

## الفصل الخامس

### مناقشة البيانات

#### أ. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة وجها لوجه أو بشكل غير مباشر، باستخدام مشاركة الوسائط التعليمية.

نموذج التعلم التعاوني جكسو هو نموذج لنموذج التعلم التعاوني، حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أفراد كل عضو مسؤول عن تعلم مشاكل محددة من المواد المقدمة ونقل المواد إلى أعضاء المجموعة الآخرين. النوع التعاوني للصور المقطعية في التعلم المشار إليه في هذه الدراسة هو عملية توفير المعرفة أو المعلومات من خلال توفير موضوع لكل مجموعة للمناقشة.

من التفسيرات المختلفة أعلاه، سيناقد الباحث في فصل المناقشة هذا عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثاني مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام. تم تنفيذ عملية العمل الطبقي في هذه الدراسة في الدورة الثانية. نتائج كل دورة في شكل نتائج اختبار في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. في تنفيذ لذلك يمكن أن يكونوا مسؤولين عن المشاركة بنشاط في فهم المشكلة وحلها كمجموعة. ويمكن للطلاب أيضاً

التفاعل وتبادل الأفكار مع أقرانهم. يتم تنفيذ أنشطة عملية التعلم من خلال تطبيق النوع التعاوني جكسو من خلال دورتين

تم تنفيذ الدورة الأولى في اجتماعات ٢×، أي في ٢ يونيو و ٩ يونيو ٢٠٢٠. قسم المعلم الطلاب إلى ٥ مجموعات، واجتمع كل طالب مع مجموعته لمناقشة المواد المقدمة. المواد التي تمت مناقشتها تتعلق بالنظافة في الإسلام.

خلال الدورة الثانية، عقدت اجتماعات ٢× في ١٦ يونيو و ٢٣ يونيو ٢٠٢٠. في الدورة الثانية، شرح المعلم نفس المادة. يعمل المعلم أيضًا على زيادة تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو، حيث تكون خطوات التعلم هي نفسها مثل الدورة الأولى. عند البحث من الدورة الأولى والثانية، يكتمل حضور الطلاب دائمًا وفقًا لعدد الطلاب. قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني للصور المقطعية، يقوم المعلم بتعميق المادة ويقدم تعليمات حول نموذج التعلم التعاوني للصور المقطعية.

في الدورة الأولى، يبدأ الاجتماعان الأول والثاني للباحثين بالتعلم يبدأً بتحيةة، يسألان الطلاب عن حالتهم ويحضران حضور الطلاب. في النشاط الأساسي، يطبق الباحث التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب في الفصل إلى ٥ مجموعات. تحصل كل مجموعة على خمس مواد مناقشة وكل عضو مسؤول عن مادة مناقشة واحدة. سيتم دمج الطلاب الذين لديهم نفس المواد من جميع المجموعات في مجموعة واحدة تسمى مجموعة الخبراء. بعد المناقشة مع فريق الخبراء، يعود كل عضو إلى المجموعة الأصلية لشرح المواد التي هم مسؤولون عنها. قدمت كل مجموعة نتائج المناقشة التي أجريت مع المجموعة الأصلية. ثم بعد الانتهاء من تقديم كل مجموعة، يناقش المعلم والطلاب المناقشة من خلال السؤال والجواب المتعلقين بالمواد

التي تمت مناقشتها. في النشاط الأخير يجتتم المعلم والطلاب مادة التعلم، ثم يجتتم الباحث الدرس بقول تحيات.

في هذه الدورة الثانية، يعمل المعلم أيضًا على زيادة تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو، حيث تكون خطوات التعلم هي نفسها كما في الدورة الأولى. نموذج التعلم. تقسيم المجموعة هو نفسه كما كان من قبل. عند تطبيق نموذج التعلم التعاوني، يبدو الطلاب أكثر حماسة ومتابعة عملية التعليم والتعلم. لأنه في تطبيق نموذج التعلم التعاوني هذا، يكون المعلم أكثر تحفيزًا وتوجيهًا للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات.

في نهاية هذه الدورة ثاني، سيقدم الباحث تقييمًا للدروس التي تم تقديمها في الاجتماعين الأول والثاني، ويتم إجراء اختبارات الأسئلة لمعرفة مدى ضخامة مخرجات تعلم الطلاب في المواد التي تم تسليمها. ثم أغلق الباحث الدرس بقول مرحبا.

### ب. زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام التعلم التعاوني

لمعرفة التحسن في إتقان المفردات العربية، يمكن الحصول على طلاب الماجستير في المدرسة الثانوية من نتائج الاختبار في كل دورة. أنشطة الدورة الأولى، من خلال ٤ مراحل، وهي التخطيط والعمل والتنفيذ والتفكير. في هذه الدورة الأولى، أجرى الباحثون اختبارًا نهائيًا كان الغرض منه تحديد مستوى فهم الطلاب من خلال النظر في نتائج تعلمهم. بلغ متوسط القيمة في الدورة الأولى ٧٠.٦٨ وكانت نسبة إتمام الدراسة ٦٥.٥١.

استنادًا إلى التفكير في الدورة الأولى، وجد أن هناك طلابًا لم ينتهوا بعد من التعلم. لأن متوسط القيمة في الدورة الأولى لا يفي بالمعايير المحددة. لذلك، ينتقل الباحثون إلى الدورة الثانية. لا تزال أنشطة الدورة الثانية كما هي في الدورة الأولى من خلال ٤ مراحل، وهي التخطيط والعمل والتنفيذ والتفكير. في هذه الدورة الثانية، ركز الباحثون بشكل أكبر على الطلاب الذين يعتبرون غير قادرين على الحصول على القيمة المتوقعة.

في مخرجات تعلم الطلاب في الدورة الثانية، زاد متوسط قيمة هذه الدورة الثانية ٧٩.٦٥ ونسبة إتمام الدراسة هي ٨٩.٦٥. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على نتائج التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية في الجدول أدناه.

#### الجدول الثامن

#### نتائج التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	الدورة الأولى	والدورة الثانية
١	٢٩	٢٩
٢	٧٠،٦٨	٧٩،٦٥
٣	١٩	٢٦
٤	١٠	٣
٥	٦٥،٥١	٨٩،٦٥

يتبين من البيانات أعلاه أن هناك زيادة في إتقان مفردات الطلاب من خلال النظر

في نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. تم الحصول على هذا التحسن بعد أن تم تنفيذ الإجراء باستخدام طريقة تعاونية بانوراما يمكن أن تحسن مهارات إتقان المفردات في المواد

العربية

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

واستناداً إلى نتائج التحليل والمناقشة السابقة، يمكن الاستنتاج أن نوع التعلم التعاوني يمكن أن يحسن مهارات إتقان المفردات العربية مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام. ويمكن ملاحظة ذلك مع زيادة نتائج تعلم الطلاب في كل دورة.

