

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the description of finding presented the previous chapter, a conclusion and suggestion are presented here. The conclusion is substantively tied up with the research finding as the answer of the research finding, the discussion and the conclusion.

5.1 Conclusion

The objective of the research to investigate and to analyze the the students who are taught using quartet cards game than without using tic tac toe game at the seventh grade students of MTs. Al-Raisiyah Sekarbela in academic year 2019/2020, which is shown:

1. Based on the result of previous chapter, the researcher concluded that the using of tic tac toe game has effective on students vocabulary at the seventh grade of MTs. Al-Raisiyah Sekarbela in Academic Year 2019/2020. The student's score applying tic tac toe game technique was low but after the researcher applied tic tac toe game technique in the classroom, the student's score was high. It meant the tic tac toe game technique has effective and contribution in improving of students' vocabulary. The statement above could be proved by the mean score pre-test and posy-test of controlled class were 45.00 and 73.64, while the mean score pte-test and post-test experimental class were 51.20 and 84.72 the value of significance 2-tailed was 0.000 more smaller than 0.05. Means that, the students score before taught by Tic Tac Toe game and after taught by that method showed the

significant differences. Therefore the alternative hypothesis is accepted which stated that Alternative Hypothesis (H_a) has an effective in the teaching vocabulary at the seventh grade in academic year 2019/2020, and Null Hypothesis (H_o) does not have effective.

2. Then, on the result of statistical analysis output Test Statistics, its known Asymp.Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, it can be concluded that there are differences in average student learning outcomes for the pre-test class with post-test class. Tic tac toe game was very useful for students' ability in vocabulary, effective, and proving that teaching by using tic tac toe game is better than using other technique, it also explained by the Alternative Hypothesis (H_a) which stated that if score Sig. (2-tailed) of $0,000 < 0,05$, in academic year 2019/2020 was accepted, and Null Hypothesis (H_o) was rejected.

5.2 Suggestion

Based on the conclusions above, the suggestion of the research goes to the number of people bellow:

1. For the Teacher

In order to succeed in teaching English, tic tac toe game technique should be used for teaching learning English, especially teaching vocabulary. The teacher can be more creative in applying that technique to the students and use it in teaching vocabulary so that the students will be spirit and interested in learning English.

2. For the Students

By tic tac toe game technique, the students can improve their achievement in learning vocabulary. The students are suggested to follow up the speaking by using it in their study and students would be active and independent in the classroom because tic tac toe game technique help the students to be active in learning English. It is hoped that the students can increase and improve their ability.

3. For the next researchers

This research is not perfect yet, it is suggested for the future researcher to conduct further research on the similar area by improving the methodology or use it as reference to conduct a further research related to tic tac toe game technique in different area of teaching. This study is very important because it will give some knowledge to the researcher and to know the benefits of using tic tac toe game technique in teaching English.

BIBLIOGRAPH

- Agustia, W., & Amri, Z. (2013). *A Thesis: Improving the Students' Speaking Ability by Using Tic Tac Toe Game*. English Department of Educational Faculty of Padang University: Unpublished.
- Basirun, C 2007. *"The Preface on Quartet Card Game"*. Jakarta: PT Primadaya-ct.
- Beck, J. (2008). *Combinatorial Games: Tic-Tac-Toe Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berne, J. L & Blachowicz, C. L. Z. (2008). What Reading Teachers Say About Vocabulary Instruction: Voice From the Classroom. *The Reading Teacher*, 62 (4), pp.314-323.
- Burns, C Paul and Broman, L Betty. (1975). *The Language Art in Childhood*. Chicago: Rand McNally.
- Cameron, 200. *"Teaching language to young learners"*. New York: Cambridge University Press.
- Chalim, D. (2010). *A Thesis: Using Tic Tac Toe Game to Improve Students' Understanding on Simple Past Tense*. English Departement of Educational Faculty of States Institute for Islamic Studies Walisongo, Semarang.
- Crowley, K., & Siegler, R. S. (1993). Flexible Strategy Use in Young Children's Tic-Tac-Toe. *Cognitive Science*, 17(4), 531-561.
- Hadfield, J. (2003). *Intermediate Grammar Games: A Collection of Grammar Games and Activities for Intermediate Students of English*. Malaysia: Genevieve Talon.
- Hadfield, Jill. (2017). *"Intermediate Communication Games (A Collection of Games and Activities for low to Mid-intermediate Students of English)"*. Edinburgh: Longman.
- Hochmuth, G. (2003). *On the Genetic Evolutio of a perfect Tic Tac Toe strategy*. Stanford: Standford University Press.
- Honarmand, R., Rostampur, M., Abdorahimzadeh, S. J. (2015). The Effect of Game Tic Tac Toe and Flash Cards on Zero Beginners' Vocabulary Learning. *International Journal of Educational Investigations*, 2(3). 27-41.

