

Fatola Akbar

Fatola Akbar 2.docx

 Universitas Muhammadiyah Mataram

Document Details

Submission ID

trn:oid:::14999:147803073

Submission Date

Aug 10, 2026, 11:21 AM GMT+8

Download Date

Aug 10, 2026, 11:25 AM GMT+8

File Name

Fatola Akbar 2.docx

File Size

244.2 KB

73 Pages

13,432 Words

90,719 Characters

30% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 23%  Internet sources
- 13%  Publications
- 24%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

23%  Internet sources
13%  Publications
24%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	docplayer.info	1%
2	Internet	repository.ummat.ac.id	1%
3	Internet	digilib.unila.ac.id	1%
4	Internet	jurnal.fkip.unila.ac.id	1%
5	Internet	text-id.123dok.com	<1%
6	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
7	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
8	Internet	journal.uwks.ac.id	<1%
9	Internet	journal.uinmataram.ac.id	<1%
10	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
11	Internet	repository.upi.edu	<1%

12	Internet	www.neliti.com	<1%
13	Submitted works	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya on 2022-06-21	<1%
14	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
15	Publication	Witriyani Witriyani, Nuranisa Nuranisa, Hermansyah Hermansyah. "Pengaruh Mo...	<1%
16	Internet	www.scribd.com	<1%
17	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2017-12-29	<1%
18	Internet	id.123dok.com	<1%
19	Submitted works	LL Dikti IX Turnitin Consortium on 2026-07-09	<1%
20	Internet	jptam.org	<1%
21	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-22	<1%
22	Internet	hkn.fis.um.ac.id	<1%
23	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-06-02	<1%
24	Internet	core.ac.uk	<1%
25	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-06-04	<1%

26	Submitted works	Universitas Sebelas Maret on 2023-11-22	<1%
27	Publication	Siti Dewi Rahmawati, Rakanita Dyah Ayu Kinesti. "Implementasi Nilai Pendidikan ...	<1%
28	Submitted works	IAIN Syekh Nurjati Cirebon on 2026-01-09	<1%
29	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
30	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
31	Submitted works	Universitas Negeri Padang on 2026-07-28	<1%
32	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-23	<1%
33	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2026-01-30	<1%
34	Publication	Nugroho, Sapto Sri. "Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Karakter Religius d...	<1%
35	Submitted works	Universitas Djuanda on 2025-07-02	<1%
36	Internet	eprints.iainu-kebumen.ac.id	<1%
37	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
38	Submitted works	East Union High School on 2026-07-02	<1%
39	Submitted works	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part V on 2025-03-21	<1%

40	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2025-06-04	<1%
41	Submitted works	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-18	<1%
42	Publication	S., Dimas Indianto. "Pendidikan Islam Nusantara: Kajian Filosofis Dalam Serat Ce...	<1%
43	Submitted works	University of Muhammadiyah Malang on 2026-04-18	<1%
44	Internet	id.scribd.com	<1%
45	Submitted works	ummat on 2025-08-08	<1%
46	Internet	www.researchgate.net	<1%
47	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-11-19	<1%
48	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
49	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
50	Submitted works	Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia on 2024-05-12	<1%
51	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-04-17	<1%
52	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-15	<1%
53	Internet	repository.unpas.ac.id	<1%

54	Internet	www.slideshare.net	<1%
55	Internet	adoc.pub	<1%
56	Internet	journal.ikipgriptk.ac.id	<1%
57	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
58	Internet	sekelebatilmu.blogspot.com	<1%
59	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-10-13	<1%
60	Internet	pt.scribd.com	<1%
61	Internet	repository.unai.edu	<1%
62	Submitted works	Sriwijaya University on 2021-09-21	<1%
63	Publication	Tufando, Pebru Alim. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P...	<1%
64	Submitted works	Universitas Negeri Medan on 2023-07-28	<1%
65	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-10-16	<1%
66	Internet	ardcorp.blogspot.com	<1%
67	Internet	ppkn.fkip.uns.ac.id	<1%

68	Internet	repository.univawalbros.ac.id	<1%
69	Submitted works	IAIN Bengkulu on 2024-06-27	<1%
70	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-06-02	<1%
71	Publication	Safitri, Muthia Dewi. "Implementasi Program Tahfiz Camp dalam Membentuk Kar...	<1%
72	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-11	<1%
73	Submitted works	Universitas Islam Riau on 2025-07-18	<1%
74	Submitted works	Universitas Islam Riau on 2026-07-23	<1%
75	Submitted works	Universitas Malikussaleh on 2026-08-07	<1%
76	Internet	es.scribd.com	<1%
77	Publication	Akhmadiyanto, Salim. "Manajemen Pembelajaran Sejarah Indonesia: Membangu...	<1%
78	Publication	Samsudin. "Pembentukan Karakter Religius di Ma'had al Faruq Salafiyah Ula dan ...	<1%
79	Internet	zombiedoc.com	<1%
80	Publication	Kamali, Moh. "Implementasi Pembelajaran Terpadu Berbasis Karakter Religius di ...	<1%
81	Submitted works	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa on 2025-01-04	<1%

82	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%
83	Internet	repository.uniks.ac.id	<1%
84	Internet	simki.unpkediri.ac.id	<1%
85	Submitted works	Sriwijaya University on 2021-07-06	<1%
86	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2021-09-16	<1%
87	Submitted works	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya on 2024-07-13	<1%
88	Submitted works	Universitas Pasundan on 2026-06-25	<1%
89	Submitted works	Universitas Tadulako on 2026-04-25	<1%
90	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
91	Internet	journal.stkipsubang.ac.id	<1%
92	Submitted works	kopusat.turnitin@gmail.com on 2024-07-05	<1%
93	Internet	mediakoran.com	<1%
94	Internet	repository.stikeshangtuah-sby.ac.id	<1%
95	Internet	www.bumiayu.id	<1%

96	Publication	Kusumawati, Dhian Kurnia. "Implementasi Program Pembiasaan Berbasis P5 di T...	<1%
97	Publication	Muhammad Amin. "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lemba...	<1%
98	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2023-07-11	<1%
99	Internet	a-research.upi.edu	<1%
100	Internet	ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id	<1%
101	Internet	fraksi.pks.id	<1%
102	Internet	jurnal.fe.unram.ac.id	<1%
103	Internet	kabinetrakyat.com	<1%
104	Internet	mafiadoc.com	<1%
105	Internet	press.uinmataram.ac.id	<1%
106	Internet	repository.upy.ac.id	<1%
107	Internet	www.ruangdosen.site	<1%
108	Submitted works	East Union High School on 2026-07-02	<1%
109	Submitted works	Fakultas Ilmu Sosial on 2025-07-29	<1%

110	Submitted works	IKIP PGRI Pontianak on 2024-07-10	<1%
111	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-06-22	<1%
112	Publication	Setyo Adji Wicakono, M. Reza Ishadi Fadillah, R. Ayu Erni Jusnita. "Strategi Konten..."	<1%
113	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2019-09-03	<1%
114	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-02-20	<1%
115	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2018-06-29	<1%
116	Internet	guruinovatif.id	<1%
117	Internet	kolokiumkpmipb.wordpress.com	<1%
118	Publication	Eko Tri Wahyuti, Eka Danik Prahastiwi. "Peran Guru dalam Pembentukan Karakte..."	<1%
119	Submitted works	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023 on 2026-07-23	<1%
120	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2025-06-05	<1%
121	Publication	Sahjohan Sahjohan, Riyanto Riyanto. "KOMPETENSI GURU, GAYA BELAJAR DAN PR..."	<1%
122	Submitted works	Universitas Kristen Satya Wacana on 2018-04-25	<1%
123	Submitted works	Universitas Mulawarman on 2021-01-28	<1%

124	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2018-09-13	<1%
125	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2023-08-13	<1%
126	Submitted works	Universitas Negeri Malang on 2022-08-01	<1%
127	Submitted works	Universitas Negeri Padang on 2026-07-29	<1%
128	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-08	<1%
129	Submitted works	Universitas Pakuan on 2023-06-07	<1%
130	Submitted works	Universitas Sanata Dharma on 2022-03-22	<1%
131	Internet	cerdika.com	<1%
132	Internet	ditjenbun.pertanian.go.id	<1%
133	Internet	edoc.pub	<1%
134	Internet	herdy07.files.wordpress.com	<1%
135	Internet	jurnal.stokbinaguna.ac.id	<1%
136	Internet	jurnal.um-tapsel.ac.id	<1%
137	Internet	meisda.blogspot.com	<1%

138	Internet	repository.umberau.ac.id	<1%
139	Internet	staffnew.uny.ac.id	<1%
140	Internet	umbulukumba.ac.id	<1%
141	Internet	123dok.com	<1%
142	Submitted works	Abdullah Gul University on 2025-11-20	<1%
143	Publication	Armain Naim. "Analisis karakteristik transformasi industri penangkapan dalam k...	<1%
144	Submitted works	Konsorsium PTS Batch 5 on 2026-06-02	<1%
145	Publication	Muhammad Yunan, Hardiansyah Hardiansyah. "Peran Guru PPKn dan Masyarakat...	<1%
146	Internet	Premita Sari Octa Elviana, Mukhamad Murdiono. "Pengaruh metode sosiodrama ...	<1%
147	Publication	Rachman, Riyadi. "Internalisasi Nilai Budaya Jawa Dalam Pembentukan Karakter ...	<1%
148	Submitted works	UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon on 2026-07-16	<1%
149	Submitted works	Universitas Islam Indonesia on 2026-08-07	<1%
150	Submitted works	Universitas Mataram on 2021-09-16	<1%
151	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2024-10-22	<1%