١. التعلم التعاوني جكسو إتقان مفردات الطلاب في الفصل ٢ مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا يتم تنفيذها الآن خلال ساعات الدراسة في العربية، تليها الدورة الأولى والدورة الثانية. تتكون كل دورة من التخطيط والتصرف والمراقبة والانتهاج بالتفكير.

٢. التعلم التعاوني جكسو في مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا فعال للغاية، ويمكن معرفة ذلك من نتائج اختبارات الدوريتين الأولى والثانية. من هذه الأنشطة التعليمية، كانت هناك زيادة في الانتهاج من العروض التقديمية التعليمية ومتوسط الدرجة. في الدورة الأولى، كان متوسط القيمة ٧٠.٦٨ بقيمة اكتمال ٦٥.٥١. المتوسط في الدورة الثانية

٧٩.٦٥ بقيمة اكتمال ٨٩.٦٥. من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نوع التعلم التعاوني يمكن أن يحسن مهارات إتقان المفردات في دروس اللغة العربية

## ب. اقتراحات

### ١. للمعلمين

يجب على المعلم أن يشرك الطلاب في عملية التعلم ، وأن ينتبه إلى أوجه قصور الطلاب التي لا تزال تحدث أثناء تنفيذ التعلم مع نوع من نموذج التعلم التعاوني بانوراما بحيث تكون النتائج التي حصل عليها الطلاب أفضل.

### ٢. للطلاب

من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً من خلال التعاون الجماعي مصحوباً بمساعدة المعلمين وتوجيههم ، وأن يكونوا قادرين على تطوير أنفسهم وتحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية عن طريق حفظ المزيد.

### ٣. للباحثين

البحث عن استخدام التعلم التعاوني في تحسين إتقان المفردات العربية يجب أن يتم تطويره مع طرق التعلم الأخرى من قبل الباحثين اللاحقين.

## قائمة المراجع

Ulun Nuha, Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012)

H.Syafruddin Nurdin, Adriantoni, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Raja wali, 2016)

Sharan Shlomo, The Handbook Of Cooperative Learning (Yogyakarta: Istana Media 2014)

Hermawan Acep, Metode pembelajaran bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Mustahajuddin, guru MA Al-raisiyah sekarbela Mataram, 24-05-2019 09-00

Rahmaeta Ika, “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas v Pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Di SDN 04 Bulu Pemasang” (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang 2012)

Jabbar Ernawati, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi 9 Belajar Matematika Matematika Materi Volume Pada peserta Didik Kelas VII MTs. Al Qamar Bajeng” (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, Makassar 2015)

Maslakhudin Ahmad, “Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qowa’id Siswa MTs Al Asror” (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang 2013)

Hisyam, Zaini, dkk Strategi pembelajaran Aktif (Yogyakarta: CSTD, 2014)

Bahrudin, dkk, Teori belajar dan pembelajaran, (Malang: Ar- Rusmedia, 2007)

Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010)

Rusmono, Strategi...

عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة العربية لنا طقين بغيرها, (الخرطوم: الدار العالمية,

(٢٠٠٨

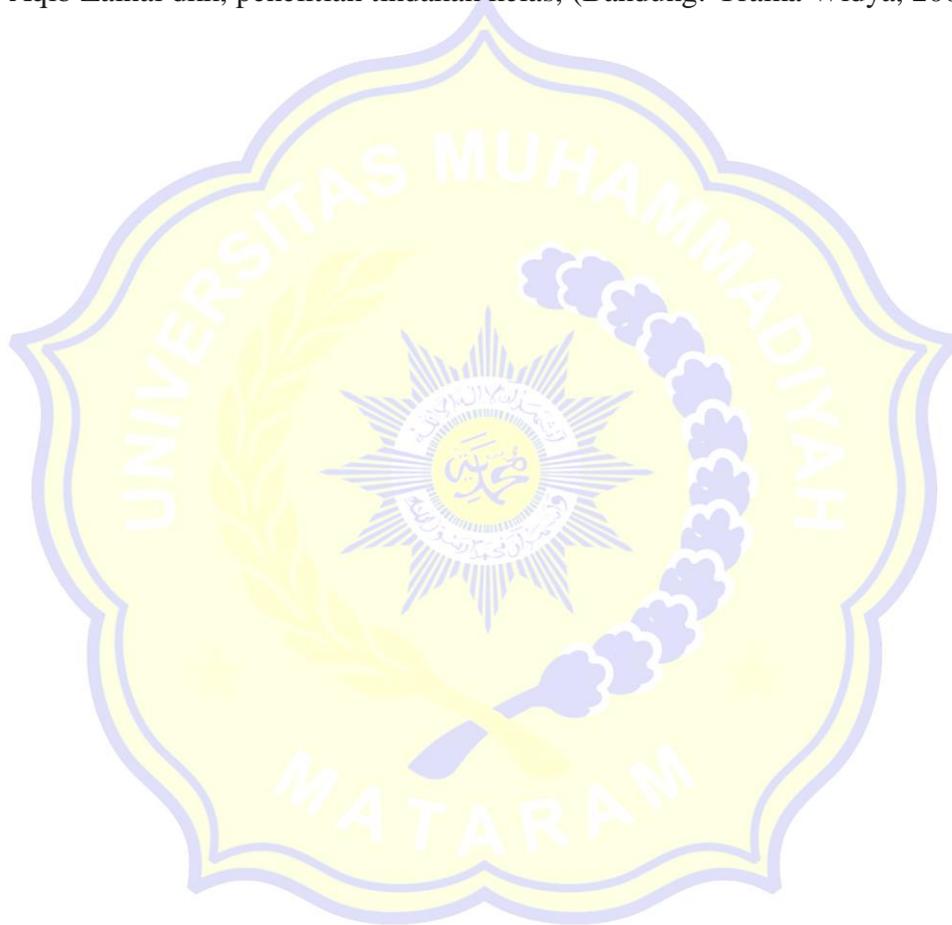
Depag RI permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI.