- J.Wallace. (1982).*Action Rresearch for Language Teaching*.London: Cambridge University Press.
- Jacos, G. M., & Liu, K. K. (1996). Integrating Language Functions and Collaborative Skills in the Second Language Classroom. *TESL Reporter*, 29(1), 21-33.
- Jeanne,McCarten. (2007).*Teaching vocabulary, Lesson from Corpus, Lesson for the Classroom*. Newyork, Cambridge: University Press.
- Munthosiroh. (2017).*The Use of Tic-Tac-Toe Game and Cooperative Learning To Improve Students' Speaking Skill*. State Institute for Islamics Studies (IAIN) Salatiga. Salatiga: Unpublished.
- Richard, C Jack and A Willy Renandya. (2002). *Methodology in language teaching: an anthology of current pratice*. Cambridge: University Press.
- Richard, J.C. and Renandya, W.A.(2002) *Methodology In Language Teaching an Anthology of CurrentPractice*, Cambridge University Press, p.255).
- Schultz, M., & Fisher, A. (1998).*Games for All Reasons: Interacting in the Language Classroom*. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Sugiyono. (2018).*Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII

Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan noun (part of body)

Alokasi waktu : 2 JP

Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar

2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi pembelajaran

Tentang some Noun (Part of body)

Example of some Noun of part of body as following below:

1. Head= Kepala
2. Hair= Rambut
3. Nose= Hidung
4. Eye= Mata
5. Mouth= Mulut
6. Eyebrow= Alis
7. Lip = Bibir
8. Tooth= Gigi
9. Tongue= Lidah
10. Ear= Telinga

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

E. Media dan Bahan

1. Media : Pictures
2. Bahan : Board marker

F. Sumber belajar

Internet

G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti menjelaskan materi Noun(Part of Body), memberikan contoh (Part of body) serta menampilkan gambar dari Noun (Part of Body).2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.	75

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi duakelompok
2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar dari Noun(Part of body) kepada setiap group
3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan
4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe
5. Peneliti mencontohkan cara bermain tic tac toe
6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing
7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di tampilkan.
8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.

	Konfirmasi	
	1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa	10

H. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronounciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII

Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan Noun (In the Kitchen) di lingkungan sekitar.

Alokasi waktu : 2 JP

Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi pembelajaran

Tentang Noun (In the Kitchen)

Example of some Noun (In the Kitchen) as following below:

1. Stove = Kompor
2. Gas = Gas
3. Asap = Smoke
4. Match = Korek api
5. Caldron = Periuk
6. Frying-pan = Wajan
7. Bowl = Wadah
8. Knife = Pisau
9. Bottel = Botol
10. Firewood = Kayu bakar

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

E. Media dan Bahan

1. Media : Pictures

2. Bahan : Board marker

F. Sumber belajar

Internet

G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peneliti menjelaskan materi Noun (In the Kitchen), memberikan contoh (In the Kitchen)serta menampilkan gambar dari (In the Kitchen).	75

	<p>4. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti membagi siswa menjadi duakelompok2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar dari Noun(In the Kitchen) kepada setiap group3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe5. Peneliti mencontohkan cara bermain tic tac toe6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di	
--	---	--

	<p>tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa	10

H. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronunciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII
Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan noun (In the Bedroom)
Alokasi waktu : 2 JP
Pertemuan ke : 3

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

1. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

- 3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C.Materi pembelajaran

Tentang some Noun (In the Bedroom)

Example of some Noun of In The Bedroom as following below:

1. Bedsheet = seprei
2. Mattress = kasur
3. Pillow = bantal
4. Pillowcase =sarung bantal
5. Dutch wife = guling
6. Blanket = selimut
7. Prayer rug = sajadah
8. Carpet = permadami
9. Plaited mat = tikar
10. Iron bed = ranjang

