



خطة البحث العلمي للبكلوريوس

تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاريبلا ماترام العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

إعداد الطالبة

حارثاتي

الرقم الجامعي: ٢٨٠٠٠٢١٠٠٠٦٠٢١٤٩٠١٥٤٢٠

كلية الدين الإسلامي

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



خطة البحث العلمي للبكالوريوس

تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠١٩

قدمتها الباحثة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الإسلامية
جامعة محمدية ماترام

إعداد الطالبة

حارتاتي

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدين الإسلامي

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على المناقشة البحث

إن هذه البحث التي أعدها الطالبة:

الاسم : حارتاتي

الرقم الجامعة : ٢٨٠٠٠٢١٠٦٠٩٤١٥٢٠

العنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠١٩

صالحة للمدرسة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذ د. أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠.

المشرف الثاني

د. أحمد مخلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

حسنان الماحضير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : حارتاني

الرقم الجامعي : ٧١٥١١A٠٠١٢

العنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى
الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٠
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

مناقشة أولا

مناقشة ثانيا

مشرفا أولا

مشرفا ثانيا

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الدكتور حلوان الشافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،



عميد كلية الدينية الإسلامية

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طالبة المناقشة :

حضر سيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

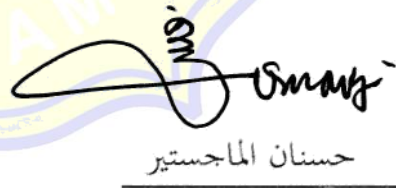
تفيدكم علما بأن البحث أعدته الطالبة حارتاتي، الرقم الجامعي ٧١٥١١٢٠٠١٢
تحت العنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى
الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩
/٢٠٢٠" صالح للمناقشة و أن الطالبة قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ
المسرف، لأجل ذلك ترحو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية
الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافاةقة التقدير والإحترام. السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني


د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

تقرير الطالبة أصالة البحث

أنا المواقعة أدناها:

الإسم : حارتاتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ " كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعد للتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١٤ أغسطس ٢٠٢٠

الطالب



حارتاتي

الرقم الجامع : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٨



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARTATI
NIM : 71511A0012
Tempat/Tgl Lahir : POTU, 28, 11, 1990
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 082 339 627 576
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☒ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

..Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 2 MA Al-Raisiyah Sekeloa Mataram tahun pelajaran 2019/2020

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : Rabu, 2 September 2020

Penulis



HARTATI
NIM. 71511A0012

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos. M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARTATI.....

NIM : 71511A0012.....

Tempat/Tgl Lahir : POTU, 20.11.1990.....

Program Studi : PBA.....

Fakultas : FAI.....

No. Hp/Email : 082.239.627.576.....

Judul Penelitian : -

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIKSAW UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS 3 MA AL-RAISIYAH SEKARBELA MATARAM TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 20/9/20

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : RABU 2 SEPTEMBER 2020

Penulis



HARTATI
NIM. 71511A0012

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

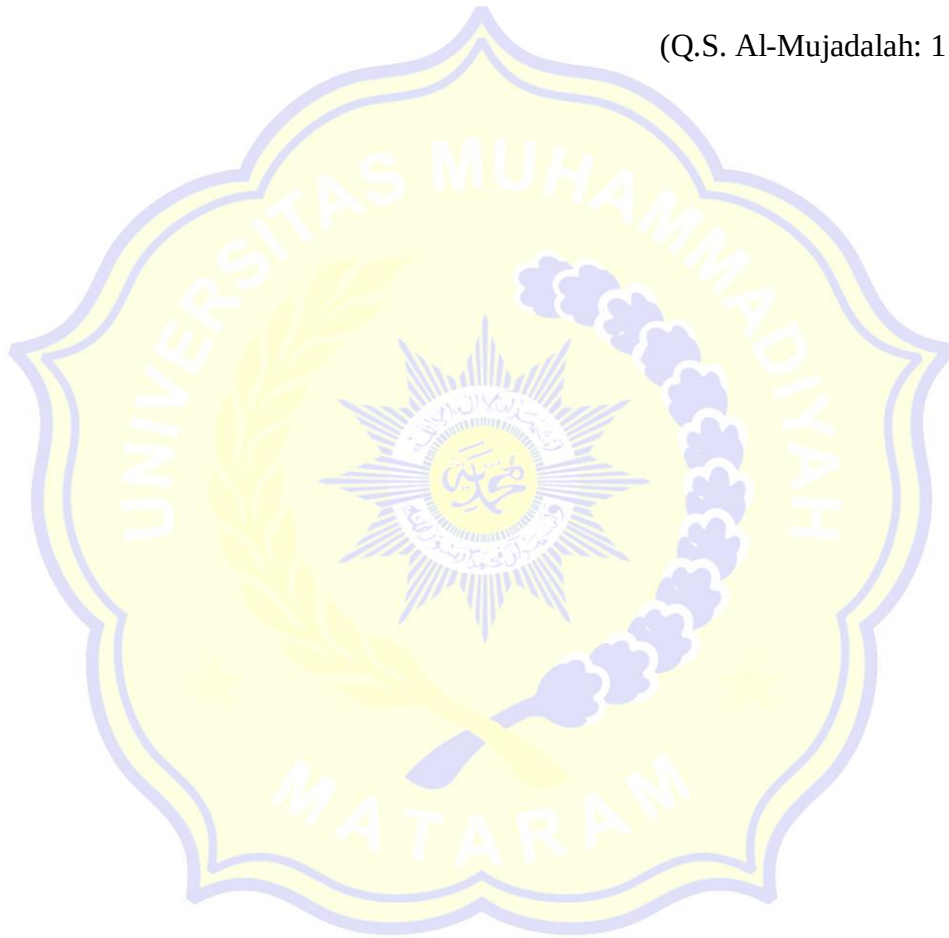
Iskandar, S.Sos. M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدين المحبوبين يعني أُمي الكريمة زيناب وأبي الكريم حسين الذي قد علماني المعرفة، وأرشداني الطريق السليم، وبزلا لي الوسع والرحمة والأموال نمومة ظفري.
٢. وأخي الكبير المحبوبة عبد الأزيز و أختي الكبير نور يانتي.
٣. وجميع أسرتي المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتي نجحت في عملية التعلم والتعليم.
٤. وجميع الأساتذة الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهاد والصبر، عس الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
٥. وجميع أصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد.
٦. حرم المحمدية الذي أفتخر به

كلمة الشكري والتقدير

الحمد لله بإذن من المؤلف، أعطيتني قوة الإيمان والتقوى حتى يتمكن المؤلف من إكمال المهمة المقترحة بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ حيث يعتبر هذا الاقتراح أحد المتطلبات لاختيار أطروحة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية الإسلام جامعة المحمدية ماترام .

تشارك العديد من الأطراف في مساعدة المؤلف على إكمال هذا الاقتراح، سواء في شكل طاقة أو عقل أو مادة، لذلك من خلال هذه الفرصة، لا يعطي المؤلفون الحماس ومنهجية البحث في استكمال مهمة هذا الاقتراح.