Mustofa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ.  
Fitri, “pengaruh penggunaan media Flash card terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab kelas VC.I pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Hidayatullah mataram”(Universitas Muhammadiyah, Mataram

Muna Wa, Metodologi pembelajaran bahasa Arab, (Teras Yogyakarta 2011)

Arikunto Suharsi dkk, Penelitian tindakan kelas (Jakarta: Bumi Aksara,2014)

Aqib Zainal dkk, penelitian tindakan kelas, (Bandung: Yrama Widya, 2009)





ورقة مقابلة مع معلم الصف الثاني  
قبل إجراء بحث عملي في الفصل  
في مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام

اسم : الأستاذ مستحجدين

الهدف : الحصول على معلومات حول تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج

التعلم التعاوني جكسو لتحسين إتقان المفردات.

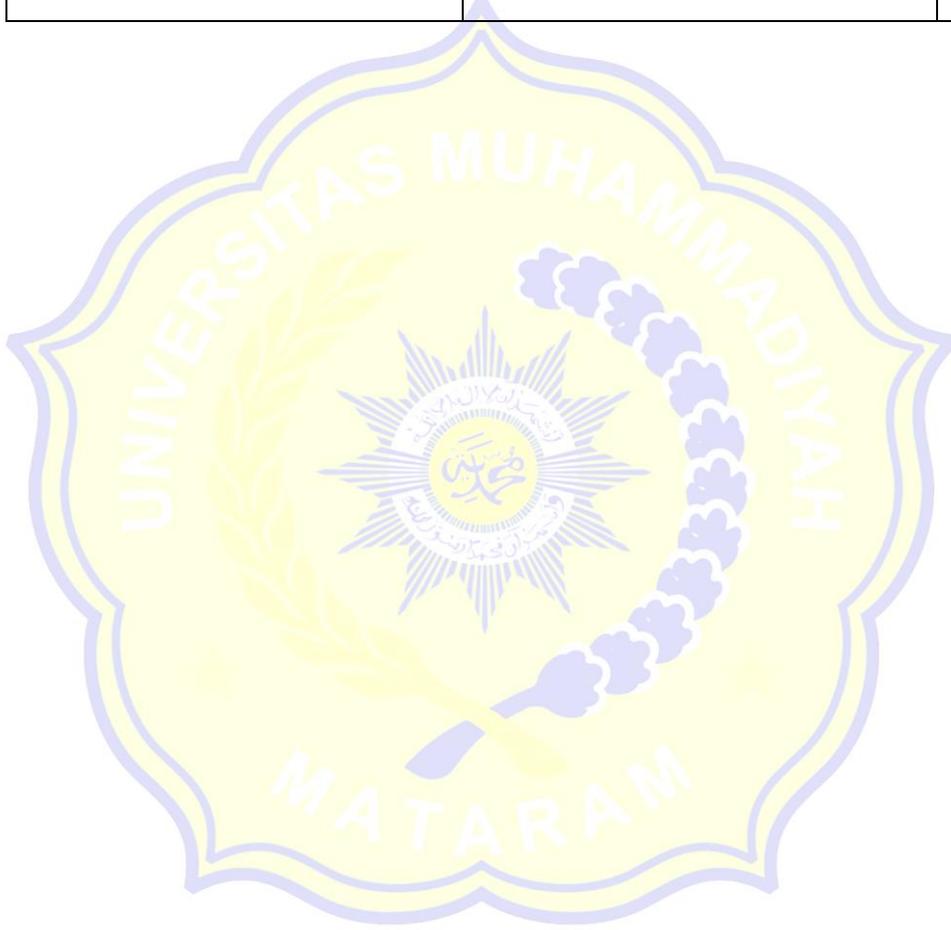
اليوم / التاريخ: ٢٨ مايو ٢٠٢٠

الوقت : ٠٩.٠٠ - انتهى

المكان : مكتب مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام

رقم	السؤال	جواب
١	ما هي أشكال طرق التعلم التي تطبقها في عملية التدريس والتعلم في الفصل؟	أشكال طرق التعلم هي قواءد و ترجم.
٢	ثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، هل وجدت صعوبة في ذلك؟	قليل صعوبة
٣	هل كانت نتائج تعلم الطلاب جيدة حتى الآن؟	ليست جيدة
٤	هل ينشط الطلاب في تعلم اللغة العربية؟	بعضها نشط والبعض الآخر ليس كذلك

نعم أبدا	هل سبق لك أن طبقت طريقة المناقشة الجماعية في تعلم اللغة العربية؟	٥
عن طريق حفظ المفردات	برأيك كيف تحسن تحصيل الطلاب للمواد العربية؟	٦



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Madrasah : MA AL RAISIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi Waktu : 5 JP (5 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *النظافة في الإسلام*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks *الإضافة المعنوية المقارنة*

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1) Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan *النظافة في الإسلام*  
Menerapkan percakapan terkait topik: *النظافة في الإسلام*
- 2) Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: *النظافة في الإسلام*

3) Menyusun teks tulis yang terkait topik: النظافة في الإسلام

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik: النظافة في الإسلام

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

النظافة في الإسلام

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Eklektik
- Tanya Jawab
- Diskusi

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN I

##### ISTIMA'

##### A. Kegiatan Awal : 15 menit

1. Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
2. Memeriksa kehadiran siswa
3. Apersepsi
4. Memberikan gambaran mengenai teknik pembelajaran istima' yang akan diberikan

##### B. Kegiatan Inti : 60 menit

1. Guru Membaca teks al-istima' kemudian diikuti oleh siswa
2. Guru menanyakan pada siswa mengenai arti al-istima' sesuai dengan kemampuannya
3. Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
4. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai al-istima'
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan al-istima' sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
6. Guru menanyakan hasil dari al-istima' yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.
7. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat istima'.

##### C. Kegiatan Akhir : 15 menit

1. Menyimpulkan materi pelajaran tentang al-istima' yang telah disampaikan  
Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep al-istima' untuk memperdalam pemahaman mengenai istima'.
2. Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru menutup proses pembelajaran.