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

A. Media dan Bahan

1. Media : Pictures

2. Bahan : Board marker

B. Sumber Belajar

Internet

C. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti menjelaskan materi Noun(In the Bedroom), memberikan contoh (In the Bedroom) serta menampilkan gambar dari Noun (In the Bedroom).2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.	75

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok
2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Noun (In the Bedroom) kepada setiap group
3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan
4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe
5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe
6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing
7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di tampilkan.
8. Jika group tersebut mampu menjawab

	<p>semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>3. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa	10

D. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronunciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts al-Raisiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII
Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan Noun (In the Dining Room) di lingkungan sekitar.
Alokasi waktu : 2 JP
Pertemuan ke : IV

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi pembelajaran

Tentang Noun (In the Dining Room)

Example of some Noun (In the Dining Room) as following below:

1. Bowl = tempat nasi
2. Dining table = meja makan
3. Plate = piring
4. Spoon = sendok
5. Fork = garpu
6. Glass = gelas
7. Cup = mangkok
8. Kettle = ceret
9. Napkin = serbet
10. Icebox = kulkas

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

E. Media dan Bahan

1. Media : Pictures

2. Bahan : Board marker

F. Sumber belajar

Internet

G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti menjelaskan materi Noun (In the Dining Room), memberikan contoh (In the Dining Room) serta menampilkan gambar dari (In the Dining Room).	75

2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok

2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Noun (In the Dining Room) kepada setiap group

3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan

4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe

5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe

6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing

7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus

	<p>menjawab nama gambar yang di tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa	10

H. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronounciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII
Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan verb (Daily Activity)
Alokasi waktu : 2 JP
Pertemuan ke : V

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi pembelajaran

Tentang some Verb (Daily Activity)

Example of some Noun of In the Bath Room as following below:

1. Sweep = Menyapu
2. Sew = Menjahit
3. Bath = Mandi
4. Watch = Menonton
5. Hoe = Mencangkul
6. Bed = Tidur
7. Brush one's teeth = Menyikat gigi
8. Lunch = Makan siang
9. Get Dressed = Berpakaian
10. Dinner = Makan malam

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

E. Media dan Bahan

1. Media : Pictures

2. Bahan : Board marker

F. Sumber belajar

Internet

G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti menjelaskan materi Verb(Daily Activity), memberikan contoh (Daily Activity) serta menampilkan gambar dari Verb (Daily Activity).2. Peneliti menanyakan pada siswa kata	75

benda apa yang ada pada gambar tersebut.

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok.
2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Verb (Daily Activity) kepada setiap group.
3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosakata yang diberikan.
4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe.
5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe.
6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing.
7. Peneliti meminta siswa

	<p>memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa.	10

H. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes Lisan	Performance siswadengan mengucapkan	Mengucapkan kata disebutkan dengan

		vocabulary secara Lisan.	pronunciation yang benar.
--	--	--------------------------	---------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : VII

Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan Verb (Classroom activity) di lingkungan sekitar.

Alokasi waktu : 2 JP

Pertemuan ke : VI

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

B. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi pembelajaran

Tentang Verb (In the Building)

Example of some Verb (Classroom Activity) as following below:

1. Write = Menulis
2. Read = Membaca
3. Listen = Mendengarkan
4. Speak = Berbicara
5. play = Bermain
6. Draw= Menggambar
7. Run = Berlari
8. Jump = Melompat
9. Sport = Olah raga
10. Sit = Duduk

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

E. Media dan Bahan

1. Media : Pictures

2. Bahan

: Board marker

F. Sumber belajar

Internet

G. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. peneliti melakukan absensi,3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar.4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe.	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peneliti menjelaskan materi Verb (Classroom Activity), memberikan contoh (Classroom Activity) serta menampilkan gambar dari (Classroom Activity).	75

2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi duakelompok
2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Verb(Classroom Activity) kepada setiap group.
3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan.
4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe.
5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe.
6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing.
7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di

	<p>tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa.	10

H. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan.	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronounciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama satuan pendidikan : Mts Al-Raisiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII
Materi pokok : Mengidentifikasi dan menyebutkan Verb (Kitchen Activity)
Alokasi waktu : 2 JP
Pertemuan ke : VII

A. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi pembelajaran

Tentang some Verb (Kitchen Activity)

Example of some Verb of Professions as following below:

1. Cook = Masak
2. Drink = Minum
3. Eat = Makan
4. Fry = Menggoreng
5. Wash = Mencuci
6. Sweep = Menyapu
7. Cut = Memotong
8. Grell = Memanggang
9. Peel = Mengupas
10. Stir = Mengaduk

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media : Pictures
2. Bahan : Board marker

G. Sumber belajar

Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. peneliti melakukan absensi, 3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar. 4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe. 	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan materi Verb(Kitchen Activity), memberikan contoh (Kitchen Activity) serta menampilkan gambar dari Verb (Kitchen Activity). 	75

2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok

2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Verb (Kitchen Activity) kepada setiap group.