152	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2025-07-10	<1%
153	Submitted works	Universitas Negeri Makassar on 2013-08-15	<1%
154	Submitted works	Universitas Negeri Makassar on 2014-02-04	<1%
155	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-11-22	<1%
156	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-09-14	<1%
157	Internet	anzdoc.com	<1%
158	Internet	biiepink.wordpress.com	<1%
159	Internet	biotechnologygen.blogspot.com	<1%
160	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
161	Internet	eprints.umsida.ac.id	<1%
162	Internet	guruberbagi.kemdikbud.go.id	<1%
163	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
164	Internet	jurnal.ar-raniry.ac.id	<1%
165	Internet	jurnal.fkip.uns.ac.id	<1%

166	Internet	jurnalnasional.ump.ac.id	<1%
167	Internet	jurnalskripsitesis.wordpress.com	<1%
168	Internet	library.um.ac.id	<1%
169	Internet	makalahkuindonesia.blogspot.com	<1%
170	Internet	masudumar.wordpress.com	<1%
171	Internet	proceeding.unpkediri.ac.id	<1%
172	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
173	Internet	repository.maranatha.edu	<1%
174	Internet	repository.um-palembang.ac.id	<1%
175	Internet	saiful747320179.wordpress.com	<1%
176	Internet	uap.unnes.ac.id	<1%
177	Internet	vclass.unila.ac.id	<1%
178	Internet	www.freelancer.no	<1%
179	Submitted works	College of the Canyons on 2023-05-14	<1%

180	Publication	Iswanto, Amin Rais. "Penanaman Nilai Tauhid Melalui Pengajaran Kitab Niat Ings...	<1%
181	Submitted works	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III on 2026-01-04	<1%
182	Publication	Nandi, Mulyadi. "Manajemen Kinerja Berbasis Spiritual Bonding di SMP Muhamm...	<1%
183	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2017-08-23	<1%
184	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2019-05-13	<1%
185	Submitted works	Universitas Sanata Dharma on 2022-06-24	<1%
186	Submitted works	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa on 2024-10-05	<1%
187	Publication	Winarno, Bambang. "Rekonstruksi Regulasi Pemidanaan dalam Tindak Pidana Pe...	<1%
188	Publication	Hafsah Hafsah, Isnaini Isnaini, Ratna Juwita. "Implemetasi Metode Debat Terhad...	<1%
189	Publication	Hayati, Fika Husna. "Implementasi Pendidikan Karakter Secara Komprehensif di S...	<1%
190	Publication	Sliwin Agis Kurnia Dewi. "PERAN GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER TOLERAN...	<1%
191	Submitted works	UIN Jambi on 2026-06-26	<1%
192	Submitted works	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2012-03-12	<1%
193	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-04-15	<1%

194	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-08-19	<1%
195	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-09-12	<1%
196	Submitted works	Universitas PGRI Madiun on 2022-01-10	<1%
197	Submitted works	Universitas Pasundan on 2025-08-04	<1%
198	Submitted works	Universitas Pasundan on 2026-06-19	<1%
199	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-02-18	<1%
200	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-03-11	<1%
201	Internet	ejournal.stitpn.ac.id	<1%
202	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
203	Submitted works	iGroup on 2012-06-21	<1%
204	Submitted works	iGroup on 2014-01-10	<1%

SKRIPSI

MENANAMKAN WATAK WARGA NEGARA DI SEKOLAH STUDI KASUS TENTANG PERAN GURU DI KELAS X MA AL-IKHLAS SETUNGKEP KECAMATAN KERUAK KABUPATEN LOMBOK TIMUR

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk penulisan Proposal Sarjana Strata Satu (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Mataram



Oleh:

FATOLA AKBAR

NIM. 2021A1C081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MATARAM
TAHUN 2025**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu elemen kunci dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan bermoral. Dengan pendidikan, individu tidak hanya diharapkan untuk pintar secara intelektual, tetapi juga memiliki nilai-nilai moral, sosial, dan spiritual yang positif. Dalam ruang lingkup pendidikan di Indonesia, pembentukan karakter diakui sebagai elemen krusial yang terdapat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 3. Pasal tersebut menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan kemampuan serta membentuk kepribadian dan peradaban bangsa yang bermartabat guna mencerdaskan kehidupan masyarakat. Pendidikan memiliki tujuan untuk mengoptimalkan potensi siswa sehingga mereka dapat menjadi individu yang beriman dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang baik, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab..

Untuk mencapai tujuan itu, sekolah memiliki fungsi yang sangat krusial sebagai institusi yang tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter siswa. Salah satu disiplin ilmu yang memiliki kontribusi signifikan dalam pembentukan karakter dan kepribadian warga negara adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Dalam proses pembelajaran PPKn, peserta didik diajak untuk mengerti dan menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, UUD 1945, serta aturan-aturan yang mengatur kehidupan sosial, kebangsaan, dan kenegaraan.

Menurut Budimansyah (2010), Pembelajaran PPKn tidak hanya fokus pada dimensi kognitif yang berkaitan dengan pengetahuan tentang kewarganegaraan, tetapi juga memperhatikan dimensi afektif yang mencakup sikap sebagai warga negara, serta dimensi psikomotorik yang berhubungan dengan keterampilan kewarganegaraan. Sikap kewarganegaraan atau karakter warga negara merupakan elemen krusial dalam pendidikan karena berhubungan dengan nilai-nilai etika, tanggung jawab, integritas, disiplin, dan penghargaan terhadap orang lain.

Akan tetapi, keadaan di dunia nyata menunjukkan bahwa rasa tanggung jawab dan etika para siswa saat ini mulai menurun. Kejadian ini terlihat dari sikap siswa yang sering tiba di sekolah dengan terlambat, tidak menyelesaikan tugas sesuai waktu, melanggar aturan yang ada, serta kurang menghormati guru dan rekan-rekannya. Menurut Tilaar (1999), penurunan moral di kalangan remaja adalah akibat dari transformasi sosial yang berlangsung cepat sebagai hasil dari globalisasi dan perkembangan teknologi, yang sering kali mengubah nilai-nilai mulia suatu bangsa.

Hasil observasi awal dan wawancara dengan pengajar PPKn di MA Al-Ikhlas Setungkep, Kecamatan Keruak, Kabupaten Lombok Timur, menunjukkan bahwa masih ada sejumlah siswa yang kurang menunjukkan rasa tanggung jawab dan disiplin. Hal ini tampak dari sikap siswa yang tidak mematuhi aturan sekolah, enggan ikut serta dalam kegiatan yang konstruktif, dan cenderung tidak peduli terhadap lingkungan sekolah.

Dalam konteks ini, pendidik memainkan peran utama dalam mengembangkan karakter murid agar dapat menjadi individu yang memiliki moral dan bertanggung jawab sebagai warga negara. Peran seorang guru melampaui tugasnya sebagai pengajar di dalam kelas; mereka juga berfungsi sebagai pendidik, pembimbing, sumber motivasi, serta panutan bagi siswa. Pengajar perlu dapat menggabungkan nilai-nilai karakter ke

dalam proses pendidikan dan aktivitas sekolah agar bisa membangun karakter kewarganegaraan yang kokoh.

Menurut Thomas Lickona (2012), Pengembangan karakter yang baik perlu melibatkan tiga elemen, yaitu pemahaman moral, emosi moral, dan tindakan moral. Ketiga elemen ini bisa direalisasikan melalui pendidikan yang berarti serta contoh yang ditunjukkan oleh guru dalam aktivitas sehari-hari di lingkungan sekolah.

Oleh karena itu, peran guru PPKn memiliki signifikansi yang besar dalam menanamkan nilai-nilai seperti tanggung jawab, disiplin, toleransi, dan cinta tanah air kepada siswa. Dengan melaksanakan proses pembelajaran yang dinamis dan berfokus pada nilai-nilai, pengajar dapat mengembangkan karakter warga negara yang didasari oleh prinsip-prinsip Pancasila dan semangat nasionalisme.

Oleh karena itu, peneliti merasa penting untuk mengkaji lebih dalam tentang bagaimana guru menjalankan perannya dalam menanamkan watak warga negara di sekolah, khususnya di MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berjudul: **“Menanamkan Watak Warga Negara di Sekolah: Studi Kasus tentang Peran Guru di Kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apa strategi yang digunakan guru dalam menanamkan watak warga negara di sekolah, khususnya di kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur?

2. Bagaimana bentuk peran guru dalam menanamkan watak warga negara kepada peserta didik di kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan watak warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur?

1.3 Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi yang digunakan guru dalam menanamkan watak warga negara di sekolah, khususnya di kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur.
2. Untuk mendeskripsikan bentuk peran guru dalam menanamkan watak warga negara kepada peserta didik di kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep.
3. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan watak warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara konseptual, penelitian ini bermanfaat sebagai sumber informasi dan acuan bagi penelitian lain yang tertarik untuk menerapkan serta mengembangkan kompetensi dasar terkait sikap tanggung jawab pada siswa.

94

b. **Manfaat Praktis**

1. **Bagi pembaca**

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan informasi dan menjadi sumber referensi bagi pembaca dalam meningkatkan pemahaman mengenai peran guru..