## PERTEMUAN II

### HIWAR

- 1) Kegiatan Awal : 15 menit
  - a) Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
  - b) Memeriksa kehadiran siswa
  - c) Apersepsi
  - d) Memberikan gambaran mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
- 2) Kegiatan Inti : 60 menit
  - a) Guru Membaca teks al-hiwar kemudian diikuti oleh siswa
  - b) Guru menanyakan pada siswa mengenai arti al-hiwar sesuai dengan kemampuannya
  - c) Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
  - d) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai al-hiwar
  - e) Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan al-hiwar sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
  - f) Guru menanyakan hasil dari al-hiwar yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.
  - g) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat hiwar.
- 3) Kegiatan Akhir : 15 menit
  - 1) Menyimpulkan materi pelajaran tentang al-hiwar yang telah disampaikan
  - 2) Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep al-hiwar untuk memperdalam pemahaman mengenai ihiwar.
  - 3) Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
  - 4) Guru menutup proses pembelajaran.

## PERTEMUAN III

### TARKIB

A. Kegiatan Awal : 15 menit

1. Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
2. Memeriksa kehadiran siswa
3. Apersepsi
4. Memberikan gambaran mengenai tehnik pembelajaran istima' yang akan diberikan

B. Kegiatan Inti : 60 menit

1. Guru Membaca teks at-tarkib kemudian diikuti oleh siswa
2. Guru menanyakan pada siswa mengenai arti at-tarkib sesuai dengan kemampuannya
3. Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
4. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai at-tarkib
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan at-tarkib sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
6. Guru menanyakan hasil dari at-tarkib yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.
7. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat tarkib.

C. Kegiatan Akhir : 15 menit

- 1) Menyimpulkan materi pelajaran tentang at-tarkib yang telah disampaikan
- 2) Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep at-tarkib untuk memperdalam pemahaman mengenai tarkib.
- 3) Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru menutup proses pembelajaran.

PERTEMUAN IV

QIRO'AH

A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengajak siswa mengingat-ingat kembali mufrodad yang pernah dipelajari sebagai persiapan pembeajaran qiro'ah
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membaca teks bacaan tentang النفاة في الإسلام
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qiro'ah yang akan diberikan.

B. kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru membacakan teks qiro'ah dengan fasih dan benar
2. Siswa disuruh membaca teks qiro'ah dengan fasih dan benar

3. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qiro'ah
  4. Siswa diminta mencari makna mufrodat dalam teks qiro'ah yang belum diketahui
  5. Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum dapat ditemukan siswa
  6. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan qiro'ah
  7. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahansiswa dalam mengartikan teksqiro'ah
  8. Guru memberilatihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan siswa terhadap teks bacaan
- C. KegiatanAkhir (15 menit)
1. Guru member penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
  2. Guru menutup pembelajaran

#### PERTEMUAN V MENULIS

1. KegiatanAwal (15 menit)
  2. Guru mengajak siswa mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah
  4. Tujuan pembelajaran saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari pada pertemuan yang akan lewat
3. KegiatanInti (50 menit)
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah dengan pembelajaran tarkib tentang an, fiil, fail, maf'ulbihi.
  5. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
  6. Guru menunjukkan perbedaan antara an, fiil, fail, maf'ulbihi
  7. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis
8. KegiatanAkhir (15 menit)
9. Guru member penilaian terhadap latihan yang telah dikerjakan siswa
  10. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahansiswa dalam membuat kitabah
  11. Guru menutup pembelajaran dengan doa

## SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Madrasah Aliyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI /1</b>
<b>Kompetensi Inti :</b>	
KI-1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

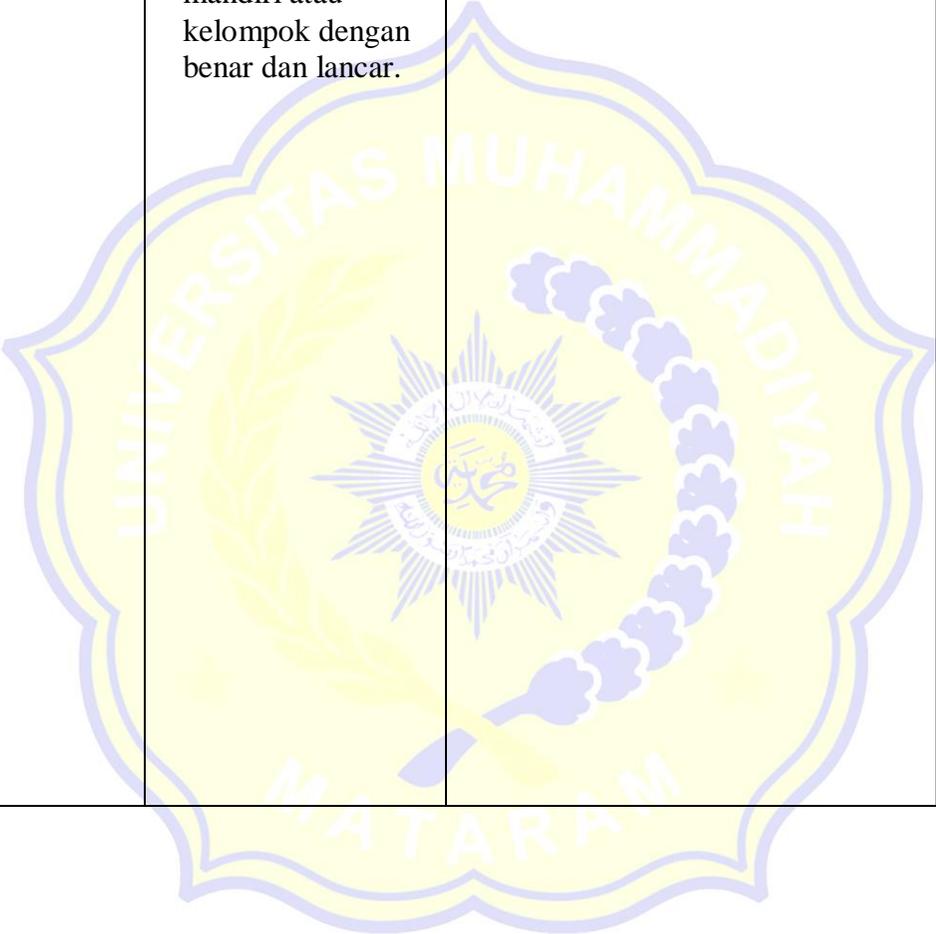
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi</p>	<p>Kebersihan dalam Islam.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh teks bacaan dengan topik kebersihan dalam Islam</li> <li>• Mengamati mufradat /istilah-istilah pada teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan beberapa istilah bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya.</li> <li>• Menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan teks bacaan dengan topik kebersihan dalam Islam</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis (pilihan ganda, isian, dan esai) maupun lisan tentang struktur bahasa yang tepat (penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat).</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menu lis, laporan, dan melaporkannya.</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Arab Kelas XI</li> <li>• Buku Fitrah Bahasa Arab Kelas XI</li> <li>• Kamus Bahasa Arab</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• Berbagai referensi lainnya.</li> </ul>

