

IFAN HIDAYAT

IFAN HIDAYAT.docx

 Universitas Muhammadiyah Mataram

Document Details

Submission ID

trn:oid:::14999:148239798

Submission Date

Aug 14, 2026, 10:34 AM GMT+8

Download Date

Aug 14, 2026, 10:44 AM GMT+8

File Name

IFAN HIDAYAT.docx

File Size

267.2 KB

129 Pages

19,078 Words

133,801 Characters

25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 9 words)

Top Sources

- 21%  Internet sources
- 12%  Publications
- 17%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

21%  Internet sources
12%  Publications
17%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	3%
2	Internet	repository.uin-suska.ac.id	1%
3	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
4	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2026-07-25	<1%
5	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
6	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
7	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	<1%
8	Internet	repository.stitmadani.ac.id	<1%
9	Internet	journal.iaimnumetrolampung.ac.id	<1%
10	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
11	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	<1%

12	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%
13	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
14	Submitted works	Universitas 17 Agustus 1945 Semarang on 2026-05-28	<1%
15	Submitted works	Universitas Widyatama Bandung on 2026-08-08	<1%
16	Publication	Ukasyah Ukasyah, Itsnaini Muslimati Alwi. "Strategi Penerapan Metode Langsun...	<1%
17	Internet	ejournal.iaiskjmalang.ac.id	<1%
18	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
19	Internet	jurnal.stainusantara.ac.id	<1%
20	Internet	repositori.uin-alaudidin.ac.id	<1%
21	Internet	ejournal.uika-bogor.ac.id	<1%
22	Submitted works	UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon on 2026-07-16	<1%
23	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%
24	Internet	jurnal.tiga-mutiara.com	<1%
25	Internet	repository.iainpalopo.ac.id	<1%

26	Internet	ejournal.darunnajah.ac.id	<1%
27	Submitted works	East Union High School on 2026-07-02	<1%
28	Internet	asianpublisher.id	<1%
29	Internet	jurnal.uin-antasari.ac.id	<1%
30	Internet	ojs.unida.info	<1%
31	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
32	Internet	rel.ojs.co.id	<1%
33	Internet	ejournal.uinmadura.ac.id	<1%
34	Internet	al-kalimat.hadana.id	<1%
35	Internet	repository.iainpare.ac.id	<1%
36	Submitted works	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2026-07-07	<1%
37	Internet	journal.uinsgd.ac.id	<1%
38	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
39	Submitted works	Universitas Widyatama Bandung on 2026-08-08	<1%

40	Publication	Jafar Sidik, Nursyam. "Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Hasil Belajar Pe...	<1%
41	Submitted works	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2024-10-01	<1%
42	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Kotabumi on 2025-08-14	<1%
43	Internet	ejurnal.ung.ac.id	<1%
44	Submitted works	East Union High School on 2026-07-02	<1%
45	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-27	<1%
46	Internet	journal.iaiddipolman.ac.id	<1%
47	Internet	www.ejurnal.kampusakademik.co.id	<1%
48	Internet	www.journal.unpas.ac.id	<1%
49	Publication	Farhan Pahlevi, Erta Mahyudi, Achmad Fudhaili. "The Effectiveness of Applying th...	<1%
50	Internet	ejournal.unhasy.ac.id	<1%
51	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-07-04	<1%
52	Internet	eprints.umg.ac.id	<1%
53	Internet	jurnalfahum.uinsa.ac.id	<1%

54	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya on 2025-01-13	<1%
55	Internet	core.ac.uk	<1%
56	Internet	ia801507.us.archive.org	<1%
57	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
58	Internet	123dok.com	<1%
59	Publication	Abdillah Fatih Zulqarnain, Hari Febriansyah, Pepen Suhendra. "Penguatan Komu...	<1%
60	Submitted works	IAIN Kediri on 2024-05-21	<1%
61	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-05-25	<1%
62	Publication	Kholisoh Qatrun Nada, Yayah Robiatul Adawiyah. "Implementasi Permainan Quiz...	<1%
63	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-08-12	<1%
64	Publication	Lisa Retnasari, Suharno Suharno. "STRATEGI SMP MUHAMMADIYAH BOARDING S...	<1%
65	Submitted works	Universitas Djuanda on 2026-04-07	<1%
66	Submitted works	Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar on 2025-12-15	<1%
67	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2026-08-13	<1%

68	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-08	<1%
69	Internet	ijeyd.org	<1%
70	Internet	jurnal.iaibafa.ac.id	<1%
71	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2025-11-10	<1%
72	Submitted works	Universitas Putera Batam on 2026-02-07	<1%
73	Internet	ejournal.staimsumenep.ac.id	<1%
74	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
75	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
76	Internet	repository.uindatokarama.ac.id	<1%
77	Internet	text-id.123dok.com	<1%
78	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-31	<1%
79	Internet	journal.uinjkt.ac.id	<1%
80	Internet	jurnal.isdikkieraha.ac.id	<1%
81	Internet	www.researchgate.net	<1%

82	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-08-07	<1%
83	Internet	jurnalp4i.com	<1%
84	Submitted works	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2024-07-04	<1%
85	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
86	Internet	repository.unj.ac.id	<1%
87	Publication	Nur, Alfian Fikri. "Manajemen Peningkatan Mutu Pada Program Bahasa Arab di P...	<1%
88	Internet	issuu.com	<1%
89	Internet	journal.uny.ac.id	<1%
90	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
91	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2026-07-10	<1%
92	Publication	Muhammad Zaky Sya'bani, Khairil Anwar. "Analisis Metode al-Qiraah al-Jahriyyah...	<1%
93	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2026-06-22	<1%
94	Submitted works	Universitas 17 Agustus 1945 Semarang on 2025-10-24	<1%
95	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2026-07-17	<1%

96	Internet	e-journal.hamzanwadi.ac.id	<1%
97	Internet	eprints.upj.ac.id	<1%
98	Internet	jurnal.syntaxliterate.co.id	<1%
99	Publication	Ahmad Fahim, Mu'alim Wijaya. "Implementasi Pendekatan Komunikatif dalam Pe...	<1%
100	Submitted works	Heriot-Watt University on 2024-03-03	<1%
101	Publication	Rachman, Riyadi. "Internalisasi Nilai Budaya Jawa Dalam Pembentukan Karakter ...	<1%
102	Submitted works	Universitas Islam Riau on 2026-07-09	<1%
103	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2026-07-23	<1%
104	Submitted works	Universitas Negeri Malang on 2026-07-30	<1%
105	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-07-25	<1%
106	Publication	Wardy, Salim. "Manajemen Program Islamic Boarding School Dalam Membentuk ...	<1%
107	Internet	achmad-haryanto.blogspot.com	<1%
108	Internet	afriyanaanzira7.blogspot.com	<1%
109	Internet	ejournal.mc.ac.id	<1%

110	Internet	ejournal.unida.gontor.ac.id	<1%
111	Internet	indojurnal.com	<1%
112	Publication	Abdul Hafidz bin Zaid, Lina Nur Widyanti, Moh Ismail, Dias Ayu Miftakhul Jannah. ...	<1%
113	Publication	Agus Walid Khamdani, Joko Subando. "Penerapan Metode Muhadatsah dalam Me...	<1%
114	Submitted works	IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung on 2023-06-06	<1%
115	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-12-24	<1%
116	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-07-20	<1%
117	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-08-07	<1%
118	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-13	<1%
119	Submitted works	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-18	<1%
120	Submitted works	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2023-06-19	<1%
121	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2026-07-16	<1%
122	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Jakarta on 2026-07-31	<1%
123	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-11-19	<1%

124	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-15	<1%
125	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-05-14	<1%
126	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-13	<1%
127	Submitted works	Universitas Sumatera Utara on 2026-06-11	<1%
128	Publication	Wildatul Hasanah, Umar Manshur. "Model Pembiasaan Ungkapan Bahasa Arab s...	<1%
129	Internet	docplayer.info	<1%
130	Internet	ejournal.aripafi.or.id	<1%
131	Internet	ejournal.stairu.ac.id	<1%
132	Internet	journal.stiba.ac.id	<1%
133	Internet	jurnal.ar-raniry.ac.id	<1%
134	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
135	Internet	rp2u.unsyiah.ac.id	<1%
136	Publication	Arini Hidayati, Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Role Play Dalam Meningka...	<1%
137	Submitted works	IAIN Samarinda on 2026-06-02	<1%

138	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-10-19	<1%
139	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-28	<1%
140	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2023-07-18	<1%
141	Submitted works	KSTCL on 2026-06-12	<1%
142	Submitted works	Konsorsium PTS Batch 5 on 2026-05-05	<1%
143	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-08-10	<1%
144	Publication	Turohmah, Farida. "Implementasi Etika Perspektif Imam Al Ghazali Dalam Strate...	<1%
145	Submitted works	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-12	<1%
146	Submitted works	UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi on 2026-07-07	<1%
147	Submitted works	UIN Sunan Gunung Djati Bandung on 2026-04-25	<1%
148	Submitted works	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta on 2019-05-03	<1%
149	Submitted works	Universitas Islam Malang on 2025-07-01	<1%
150	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2016-01-21	<1%
151	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-14	<1%

152	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-01-03	<1%
153	Submitted works	Universitas Sangga Buana YPKP on 2026-07-24	<1%
154	Internet	e-journalppmunsa.ac.id	<1%
155	Internet	gowa.muhammadiyah.or.id	<1%
156	Internet	journal.stitdarulhijrahmtp.ac.id	<1%
157	Internet	karyaberbahasa.blogspot.com	<1%
158	Internet	lptnunganjuk.com	<1%
159	Internet	ojs.mahadewa.ac.id	<1%
160	Internet	repository.insipemalang.ac.id	<1%
161	Internet	repository.its.ac.id	<1%
162	Internet	repository.stitpemalang.ac.id	<1%
163	Internet	repository.uinpalopo.ac.id	<1%
164	Internet	repository.ummat.ac.id	<1%
165	Internet	www.opsintb.com	<1%

166	Publication	Basmala Basmala, Bunga Rosi, Muslimin Resi, Sulfadli Sulfadli, Herdah Herdah. "E...	<1%
167	Submitted works	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-03-24	<1%
168	Publication	Firman Alamsyah, Maksudin Maksudin, Abdul Kahfi Amrulloh. "The Implementati...	<1%
169	Submitted works	IAIN Surakarta on 2019-11-19	<1%
170	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2024-07-03	<1%
171	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-30	<1%
172	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2026-04-10	<1%
173	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2026-06-18	<1%
174	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2026-06-25	<1%
175	Submitted works	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-08-07	<1%
176	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-17	<1%
177	Publication	Moses Kollo. "MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA MELALUI PEN...	<1%
178	Submitted works	Sultan Agung Islamic University on 2017-09-12	<1%
179	Submitted works	The Scientific & Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) on 2025-12-19	<1%

180	Publication	Titin Lumazati, Alex Yusron Al Mufti. "ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDI...	<1%
181	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-24	<1%
182	Submitted works	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2018-08-06	<1%
183	Submitted works	UINFAS Bengkulu on 2026-05-05	<1%
184	Submitted works	UINFAS Bengkulu on 2026-05-13	<1%
185	Submitted works	Universidad de los Hemisferios on 2026-06-24	<1%
186	Submitted works	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2019-11-05	<1%
187	Submitted works	Universitas Islam Riau on 2026-07-21	<1%
188	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Sukabumi on 2025-02-04	<1%
189	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2015-11-26	<1%
190	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2021-09-02	<1%
191	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2025-08-18	<1%
192	Submitted works	Universitas Terbuka on 2024-05-20	<1%
193	Publication	Wardana Wardana, Muh Rasmi. "Kontribusi Manajemen Lingkungan Bahasa Terh...	<1%

194	Publication	Zahra Marzela, Abdillah S, Nurul Ilmah. "Eksplorasi Motivasi Belajar Terhadap Re...	<1%
195	Internet	e-journal.staima-alhikam.ac.id	<1%
196	Internet	ejournal.iainmadura.ac.id	<1%
197	Internet	ejournal.idia.ac.id	<1%
198	Internet	ejournal.uigm.ac.id	<1%
199	Internet	fk.ui.ac.id	<1%
200	Internet	id.scribd.com	<1%
201	Internet	journal1.uinssc.ac.id	<1%
202	Internet	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	<1%
203	Internet	jurnal.uns.ac.id	<1%
204	Internet	media.neliti.com	<1%
205	Internet	mmasudchabiburrochman.wordpress.com	<1%
206	Internet	muktafi.blogspot.com	<1%
207	Internet	pt.scribd.com	<1%

208	Internet	repository.lppm.unila.ac.id	<1%
209	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
210	Internet	securityphresh.com	<1%
211	Internet	www.mtsalam.sch.id	<1%



SKRIPSI
PERAN PROGRAM LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB (BIA'H
ARABIYAH) TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL SELONG (MBS) TA. 2025/2026

OLEH
IFAN HIDAYAT
2022G1A004

DOSEN PEMBIMBING:

DOSEN PEMBIMBING I : Dr. Ahmad Helawani Syafi'i, Lc., M.Pd

DOSEN PEMBIMBING II : HUSNAN, M.Pd. I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
2026

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu sarana utama yang digunakan manusia untuk berkomunikasi dan berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Melalui bahasa, seseorang dapat menyampaikan gagasan, perasaan, informasi, maupun berbagai pemikiran kepada orang lain. Oleh sebab itu, kemampuan menguasai bahasa memiliki peranan penting, baik dalam kehidupan sosial maupun dalam proses pembelajaran.¹ Selain berfungsi sebagai alat komunikasi, bahasa juga menjadi media dalam menyampaikan pengetahuan, nilai-nilai budaya, serta tradisi dari satu generasi kepada generasi berikutnya. Salah satu bahasa yang memiliki peran penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan agama adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa tertua dari rumpun Semit yang masih digunakan hingga saat ini. Keberadaannya tetap bertahan karena bahasa Arab digunakan sebagai bahasa Al-Qur'an dan memiliki kedudukan penting dalam agama Islam, seperti dalam pelaksanaan salat, zikir, dan doa.² Bahasa Arab termasuk ke dalam bahasa dunia yang memiliki cakupan penggunaan dan peminat yang luas, dikarenakan bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semitik.

¹ Nikmatus Sakdiah And Fahrurrozi Sihombing, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, No. 1 (2023): 35.

² Sri Mulya Rahmawati, "Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone" (2021).

Saat ini, bahasa Arab digunakan secara luas di seluruh dunia dan menjadi bahasa utama bagi lebih dari 280 juta orang, yang sebagian besar tinggal di Afrika Utara dan Timur Tengah.³ Kenyataan ini terlihat dari tingginya minat berbagai kalangan dalam mempelajari bahasa Arab, tidak terbatas pada umat Muslim, tetapi juga mencakup masyarakat non-Muslim, termasuk dari negara-negara Eropa, untuk kepentingan ilmiah, profesional, dan kajian kebudayaan.

Bahasa Arab adalah bahasa yang mampu memenuhi kebutuhan penggunaannya serta mengikuti berbagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang. Kemampuan tersebut didukung oleh karakteristik bahasa Arab yang fleksibel (*murūnah*), memiliki sistem derivasi dan analogi (*isytiqāq wa qiyās*) yang luas, serta memiliki kekayaan kosakata (*tsarāwah lughawiyyah wa mufradāt*).⁴ Selain berfungsi sebagai sarana pengembangan dan transmisi ilmu pengetahuan, dalam konteks keagamaan bahasa Arab menempati posisi yang sangat signifikan dalam ajaran Islam, karena digunakan sebagai bahasa utama dalam sumber-sumber pokoknya. Oleh karena itu, bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting dalam memahami Al-Qur'an dan Hadits, mengingat kedua sumber utama ajaran Islam tersebut diturunkan dalam bahasa Arab.⁵

³ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, No. 2 (2021): 88.

⁴ Muhibb Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam," *Arabiyât Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Akselerasi* 1, No. 1 (2014): 3.

⁵ mukhammad, "Peranan Bahasa Arab Dalam Memahami Al- Qur'an Dan Hadist," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 1 (2025): 235.

137

Dalam konteks pendidikan, Lingkungan menjadi salah satu faktor penting yang mendukung proses pembelajaran, khususnya dalam pengembangan kemampuan berbahasa Arab peserta didik.⁶ Lingkungan merupakan unsur fundamental yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu, khususnya dalam membentuk kebiasaan belajar peserta didik. Dalam konteks pendidikan, lingkungan belajar berkontribusi signifikan terhadap proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan.

1

Dalam pendidikan formal, lingkungan pembelajaran menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik. Adapun dalam pendidikan pesantren, santri dibina melalui lingkungan pesantren yang terstruktur dan berbasis pembiasaan, sehingga berperan signifikan dalam pembentukan karakter serta peningkatan kemampuan berbahasa Arab.

154

Lingkungan belajar mencakup seluruh kondisi yang memengaruhi perilaku guru dan peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran. Kondisi lingkungan belajar yang kondusif berpengaruh signifikan terhadap pertumbuhan dan perkembangan kualitas peserta didik serta pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, lingkungan belajar perlu dirancang secara optimal, baik dari aspek fisik maupun nonfisik, agar mampu menunjang kegiatan pembelajaran, menciptakan rasa nyaman, serta terbebas

3

⁶ Fitraman Fathian, Muhamad Nurkolis Majid Muhamad Haikal Maghribi, And Ade Nandang, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, No. 2 (2024): 187.

dari faktor-faktor yang dapat menimbulkan stres, sehingga proses belajar dapat terlaksana secara optimal.⁷

67 Dalam pembelajaran bahasa Arab, lingkungan belajar memiliki peran strategis karena bahasa tidak hanya dipelajari sebagai pengetahuan, tetapi juga dilatih melalui penggunaan langsung. Lingkungan pesantren yang mendukung pembiasaan berbahasa Arab memungkinkan santri atau peserta didik mempraktikkan keterampilan berbahasa secara berkelanjutan melalui interaksi sehari-hari, baik dengan sesama peserta didik maupun pendidik. Penerapan aturan penggunaan bahasa Arab di lingkungan pesantren berkontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis, sehingga lingkungan pesantren berfungsi sebagai wahana pembelajaran yang efektif sekaligus sarana internalisasi bahasa secara alami.

108 Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang menyediakan tempat tinggal bagi para santri sekaligus menjadi tempat untuk mempelajari ilmu agama. Dalam proses pendidikannya, santri mempelajari berbagai kitab keislaman, baik kitab klasik maupun materi keagamaan lainnya. Tujuan pendidikan pesantren adalah membekali santri dengan pemahaman agama yang mendalam serta membimbing mereka agar dapat menerapkan nilai-nilai agama dan moral dalam kehidupan sehari-hari dan bermasyarakat.⁸ Selain itu, pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang menyelenggarakan

1
81 ⁷ Abdul Latief, "Peranan Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2023): 61.

⁸ Wawan Wahyuddin, "Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap Nkri," *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2016): 21.

147

pendidikan pada berbagai jenjang, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah hingga Madrasah Aliyah, serta berperan dalam mencetak lulusan dengan kompetensi keagamaan yang kuat, termasuk dalam bidang fikih, Al-Qur'an dan Hadis, serta bahasa Arab. Dalam konteks ini, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran pokok di pesantren karena kedudukannya sebagai bahasa sumber ajaran Islam. Hal ini, sejalan dengan tujuan Muhammadiyah *Boarding School* Selong (MBS Selong) sebagai lembaga pendidikan berbasis pesantren yang menerapkan program lingkungan berbahasa Arab (*Bi'ah 'Arabiyyah*).

Muhammadiyah *Boarding School* Selong (MBS Selong) merupakan lembaga pendidikan formal berbasis *boarding school* di bawah naungan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Lombok Timur, Provinsi Nusa Tenggara Barat, yang menyelenggarakan pendidikan MTs dan SMA dengan mengintegrasikan kurikulum nasional dan pembinaan nilai-nilai keagamaan dalam lingkungan asrama. Selain pembelajaran akademik, MBS Selong menerapkan berbagai program keagamaan, seperti salat berjamaah, puasa sunnah Senin dan Kamis, latihan *muhāḍarah*, *tahsin*, *tartil*, dan tahfidz Al-Qur'an, serta program lingkungan berbahasa Arab (*Bi'ah 'Arabiyyah*) yang dilaksanakan setiap hari jum'at.

Namun demikian, berdasarkan pengamatan awal peneliti, pelaksanaan program *bi'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS Selong) belum sepenuhnya berjalan secara optimal. Penggunaan bahasa Arab oleh siswa masih terbatas pada waktu – waktu tertentu, sementara di luar kegiatan tersebut siswa cenderung kembali

menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah. Selain itu, pelaksanaan program yang hanya dilakukan pada waktu tertentu, yaitu hari jumat, menyebabkan intensitas pengguna bahasa Arab menjadi kurang maksimal.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih ada kesenjangan antara konsep ideal *bi'ah 'arabiyyah* dengan praktik yang terjadi di lapangan. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengetahui bagaimana implementasi program tersebut serta sejauh mana perannya dalam membentuk kemampuan berbahasa Arab siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut peran program lingkungan berbahasa Arab (*bi'ah 'arabiyyah*) dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik di Muhammadiyah *Boarding School* Selong (MBS Selong).

B. Fokus Penelitian

Lingkungan berbahasa Arab (*bi'ah 'arabiyyah*) di Muhammadiyah *Boarding School* Selong secara konseptual dirancang sebagai sarana pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan pendidikan siswa. Namun, berdasarkan pengamatan awal, pelaksanaannya belum sepenuhnya berjalan secara konsisten dan optimal. Oleh sebab itu, penelitian ini difokuskan pada pengkajian secara mendalam terhadap realitas penerapan program lingkungan berbahasa Arab serta perannya dalam membentuk kemampuan berbahasa Arab siswa.

Untuk mempertegas arah pengumpulan data, fokus penelitian tersebut dijabarkan ke dalam pertanyaan penelitian berikut:

1. Bagaimana implementasi program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School Selong tahun ajaran 2025/2026?
2. Bagaimana kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School Selong pada tahun ajaran 2025/2026?
3. Bagaimana peran program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School Selong pada tahun ajaran 2025/2026?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus dan rumusan masalah yang telah ditetapkan, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School Selong pada tahun ajaran 2025/2026.
- b. Untuk mendeskripsikan kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School Selong pada tahun ajaran 2025/2026.
- c. Untuk menganalisis peran program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School Selong pada tahun ajaran 2025/2026.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pengembangan kajian pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan peran lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) di lembaga pendidikan Islam berbasis boarding school.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas kajian teori dan memberikan temuan empiris mengenai perbedaan antara kondisi ideal dan pelaksanaan nyata lingkungan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan lingkungan berbahasa Arab, pemerolehan bahasa kedua, dan pembelajaran bahasa Arab berbasis lingkungan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Lembaga Pendidikan (Muhammadiyah Boarding School Selong)

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam memperbaiki dan mengembangkan kebijakan serta strategi penerapan program lingkungan berbahasa Arab agar lebih efektif dan berkesinambungan.