2. **Bagi peneliti**

Studi ini berfungsi untuk mendukung penulis dalam mendapatkan pemahaman dan informasi baru tentang peran seorang pendidik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang telah dilakukan Dwi Wahyu Saputro, Berchah Pitoewas M. Mona Adha (2020) yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Nilai Dalam Keluarga Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Di Kelas X SMA Negeri I Terbanggi Besar Tahun Ajaran 2012/2013”, tahun penelitian 2013, Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan peran pendidikan nilai dalam lingkungan keluarga terhadap sikap bertanggung jawab para siswa di kelas X SMA Negeri I Terbanggi Besar. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, dengan populasi yang terdiri dari 277 siswa kelas X. Penelitian ini melibatkan 28 responden sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui kuisioner dan analisis dilakukan dengan metode Chi Kuadrat. Temuan menunjukkan bahwa dalam indikator nilai agama, 67,9% responden menyatakan setuju, 28,6% kurang setuju, dan 3,6% tidak setuju. Selanjutnya, indikator nilai sosial menunjukkan bahwa 78,6% responden setuju, sementara 17,9% kurang setuju dan 3,6% lainnya tidak setuju. Selanjutnya, persentase indikator nilai etika menunjukkan bahwa 82,1% setuju, 10,7% kurang setuju, dan 7,1% tidak setuju. Indikator nilai moral menunjukkan bahwa 75% responden setuju, 21,4% menyatakan kurang setuju, dan 3,6% tidak setuju. Indikator mengenai tanggung jawab keagamaan menunjukkan bahwa 67,9% responden setuju, sementara 17,9% menyatakan kurang setuju, dan 7,1% tidak setuju. Selanjutnya, untuk indikator tanggung jawab sosial, 71,4% menyatakan setuju, 17,9% kurang setuju, dan 7,1% tidak setuju. Berikut indikator tanggung jawab etika: 85,7% responden setuju, 10,7%

kurang setuju, dan 3,6% tidak setuju. Sementara itu, untuk indikator tanggung jawab moral, 64,3% setuju, 25% kurang setuju, dan 10,7% tidak setuju. Studi ini berkaitan dengan penulis, khususnya pada variabel Y yang mencerminkan sikap bertanggung jawab.

Adapun perbedaan penelitian dari Dwi Wahyu Saputro, Berchah Pitoewas M. Mona Adha (2020) dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada Siswa Siswa Di Kelas X SMA yang ada pada proses penelitian sedangkan yang peneliti lakukan adalah menggunakan Siswa Di Kelas X SMPN.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Premita Sari Octa Elviana dan Mukhamad Murdiono (2019), yang berjudul " Pengaruh Metode Sociodrama terhadap Hasil Belajar dan Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran PKN tahun 2017 . Studi ini memiliki tujuan untuk menganalisis: (1) dampak yang signifikan dari metode sociodrama terhadap teks yang disusun oleh pendidik mengenai prestasi belajar siswa; (2) dengan teks tertulis oleh siswa terhadap hasil belajar siswa; (3) dengan teks yang ditulis oleh guru sikap tanggung jawab siswa; (4) dengan tulisan siswa mengenai sikap tanggung jawab mereka; (5) efektivitas metode sociodrama berdasarkan tulisan siswa dan juga dibandingkan dengan teks yang dibuat oleh guru dalam konteks hasil belajar serta sikap tanggung jawab. Penelitian ini menerapkan metode eksperimen quasi dengan desain kelompok kontrol yang melibatkan pengukuran sebelum dan sesudah intervensi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh di SMA Negeri 8 Kota Kediri pada tahun ajaran 2016/2017. Hasil studi menunjukkan beberapa temuan penting sebagai berikut: (1) Metode sociodrama dengan teks yang disusun oleh guru tidak menunjukkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa; (2) Metode sociodrama yang

menggunakan teks yang ditulis oleh siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mereka; (3) Metode sosiodrama dengan teks yang disusun oleh guru juga tidak mempengaruhi secara signifikan sikap tanggung jawab siswa; (4) Sebaliknya, metode sosiodrama dengan teks yang ditulis oleh siswa memberikan pengaruh yang signifikan pada sikap tanggung jawab siswa; (5) Metode sosiodrama yang menggunakan teks karya siswa lebih efektif dibandingkan metode yang menggunakan teks dari guru dalam hal hasil belajar dan sikap tanggung jawab. Oleh karena itu, penelitian ini berhubungan dengan penulis dalam konteks variabel Y, yaitu sikap tanggung jawab.

Adapun perbedaan penelitian dari Premita Sari Octa Elviana dan Mukhamad Murdiono (2019) dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada pengaruh signifikan metode sosiodrama dengan teks yang ditulis oleh guru tentang hasil belajar siswa yang ada pada proses penelitian sedangkan yang peneliti lakukan adalah menggunakan Penanaman Civic Disposition (Watak Warga Negara) Di Kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kabupaten Bima.

2.2 Kajian Pustaka

Menurut Cohen (Rusdiyanta, 2009), peran dapat diartikan sebagai ekspektasi terhadap perilaku yang diharapkan oleh orang lain dari individu yang memiliki status tertentu. Sementara itu, peran adalah salah satu elemen yang menunjukkan perubahan dalam posisi. Lalu menurut (Supardi, 2011) yaitu peran sebagai dari keteraturan perilaku yang diharapkan dari individu. Dalam pemaparan Gultom (2020) mengenai peran guru dalam didunia pendidikan yaitu tidak sekedar dalam menyampaikan materi didalam kelas, Tetapi, tugas seorang guru juga mencakup memfasilitasi siswa serta mendukung mereka sepanjang proses belajar, mulai dari

awal hingga akhir, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis di dalam diri siswa. (Novianti et al., 2021). Sardiman (2010) Dalam karya yang berjudul "Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar," penulis menjelaskan pandangan Prey Katz tentang peran guru. Menurutnya, guru berfungsi sebagai komunikator, teman yang mampu memberikan nasihat, pemotivasi yang menawarkan inspirasi dan dorongan, serta sebagai pembimbing dalam pengembangan sikap dan perilaku.

Diharapkan dengan adanya peran guru didalam dunia pendidikan untuk membantu kesulitan peserta didik selama proses pembelajaran, mengarahkan dan membimbing sikap untuk menjadikan siswa yang memiliki sikap berpikir kritis untuk membekali siswa di kehidupan siswa kedepannya. Usaha untuk meningkatkan kemampuan siswa, peran tenaga pengajar dalam aktivitas belajar mengajar untuk memajukan perkembangan siswa, syarat-syarat yang harus dimiliki guru agar dapat mengoptimalkan kemajuan siswa, serta elemen-elemen dari kinerja profesional guru dalam mendukung pertumbuhan peserta didik. Aspek-aspek yang harus dipahami oleh pendidik dalam usaha meningkatkan kemampuan siswa.(Jaya, 2021).

Pengajar memiliki peran dan fungsi yang saling terkait dalam hal mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih. Dalam hal integrasi, keempat kemampuan tersebut saling terkait dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Secara terminologis dalam perspektif akademis, definisi dari mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih dijelaskan oleh Sopian (2016). Akan dijelaskan lebih lanjut dalam tabel berikut ini.

2.2.1 Peranan Guru PPKn

Tugas guru PPKn merupakan komponen penting dalam keseluruhan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kecerdasan siswa sebagai warga negara, khususnya dalam aspek perilaku yang berlandaskan nilai dan norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. (Afriani & Mahmud, 2017).

Peran pendidik PPKn sangat krusial dalam mengembangkan pendidikan moral atau karakter siswa. Guru PKN memiliki peran penting dalam mendidik siswa dengan menanamkan nilai-nilai kebaikan dalam proses pembelajaran mereka. 15 WF Connel (1972 : 24) membedakan tujuh peran seorang guru PPKn yaitu :

- (1). Guru
- (2). Model
- (3). Dosen
- (4). Siswa
- (5). Komunikator terhadap masyarakat setempat
- (6). Karyawan
- (7). Kesetian terhadap lembaga.

Menurut (Fauzi et al., 2013) Peran pendidik Pendidikan Kewarganegaraan memiliki signifikansi yang besar dalam membentuk moralitas siswa di sekolah. Dari peranan tersebut menciptakan sebuah perilaku yang diharapkan oleh peserta didik seperti demonstrator, pengelolaan kelas, mediator, fasilitator dan evaluator dalam proses pembelajaran di sekolah pendidik yang mampu menjalankan tugas-tugasnya dalam kedudukannya sesuai dengan tujuannya (Marzuki & Feriandi, 2016). Dapat disampaikan bahwa tenaga

53 pengajar memiliki tanggung jawab untuk meningkatkan kecerdasan rakyat demi mewujudkan manusia Indonesia secara utuh yang berlandaskan Pancasila. Hal ini dikemukakan oleh Uzer Usman (1999:8) yang menyatakan bahwa:

150 *“Kemampuan yang selalu sesuai dengan perkembangan zaman dan akan terus diperlukan di masa mendatang, posisi tersebut merupakan bentuk penghargaan dari masyarakat yang sangat berarti bagi para pengajar. Selain itu, hal ini juga menjadi tantangan yang dapat meningkatkan martabat dan pencapaian setiap guru, tidak hanya di dalam kelas atau batas-batas sekolah, tetapi juga di tengah komunitas”.*

5 Selain berfungsi sebagai teladan bagi siswa dalam menerapkan nilai-nilai karakter, guru PKn juga memiliki peran-peran tambahan dalam proses pembelajaran. Peran-peran tersebut meliputi antara lain:

1. Guru sebagai demonstrator

5 Pengajar diharapkan untuk menguasai dan mengembangkan materi ajar yang akan disampaikan kepada siswa. Pengajar diharapkan dapat menyampaikan informasi kepada para siswa. Salah satu hal yang perlu diingat oleh pengajar adalah bahwa mereka juga merupakan seorang pembelajar. Ini menunjukkan bahwa pendidik perlu terus menerus melakukan pembelajaran. (Usman, 2008: 9).