<p>dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi</p>		<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya terkait topik kebersihan dalam Islam.</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik kebersihan dalam Islam.</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membuat analisis sederhana tentang unsur</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--

<p>i bunyi kata,frasa,dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ baik secara lisan maupun tulis.</p> <p>3.2 Melafazkan kata,frasa,dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa,dan kalimat bahasa Arab yang</p>		<p>kebahasaan,struktur teks,dan unsur budaya dari teks terkait,topik kebersihan dalam Islam yang disesuaikan dengan konteks penggunaan.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penggunaan struktur bahasa (kata,frasa,dan kalimat) dalam teks bacaan.</li> <li>• Menemukan makna atau gagasan dari teks bacaan.</li> <li>• Menyusun teks,baik lisan maupun tulis untuk merespon daya tangkap siswa terkait topik</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--

<p>berkaitan dengan : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Baik secara lisan maupun tulis.</p> <p>3.4</p> <p>Membuat analisis sederhana unsure kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya dari teks terkait topik : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1</p> <p>Melakukan diakog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p>		<p>kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks baik lisan maupun tulis untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--

<p>Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2</p> <p>Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks, dan</p>		<p>benar dan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks, baik lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan atau menyampaikan ungkapan sederhana atau teks yang telah dibuat baik secara lisan maupun tulis di</li> </ul>			
---	--	--	---	--	--

<p>unsure budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi topik terkait topik : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ Dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>depan kelas secara mandiri atau kelompok dengan benar dan lancar.</p>			
---	--	--	---	--	--

## أسئلة الاختبار الدورة الأول

١. تجري المياه في.....
  - أ. الآبار
  - ب. الحمّام
  - ج. الأفنية
  - د. الإناء
  - هـ. الأنهار
٢. نهى الرّسول عن..... في الماء الدائم.
  - أ. الطّهارة
  - ب. العُسل
  - ج. الأكل
  - د. التّبؤل
  - هـ. الشّراب
٣. السّواك مُطهّره.....
  - أ. للأسنان
  - ب. للّسان
  - ج. للبدن
  - د. للّفام
  - هـ. للرّأس
٤. وقد عبّر الإسلام عن..... بالنّجاسة.
  - أ. القدّارة
  - ب. القمامة
  - ج. الحشرات
  - د. النّظافة
  - هـ. الرّبالة
٥. ممنوع..... على الأرض!
  - أ. المشي
  - ب. الجلوس
  - ج. البصق
  - د. الجري
  - هـ. الأكل
٦. طلب الرّسول من المسلمين أن..... دُورهم.
  - أ. يتركوا
  - ب. يحرقوا
  - ج. ينظّموا
  - د. يفسدوا
  - هـ. ينظّفوا
٧. الإسلام..... تلويث الأراضي والأنهار.
  - أ. يأمر بـ
  - ب. يهتّم بـ
  - ج. يحثّ بـ
  - د. ينهى عنـ
  - هـ. يدعُو إلى
٨. الطّعام المكشوف..... عنه الحشرات.

أ. يَقْرُبُ ج. يُحِبُّ ه. يَفْرَحُ

ب. تَبْعُدُ د. يُفَضِّلُ

٩. .... الإسلام عن تَلْوِيْثِ مِيَاهِ الأَنْهَارِ

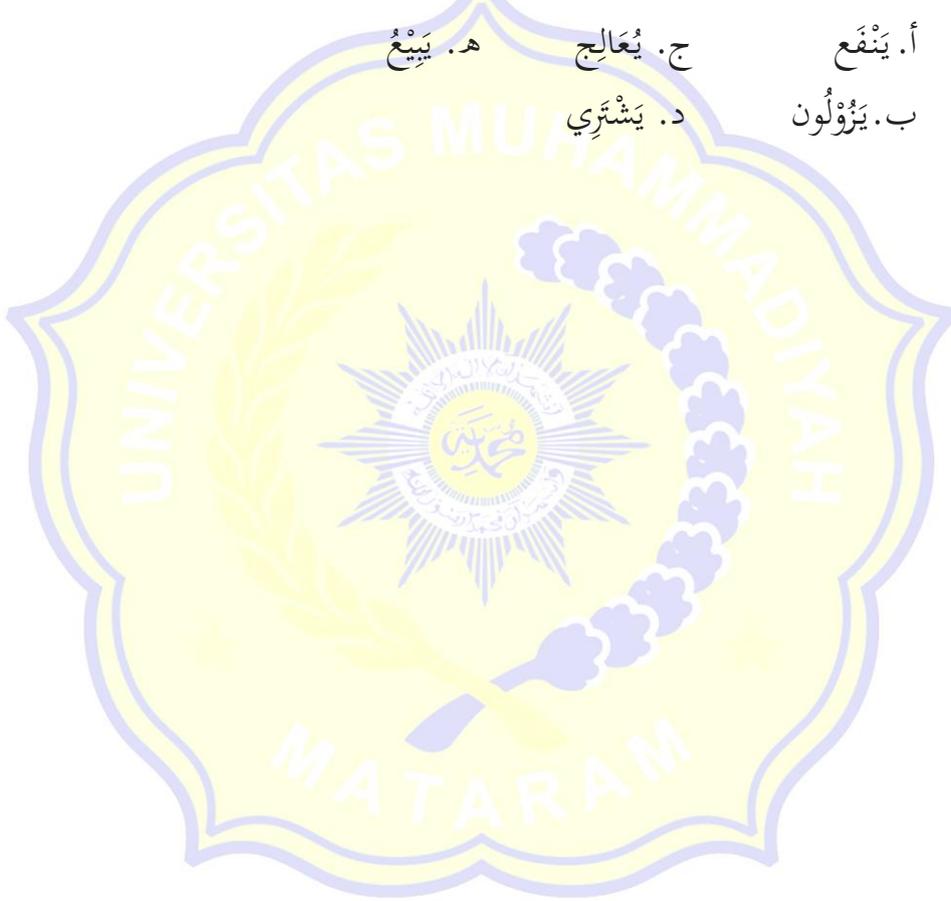
أ. يَطْلُبُ ج. يَدْعُو ه. يَنْهَى

ب. يَأْمُرُ د. يَحْتُ

١٠. قَدْ تَنَاوَلَ المَرَضَى الدَّوَاءَ، وَلَكِنَّهُ لَأَ.....