- 2) Bagi Guru dan Pengelola Program Bahasa Arab

35

Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembiasaan bahasa Arab yang lebih sesuai dengan kondisi, kebutuhan, dan karakteristik peserta didik.

1

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran peserta didik tentang pentingnya membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

72

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi awal dan dasar bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang lingkungan berbahasa Arab serta pengembangan kemampuan berbahasa Arab.

D. Batasan Penelitian

45

Untuk menjaga agar penelitian tetap terarah dan mendalam serta

167

tidak keluar dari fokus yang telah ditentukan, penelitian ini memiliki ruang lingkup dan batasan sebagai berikut:

1. Batasan Fokus Kajian Penelitian (Batasan Variabel Penelitian)

Dalam penelitian ini, istilah variabel digunakan dalam pengertian fokus kajian kualitatif, bukan sebagai variabel yang diukur secara kuantitatif. Adapun variabel yang menjadi batasan penelitian meliputi:

- a. Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*)

Dalam penelitian ini, lingkungan berbahasa Arab (bi'ah 'arabiyyah) dibatasi pada beberapa aspek yang berkaitan dengan pembiasaan penggunaan bahasa Arab di lingkungan pendidikan. Aspek yang dikaji mencakup kebijakan dan aturan penggunaan bahasa Arab yang diterapkan di sekolah dan asrama, praktik penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas keseharian siswa, serta peran guru, musyrif, dan pengelola asrama dalam membangun dan menumbuhkan pembiasaan berbahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga mencakup sarana serta kegiatan pendukung yang berfungsi dalam pembentukan dan penguatan lingkungan berbahasa Arab, baik dalam kegiatan pembelajaran di kelas serta berbagai aktivitas di sekolah dan asrama.

b. Kemampuan Berbahasa Arab Siswa

Dalam penelitian ini, kemampuan berbahasa Arab peserta didik difokuskan pada keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*). Pembahasan mencakup kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, memahami dan memberikan respons dalam interaksi, serta penguasaan kosakata yang mendukung keberanian mereka untuk berbicara bahasa Arab. Penelitian ini tidak membahas keterampilan menyimak, membaca, dan menulis, serta tidak mengkaji tata bahasa Arab secara mendalam.

2. Batasan Waktu Penelitian

Penelitian ini berfokus pada pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School Selong pada Tahun Ajaran 2025/2026. Pengumpulan data di lapangan dilakukan selama kurang lebih tiga minggu, yaitu pada 8–28 Mei 2026. Dalam waktu tersebut, peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berkaitan dengan pelaksanaan program serta perannya dalam mendukung kemampuan berbahasa Arab peserta didik.

3. Batasan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS Selong). Adapun cakupan lokasi penelitian meliputi lingkungan sekolah dan asrama, yang merupakan ruang utama terjadinya interaksi dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab oleh peserta didik. Pemilihan lokasi tersebut didasarkan pada karakteristik MBS Selong sebagai lembaga pendidikan berbasis pesantren yang menerapkan program *bi'ah 'arabiyyah* dalam kegiatan pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari santri, sehingga relevan dengan fokus penelitian yang mengkaji peran lingkungan berbahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa.

E. Batasan istilah

Untuk memperjelas makna istilah yang digunakan dan menghindari perbedaan pemahaman, penelitian ini menggunakan definisi operasional sebagai berikut:

1. Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*)

Program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) dalam penelitian ini adalah kondisi sosial, akademik, dan kultural yang dibentuk melalui kebijakan dan kegiatan terencana di Muhammadiyah Boarding School Selong yang mendorong penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas pendidikan keseharian siswa, baik di lingkungan sekolah maupun asrama. Program ini mencakup kebijakan penggunaan bahasa Arab, praktik komunikasi dalam konteks kegiatan pendidikan, peran pendidik dan pengelola asrama, serta kegiatan pendukung pembiasaan bahasa Arab.

2. Kemampuan Berbahasa Arab Siswa

118 Dalam penelitian ini, kemampuan berbahasa Arab peserta didik mengacu pada kemampuan menggunakan bahasa Arab sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam konteks interaksi sosial di lingkungan sekolah dan asrama. Kemampuan ini ditinjau dari aspek kelancaran berkomunikasi secara lisan, pemahaman terhadap ujaran bahasa Arab, penguasaan kosakata, serta keberanian siswa dalam menggunakan bahasa Arab.

3. Peran Lingkungan Berbahasa Arab

195 Peran lingkungan berbahasa Arab dalam penelitian ini adalah fungsi dan kontribusi program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) dalam membentuk, membiasakan, dan menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa melalui interaksi sosial, pembiasaan berbahasa, dan praktik komunikasi sehari-hari.

4. Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS Selong)

Muhammadiyah Boarding School Selong dalam penelitian ini adalah lembaga pendidikan Islam berbasis asrama yang menjadi lokasi penelitian, tempat berlangsungnya proses pembelajaran dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab oleh siswa dalam kegiatan akademik maupun nonakademik.

5. Siswa

Siswa dalam penelitian ini adalah peserta didik tingkat SMA yang terdaftar, aktif mengikuti kegiatan pendidikan, serta menetap di asrama Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong pada Tahun Ajaran 2025/2026. Jumlah populasi siswa yang memenuhi kriteria tersebut sebanyak 34 orang. Dari jumlah tersebut, peneliti menetapkan 20 siswa sebagai informan. Pemilihan informan didasarkan pada pertimbangan bahwa mereka terlibat secara langsung dalam pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*), memiliki pengalaman mengikuti program tersebut, serta mampu memberikan informasi yang relevan sesuai dengan fokus penelitian.

6. Tahun Ajaran 2025/2026

Tahun akademik 2025/2026, sebagaimana dijelaskan dalam penelitian ini, merupakan periode yang menjadi cakupan penelitian ini, khususnya terkait pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan berbagai dokumen.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Telaah Pustaka

Dalam karya ilmiah, telaah pustaka menjadi bagian yang penting untuk mendukung penelitian. karena berfungsi sebagai landasan teoretis dan konseptual penelitian. Melalui telaah pustaka, peneliti mengkaji teori, konsep, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan untuk membangun kerangka berpikir yang komprehensif dan memperkuat dasar akademik penelitian. Sehubungan dengan itu, beberapa penelitian yang berkaitan dengan program lingkungan berbahasa Arab akan diuraikan sebagai berikut:

1. Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)

Jurnal berjudul “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)” membahas upaya membentuk lingkungan berbahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri di pesantren. Penelitian tersebut berfokus pada penerapan lingkungan bahasa Arab secara terarah dalam kegiatan sehari-hari. Dengan adanya lingkungan tersebut, bahasa Arab tidak hanya dipelajari di dalam kelas, tetapi juga digunakan dalam interaksi dan komunikasi sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pembentukan

lingkungan bahasa Arab dilakukan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab, pengembangan kosakata di lingkungan pesantren, serta penyelenggaraan kegiatan kebahasaan yang mendukung keterampilan berbicara. Keberhasilan penerapan lingkungan bahasa dipengaruhi oleh konsistensi aturan berbahasa, keteladanan pendidik, dan partisipasi aktif peserta didik.

Meskipun demikian, penelitian tersebut masih lebih berfokus pada bagaimana lingkungan bahasa itu dibentuk, dan belum banyak mengungkap bagaimana peran program *bi'ah 'arabiyyah* dirasakan dalam proses perkembangan kemampuan berbahasa siswa. Di sinilah letak perbedaan sekaligus kesenjangan dengan penelitian yang akan dilakukan, yang berupaya melihat *bi'ah 'arabiyyah* tidak hanya sebagai program atau strategi, tetapi sebagai pengalaman belajar yang benar-benar hidup dalam keseharian siswa. Selain itu, dalam konteks penelitian ini, pelaksanaan program lingkungan berbahasa Arab masih tergolong terbatas, misalnya hanya dilaksanakan pada hari Jumat. Di luar waktu tersebut, siswa cenderung kembali menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam komunikasi sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan berbahasa yang terbentuk belum berjalan secara konsisten, sehingga menarik untuk dikaji lebih lanjut bagaimana keterbatasan tersebut memengaruhi fungsi *bi'ah 'arabiyyah* dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab siswa. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat melengkapi kajian sebelumnya dengan menghadirkan pemahaman yang

lebih mendalam tentang bagaimana lingkungan berbahasa Arab benar-benar berperan dalam praktik kehidupan sehari-hari siswa.⁹

2. Peranan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah (*The Role Of Bibah Lughawiyyah In Improving Arabic Language Archipelages Of Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Central*)

Jurnal "Peranan Bi'ah Lughawiyyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Qur'an Tulehu Maluku Tengah" karya Hayati Nufus mengkaji peran lingkungan bahasa Arab (*bi'ah lughawiyyah*) dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri di lembaga pendidikan Islam berbasis asrama. Penelitian ini didasarkan pada pemahaman bahwa penguasaan bahasa Arab tidak hanya bergantung pada pembelajaran formal di kelas, tetapi juga dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan budaya berbahasa yang terbentuk dalam kehidupan sehari-hari santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk menggambarkan penerapan bi'ah lughawiyyah dalam kondisi yang sebenarnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bi'ah lughawiyyah memberikan peran yang cukup penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri, khususnya keterampilan berbicara melalui

⁹ Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)," *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora* 1, no. 1 (2022): 55–64.

pembiasaan menggunakan bahasa Arab, penerapan aturan berbahasa, serta keteladanan pendidik. Konsistensi penerapan lingkungan bahasa turut membentuk keberanian dan kelancaran santri dalam berkomunikasi.

Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan sejumlah kendala, seperti perbedaan kemampuan awal dan variasi motivasi santri, yang menunjukkan perlunya pengelolaan lingkungan bahasa secara berkelanjutan dan dukungan dari seluruh unsur lembaga. Secara keseluruhan, jurnal ini menegaskan bahwa bi'ah lughawiyyah merupakan faktor strategis dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab santri di lembaga pendidikan Islam berbasis asrama.¹⁰

3. Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin

Jurnal "Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah) dan Potensi Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin" karya Syadila Ramadhani, Syaripuddin, dan Fachrul Ghazi mengkaji pengaruh lingkungan bahasa Arab dan potensi kebahasaan santri terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab di pesantren. Penelitian ini didasarkan pada pemahaman bahwa kemampuan berbicara tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan

¹⁰ Hayati Nufus, "Peranan Bi'Ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 69, <https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.

individu, tetapi juga oleh lingkungan bahasa yang dibentuk dan dikelola secara terarah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis hubungan antara lingkungan bahasa Arab, potensi bahasa santri, dan keterampilan berbicara. Temuan penelitian menunjukkan bahwa lingkungan bahasa yang kondusif, melalui penerapan aturan berbahasa, pembiasaan komunikasi sehari-hari, dan kegiatan kebahasaan, memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara santri. Selain itu, potensi bahasa santri turut memengaruhi tingkat keberhasilan pembelajaran, sehingga keterampilan berbicara bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan kemampuan masing-masing individu.¹¹

4. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi

Jurnal dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi” karya Muhammad Husni Shidqi dan Adam Mudinillah membahas pemanfaatan lingkungan berbahasa sebagai strategi pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat pendidikan tinggi. Kajian ini dilandasi oleh pandangan bahwa keberhasilan pembelajaran bahasa Arab tidak hanya bergantung pada pembelajaran formal di kelas, tetapi juga

¹¹ Syadila Ramadhani, Syaripuddin, and Fachrul Ghazi, “Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi’ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin ” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 02 (2024): 1164–74.

dipengaruhi oleh optimalisasi lingkungan sekitar sebagai media praktik berbahasa yang berkelanjutan.

Secara konseptual, jurnal ini memandang lingkungan berbahasa sebagai ruang sosial dan akademik yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam berbagai konteks. Lingkungan berbahasa diposisikan sebagai sarana pembiasaan yang dapat memperkuat kompetensi berbahasa melalui interaksi antar mahasiswa, komunikasi akademik, serta aktivitas kebahasaan yang dirancang di lingkungan perguruan tinggi. Dengan demikian, bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai materi, tetapi juga digunakan sebagai sarana komunikasi.

Jurnal tersebut menjelaskan bahwa penggunaan lingkungan berbahasa dapat mendorong mahasiswa untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Lingkungan yang mendukung juga membantu mahasiswa menjadi lebih berani dan terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam situasi sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih komunikatif dan sesuai dengan konteks penggunaan bahasa. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan berbahasa memiliki peran penting dalam membentuk kebiasaan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab.

Jurnal ini juga mengungkap bahwa efektivitas pemanfaatan lingkungan berbahasa sangat dipengaruhi oleh peran dosen dan kebijakan institusi. Dosen berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan dan memotivasi mahasiswa untuk memanfaatkan lingkungan sebagai media

belajar, sementara dukungan institusi diperlukan untuk menciptakan budaya akademik yang kondusif bagi penggunaan bahasa Arab. Tanpa dukungan tersebut, pemanfaatan lingkungan berbahasa cenderung tidak berjalan optimal. Secara keseluruhan, jurnal ini menunjukkan bahwa lingkungan berbahasa turut mendukung pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam membentuk kebiasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik.¹²

B. Kerangka Teoritik

1. Bi'ah Arabiyah

Istilah “*bi'ah*” berasal dari ungkapan-ungkapan dalam bahasa Arab untuk “keadaan” (الحالة) dan “tempat tinggal” (المنزل), yang secara bersama-sama berarti “lingkungan” (البيئة). Selanjutnya, Ba'albaki dalam Davik menjelaskan bahwa dalam al-Maurid, kata *bi'ah* diartikan sebagai *environment*, *milieu*, dan *ambience*, yang dalam bahasa Indonesia bermakna lingkungan. Sementara itu, dalam bahasa Indonesia, istilah *bi'ah* diterjemahkan sebagai “lingkungan”, yang berasal dari kata dasar “lingkung” dengan akhiran “an”, yang berarti daerah atau wilayah beserta segala sesuatu yang terdapat di dalamnya (Kamus Besar Bahasa Indonesia).¹³ Bi'ah ‘Arabiyyah yang dimaksud adalah lingkungan berbahasa Arab. Dalam lingkungan pendidikan formal, suasana

¹² muhammad Husni Shidqi And Adam Mudinillah, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi,” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 171.

¹³ Davik, “Urgensi Bi'Ah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa,” *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 24.

penggunaan bahasa Arab dapat dibentuk dan dikembangkan secara terencana oleh guru melalui berbagai aktivitas pembelajaran, baik di lingkungan sekolah maupun di asrama, khususnya pada lembaga pendidikan berasrama (*boarding school*).¹⁴

Adapun Tujuan dari pembentukan lingkungan yang kental dengan bahasa Arab antara lain: 1) membantu peserta didik memperoleh pengalaman praktis dalam menggunakan bahasa Arab melalui dialog, diskusi, seminar, ceramah, dan tugas menulis; 2) memperkuat kemampuan bahasa Arab yang telah diperoleh siswa di kelas; 3) mendorong kreativitas melalui kegiatan bahasa Arab yang menarik, yang memadukan pengetahuan teoretis dengan praktik langsung dalam suasana yang santai dan menyenangkan. Singkatnya, tujuan pembentukan lingkungan berbahasa Arab adalah untuk meningkatkan kemampuan dan kompetensi siswa, pendidik, serta pihak lain dalam menggunakan bahasa Arab baik secara lisan maupun tertulis, sehingga pengalaman belajar bahasa Arab menjadi lebih hidup, efisien, dan bermakna.¹⁵

Tujuan-tujuan tersebut mengambarkan bahwasannya lingkungan berbahasa Arab tidak sekedar mengarah terhadap penguasaan teori kebahasaan, tetapi juga pada pembentukan kebiasaan berbahasa yang kontekstual. Oleh sebab itu, keberhasilan *Bi'ah Arabiyyah* sangat

¹⁴ A. Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 37.

¹⁵ Aulia Rahman, "Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 89–90.

ditentukan oleh konsistensi penerapannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Dalam penelitian perolehan dan pembelajaran bahasa, lingkungan berbahasa mempunyai peranan yang sangat signifikan dalam menunjang keberhasilan proses pelajaran. Berdasarkan karakteristik dan proses terbentuknya, lingkungan berbahasa dapat diklasifikasikan ke dalam dua macam, yakni lingkungan formal dan lingkungan informal.

Lingkungan formal merupakan lingkungan yang dibangun secara resmi dan teroganisir, umumnya dalam konteks pendidikan formal seperti aktivitas pembelajaran di kelas yang dibimbing oleh guru. Dalam lingkungan ini, kegiatan berbahasa berlangsung secara sistematis dan terstruktur dengan tujuan tertentu, sehingga peserta didik diarahkan untuk menguasai sistem dan kaidah kebahasaan secara sadar. Sebaliknya, lingkungan informal bersifat alami dan tidak terencana, berlangsung secara alami dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan ini memiliki cakupan yang lebih luas dan intensitas interaksi berbahasa yang lebih tinggi, seperti komunikasi di rumah, pergaulan sosial, dan berbagai situasi nonformal lainnya, sehingga berperan penting dalam proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa.¹⁶

Agar lingkungan berbahasa Arab mampu berperan secara optimal sebagai sarana pembelajaran, diperlukan prinsip-prinsip tertentu sebagai landasan dalam pengembangannya. Adapun prinsip-prinsip penciptaan lingkungan berbahasa Arab adalah sebagai berikut;

¹⁶ Andiopenta Purba, "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua," *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2010): 16–18.

1

- a. Prinsip penggabungan visi, misi, dan arah dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembentukan lingkungan bahasa Arab harus didasarkan pada tujuan pembelajaran bahasa Arab yang jelas dan terdefinisi dengan baik, serta berfokus pada penciptaan lingkungan yang mendorong pemanfaatan aktif bahasa tersebut. Lingkungan linguistik bukan sekadar pelengkap dari pengajaran di kelas, melainkan merupakan komponen krusial dalam sistem pendidikan bahasa Arab secara keseluruhan.
- b. Prinsip prioritas program bertahap. Penerapan lingkungan berbahasa Arab sebaiknya dilakukan secara bertahap dengan mempertimbangkan fokus-fokus tertentu. Tahap awal dapat dimulai dari pembiasaan penggunaan ungkapan-ungkapan sederhana dalam komunikasi sehari-hari, seperti *ahlan wa sahlān*, *ṣabāḥ al-khair*, dan ungkapan lainnya, sehingga peserta didik dapat beradaptasi secara bertahap dengan penggunaan bahasa Arab.
- c. Prinsip solidaritas dan kontribusi aktif seluruh warga lembaga. Solidaritas dalam penggunaan bahasa Arab secara psikologis dapat membuat suasana yang mendukung pengajaran bahasa. Partisipasi aktif semua warga sekolah atau asrama akan mendorong peserta didik yang belum mampu berbicara dengan bagus supaya beradaptasi dan berusaha memperbaiki keterampilan berbahasa Arabnya.
- d. Prinsip konsistensi dan keberlanjutan. Penerapan lingkungan berbahasa Arab menuntut konsistensi dan kesinambungan dari seluruh

pihak yang terlibat. Konsistensi ini memerlukan sistem yang variatif dan kreatif, sehingga penggunaan bahasa Arab dapat terus dibudayakan melalui mekanisme pengawasan, penguatan, dan pembiasaan secara berkelanjutan.

- e. Prinsip-prinsip penerapan teknologi dan multimedia. Pemanfaatan teknologi dan media termasuk siaran televisi berbahasa Arab, akses internet berbahasa Arab, dan sumber daya audiovisual perlu ditingkatkan sebagai sarana pendukung lingkungan berbahasa. Melalui pemanfaatan teknologi tersebut, peserta didik dapat memperkaya kosakata, memperoleh informasi aktual, serta mengaplikasikan bahasa Arab dalam konteks komunikasi yang lebih luas.¹⁷

Dengan demikian, prinsip-prinsip tersebut menunjukkan bahwa penciptaan Bi'ah Arabiyyah memerlukan perencanaan yang matang, partisipasi seluruh warga lembaga, serta konsistensi penerapan agar mampu mendukung pembelajaran bahasa Arab secara optimal.

Secara operasional, pembentukan program lingkungan berbahasa Arab (*Bi'ah Arabiyyah*) diwujudkan melalui berbagai bentuk dan aktivitas kebahasaan yang dirancang secara sistematis untuk mendorong penggunaan bahasa Arab secara aktif. Aktivitas-aktivitas tersebut berfungsi sebagai sarana pembiasaan berbahasa yang mengintegrasikan

¹⁷ M. Rizal Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*. 4, no. 2 (2017): 97.

209

pembelajaran formal di kelas dengan praktik kebahasaan dalam kehidupan sehari-hari.

109

Salah satu penelitian yang mengkaji bentuk dan aktivitas implementasi Bi'ah Arabiyyah adalah penelitian mengenai *Management Environmental Language of Usbu' Arabiy* di MTsN 6 Ponorogo pada kegiatan Pusdiklat UNIDA Gontor. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa lingkungan berbahasa Arab dibangun melalui berbagai kegiatan kebahasaan yang terstruktur dan sistematis. Kegiatan *Usbu' Arabiy* meliputi *Giving Mufradat* setelah shalat berjamaah untuk meningkatkan penguasaan kosakata, *Formal Class Learning* selama enam hari yang mencakup *materi durūs al-lughah, istimā' wa kalām, imlā', serta mufradāt wa muḥādatsah, serta kegiatan Repetition and Memorizing Vocabulary* yang dilaksanakan setelah shalat Dzuhur dan Isya' guna memperkuat daya ingat peserta.