2. Guru sebagai pengelola kelas

5 Sebagai pengelola kelas (learning manager), seorang guru seharusnya dapat mengatur kelas sebagai tempat belajar dan juga sebagai elemen penting dari lingkungan sekolah yang perlu diatur dengan baik (Sabri, 2007: 69). Sebagai pengelola kelas, guru memiliki tanggung jawab untuk menciptakan suasana di ruang belajar yang nyaman dan

128

menyenangkan serta mengarahkan jalannya proses pembelajaran.

3. Guru sebagai mediator dan fasilitator

Sebagai perantara, seorang guru perlu memiliki wawasan dan pemahaman mengenai media pembelajaran. Hal ini disebabkan media berfungsi sebagai salah satu sarana komunikasi yang mendukung proses belajar mengajar. Sebagai pengarah, seorang guru diharuskan untuk dapat menyediakan serta mengupayakan sumber-sumber belajar demi mencapai tujuan dan proses pembelajaran yang efektif. Sumber pembelajaran dapat hadir dalam bentuk narasumber, buku, majalah, surat kabar, dan lain-lain.

4. Guru sebagai evaluator

Dalam sektor pendidikan, pada waktu-waktu tertentu selalu dilakukan evaluasi terhadap hasil yang diperoleh. Melalui evaluasi yang dilakukan oleh guru, mereka dapat mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, sejauh mana siswa menguasai materi, serta seberapa tepat dan efektif metode pengajaran yang digunakan.

Fungsi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah sebagai sarana untuk menciptakan individu-individu yang cerdas, terampil, dan berkarakter, yang setia kepada negara dan bangsa Indonesia. Hal ini dilakukan dengan mendorong mereka untuk merenungkan dan menerapkan pola pikir serta tindakan yang sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Sedangkan kompetensi guru PPKn yang bersifat khusus: (Permendiknas No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru) meliputi:

1. 1 Mengerti materi, susunan, konsep, dan cara berpikir ilmiah yang mendasari pelajaran PPKn.
2. Memahami inti dari PPKn yang mencakup wawasan mengenai kewarganegaraan (civic knowledge), nilai serta sikap sebagai warga negara (civic disposition), dan kemampuan berkewarganegaraan (civic skills).

Pembelajaran PPKn memiliki rol model dalam pembelajarannya. Hal ini yang sering disebut dengan paradigma pembelajaran PPKn. Paradigma PPKn mencakup inti pembelajaran yang melibatkan elemen pengetahuan, kemampuan, dan karakter untuk menjadi seorang warga negara yang baik. Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang menekankan pada peran individu sebagai warga negara dalam konteks kehidupan berbangsa. Seluruh proses pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan peran tersebut sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, sehingga menghasilkan warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara. (Prewitt & Dawson, dan Aziz dkk dalam Cholisin, 2004:10).

Mengingat bahwa mata pelajaran PPKn ini sangat penting untuk mempersiapkan dan membina siswa untuk menjadi warga negara yang berlandaskan paradigma yang diberikan dalam proses pembelajaran, dan membekali dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan intelektual, tanggung jawab serta mampu berpartisipasi dalam lingkungan. Menurut Winarto mengatakan bahwa terdapat tugas dari guru PPKn yang berlandaskan paradigma baru untuk mengembangkan pendidikan demokrasi yang memiliki 3 fungsi pokok seperti : a. mengembangkan *civic knowledge*, b. *membina civic skill*, c.

membentuk *civic disposition* (Afriani & Mahmud, 2017).

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan yaitu peran guru PPKn sebagai roll model untuk peserta didik dalam pertama penanaman *civic disposition*, guru PPKn dapat menerapkan model percontohan bagi peserta didik sebagai guru yang memiliki karakter *civic disposition*. Dalam pembentukan *civic disposition*, Dalam peran guru PPKn dalam pembentukan karakter, pendidik perlu menciptakan suasana sekolah yang mendukung untuk pengembangan karakter siswa. Untuk mengembangkan *civic disposition* itu sendiri yaitu dengan membina, membimbing serta mengarahkan peserta didik dalam memiliki watak kewarganegaraan yang baik sesuai dengan lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat (Hunta et al., 2022).

2.3 Tinjauan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

2.3.1 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewargaan Negara

Menurut Kansil (1994), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah sebuah mata pelajaran yang berfokus pada pengembangan dan pelestarian nilai-nilai mulia serta norma-norma moral yang berasal dari budaya Indonesia. Diharapkan, melalui pendidikan ini, dapat terbentuk perilaku dan sikap yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari masyarakat yang diimpikan oleh Yang Maha Esa. Dalam penjelasan mengenai pendidikan pancasila kewarganegaraan sebagai sarana dalam internalisasikan nilai karakter bangsa (Pangalila, 2017). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan salah satu bidang ilmu yang berperan dalam membentuk serta mengembangkan nilai-nilai, etika, dan perilaku masyarakat sebagai warga negara. Untuk menganalisis upaya dalam membentuk individu yang menjadi warga negara, penting untuk memiliki sikap, nilai, pengetahuan,

140 keterampilan, dan perilaku yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari masyarakat yang cerdas dan berbudi pekerti (Wati, 2019).

11 Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 mengenai standar isi pendidikan nasional, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk individu yang memahami serta dapat menjalankan hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara Indonesia yang cerdas, 161 terampil, serta memiliki karakter yang sesuai dengan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. PPKn merupakan bagian dari pendidikan politik yang menitikberatkan 25 pada peran individu sebagai warga negara dalam konteks kehidupan berbangsa. Semua ini dirancang untuk mengembangkan peran tersebut sesuai dengan prinsip-prinsip 25 Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, agar dapat menciptakan warga negara 1 yang dapat dipercaya dan diandalkan oleh bangsa dan negara. (Cholisin 2000: 9). 105 Menurut Edmonson (sebagaimana dikutip Ubaedillah & Rozak, 2011) Civics dapat diartikan sebagai suatu disiplin ilmu yang mempelajari tentang pemerintahan dan kedudukan warga negara, yang mencakup tanggung jawab, hak-hak, serta 170 keistimewaan yang dimiliki oleh setiap individu sebagai warga negara. Dari beragam pandangan yang ada, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Pancasila dan 10 Kewarganegaraan (PPKn) adalah sebuah mata pelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan karakter warga negara melalui peningkatan nilai, moral, dan perilaku yang mencerminkan kecerdasan serta karakter yang baik. Diharapkan dalam pengembangan sifat-sifat warga negara melalui salah satu kemampuan dalam 122 pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

2.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Dalam implementasi kurikulum yang berfokus pada kompetensi, fungsi dan tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menurut Cholisin (2004) menyebutkan bahwa pada tahun 2004 terdapat tiga komponen dalam pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang memiliki kualitas yang baik..

Sebagai bentuk pembaharuan dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang dikenal sebagai pendidikan kewarganegaraan baru di Indonesia pada era reformasi, hal ini mencerminkan perubahan paradigma dalam pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Sasaran dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menurut pedoman kurikulum 2003 adalah untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan kreatif dalam menghadapi isu-isu kewarganegaraan. Selain itu, siswa diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif, bertanggung jawab, serta menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam berinteraksi di masyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan ini juga bertujuan untuk membangun prinsip-prinsip demokrasi dan membentuk karakter masyarakat global. Di samping itu, siswa diharapkan mampu melakukan interaksi yang baik dengan warga negara lain di seluruh dunia, menghormati berbagai peraturan yang ada, serta memanfaatkan teknologi dan komunikasi secara tepat sebagai individu yang bertanggung jawab.

Menurut Djahiri (1994/1995:10), tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan adalah sebagai berikut:

a. Secara umum

Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) perlu sejalan dengan keberhasilan dalam mencapai tujuan Pendidikan Nasional, yang

mengedepankan: “Mencerdaskan kehidupan masyarakat dan mengembangkan manusia Indonesia secara holistik. ”Adalah individu yang percaya dan taat kepada Tuhan Yang Maha Kuasa serta memiliki akhlak yang baik. Mereka dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan, kondisi fisik dan mental yang sehat, kepribadian yang stabil dan mandiri, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa”.

b. Secara khusus

Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah untuk membangun moral yang diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Ini tercermin dalam sikap yang menunjukkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa di tengah masyarakat yang beragam agama. Selain itu, perilaku tersebut harus mencerminkan nilai-nilai kemanusiaan yang adil dan beradab. PKn juga mendorong sikap yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan individu atau kelompok, sehingga perbedaan pendapat dan kepentingan dapat diselesaikan melalui musyawarah untuk mencapai mufakat. Selain itu, PKn mendukung upaya dalam mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah untuk mengembangkan moral yang diharapkan dapat terwujud dalam kehidupan sehari-hari, yakni perilaku yang mencerminkan iman dan ketakwaan kepada Tuhan. Menurut Cogan (1998:117), tuntutan untuk mengembangkan karakteristik warga negara tersebut harus diterapkan dalam kebijakan pendidikan kewarganegaraan yang bersifat multidimensional.