أ. يَنْفَعُ ج. يُعَالِجُ ه. يَبِيعُ

ب. يَزُولُونَ د. يَشْتَرِي



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Nama Madrasah : MA AL RAISIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi Waktu : 5 JP (5 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik النظافة في الإسلام, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks الإضافة المعنوية المقارنة

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1) Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **النظافة في الإسلام**  
Menerapkan percakapan terkait topik: **النظافة في الإسلام**
- 2) Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: **النظافة في الإسلام**
- 3) Menyusun teks tulis yang terkait topik: **النظافة في الإسلام**

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik: **النظافة في الإسلام**

### F. MATERI PEMBELAJARAN

**النظافة في الإسلام**

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Eklektik
- Tanya Jawab
- Diskusi

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN I ISTIMA'

#### A. Kegiatan Awal : 15 menit

1. Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
2. Memeriksa kehadiran siswa
3. Apersepsi
4. Memberikan gambaran mengenai teknik pembelajaran istima' yang akan diberikan

#### B. Kegiatan Inti : 60 menit

1. Guru Membaca teks al-istima' kemudian diikuti oleh siswa
2. Guru menanyakan pada siswa mengenai arti al-istima' sesuai dengan kemampuannya
3. Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
4. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai al-istima'
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan al-istima' sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
6. Guru menanyakan hasil dari al-istima' yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.

7. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat istima'.

C. Kegiatan Akhir : 15 menit

1. Menyimpulkan materi pelajaran tentang al-istima' yang telah disampaikan  
Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep al-istima' untuk memperdalam pemahaman mengenai istima'.
2. Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru menutup proses pembelajaran.

PERTEMUAN II

HIWAR

1) Kegiatan Awal : 15 menit

- a) Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
- b) Memeriksa kehadiran siswa
- c) Apersepsi
- d) Memberikan gambaran mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan

2) Kegiatan Inti : 60 menit

- a) Guru Membaca teks al-hiwar kemudian diikuti oleh siswa
- b) Guru menanyakan pada siswa mengenai arti al-hiwar sesuai dengan kemampuannya
- c) Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
- d) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai al-hiwar
- e) Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan al-hiwar sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
- f) Guru menanyakan hasil dari al-hiwar yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.
- g) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat hiwar.

3) Kegiatan Akhir : 15 menit

- 1) Menyimpulkan materi pelajaran tentang al-hiwar yang telah disampaikan
- 2) Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep al-hiwar untuk memperdalam pemahaman mengenai ihiwar.
- 3) Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.

4) Guru menutup proses pembelajaran.

### PERTEMUAN III

#### TARKIB

A. Kegiatan Awal : 15 menit

1. Mengucapkan salam Pembuka dan menanyakan bagaimana kabar siswa
2. Memeriksa kehadiran siswa
3. Apersepsi
4. Memberikan gambaran mengenai tehnik pembelajaran istima' yang akan diberikan

B. Kegiatan Inti : 60 menit

1. Guru Membaca teks at-tarkib kemudian diikuti oleh siswa
2. Guru menanyakan pada siswa mengenai arti at-tarkib sesuai dengan kemampuannya
3. Guru mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan arti kata yang belum difahami
4. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih kurang jelas mengenai at-tarkib
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berlatih mempraktikkan at-tarkib sesuai dengan teman duduk masing-masing di tempat masing-masing setelah itu siswa mempraktikkan di depan kelas.
6. Guru menanyakan hasil dari at-tarkib yang telah dilakukan bersama masing-masing teman duduk pada siswa.
7. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada saat tarkib.

C. Kegiatan Akhir : 15 menit

- 1) Menyimpulkan materi pelajaran tentang at-tarkib yang telah disampaikan
- 2) Memberikan tugas rumah pada siswa tentang konsep at-tarkib untuk memperdalam pemahaman mengenai tarkib.
- 3) Memberitahukan dan menyuruh siswa untuk mempersiapkan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru menutup proses pembelajaran.

### PERTEMUAN IV

#### QIRO'AH

A. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengajak siswa mengingat-ingat kembali mufrodah yang pernah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiro'ah
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membaca teks bacaan tentang النفاة في الإسلام
3. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qiro'ah yang akan diberikan.

B. kegiatanInti (60 menit)

1. Guru membacakan teks qiro'ah dengan fasih dan benar
2. Siswa disuruh membaca teks qiro'ah dengan fasih dan benar
3. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qiro'ah
4. Siswa diminta mencari makna mufrodad dalam teks qiro'ah yang belum diketahui
5. Guru menunjukkan arti mufrodad yang belum dapat ditemukan siswa
6. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan qiro'ah
7. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahansiswa dalam mengartikan teksqiro'ah
8. Guru memberilatihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan siswa terhadap teks bacaan