3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan.

4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe.

5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe.

6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing

7. Peneliti meminta siswa memilih gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di

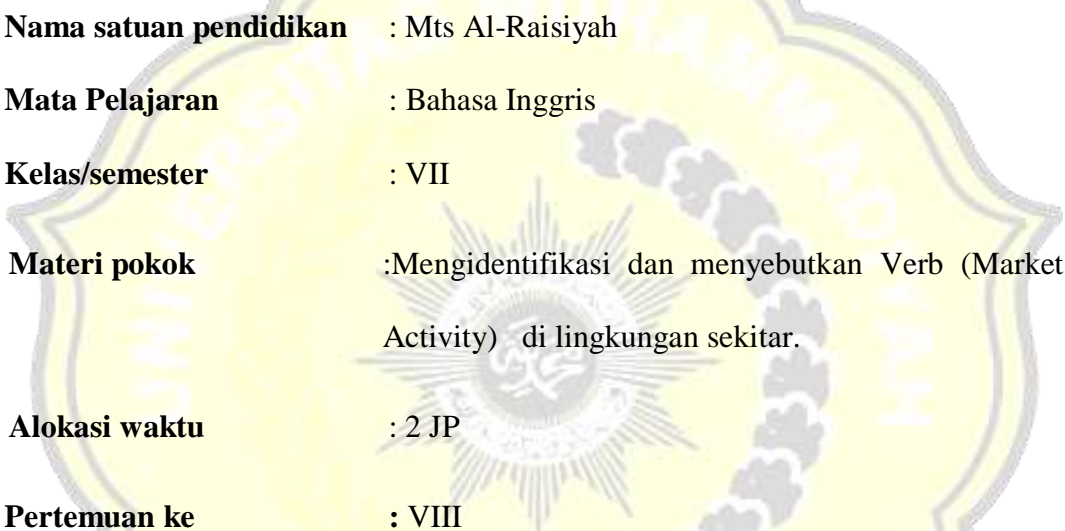
	<p>tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa.	10

I. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes Lisan	Performancesiswa dengan mengucapkan vocabulary secara Lisan.	Mengucapkan kata disebutkan dengan pronunciation yang benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Nama satuan pendidikan	: Mts Al-Raisiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VII
Materi pokok	: Mengidentifikasi dan menyebutkan Verb (Market Activity) di lingkungan sekitar.
Alokasi waktu	: 2 JP
Pertemuan ke	: VIII

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)

3.4. mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

3.4.1. Siswa mampu mengungkapkan vocabulary dengan ucapan yang baik dan benar.

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa diharapkan mampu melafalkan vocabulary dengan pronunciation yang baik dan benar.
2. Siswa diharapkan mampu mengeja kata dengan baik dan benar
3. Siswa diharapkan mampu menerapkan vocabulary dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi pembelajaran

Tentang Verb (Market Activity)

Example of some Verb (Market Activity) as following below:

1. Buy = Membeli
2. Sell = Menjual
3. Offer = Menawar
4. Answer = Menjawab
5. Weigh = Menimbang
6. Count = Menghitung
7. Park = Parkir
8. Lift= Mengangkat
9. Set = Mengatur
10. Choose = Memilih

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode Ilmiah : Scientific Approach

F. Media dan Bahan

1. Media : Pictures
2. Bahan : Board marker

G. Sumber belajar

Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan		Waktu (menit)
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. peneliti melakukan absensi, 3. peneliti mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum belajar. 4. peneliti memberikan sedikit motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari dan menjelaskan langkah-langkah Tic Tac Toe. 	10
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan materi Verb (Market Activity), memberikan contoh (Market 	75

Activity) serta menampilkan gambar dari (Market Activity).