Cogan menggambarkan hal ini melalui empat dimensi yang saling terkait, yaitu dimensi pribadi, sosial, spasial, dan temporal. Empat dimensi ini akan menghasilkan ciri-ciri kewarganegaraan yang dapat bervariasi di setiap negara, tergantung pada sistem politik masing-masing negara:

(1) a sense of identity

(2) the enjoyment of certain rights

(3) the fulfillment of corresponding obligations

(4) a degree of interest and involment in public affairs

(5) an acceptance of basic societal values.

Dalam konteks Indonesia, sifat warga negara akan memiliki keunikan yang berlandaskan pada ideologi Pancasila dan konstitusi yang berlaku, yaitu Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945 (UUD 1945) (Dikdik Baehaqi Arif, 2008:8-9).

Dalam pengembangan kurikulum pendidikan pancasila dan kewarganegaraan menurut (Wahab Abdul Aziz, 2011) yaitu sistem kurikulum SD,SMP,SMA/SMK tujuan dari mata pelajaran PPKn yang tercantum dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006 yaitu pada semua jenjang pendidikan mulai dari SD,SMP,SMA/SMK tidak memiliki perbedaan, dalam pengembangan kurikulum tetap berorientasi dalam pengembangan kemampuan kompetensi siswa yang diterapkan sesuai dengan jenjang perkembangan psikis, emosional,sosial dan emosial.

Selanjutnya, tujuan dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk menciptakan suatu disiplin ilmu yang berperan sebagai alat dalam membentuk karakter bangsa serta memberdayakan warga negara. Tujuan dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk menciptakan individu yang bertanggung

jawab sebagai warga negara, yaitu individu yang mampu menjalankan hak dan kewajiban mereka dalam kehidupan berbangsa, dengan didasari oleh pemahaman terhadap politik, hukum, dan moralitas.

Pendidikan kewarganegaraan memiliki tujuan untuk melengkapi individu dengan berbagai kemampuan sebagai berikut:

- a. Menganalisis isu kewarganegaraan dengan cara yang kritis, logis, dan inovatif.
- b. Berkontribusi dengan kualitas yang baik dan penuh tanggung jawab, serta bertindak dengan bijaksana dalam berbagai kegiatan di masyarakat, dalam konteks berbangsa, dan bernegara.
- c. Berkembang secara konstruktif dan demokratis untuk membangun diri sesuai dengan karakter masyarakat Indonesia, sehingga dapat hidup berdampingan dengan negara-negara lain.
- d. Berinteraksi dengan negara-negara lain dalam dinamika global, baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. (Pusat Kurikulum, 2003:3).

Pendidikan Kewarganegaraan memiliki tujuan untuk membentuk karakter bangsa Indonesia yang meliputi beberapa aspek, antara lain: a. mengembangkan kemampuan partisipatif yang berkualitas dan penuh tanggung jawab bagi warga negara dalam konteks kehidupan bermasyarakat dan bernegara. membentuk warga negara Indonesia yang cerdas, proaktif, berpikir kritis, dan berjiwa demokratis, sembari tetap berkomitmen untuk menjaga kesatuan dan integritas bangsa. Membangun budaya demokrasi yang berintegritas, yang mencakup aspek kebebasan, kesetaraan, toleransi, dan tanggung jawab. (Ubaedillah & Rozak, 2011).

1 Dari berbagai pendapat yang telah disebutkan, dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah: a. Menghasilkan masyarakat Indonesia yang berpikir kritis, logis, inovatif, cerdas, terlibat, dan menjunjung tinggi nilai-nilai demokrasi. B. Mengikuti secara aktif dan penuh tanggung jawab dalam aktivitas sosial, kenegaraan, dan kebangsaan. c Mewujudkan budaya demokrasi yang bermartabat, mencakup aspek kebebasan, kesetaraan, toleransi, dan rasa tanggung jawab. d Berinteraksi dengan negara lain dalam menjalin kolaborasi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

2.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan

Berdasarkan Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 2006 yang mengatur standar Isi Pendidikan Nasional, cakupan dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mencakup beberapa aspek berikut ini:

- 13
- a. Keharmonisan dan solidaritas bangsa mencakup: hidup berdampingan dalam keragaman, cinta terhadap alam, rasa bangga sebagai warga negara Indonesia, aktif berpartisipasi dalam pembelaan negara, memiliki pandangan positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, serta keterbukaan dan jaminan keadilan.
 - b. Aturan, hukum, dan regulasi mencakup: ketertiban dalam kehidupan keluarga, disiplin di lingkungan sekolah, norma-norma yang diterima dalam masyarakat, peraturan daerah, prinsip-prinsip dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan di tingkat nasional, serta hukum dan peradilan pada level internasional.
 - c. Hak asasi manusia mencakup: hak serta tanggung jawab anak, hak dan

158 tanggung jawab individu dalam masyarakat, alat-alat nasional dan internasional terkait HAM, serta upaya untuk memajukan, menghormati, dan melindungi hak asasi manusia.

198 d. Kepentingan individu dalam masyarakat mencakup: semangat kerjasama, martabat sebagai anggota komunitas, hak untuk berorganisasi, kebebasan dalam menyampaikan pendapat, penghargaan terhadap keputusan kolektif, pencapaian pribadi, serta kesetaraan status antar warga negara.

55 e. Konstitusi Negara mencakup: deklarasi kemerdekaan serta konstitusi pertama, berbagai konstitusi yang pernah diterapkan di Indonesia, dan hubungan antara dasar negara dan konstitusi..

1 Materi mengenai warga negara meliputi:

a. Hidup dalam kebersamaan, manusia sebagai makhluk sosial senantiasa memerlukan dukungan dan bantuan dari sesama.

1 b. Harga diri sebagai anggota masyarakat merupakan salah satu hak yang kita miliki sebagai warga negara..

c. Hak untuk berorganisasi dan kebebasan dalam menyampaikan pendapat adalah bagian dari hak kita sebagai warga negara.

1 d. Menghormati kesepakatan kolektif, sebagai makhluk sosial, kita perlu menghormati keputusan yang telah dibuat secara bersama, agar tidak timbul perselisihan di antara sesama warga negara.

e. Capaian individu, sebagai anggota masyarakat, kita memiliki kewajiban dan hak untuk meningkatkan kemampuan diri dalam mencapai keberhasilan.

f. Kesetaraan hak antar warga negara telah dijamin oleh negara.

187 Dari penjelasan di atas, dapat terlihat dengan jelas bahwa topik tentang warga
137 negara sangatlah krusial bagi para siswa. Agar siswa dapat memahami materi ini dengan
157 baik, mereka memerlukan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi yang tinggi akan
berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar yang memuaskan.

2.3.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negara

18 Prinsip-prinsip Pendidikan Kewarganegaraan Prinsip inti dalam pengajaran PKn
berlandaskan pada beberapa asas fundamental dalam proses pembelajaran. Menurut
pandangan Budimansyah (2002:8), terdapat beberapa prinsip dalam pembelajaran, yaitu
prinsip aktif siswa dalam proses belajar (student active learning), pembelajaran
berkelompok yang bersifat kooperatif (cooperative learning), partisipasi dalam proses
belajar, serta pendekatan pengajaran yang responsif (reactive learning). Berikut adalah
penjelasan tentang prinsip-prinsip yang disampaikan oleh Budimansyah. (2002: 8) :

- 141 1. Model ini mengedepankan prinsip di mana siswa terlibat aktif dalam
77 proses pembelajaran. Kegiatan siswa terjadi hampir sepanjang proses
pembelajaran, mulai dari tahap perencanaan di kelas, aktivitas di lapangan,
hingga penyusunan laporan. Kelompok Pembelajaran Kolaboratif
2. Proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) juga mengadopsi
prinsip kolaboratif, yang berarti proses belajar yang berlandaskan pada
kerja sama antarpeserta didik.
- 24 3. Pembelajaran Partisipatif Selain prinsip-prinsip yang telah disebutkan, PKn
juga mengadopsi prinsip dasar pembelajaran partisipatif. Melalui model
ini, siswa dapat belajar dengan cara langsung berpraktik (learning by
doing)..

2.4 Sikap Tanggung Jawab

2.4.1 Pengertian Sikap Tanggung Jawab

Menurut Hamalik (1999:44), seseorang dapat dikategorikan sebagai manusia yang bertanggung jawab jika ia mampu mengenali berbagai pilihan dan mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai serta norma-norma tertentu, baik yang berasal dari dalam dirinya sendiri maupun yang dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab diartikan sebagai situasi di mana seseorang diwajibkan untuk menanggung segala hal, termasuk kewajiban untuk memikul beban, memberikan jawaban, serta menanggung konsekuensi dari tindakan yang diambil. Tanggung jawab, secara definisi, adalah kesadaran individu terhadap tindakan atau perilaku, baik yang dilakukan dengan sengaja maupun yang muncul secara tidak sengaja. Menurut penjelasan Slameto (1995: 191), sikap dapat diartikan sebagai hal yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang berpengaruh pada cara individu merespons berbagai situasi dan berperan dalam menentukan apa yang menjadi tujuan dalam hidupnya. Selanjutnya, Gerungan (2004: 160) menjelaskan bahwa sikap atau attitude dapat diartikan sebagai respons, pendapat, atau emosi yang dimiliki seseorang terhadap suatu objek tertentu. Dapat disimpulkan bahwa sikap adalah reaksi seseorang setelah memperoleh informasi atau pengetahuan yang telah dipelajari, sementara tanggung jawab merujuk pada perilaku positif dalam menghadapi semua konsekuensi dari tindakan yang telah diambil. (Wardhana, 2019).