C. KegiatanAkhir (15 menit)

1. Guru member penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
2. Guru menutup pembelajaran

PERTEMUAN V

MENULIS

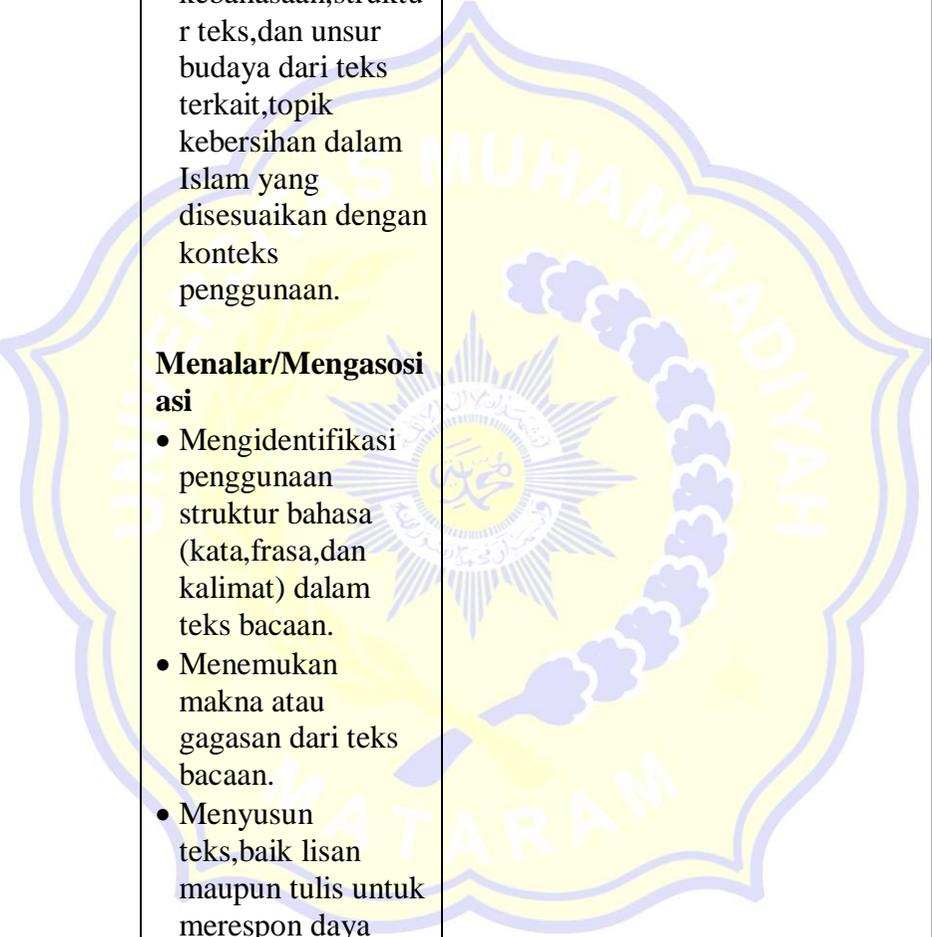
1. KegiatanAwal (15 menit)
2. Guru mengajak siswa mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitabah
4. Tujuan pembelajaran saat ini, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkib yang telah dipelajari pada pertemuan yang akan lewat
3. KegiatanInti (50 menit)
4. Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah dengan pembelajaran tarkib tentang an, fiil, fail, maf'ulbihi.
5. Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh
6. Guru menunjukkan perbedaan antara an, fiil, fail, maf'ulbihi
7. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti kitabah yang telah ditulis
8. KegiatanAkhir (15 menit)
9. Guru member penilaian terhadap latihan yang telah dikerjakan siswa
10. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahansiswa dalam membuat kitabah
11. Guru menutup pembelajaran dengan doa

## SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Madrasah Aliyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI /1</b>
<b>Kompetensi Inti :</b>	
KI-1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

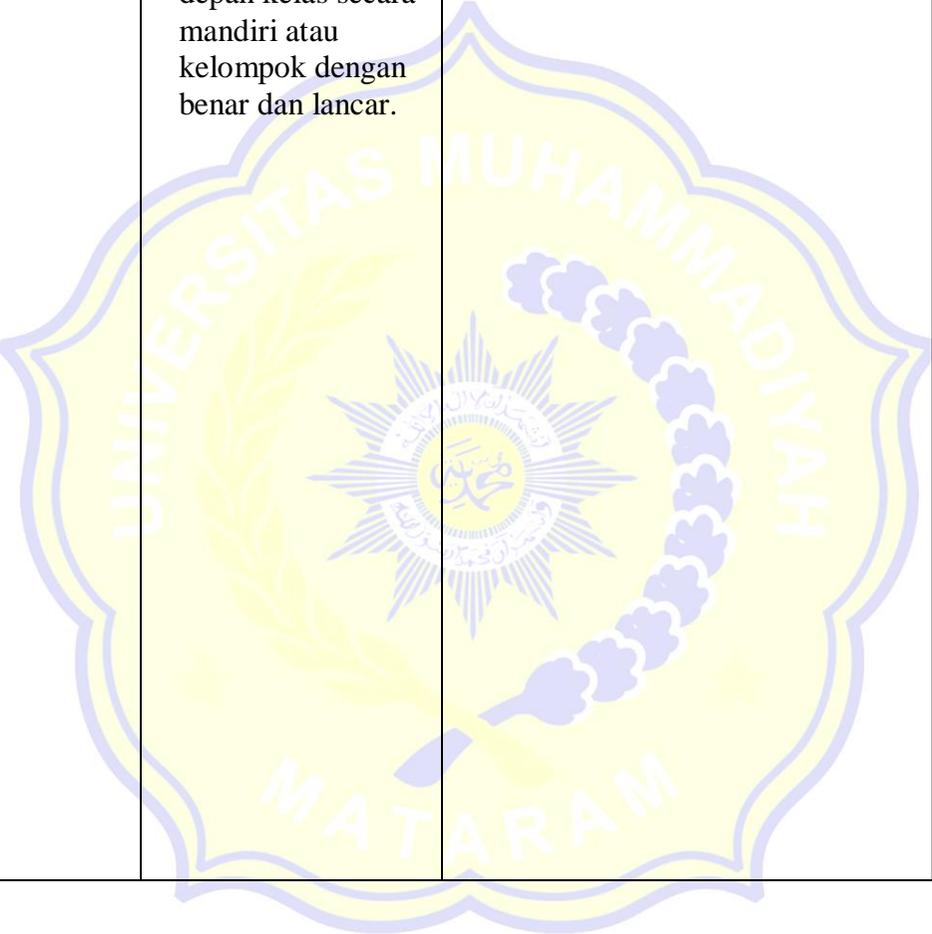
KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan</p>	<p>Kebersihan dalam Islam.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh teks bacaan dengan topik kebersihan dalam Islam</li> <li>• Mengamati mufradat /istilah-istilah pada teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan beberapa istilah bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya.</li> <li>• Menanyakan penggunaan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab berkaitan dengan teks bacaan dengan topik kebersihan dalam</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis (pilihan ganda, isian, dan esai) maupun lisan tentang struktur bahasa yang tepat (penggunaan huruf, kata, frasa, dan kalimat).</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menu lis, laporan, dan melaporkannya.</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Arab Kelas XI</li> <li>• Buku Fitrah Bahasa Arab Kelas XI</li> <li>• Kamus Bahasa Arab</li> <li>• Alat peraga</li> <li>• Berbagai referensi lainnya.</li> </ul>

<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>		<p>Islam</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya terkait topik kebersihan dalam Islam.</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik kebersihan dalam Islam.</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai cara membuat analisis sederhana tentang</li> </ul>			
---	--	---	---	--	--

<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata,frasa,dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ baik secara lisan maupun tulis.</p> <p>3.2 Melafazkan kata,frasa,dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa,dan</p>		<p>unsur kebahasaan,struktur teks,dan unsur budaya dari teks terkait,topik kebersihan dalam Islam yang disesuaikan dengan konteks penggunaan.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penggunaan struktur bahasa (kata,frasa,dan kalimat) dalam teks bacaan.</li> <li>• Menemukan makna atau gagasan dari teks bacaan.</li> <li>• Menyusun teks,baik lisan maupun tulis untuk merespon daya tangkap siswa</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--