(١) السيد حسنان الماجستير ماجستير عميد كلية الدين الإسلامي والمشرف الأول

(٢) د. أحمد حلواني شافعي ماجستير، المشرف الثاني، للحصول على التوجيه والمشورة بشأن طبيعة المبنى

(٣) جميع الأطراف التي ساعدت في كتابة هذا الاقتراح.

جزاكم الله سبحانه وتعالى الرد على المساعدة والتوجيه. يدرك المؤلف تمامًا أن هذا الاقتراح لا يزال به العديد من أوجه القصور فيه، حيث يتوقع المؤلفون نقدًا واقتراحات بناءة.

أخيرًا، نأمل أن يوفر هذا الاقتراح فوائد ومعرفة جديدة ويمكن أن يستمر حتى كتابة الأطروحة لاحقًا. آمين

ماتارام

الباحث

مستخلص

البحث العمي. هارتاتي . ٢٨٠٠٠٢١٠٠٠٦٠٢١٤٩٠١٥٢٠١٥ . تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لترقية إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . في قسم تعليم اللغة العربية، الكلية الدينية الإسلامية، جامعة محمدية ماترام. المشرف الأول ، حسنان الماجستير الماجستير و المشرف الثاني، د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تعلم التعاون بين الطلاب، ويساعد بعضهم البعض، ويحترم بعضهم البعض، وينشط الطلاب في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغوية باستخدام التعاوني جكسو، وتحديد مدى عملية التطبيق التعاوني جكسو في تحسين إتقان المفردات العربية. استخدمت هذه الدراسة تصميم بحث إجرائي صفي (PTK). التي نفذت في دورتين، كل دورة تتكون من أربع مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والاختبار. بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، أظهر أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية باستخدام التعاوني جكسو. في الدورة الأولى، كانت النسبة المئوية الكلاسيكية بمتوسط قيمة ٧٠.٦٨ مع نسبة اكتمال ٦٥.٥١. بينما الدورة الحادية عشر بمتوسط قيمة ٧٩.٦٥ مع اكتمال ٨٩.٦٥.

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني، إتقان المفردات العربية

ABSTRACT

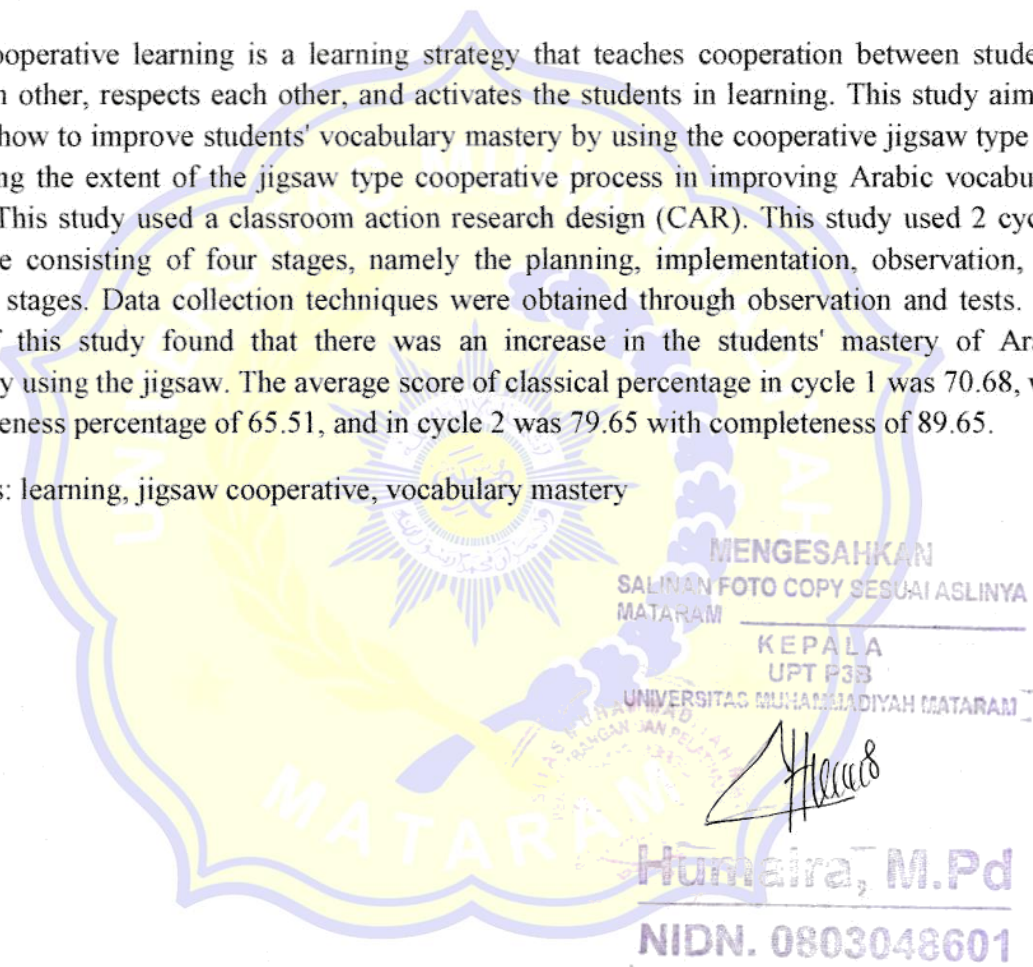
Thesis, Hartati, NIM71511A0012. 2020. The Use of Jigsaw Type Cooperative Learning to Improve the Students Ability in Mastering the Arabic Vocabulary for Class 2 at MA Al Raisiyah Sekarbela Mataram in 2019-2020. Arabic Language Education Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram.

First Supervisor : Husnan, M.Pd.I.

Second Supervisor : Dr. Ahmad Halwani Syafi'i

Cooperative learning is a learning strategy that teaches cooperation between students, helps each other, respects each other, and activates the students in learning. This study aims to highlight how to improve students' vocabulary mastery by using the cooperative jigsaw type and determining the extent of the jigsaw type cooperative process in improving Arabic vocabulary mastery. This study used a classroom action research design (CAR). This study used 2 cycles, each cycle consisting of four stages, namely the planning, implementation, observation, and reflection stages. Data collection techniques were obtained through observation and tests. The results of this study found that there was an increase in the students' mastery of Arabic vocabulary using the jigsaw. The average score of classical percentage in cycle 1 was 70.68, with a completeness percentage of 65.51, and in cycle 2 was 79.65 with completeness of 89.65.

Keywords: learning, jigsaw cooperative, vocabulary mastery



MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
Humaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

ABSTRAK

Skripsi, Hartati, NIM 71511A0012. 2020. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 2 MA Al Raisiyah Sekarbela Mataram 2019-2020. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram,

Pembimbing 1: Husnan M.pd.I, Pembimbing 2: Dr. Ahmad Halwani Syafi'i

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengajarkan kerja sama antar siswa, saling membantu, saling menghargai, dan mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan penguasaan kosa kata siswa dengan menggunakan kooperatif tipe jigsaw, serta mengetahui sejauh mana proses penerapan kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). yang dilakukan sebanyak 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan tes. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan ada peningkatan dalam kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa dengan menggunakan kooperatif tipe jigsaw. Pada siklus 1 presentase klasikal dengan nilai rata-rata 70,68 dengan presentase ketuntasan 65,51. Sedangkan siklus 11 dengan nilai rata-rata 79,65 dengan ketuntasan 89,65.