4

Selain itu, pengembangan keterampilan berbahasa dilakukan melalui *Language Skills Activities* seperti pidato, deklamasi, bernyanyi, dan drama, yang didukung oleh kegiatan pendamping seperti *Rihlah Lughawiyah, Daily Study, Language Court, dan Language Festival*. Rangkaian kegiatan tersebut memberikan kesempatan kepada peserta untuk menggunakan bahasa Arab secara intensif dalam konteks formal dan nonformal. Keberhasilan pelaksanaan program ini didukung oleh

peran panitia dan tenaga pengajar yang kompeten, sehingga lingkungan berbahasa Arab dapat terjaga secara konsisten dan berkelanjutan.¹⁸

Penelitian tersebut menyatakan bahwasanya lingkungan berbahasa Arab yang dikelola secara sistematis mampu meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik. Namun, penelitian ini mempunyai perbedaan fokus, tempat, serta konteks dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga riset ini penting untuk menyempurnakan penelitian yang sudah ada.

Efektivitas Bi'ah Arabiyyah sangat dipengaruhi oleh berbagai kondisi yang melingkupinya, baik yang bersifat mendukung ataupun yang berpotensi menghambat pelaksanaannya di lingkungan pendidikan. Oleh sebab itu, penting untuk meneliti faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi Bi'ah Arabiyyah. Analisis terhadap faktor-faktor tersebut diperlukan untuk menghadirkan gambaran yang menyeluruh tentang situasi yang mempengaruhi keberhasilan lingkungan berbahasa Arab dalam praktik pembelajaran. Dengan memahami faktor pendukung dan penghambat secara sistematis, implementasi Bi'ah Arabiyyah dapat dirancang dan dievaluasi secara lebih efektif serta kontekstual sesuai dengan karakteristik lembaga pendidikan.

¹⁸ Riski Janu Saputra, M. Syahrul Anwar, and Naufal Fikri, "Management Environmental Language of Usbu' Arabiy MTSN 6 Ponorogo at Pusklat Unida Gontor," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 152–71, <https://doi.org/10.18196/mht.v5i2.18173>.

134

Keberhasilan implementasi Bi'ah Arabiyyah tidak terlepas dari adanya faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi pelaksanaannya di lingkungan pendidikan.

a. Faktor Pendukung Implementasi Bi'ah Arabiyyah

1) Dukungan pimpinan lembaga

Dukungan dari pimpinan atau pengelola lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam membuat kebijakan dan tradisi penggunaan bahasa Arab. Komitmen pimpinan menjadi landasan utama dalam pengembangan lingkungan berbahasa secara berkelanjutan.

2) Keberadaan struktur organisasi kebahasaan

Adanya divisi atau bagian bahasa dalam struktur kepengurusan peserta didik berfungsi sebagai alat kontrol sekaligus penunjang pelaksanaan program Bi'ah Arabiyyah dalam kegiatan sehari-hari.

3) Penerapan sistem penegakan disiplin bahasa

Pembentukan lembaga atau mekanisme khusus, seperti Mahkamah Lughah (pengadilan bahasa), berfungsi sebagai sarana penegakan disiplin berbahasa dan penguatan komitmen peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab.

4) Penetapan hari khusus berbahasa Arab

Penentuan hari-hari tertentu sebagai hari wajib berbahasa Arab mendorong pembiasaan penggunaan bahasa Arab secara terprogram dan konsisten dalam lingkungan pendidikan.

b. Faktor Penghambat Implementasi Bi'ah Arabiyyah

1. Keterbatasan alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab

Minimnya porsi jam pelajaran bahasa Arab dapat mengurangi intensitas pembelajaran dan berdampak pada kurang optimalnya pemerolehan keterampilan berbahasa peserta didik.

2. Ketiadaan pembina bahasa yang aktif

Tidak adanya pembimbing atau mguru bahasa yang turun langsung mendampingi para siswa menyebabkan penggunaan bahasa Arab kurang teratur dalam aktivitas keseharian.

3. Pengaruh lingkungan eksternal

Lingkungan sosial di sekitar lembaga pendidikan yang tidak menggunakan bahasa Arab dapat memengaruhi konsistensi peserta didik dalam menerapkan bahasa Arab di luar konteks formal.

4. Rendahnya motivasi berbahasa Arab

Kurangnya motivasi internal siswa untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab menjadi sebuah hambatan utama dalam pembentukan lingkungan berbahasa yang efektif.¹⁹

¹⁹ Neng Silvia, Asep Ahmad SaepudinNuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah, "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 118–19, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.

2. Berbahasa Arab

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mendefinisikan “kemampuan” sebagai kapasitas, keterampilan, atau kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu tugas. Kata ‘kemampuan’ berasal dari akar kata “mampu,” yang menggambarkan kemampuan seseorang untuk melaksanakan suatu tugas. Dalam konteks linguistik, “kemahiran bahasa” merupakan ukuran seberapa baik seseorang dapat menggunakan suatu bahasa dalam menulis, membaca, mendengarkan, atau berbicara.²⁰

Menurut Tarigan dalam jurnal Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi dan Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, kemampuan berbahasa mencakup empat unsur yang saling berhubungan erat, yaitu keterampilan mendengarkan, berkomunikasi, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan memiliki karakteristik, tujuan, serta manfaat yang berbeda, namun keempatnya tidak dapat dipisahkan karena saling mendukung dalam proses komunikasi bahasa.

Kemampuan berbahasa mempunyai peranan yang sangat signifikan untuk setiap orang, terutama peserta didik, karena menjadi modal dasar dalam pengembangan kemampuan intelektual, sosial, dan pembentukan karakter. Dalam kehidupan bermasyarakat, bahasa berfungsi sebagai alat utama interaksi antarmanusia. Oleh sebab itu, kemahiran berbahasa menjadi komponen penting yang menentukan keberhasilan seseorang dalam berkomunikasi secara efektif.

²⁰ <https://Kbbi.Web.Id/Mampu> Diunduh Tanggal 17 Januari 2026, Pukul 19.40 WITA.

Bahasa memungkinkan seseorang untuk menyampaikan gagasan, berbagi pengalaman, serta belajar satu sama lain dalam berbagai konteks kehidupan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa pada hakikatnya merupakan proses memahami dan menguasai seni berkomunikasi agar pesan dapat tersampaikan secara tepat dan bermakna.

mencakup empat kemampuan dasar, yaitu mendengarkan (*al-istimā'*) dan berbicara Membaca (*al-qirā'ah*), menulis (*al-kitābah*), dan berbicara (*al-kalām*). Berdasarkan kategorisasinya, hal ini mencakup kemampuan membaca, mendengarkan, dan kemampuan reseptif, (*al-mahārāt al-istī'ābiyyah*) Kemampuan tertulis dan lisan termasuk dalam teknik-teknik produktif (*al-maharat al-intajiyah*).

Penguasaan kemampuan berbahasa Arab akan lebih optimal apabila pembelajaran keempat kemampuan tersebut dilakukan secara berkesinambungan, dimulai dari kemampuan mendengarkan, kemudian berbicara, dilanjutkan dengan membaca, dan diakhiri dengan menulis. Apabila urutan pemerolehan keterampilan ini tidak diperhatikan, siswa cenderung merasa kesusahan dalam menguasai bahasa Arab secara komprehensif karena tidak mengikuti sistematika keterampilan bahasa yang semestinya.²¹

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemahiran berbahasa Arab adalah kemahiran individu dalam menggunakan bahasa

²¹ Rizkyana Wahyu Laras Pertiwi and Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa, "Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023," *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 1 (2023): 160–61, <https://jurnal.tiga-mutiara.com/index.php/jimi/index>.

199

Arab secara baik, benar, tepat, dan efektif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, untuk keperluan komunikasi dan pembelajaran.

138

3. Peran Bi'ah Arabiyyah terhadap Kemampuan Berbahasa Arab

1

Bi'ah Arabiyyah merupakan salah satu faktor lingkungan yang berperan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Lingkungan berbahasa Arab yang diterapkan secara konsisten, baik dalam pembelajaran formal di kelas maupun dalam aktivitas keseharian peserta didik di lingkungan pesantren, berfungsi sebagai wahana pembiasaan penggunaan bahasa Arab secara berkelanjutan. Pembiasaan ini memberikan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam konteks komunikasi nyata, sehingga proses pemerolehan bahasa berlangsung secara alami dan berkesinambungan.

152

Dalam perspektif pengembangan keterampilan berbahasa, Bi'ah Arabiyyah berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara (*maharah al-kalām*). Intensitas interaksi berbahasa Arab yang tinggi mendorong peserta didik untuk terbiasa mengekspresikan gagasan secara lisan, meningkatkan kelancaran berbahasa, memperkaya penguasaan kosakata, serta menumbuhkan keberanian berkomunikasi tanpa rasa takut melakukan kesalahan. Selain itu, paparan bahasa Arab yang berlangsung secara terus-menerus dalam lingkungan pendidikan juga berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menyimak (*maharah al-istimā'*), karena peserta didik

terbiasa memahami ujaran bahasa Arab dalam situasi dan konteks yang autentik.

Bi'ah Arabiyyah berfungsi sebagai sarana penguatan (*reinforcement*) terhadap materi kebahasaan yang diperoleh melalui pembelajaran di kelas. Konsep, struktur, dan kosakata bahasa Arab yang dipelajari secara teoretis menjadi lebih mudah dipahami dan dikuasai karena langsung diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga bersifat aplikatif dan komunikatif. Selain berdampak pada aspek kebahasaan, keberadaan Bi'ah Arabiyyah juga berpengaruh terhadap aspek afektif peserta didik, seperti meningkatnya motivasi belajar, sikap positif terhadap bahasa Arab, serta kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.²² Oleh karena itu, Bi'ah Arabiyyah dapat diposisikan sebagai komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang mendukung peningkatan kemampuan berbahasa secara komprehensif dan berkesinambungan.

Selain berdampak pada aspek kebahasaan, Bi'ah Arabiyyah juga berpengaruh terhadap aspek afektif peserta didik, seperti meningkatnya motivasi belajar, sikap positif terhadap bahasa Arab, serta tumbuhnya kepercayaan diri dalam berkomunikasi. Oleh karena itu, Bi'ah Arabiyyah dapat diposisikan sebagai komponen penting dalam pembelajaran bahasa

²² Moch Anwarul Mujahidin Muhammad Afifullah and Diah Dina Aminata, "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Darussa'adah Al-Islamy Poncokusumo Malang," *AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 3 (2024): 289–90.

Arab yang mendukung peningkatan kemampuan berbahasa secara komprehensif dan berkelanjutan. Secara lebih rinci, peran Bi'ah Arabiyyah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Bi'ah Arabiyyah sebagai pembiasaan berbahasa

9 Dalam artikel “Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab” dijelaskan bahwa program bi'ah lughawiyah merupakan bagian dari pengelolaan pembelajaran bahasa Arab yang terencana dan sistematis, meliputi penyusunan administrasi, penentuan materi dan metode, serta pelaksanaan kegiatan kebahasaan. Manajemen yang terstruktur mendorong pembiasaan penggunaan bahasa Arab secara konsisten, baik dalam kegiatan formal maupun nonformal, sehingga keterampilan berbahasa berkembang secara berkelanjutan.²³

b. Bi'ah Arabiyyah sebagai penguat pembelajaran formal

Lingkungan berbahasa Arab (*bi'ah 'arabiyyah*) merupakan wahana pembelajaran yang memperkuat pembelajaran formal bahasa Arab. Lingkungan bahasa formal yang dirancang secara strategis, melalui penerapan strategi interaksionis, variasi materi, perluasan input kebahasaan, melibatkan aktif peserta didik, serta penyelenggaraan kegiatan penunjang, memungkinkan terjadinya praktik berbahasa

23 Hary Priatna Sanusi and Siti Sanah, “Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab,” *Jurnal Islamic Education Manajemen* 2, no. 1 (2017): 11–13.

68

Arab secara langsung dan berkelanjutan. Dengan demikian, peserta didik memperoleh pengalaman komunikasi yang autentik dan aplikatif di luar kelas formal, sehingga pembelajaran di kelas dapat diperkuat melalui praktik berbahasa yang berkelanjutan.²⁴

- c. Bi'ah Arabiyyah dalam meningkatkan keterampilan bahasa (berbicara, menyimak, membaca dan menulis)

Bahasa Arab memiliki empat keterampilan utama dalam pembelajarannya, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*), berbicara (*mahārah al-kalām*), membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan menulis (*mahārah al-kitābah*). Keempat keterampilan tersebut diklasifikasikan ke dalam keterampilan reseptif (menyimak dan membaca) dan produktif (berbicara dan menulis). Pengembangan keterampilan tersebut akan lebih optimal apabila didukung oleh lingkungan berbahasa Arab (bi'ah 'arabiyyah) yang kondusif, karena lingkungan tersebut menyediakan input kebahasaan yang berkelanjutan serta kesempatan praktik berbahasa secara nyata dalam konteks formal dan informal.

1

35

1) Keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*)

Keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*) merupakan keterampilan bahasa yang pertama kali dipelajari sebelum keterampilan berbahasa lainnya. Kemampuan menyimak yang

9

²⁴ Ramsu Hasan, Kamaluddin Abu Nawas, and Shabir, "Pengaruh Bi'Ah Al-'Arabiyyah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau," *Jurnal Diskursus Islam* 7, no. 2 (2019): 187–205, <https://doi.org/10.24252/jdi.v7i2.5612>.

40 baik sangat berperan dalam membantu peserta didik memahami ide-ide pokok maupun informasi secara rinci. Keterampilan *menyimak* (*al-mahārah al-istimāʿ* / *listening skill*) diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menangkap, mencerna, dan memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra tutur atau disampaikan melalui media tertentu.

130 2) Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*)

Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) merujuk pada kemampuan seseorang untuk menyampaikan pemikiran, gagasan, pendapat, keinginan, dan perasaan melalui bahasa lisan. Kecakapan dalam keterampilan ini ditunjukkan oleh kemampuan melafalkan kata atau kalimat secara jelas sehingga mudah dipahami oleh pendengar. Selain itu, kemampuan berbicara mencakup penguasaan kaidah kebahasaan Arab seperti *nahwu* (sintaksis) dan *sharaf* (morfologi) serta kemampuan memilih dan menggunakan kosakata secara tepat sesuai konteks komunikasi, dengan mempertimbangkan situasi, waktu, dan lawan bicara.²⁵

157 3) Keterampilan Membaca (*maharah al-qiraah*)

174 Salah satu keterampilan yang harus dikuasai saat belajar bahasa Arab adalah kemahiran membaca, atau *mahārah al-qirāʾah*. Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan seorang

1
²⁵ Safran Fauzi, "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar Dan Berbicara Di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya," *Ukash: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 561–62, <https://doi.org/10.37274/ukash.v4i2.861>.

pembelajar untuk membaca dan memahami berbagai teks bahasa Arab sambil memperhatikan pengucapan yang akurat serta aturan linguistik yang berlaku. Penguasaan mahārah al-qirā'ah ditunjukkan tidak hanya melalui kemampuan mengucapkan teks secara akurat sesuai dengan makhraj, tetapi juga melalui kemampuan memahami struktur kalimat serta menangkap makna kata-kata dan kalimat dalam teks tersebut. Dengan demikian, seorang siswa dapat dikatakan memiliki kemahiran dalam membaca bahasa Arab jika ia mampu membaca teks dengan benar dan memahami pesan atau informasi yang terkandung di dalamnya.²⁶

Mempelajari dan memahami bahasa Arab bukanlah tugas yang mudah, sehingga diperlukan metode dan sumber daya untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu keterampilan utama dalam belajar bahasa Arab adalah membaca. Membaca bukan sekadar membacakan teks tertulis; kegiatan ini juga melibatkan aktivitas visual, berpikir kritis, dan pemahaman bahasa. Sebagai proses visual, membaca adalah kegiatan mengenali simbol-simbol berupa huruf dan kata, sedangkan secara kognitif, kegiatan ini melibatkan kemampuan untuk mengenali kata, memahami isi teks, menafsirkan informasi, dan menangkap

²⁶ Suharia Sarif and Amran AR, "Efektivitas Artificial Intelligence Text To Speech Dalam Meningkatkan Maharatul Qiraah," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 2, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2697>.

makna teks. Dalam proses ini, penggunaan kamus dapat membantu siswa memahami kosakata yang belum dikenal.²⁷

4) Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*)

Keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*) merupakan salah satu keterampilan bahasa yang menuntut kemampuan yang lebih kompleks dibandingkan keterampilan lainnya. Menulis tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menyampaikan gagasan dalam bentuk tertulis, tetapi juga melibatkan proses berpikir dalam mengembangkan dan menyusun gagasan-gagasan tersebut. Oleh karena itu, menulis membutuhkan kemampuan untuk menyusun gagasan secara sistematis, logis, dan dengan cara yang mudah dipahami, sekaligus mematuhi aturan dan ciri-ciri bahasa tertulis yang digunakan.²⁸

Keempat keterampilan berbahasa tersebut akan berkembang secara optimal apabila didukung oleh lingkungan berbahasa Arab yang kondusif, karena Bi'ah Arabiyyah menyediakan input kebahasaan yang berkelanjutan, kesempatan praktik nyata, serta penguatan keterampilan secara terpadu dalam konteks formal maupun informal.

²⁷ Sya'bani, Muhammad Zaky, and Khairil Anwar, "Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab," *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 5.

²⁸ Munawarah and Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 23.

d. Peran Bi'ah Arabiyyah dalam aspek afektif (motivasi dan kepercayaan diri)

Lingkungan berbahasa Arab yang terstruktur dan diterapkan secara konsisten tidak hanya meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, tetapi juga berdampak positif pada aspek afektif, seperti kepercayaan diri dan motivasi dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Melalui pembiasaan interaksi berbahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari, siswa menjadi lebih berani, lancar, dan aktif menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi komunikasi.²⁹

²⁹ Agung Efendi, Agung Muttaqien, and Siti Khumairotuzzahra, "Analysis of the Implementation of Arabic Language Environment (Bi'ah Lughawiyah) to Improve Speaking Proficiency at Ma'had Bina Madani," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2025): 155–69, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v6i2.19263>.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai peran Program Lingkungan Bahasa Arab (*Bi'ah 'Arabiyyah*) dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong pada tahun ajaran 2025/2026. Metode kualitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada pengkajian suatu fenomena dalam latar alamiah dengan menekankan pada proses, makna, dan pengalaman subjek penelitian terhadap penerapan *Bi'ah Arabiyyah* di lingkungan sekolah dan asrama.

Pada dasarnya, penelitian kualitatif memiliki dua ciri utama, yaitu sifat deskriptif dan sifat analitis. Sifat deskriptif tampak dari upaya peneliti dalam memaparkan secara rinci berbagai peristiwa, fenomena, maupun kondisi sosial yang menjadi objek kajian. Sementara itu, sifat analitis tercermin dari proses pemaknaan dan penafsiran data, yang kemudian dibandingkan satu sama lain untuk menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam.³⁰ Menurut Moleong, penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku,

³⁰ Marimu Warumu Et Al., " Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896-2910.

persepsi, motivasi, serta tindakan, yang dijelaskan secara deskriptif melalui bahasa dan kalimat.³¹ Sementara itu, Nasution menjelaskan bahwa penelitian kualitatif berfokus pada pengkajian individu dalam konteks kehidupannya, termasuk interaksi serta upaya memahami makna dan tafsir individu terhadap pengalaman hidupnya.³² Sugiyono menambahkan bahwa objek penelitian kualitatif dipelajari secara alami tanpa adanya manipulasi, serta keberadaan peneliti tidak memengaruhi dinamika objek yang diteliti.³³ Dengan demikian, penelitian kualitatif dapat disimpulkan sebagai suatu pendekatan yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian secara mendalam dan deskriptif, dengan tetap menjaga keaslian data tanpa adanya intervensi dari peneliti.

Menurut Bungin (2007: 237), studi kasus adalah metode analisis data kualitatif yang menyoroti secara khusus kasus-kasus tertentu dalam objek penelitian, pendekatan ini melibatkan pengumpulan data dari satu kasus yang dipilih dan analisis mendalam terhadap data tersebut.³⁴ Dengan pendekatan ini, peneliti bisa memahami permasalahan secara lebih utuh karena data dikumpulkan melalui beberapa cara, seperti wawancara dan observasi, dan dokumentasi. Hal ini sejalan dengan pandangan Stake yang menyebut bahwa studi kasus memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memahami

³¹ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1989), 6.

³² S. Nasution, Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif (Bandung: Tarsito 1992).

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2010), 5.

³⁴ Indah Purwanti, "Konsep Dan Implementasi Ekonomi Sirkular Dalam Program Bank Sampah (Studi Kasus: Keberlanjutan Bank Sampah)," *Jurnal Manajemen Dan Ekonomi* 4, No.1 (2021): 89-98.

111 karakteristik unik dari suatu kasus tertentu secara mendalam dan kontekstual.³⁵ Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa studi kasus sangat cocok untuk penelitian ini karena sesuai dengan yang terjadi atau kasus yang terjadi.

Pendekatan ini digunakan untuk mengkaji secara mendalam pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bi'ah Arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS) dalam mendukung peningkatan kemampuan berbahasa Arab siswa. Penelitian difokuskan pada penerapan *Bi'ah Arabiyyah* dalam pembelajaran formal di kelas serta aktivitas keseharian siswa di lingkungan sekolah dan asrama. Melalui pendekatan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai proses pelaksanaan program, faktor pendukung dan penghambat, serta dampaknya terhadap pengembangan keterampilan berbahasa Arab siswa, khususnya keterampilan menyimak dan berbicara, secara kontekstual dan berkelanjutan.

54 B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti memiliki peran yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti berfungsi sebagai instrumen utama dalam proses pengumpulan data. Dalam hal ini, peneliti dituntut untuk berpartisipasi secara aktif agar data yang diperoleh bersifat akurat dan sesuai dengan kondisi nyata di lapangan. Oleh karena itu, peneliti kualitatif perlu memiliki

35 Taufikin Dan Moh. Sholihuddin, " The Decline Of Pesantren: Examining Leadership, Financial Constraints, And Social Transformasion," Ta'dibuna: *Jurnal Pendidikan Islam* 14, No. 3 (2025): 166-186, <https://doi.org/10.32832/Tadibuna.V14i3.19292>.

kemampuan khusus dalam menggali informasi secara mendalam, membangun interaksi dengan subjek penelitian, serta memahami konteks penelitian secara komprehensif.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS) yang berlokasi di Jl. TGH. Umar No. 22, Desa Sandubaya, Kecamatan Selong, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Lokasi ini dipilih karena MBS merupakan sekolah berasrama yang menerapkan Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bi'ah Arabiyyah) secara terstruktur dalam kegiatan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari siswa. Sistem asrama memungkinkan terjadinya interaksi berbahasa Arab secara intensif dan berkelanjutan, sehingga relevan untuk mengkaji peran Bi'ah Arabiyyah dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik. Oleh sebab itu, MBS dinilai tepat sebagai lokasi penelitian untuk memperoleh gambaran yang komprehensif dan kontekstual mengenai penerapan lingkungan berbahasa Arab.

