

الفصل السادسة

الخاتمة

أ) نتائج البحث

بناءً على نتائج البيانات الذي تم إجراؤه بزيادة في إتقان المفردات لدى الطلاب، يمكن القول أنه في هذه الدراسة، يكون لاستخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة تأثير كبير في إتقان مفردات الطلاب في المجموعة التجريبية. مستوى إتقان المفردات للطلاب الذين تلقوا معاملة أعلى مقارنة بمجموعات الطلاب الذين لم يعالجوا.

استنادًا إلى القيم المتوسطة والوسيط والقيمة، كانت القيم الدنيا والقصى في المجموعات التجريبية والتحكمية اختلافات كبيرة. يظهر هذا في الفصل التجريبي باستخدام وسائل الرسوم المتحركة التي لها ٧٦،١١١ نتيجة بينما نتائج الفصل التي تستخدم طريقة القصص بدون أدوات تعليمية هي النتائج ٦٠،٢٢٢ وهو ما يعني أن وسائل الرسوم المتحركة لها تأثير على إتقان مفردات الطلاب، تمشيا مع رأي Richart في شرح خصائص طلاب الطفولة المبكرة أن الحكايات أو القصص الخيالية هي الأنشطة التي يفضلها الطلاب كثيرًا في نفس الوقت، ويمكن تدريبهم على تنمية قدرات الطلاب على التخييل والمفردات.

ب) الإقتراحات

بناءً على الأبحاث التي تم إجراؤها، والاستنتاجات الواردة أعلاه، يمكن للمؤلف تقديم الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمدرسين، في تطوير إتقان المفردات، يمكن للطلاب أن يتطوروا بشكل جيد إذا كان ذلك من خلال أساليب ووسائل تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل،

كبدل يستخدم طريقة سرد القصص مع وسائل الصور التسلسلية، يمكن أن يجذب هذا الاهتمام والاهتمام عندما يستمع الطلاب إلى القصص، ويمكن للطلاب التركيز عند الاستماع إلى القصص ويمكنهم تكرار القصص التي تم إخبارها.

٢. يجب على المدرسة تسهيل استخدام وسائل الإعلام كمواد تعليمية حتى تكون مرحلة إتقان الطالب أكثر مثالية، خاصة إتقان مفردات الطالب.
٣. إلى أولياء أمور الطلاب، ينبغي على أولياء الأمور دائمًا تقديم التوجيه والتحفيز والحافز للطلاب حول كيفية تطوير مهارات مفردات الطلاب من خلال إشراك الطلاب من خلال التواصل.

المصادر والمراجع

١. المصادر

القرآن الكريم

٢. المراجع العربية

رشد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩)، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دارالثقافة، ٢٠٠٥)، ١١-١٢

ويجايانت دوي، تعلم اللغة العربية الطالبات المدرسة العالية بالمعهد العصر ("بحث" الجامعة الإسلامية الحكومية، بفونوروغو، ٢٠١١).

نصاردين، البحث: العلمي، "تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد فهضة الصوفية وناسيا لومبوك الشركية. جامعة متارام الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٥.

الهداية خير ، "مشكلات تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة الإشائية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية للعام الدراسي ٢٠١٣". (بحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية ماترام، ٢٠١٣)، محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦) ١٩-٢٠

رحماو اتى سري ، " دور الألعاب اللغوية لترقية الدافعية في التعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الثان بالمدرسة المهنية محمدية ماترام العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٥ " (بحث علمي، جامعة محمدية ماترام ٢٠١٥)،

سوترسنو أحمد، أصول التربية والتليم (معهد دار السلام: كونتر للتربية الإسلامية، ٢٠٢٠).

٣. المراجع الإِدُونسِيَّة

- fFurchalArie, *PengantarPenelitiandalamPendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981).
- Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah TsanawiyahKelas VIII*, (Semarang: KaryaToha Putra, 2009)
- Iskandar, *metodologipenelitianpendidikan dan social (kualitatifdankuantitatif)*. (Jakarta: GaungPersada press, 2009).
- NasriAika,"Interaksidalampembelajaran" <http://nasriaika1125>
- SobrySutikno, *BelajardanPembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009).
- Soemargono, *KamusPrancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia 1991).
- Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif, dan R&D*, (Cet.ke-15: Bandung: alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *MetodePenelitianPendidikanPendekatanKuantitatifKualitatif, dan R&D*, (Cet. Ke-I5; Bandung: Alfabeta, 2012),
- Surahmad Winarno, *PengantarPenelitianIlmiah*.
- Hakim Zaina, *pengertiandantujuanpembelajaran* “,dalam<http://www.google.co.id>

ملاحقة





Y