Kata kunci : pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, penguasaan kosa kata bahasa Arab

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان خارجي
ب	.....	صفحة العنوان الداخلي
ج	.....	صفحة الموافقة على المناقشة البحث
د	.....	الإعتماد من طرق لجنة المناقش
هـ	.....	رسالة رسمية
و	.....	تقرير الطالبة أصالة البحث
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكري والتقدير
ي	.....	المستخلص العربي
ك	.....	المستخلص الإنجليزي
ل	.....	المستخلص الإندونسي
م	.....	المحتويات
ع	.....	قائمة الجدول
١	.....	الفصل الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. نوافع البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث

٥	 تحديد المصطلحات
٦	 الداسات السابقة.
٨	 الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	 أ. التعليم التعاوني
٨	 ١. هدف التعليم التعاوني
٩	 ٢. مبادئ التعليم التعاوني
١٠	 ٣. التعلم التعاوني جكسو
١٢	 ب. تعليم اللغة العربية
١٢	 ١. فهم تعلم اللغة العربية
١٢	 ٢. عناصر اللغة
١٧	 ٣. التركيب
١٩	 الفصل الثالث: منهج البحث
١٩	 أ. تصميم البحث
١٩	 ب. موضوعات وأغراض الدراسة
١٩	 ج. اجراء البحث
٢٣	 د. تقنية جمع البيانات
٢٤	 هـ. أدوات البحث
٢٥	 و. تقنيات تحليل البيانات
٢٦	 ز. النظامية البحثية
٢٨	 الفصل الرابع: عرض البيانات
٢٨	 أ. وصفية مواقع البحث
٢٨	 ١. تاريخ إنشاء مدرسة الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام
٢٨	 ٢. نبذة عن محمد الرئيسية سكاربيلا ماترام

٢٩	٣. رؤية ورسالة ماجستير الرئيسية سكاربيلا ماترام
٣١	ب. نتائج البحث
٣١	١. أنشطة التعلم الدورة الأول
٣٨	٢. أنشطة التعلم في الدورة الثانية
٤٥	الفصل الخامس: مناقشة البيانات
٤٥	أ. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني
٤٧	ب. زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام التعليم التعاوني
٤٩	الفصل السادس: الخاتمة
٤٩	أ. النتائج
٥٠	ب. اقتراحات
٥١	قائمة المراجع
٥٣	الملاحق

قائمة الجدول

١. الجدول الأول : الهيكل التنظيمي مدرسة علياء الرئيسة سكاربيلا
ماتارام ٣٠
٢. الجدول الثاني : بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في التعليم
بالاستخدام التعلم التعاوني جكسو في الدورة الأول ٣٣
٣. الجدول الثالث : بيانات الملاحظة على أنشطة الطلاب في الدورة
الأول ٣٤
٤. الجدول الرابع : ورقة الملاحظة الدورة الأول ٣٦
٥. الجدول الخامس : بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في التعليم
بالاستخدام التعلم التعاوني جكسوفي الدورة الثاني ٤١
٦. الجدول السادس : بيانات الملاحظة على أنشطة الطلاب في الدورة
الثاني ٤٢
٧. الجدول السابع : ورقة الملاحظة الدورة الثاني ٤٣
٨. الجدول الثامن : نتائج التعلم الدورة الأولى والدورة الثاني ٤٨

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عالم التعليم هو في الحقيقة عالم لا ينفد من أجله. البشر هم المسؤولون عن شرح كيف يكون التعليم البناء. التعليم الجيد قادر على المساهمة في كل النموذج الفردي في زيادة وتطوير ورعاية الرغبة والمواهب والمصالح والقدرات الفكرية. التعليم هو عملية للتأثير على الطلاب للتكيف مع بيئة عملهم قدر الإمكان، وبالتالي سوف يسبب تغيرات في أنفسهم. يعتمد نمو الطلاب ونموهم في الأساس على عنصرين يؤثران في بعضهما البعض، وهما الموهبة التي يمتلكها الطلاب منذ الولادة، والبيئة التي تؤثر على الموهبة في النمو والتطور. يمكن رؤية تعلم الجودة من عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية عملية التعلم الجيد من خلال الموقف النشط والفعال والممتع والإبداعي للطلاب في الفصل الدراسي بحيث يدعم اكتساب نتائج التعلم.¹ يمكن أن يؤدي اختيار النموذج المناسب إلى تهيئة جو تعليمي وتعليمي ملائم، بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويستطيعون بسهولة تلقي الموضوع.

التعلم التعاوني هو واحد من استراتيجيات التعلم التي تعلم التعاون بين الطلاب، ومساعدة بعضهم البعض، واحترام بعضهم البعض، وتفعيل الطلاب. في التعلم التعاوني هناك العديد من أنواع التعلم التي تسهل الطلاب في عملية التعلم والتعلم. واحد منهم هو التعلم التعاوني جكسو. يعتبر التعلم التعاوني جكسو لطريقة تعلم يمكن أن تزيد من إحساس الطلاب بالمسؤولية عن تعلمهم وتعلم الآخرين. هذه الطريقة هي نموذج واحد للتعلم حيث يكون الطلاب في مجموعات

¹Ulun Nuha, Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Pres, 2012), 153

أو فرق من ٤ أو ٥ طلاب غير متجانسين لديهم القدرة. لا يتعلم الطلاب المواد المقدمة فحسب، بل يجب أن يكونوا مستعدين أيضًا لتعليم المجموعة وتعليمها.^٢

في طريقة التعلم التعاوني جكسو، كل طالب لديه مهمة خاصة به للقيام بها في فريق الخبراء، قبل تعليم أصدقائه بحيث يحصل كل طالب على المهمة، وينشط في التعلم ويتعاون مع بعضهم البعض ويساعد بعضهم البعض في تحقيق الكفاءة.^٣

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، عن تدريس مواد أخرى. لأن تدريس اللغة يعطي الأولوية لعدة مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. الغرض الرئيسي من التدريس هو تنمية وتطوير المهارات اللغوية. يتطلب تدريس اللغة العربية أيضًا بذل جهد كبير جدًا من قبل المدرس أو المحاضر، وهناك حاجة إلى وسائل تعليمية كافية، فضلًا عن المناهج والأساليب واستراتيجيات التعلم المتعلقة بتدريس اللغة.

لذلك، لإتقان مهارات اللغة يتطلب وقتًا كافيًا. كمساحة تطبيق للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب تعلم اللغة أساليب معينة وتقنيات خاصة. بالإضافة إلى ذلك، تشتمل اللغة أيضًا على عناصر لغوية، وهي المفردات والصوت والتركيب. هذا العنصر اللغوي هو علم يدعم تحقيق المهارات اللغوية. لذلك يجب تعلم عناصر اللغة، لكن لا تتوقف عند معرفة عناصر اللغة. لكن استمر في إتقان المهارات اللغوية الأربع.