D. Sumber Data

1. Data Primer

Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari sumber utama melalui kegiatan penelitian di lapangan, seperti wawancara dan observasi. Dalam penelitian ini, data primer digunakan untuk memperoleh gambaran secara langsung mengenai pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bi'ah 'Arabiyyah) serta perannya dalam

meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong.

Sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru bahasa Arab, pembina asrama, musyrif (ustadz), dan siswa yang terlibat langsung dalam perencanaan, pelaksanaan, serta pengawasan program. Melalui interaksi dengan para informan tersebut, peneliti memperoleh informasi mengenai kebijakan penggunaan bahasa Arab, proses pembiasaan berbahasa dalam kegiatan formal dan nonformal, serta respons siswa terhadap pelaksanaan program.

Keunggulan data primer terletak pada keaslian dan kedalaman informasi yang diperoleh, sehingga menjadi dasar utama dalam menganalisis peran Bi'ah Arabiyyah terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab siswa secara kontekstual.

2. Data Skunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber yang telah ada sebelum penelitian dilakukan, seperti dokumen resmi sekolah, arsip kegiatan kebahasaan, laporan tahunan, buku, jurnal ilmiah, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan fokus penelitian.³⁶ Data sekunder berfungsi untuk melengkapi dan memperkuat data primer serta memberikan landasan teoretis dan kontekstual dalam menganalisis peran Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bi'ah Arabiyyah) terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa.

³⁶ *Ibid.*, Hlm. 137.

45

Sumber data sekunder dalam penelitian ini diperoleh dari dokumen resmi dan literatur yang berkaitan dengan pelaksanaan Program *Bi'ah Arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS), meliputi kebijakan sekolah tentang penggunaan bahasa Arab, struktur organisasi pengelola program, jadwal dan pedoman kegiatan kebahasaan, laporan evaluasi program, bahan ajar, silabus, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

44

Selain itu, data sekunder juga bersumber dari kepustakaan berupa buku teks, jurnal ilmiah, hasil penelitian terdahulu, dan artikel ilmiah yang relevan. Sumber-sumber tersebut digunakan untuk memperkuat kerangka teori, membandingkan temuan penelitian, serta mendukung analisis secara komprehensif dan sistematis mengenai peran *Bi'ah Arabiyyah* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

78

E. Teknik Pengumpulan Data

210

27

11

Teknik pengumpulan data merupakan bagian penting dalam penelitian karena data yang diperoleh akan memengaruhi kualitas hasil penelitian. Dalam penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, data dikumpulkan secara langsung di lapangan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai fenomena yang diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang melibatkan pengamatan langsung terhadap berbagai kondisi, aktivitas, atau perilaku

yang terjadi di lapangan. Melalui teknik ini, peneliti dapat memperoleh dan mencatat informasi berdasarkan keadaan yang sebenarnya tanpa memberikan pengaruh atau melakukan intervensi terhadap subjek yang diamati.³⁷

Metode observasi digunakan untuk mencatat secara objektif pelaksanaan program lingkungan berbahasa Arab (*Bi'ah Arabiyyah*) dan dinamika interaksi kebahasaan siswa di Muhammadiyah Boarding School Selong (MBS) dalam kondisi alami tanpa intervensi peneliti. Observasi dilakukan pada kegiatan pembelajaran formal serta aktivitas keseharian di lingkungan sekolah dan asrama, dengan fokus pada kebiasaan berbahasa Arab siswa, pola interaksi antara siswa, guru, dan pembina asrama, serta konsistensi penerapan aturan penggunaan bahasa Arab. Data observasi ini memberikan gambaran faktual dan kontekstual mengenai peran *Bi'ah Arabiyyah* dalam mendukung peningkatan kemampuan berbahasa Arab siswa.

2. Wawancara

Wawancara adalah bentuk interaksi antara dua pihak melalui tanya jawab untuk saling bertukar informasi dan pandangan, sehingga menghasilkan data yang bermakna dan sesuai dengan fokus penelitian.³⁸

Dalam penelitian ini, wawancara digunakan untuk memperoleh data kualitatif yang tidak sepenuhnya dapat diperoleh melalui observasi,

³⁷ Lexy J. Melong Dan Jun Sujarman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014). Hlm. 174

³⁸ Sugyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), Hlm. 193..

sehingga memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bi'ah Arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School Selong.

Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur untuk menggali pengalaman, pandangan, dan pemaknaan informan tentang penerapan Bi'ah Arabiyyah dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa. Dengan teknik ini, peneliti dapat memperoleh data yang mendalam dan kontekstual mengenai pelaksanaan program, faktor pendukung dan penghambat, serta dampaknya terhadap keterampilan berbahasa Arab siswa, baik dalam pembelajaran formal maupun kegiatan sehari-hari di sekolah dan asrama.

3. Dokumentasi

Istilah dokumentasi berasal dari kata dokumen, yaitu mengacu pada berbagai bentuk tulisan, cetakan, atau rekaman visual yang bisa dijadikan bukti dan sumber informasi dalam penelitian.³⁹ Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data langsung dari sumber tertulis dan visual, seperti laporan kegiatan, arsip, foto, dan publikasi yang relevan dengan topik penelitian.

Pada penelitian ini, studi dokumentasi berperan sebagai pelengkap atas data yang diperoleh dari observasi dan wawancara, sekaligus berfungsi memperkuat validitas data sehingga hasil penelitian

³⁹ Muhammad Ali, *Penelitian Kependidikan: Prosedur Dan Strategi* (Bandung: Angkasa, 1985), Hlm. 85.

dapat dinyatakan lebih kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.⁴⁰

42

Teknik dokumentasi digunakan untuk melengkapi data dari observasi dan wawancara dengan mengumpulkan bukti tertulis dan visual yang relevan, dengan dengan pelaksanaan Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bi'ah Arabiyyah*). Dokumen yang dikaji meliputi profil sekolah, peraturan penggunaan bahasa Arab, jadwal dan catatan kegiatan kebahasaan, dokumentasi aktivitas berbahasa Arab, serta arsip evaluasi dan laporan program di lingkungan sekolah dan asrama. Data dokumenter tersebut berfungsi untuk memverifikasi informasi dari informan dan memperkuat temuan penelitian, sekaligus memberikan gambaran faktual dan kontekstual mengenai implementasi *Bi'ah Arabiyyah* dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

Dengan demikian, dokumentasi berfungsi sebagai sumber data pendukung yang memperkaya analisis penelitian, terutama dalam melihat konsistensi antara kebijakan sekolah, perencanaan program *Bi'ah Arabiyyah*, dan praktik pelaksanaannya di lapangan.⁴¹

5 F. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah proses menemukan dan menyusun data baik dari catatan, wawancara, observasi, maupun dokumen secara rapi agar peneliti lebih memahami topik yang diteliti dan dapat menjelaskannya kepada orang

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 329.

⁴¹ Ubaid Ridlo, *Metode Penelitian Studi Kasus: Teori Dan Praktik*, Ed. Ahmad Royani (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2023).

86

11

lain sebagai hasil temuan. Temuan ini kemudian perlu disajikan supaya maknanya dapat terlihat.⁴² Sifat analisis data kualitatif adalah induktif, artinya dimulai dari data lapangan yang kemudian diolah menjadi temuan atau hipotesis penelitian.

Penelitian ini menggunakan model analisis data dari Miles dan Huberman. Menurut keduanya, analisis data dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan di setiap tahap penelitian sampai data dianggap sudah jenuh. Ada tiga komponen utama dalam proses ini, yaitu:⁴³

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan, dan mengubah data mentah dari observasi, wawancara, dan dokumentasi selama penelitian berlangsung. Proses ini berjalan terus-menerus sejak data mulai dikumpulkan hingga penelitian selesai. Tujuannya adalah menyaring data yang sesuai dengan fokus penelitian, sehingga data yang tidak relevan bisa disisihkan tanpa menghilangkan makna penting dari fenomena yang diteliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah tahap setelah reduksi data, yaitu menyusun data yang sudah dipilih dan dirangkum menjadi bentuk yang lebih sistematis agar mudah dipahami dan dianalisis. Tahap ini membantu peneliti melihat gambaran menyeluruh dari data yang terkumpul,

⁴² Qomaruddin Dan Halimah Sa'diyah, "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman," *Journal Of Management, Accounting And Administration* 1, No. 2 (2024): 77–84.

⁴³ Miles Dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), Hlm. 16.

memahami hubungan antar kategori, serta menemukan makna dari hasil penelitian secara lebih jelas.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah tahapan terakhir dalam analisis data kualitatif, setelah data direduksi dan disajikan. Pada tahap ini, peneliti menafsirkan data yang sudah disajikan untuk menemukan makna, pola, hubungan, dan kecenderungan dari hasil penelitian. Kesimpulan ini tidak langsung final di awal, tetapi terus berkembang selama penelitian berlangsung sampai ditemukan hasil yang kuat dan dapat dipertanggungjawabkan.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Guna memastikan keabsahan data, peneliti menerapkan teknik triangulasi, yaitu cara menguji data dengan membandingkan beberapa sumber atau metode agar hasil penelitian lebih akurat dan dapat dipercaya. Teknik ini digunakan untuk memastikan data yang diperoleh konsisten, valid, dan bisa diandalkan.⁴⁴

Penelitian ini menggunakan dua jenis triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan mengumpulkan data dari beberapa sumber yang berbeda, tetapi menggunakan teknik yang sama, untuk mengecek kredibilitas data. Sementara itu, triangulasi teknik dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik

⁴⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), Hlm. 395.

pengumpulan data yang berbeda pada satu sumber yang sama, dengan tujuan yang sama, yaitu memeriksa kredibilitas data.⁴⁵

⁴⁵ Maria Yosefina Ule, Lydia Ersta Kusumaningtyas, Dan Ratna Widyaningrum, "Studi Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Kelas II," *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah* 18, No. 1 (2023): 1–7.

106

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong

1. Profil dan Sejarah Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong

Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong adalah sekolah Islam berasrama yang berada di bawah naungan Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Lombok Timur, berlokasi di Jalan TGH. Umar No. 22, Kelurahan Sandubaya, Kecamatan Selong, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Keberadaan MBS Selong tidak terlepas dari perjalanan panjang SMA Muhammadiyah Selong yang didirikan pada 1 Agustus 1978 berdasarkan Surat Keputusan Nomor 435/C.II/SP. Sebagai salah satu amal usaha Muhammadiyah di bidang pendidikan, SMA Muhammadiyah Selong sejak awal berupaya menyelenggarakan pendidikan yang memadukan penguasaan ilmu pengetahuan dengan pembinaan nilai-nilai keislaman dan pembentukan karakter peserta didik.

Seiring meningkatnya kebutuhan masyarakat terhadap model pendidikan yang mampu mengintegrasikan pembelajaran akademik dan pembinaan kehidupan berasrama, Persyarikatan Muhammadiyah melakukan pengembangan kelembagaan melalui sistem boarding school. Upaya tersebut diwujudkan dengan berdirinya Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong pada 20 Januari 2022. Kehadiran MBS Selong menjadi bentuk pengembangan dari SMA Muhammadiyah Selong dengan menerapkan sistem pendidikan yang menggabungkan kegiatan belajar di sekolah dan pembinaan kepesantrenan dalam satu kesatuan proses pendidikan.

155

165

205

8

Sebelum digunakan sebagai lingkungan asrama MBS Selong, kawasan tersebut difungsikan sebagai Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) yang memberikan pembinaan kepada anak yatim, piatu, yatim piatu, serta anak-anak yang berasal dari keluarga kurang mampu. Selain menjalankan fungsi sosial, LKSA juga berperan dalam menanamkan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah melalui berbagai kegiatan keagamaan yang bertujuan membentuk pribadi yang berakhlak mulia, mandiri, disiplin, dan memiliki rasa tanggung jawab serta kepedulian terhadap sesama.

Perubahan status menjadi Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong tidak hanya menunjukkan perkembangan kelembagaan, tetapi juga membawa perubahan pada sistem pembinaan peserta didik. Dengan menerapkan konsep boarding school, seluruh aktivitas pendidikan dilaksanakan secara terpadu selama dua puluh empat jam, mencakup kegiatan akademik, pembinaan ibadah, penguatan karakter, serta pengembangan keterampilan hidup. Dalam kesehariannya, peserta didik dibiasakan melaksanakan salat berjamaah, menghafal Al-Qur'an, mengikuti kajian keislaman, menjalankan berbagai kegiatan kepemimpinan, serta membangun sikap disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian sebagai bagian dari proses pembentukan karakter.⁴⁶

⁴⁶ Profil Pondok Pesantren/ MBS Selong, Muhammadiyah Boarding School Selong, Dokumentasi, 9 Mei 2026.

2. Visi dan Misi Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong

a. Visi

“Terwujudnya Generasi yang Berakhlak Mulia, Unggul, dan Berkemajuan.”

Indikator visi:

- 1) Generasi yang berakhlak mulia
- 2) Berkepribadian islam
- 3) Unggul dalam ibadah dan akhlak
- 4) Unggul dalm ilmu teknologi dan sosial
- 5) Generasi yang berkemajuan

b. Misi

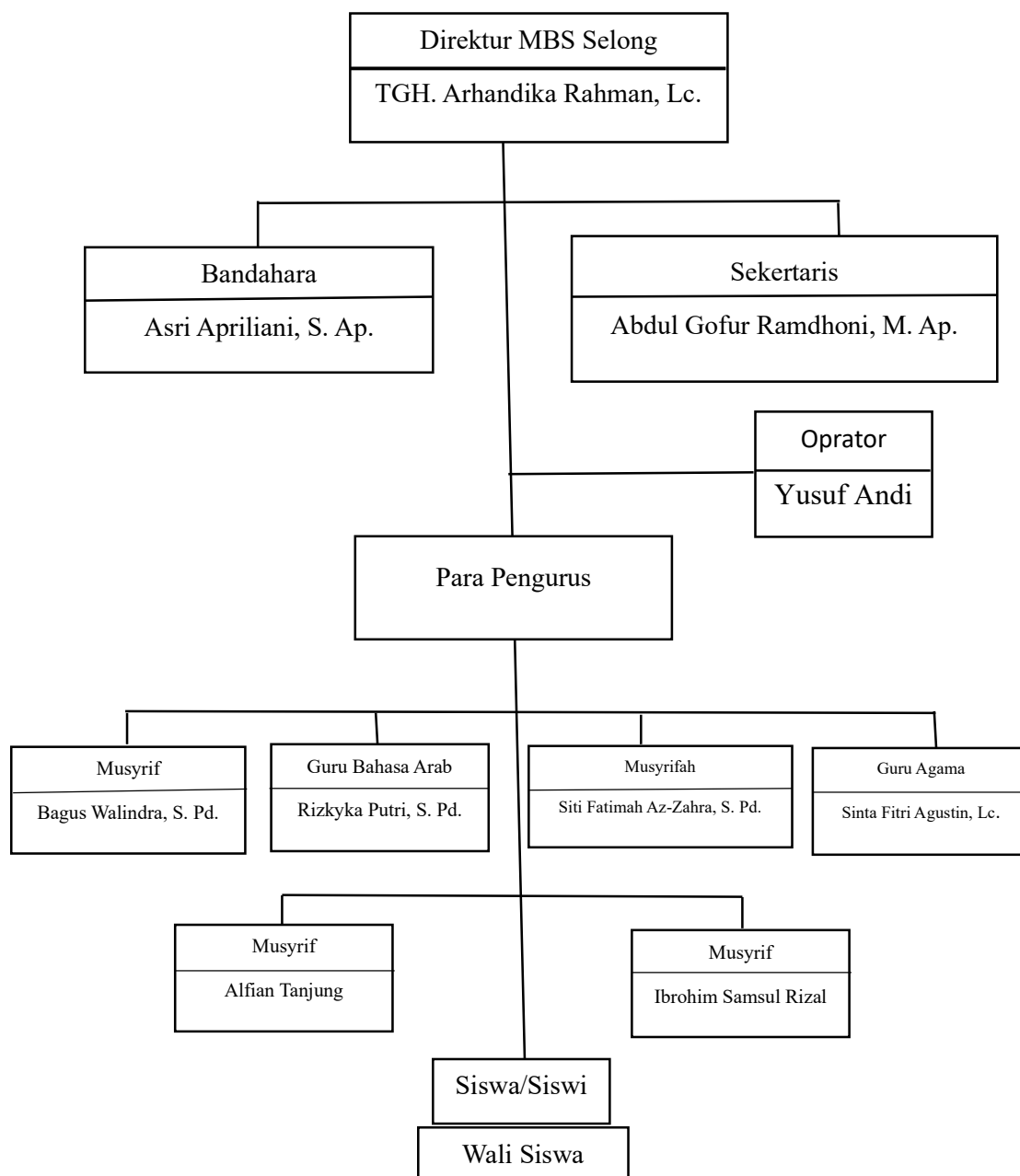
- 1) Mewujudkan warga sekolah yang berkepribadian Islami.
- 2) Mewujudkan warga sekolah yang unggul dalam ibadah berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah.
- 3) Mewujudkan warga sekolah yang unggul dalam bidang IPTEK, sains, dan sosial.
- 4) Mewujudkan warga sekolah yang maju dan mampu merespons perkembangan zaman.
- 5) Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kematangan intelektual dan kreativitas.⁴⁷

⁴⁷ Profil Pondok Pesantren/MBS Selong, Muhammadiyah Boarding School Selong, Dokumetasi, 9 Mei 2026.

3. Data Keadaan Struktur Organisasi MBS Selong

Tabel 2.1

Data Keadaan Struktur Organisasi Pondok Pesantren/ MBS Selong.⁴⁸



⁴⁸ Struktur Organisasi Pondok Pesantren/ MBS Selong, Muhammadiyah Boarding School Selong, Dokumetasi, 9 Mei 2026.

4. Data Keadaan Siswa MBS Selong

Tabel 2.2

Data Siswa MBS Selong.⁴⁹

No	Kelas	Laki - laki	Perempuan	Jumlah
1	MTs Kelas VII	8	6	14
2	MTs Kelas VIII	5	7	12
3	MTs Kelas IX	7	6	13
4	SMA Kelas X	6	4	10
5	SMA Kelas XI	4	3	7
6	SMA Kelas XII	10	7	17
	Jumlah	42	31	73

Dari tabel tersebut, diketahui jumlah peserta didik MBS Selong sebanyak 73 siswa, terdiri dari 41 laki-laki dan 32 perempuan. Pada jenjang MTs terdapat 39 siswa (22 laki-laki dan 17 perempuan), sedangkan pada jenjang SMA terdapat 34 siswa (19 laki-laki dan 15 perempuan). Secara umum, dapat disimpulkan bahwa jumlah laki-laki lebih banyak dibandingkan siswa perempuan, serta terdapat variasi jumlah siswa yang cukup signifikan antar kelas.

5. Sarana-Prasarana MBS Selong

Tabel 2.3

Data Sarana-Prasarana MBS Selong.⁵⁰

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang direktur MBS Selong	1	Baik
2	Ruang pengurus laki-laki (Musyrif)	4	Baik

⁴⁹ Data Keadaan Siswa, Muhammadiyah Boarding School Selong, Dokumentasi, 9 Mei 2026.

⁵⁰ Data Sarana-Prasarana, Muhammadiyah Boarding School Selong, Dokumentasi, 9 Mei 2026.

3	Ruang ruang pengurus perempuan (usatazah)	2	Baik
4	Ruang asrama siswa laki-laki	5	Baik
5	Ruang asrama perempuan	4	Baik
6	Tempat ibadah (masjid)	1	Baik
7	Toilet (kamar mandi) laki-laki	6	Cukup baik
8	Toilet (kamar mandi) perempuan	4	Baik
9	kantin	1	Baik

Data saran dan prasarana di MBS Selong menunjukkan bahwa fasilitas asrama tergolong lengkap dan dalam kondisi baik. Sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran secara optimal.

6. Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 2.4

Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.⁵¹

No	Nama	Jabatan
1	TGH. Arhandika Rahman, Lc.	Direktur (Pemimpin) MBS Selong
2	Bagus Walindra, S. Pd.	Pengurus (musyrif)
3	Rizkyka Putri, S. Pd.	Guru bahasa Arab
4	Alfian Tanjung	Pengurus (musyrif)
5	Yusuf Andi	Operator
6	Ibrohim Samsul Rizal	Pengurus (musyrif)
7	Siti Fatimah Az-Zahra, S. Pd.	Pengurus (musyrifah)
8	Sinta Fitri Agustin, Lc.	Guru agama

Data pendidik dan tenaga kependidikan di MBS Selong berjumlah 7 orang yang terdiri dari direktur MBS, pengurus (musyrif), guru bahasa Arab, guru agama, dan operator. Secara keseluruhan, komposisi ini menunjukkan

⁵¹ Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Muhammadiyah Boarding School Selong, 9 Mei 2026

bahwa MBS Selong telah memiliki tenaga yang cukup untuk menunjang proses pembelajaran.

B. Paparan Data Penelitian

1. Implementasi Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) di Muhammadiyah Boarding School Selong

189 Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, implementasi Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) dilaksanakan melalui beberapa kegiatan kebahasaan yang telah dijadwalkan dan menjadi bagian dari aktivitas peserta didik di lingkungan sekolah maupun asrama. 194 Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan bentuk pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.⁵²

22 Hasil observasi menunjukkan bahwa implementasi program diawali dengan pembagian kosakata (*mufradāt*) yang dilakukan secara rutin. Guru atau pembina bahasa memberikan kosakata baru yang harus dihafalkan dan digunakan peserta didik dalam kegiatan kebahasaan maupun komunikasi sehari-hari di lingkungan sekolah dan asrama.⁵³

Selain itu, peneliti mengamati adanya praktik percakapan bahasa Arab (*muḥādasah*) yang dilaksanakan setiap sore. Kegiatan ini dilakukan secara berpasangan atau berkelompok dengan bimbingan guru dan

⁵² Observasi kegiatan Program Bī'ah 'Arabiyyah di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8 Mei 2026.