2. Peneliti menanyakan pada siswa kata benda apa yang ada pada gambar tersebut.

Elaborasi

1. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelompok.
2. Peneliti memberikan beberapa List beserta gambar Verb (Market Activity) kepada setiap group.
3. Peneliti meminta siswa untuk menghafal dan memahami kosa kata yang diberikan.
4. Peneliti menjelaskan cara dan aturan permainan tic tac toe.
5. Peneliti mencontohkan cara dan aturan permainan tic tac toe.
6. Peneliti meminta siswa berdiri berdasarkan group masing-masing.
7. Peneliti meminta siswa memilih

	<p>gulungan kerta yang berisi angka yang kemudian siswa tersebut harus menjawab nama gambar yang di tampilkan.</p> <p>8. Jika group tersebut mampu menjawab semua dengan benar maka group tersebut akan memenangkan permainan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Peneliti memberikan penguatan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p>	
Kegiatan penutup	1. Peneliti memperbaiki kesalahan siswa dan memberikan kata motivasi kepada siswa.	10

I. Penilaian hasil pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
Mengucapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes Lisan	Performance siswa dengan mengucapkan	Mengucapkan kata disebutkan dengan

		vocabulary secara Lisan.	pronunciation yang benar.
--	--	--------------------------	---------------------------

SOAL PRE-TEST

Name :

Class :

Choose the correct answer with crossing (X) a, b, c, or d !

1. After eating or drinking in the restaurant, you give the bill to the ...

- a. Waiter
- b. Cashier
- c. Waitress
- d. Manager

2. We often watch ... in the evening.

- a. Newspaper
- b. Radio
- c. Magazine
- d. Television

3. I often listen some news from the....

- a. Newspaper
- b. Radio
- c. Magazine
- d. Television



4. My mother usually slices some meat with a...

- a. Stick
- b. Fork
- c. Knife
- d. Spoon

5. To protect your head, you need...

- a. Sandals
- b. Clothes
- c. Hat
- d. Shoes

6. A man who plays guitar is called...

- a. Vocalist
- b. Pianist
- c. Guitarist
- d. Drummer

7. Ali : What is your father's job?

Boy: He is a...He flies the plane.

- a. Doctor
- b. Farmer
- c. Postman
- d. Pilot

8. A...makes some food.

- a. Teacher
- b. Doctor
- c. Chef
- d. Lawyer

9. What is the use of these object?



- a. to steam
- b. to boil
- c. to bake
- d. to fry

10. Pizza, noodle, sandwich and burger. They are Called...

- a. Vegetables
- b. Food
- c. Fruits
- d. Drink

II. Pilihlah arti kata dari kata yang ada di bawah ini dengan membubuhkan tanda silang (X)!

1. Rumah ...

- a. Hospital
- b. House
- c. Building
- d. Office

2. Payung ...

- a. Umbrella
- b. Hat
- c. Throw
- d. Bring

3. Memasak ...

- a. Match
- c. Wash

- b. Knife d. Cook
4. Mencuci ...
- a. Scissors c. Ruler
- b. Wash d. Glue
5. Menulis ...
- a. Write c. Chair
- b. Table d. Clock
6. Lemari ...
- a. Bolster c. fan
- b. Pillow d. Cupboard
7. Sepeda ...
- a. Motorcycle c. Bicycle
- b. Car d. Hp
8. Pisau ...
- a. Plate c. Bowl
- b. Knife d. Glass
9. Minum ...
- a. Drink c. Tea
- b. Water d. Juice
10. Bermain ...
- a. Play c. Store
- b. Jump d. House



SOAL POST-TEST

Name :

Class :

Choose the correct answer with crossing (X) a, b, c, or d !

1. What is the use of these object?



- a. to cut c. to stir
b. to bake d. to fry

2. We need...to send a letter.

- a. Glue c. Coin
b. Stamp d. Pen

3. Students have to wear uniform to go to...

- a. Shool c. Bed
b. Mall d. Party

4. What do you use to find a way...

- a. Car c. Map
b. Bicyele d. Shoes

5. What do you wear to go to bed...

- a. Dress
- b. Jacket
- c. Uniform
- d. Pajamas

6. Where do people go to send the letter...

- a. Beach
- b. Post Office
- c. Zoo
- d. Station

7.. Mr. Dedi is a doctor. He works in...