لتحسين المهارات اللغوية، لا سيما في إتقان المفردات، هناك حاجة إلى التدريس الذي يشير إلى تحسين اللغة العربية باستخدام أساليب وأساليب فعالة. في تطبيق منهج وطريقة لتعليم اللغة، نستخدم غالبًا العديد من الطرق. يهدف هذا

² H.Syafruddin Nurdin, Adrian toni, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Raja wali, 2016), 182

³ Shlomo Sharan, The Handbook Of Cooperative Learning (Yogyakarta: Istana Media 2014), 440

إلى تغيير أساليب التدريس الحالية بحيث لا يشعر الطلاب بأنهم سئموا من التدريس المقدم.^٤

التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية وتعليمية تؤكد المواقف أو السلوك المشترك في العمل أو تساعد من بين أمور أخرى في بنية التعاون بين الطلاب مرتبة في مجموعات. في التعلم التعاوني، هناك العديد من أنواع التعلم التي تسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم. واحد منهم هو التعلم التعاوني جكسو.

نموذج التعلم التعاوني جكسو هو نموذج لنموذج التعلم التعاوني، حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ كل عضو مسؤول عن تعلم بعض المشكلات من المواد المقدمة ونقل المواد إلى أعضاء المجموعة الآخرين. في نوع نموذج التعلم التعاوني جكسو، هناك مجموعات من المنشأ ومجموعات الخبراء. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو سيتم تحفيز الطلاب على التعلم وتحقيق نتائج التعلم مرضية.

واحدة من المدرسة التي تدرس اللغة العربية هي مدرسة الإسلامية الرئيسية سيكاريلاماترام، حيث هذه المدرسة في الواقع هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير جيدة في إتقان مفردات بحيث يكون الطلاب أقل فعالية في تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذه الحقيقة ، ثم لتحسين إتقان مفردات، وخاصة في المواد العربية، هناك طريقة لتحسين البحث عن طريق إجراء البحوث العملية في الفصل باستخدام نموذج التعلم التعاوني جكسو.^٥

لتحقيق النجاح في التعلم الذي هو متوقع الجهد أو الجهد الذي يبذله المعلم هو اختيار طريقة التعلم الصحيحة. تتمثل إحدى طرق تحسين مفردات الطلاب في اختيار تعلم غير ممل وجعل الطلاب يعملون معًا في مجموعة الدراسة. وتسمى هذه

⁴ Acep Hermawan, Metode pembelajaran bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 269

⁵ Mustahajuddin, guru MA Al-raisiyah sekarbela Mataram, 24-05-2019 09-00

الطريقة عادة طريقة التعلم التعاوني جكسو، هي تعلم التي تنطوي على الطلاب
النشطين والدعم المتبادل بين أعضاء المجموعة.
بناءً على الوصف أعلاه، يريد الباحث أن يفحصه بالعنوان:
"تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لإتقان مفردات اللغة العربية لدى
الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام"

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن المشكلات التي يجب فحصها في بحث هي:
١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في إتقان مفردات باستخدام التعلم التعاوني
جكسو في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام
٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. ما مدى إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام التعلم التعاوني
جكسو في الفصل الثاني بالمدرسة الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا ماترام
٢٠١٩/٢٠٢٠؟

د. أهداف البحث

أما الغرض من هذه بحث هو لمعرفة:

١. لمعرفة كيف عملية تعليم اللغة العربية في إتقان مفردات باستخدام
التعلم التعاوني جكسو في الفصل الثاني الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا
ماترام العام الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
٢. لمعرفة مدى إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام
التعلم التعاوني جكسو في الفصل الثاني الإسلامية الرئيسية سيكاربيلا
ماترام العام الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

هـ. نوافع البحث

أمّا الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذه البحث هي كما يلي:

١. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كخطوة أولى للباحثين تتعلق بكيفية اختيار استراتيجيات التعلم الصحيحة، والجيدة، والفعالة وفقاً للمواد التي تدريسها.

٢. للطلاب

ومن المتوقع أن يكون الدافع والحماس للطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون مرجعاً لتحسين تحصيل تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب.

٤. للمدارس

ومن المتوقع أن استخدام كمدخل لتحسين جودة التعليم.

و. حدود البحث

من أجل فهم ومناقشة دراسة هذه الدراسة بشكل صحيح وفقاً للاتجاه والغرض، هناك حاجة إلى دراسة بعمق. يركز هذا البحث على مناقشة:

١. حدود الموضوع

وفقاً لتحديد المشكلات المذكورة أعلاه، لا يزال الطلاب غير جيدين في إتقان مفردات بحيث يكون الطلاب أقل فاعلية في تعلم اللغة العربية. لذلك من الضروري تطبيق مجموعة متنوعة من نموذج التعلم، في هذه البحث مُستعمل تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو والذي من المتوقع أن يحفز النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية.

٢. حدود الزمن

عندما إجراء هذا البحث في مدرسة الإسلامية الرئيسية سيكاربيل

ماترام في فبراير ٢٠٢٠

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم جكسو هو نموذج التعلم التعاوني عن طريق التعلم في

مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص غير متجانسين والطلاب

الذين يعملون معًا بشكل إيجابي ومسؤول.

٢. إتقان المفردات هو إتقان الأنشطة أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات

الموجودة في اللغة، كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة.

ح. الدراسات السابقة

سبق أن أجرت إيكاه رحمة بحثًا عن نموذج التعلم التعاوني جكسو بعنوان

"تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو" من أجل تحسين نشاط ونتائج التعلم لطلاب

الصف الخامس في الكفاح من أجل الحفاظ على الاستقلال في المدرسة

الابتدائية العامة ٠٤ بولو بيمالنج العام الدراسي ٢٠١٢. يمكن أن توفر نتائج

بحث نموذج التعلم التعاوني منشار التخيل أدوارًا فعالة للطلاب ومساعدة الطلاب

على تعلم حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يساعد على موقف الطلاب

الثقة بالنفس، وتطوير التواصل مع الطلاب والمعلمين، بحيث الأنشطة وزيادة نتائج

تعلم الطالب من بولو بيمالنج.^٦

إرنا واتي جبار بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني جكسو" من أجل تحسين

التحصيل العلمي لمواد حجم الرياضيات لطلاب الفصل الثامن. مدرسة متوسطة

⁶ Ika Rahmaeta, "Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas v Pada Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Di SDN 04 Bulu Pernalang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang 2012)

القمر باجنج باتلسنج العام الدراسي ٢٠١٥. نتائج البحث يمكن أن يؤدي نموذج التعلم التعاوني جكسو إلى تفاعلات بين المعلمين والطلاب كما يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعلم.^٧

أحمد مَسْلُحُ الدين بعنوان "استخدام نماذج التعلم التعاوني من أجل تحسين نتائج التعلم لطلاب مدرسة متوسطة الأصرار في العام الدراسي ٢٠١٣". نتائج دراسة نموذج التعلم التعاوني يمكن أن توفر دروسًا أكثر مُتعة ويجعلها أسهل للطلاب في التعلم قواعد^٨



⁷ Ernawati Jabbar, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi 9 Belajar Matematika Matematika Materi Volume Pada peserta Didik Kelas VII MTs. Al Qamar Bajeng" (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, Makassar 2015)

⁸ Ahmad Maslakhudin, "Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qowa'id Siswa MTs Al Asror" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang 2013)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعليم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو سلسلة من نشاط تعلم والتعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعة مُعيّن لتحقيق أهداف التعلم التي صياغتها.