<p>kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Baik secara lisan maupun tulis.</p> <p>3.4</p> <p>Membuat analisis sederhana unsure kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya dari teks terkait topik : النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1</p> <p>Melakukan diakog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar</p>		<p>terkait topik kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks baik lisan maupun tulis untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur</li> </ul>			
---	--	--	---	--	--

<p>terkait topik : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Dengan memperhatikan unsure</p>		<p>budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun teks, baik lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kebersihan dalam Islam dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan atau menyampaikan ungkapan sederhana atau teks yang telah di buat baik secara lisan</li> </ul>			
--	--	---	---	--	--

<p>kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi topik terkait topik :</p> <p>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>Dengan memperhatikan unsure kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>maupun tulis di depan kelas secara mandiri atau kelompok dengan benar dan lancar.</p>			
--	--	--	---	--	--

## أسئلة الاختبار الدورة الثاني

١. تجري المياه في.....
  - أ. الآبار ج. الأفنية هـ. الأنهار
  - ب. الحمّام د. الإناء
٢. نهى الرسول عن..... في الماء الدائم.
  - أ. الطهارة ج. الأكل هـ. الشراب
  - ب. الغسل د. التبول
٣. السواك مُطهره.....
  - أ. للأسنان ج. للبدن هـ. للرأس
  - ب. لللسان د. للفم
٤. وقد عبّر الإسلام عن..... بالنجاسة.
  - أ. القذارة ج. الحشرات هـ. الرّبالة
  - ب. القمامة د. النّظافة
٥. ممنوع..... على الأرض!
  - أ. المشي ج. البصق هـ. الأكل
  - ب. الجلوس د. الجري
٦. طلب الرسول من المسلمين أن..... دُورهم.
  - أ. يتركوا ج. ينظّموا هـ. ينظّفوا
  - ب. يحرقوا د. يفسدوا
٧. الإسلام..... تلويث الأراضي والأنهار.

أ. يَأْمُرُ بِ . ج. يَحْتُ بِ . ه. يَدْعُو إِلَى

ب. يَهْتَمُّ بِ . د. يَنْهَى عَنِ

٨. الطَّعَامِ الْمَكْشُوفِ.....عَنْهُ الْحَشْرَاتِ.

أ. يَفْرُبُ . ج. يُجِبُّ . ه. يَفْرَحُ

ب. تَبْعُدُ . د. يُفْضِلُ

٩. ....الإِسْلَامَ عَنِ تَلْوِثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ

أ. يَطْلُبُ . ج. يَدْعُو . ه. يَنْهَى

ب. يَأْمُرُ . د. يَحْتُ

١٠. قَدْ تَنَاوَلَ الْمَرْضَى الدَّوَاءَ، وَلَكِنَّهُ لَا.....

أ. يَنْفَعُ . ج. يُعَالِجُ . ه. يَبِيعُ

ب. يَزُولُونَ . د. يَشْتَرِي





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM .  
Jl.K. H Ahmad Dahlan No. 1 Tlp.(0370) 627105 Pagesangan  
mataram-Nusa Tenggara Barat

### بطاقة ضابط خطة البحث العلمي

الاسم : حارتاتي

رقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨

المشرف الأول : د.ر.س عبد الوهاب، الماجستير

العنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية

لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	التاريخ	المواد الانتشارية	الاقتراحات الاشرافية	التوقيع
١	٣/٣/١٣	الفصل الأول		
٢	٣/٣/١٣	الفصل الأول		
٣	٣/٤/١٤	الفصل الثاني		
٤	٣/٤/١٦	الفصل الثاني		
٥	٣/١٥/١٥	الفصل الرابع	AKC	
٦	٣/٧/١٣	العمل كله		

ماترام، ٢١ نوفمبر ٢٠١٩

الاعتماد، العميد



د.ر.س عبد الوهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١١٢٠١٦٧٠١

المشرف الأول

حسنان، الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. K. H Ahmad Dahlan No. 1 Tlp. (0370) 627105 Pagesangan  
mataram-Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط خطة البحث العلمي

الاسم : حارتاتي

رقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨

المشرف الثاني : الدكتور نصاردين، الماجستير

العنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى

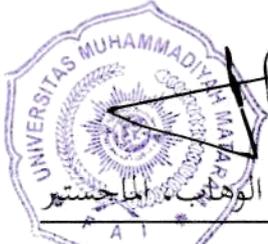
الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	التاريخ	المواد الانتشائية	الاقتراحات الاشرافية	الموقع
١	٣/٣/١١	الفصل الاول		
٢	٣/٤/١٣	الفصل الاول		
٣	٣/٥/١٣	الفصل الثاني		
٤	٣/٦/١٣	الفصل الثاني		
٥	٣/٧/١٣	الفصل الرابع		
٦	٣/٧/١٥	الفصل الرابع		

ماترام، ٢١ أغسطس ٢٠١٩

الاعتماد، العميد



د.ر.س عبد الوهاب، الماجستير

رقم التوظيف ٠١١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الثاني

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL RAISIYAH SEKARBELA  
MADRASAH ALIYAH AL RAISIYAH SEKARBELA**

*Jl. Sultan Kaharuddin Sekarbela. Kota Mataram. Telp. (0370) 621245*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
Nomor : 005/ SKet/MA-AR /VII/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**N a m a** : Drs. Abdillah  
**NIP.** : 196309041994031002  
**Jabatan** : Kepala Madrasah  
**Instansi** : MA Al Raisiyah Sekarbela  
**Alamat** : Jalan Sultan Kaharuddin Kelurahan Karang Pule Kecamatan Sekarbela  
Kota Mataram

Menerangkan kepada :

**Nama** : HARTATI HUSEN  
**Jenis kelamin** : Perempuan  
**NIM** : 7151IA0012  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
**Fakultas** : Universitas Muhammadiyah Mataram

Bahwa yang namanya tersebut diatas memang benar telah mengadakan penelitian dari tanggal 2 Juni 2020 sampai dengan tanggal 10 Juli 2020 dengan judul : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa kelas 2 MA Al Raisiyah Sekarbela Mataram

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 16 Juli 2020  
Kepala Madrasah  
  
Drs. ABDILLAH

NIP. 196309041994031002