- a. Hotel
- b. Shool
- c. Hospital
- d. Office

8. We are...at SDN 10 Mataram

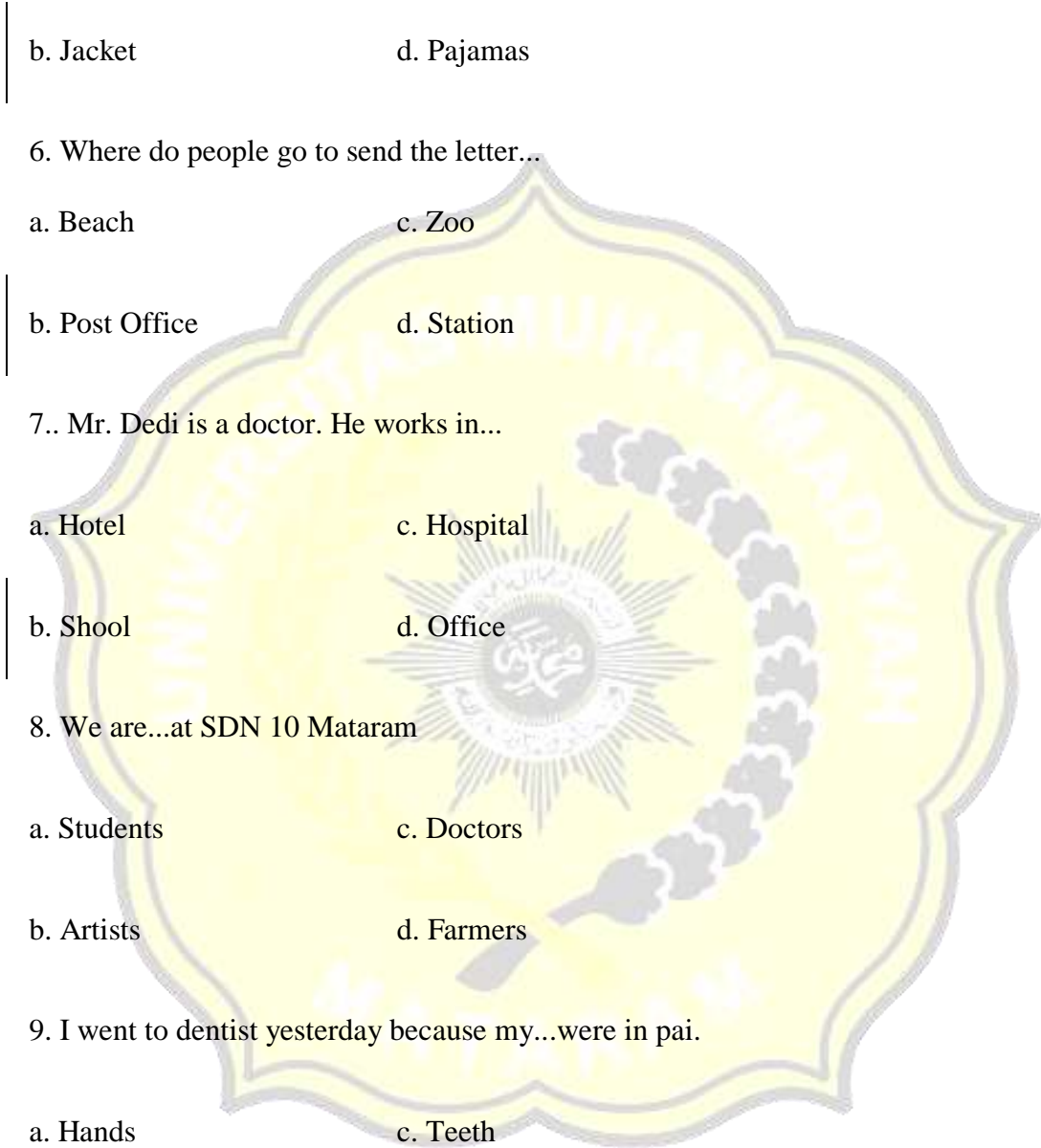
- a. Students
- b. Artists
- c. Doctors
- d. Farmers