وفقاً لروسمان التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤهم من أربعة إلى ستة أشخاص بنية كل جماعية غير متجانسة. وفقاً لتعليم هُدى، طريقة التعلم حيث

يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في التعلم. إستناداً إلى بعض المعاني المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تشير إلى طرق التعلم والعمل معاً في مجموعة صغيرة تتألف من ٤-٦ أعضاء.

في نموذج التعليم التعاوني، يعمل المعلم أكثر كمسهل يعمل كجسر إلى فهم الطلاب بشكل أكبر. لا يقوم المعلمون بتوفير المعرفة للطلاب فحسب، بل يجب أيضاً بناء المعرفة في ذهنها. الطلاب لديهم الفرصة للحصول على تجربة مباشرة في تطبيق أفكارهم.^٩

١) هدف التعليم التعاوني

الغرض من التعلم التعاوني هو خلق المواقف التي تؤدي إلى النجاح الفردي من خلال مجموعاتهم. نماذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل وهي:

⁹ H.syafruddin Nurdin, . Adriandro, Kurikulum dan pembelajaran (Jakarta: Raja Wali,2016),183

أ. مقدرة أكاديمية

في التعلم التعاوني على الرغم يسع بعض من الأهداف الإجتماع، فإنه يحسن أيضاً تحصيل الطلاب أو واجب أكاديمية مهمة الأخرى. يجد بعض الخبير بأن هذا النموذج متفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. لقد أظهر هذا النموذج أن نماذج هيكل كفاءة تعاوني تزيد من قيمة الطلاب في التعلم أكاديمية والتغيرات في المعايير المتعلقة بنتائج التعلم. إلى جانب تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعلم، يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لكل من طلاب المجموعة الدنيا والعليا الذين يعملون معاً لإنجاز المهام أكاديمية.

ب. قبول الفروق الفردي

الهدف الآخر لنموذج التعلم التعاوني هو القبول الواسع للأشخاص المختلفين على أساس العرق، ثقافة، طبقة، والقدرات الاجتماعي، والمعوق. يوفر التعلم التعاوني الفرص للطلاب من مختلف الخلفيات والظروف للعمل بشكل مترابط على المهام أكاديمية ومن خلال هيكل المكافآت التعاونية سوف يتعلمون احترام بعضهم البعض.

ج. تنمية المهارات الاجتماع

الهدف الثالث المهم للتعلم التعاوني هو تعليم الطلاب المهارات للعمل معاً بالتعاون. المهارات الاجتماع مهمة للطلاب لأن اليوم العديد من الشباب لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الاجتماع.¹⁰

(٢) مبادئ التعليم التعاوني

سيمكن المبدأ الأساسي للتعلم التعاوني بشكل صحيح المعلمين من إدارة الفصول بشكل أكثر فعالية.

¹⁰ Syafruddin Nurdin, h 186

- المبادئ الأساسية للتعليم هي كما يلي:
- أ. الطلاب مسؤولون عن كل شيء في مجموعتهم.
 - ب. يجب أن يرى الطلاب أن جميع أعضاء مجموعة لديهم نفس الهدف.
 - ج. يجب على الطلاب مشاركة نفس المهام والمسؤوليات بين أعضاء مجموعة.
 - د. سيخضع الطلاب للتقييم
 - هـ. يشترك الطلاب في القيادة ويحتاجون إلى مهارات للتعليم معًا أثناء عملية التعلم.
 - و. يُطلب من الطلاب المحاسبة بشكل فردي عن المواد التي يتم التعامل معها في مجموعات تعاونية.¹¹

٣) التعلم التعاوني جكسو

وفقًا فات الرحمان التعلم التعاوني جكسو هو نموذج التعلم التعاوني مع الطلاب يتعلمون في مجموعة صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص غير متجانسين ويعملون معًا اعتمادًا إيجابي ومسؤول عن استكمال جزء من المواد التي يجب دراستها ونقل المواد إلى أعضاء مجموعة الآخرين.

من هذا الوصف، فإن التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التعاوني الذي يتكون فيه الطلاب من مجموعة صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص غير متجانسين ويعتمدون على بعضهم البعض بشكل إيجابي ويتحملون مسؤولية المواد المكتسب بشكل مستقل.

أ. نوع من التعلم التعاوني جكسو

فقال تريانتو أنواع التعلم التعاوني النادرة نوع على النحو التالي:

- (١) ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات (كل مجموعة لديها ٥-٦ أشخاص).
- (٢) إعطاء المواد التعليمية للطلاب في شكل نص مقسم إلى عدة فصول فرعية.

¹¹Ibid, h 190

- ٣) يقرأ كل عضو في مجموعة الفصل الفرعي المعين والمسؤول عن دراسته.
- ٤) يجتمع أعضاء المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس القسم الفرعي في مجموعات من الخبراء لمناقشتها.
- ٥) يكلف كل عضو من أعضاء فريق الخبراء بعد عودته إلى مجموعته بتدريس أصدقائه.
- ٦) في اجتماعات أصلية والمناقشات، محاسبة الطلاب في شكل اختبارات فردية.
- ٧) اختبارات
- الاختبار بشكل فردي. القيمة التي الحصول عليها بواسطة كل عضو في مجموعة الأصلية للحصول على عدد قيمة مجموعة.
- ٨) منحة جوائز مجموعة^{١٢}

ب. مزايا ونقص من نوع التعلم التعاوني جكسو

١. مزايا

- أ. يمكن أن توفر الفرص للطلاب للعمل مع الآخرين.
- ب. يمكن للطلاب إتقان الدروس المسلمة.
- ج. لكل طالب الحق في أن يصبح خبيراً في مجموعته.
- د. في عملية التعلم ، يكون الطلاب مترابطين بشكل إيجابي.
- هـ. يمكن إشراك جميع الطلاب في التعلم أثناء تعليم الآخرين ، بحيث يكون لدى الطلاب مسؤولية في التنفيذ.

٢. نقص

- أ. يتطلب وقتاً طويلاً.
- ب. إن طريقة التعلم المتعاونة غير فعالة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل التي تكون قدرات الطلاب ضعيفة.^{١٣}

¹²Zaini, Hisyam, dkk Strategi pembelajaran Aktif (Yogyakarta: CSTD,2014) h, 13

¹³Bahrudin, dkk, Teori belajar dan pembelajaran, (Malang: Ar- Rusmedia, 2007) h,13

ب. تعليم اللغة العربية

١) فهم تعلم اللغة العربية

فهم التعلم هو جُهد الواعي من المَعْلَم لتعلم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع موارد التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{١٤} وفقًا سميث وراجان، فإن التعلم هو نشاط لتقديم المعلومات في مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف، وخاصة أهداف الطلاب في التعلم.^{١٥} من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل متكرر بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر، من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن التعلم هو تفاعل متكرر بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر، أي المعلم والطلاب. في هذا التفاعل يحدث الاتصال المكثف (النقل) نحو هدف محدد مسبقًا.

