 2020

An. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 081038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

PEMERINTH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN,KEBUDAYAAN,PEMUDA,DAN OLAAHRAGA
SEKOLH DASR NEGERI 2 KORE
Alamat : Jln Lintas Sandue- Sanggar

SURAT KETERANGAN
Nomor : 004/098/01.1/SDN 2 KORE-13/2020

Sehubungan dengan adanya permintaan lisan dari Mahasiswa Unifersitas Muhammadiyah Mataram Tanggal 20 Juli 2020,hal Izin mengadakan Penelitian ,maka Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kore dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: ULI MAYANG SARI
NIM	: 116180064
Jurusan	: FKIP
Prodi	: PGSD
Jenjang	: S-I

Benar telah mengadakan penelitian di SDN 2 KORE Kecamatan Sanggar Kabupaten Bima pada Rabu Tanggal 22 Juli 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pengembangan Alat Peraga Papan Statistik (PASTA) pada Materi Media,Modus dan Mean Siswa kelas VI Di Sekolah Dasar "

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Bima, 18 Agustus 2020


= SITI SARAFIAH S. Pd SD =
NIP-196412311984032099

DOKUMENTASI

Proses Validasi Media terhadap tiga guru SDN 2 Kore



Proses pelaksanaan pengambilan data (mengajar, memperkenalkan media yang dikembangkan)



Siswa menggunakan sendiri media





Proses pelaksanaan pengisian angket respon siswa