9. I went to dentist yesterday because my...were in pai.

- a. Hands
- b. Fingers
- c. Teeth
- d. Ears

10. The teacher's duty is to...the students in the school.

- a. Teach
- c. Make



b. Play

d. Work

II. Pilihlah arti kata dari kata yang ada di bawah ini dengan membubuhkan tanda silang (X)!

1. Bantal ...

a. Bed

c. Pillow

b. Bolster

d. Blanket

2. Memotong ...

a. Cut

c. Sweep

b. Stir

d. Playing

3. Spidol ...

a. Limme

c. Pen

b. Pencil

d. Board marker

4. Sikat gigi ...

a. Tooth Brush

c. Wash

b. Soap

d. Water

5. Menulis ...

a. Read

c. Write

b. Speak

d. Fan

6. Duduk ...

a. Dancing

c. sitting

b. Running

d. Walking

7. Selimut ...

a. Pillow

c. Mirror

b. Lamp

d. Blanket

8. Mangkok ..

a. Bottle

c. Bowl

b. Plate

d. Glass

9. Sendok ...

a. knife

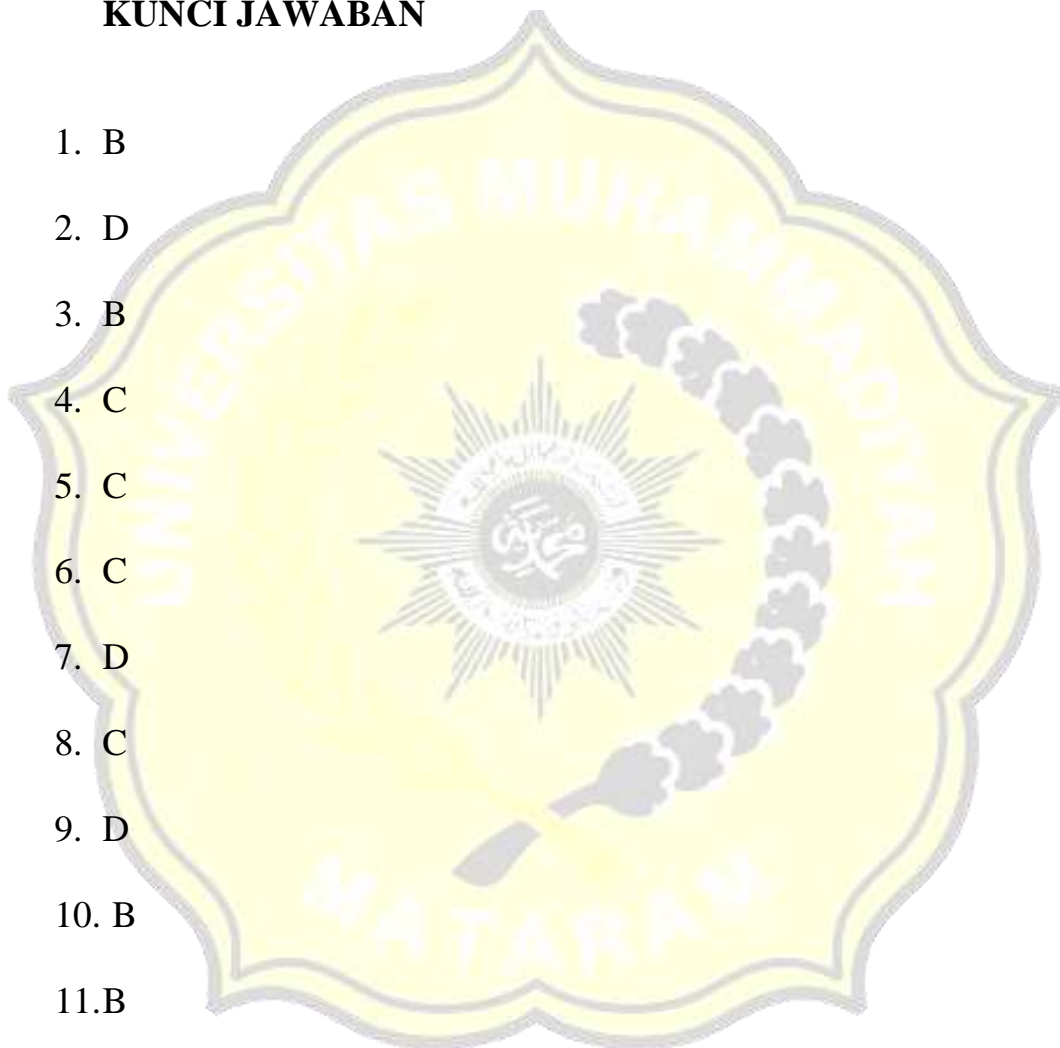
c. Plate



- b. spoon d. Bowl
10. Kupu-kupu ...
- a. Butterfly c. Monkey
- b. Horse d. Dog

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. B
4. C
5. C
6. C
7. D
8. C
9. D
10. B
11. B
12. A
13. D
14. B
15. A