اللغة العربية هي اللغة مستخدمة لنقل رسالة الله من خلال القرآن. وفقًا للغالين العربية، هناك جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). تضمين اللغة العربية في اللغة كتل سامية أو سامية. الذي يستخدمه الأشخاص أو الأشخاص الذين يعيشون في سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). اللغة العربية هي أيضًا اللغة الكتاب المقدس وتوجيهات الديانة الإسلامية العالمية، لأنها اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين، من العرب وغير العرب.^{١٦}

٢) عناصر اللغة

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من عناصر اللغة وهي الصوت والمفردات والتركيب. في النهج الهيكلي، تعلم اللغة يعني تدريس إتقان مكوناتها. عناصر اللغة هي كما يلي:

¹⁴ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010) h, 17

¹⁵ Rusmono, Strategi..., h. 6

¹⁶ Rusmono, h. 99

أ. الصوت

- في تعلم اللغة، يصبح إتقان الصوت مهمًا جدًا. الغرض من تعلم الصوت بشكل عام يشمل إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل تقريبي، وفي شكل التحدث بنشاط واستخدام أصوات اللغة بشكل منتج. بصرف النظر عن الحروف الساكنة والحروف الساكنة، يشتمل نظام الصوت على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول)، والإجهاد في الجملة والكلمة (النبر) ، والتجويد (الثناء) ، وما إلى ذلك. يمكن أن يجلب تعلم الصوت العديد من الفوائد للطلاب، بما في ذلك:
١. يساعد على نطق الكلمة بشكل صحيح، وخاصة عند قراءة القرآن الكريم، لأن قراءة القرآن الكريم تعتبر خطأ كبيرا.
 ٢. تعزيز التمكن من مختلف فروع المعرفة، وخاصة الثقافة الإسلامية.
 ٣. إدخال أنماط الجملة الجمالية عند دراسة البلاغة.
 ٤. تقديم أوجه التشابه والاختلاف بين اللغة الأم واللغة العربية من خلال اللغة الإنجليزية.
 ٥. تقديم صعوبات الصوت باللغة العربية نتيجة الاختلافات في اللغتين (الأصل والهدف).^{١٧}

ب. المفردات

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل اللغة لديها ثروة من المفردات التي هي بالتأكيد ليست هي نفسها. المفردات أو (المفردات) أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها عن طريق تعلم اللغة الأجنبية لاكتساب القدرة على التواصل مع تلك اللغة. وبالتالي يمكن القول أن

¹⁷ Wa Muna, Metodologi pembelajaran bahasa Arab, (Teras Yogyakarta 2011), h. 135

التحدث والكتابة وهما مهارات لغوية يمكن دعمهما من خلال وسائط تعلم المفردات باللغة العربية المسماة المفردات^{١٨}.

١. هدف تعلم المفردات

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال القراءة وفهم المصمو.
ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

ج. فهم معنى المفردات، إما عن طريق المعنى أو المعجم أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
د. القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق.^{١٩}

٢. أنواع مختلفة من المفردات

كما المؤلف أن معلوم كل اللغة تحتوي على مفردات وأن المفردات الموجودة في كل اللغة تنمو بشكل متزايد مع الزمن. مع ازدياد عدد المفردات في الدورة الحالية، يكون من الصعب بعض الشيء استخدام اللغة في التحدث. لذلك، يقسم اللغويون المفردات إلى عدة أجزاء. المفردات المشار إليها على النحو التالي:

أ. مفردات أساسية

والمقصود بالكلمات الأساسية هي الكلمات التي لا يمكن تغييرها بسهولة أو يكون احتمال تبنيها من اللغة أخرى ضئيلاً للغاية:

(١) الضمائر

(٢) كلمات السؤال

¹⁸ Wa Muna, h. 64

¹⁹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, h. 63

٣) حرف الجر

٤) الاقتران

٥) التعليمات

ب. المفردات الخاصة

المفردات الخاصة هي كلمة تستخدم على وجه التحديد في مجال العلوم أو مجالات معينة من النشاط أو البيئة.

ج. المفردات الخرسانية

المفردات الملموسة هي الكلمات التي تشير إلى الأشياء التي يمكن رؤيتها. في اللغة العربية، فإن المفردات الخرساني هي نفس الاسم حيث يمكن رؤية هذه الكلمات بالتعاطف من الحواس البشرية على سبيل المثال: أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمساجد والمنازل، وما إلى ذلك.

د. مجردة المفردات

المفردات المجردة هي الكلمات التي تشير إلى الصفات أو المفاهيم أو الأفكار. عكس هذا المفردات من المفردات الملموسة، حيث لا يظهر شكل المفردات المجردة. لا يمكن تخيل هذا المفردات ولا يوجد إلا في مخيلة المتكلم.

هـ. نظام إتقان المفردات

لا يعد إتقان المفردات شيئاً في الوقت نفسه، ولكنه ينمو ببطء حيث أن البشر يدركون أن العالم يتطور إلى بيئتهم.²⁰

²⁰ Fitri, "pengaruh penggunaan media Flash card terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab kelas VC.I pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Hidayatullah mataram"(Universitas Muhammadiyah, Mataram, 2015), 27

٣. تقنيات تدريس المفردات

إن مراحل وتدريس المفردات أو تجربة تعلم الطلاب في التعرف على معنى المفردات والحصول عليها موصوفة كما يلي:

أ. استمع للكلمة

في تعلم المفردات ، فإن الاستماع إلى الكلمات يحافظ على الترتيب الأول. من المأمول أن يوفر المعلم الفرص للطلاب للاستماع إلى ما يقولون. يعد الاستماع أهم شيء في تعلم اللغة، لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء في الكتابة والنطق.

ب. انطق الكلمة

بعد أن يستمع الطلاب إلى مفردات كلمات معلمهم، فإن الخطوة التالية هي الفرصة للطلاب ليقولوا ما سمعوه. في هذه الحالة، يجب على المعلم الانتباه حقًا أو صحة نطق الطلاب. لأن مشكلة في النطق تؤدي إلى الكتابة الخاطئة.

ج. الحصول على معنى الكلمة

إعطاء معنى الكلمات للطلاب كلما كان ذلك ممكنًا لتجنب الترجمة المباشرة حتى لا ينسى الطلاب بسرعة المعنى الذي تعلمه.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، بما في ذلك عن طريق توفير السياق، والانحرافات البسيطة، واستخدام الكائنات الأصلية أو الصور وغيرها من التقنيات.

(١) السياق

(٢) التعريف (الطائف)

(٣) المرادفات

(٤) المتضادات

(٥) الكائنات الأصلية أو تقليد

(٦) الصورة

(٧) مظاهره

(٨) المترجم

(٩) اقرأ الكلمة

(١٠) اكتب كلمة

(١١) جعل الحكم^{٢١}

ج. التركيب

التركيب باللغة العربية هو ترتيب من حيث عِلْم النحو و عِلْم الصرف. فهم عِلْم النحو نفسه هو العلم الذي يناقش موقف كلمة باللغة العربية من حيث أعرب والتنمية. في حين أن العلم الصرف هو تغيير في أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا مع هذه التغييرات.