⁵³ Observasi kegiatan pembagian mufradāt di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8 Mei 2026.

pembina bahasa yang memberikan arahan serta koreksi terhadap penggunaan bahasa Arab peserta didik.⁵⁴

Implementasi Program *Bī'ah 'Arabiyyah* juga diwujudkan melalui latihan pidato bahasa Arab (*muḥāḍarah*) yang dilaksanakan setiap malam Minggu. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik secara bergiliran menyampaikan pidato berbahasa Arab di hadapan guru, pembina, dan peserta didik lainnya.

Selain kegiatan tersebut, peneliti juga menemukan adanya hari berbahsa Arab (*Full Arabic Day*) yang dilaksanakan setiap hari Jumat. Pada hari tersebut seluruh peserta didik diwajibkan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi di lingkungan sekolah maupun asrama dengan pengawasan dari guru, pembina asrama, dan pengurus bahasa.⁵⁵

Berdasarkan hasil observasi, implementasi Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong diwujudkan melalui empat kegiatan utama, yaitu pembagian *mufradāt*, praktik *muḥāḍasah* setiap sore, latihan *muḥāḍarah* setiap malam Minggu, dan pelaksanaan hari berbahsa Arab (*Full Arabic Day*) setiap hari Jumat.⁵⁶

2. Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik di Muhammadiyah Boarding School Selong

⁵⁴ Observasi kegiatan *muḥāḍasah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8-10 Mei 2026.

⁵⁵ Observasi kegiatan *muḥāḍarah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8 Mei 2026.

⁵⁶ Observasi kegiatan hari berbahasa Arab (*Full Arabic Day*) di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 9 Mei 2026.

117

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan peneliti di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, kemampuan berbahasa Arab peserta didik tampak dalam berbagai kegiatan kebahasaan di lingkungan sekolah maupun asrama. Kemampuan tersebut terlihat melalui penggunaan kosakata bahasa Arab, praktik *muḥāḍasah*, penyampaian pidato (*muḥāḍarah*), serta penggunaan bahasa Arab pada kegiatan (*Full Arabic Day*).⁵⁷

Pada kegiatan pembagian *mufradāt*, peserta didik mampu menghafalkan dan menggunakan kosakata yang diberikan oleh guru atau musyrif dalam komunikasi sederhana di lingkungan sekolah maupun asrama.⁵⁸

Hasil observasi pada kegiatan *muḥāḍasah* menunjukkan bahwa peserta didik mampu melakukan percakapan sederhana sesuai tema yang diberikan. Meskipun demikian, sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan mengingat kosakata atau menyusun kalimat sehingga percakapan belum berlangsung secara lancar.⁵⁹

186

Kemampuan berbahasa Arab peserta didik juga tampak pada kegiatan *muḥāḍarah*. Peserta didik secara bergiliran menyampaikan pidato dalam bahasa Arab di depan guru dan teman-temannya. Sebagian peserta didik mampu menyampaikan pidato dengan pelafalan yang cukup

⁵⁷ Observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai kemampuan berbahasa Arab peserta didik di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8–10 Mei 2026.

⁵⁸ Observasi kegiatan pembagian *mufradāt* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8–10 Mei 2026.

⁵⁹ Observasi kegiatan *muḥāḍasah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8–10 Mei 2026.

jelas, sedangkan sebagian lainnya masih menggunakan naskah sebagai pedoman.⁶⁰

Pada pelaksanaan hari bahasa Arab (*Full Arabic Day*) setiap hari Jumat, peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam berbagai bentuk komunikasi, seperti memberi salam, menyapa, meminta izin, dan melakukan percakapan sederhana di lingkungan sekolah maupun asrama. Namun, penggunaan bahasa Arab belum dilakukan secara konsisten oleh seluruh peserta didik.⁶¹

Berdasarkan hasil observasi tersebut, kemampuan berbahasa Arab peserta didik di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong terlihat pada kemampuan menggunakan kosakata, melakukan percakapan sederhana, menyampaikan pidato dalam bahasa Arab, serta menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.⁶²

3. Peran Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*) terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Peserta Didik

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, guru bahasa Arab, musyrif, dan peserta didik, Program Lingkungan Berbahasa Arab (*Bī'ah 'Arabiyyah*) berperan

⁶⁰ Observasi kegiatan *muḥāḍarah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 9 Mei 2026.

⁶¹ Observasi kegiatan hari berbahsa Arab (*Full Arabic Day*) di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8 Mei 2026.

⁶² Dokumentasi kegiatan Program *Bī'ah 'Arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8 Mei 2026.

dalam membiasakan peserta didik menggunakan bahasa Arab melalui berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan secara terjadwal.⁶³

Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik mengikuti kegiatan pembagian *mufradāt*, praktik *muḥādaṣah*, *muḥāḍarah*, dan hari berbahsa Arab (*Full Arabic Day*) secara aktif. Dalam kegiatan tersebut, peserta didik terlihat menggunakan kosakata yang telah dipelajari untuk melakukan percakapan sederhana, menyampaikan pidato, serta berkomunikasi dengan teman maupun guru menggunakan bahasa Arab sesuai dengan ketentuan yang berlaku.⁶⁴

Hasil wawancara dengan para narasumber menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan tersebut membantu peserta didik menambah penguasaan kosakata, meningkatkan keberanian berbicara, dan membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari. Hal tersebut juga didukung oleh hasil observasi peneliti yang menunjukkan adanya penggunaan bahasa Arab oleh peserta didik selama kegiatan kebahasaan berlangsung, meskipun tingkat kelancaran dan kepercayaan diri setiap peserta didik masih berbeda-beda.⁶⁵

Berdasarkan hasil wawancara yang diperkuat dengan observasi dan dokumentasi, Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) membantu meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik,

⁶³ Wawancara dengan Direktur Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, guru bahasa Arab, musyrif, dan peserta didik, Mei 2026.

⁶⁴ Observasi kegiatan pembagian *mufradāt* dan *muḥādaṣah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8–10 Mei 2026.

⁶⁵ Observasi kegiatan *muḥāḍarah* dan hari berbahasa Arab (*Full Arabic Day*) di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8-9 Mei 2026.

2 membiasakan mereka menggunakan bahasa Arab, serta mendorong mereka agar lebih aktif dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab di sekolah maupun asrama.⁶⁶

10 C. Temuan Penelitian

Berdasarkan data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, diperoleh beberapa temuan penelitian sebagai berikut:

1. Program *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong dilaksanakan secara terpadu antara lingkungan sekolah dan asrama. Pelaksanaannya didukung oleh pembiasaan berbahasa Arab, pemberian mufradat, kegiatan kebahasaan, serta pengawasan dari guru dan pengurus asrama sehingga menciptakan lingkungan berbahasa yang kondusif.
2. Program *bī'ah 'arabiyyah* berperan positif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik. Peran tersebut terlihat dari meningkatnya keberanian berbicara, bertambahnya penguasaan kosakata, terbentuknya kebiasaan menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari, serta meningkatnya kelancaran dan kepercayaan diri peserta didik dalam berbahasa Arab.
3. Pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah* belum berlangsung secara optimal. Temuan ini ditunjukkan oleh masih adanya perbedaan kemampuan dasar peserta didik, keterbatasan penguasaan kosakata, rendahnya kepercayaan diri peserta didik, kebiasaan menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa

⁶⁶ Wawancara, observasi, dan dokumentasi di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, 8–10 Mei 2026.

daerah, serta penerapan kewajiban berbahasa Arab yang masih terbatas pada hari Jumat.

D. Pembahasan

1. Implementasi Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) Di Muhammadiyah Boarding School Selong

a. Latar Belakang Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) Di Muhammadiyah Boarding School Selong Tahun Ajaran 2025/2026

Sebelum membahas pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah*, penting untuk memahami latar belakang yang mendasari penerapan program tersebut di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong. Latar belakang program merupakan aspek yang menjelaskan alasan serta kebutuhan yang mendorong lembaga dalam menerapkan suatu kebijakan atau program pendidikan. Pemahaman terhadap latar belakang program diperlukan untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi serta tujuan yang ingin dicapai melalui pelaksanaan program tersebut. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, keberadaan lingkungan bahasa dipandang sebagai salah satu upaya yang dapat mendukung peserta didik untuk memperoleh pengalaman berbahasa secara lebih aktif dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur/Pemimpin Pondok Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. Menyatakan bahwa:

“Program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) diterapkan karena pembelajaran bahasa Arab di kelas belum mampu

12 mengembangkan kemampuan komunikasi peserta didik secara maksimal. Meskipun telah memahami teori dan kaidah bahasa Arab, sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menggunakannya pada komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu, sekolah berupaya menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab secara langsung dalam berbagai aktivitas di sekolah maupun asrama”.⁶⁷

15 Berdasarkan hasil wawancara dengan TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. dapat dipahami bahwa penerapan program *bī’ah ‘arabiyyah* di MBS Selong dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Pembelajaran di kelas dinilai belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi tersebut menyebabkan kemampuan berbahasa yang telah dipelajari secara teoritis belum dapat diterapkan secara optimal dalam praktik komunikasi. Oleh sebab itu, sekolah berusaha membangun lingkungan berbahasa Arab yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendengar, memahami, dan menggunakan bahasa Arab secara terus-menerus, baik dalam kegiatan di sekolah maupun di asrama.

⁶⁷ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Melalui lingkungan bahasa yang kondusif, peserta didik memiliki kesempatan lebih banyak untuk menggunakan bahasa Arab secara langsung dalam kehidupan sehari-hari. Kebiasaan ini tidak hanya membantu meningkatkan kemampuan berbicara (mahārah al-kalām), tetapi juga menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi juga diterapkan dalam berbagai aktivitas sehari-hari peserta didik.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Rachmawati (2021) yang menjelaskan bahwa pembentukan bi'ah lughawiyah memiliki hubungan dengan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mengembangkan mahārah al-kalām atau keterampilan berbicara. Lingkungan bahasa yang baik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk langsung menggunakan dan mempraktikkan bahasa Arab. Dengan demikian, proses belajar tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga melalui berbagai kegiatan sehari-hari.⁶⁸

b. Tujuan Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) Di Muhammadiyah Boarding School Selong

Setelah memahami latar belakang diterapkannya Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah), pembahasan

⁶⁸ Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'ah Lughowiyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)" 2, no. 2 (2021): 63–64.

selanjutnya diarahkan pada tujuan yang ingin dicapai melalui pelaksanaan program tersebut. Tujuan program merupakan landasan yang menjadi acuan dalam merancang berbagai kegiatan kebahasaan sehingga program dapat berjalan dengan terarah dan sesuai dengan target yang sudah ditetapkan. Kejelasan tujuan juga menjadi indikator penting untuk mengetahui arah pengembangan penguasaan bahasa Arab peserta didik melalui pembiasaan menggunakan bahasa Arab di lingkungan sekolah dan asrama.

Berdasarkan hasil wawancara dengan dengan Direktur/ Pemimpin Pondok Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, TGH. M. Arhandika Rahman, Lc., diperoleh informasi bahwa Program *Bī'ah 'Arabiyyah* tidak hanya bertujuan meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik, tetapi juga membentuk karakter dan membangun budaya akademik yang mendukung pembelajaran bahasa Arab. Beliau menyatakan bahwa:

“program *bī'ah 'arabiyyah* tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab peserta didik, tetapi juga mendorong keberanian dan kepercayaan diri dalam berkomunikasi. Selain itu, program ini dapat menambah penguasaan kosakata, membantu peserta didik memahami materi keislaman yang menggunakan bahasa Arab, serta membentuk lingkungan belajar yang disiplin dan Islami. Dengan demikian, *bī'ah 'arabiyyah* tidak hanya berperan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab, tetapi juga

mendukung pembentukan karakter dan budaya akademik peserta didik.”⁶⁹

Tujuan tersebut menunjukkan bahwa implementasi *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong dirancang sebagai upaya yang komprehensif untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab. Melalui pembiasaan menggunakan bahasa Arab dalam berbagai kegiatan sehari-hari, peserta didik didorong untuk menjadikannya sebagai alat komunikasi, bukan hanya sebagai materi yang dipelajari di kelas. Dengan demikian, bahasa Arab menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga proses pemerolehan bahasa dapat berlangsung secara lebih alami dan berkelanjutan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Ramadhani, Syaripuddin, dan Ghazi (2024) yang menunjukkan bahwa lingkungan bahasa Arab yang baik dan terarah dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik memiliki lebih banyak kesempatan untuk menggunakan bahasa Arab secara rutin dalam berbagai kegiatan sehari-hari.⁷⁰

c. Implementasi Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) Di Muhammadiyah Boarding School Selong

Setelah memahami latar belakang dan tujuan Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah), pembahasan

⁶⁹ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁷⁰ Ramadhani, Syaripuddin, and Ghazi, “Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bī'ah Arabiyah) Dan Potensi Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 02 (2024): 1164-1174.

selanjutnya difokuskan pada implementasi program di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong. Implementasi program ini mencakup pelaksanaan berbagai aktivitas, pembiasaan penggunaan bahasa Arab, serta keterlibatan seluruh unsur sekolah dan asrama dalam menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang mendukung tercapainya tujuan program.

Sebagai lembaga pendidikan berbasis pesantren, Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong mengintegrasikan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas dengan pembiasaan penggunaan bahasa Arab di luar kelas. Melalui sistem pendidikan berbasis asrama, peserta didik memiliki lebih banyak kesempatan untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam berbagai aktivitas sehari-hari sehingga proses pemerolehan bahasa tidak hanya berlangsung pada saat pembelajaran formal, tetapi juga melalui interaksi sosial di lingkungan sekolah dan asrama.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, TGH. M. Arhandika Rahman, Lc., diketahui bahwa implementasi Program Bī'ah 'Arabiyyah dilakukan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Beliau menyatakan bahwa:

"Pelaksanaan Program Bī'ah 'Arabiyyah di sekolah dan asrama dilakukan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari peserta didik. Di lingkungan sekolah penggunaan

1 bahasa Arab lebih difokuskan pada hari Jumat yang ditetapkan sebagai Hari Bahasa. Pada hari tersebut peserta didik dibiasakan menggunakan ungkapan-ungkapan sederhana dalam bahasa Arab ketika mengikuti pembelajaran maupun saat berinteraksi dengan guru dan teman-temannya. Sementara itu, di lingkungan asrama penerapan Bī'ah 'Arabiyyah dilakukan dengan mendorong peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari pada waktu-waktu tertentu yang telah ditetapkan oleh pengurus asrama. Pelaksanaan program tersebut didukung oleh berbagai kegiatan kebahasaan, seperti pemberian mufradat harian, latihan muhādatsah, muhāḍarah, serta pengawasan penggunaan bahasa oleh guru dan pengurus asrama.”⁷¹

1
113 Informasi tersebut menunjukkan bahwa implementasi program *bī'ah 'Arabiyyah* di MBS Selong dilaksanakan melalui pendekatan pembiasaan (habituation). Pembiasaan dilakukan dengan menciptakan kesempatan bagi peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab dalam berbagai kegiatan sehari-hari, baik di sekolah maupun di asrama. Melalui pembiasaan tersebut, peserta didik diharapkan semakin terbiasa menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi, sehingga kemampuan berbicara mereka dapat berkembang secara bertahap melalui latihan yang dilakukan secara terus-menerus.

⁷¹ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Hal yang sama juga disampaikan oleh guru bahasa Arab, Rizkyka Putri, S.Pd., yang menjelaskan bahwa setiap peserta didik memperoleh kosakata (*mufradat*) baru yang harus dihafalkan dan digunakan dalam percakapan sederhana. Selain itu, peserta didik dibiasakan menggunakan bahasa Arab ketika berinteraksi dengan guru, pengurus asrama, maupun sesama peserta didik pada waktu-waktu tertentu. Guru juga menjelaskan bahwa pelaksanaan program didukung oleh kegiatan *muhādatsah*, pemberian *mufradat* harian, latihan *muhāḍarah*, serta penggunaan ungkapan-ungkapan sederhana dalam aktivitas sehari-hari. Namun demikian, masih terdapat peserta didik yang lebih sering menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah ketika berkomunikasi.⁷²

Lebi lanjut Rizkyka Putri, S.Pd., selaku guru bahasa Arab yang menjelaskan bahwa *program bī'ah 'arabiyyah* memiliki keterkaitan yang erat dengan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Menurut beliau, materi yang diajarkan guru, seperti *mufradat*, *tarkīb*, dan berbagai ungkapan sehari-hari, tidak berhenti pada penguasaan teori, tetapi dipraktikkan kembali melalui program *bī'ah 'arabiyyah* di luar kelas. Dengan demikian, pembelajaran di kelas menjadi dasar pengetahuan, sedangkan lingkungan bahasa menjadi tempat peserta

⁷² Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

didik mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam komunikasi nyata.⁷³

Selain guru, musyrif asrama juga memiliki peran penting dalam implementasi program *bī'ah 'arabiyyah*. Berdasarkan wawancara dengan Ustadz Alfian Tanjung, pembiasaan penggunaan bahasa Arab dilakukan melalui komunikasi sehari-hari antara peserta didik dengan musyrif, pengurus bahasa, dan teman sesama peserta didik. Untuk mendukung program tersebut, peserta didik diberikan mufradat harian yang harus dihafalkan dan digunakan dalam percakapan. Selain itu, terdapat kegiatan pendukung berupa muhādatsah, pemberian kosakata setelah salat, serta latihan pidato menggunakan bahasa Arab. Akan tetapi, beliau juga menjelaskan bahwa penggunaan bahasa Arab belum sepenuhnya konsisten karena sebagian peserta didik masih lebih nyaman menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi sehari-hari.⁷⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan para informan, peneliti melihat bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong telah diterapkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan di sekolah dan asrama. Program ini tidak hanya dilakukan dalam pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui kegiatan bahasa di luar kelas, seperti pemberian mufradat

⁷³ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁷⁴ Ustad Alfian Tanjung (Musyarif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

harian, latihan muhādatsah, muhāḍarah, Hari Bahasa Arab, serta penggunaan ungkapan-ungkapan sederhana dalam komunikasi sehari-hari.

47 Meskipun demikian, Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program masih belum berjalan secara maksimal. Penggunaan bahasa Arab masih dilakukan pada waktu tertentu dan belum menjadi kebiasaan seluruh peserta didik dalam berkomunikasi sehari-hari. Hal ini terlihat dari masih sering digunakannya bahasa Indonesia dan bahasa daerah, terutama saat pengawasan guru atau musyrif berkurang. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan program bī'ah 'arabiyyah tidak hanya ditentukan oleh adanya program, tetapi juga membutuhkan pelaksanaan yang konsisten, pembiasaan secara terus-menerus, dan dukungan seluruh warga sekolah dalam menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang baik.

175

103

129

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori bi'ah lughawiyyah yang dikemukakan oleh Rizqi (2017), bahwa lingkungan bahasa memiliki peran penting dalam proses pemerolehan bahasa. Melalui lingkungan tersebut, peserta didik memiliki kesempatan untuk mendengar, menggunakan, dan mempraktikkan bahasa yang dipelajari secara berulang. Lingkungan bahasa yang aktif juga dapat membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berbicara (mahārah al-

115

kalām) melalui proses pembiasaan dan interaksi sosial yang berlangsung secara alami.⁷⁵

Hasil penelitian ini juga didukung oleh Penelitian Abdul Basith dan Yusuf Setiawan menunjukkan bahwa penerapan bi'ah lughawiyah dapat dilakukan melalui pembiasaan berbahasa Arab, pemberian mufradat setiap hari, latihan muhādatsah, serta pengawasan terhadap penggunaan bahasa Arab, serta keterlibatan seluruh unsur lembaga pendidikan dalam menciptakan lingkungan bahasa yang kondusif.⁷⁶ Selain itu, penelitian Barid Syamsiyah dkk. menjelaskan bahwa lingkungan bahasa yang terstruktur dapat menghubungkan teori yang dipelajari di kelas dengan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik lebih aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.⁷⁷

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa program bi'ah 'arabiyyah di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong diterapkan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab di lingkungan sekolah dan asrama. Pelaksanaannya dilakukan melalui beberapa kegiatan, seperti Hari Bahasa Arab, pemberian mufradat setiap hari, muhādatsah, muhāḍarah, serta pengawasan dari guru,

⁷⁵ Rizki, "Resonansi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisasi Bahasa Arab," *Dar el-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Humaniora*, 4, no.2 (2017): 97.

⁷⁶ Abdul Basith dan Yusuf Setiawan, "Implementasi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL- ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no.1 (2021) 153.

⁷⁷ Najih Fatha Shidqi Barid Syamsiyah, Syarifah Musfirotun, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no. 1 (2025): 87.

musyrif, dan pengurus bahasa. Meskipun pelaksanaannya masih belum maksimal karena penggunaan bahasa Arab dilakukan pada waktu tertentu, program ini telah menunjukkan usaha sekolah dalam membangun lingkungan yang mendukung perkembangan kemampuan berbahasa Arab peserta didik.

d. Aturan dan Kebijakan Penggunaan Bahasa Arab

Dalam pelaksanaan program *bi'ah 'arabiyyah*, aturan dan kebijakan memiliki peran yang penting. Aturan tersebut menjadi pedoman bagi peserta didik agar terbiasa dan tetap menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari. Melalui aturan yang jelas, sekolah dapat membangun budaya berbahasa yang mendukung terciptanya lingkungan bahasa (*bi'ah 'arabiyyah*) membantu peserta didik terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi. Dengan demikian, aturan dan kebijakan penggunaan bahasa menjadi salah satu bagian penting dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, TGH. M. Arhandika Rahman, Lc., yang menyatakan bahwa:

“sekolah memiliki aturan terkait penggunaan bahasa Arab dalam lingkungan sekolah dan asrama. Namun, penggunaan bahasa Arab belum diwajibkan setiap hari. Sekolah menetapkan hari Jumat sebagai hari bahasa Arab, sehingga pada hari tersebut seluruh peserta

didik diwajibkan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, baik di lingkungan sekolah maupun asrama”.⁷⁸

51

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan musyrif asrama yaitu ustadz Alfian Tanjung yang menjelaskan bahwa:

123

“terdapat aturan penggunaan bahasa Arab, terutama pada hari Jumat sebagai hari bahasa Arab. Pada hari tersebut peserta didik diharapkan menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan komunikasi sehari-hari. Jika masih ada peserta didik yang menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah, maka musyrif dan pengurus asrama akan memberikan teguran atau peringatan sebagai bentuk pembinaan untuk mendorong peserta didik kembali menggunakan bahasa Arab sesuai dengan aturan yang berlaku.”.⁷⁹

4

Berdasarkan data wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa aturan penggunaan bahasa Arab di MBS Selong lebih menekankan pada pendekatan pembiasaan dan pembinaan. Sekolah dan asrama tidak menerapkan kewajiban penggunaan bahasa Arab secara penuh setiap hari, tetapi memberikan waktu khusus melalui program hari bahasa Arab untuk melatih peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti menemukan bahwa kebijakan penggunaan bahasa Arab di MBS Selong dilaksanakan

⁷⁸ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁷⁹ Ustad Alfian Tanjung (Musyarif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

secara bertahap melalui penetapan hari bahasa Arab setiap hari Jumat. Kebijakan ini menunjukkan bahwa sekolah berusaha membangun lingkungan berbahasa Arab yang disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi peserta didik. Pelaksanaan hari bahasa Arab juga memberikan kesempatan kepada peserta didik terbiasa menggunakan bahasa Arab saat berkomunikasi sehari-hari.