Dapat disimpulkan bahwa sikap adalah reaksi seseorang setelah memperoleh informasi atau pengetahuan yang telah dipelajari, sementara tanggung jawab merujuk pada perilaku positif dalam menghadapi semua konsekuensi dari tindakan yang telah diambil. Menurut Munir (2010, hlm. 90), tanggung jawab dalam bentuk yang paling

dasar merujuk pada kemampuan individu untuk melaksanakan kewajiban yang dipicu oleh motivasi dari dalam dirinya.

Menurut Thomas Lickona (2012: 73), tanggung jawab merujuk pada pelaksanaan tugas atau kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, atau tempat kerja dengan sepenuh hati dan berusaha memberikan yang terbaik.

Definisi nilai tanggung jawab menurut Kemendiknas (2010, hlm. 10) menjelaskan bahwa tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku individu dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang sepatutnya dilakukan, baik terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (baik alam, sosial, maupun budaya), negara, maupun Tuhan Yang Maha Esa. Berdasarkan penelitian Josephson Institute yang dikutip oleh Ambarita dan Pangaribuan (2011), "Di mana terdapat tanda-tanda yang menunjukkan tanggung jawab, yaitu: a. " Tindakan yang seharusnya diambil. b Menyusun rencana untuk masa depan. c Konsisten dan terus berusaha. d Selalu berusaha memberikan yang terbaik. e Mengatur diri, bersikap disiplin. f Merenungkan dengan seksama sebelum mengambil tindakan serta mempertimbangkan dampaknya. g Bertanggung jawab terhadap perkataan. dan sikap":

Menurut Fatchrul Mu'in (2017, h.216-219) Istilah-istilah yang berkaitan dengan Tanggung Jawab antara lain sebagai berikut :

1. *Duty* (tugas)
2. *Laws* (hukum dan undangundang)
3. *Contracts* (kontrak)
4. *Promises* (janji)
5. *Job Descriptions* (pembagian kerja)
6. *Relationship obligations* (kewajiban dan hubungan)

7. *Universal ethical principles* (prinsip etis universal)
8. *Religious Convictions* (ketetapan agama)
9. *Accountability*
10. *Diligence* (ketekunan, sifat rajin)
11. *Reaching Goals* (tujuan-tujuan yang ingin diraih)
12. *Positive Outlook* (pandangan positif ke depan)
13. *Prudent* (bijaksana)
14. *Rational* (hal yang masuk akal)
15. *Time Management* (manajemen waktu) *Managenent* (pengaturan sumber daya)
16. *Teamwork* (tim kerja)
17. *Financial Independence* (kemandirian keuangan)
18. *Self Motivated* (motivasi diri)

2.4.2 Ciri-Ciri Tanggung Jawab

Menurut Anton Adiwiyato (2001:89) yang dikutip oleh Astuti (2005:27), beberapa karakteristik anak yang memiliki sifat tanggung jawab meliputi:

1. Mengatasi aktivitas harian tanpa perlu diingatkan. Menjalankan kegiatan rutin yang dilakukan oleh siswa berdasarkan inisiatif pribadi adalah salah satu cara menunjukkan sikap tanggung jawab yang dimiliki oleh siswa.
2. Mampu menjelaskan tindakan yang dilakukan, pekerjaan yang dijalankan dengan memenuhi target merupakan bentuk usaha yang berharga. Ini menunjukkan bahwa siswa memiliki tujuan yang jelas dari apa yang mereka kerjakan berdasarkan konsep yang telah ada.
3. Tidak terlalu menyalahkan orang lain. Siswa seharusnya dapat bertanggung jawab atas kegagalan atau hasil pekerjaan yang tidak memenuhi standar yang

diharapkan, tanpa mencari-cari kesalahan atau kelemahan dari orang-orang di sekitarnya.

4. Mampu memilih dari beberapa opsi Tindakan tanggung jawab siswa dapat tercermin melalui kemampuan mereka dalam membuat keputusan dengan mempertimbangkan pilihan yang dianggap paling tepat.
5. 5 Dapat melakukan aktivitas atau tugas secara mandiri dengan rasa bahagia. Tugas yang dijalankan oleh siswa dengan penuh kegembiraan akan menghasilkan output yang lebih optimal, baik secara fisik maupun mental. Ini menunjukkan bahwa hasil karya yang dapat diamati secara fisik lebih berkualitas, dan kondisi mental siswa tampak lebih bahagia.
6. Mampu mengambil pilihan yang berbeda dari pilihan anggota lainnya dalam kelompoknya.
7. Dalam kegiatan kelompok, siswa yang menunjukkan sikap tanggung jawab akan lebih merasa percaya diri dan mampu menampilkan kreativitas yang mereka miliki.

2.4.3 Prinsip-Tanggung Jawab

Penting untuk memahami prinsip-prinsip tanggung jawab. Natalie Douglass (Lickona, 2014: 77) menguraikan bahwa terdapat lima kewajiban, yaitu:

1. Saya memiliki tanggung jawab atas tindakan saya. Jika saya bertindak dengan baik, saya akan menerima penghargaan. Apabila saya berbuat sesuatu, saya perlu mengakui tanggung jawab dan tidak mencari kambing hitam kepada orang lain.
2. Saya memiliki tanggung jawab terhadap proses belajar yang saya jalani. Tidak ada orang lain yang bisa belajar untukku. Saya bertanggung jawab

untuk memperlakukan setiap orang dengan pengertian dan rasa hormat.

3. Saya memiliki tanggung jawab untuk memberikan bantuan kepada kelas dan sekolah tempat saya berada.
4. Saya memiliki kewajiban terhadap lingkungan, dan saya berkomitmen untuk merawatnya dengan baik agar orang lain dapat menikmati keindahan dan manfaatnya.

2.4.4 Tujuan Tanggung Jawab

Kewajiban memiliki sasaran yang lebih dari sekadar menjadi sifat, seperti yang diterapkan di Sekolah Dasar Columbie yang terletak di Woodland Park. Sekolah Dasar Columbie yang terletak di Woodland Park (Lickona, 2014: 36) memiliki berbagai tujuan yang berkaitan dengan aspek individu dan sosial, antara lain:

- a. Menerapkan keterampilan manajemen organisasi
- b. Memberikan dukungan dan berinteraksi secara konstruktif dengan orang lain.
- c. Antusias dalam menghadapi pembelajaran
- d. menghadapi risiko dan menerima tantangan.
- e. Tanya jawab mengenai perilaku pribadi.
- f. Memberikan perhatian sepenuhnya saat mendengarkan, mengikuti petunjuk, terus melaksanakan tugas yang diarahkan, dan terus mengerjakan pekerjaan yang diberikan.
- g. Menilai pemahaman diri sendiri .

2.4.5 Aspek-aspek Tanggung Jawab

Ruang Lingkup Tanggung jawab mencakup 12 elemen yang perlu diperhatikan. Joshephson, Peter, dan Dowd (dalam Dewi, 2016) mengemukakan

bahwa tanggung jawab yang efektif terdiri dari 12 elemen.

Aspek-aspek tanggung jawab tersebut adalah sebagai berikut :

1. 1 Keberanian membawa konsekuensi. Menghadapi dampak negatif dapat terjadi jika seseorang tidak mempertimbangkan efek positif dan melakukan tindakan yang merugikan dirinya sendiri.
2. 2 Pengendalian diri Mampu mengatur pikiran dan perilaku, baik yang berasal dari pengaruh eksternal maupun internal, sehingga dapat bertindak dengan tepat.
3. 3 Menetapkan sasaran dan merancang rencana Individu dapat mengidentifikasi sasaran dan menyusun rencana yang tepat serta tindakan yang perlu diambil untuk dirinya sendiri.
4. 4 Mempunyai sikap otonom, mampu menunjukkan inisiatif, menangani rintangan, melaksanakan tugas dengan benar, serta berani membuat keputusan tanpa bergantung pada orang lain.
5. 5 Mengadopsi sikap yang optimis. Sikap optimis meliputi semangat, kejujuran, kedermawanan, kegigihan, dan kesediaan untuk berusaha.
6. 6 Melakukan kewajiban Individu mengetahui apa yang harus dilakukan dan dilakukan dengan baik walaupun banyak risiko yang harus dihadapi.
7. 7 Mendapatkan hasil yang memuaskan Menumbuhkan kesadaran untuk melaksanakan setiap tindakan dengan baik demi mencapai hasil yang optimal.
8. 8 Bersikaplah untuk memahami jawaban atas pilihan-pilihan yang diambil dengan mengacu pada prinsip-prinsip yang berlaku di sekitarmu.
9. 9 Individu yang giat dan berenergi dalam menjalani pernikahan tanpa kehadirannya karena terpengaruh oleh berbagai faktor.

10. Pemikiran reflektif memungkinkan seseorang untuk mengidentifikasi nilai dari berbagai pengalaman atau peristiwa yang telah dilalui dalam hidupnya, tanpa cenderung menyalahkan orang lain.
11. Menjadi panutan yang baik. Seseorang yang memiliki tanggung jawab terhadap perbuatannya dapat berdampak pada orang di sekitarnya. Oleh karena itu, penting bagi individu untuk menunjukkan contoh perilaku yang konstruktif bagi orang lain.
12. Memiliki kebebasan moral, Individu dapat berpikir secara mandiri dan mengambil keputusan dengan cara yang rasional dan sesuai dengan nilai-nilai etika.