(١) تقنيات تعلم بنية اللغة

في الأساس، تتألف أنشطة تدريس القواعد من جزأين:

أ. مقدمة في قواعد اللغة النحو و الصرف

يمكن أن إدخال القواعد بطريقة استنتاجية أو استقلالية. الشيء الوحيد الذي يجب تجنبه عند إدخال القواعد، بطرق استنتاجية واستقلالية على حد سواء، تميل إلى الاستمرار في مناقشة القواعد دون وجود وقت لممارسة اللغة نفسها، لذا فإن الأنشطة في الفصل

²¹ Wa Muna, h. 145-150

الدراسي تشبه أنشطة تحليل اللغة أكثر من أنشطة اللغة. نتيجة لذلك، تبقى المعرفة بالقواعد هي المعرفة فقط.

ب. ممارسة دريل

هناك ٣ أنواع من التمارين، يمكن لكل منها الوقوف بمفرده أو يمكن أن يكون تسلسلاً يشبه الوحدة، وهي:

١. التمارين الميكانيكية

يهدف هذا التمرين أساساً إلى غرس العادات من خلال توفير حافز للحصول على الاستجابة الصحيحة لهذه التمارين يمكن تقديمه شفهيّاً أو كتابيّاً، والاندماج مع ممارسة مهارات التحدث والكتاب.

٢. ممارسة هادفة

أ) الدعائم، سواء في شكل أشياء طبيعية أو صور، والتي تستخدم لإعطاء معنى للجمل التي تمارسها.
ب) الوضع الطبقي، يمكن استخدام الكائنات الموجودة في الفصل لإعطاء معنى.

ج). تمارين التواصل

يعزز هذا التمرين القوة الإبداعية للطلاب وهو تمرين لغوي فعلي. لذلك، يجب إعطاء هذا التمرين إذا شعر المعلم أن الطلاب قد حصلوا على مواد كافية (في شكل مفردات وهيكل وتعابير تواصلية) تتناسب مع الموقف والسياق المحدد.^{٢٢}

²² Wa Muna, 135

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو بحث الإجراءات. وفقًا لكيميس و م س
تغير في مسليخ، فإن البحث الإجرائي (CAR) هو دراسة يجريه المعلم في الفصل الخاص
من خلال التفكير النفس بهدف تحسين أدائها بحيث تزيد نتائج التعلم. أجريت هذه
الدراسة على دورتين، وكانت كل دورة تتكون من أربع مراحل، وهي تخطيط، تنفيذ،
ملاحظة، والتفكير.²³

ب. موضوعات وأغراض البحث

كان المشاركون في البحث ٣٠ طالبًا من الصف الثاني يتكون من رجال ونساء. في
حين كان الهدف من هذه الدراسة هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني جكسو لترقية
إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية
سيكاربيلا ماترام ٢٠١٩/٢٠٢٠

ج. اجراء البحث

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي من خلال دورتين حيث توجد في كل دورة
أربع مراحل:

١. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بترتيب خطة عمل تشرح الإجراءات أو الأشياء
التي سيتم القيام بها في الفصل الدراسي. تشمل المواضيع المخطط لها ما يلي:

أ. ضع خطة درس (RPP) ومناهج

ب. عرض الموضوع

²³ Suharsi Arikunto dkk, Penelitian tindakan kelas (Jakarta: Bumi Aksara,2014), hal. 72

ج. تطبيق نماذج التعلم التعاوني

د. تطوير أدوات المراقبة

٢. مرحلة التنفيذ

يقوم المعلم في هذه المرحلة بتنفيذ كل ما تم إعداده في مرحلة التخطيط المتعلقة بخطوات التعلم والأنشطة التي يتم تنفيذها مع الطلاب.

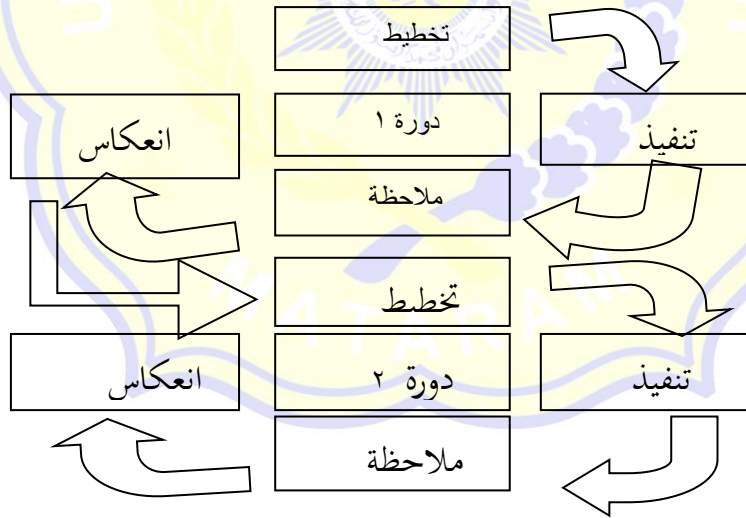
١. مرحلة المراقبة

في هذه المرحلة من الملاحظة يتم عمل الملاحظات وتسجيل كل الأشياء المطلوبة والأشياء التي تحدث أثناء تنفيذ الإجراء الجديد.

٢. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة يعطي المعلم الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب في نهاية كل دورة في عملية التعلم.

يمكن وصف هذه المرحلة على النحو التالي:



الشكل ١.١

تدفق تنفيذ أبحاث الفصل الدراسي من Kemmis و Taggart

الدور لأول

أ. مرحلة تخطيط

خطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

١. جهّز باحث و المعلم اللغة العربية بأداء التعلم (RPP) الذي يحتوي على سلسلة من نشاط التعلم باستخدام التعلم التعاوني جكسو.
٢. يكتشف على المواد التعلم الذي مناسب لأهداف التعلم.
٣. تحديد طريقة التعلم التي مستعمل.
٤. تحديد و يجعل الإعلام التعلم.
٥. تحديد نوع التقويم الذي استخدام لقياس نجاح عملية التعلم.
٦. بعمل أداة إجتماع لبيانات.

ب. مرحلة تنفيذ

١. ينقذ فعل التي يذكر إلى سكيناريو التعلم.
٢. الطلاب بقراءة المواد الموجودة في الكتاب المصدر.
٣. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة الواردة في الكتاب المصدر.
٤. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم وتسجيله حول المادة قيد الدراسة.
٥. الطلاب يناقشون المواد.

ج. مرحلة ملاحظة

عملية ملاحظة مستطاع في وقت أداء صنيع. ملاحظة مستطاع لتحديد التغييرات التي هي تأثير هذا صنيع. ما إذا كانت التغييرات مراقبتها منذ يكسب الصنيع. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظة أنشطة المعلم في تطبيق التعلم التعاوني.

د. مراحل انعكاس

١. تقييم نتائج مراقبة وإدارة بيانات التقييم وتحديد مدى نجاح تحقيق أهداف العمل.
٢. سجل تطور قدرات الطلاب.

٣. عقد اجتماع لمناقشة نتائج تقييم سيناريو التعلم وأوراق عمل الطلاب.
٤. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقاً لنتائج التقييم ، لاستخدامها في الدورة التالية.^{٢٤}

الدور الثاني

أ. مرحلة التخطيط

الخطوات المتخذة في مرحلة التخطيط هي كما يلي:

١. يقوم الباحثون ومعلمو اللغة العربية بإعداد تطبيق التعلم (RPP) الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام التعلم التعاوني.
٢. العثور على المواد التعليمية المناسبة لأهداف التعلم.
٣. تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها.
٤. تحديد وسائل الإعلام وجعلها.
٥. تحديد نوع التقييم الذي استخدامه لقياس نجاح عملية التعلم.
٦. جعل أدوات جمع البيانات.