Selain itu, adanya teguran bagi menjadi salah satu faktor dalam terbentuknya lingkungan berbahasa Arab menunjukkan bahwa sekolah dan asrama melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan program. Namun, bentuk pengawasan yang diterapkan masih bersifat persuasif dan edukatif, yaitu melalui pengingat dan pembinaan, bukan melalui pemberian hukuman yang berat. Pendekatan tersebut menunjukkan bahwa tujuan utama program bukan sekadar menegakkan aturan, melainkan membangun kesadaran dan kebiasaan berbahasa Arab pada diri peserta didik.

Meskipun demikian, kebijakan yang hanya diterapkan pada hari tertentu menyebabkan intensitas penggunaan bahasa Arab masih relatif terbatas. Akibatnya, kesempatan peserta didik untuk berinteraksi menggunakan bahasa Arab belum berlangsung secara berkelanjutan. Kondisi ini menjadi salah satu faktor dalam terbentuknya lingkungan berbahasa Arab di MBS Selong masih dalam tahap pengembangan dan belum terbentuk secara optimal.

Hasil penelitian ini sesuai dengan konsep bi'ah lughawiyyah yang menjelaskan bahwa aturan penggunaan bahasa merupakan bagian penting dalam membentuk lingkungan berbahasa. Lingkungan bahasa yang baik tidak hanya terbentuk dari pembelajaran di kelas, tetapi juga dari adanya aturan yang mendorong peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.⁸⁰

Selain itu, penelitian Ratnaningtyas dan Bilgis menemukan bahwa pembentukan bi'ah lughawiyyah memerlukan kedisiplinan berbahasa yang didukung oleh aturan, pengawasan, serta mekanisme pembinaan terhadap pelanggaran bahasa. Keberadaan teguran, pengingat, maupun bentuk pembinaan lainnya dapat membantu peserta didik membangun kebiasaan menggunakan bahasa Arab secara lebih konsisten.⁸¹

Dengan demikian, aturan dan kebijakan program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong telah menunjukkan adanya upaya lembaga dalam membangun budaya berbahasa Arab melalui penetapan hari bahasa Arab dan pengawasan penggunaan bahasa. Meskipun penerapannya belum dilakukan setiap hari, kebijakan tersebut menjadi langkah awal yang penting dalam membangun lingkungan berbahasa Arab yang mendukung perkembangan kemampuan peserta didik.

⁸⁰ Ainul Yakin and Zainul Hasan, "BI ' AH LUGHAWIYAH BERBASIS PESANTREN DI MA' HAD INTENSIF UNIVERSITAS AL-AMIEN," *DIROOSAT: Journal Of Islamic Studies* 10, no. 2 (2025): 282.

⁸¹ Putri Diana Bilgis Oktavia Ratnaningtyas, "Penerapan Reward And Punishment Untuk Menciptakan Bi ' Ah Lughowiyah Di Pondok Pesantren Darun Najah Balikpapan," *Jurnal Arabia* 3, no. 1 (2025): 141–54.

1 Dalam pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah*, aturan penggunaan bahasa Arab perlu didukung oleh mekanisme pembinaan bagi peserta didik yang belum mematuhi ketentuan yang telah ditetapkan. Pemberian sanksi dalam program bahasa tidak semata-mata bertujuan menghukum, melainkan sebagai sarana edukatif untuk membentuk kedisiplinan dan membiasakan peserta didik semakin terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, bentuk sanksi yang diterapkan perlu memperhatikan aspek pendidikan, motivasi, dan perkembangan kemampuan berbahasa peserta didik agar tujuan program dapat tercapai secara efektif.

190 Berdasarkan hasil wawancara dengan TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. Selaku Direktur Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, menyatakan bahwa:

148 “apabila terdapat peserta didik yang tidak menggunakan bahasa Arab pada hari yang telah ditetapkan sebagai hari bahasa Arab, pihak sekolah umumnya memberikan teguran dan pembinaan yang bersifat edukatif. Menurut beliau, tujuan pemberian sanksi bukan untuk menghukum peserta didik, melainkan untuk mengingatkan serta mendorong mereka untuk lebih disiplin serta lebih aktif dalam mempraktikkan bahasa Arab. Selain itu, pihak sekolah juga mempertimbangkan perbedaan kemampuan setiap peserta didik sehingga pendekatan yang digunakan lebih menekankan pada

191

pembinaan dan pembiasaan daripada pemberian hukuman yang bersifat berat”.⁸²

51

Pernyataan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan musyrif asrama yaitu ustadz Alfian Tanjung yang menjelaskan bahwa:

“sanksi yang diberikan kepada peserta didik yang melanggar aturan bahasa Arab tidak berupa hukuman yang berat. Sebaliknya, pembinaan lebih diutamakan agar peserta didik tetap termotivasi dalam belajar bahasa Arab dan tidak merasa terbebani. Dalam beberapa kondisi, peserta didik yang melanggar diberikan tugas tambahan yang berkaitan dengan bahasa Arab, seperti menghafalkan mufradat, membuat kalimat sederhana, atau mempraktikkan percakapan singkat menggunakan bahasa Arab”.⁸³

Lebih lanjut, Ustadz Alfian Tanjung menjelaskan bahwa:

107

“pendekatan tersebut dipilih karena tujuan utama program *bī’ah ‘arabiyyah* adalah membiasakan peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembiasaan dan pendampingan yang dilakukan secara terus-menerus, peserta didik diharapkan dapat lebih percaya diri dan terbiasa berkomunikasi menggunakan bahasa Arab baik di lingkungan sekolah maupun asrama”.⁸⁴

⁸² TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁸³ Ustadz Alfian Tanjung (Musyarif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁸⁴ Ustad Alfian Tanjung (Musyarif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

13

Berdasarkan hasil wawancara, dapat diketahui bahwa sistem sanksi dalam program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong lebih mengedepankan pendekatan edukatif daripada pendekatan hukuman. Sanksi yang diberikan tidak bertujuan memberikan efek jera melalui hukuman fisik atau hukuman berat, tetapi diarahkan untuk meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap pentingnya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

144

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa MBS Selong menerapkan pendekatan pembinaan yang berorientasi pada perubahan perilaku berbahasa. Teguran yang diberikan berfungsi sebagai pengingat, sedangkan tugas tambahan seperti menghafal kosakata atau membuat kalimat sederhana menjadi sarana latihan yang dapat mendukung peningkatan kemampuan peserta didik berbahasanya. Dengan demikian, sanksi yang diberikan tidak terlepas dari tujuan utama program, yaitu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbahasa Arab.

15

Selain itu, kebijakan tersebut menunjukkan bahwa pihak sekolah memahami adanya perbedaan kemampuan dan latar belakang peserta didik dalam memahami dan menguasai bahasa Arab. Oleh sebab itu, pendekatan yang digunakan lebih menekankan aspek motivasi dan pembiasaan daripada sanksi yang dapat menimbulkan rasa takut pada peserta didik atau tekanan psikologis. Pendekatan ini dapat menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman, sehingga

176

7

peserta didik terdorong untuk menggunakan bahasa Arab dengan kemauan sendiri dan secara terus-menerus.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa sanksi dalam program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong lebih menekankan pembinaan daripada penghukuman. Teguran dan tugas tambahan, seperti menghafal mufradat atau mempraktikkan percakapan bahasa Arab, diberikan sebagai sarana edukatif untuk membiasakan peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian Mahmudi dkk. yang menyatakan bahwa penerapan reward dan punishment dalam lingkungan bahasa Arab bertujuan membentuk disiplin berbahasa, meningkatkan kesadaran terhadap aturan bahasa, serta memotivasi peserta didik agar lebih konsisten menggunakan bahasa Arab.⁸⁵

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa sanksi dalam program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong lebih berorientasi pada pembinaan daripada penghukuman. Teguran dan tugas-tugas kebahasaan yang diberikan kepada peserta didik merupakan bentuk penguatan yang bertujuan membiasakan mereka menggunakan bahasa Arab secara aktif. Pendekatan ini menunjukkan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong tidak hanya menekankan kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga berupaya membangun motivasi dan

⁸⁵ Rahmat Hidayat Lubis Ihwan Mahmudi, Maghfirotul Hasanah, Fakhira Aprilia, and Nur Fera Khalifah Miladi, "Penerapan Reward Dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab Siswa Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah (TMI) Putri," *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 3 (2023): 59.

1

kesadaran peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab sebagai sarana komunikasi sehari-hari.

2. Kemampuan Berbahasa Arab Siswa MBS Selong

a. Kondisi Kemampuan Berbahasa Arab Siswa MBS Selong

Kemampuan bahasa Arab peserta didik dapat menjadi salah satu ukuran keberhasilan pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah*. Melalui program tersebut, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami teori bahasa Arab yang diperoleh di kelas, tetapi juga mampu menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu, perlu diketahui bagaimana kondisi kemampuan bahasa Arab peserta didik setelah mengikuti berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan di sekolah dan asrama.

Berdasarkan hasil wawancara dengan TGH. M. Arhandika Rahman, Lc., selaku Direktur MBS Selong, menyatakan bahwa:

“Secara umum, kemampuan bahasa Arab peserta didik mengalami perkembangan yang cukup baik. Hal ini terlihat dari semakin beraninya peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam berbagai kegiatan di sekolah dan asrama. Sebagian besar peserta didik juga sudah memahami kosakata dasar dan mampu menggunakan ungkapan sederhana dalam komunikasi sehari-hari”. Lebih lanjut beliau menyampaikan bahwa, “Terdapat perbedaan kemampuan antara peserta didik baru dan peserta didik yang sudah lebih lama mengikuti program mengikuti program. Peserta didik yang lebih lama berada di MBS Selong cenderung memiliki penguasaan kosakata yang lebih

94

63

58

150

59

baik serta lebih percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab”.⁸⁶

Hal serupa disampaikan oleh guru bahasa Arab yaitu Rizkyka Putri, S. Pd. Menurutnya, kemampuan berbicara peserta didik cukup beragam, namun secara umum mengalami perkembangan dibandingkan saat pertama kali masuk sekolah. Perkembangan tersebut terlihat dari bertambahnya penguasaan kosakata, kemampuan memahami instruksi dalam bahasa Arab, serta meningkatnya keberanian peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan melakukan percakapan sederhana menggunakan bahasa Arab. Selain itu, peserta didik juga terlihat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan muhādatsah dan pembelajaran bahasa Arab di kelas.⁸⁷

Sementara itu, berdasarkan hasil wawancara dengan Usatadz Alfian Tanjung selaku Musyrif asrama, kemampuan bahasa Arab peserta didik di lingkungan asrama juga menunjukkan perkembangan yang positif. Sebagian peserta didik telah mampu menerapkan kosakata yang dipelajari ke dalam percakapan sehari-hari meskipun masih dalam bentuk komunikasi sederhana. Menurut musyrif, perkembangan yang paling terlihat adalah meningkatnya keberanian berbicara dan penggunaan kosakata sehari-hari. Meskipun kemampuan setiap peserta didik berbeda-beda, secara umum

⁸⁶ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁸⁷ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

kemampuan bahasa Arab mereka mengalami peningkatan dibandingkan ketika pertama kali masuk asrama.⁸⁸

Hasil wawancara bersama Direktur MBS Selong, guru bahasa Arab, serta musyrif asrama menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab peserta didik secara umum mengalami perkembangan yang cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dari bertambahnya penguasaan kosakata (mufradat), kemampuan memahami instruksi sederhana, dan meningkatnya keberanian peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab selama mengikuti berbagai aktivitas di sekolah maupun asrama. Peserta didik juga terlihat semakin aktif dalam kegiatan yang berkaitan dengan bahasa Arab, seperti muhādatsah dan pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab peserta didik berkembang secara bertahap, terutama pada aspek penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara (*maharah al-kalām*). Peserta didik yang telah lebih lama mengikuti program bī'ah 'arabiyyah cenderung memiliki kemampuan komunikasi dan rasa percaya diri yang lebih baik dibandingkan peserta didik baru. Keaktifan dalam mengikuti kegiatan kebahasaan juga menjadi faktor yang mendukung peningkatan kemampuan berbahasa Arab.

Meskipun demikian, kemampuan peserta didik masih bervariasi. Sebagian telah mampu berkomunikasi menggunakan

⁸⁸ Usatadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

kalimat sederhana dengan cukup baik, sementara sebagian lainnya masih memerlukan pembinaan dan pembiasaan yang lebih intensif. Oleh karena itu, penguatan program *bi'ah 'arabiyyah* perlu terus dilakukan agar perkembangan kemampuan bahasa Arab dapat dirasakan secara merata oleh seluruh peserta didik.

Hasil penelitian yang diperoleh mendukung teori *bi'ah lughawiyyah*, yang menjelaskan bahwa suasana lingkungan bahasa yang mendukung dapat membantu peserta didik mempelajari dan menguasai bahasa melalui kebiasaan serta komunikasi yang dilakukan secara terus-menerus. Adanya lingkungan yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari dapat membantu menambah penguasaan kosakata, mengembangkan kemampuan berbicara, dan meningkatkan rasa percaya diri ketika berkomunikasi.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Salman Jufri, Rofiazka Fahmi Huda, dan Irwandi yang menemukan bahwa lingkungan bahasa yang imersif (*immersive language environment*) memberikan sumbangan positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara, terutama pada aspek kelancaran berbicara, penguasaan kosakata, dan kepercayaan diri peserta didik.⁸⁹ Selain itu, penelitian Nugraha Rio Wijaya Iswanto dkk. menunjukkan bahwa kepercayaan diri (*self-efficacy*) berperan penting dalam meningkatkan kemampuan

⁸⁹ Salman Jufri, Rofiazka Fahmi Huda, and Irwandi, "Revitalisasi Maharah Kalam Siswa Melalui Immersive Language Environment: Studi Naturalistik Di Asrama MAN 2 Tanah Datar," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 04(2025): 212.

14 mahārah al-kalām. Semakin tinggi kepercayaan diri peserta didik, semakin besar keberanian mereka untuk menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.⁹⁰

1 Temuan ini juga sejalan dengan penelitian Khairil Alhamzah dan Muhammad Afif Amrulloh yang menyatakan bahwa praktik komunikasi secara langsung dan berkelanjutan mampu membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Arab. Lingkungan yang memberikan kesempatan berlatih secara terus-menerus akan membantu peserta didik mengembangkan keterampilan komunikasi secara lebih efektif.⁹¹

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan bahasa Arab peserta didik di MBS Selong dapat dikatakan mengalami perkembangan yang cukup baik, khususnya dalam penguasaan kosakata dan kepercayaan diri untuk berkomunikasi secara lisan. Walaupun tingkat kemampuan setiap peserta didik masih berbeda-beda, penerapan program bī'ah 'arabiyyah telah memberikan dampak positif dalam membantu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

⁹⁰ Nugraha Rio Wijaya Iswanto, Novianda Rezki Putri, and Edi Suyanto, "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis," *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* 1, no. 2 (2024): 857, <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2861>.

⁹¹ Khairil Al-Hamzah and Muhammad Afif Amrulloh, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Terhadap," *LISAN AN NATHIQ: JURNAL BAHASA DAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 7, no. 2 (2025): 398.

24

b. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Arab

208

Ada dua faktor yang mempengaruhi kemampuan bahasa Arab siswa MBS Selong, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat.

1) Faktor Pendukung

15

Keberhasilan pelaksanaan program bī'ah 'arabiyyah di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong turut dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling menunjang satu sama lain. Merujuk pada hasil wawancara dengan para informan serta observasi yang dilakukan peneliti, faktor-faktor pendukung tersebut mencakup dukungan dari pihak sekolah dan pendukung tersebut meliputi dukungan dari pihak sekolah dan tenaga pendidik, lingkungan asrama yang kondusif, program kebahasaan yang terstruktur, serta motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

a) Dukungan dari Pihak Sekolah dan Tenaga Pendidik

Salah satu faktor utama yang menunjang pelaksanaan program bī'ah 'arabiyyah adalah adanya dukungan dari pihak sekolah, guru bahasa Arab, musyrif, dan pengurus bahasa yang secara aktif membimbing serta mengawasi penggunaan bahasa Arab oleh peserta didik.

Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh guru bahasa Arab, Rizkyka Putri, S.Pd., yang menyatakan bahwa:

"Salah satu faktor yang mendukung pelaksanaan program bi'ah 'arabiyyah adalah dukungan dari pihak sekolah dan asrama, termasuk guru, musyrif, dan pengurus bahasa yang secara aktif membimbing serta mengawasi penggunaan bahasa Arab peserta didik."⁹²

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Direktur MBS Selong, TGH. M. Arhandika Rahman, Lc., yang menjelaskan bahwa sistem pendidikan berbasis asrama membuka peluang yang lebih luas bagi peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.⁹³

Selain itu, Ustadz Alfian Tanjung turut menyampaikan bahwa sinergi antara guru, musyrif, dan pihak sekolah merupakan faktor penting dalam mewujudkan lingkungan berbahasa Arab yang kondusif.⁹⁴

Berdasarkan temuan wawancara tersebut, peneliti menganalisis bahwa keberhasilan pelaksanaan program tidak hanya bergantung pada adanya aturan, tetapi juga dipengaruhi oleh keterlibatan seluruh unsur sekolah dalam membina serta memberikan teladan kepada peserta didik. Sinergi antara guru, musyrif, dan pengurus bahasa mampu menciptakan suasana

⁹² Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁹³ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁹⁴ Usatadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

1

belajar yang mendorong peserta didik untuk terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari.

b) Lingkungan Asrama yang Kondusif

Faktor pendukung berikutnya adalah lingkungan asrama yang memungkinkan peserta didik berinteraksi lebih intensif menggunakan bahasa Arab di luar jam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur MBS Selong, sistem pendidikan berbasis asrama memberikan lebih banyak peluang bagi peserta didik untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.⁹⁵ pandangan serupa turut disampaikan oleh Ustadz Alfian Tanjung yang menjelaskan bahwa interaksi antarpeserta didik di lingkungan asrama menjadi media latihan berbahasa Arab secara berkelanjutan.⁹⁶

Menurut analisis peneliti, lingkungan asrama memegang peran yang sangat penting karena mampu menciptakan suasana belajar yang berlangsung sepanjang hari. Dengan demikian, peserta didik tidak tidak sekadar belajar bahasa Arab di dalam kelas, tetapi juga mendapatkan kesempatan untuk menggunakannya sebagai alat komunikasi dalam berbagai aktivitas di asrama.

⁹⁵ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁹⁶ Usatadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

c) Program Kebahasaan yang Terstruktur

Keberhasilan program *bī'ah 'arabiyyah* juga didukung oleh adanya berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan secara terstruktur.

Berdasarkan hasil wawancara, kegiatan tersebut meliputi pemberian *mufradat* harian, *muhādatsah*, *muhāḍarah* (pidato bahasa Arab), serta hari wajib berbahasa Arab (*Arabic Day*).

Guru bahasa Arab menjelaskan bahwa kegiatan-kegiatan tersebut memberikan peluang bagi peserta didik untuk mempraktikkan bahasa Arab secara langsung.⁹⁷ Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Direktur MBS Selong yang menyebutkan bahwa seluruh program kebahasaan dirancang sebagai sarana pembiasaan penggunaan bahasa Arab.⁹⁸

Peneliti menganalisis bahwa program yang dilaksanakan secara rutin memberikan pengalaman berbahasa yang berkesinambungan sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berbicara sekaligus menambah penguasaan kosakata.

d) Motivasi dan Antusiasme Peserta Didik

⁹⁷ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

⁹⁸ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

6

Selain faktor kelembagaan dan lingkungan, motivasi peserta didik juga menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan pelaksanaan program.

Berdasarkan hasil wawancara dengan para informan, sebagian besar peserta didik menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan kebahasaan yang telah diprogramkan oleh sekolah.

Menurut analisis peneliti, motivasi belajar yang tinggi membuat peserta didik lebih aktif mengikuti kegiatan bahasa Arab dan lebih berani mempraktikkan kemampuan berbicaranya. Kondisi tersebut turut mendukung terciptanya lingkungan berbahasa Arab yang lebih hidup.

1

Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa keberhasilan pelaksanaan *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong dipengaruhi oleh dukungan kelembagaan, lingkungan asrama, program kebahasaan yang terstruktur, serta motivasi peserta didik. Keempat aspek tersebut saling berhubungan dalam membentuk lingkungan berbahasa Arab yang kondusif, sehingga peserta didik memiliki peluang untuk terus menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Temuan ini sejalan dengan pandangan Sunardin, Silviani, dan Zain yang mengungkapkan bahwa keberhasilan *bi'ah lughawiyyah* dipengaruhi oleh

22

sejumlah faktor, yaitu disiplin berbahasa, keteladanan guru, kegiatan kebahasaan yang tersusun secara terstruktur, serta lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab secara berkesinambungan.⁹⁹

Selain itu, hasil penelitian ini turut diperkuat oleh temuan Fitriyah dan Kholiq, yang menjelaskan bahwa lingkungan bahasa yang kondusif mampu mendorong peningkatan motivasi belajar, keaktifan, serta rasa percaya diri peserta didik dalam memanfaatkan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Kehadiran lingkungan yang mendukung tersebut membuat peserta didik lebih terdorong untuk berani mempraktikkan kemampuan berbahasa Arab dalam berbagai kegiatan sehari-hari.¹⁰⁰

Mengacu pada hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong meliputi: (1) dukungan dari pihak sekolah, guru, musyrif, dan pengurus bahasa; (2) lingkungan asrama yang kondusif; (3) program kebahasaan yang terstruktur; serta (4) motivasi dan antusiasme peserta

⁹⁹ Dea Silviani, Sunardin, and Biqi Zain, "Implementation of Biah Lughawiyah in Improving Arabic Speaking Skills at the Makkah Madinatul Qur ' an Tahfidzul Qur ' an Islamic Boarding School," *ALIF: Journal of Arabic Language and Learning in Focus* 1, no. 1 (2026): 13. *ALIF: Journal of Arabic Language and Learning in Focus*, 1, no. 1, 2026. 13.