2.4.6 Jenis Tanggung Jawab

Menurut Titororahardjo (dalam Ulfa, 2014), tanggung jawab dapat dibedakan berdasarkan bentuknya menjadi:

1. Kewajiban Terhadap Diri Sendiri, Esensi manusia sebagai individu yang memiliki tata karma dalam berperilaku, dalam membuat pilihan, emosi, dalam mengekspresikan keinginannya, serta dalam memperjuangkan hak-haknya. Namun, sebagai seseorang yang baik, kita perlu memiliki keberanian untuk mendengarkan suara hati, terutama dalam bentuk penyesalan yang tulus.
2. Kewajiban Terhadap Komunitas Selain esensi manusia sebagai individu, manusia juga merupakan makhluk sosial yang berada di tengah masyarakat dan tidak dapat hidup sendirian. Dengan demikian, individu perlu lebih waspada dalam melakukan pemikiran, tindakan, percakapan, serta seluruh kegiatan mereka, baik dalam konteks sosial maupun dalam lingkup negara. Oleh karena itu, setiap tindakan atau perilaku yang telah dilakukannya harus

dipertanggungjawabkan kepada masyarakat melalui sanksi dan norma-norma sosial. Contohnya termasuk ejekan dari masyarakat, hukuman penjara, dan sebagainya.

3. Pertanggungjawaban kepada Tuhan. Tanggung jawab kepada Tuhan tidak muncul dengan sendirinya dalam kehidupan manusia di alam semesta, melainkan ada yang menciptakan, yaitu Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai makhluk yang diciptakan oleh Tuhan, manusia berkewajiban untuk patuh kepada-Nya dan memenuhi tuntutan norma-norma agama, serta menjalankan tanggung jawabnya kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sebagai wujud dari sikap bertanggung jawab kepada Tuhan, setiap tindakan yang bertentangan dengan nilai-nilai agama mengharuskan individu untuk berdoa sebagai bentuk penyesalan atas perbuatan yang telah dilakukan.

2.4.7 Macam-Macam Tanggung Jawab

Setiap tindakan yang diambil dalam hidup tentu harus dipertanggungjawabkan, dan tanggung jawab tidak hanya berlaku untuk diri sendiri. Menurut Mustari (2014: 20-24), tanggung jawab dapat dikategorikan menjadi tiga bagian, yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Tanggung jawab individu adalah keputusan seseorang untuk bertindak, berbicara, atau mengambil sikap tertentu.
2. Tanggung jawab etis mengacu pada pemahaman bahwa individu memiliki kewajiban moral dalam keadaan tertentu. Jika berperilaku baik, akan menerima imbalan, sedangkan jika berbuat salah, akan mendapatkan sanksi.
3. Tanggung jawab sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia hidup bersosialisasi dengan orang lain, sehingga setiap individu memiliki kewajiban untuk

bertanggung jawab terhadap lingkungan masyarakat di sekitarnya.

2.4.8 Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab

Menurut Sudani (dalam A'ans dkk, 2014) sebagai berikut:

1. Minimnya pemahaman mengenai signifikansi menjalankan hak dan kewajiban yang merupakan tanggung jawab individu.
2. Memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah terhadap kemampuannya.
3. Selain itu, pelayanan bimbingan konseling yang diadakan oleh guru BK (Bimbingan Konseling) dalam mengatasi perilaku tanggung jawab belajar, khususnya, belum dijalankan dengan efektif di dalam kelas..

Terdapat berbagai metode dan cara untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab. Karena banyaknya variasi tersebut, maka diambil strategi yang paling esensial dalam membangun tanggung jawab siswa. Salah satu sumber yang membahas hal ini adalah buku karya Sukiman, yang menguraikan beberapa pendekatan penting:

- a. Memberikan pemahaman kepada setiap siswa mengenai tanggung jawab merupakan hal yang krusial. Siswa perlu memahami makna tanggung jawab sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Dengan memperkenalkan konsep tanggung jawab, siswa akan lebih mudah dalam melaksanakannya. Setelah siswa mulai mengerti dan mengetahui tentang tanggung jawab, mereka akan diberikan pemahaman mengenai dampak positif dan negatif dari tanggung jawab dalam kehidupan. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami dan menerapkannya dengan baik. Pada tahap ini, diharapkan bagi siswa untuk memberikan contoh perilaku bertanggung jawab yang sering muncul dalam setiap aktivitas yang

mereka lakukan.

- 49
- b. Menjadi contoh yang positif bagi siswa, Ketika melakukan penelitian atau observasi terhadap siswa, sangat penting bagi pendidik untuk memperhatikan ucapan dan tindakan mereka di hadapan siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Jika siswa menyaksikan perilaku atau mendengar ucapan yang tidak pantas, hal ini dapat menyulitkan mereka untuk menerapkan nilai-nilai yang baik. Selanjutnya, dalam menjalankan suatu kegiatan, diharapkan agar sesuai dengan apa yang telah dijelaskan atau dikenalkan kepada peserta didik. Dengan begitu, setiap tindakan yang dilakukan akan dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, diperlukan teladan yang baik dalam proses tersebut.
- 60
- c. Membangun komunikasi yang efisien Tentu saja, aktivitas anak tidak terlepas dari keterlibatan orang lain yang sering berpartisipasi dalam setiap aktivitasnya. Saat anak mengikuti aktivitas di sekolah, mereka memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan guru, teman-teman, serta orang-orang lain yang ada di sekitar lingkungan pendidikan tersebut. Di sini, siswa perlu memahami makna tanggung jawab melalui tindakan yang baik. Mereka akan diajarkan mengenai etika yang baik kepada guru, seperti memberi salam kepada setiap guru yang dijumpai, serta menghindari perilaku buruk seperti mengejek atau merendahkan teman. Selain itu, pendidik diharapkan mampu menunjukkan empati terhadap keadaan siswa yang sedang mengalami kesulitan.
- 28

2.5 Kerangka Berpikir

Menurut Sugiono (2012), kerangka berpikir adalah sebuah model konseptual yang menjelaskan bagaimana teori berkaitan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai isu yang signifikan. Berdasarkan analisis masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat diobservasi bahwa pada awalnya siswa di MA Al-Ikhlas Setungkep mengalami penurunan dalam hal tanggung jawab, disiplin, toleransi, kesopanan, dan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, penelitian ini akan mempelajari signifikansi peran guru PPKN dalam membentuk sikap bertanggung jawab pada siswa di MA Al-Ikhlas Setungkep.

Guru bertanggung jawab untuk mendukung siswa dalam beradaptasi dengan berbagai tantangan serta dorongan untuk berkembang dalam diri mereka. Pengajar mendukung siswa dalam mengembangkan karakter intelektual. Keterampilan sosial, emosional, dan kemampuan. Tanggung jawab seorang guru semakin meningkat karena mereka tidak hanya dituntut untuk mendidik generasi muda, tetapi juga harus terus mengembangkan diri agar tetap relevan, baik secara pribadi maupun profesional. Pengajar diharapkan memiliki dedikasi terhadap siswa serta proses pembelajaran, menguasai materi yang disampaikan dan metode pengajaran, memahami hasil belajar siswa melalui evaluasi, berpikir secara terstruktur, serta mengambil pelajaran dari pengalaman. Selain itu, pengajar juga merupakan anggota dari komunitas pembelajaran dalam lingkup profesi.

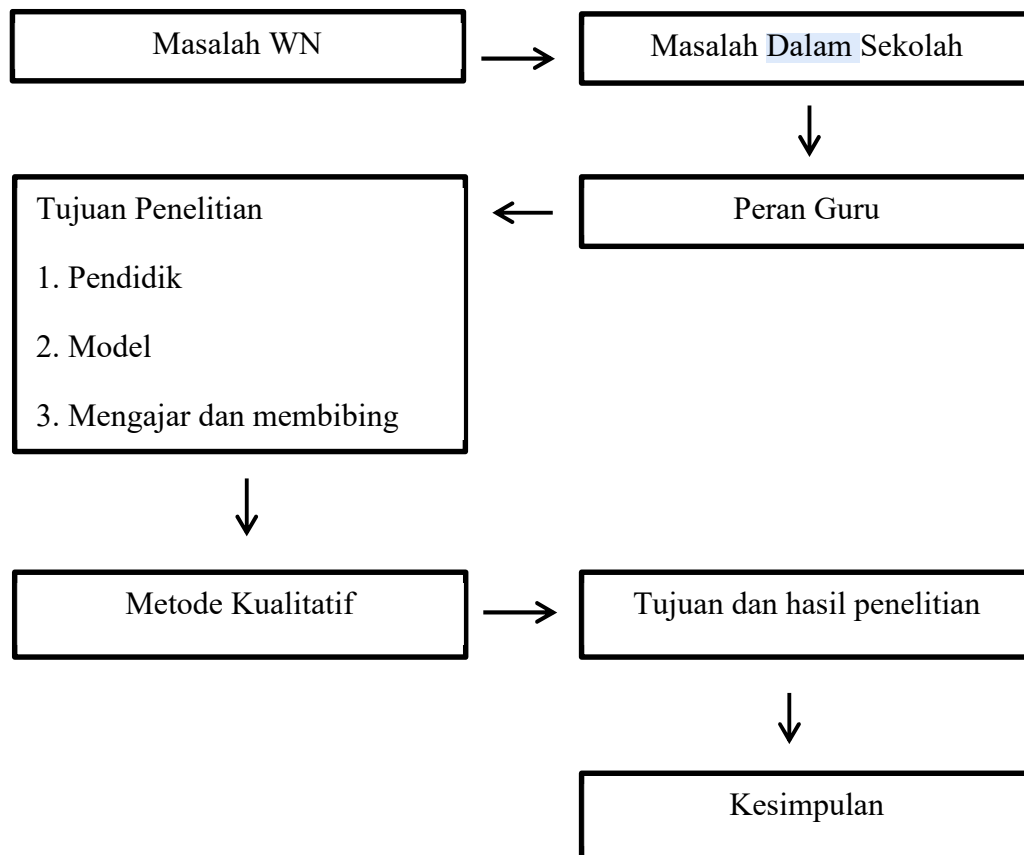
Pembentukan civic disposition siswa adalah proses pengembangan watak dan karakter kewarganegaraan pada diri siswa, bertujuan untuk membentuk individu yang bertanggung jawab, berpartisipasi aktif, dan peduli terhadap masyarakat dan bangsa. Hal

ini dicapai melalui berbagai pendekatan, termasuk pembelajaran di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan contoh perilaku positif dari orang dewasa.