ب. مرحلة تنفيذ

١. تنفيذ الإجراءات التي تشير إلى سيناريو التعلم.
٢. يقوم الطلاب بقراءة المواد الموجودة في الكتاب المصدر.
٣. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة الواردة في الكتاب المصدر.
٤. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم وتسجيله حول المواد التي دراستها.
٥. الطلاب يناقشون المواد

ج. مرحلة ملاحظة

تنفيذ أنشطة المراقبة في وقت تنفيذ الإجراء. تنفيذ الملاحظات لتحديد التغييرات التي هي تأثير هذا الإجراء. ما إذا كانت التغييرات مراقبتها منذ صدور الإجراء. الأشياء التي يجب مراعاتها تشمل: ملاحظة أنشطة المعلم في تطبيق التعلم التعاوني.

²⁴ Suharsi Arikunto dkk, Penelitian tindakan kelas (Jakarta: Bumi Aksara,2014), hal. 32

د. مراحل انعكاس

١. تقييم نتائج رصد وإدارة بيانات التقييم وتحديد مدى نجاح تحقيق أهداف العمل.
٢. تسجيل تطور قدرات الطلاب.
٣. عقد اجتماع لمناقشة نتائج تقييم سيناريو التعلم وأوراق عمل الطلاب.
٤. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا لنتائج التقييم ، لاستخدامها في الدورة القادمة.

د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ملاحظة

ملاحظة هي أحد أشكال النهج للاستراتيجية في تصفية البيانات. يتفاعل التجميع بشكل كامل في الأنشطة البحثية، بهدف التمكن من الحصول على البيانات الفعلية وفقاً للظروف الميدانية الحقيقية. استخدام طريقة الملاحظة لدعم مدى تفاعل المعلم في تنفيذ التعلم، والأنشطة الطلابية في متابعة تطبيق التعلم التعاوني جكسو، وقدرة الطلاب على التقاط المواد التعليمية التي تدريسها وتخفيف التعلم التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم.

٢. مقابلة

هذا النوع من المقابلات مفتوح، غير منظم بشكل صارم، وليس في مكان رسمي ويمكن تكراره لاستكشاف نفس المعلومات. أجريت هذه المقابلة لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمواد ومعرفة العقبات التي صودفتهم وتقديم حلول للتغلب عليها.

٣. اختبار

إجراء الاختبار في نهاية الدرس وإجراؤه بواسطة كل فرد. من خلال هذه الاختبارات، يمكن رؤية تطور معرفة الطلاب وإنجازهم، وكذلك تحقيق نوع من نموذج التعلم التعاوني من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.

٤. الوثائق

الحصول على تقنية جمع البيانات هذه من الوثائق والمحفوظات، وهذه الوثيقة في شكل قائمة الدرجات ، وقائمة الحضور والملفات الأخرى التي يملكها المعلم. يعمل هذا على تحديد حالة الطلاب قبل إجراء البحث. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً إجراء الوثائق عن طريق تصوير أنشطة الطلاب عندما يحدث نشاط

.KBM

هـ. أدوات البحث

١. ورقة ملاحظة

يستخدم الباحثون ورقة ملاحظة في كتابة الملاحظات باستخدام نموذج التعلم التعاوني جكسو في الفصل الثاني مدرسه الإسلامية الرئيسية سكاربيلا ماترام.

٢. الاختبارات والمسابقات

أ. الاختبار

الاختبارات عبارة عن أسئلة أو تمارين بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعارف أو القدرات أو المواهب الخاصة بفرد أو مجموعة. يستخدم هذا الاختبار أيضاً لمعرفة مقدار التحسن في فهم الطلاب ونتائج التعلم باللغة العربية. ترتيب هذه المشكلة بناءً على مؤشرات فهم اللغة العربية. الاختبار الذي إجراؤه في هذا البحث هو في شكل اختبار مسبق (اختبار أولي) واختبار لاحق (اختبار نهائي). إجراء الاختبار المسبق لمعرفة المعرفة الأولية حول الموضوع الذي تدريسه، ثناء إجراء الاختبار اللاحق بهدف رؤية نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء إجراءات التعلم. الحصول على بيانات من هذا الاختبار فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب. في هذا الاختبار في شكل ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد.

و. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي البيانات التي حصول عليها من خلال الأدوات التي جمعها، وهي الكمية. تأتي البيانات الكمية من تقييمات تعلم الطلاب التي أجريت في نهاية كل دورة. ذلك لمعرفة الزيادة في إتقان مفردات الطلاب. أحد العمليات الحسابية للبيانات كميّ هو استخدام النسبة المئوية ومتوسط درجة الطلاب ونسبة إتقان مفردات الكلاسيكية بالصيغة التالية:

١. اكتمال الفردية

يقال إن كل طالب في عملية التعليم والتعلم يكون كمال إذا كان الطالب يسجل أكثر من ٨٠ أدنى لمعيار الإكمال المحددة من قبل المدرسة المعنية. أو بمعنى آخر، يقال إن الطلاب يكملون بشكل فردي إذا كان إتقان الطالب يصل إلى ٨١٪ معيار التقييم لمستوى نجاح الطالب في الأنشطة.

رقم	تحويل القيمة	فاعل
١	١٠٠-٨١	عالي جدا
٢	٨٠-٦١	متوسط
٣	٦٠-٤١	يكون
٤	٤٠-١٠	منخفض

١. لتحديد القيمة النهائية لنتائج التعلم التي حصل عليها كل طالب، استخدام الصيغة:

$$\% ١٠٠ \times \frac{SP}{SM} = NA$$

معلومات:

$$NA = \text{القيمة النهائية}$$

$$\begin{aligned} \text{SP} &= \text{درجة الأرباح} \\ \text{SM} &= \text{الدرجة القصوى}^{25} \end{aligned}$$

٢. لتحديد متوسط القيمة ، وهي:

$$\frac{\sum ix}{n} = \bar{X}$$

معلومات:

$$\bar{X} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum ix = \text{عدد القيم النهائية}$$

$$n = \text{عدد الطلاب}^{26}$$

٣. لتحديد النسبة المئوية لإنجاز الدراسة الكلاسيكية، وهي:

$$P = \sum \frac{\text{التعلم أنخوا الذين الطلاب}}{\sum \text{الطلاب}} \times 100\%$$

ز. النظامية البحثية

تتكون منهجية هذه الدراسة من خمسة فصول، منها الفصل الأول: مقدمة:
خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، نوافع البحث، حدود البحث،
تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة.
الفصل الثاني: الإطار النظري.

الفصل الثالث: منهج البحث، بما في ذلك نوع البحث، موضوعات وأغراض
البحث، تقنية جمع البيانات، أدوات البحث، تقنية تحليل البيانات، جدول
البحث.

²⁵ BNSP 2007: 25

²⁶ Zainal Aqib dkk, *penelitian tindakan kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 40

الفصل الرابع: شمل تنفيذ الدراسة: التحقق من صحة الأدوات، وجمع البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات، ونتائج التحليل.

الفصل الخامس الخاتمة: نتائج البحث