16.D

17.C

18.B

19.A

20.A

KUNCI JAWABAN

1. A

2. B

3. A

4. C

5. –

6. B

7. C

8. A

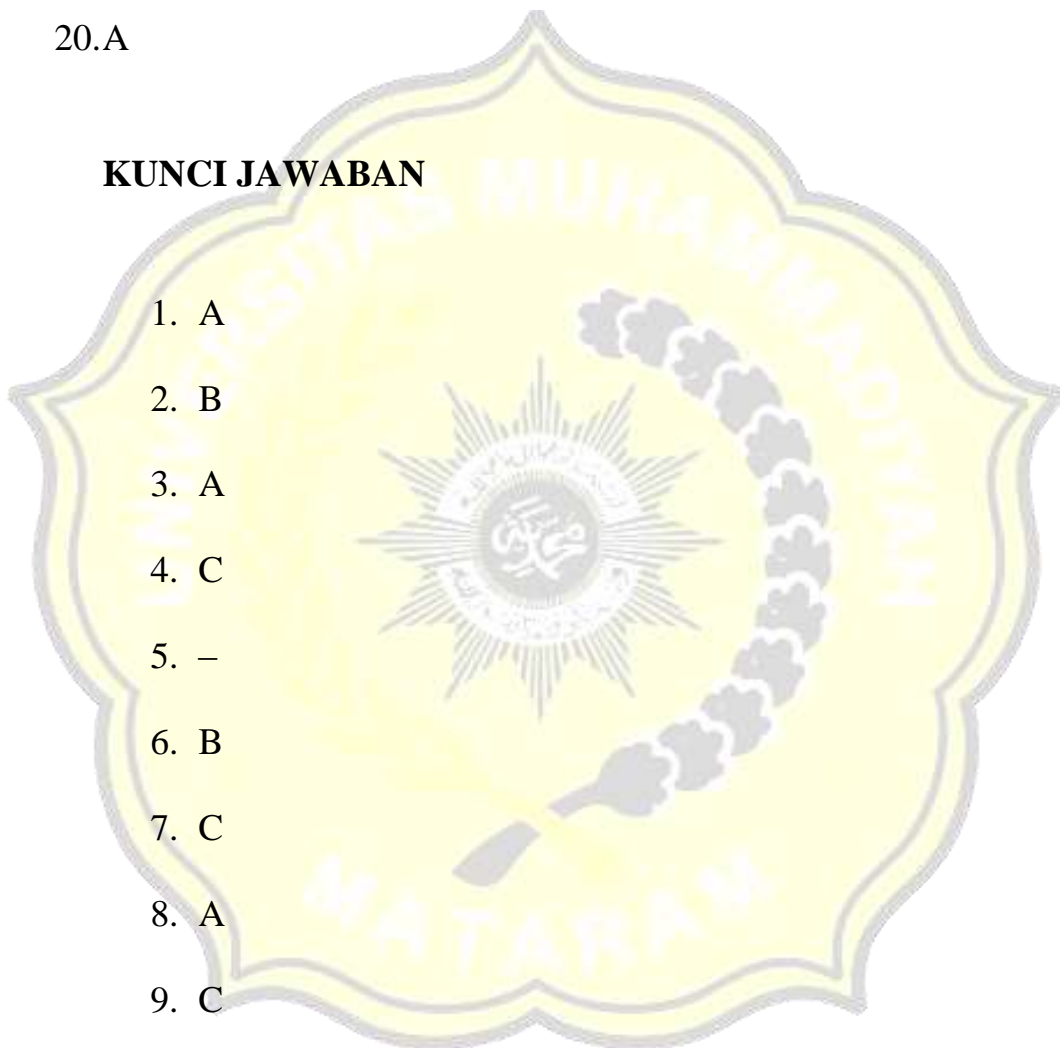
9. C

10.A

11.C

12.A

13.D



14.A

15.C

16.C

17.D

18.D

19.B

20.A