¹⁰⁰ Siti Chisbiyatul Fitriyah and Ilham Nur Kholiq, "Kontribusi Kondusivitas Lingkungan Bahasa (Bi ' Ah Lughawiyah) Terhadap Tingkat Motivasi Intrinsik Belajar Bahasa Arab Siswa," *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 7, no. 2 (2026): 322, <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i2.22985>. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 7, no. 2, 2026. 322.

didik. Keempat faktor tersebut saling berkaitan dalam menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang mendukung pengembangan kemampuan berbahasa Arab peserta didik.

2) Faktor Penghambat

Meskipun program bī'ah 'arabiyyah telah berjalan dengan baik, pelaksanaannya masih menghadapi beberapa kendala yang memengaruhi efektivitas penggunaan bahasa Arab oleh peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, faktor penghambat tersebut meliputi keterbatasan penguasaan kosakata, perbedaan kemampuan bahasa Arab peserta didik, rendahnya rasa percaya diri, serta belum konsistennya penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas kehidupan sehari-hari.

a) Keterbatasan Penguasaan Mufradat

Keterbatasan penguasaan mufradat merupakan hambatan yang paling sering ditemukan dalam pelaksanaan program.

Guru bahasa Arab, Rizkyka Putri, S.Pd., menjelaskan bahwa banyak peserta didik memiliki keinginan untuk menggunakan bahasa Arab, tetapi mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan karena keterbatasan kosakata yang dimiliki.¹⁰¹

¹⁰¹ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Menurut analisis peneliti, penguasaan kosakata merupakan dasar dalam keterampilan berbicara. Semakin sedikit kosakata yang dimiliki peserta didik, semakin besar kesulitan mereka dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

b) Perbedaan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik

Direktur MBS Selong menjelaskan bahwa kemampuan awal peserta didik yang beragam menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah*.¹⁰²

Berdasarkan analisis peneliti, perbedaan latar belakang pendidikan mengakibatkan tingkat kemampuan bahasa Arab peserta didik tidak sama sehingga proses pembiasaan berbahasa Arab membutuhkan pendekatan yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing.

c) Rendahnya Rasa Kepercayaan Diri

Selain faktor linguistik, aspek psikologis juga menjadi penghambat.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa masih ditemukan sebagian peserta didik yang merasa canggung, khawatir berbuat kesalahan, serta kurang memiliki kepercayaan diri saat berbicara menggunakan bahasa Arab.

¹⁰² TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Menurut analisis peneliti, kondisi tersebut menghambat keberanian peserta didik untuk mempraktikkan bahasa Arab sehingga kesempatan mereka dalam meningkatkan kemampuan berbicara menjadi berkurang.

d) Belum Konsistennya Penggunaan Bahasa Arab

Faktor lain yang menjadi hambatan adalah belum konsistennya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara, ketika pengawasan guru atau musyrif berkurang, sebagian peserta didik kembali menggunakan bahasa Indonesia maupun bahasa daerah dalam berkomunikasi.

Peneliti menganalisis bahwa kondisi tersebut menunjukkan pembiasaan penggunaan bahasa Arab belum sepenuhnya menjadi budaya yang melekat pada diri peserta didik.

Temuan ini mengindikasikan bahwa kemampuan berbahasa Arab siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh faktor internal dari diri siswa itu sendiri, melainkan juga oleh keberadaan lingkungan yang mendukung pembiasaan penggunaan bahasa Arab secara terus-menerus.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penghambat pelaksanaan *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah

122

6

1

Boarding School (MBS) Selong tidak hanya dipengaruhi oleh aspek linguistik, tetapi juga dipengaruhi oleh aspek psikologis dan lingkungan. Keterbatasan penguasaan *mufradat*, rendahnya rasa percaya diri, serta belum konsistennya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari menjadi hambatan yang saling berkaitan sehingga memengaruhi kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Gumaisha dan Siti Mufarokah yang menyatakan bahwa hambatan dalam pelaksanaan bi'ah lughawiyah meliputi aspek linguistik, psikologis, dan lingkungan.¹⁰³

Selain itu, penelitian Yaris Eka Rachman Tatang menunjukkan bahwa keterbatasan kosakata, rendahnya motivasi belajar, dan kurangnya latihan berbahasa menjadi penyebab rendahnya kemampuan berbahasa Arab peserta didik.¹⁰⁴ Temuan tersebut juga didukung oleh penelitian Eldho Pranthara dan Abdul Kirom yang menjelaskan bahwa lingkungan bahasa yang konsisten dapat meningkatkan

¹⁰³ Ghumaisha and Siti Mufarokah, "Analisis Hambatan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswi Dalam Implementasi Bi ' Ah Lughawiyah Di Pesantren Berbasis Perguruan Tinggi," *EL- FUSHA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 7 no. 1, (2026): 48.

¹⁰⁴ Yaris Eka Rachman Tatang, "Faktor- Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Aarab*, 10, no. 1, (2021): 35-50

57

4

kepercayaan diri peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab.¹⁰⁵

6

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong meliputi keterbatasan penguasaan *mufradat*, perbedaan kemampuan bahasa Arab peserta didik, rendahnya rasa percaya diri, serta belum konsistennya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, dibutuhkan pembiasaan yang berkelanjutan, penguatan penguasaan kosakata, serta peningkatan komitmen segenap pihak sekolah agar lingkungan berbahasa Arab dapat berjalan secara optimal.

28

3. Peran Program Lingkungan Berbahasa Arab (Bī'ah 'Arabiyyah) Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di Muhammadiyah Boarding School Selong

131

Kompetensi berbahasa Arab yang dimiliki peserta didik tidak sekadar dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas semata, melainkan turut dipengaruhi oleh lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu upaya yang dilakukan Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik

197

¹⁰⁵ Pranthara Eldho and Abdul Kirom, "The Influence of Bi'ah Lughawiyyah on Arabic Language Acquisition: A Case Study of Firtalia Members from the Perspectives of Social Cognitive Theory and Psycholinguistics," *Dzini: Journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies* 3, no. 02, (2025): 61-70.

adalah melalui penerapan program *bī'ah 'arabiyyah* (lingkungan berbahasa Arab). Program ini dirancang guna membiasakan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab pada berbagai aktivitas di sekolah maupun asrama sehingga mereka memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan bahasa yang telah dipelajari secara langsung dan berkelanjutan.

Melalui program *bī'ah 'arabiyyah*, peserta didik tidak hanya mempelajari bahasa Arab secara teoritis, tetapi juga didorong untuk menggunakan bahasa tersebut dalam komunikasi sehari-hari. Pembiasaan ini diharapkan dapat membantu meningkatkan penguasaan kosakata (*mufradat*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalām*), serta kepercayaan diri peserta didik dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, perlu dikaji lebih lanjut bagaimana peran program *bī'ah 'arabiyyah* terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong.

a. Peran Program Biah Arabiyah dalam Meningkatkan Keberanian Berbicara

Keberanian berbicara adalah salah satu unsur penting dalam keterampilan berbahasa Arab. Peserta didik yang memiliki keberanian untuk berbicara akan lebih mudah mengembangkan keterampilan komunikasi karena mereka terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi. Oleh karena itu, program *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong dilaksanakan sebagai sarana guna membiasakan peserta didik dalam menggunakan

bahasa Arab secara aktif sehingga rasa malu, takut salah, dan kurang percaya diri dapat berkurang secara bertahap.

16 Berdasarkan hasil wawancara dengan TGH. Arhandika Rahman, Lc., selaku Direktur MBS Selong menyatakan bahwa, “program *bī’ah* ‘arabiyyah berperan dalam meningkatkan keberanian peserta didik untuk berbicara bahasa Arab. Pada awalnya banyak peserta didik yang merasa malu dan takut melakukan kesalahan ketika berbicara. Namun, melalui pembiasaan dan berbagai kegiatan kebahasaan, peserta didik mulai berani menggunakan bahasa Arab meskipun masih dalam bentuk kalimat sederhana”.¹⁰⁶

1 Hal yang senada juga disampaikan oleh guru bahasa Arab Rizkyka Putri, S. Pd., yang menjelaskan bahwa, “keberanian peserta didik mengalami peningkatan setelah mengikuti program *bī’ah* ‘arabiyyah. Peserta didik yang sebelumnya pasif mulai berani bertanya, menjawab pertanyaan, dan melakukan percakapan sederhana menggunakan bahasa Arab. Meskipun tingkat keberanian setiap peserta didik berbeda-beda, secara umum terlihat adanya perkembangan yang positif”.¹⁰⁷

Sedangkan menurut musyrif asrama yaitu Ustadz Alfian Tanjung yang menyatakan bahwa, “kegiatan bahasa yang dilaksanakan di lingkungan asrama turut membantu meningkatkan

¹⁰⁶ TGH. M. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹⁰⁷ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

keberanian peserta didik. Melalui latihan percakapan dan interaksi sehari-hari dengan teman sebaya, peserta didik menjadi lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab. Jika sebelumnya mereka hanya memberikan jawaban singkat, kini sebagian peserta didik sudah mulai berani memulai percakapan menggunakan bahasa Arab”.¹⁰⁸

Temuan ini semakin dikuatkan oleh hasil wawancara yang dilakukan terhadap peserta didik. Dimas Saputra selaku peserta didik (santri) MBS Selong menyatakan bahwa, “program *bī’ah ‘arabiyyah* membuat dirinya lebih percaya diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab karena terbiasa mengikuti kegiatan bahasa dan menghafal mufradat”. Aldo Saputra selaku siswa (santri) MBS Selong juga mengungkapkan bahwa, “kegiatan bahasa yang dilaksanakan di sekolah dan asrama membuatnya lebih percaya diri untuk berbicara menggunakan kosakata yang telah dipelajari”. Senada dengan itu, fauleta selaku siswi (santriwati) MBS Selong menyatakan bahwa, “kegiatan *muhādatsah* dan pembiasaan berbahasa Arab membantu dirinya menjadi lebih berani berbicara serta tidak terlalu takut melakukan kesalahan¹⁰⁹.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap Direktur MBS Selong, guru bahasa Arab, musyrif asrama, serta peserta didik, terungkap bahwa program *bī’ah ‘arabiyyah* memberikan

¹⁰⁸Ustadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹⁰⁹ Wawancara dengan Dimas Saputra, Siswa (santri) MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026; Aldo Saputra, Siswa (santri), di MBS Selong, 12 Mei 2026; fauleta, Musyrif MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026.

16

pengaruh positif terhadap keberanian peserta didik dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Pembiasaan melalui kegiatan pemberian mufradāt, muhādatsah, muhāḍarah, dan interaksi sehari-hari membuat peserta didik lebih berani dalam menggunakan bahasa Arab meskipun masih dalam bentuk kalimat sederhana.

126

Temuan ini mengindikasikan bahwa keberanian peserta didik dalam berbicara tidak terbentuk secara instan, melainkan tumbuh melalui proses pembiasaan yang berlangsung secara berkelanjutan. Semakin sering peserta didik diberi kesempatan untuk menggunakan bahasa Arab, semakin berkurang rasa malu dan takut melakukan kesalahan ketika berbicara. Kondisi tersebut memperlihatkan bahwa lingkungan bahasa mempunyai peran penting dalam membangun rasa percaya diri peserta didik.

10

Temuan tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Basith dan Yusuf Setiawan menjelaskan bahwa penerapan bi'ah lughawiyah memberi peluang bagi peserta didik untuk memanfaatkan bahasa Arab secara terus-menerus sehingga mereka terlatih berbicara, tidak malu melakukan kesalahan, dan lebih percaya diri dalam berkomunikasi.¹¹⁰

7

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Azizah Saad Said dan Muhammad Fikri Noor Fadjri turut mengungkapkan bahwa bi'ah lughawiyah memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan

¹¹⁰ Ibid., Hlm. 153h.

12

maharah al-kalām, sebab peserta didik memperoleh lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab secara aktif dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan semacam ini turut membantu peserta didik agar lebih berani memanfaatkan bahasa Arab sebagai sarana berkomunikasi.¹¹¹

1

Hasil penelitian ini turut diperkuat oleh temuan Barid Syamsiyah dkk., yang mengungkapkan bahwa pengembangan bi'ah lughawiyah mampu menjembatani kesenjangan antara pembelajaran teori di kelas dan praktik berbahasa dalam kehidupan sehari-hari. Melalui lingkungan bahasa yang kondusif, peserta didik menjadi lebih aktif dan berani menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi nyata.¹¹²

62

Dengan demikian, program *bi'ah 'arabiyyah* di MBS Selong berperan dalam meningkatkan keberanian berbicara peserta didik melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab, kegiatan kebahasaan yang berkelanjutan, serta dukungan lingkungan sekolah dan asrama yang membuat peserta didik lebih berani berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

b. Peran Bi'ah 'Arabiyyah Meningkatkan Kosakata (*Mufradat*)

Penguasaan kosakata (*mufradat*) merupakan salah satu unsur penting bagi kemampuan berbahasa Arab. Oleh sebab itu, program

29

¹¹¹ Azizah Saad Said and Muhammad Fikri Noor Fadjri, "Pengaruh Bi'ah Lughawiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching* 3, no. 3 (2025): 163.

¹¹² Ibid., Hlm. 98.

bī'ah 'arabiyyah di MBS Selong tidak hanya bertujuan meningkatkan keterampilan tetapi turut memperkaya kosakata peserta didik melalui upaya pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab di lingkungan sekolah dan asrama.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur MBS Selong, program *bī'ah 'arabiyyah* memiliki peran yang besar dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik. TGH. Arhandika Rahman, Lc., menyatakan bahwa, “pemberian mufradat secara rutin dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari membuat peserta didik lebih sering mendengar, menghafal, dan menggunakan kosakata baru sehingga kosakata yang dipelajari lebih mudah diingat dan diterapkan dalam praktik komunikasi”.¹¹³

Pernyataan tersebut diperkuat oleh guru bahasa Arab yang menjelaskan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* membantu memperkuat kosakata yang telah dipelajari di kelas. Rizkyka Putri, S.Pd., menyatakan bahwa, “peserta didik tidak hanya menghafal kosakata, tetapi juga menggunakannya dalam percakapan dengan teman maupun guru sehingga proses penguasaan kosakata menjadi lebih efektif”.¹¹⁴

Senada dengan itu, Ustadz Alfian Tanjung selaku musyrif asrama menyatakan bahwa, “pemberian mufradat harian dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab di asrama membantu peserta

¹¹³ TGH. Arhandika Rahman, Lc. (Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹¹⁴ Rizkyka Putri, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

didik mengingat kosakata dengan lebih mudah. Selain memperoleh kosakata baru, peserta didik juga sering mendengar teman-temannya memanfaatkan kosakata serupa dalam percakapan yang berlangsung sehari-hari, sehingga proses pemerolehan kosakata berlangsung secara berulang”.¹¹⁵

Hasil wawancara yang dilakukan terhadap peserta didik pun menunjukkan hal yang serupa. Dimas Saputra mengungkapkan bahwa, program *bī'ah 'arabiyyah* membuat kosakata bahasa Arab yang dikuasainya semakin bertambah karena sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. Aldo Saputra menyatakan bahwa kosakata lebih mudah diingat ketika dipraktikkan secara langsung daripada hanya dihafalkan di kelas. Sementara itu, Fauleta mengaku memperoleh banyak kosakata baru melalui kegiatan pemberian mufradat dan percakapan bahasa Arab yang dilakukan secara rutin.¹¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara, dapat diketahui bahwa *program bī'ah 'arabiyyah* berperan dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik di MBS Selong. Peran tersebut terlihat dari bertambahnya jumlah kosakata yang dikuasai peserta didik setelah mengikuti berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan di sekolah maupun asrama.

¹¹⁵ Ustadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹¹⁶ Wawancara dengan Dimas Saputra, Siswa (santri) MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026; Aldo Saputra, Siswa (santri), di MBS Selong, 12 Mei 2026; fauleta, Musyrif MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026.

22

Temuan penelitian menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan kosakata terjadi karena peserta didik tidak hanya memperoleh mufradat melalui pembelajaran di kelas, tetapi juga menggunakannya secara langsung dalam komunikasi sehari-hari. Penggunaan kosakata secara berulang memudahkan peserta didik memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata tersebut secara aktif.

192

Lingkungan bahasa yang dibangun melalui program *bī'ah 'arabiyyah* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terus mendengar, mengucapkan, dan menggunakan kosakata baru. Hal ini membantu memperluas perbendaharaan kosakata sekaligus meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

Temuan penelitian ini mengindikasikan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* memiliki peran dalam meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik, melalui pembiasaan berbahasa Arab serta pemberian kosakata secara rutin, sehingga kosakata tersebut menjadi lebih mudah dipahami, diingat, dan diaplikasikan dalam komunikasi sehari-hari.

14

Temuan ini selaras dengan pandangan yang menegaskan bahwa penguasaan kosakata merupakan fondasi utama dalam menguasai keterampilan berbahasa. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, semakin mudah pula baginya untuk memahami dan

15

menggunakan bahasa dalam berbagai situasi komunikasi.¹¹⁷ Hasil penelitian ini turut diperkuat oleh temuan Hayati Nufus, yang mengungkapkan bahwa bi'ah lughawiyyah memiliki peran aktif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab melalui berbagai kegiatan, seperti pemberian mufradat (*ilqā' al-mufradāt*), pembiasaan berbahasa Arab, dan latihan muhādatsah. Aktivitas tersebut membantu siswa memperkaya kosakata sekaligus membiasakan penggunaannya dalam komunikasi sehari-hari.¹¹⁸

Selain itu, penelitian Rizqiyah Rosanda dan Najih Anwar menemukan bahwa kegiatan percakapan bahasa Arab yang dilakukan secara rutin memiliki pengaruh terhadap peningkatan penguasaan mufradat peserta didik. Semakin sering kosakata digunakan dalam percakapan, semakin mudah peserta didik mengingat dan menguasainya.¹¹⁹

Dengan demikian, program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong berperan dalam meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik melalui pemberian mufradat harian, pembiasaan penggunaan bahasa Arab, serta praktik komunikasi yang dilakukan secara berkelanjutan di lingkungan sekolah dan asrama. Kondisi tersebut membantu peserta

¹¹⁷ Hanifah Khariyah, Yayan Nubayan dan Nalahhudin Saleh, "Efektivitas Penggunaan Kitab Al- 'Arabiya Baina Yadaik Jilid 1 Dalam Penguasaan Mufradat Siswa," *JlIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7, no. 6 (2024): 5857

¹¹⁸ Nufus, "Peranan Bi'Ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah."

¹¹⁹ Najih Anwar and Rosanda, Rizqiyah, "Dampak Usbu' lyyah Terhadap Penguasaan Mufradat santri Pondok Pesantren An- Nur," *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1 no. 2 (2024): 1, <https://journal.pubmedia.id/index.php/jbdi/articel/view/2858>.

didik memperluas perbendaharaan kosakata dan memudahkan mereka dalam menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

c. **Peran Program Bī'ah 'Arabiyyah dalam Membiasakan Penggunaan bahasa Arab**

Pembiasaan penggunaan bahasa Arab merupakan tujuan utama program *bī'ah 'arabiyyah*. Melalui lingkungan bahasa yang mendukung, peserta didik tidak hanya belajar bahasa Arab di kelas, tetapi juga mempraktikkannya dalam berintraksi sehari-hari. Pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus diharapkan dapat dapat mengembangkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik secara lebih optimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur MBS Selong yang menyatakan bahwa:

“program *bī'ah 'arabiyyah* memiliki peran yang cukup penting dalam membentuk membiasakan peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab sehari-hari. Melalui berbagai kegiatan kebahasaan dan pembiasaan di sekolah maupun asrama, peserta didik didorong untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam kesehariannya. Meskipun penggunaannya belum sepenuhnya konsisten, program tersebut telah membantu menumbuhkan kebiasaan berbahasa Arab di kalangan peserta didik”.¹²⁰

¹²⁰ TGH. Arhandika Rahman, Lc.(Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Hal yang sama juga disampaikan oleh Ustadz Alfian Tanjung selaku musyrif asrama. Menurutnya, “kegiatan seperti pemberian mufradat, latihan percakapan (*muhādatsah*), dan hari bahasa Arab membuat peserta didik lebih sering mendengar dan menggunakan bahasa Arab. Seiring berjalannya waktu, peserta didik yang awalnya merasa canggung mulai terbiasa menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari”.¹²¹

Guru bahasa Arab juga menjelaskan bahwa program *bī’ah ‘arabiyyah* membantu peserta didik mempraktikkan materi yang telah dipelajari di kelas dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Rizkyka, S. Pd., selaku guru bahasa Arab menyatakan bahwa, “semakin sering peserta didik menggunakan bahasa Arab, semakin terbentuk pula kebiasaan mereka dalam berkomunikasi menggunakan bahasa tersebut”.¹²²

Temuan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan peserta didik. Dimas Saputra mengungkapkan bahwa program *bī’ah ‘arabiyyah* membantunya terbiasa menggunakan kosakata dan ungkapan bahasa Arab ketika berkomunikasi dengan teman-temannya. Aldo Saputra juga menyatakan bahwa dirinya menjadi lebih sering menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari setelah mengikuti program tersebut. Senada dengan itu, Paoleta mengaku

¹²¹ Ustadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹²² Rizkyka, S. Pd. (Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab karena sering mendengar dan mempraktikkannya dalam kegiatan di sekolah maupun asrama.¹²³

114 Berdasarkan hasil wawancara, program *bī'ah 'arabiyyah* berperan dalam membentuk kebiasaan peserta didik menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terlihat dari meningkatnya penggunaan bahasa Arab, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun interaksi di lingkungan asrama.

6 Pembiasaan tersebut terbentuk melalui kegiatan yang dilakukan secara berkelanjutan, seperti pemberian mufradat, latihan percakapan, dan penggunaan ungkapan sederhana dalam komunikasi sehari-hari. Selain itu, lingkungan sekolah dan asrama yang mendukung memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terus berinteraksi menggunakan bahasa Arab.

14 Temuan penelitian menunjukkan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* berperan dalam membentuk kebiasaan berbahasa Arab melalui pembiasaan dan interaksi yang berlangsung secara terus-menerus, sehingga peserta didik menjadi lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

1 Temuan tersebut sejalan dengan konsep *bi'ah lughawiyyah* yang menyatakan bahwa lingkungan bahasa berfungsi sebagai sarana pemerolehan bahasa melalui pembiasaan penggunaan bahasa dalam aktivitas sehari-hari. Lingkungan bahasa yang aktif memungkinkan

¹²³ Wawancara dengan Dimas Saputra, Siswa (santri) MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026; Aldo Saputra, Siswa (santri), di MBS Selong, 12 Mei 2026; fauleta, Musyrif MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026.

peserta didik memperoleh pengalaman berbahasa secara langsung sehingga penggunaan bahasa menjadi lebih alami dan berkelanjutan.¹²⁴

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf yang menunjukkan bahwa bi'ah lughawiyyah berperan dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab melalui pembiasaan penggunaan bahasa dalam berbagai aktivitas pesantren. Lingkungan bahasa yang diciptakan secara konsisten membantu peserta didik membangun kebiasaan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.¹²⁵

Selain itu, penelitian Sunardin, Dea Silviani, dan Biqi Zain menemukan bahwa penerapan bi'ah lughawiyyah melalui pembiasaan percakapan harian, muhādatsah, dan penggunaan bahasa Arab dalam kegiatan asrama mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam penggunaan bahasa Arab sehari-hari. Pembiasaan tersebut menjadikan bahasa Arab lebih sering digunakan sebagai alat komunikasi, bukan sekadar materi yang dipelajari di kelas.¹²⁶

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program bi'ah 'arabiyyah di MBS Selong berperan dalam membiasakan peserta didik menggunakan bahasa Arab melalui berbagai kegiatan kebahasaan dan interaksi sehari-hari di lingkungan

¹²⁴ Ibid. Hlm. 89.

¹²⁵ Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, And Muhammad Yusuf, "Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone," *Jurnal Inspiratif Pendidikan* XI, no. 1 (2022): 138.

¹²⁶ Ibid. Hlm. 19.

56 sekolah maupun asrama. Meskipun penggunaannya belum sepenuhnya konsisten, program tersebut telah membantu menumbuhkan kebiasaan berbahasa Arab dan mendorong peserta didik untuk lebih aktif menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.

2 d. **Peran Program Bī'ah 'Arabiyyah Dalam Meningkatkan Kelancaran Berkomunikasi**

Kelancaran berkomunikasi menjadi salah satu indikator keberhasilan kemampuan berbahasa Arab. Melalui program bī'ah 'arabiyyah, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan bahasa Arab secara berkelanjutan dalam berbagai aktivitas, sehingga kelancaran berbicara mereka dapat berkembang secara bertahap.

200 Berdasarkan hasil wawancara dengan Direktur MBS Selong, diketahui bahwa program bī'ah 'arabiyyah berperan dalam meningkatkan kelancaran komunikasi siswa karena memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk menggunakan bahasa Arab dalam berbagai aktivitas sehari-hari. Menurut beliau, semakin sering siswa menggunakan bahasa Arab, semakin lancar pula kemampuan mereka dalam menyampaikan maksud dan berinteraksi dengan orang lain.¹²⁷

¹²⁷ TGH. Arhandika Rahman, Lc.(Direktur Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh guru bahasa Arab yang menjelaskan bahwa sebelum mengikuti program *bī'ah 'arabiyyah*, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dan mencari kosakata saat berbicara. Namun setelah terbiasa mengikuti kegiatan kebahasaan dan latihan percakapan, siswa menjadi lebih lancar dalam menyampaikan pendapat maupun menjawab pertanyaan menggunakan bahasa Arab.¹²⁸

Hasil wawancara dengan musyrif juga menunjukkan bahwa kegiatan bahasa di asrama membantu meningkatkan kelancaran komunikasi siswa. Melalui latihan percakapan yang dilakukan secara rutin, siswa yang sebelumnya masih terbata-bata mulai mampu berbicara dengan lebih lancar dan percaya diri.¹²⁹

Temuan tersebut sejalan dengan hasil wawancara siswa. Dimas Saputra mengungkapkan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* membantunya lebih mudah menyusun kalimat dan berbicara menggunakan bahasa Arab. Aldo Saputra menyatakan bahwa dirinya menjadi lebih cepat merespons percakapan setelah sering mengikuti kegiatan bahasa. Sementara itu, Paoleta mengaku lebih mudah berbicara dan memahami percakapan sederhana karena terbiasa

¹²⁸ Rizkyka, S. Pd.(Guru bahasa Arab Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

¹²⁹ Ustadz Alfian Tanjung (Musyrif Muhammadiyah Boarding School Selong), Wawancara, Lombok Timur, 9 Mei 2026.

mendengar sekaligus memakai bahasa Arab dalam berbagai aktivitas sehari-hari.¹³⁰

Berdasarkan hasil wawancara, program *bī'ah 'arabiyyah* berperan dalam meningkatkan kelancaran komunikasi bahasa Arab peserta didik di MBS Selong. Hal ini terlihat dari meningkatnya kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat, merespons percakapan, dan menyampaikan pendapat menggunakan bahasa Arab.

Peningkatan tersebut ditunjang dengan pembiasaan berbahasa Arab melalui kegiatan *muhādasah*, pemberian *mufradat*, interaksi di asrama, serta berbagai kegiatan kebahasaan lainnya. Pembiasaan yang dilakukan secara berkelanjutan membuat peserta didik lebih terbiasa memakai bahasa Arab untuk berintraksi sehari-hari.

Selain itu, bertambahnya penguasaan kosakata dan keberanian berbicara turut mendukung kelancaran komunikasi peserta didik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa program *bī'ah 'arabiyyah* tidak hanya meningkatkan pemahaman bahasa Arab, tetapi juga kemampuan peserta didik menggunakannya secara aktif dan lancar dalam komunikasi sehari-hari.

Temuan penelitian ini sejalandengan penelitian Nurul Umi 'Aisyah yang menunjukkan bahwa lingkungan sosial berbahasa Arab memberikan dampak positif terhadap perkembangan maharah al-kalām. Peserta didik yang terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam

¹³⁰ Wawancara dengan Dimas Saputra, Siswa (santri) MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026; Aldo Saputra, Siswa (santri), di MBS Selong, 12 Mei 2026; fauleta, Musyrif MBS Selong, di MBS Selong, 9 Mei 2026.

16

interaksi sehari-hari cenderung memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang jarang memperoleh kesempatan berlatih.¹³¹

Selain itu, penelitian Salman Jufri, Rofiazka Fahmi Huda, dan Irwandi menemukan bahwa penerapan immersive language environment di lingkungan asrama mampu meningkatkan kelancaran berbicara, kepercayaan diri, dan kemampuan komunikasi siswa karena mereka terlibat secara aktif dalam penggunaan bahasa setiap hari.¹³²

62

Penelitian Yeniati Ulfah dan Anyes Lathifatul Insaniyah juga menunjukkan bahwa pembiasaan muhādatsah yaumiyyah (percakapan harian) membuat peserta didik menjadi lebih lancar dan spontan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab karena mereka terbiasa mempraktikkan kosakata dan ungkapan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.¹³³

181

Dengan demikian, program *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong berperan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik. Peran tersebut terlihat dari meningkatnya kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat, merespons percakapan, menyampaikan pendapat,

1

¹³¹ Nurul Umi 'Aisyah, "Studi Deskriptif Lingkungan Sosial Berbahasa Arab Dan Dampaknya Terhadap Maharatul Kalam Siswa Unit Paket C PAY Asma' Binti Umair, Ngluwar, Kabupaten Magelang," *Kilmatuna: Journal of Arabic Education* 06, no. 01 (2026): 87.

¹³² Ibid., hlm. 221.

2

¹³³ Yeniati Ulfah and Anyes Lathifatul Insaniyah, "Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 125, <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>.

149

serta menggunakan bahasa Arab dengan lebih lancar dan percaya diri dalam berbagai situasi komunikasi.

2

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, peningkatan tersebut didukung oleh berbagai kegiatan kebahasaan, seperti pembiasaan penggunaan bahasa Arab, pemberian mufradat, muḥāḍasah, muḥāḍarah, dan interaksi berbahasa Arab di lingkungan sekolah maupun asrama. Kegiatan-kegiatan tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan bahasa Arab secara langsung dan berkelanjutan sehingga penguasaan kosakata, keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), serta kebiasaan berbahasa Arab berkembang secara bertahap.

6

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan bahasa yang kondusif menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Semakin intensif peserta didik terlibat dalam lingkungan yang mendorong penggunaan bahasa Arab, semakin besar peluang mereka mengembangkan kemampuan berbahasa secara optimal. Oleh karena itu, program *bī'ah 'arabiyyah* di MBS Selong dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik secara berkelanjutan.

67

1

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program *bī'ah 'arabiyyah* di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong dilaksanakan melalui berbagai pembiasaan penggunaan bahasa Arab yang terintegrasi antara lingkungan sekolah dan asrama. Program ini didukung oleh kegiatan kebahasaan, seperti pemberian *mufradat* harian, *muhādatsah*, *muhāḍarah*, hari bahasa Arab, serta pengawasan dari guru, musyrif, dan pengurus asrama. Keberadaan aturan penggunaan bahasa Arab dan penerapan sanksi edukatif juga menunjukkan upaya lembaga dalam membangun budaya berbahasa Arab secara bertahap. Keberhasilan program didukung oleh lingkungan asrama yang kondusif, kegiatan kebahasaan yang terstruktur, keterlibatan seluruh unsur pendidikan, serta motivasi peserta didik.
2. Kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong menunjukkan perkembangan yang cukup baik setelah mengikuti program *bī'ah 'arabiyyah*. Perkembangan tersebut terlihat dari meningkatnya penguasaan kosakata, kemampuan memahami instruksi sederhana, serta keberanian menggunakan bahasa Arab dalam berbagai kegiatan di sekolah dan asrama. Peningkatan tersebut didukung oleh lingkungan asrama yang kondusif, pelaksanaan program *bī'ah 'arabiyyah*,

kegiatan kebahasaan yang terstruktur, dukungan guru dan musyrif, motivasi belajar siswa, serta peran teman sebaya. Namun, masih terdapat beberapa faktor penghambat, seperti perbedaan kemampuan dasar bahasa Arab, keterbatasan kosakata, rendahnya kepercayaan diri, kebiasaan menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah, serta lingkungan bahasa yang belum terbentuk secara optimal dan konsisten. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan melalui penguatan lingkungan bahasa, peningkatan penguasaan kosakata, serta pembinaan dan motivasi yang lebih intensif agar kemampuan berbahasa Arab siswa dapat berkembang secara lebih optimal.

3. Program lingkungan berbahasa Arab (*bī'ah 'arabiyyah*) di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong berperan penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik. Peran tersebut terlihat dari meningkatnya keberanian berbicara, penguasaan kosakata (mufradat), kebiasaan menggunakan bahasa Arab, serta kelancaran berkomunikasi. Peningkatan tersebut didukung oleh berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan secara berkelanjutan, seperti pemberian mufradat harian, muhādatsah, muhāḍarah, dan pembiasaan penggunaan bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun asrama. Selain itu, dukungan guru, musyrif, dan teman sebaya turut memperkuat proses pembelajaran melalui interaksi yang berlangsung secara terus-menerus. Dengan demikian, program *bī'ah 'arabiyyah* dapat dipandang sebagai salah satu strategi yang efektif dalam mendukung peningkatan kemampuan

berbahasa Arab siswa, khususnya pada aspek keberanian berbicara, penguasaan kosakata, pembiasaan berbahasa, dan kelancaran komunikasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai peran program bī'ah 'arabiyyah terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Selong, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pihak MBS Selong

Pihak MBS Selong diharapkan dapat meningkatkan pelaksanaan program bī'ah 'arabiyyah secara lebih konsisten dan berkelanjutan. Penggunaan bahasa Arab tidak hanya diterapkan pada hari Jumat sebagai hari bahasa, tetapi dapat diperluas pada waktu-waktu tertentu setiap hari agar siswa memiliki kesempatan yang lebih banyak untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru dan Musyrif

Guru dan musyrif diharapkan terus memberikan bimbingan, motivasi, serta teladan dalam penggunaan bahasa Arab kepada siswa. Selain itu, kegiatan kebahasaan seperti pemberian mufradat, muhādatsah, pidato bahasa Arab, dan praktik komunikasi sehari-hari perlu terus ditingkatkan agar kemampuan berbahasa Arab siswa berkembang secara optimal.

39

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab, baik di lingkungan sekolah maupun asrama. Siswa juga perlu meningkatkan semangat belajar, memperbanyak hafalan kosakata, serta memanfaatkan program *bī'ah 'arabiyyah* sebagai sarana untuk melatih kemampuan berbahasa Arab secara langsung.

8

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

198

Penelitian ini masih terbatas pada kajian mengenai peran program *bī'ah 'arabiyyah* terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji aspek lain yang berkaitan dengan lingkungan bahasa Arab, seperti efektivitas program *bī'ah 'arabiyyah*, strategi pengelolaan lingkungan bahasa, atau pengaruhnya terhadap keterampilan berbahasa Arab tertentu secara lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Aisyah, Nurul Umi. “Studi Deskriptif Lingkungan Sosial Berbahasa Arab Dan Dampaknya Terhadap Maharatul Kalam Siswa Unit Paket C PAY Asma’ Binti Umair, Ngluwar, Kabupaten Magelang.” *Kilmatuna : Journal of Arabic Education* 06, no. 01 (2026): 87.
- Afifullah, Moch Anwarul Mujahidin Muhammad, and Diah Dina Aminata. “PERAN BI’AH LUGHOWIYAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUSSA’ADAH AL-ISLAMY PONCOKUSUMO MALANG Moch.” *AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 3 (2024): 289–90.
- Al-Hamzah, Khairil, and Muhammad Afif Amrulloh. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Terhadap.” *LISAN AN NATHIQ: JURNAL BAHASA DAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 7, no. 2 (2025): 398.
- Aprizal, Ambo Pera. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 88.
- Aulia Rahman. “Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan.” *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 89–90.
- Awwaludin, Muhammad, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab

Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM).” *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora* 1, no. 1 (2022): 55–64.

Davik. “Urgensi Bi’Ah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa.” *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 24.

Efendi, Agung, Agung Muttaqien, and Siti Khumairotuzzahra. “Analysis of the Implementation of Arabic Language Environment (Bi’ah Lughawiyah) to Improve Speaking Proficiency at Ma’had Bina Madani.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2025): 155–69.
<https://doi.org/10.30997/tjpba.v6i2.19263>.

Eldho, Pranthara, and Abdul Kirom. “The Influence of Bi’ah Lughawiyah on Arabic Language Acquisition: A Case Study of Firtalia Members from the Perspectives of Social Cognitive Theory and Psycholinguistics.” *Dzihni: Journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies* 3, no. 02 (2025): 161–70.

Fathian, Fitraman, Muhamad Nurkolis Majid Muhamad Haikal Maghribi, and Ade Nandang. “Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 187.

Fauzi, Safran. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar Dan Berbicara Di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 561–62.

<https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.861>.

Fitriyah, Siti Chisbiyatul, and Ilham Nur Kholiq. “Kontribusi Kondusivitas Lingkungan Bahasa (Bi ’ Ah Lughawiyah) Terhadap Tingkat Motivasi Intrinsik Belajar Bahasa Arab Siswa.” *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 7, no. 2 (2026): 322. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i2.22985>.

Ghumaisha, and Siti Mufarokah. “Analisis Hambatan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswi Dalam Implementasi Bi ’ Ah Lughawiyah Di Pesantren Berbasis Perguruan Tinggi.” *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan* 7, no. 1 (2026): 48.

Hasan, Ramsu, Kamaluddin Abu Nawas, and Shabir U. “Pengaruh Bi’Ah Al-‘Arabiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Pesantren Al-Amanah Liabuku Kota Baubau.” *Jurnal Diskursus Islam* 7, no. 2 (2019): 187–205. <https://doi.org/10.24252/jdi.v7i2.5612>.

Hidayat, A. “BI’AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa).” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 37.

Ihwan Mahmudi , Maghfirotul Hasanah, Rahmat Hidayat Lubis, Fakhira Aprilia, and Nur Fera Khalifah Miladi. “Penerapan Reward Dan Punishment Sebagai Strategi Pembinaan Disiplin Berbahasa Arab Siswa Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiyah (TMI) Putri.” *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 3

(2023): 59.

Iswanto, Nugraha Rio Wijaya, Novianda Rezki Putri, and Edi Suyanto. "Analisis Pengaruh Self Efficacy Dalam Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis." *HEMAT: Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* 1, no. 2 (2024): 857. <https://doi.org/10.57235/hemat.v1i2.2861>.

Jufri, Salman, Rofiazka Fahmi Huda, and Irwandi. "Revitalisasi Maharah Kalam Siswa Melalui Immersive Language Environment: Studi Naturalistik Di Asrama MAN 2 Tanah Datar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 04 (2025): 212.

Khairiyah, Hanifah, Yayan Nurbayan, and Nalahuddin Saleh. "Efektivitas Penggunaan Kitab Al-'Arabiya Baina Yadaik Jilid 1 Dalam Penguasaan Mufradat Siswa." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 6 (2024): 5857. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4525>.

Latief, Abdul. "PERANAN PENTINGNYA LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2023): 61.

Muhbib Abdul Wahab. "PERAN BAHASA ARAB DALAM PENGEMBANGAN ILMU DAN PERADABAN ISLAM*." *Arabiyât Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Akselerasi* 1, no. 1 (2014): 3.

Mukhammad. "PERANAN BAHASA ARAB DALAM MEMAHAMI AL-

QUR'AN DAN HADIST Mukhammad.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2025): 235.

Munawarah, and Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 23.

Nufus, Hayati. “Peranan Bi’Ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 69. <https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.

Oktavia Ratnaningtyas, Putri Diana Bilgis. “Penerapan Reward And Punishmnet Untuk Menciptakan Bi ’ Ah Lughowiyah Di Pondok Pesantren Darun Najah Balikpapan.” *Jurnal Arabia* 3, no. 1 (2025): 141–54.

Pertiwi, Rizkyana Wahyu Laras, and Nuhla Tazkiyyatu Tsaqifa. “Analisis Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Jamilurahman As-Salafy Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023.” *Mutiara: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 1, no. 1 (2023): 160–61. <https://jurnal.tiga-mutiara.com/index.php/jimi/index>.

Purba, Andiopenta. “PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA.” *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 1 (2010): 16–18.

Rachmawati, Miatin. “PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB BERBASIS ‘BI’AH LUGHOWIYYAH’ MAHASISWA PBA

(PENDIDIKAN BAHASA ARAB) UHAMKA JAKARTA (STRATEGI DAN IMPLEMENTASI)” 2, no. 2 (2021): 63–64.

Rahmawati, Sri Mulya. “PERAN BI’AH LUGHAWIYYAH DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUL HUFFADH TUJU-TUJU KAB.BONE,” 2021.

Rahmawati, Sri Mulya, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. “PERAN BI’AH LUGHAWIYYAH DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUL HUFFADH TUJU-TUJU KAB.BONE.” *Jurnal Inspiratif Pendidikan* XI, no. 1 (2022): 138.

Ramadhani, Syadila, Syaripuddin, and Fachrul Ghazi. “PENGARUH LINGKUNGAN BAHASA ARAB (BI’AH ARABIYAH) DAN POTENSI BAHASA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SANTRI DI PONDOK PESANTREN TERPADU USHULUDDIN Syadila.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 02 (2024): 1164–74.

Rizqi, M. Rizal. “Resonansi Bi’ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab.” *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*. 4, no. 2 (2017): 97.

Rosanda, Rizqiyah, and Najih Anwar. “Dampak Muhadatsah Usbu ’ Iyyah Terhadap Penguasaan Mufrodlat Santri Pondok Pesantren An-Nur.” *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia* 1, no. 2 (2024): 1. <https://journal.pubmedia.id/index.php/jbdi/article/view/2858>.

Said, Azizah Saad, and Muhammad Fikri Noor Fadjri. “Pengaruh Bi’ah

Lughowiyah Terhadap Maharah Kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.”

Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching 3, no. 3 (2025): 163.

Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 35.

Sanusi, Hary Priatna, and Siti Sanah. “OPTIMALISASI MANAJEMEN PROGRAM BI’AH LUGHAWIYAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB.” *Jurnal Islamic Education Manajemen* 2, no. 1 (2017): 11–13.

Saputra, Riski Janu, M. Syahrul Anwar, and Naufal Fikri. “Management Environmental Language of Usbu’ Arabiy MTSN 6 Ponorogo at Pusdiklat Unida Gontor.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 152–71. <https://doi.org/10.18196/mht.v5i2.18173>.

Sarif, Suharia, and Amran AR. “Efektivitas Artificial Intelligence Text To Speech Dalam Meningkatkan Maharatul Qiraah.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 2. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2697>.

Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MEMANFAATKAN LINGKUNGAN BERBAHASA BAGI MAHASISWA DI PERGURUAN TINGGI.” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 171.

Silvia, Neng, Asep Ahmad Saepudin Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 118–19. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.

Silviani, Dea, Sunardin, and Biqi Zain. "Implementation of Biah Lughawiyah in Improving Arabic Speaking Skills at the Makkah Madinatul Qur ' an Tahfidzul Qur ' an Islamic Boarding School." *ALIF: Journal of Arabic Language and Learning in Focus* 1, no. 1 (2026): 13.

Sya'bani, Muhammad Zaky, and Khairil Anwar. "Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab." *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2020): 5.

Ulfah, Yeniati, and Anyes Lathifatul Insaniyah. "Implementasi Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2023): 125. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>.

Wawan Wahyuddin. "KONTRIBUSI PONDOK PESANTREN TERHADAP NKRI." *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 1 (2016): 21.

Yakin, Ainul, and Zainul Hasan. "BI ' AH LUGHAWIYAH BERBASIS PESANTREN DI MA ' HAD INTENSIF UNIVERSITAS AL-AMIEN." *DIROOSAT: Journal Of Islamic Studies* 10, no. 2 (2025): 282.

Yaris Eka Rachman Tatang. "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami

Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1
(2021): 37–50. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.