Tipe penelitian yang diterapkan adalah penelitian eksperimental yang memanfaatkan data kuantitatif dengan menggunakan rancangan penelitian Quasi Experimental Design. Desain Eksperimen Quasi adalah salah satu tipe penelitian yang melibatkan kelompok kontrol serta kelompok eksperimen yang pembentukannya tidak dilakukan secara acak. Dalam quasi-eksperimen, seluruh peserta dari kelompok belajar (kelompok utuh) digunakan untuk mendapatkan perlakuan, alih-alih dipilih secara acak. Quasi eksperimen adalah jenis penelitian di mana ada perlakuan yang diberikan kepada unit eksperimen, diikuti dengan pengukuran dampak dari perlakuan tersebut, namun tanpa menggunakan penugasan acak untuk membentuk kelompok perlakuan dan kontrol guna membandingkan efek perlakuan (Abraham & Supriyati, 2022).

4 Dalam konteks peranan guru PPKN terhadap pengembangan sikap tanggung jawab siswa
115 di MA Al-Ikhlas Setungkep, yang sejalan dengan tujuan mata pelajaran PPKN untuk
127 menciptakan warga negara yang baik, maka posisi guru sangat krusial dalam membentuk
138 sikap tanggung jawab para peserta didik. Berdasarkan penjelasan tersebut, kerangka
pemikiran yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

202

Gambar Bagan 2.1 Kerangka Berpikir

2

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Rencana Penelitian

Model penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan pendekatan deskriptif. Studi kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai fenomena tertentu dengan mengumpulkan data yang bersifat deskriptif, termasuk kata-kata, perilaku, dan tindakan dari individu yang menjadi objek penelitian. (Moleong, 2017).

Pendekatan ini digunakan karena peneliti ingin menggambarkan dan memahami secara mendalam tentang peran guru dalam menanamkan watak warga negara di sekolah, khususnya di kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur. Penelitian ini tidak menggunakan perlakuan (treatment) seperti pada penelitian kuantitatif, melainkan berfokus pada penggambaran kondisi nyata di lapangan sebagaimana adanya.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

Studi ini dilakukan di MA Al-Ikhlas Setungkep yang terletak di Kecamatan Keruak, Kabupaten Lombok Timur. Pemilihan tempat ini didasarkan pada anggapan bahwa institusi pendidikan tersebut memiliki ciri-ciri yang sesuai dengan tema penelitian, yaitu membangun karakter kebangsaan melalui pengajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Penelitian ini dilakukan antara bulan November 2024 dan Februari 2025, mencakup fase persiapan, pengumpulan informasi, analisis data, serta penyusunan laporan hasil penelitian.

3.3 Ruang Lingkup Penelitian

1. Ruang Lingkup Ilmu

Studi ini berada dalam ranah ilmu dengan fokus pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. Teks ini membahas tentang partisipasi dalam kajian kehidupan sehari-hari, yang bertujuan untuk mendidik individu menjadi warga negara yang baik dengan mengedepankan nilai-nilai Pancasila sebagai landasan negara Indonesia. Ini mencakup aspek nilai, moral, dan sikap yang perlu dimiliki oleh para peserta didik.

2. Ruang Lingkup Subjek Penelitian

Area penelitian ini mencakup siswa kelas X di MA Al-Ikhlas Setungkep yang terletak di Kecamatan Keruak, Kabupaten Lombok Timur.

3. Ruang Lingkup Objek Penelitian

Fokus penelitian ini adalah kontribusi guru dalam membentuk karakter siswa sebagai warga negara, yang mencakup tanggung jawab, disiplin, toleransi, dan kecintaan terhadap tanah air selama proses belajar di sekolah.

3.4 Sumber Data

Menurut Sugiyono (2016), Sumber informasi dalam penelitian kualitatif mencakup semua hal yang dapat memberikan data yang relevan dengan tujuan penelitian. Sumber informasi dimanfaatkan untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam tentang gejala yang sedang diteliti. Dalam studi kualitatif, informasi dapat dikumpulkan melalui ucapan dan perilaku individu yang sedang diamati atau diwawancarai, serta dari berbagai dokumen yang berkaitan dengan aktivitas yang sedang diteliti. Dalam studi ini, sumber

informasi dibagi menjadi dua kategori: data primer dan data sekunder. Kedua jenis data ini berkontribusi secara signifikan terhadap akurasi hasil penelitian.

1. Data Primer

Data primer adalah informasi utama yang dikumpulkan secara langsung dari lapangan melalui interaksi antara peneliti dan objek yang diteliti. Informasi ini diperoleh melalui pengamatan langsung serta wawancara mendalam dengan narasumber utama dan pendukung. Sumber informasi utama dalam studi ini adalah pengajar PPKn kelas X di MA Al-Ikhlas Setungkep, karena guru tersebut memiliki peran langsung dalam mendidik dan membentuk karakter kebangsaan pada siswa. Sedangkan informan pendukung meliputi kepala sekolah dan beberapa siswa kelas X, yang dapat memberikan pandangan tambahan mengenai bagaimana guru menjalankan perannya serta bagaimana siswa merespons proses pembelajaran tersebut.

Dengan melakukan wawancara, peneliti mencari informasi mengenai strategi, metode, dan pendekatan yang diterapkan oleh guru untuk menanamkan nilai-nilai tanggung jawab, disiplin, dan rasa cinta tanah air dalam kegiatan pembelajaran.

Sementara itu, pengamatan dilakukan untuk secara langsung menyaksikan perilaku guru dan murid di dalam kelas, termasuk bagaimana mereka berinteraksi selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, data awal yang diperoleh memiliki sifat yang relevan dan sesuai dengan konteks, mencerminkan keadaan sebenarnya yang berlangsung di lapangan.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah informasi tambahan yang diambil dari berbagai sumber tidak langsung atau dokumen yang telah ada sebelumnya. Informasi ini dimanfaatkan untuk menguatkan temuan dari data awal dan menyajikan

pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai konteks penelitian. Dalam studi ini, informasi sekunder didapatkan dari berbagai dokumen sekolah, termasuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran PPKn. Tujuannya adalah untuk menganalisis bagaimana aspek-aspek karakter dan kewarganegaraan diintegrasikan dalam proses pembelajaran. Catatan kehadiran siswa dan guru, sebagai bahan pendukung dalam menilai kedisiplinan serta tanggung jawab siswa. Nilai hasil belajar siswa, yang dapat membantu melihat sejauh mana pembelajaran PPKn berpengaruh terhadap perilaku dan sikap peserta didik. Dokumentasi kegiatan sekolah, seperti foto atau laporan kegiatan upacara, kegiatan keagamaan, dan kegiatan ekstrakurikuler yang relevan dengan pembentukan watak warga negara.

Selain itu, peneliti juga menggunakan sumber tertulis lain seperti buku, jurnal ilmiah, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan untuk memperkaya teori dan memperkuat interpretasi data lapangan. Dengan mengombinasikan data primer dan sekunder secara seimbang, diharapkan hasil penelitian ini memiliki tingkat validitas dan kredibilitas yang tinggi.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2016: 137), teknik pengumpulan data adalah cara yang dipakai oleh peneliti untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Dalam konteks pengumpulan informasi, teknik-teknik yang sering diterapkan mencakup pengamatan, ujian, dan penggunaan dokumen.

3.5.1 Observasi

Penulis secara langsung berpartisipasi dalam aktivitas harian para siswa yang dijadikan sebagai bahan informasi dalam studi ini. Menurut Yamin (2009: 79), dalam metode observasi partisipatif, peneliti melihat perilaku individu, mendengarkan interaksi mereka, serta secara langsung berpartisipasi dalam aktivitas yang mereka lakukan. Sebaliknya, kajian ini juga bisa mengadopsi metodologi pengamatan partisipatif yang bersifat non-intrusif, di mana peneliti hanya mengamati perilaku individu tanpa terlibat secara aktif. Dalam konteks ini, pengamatan dilakukan secara langsung dengan merekam kegiatan guru saat mengajar PPKn, dengan penekanan pada sudut pandang untuk mengamati proses belajar mengajar.

3.5.2 Wawancara

Wawancara dilakukan secara komprehensif dengan guru PPKn, kepala sekolah, dan sejumlah siswa kelas X. Metode yang diterapkan dalam wawancara adalah wawancara semi terstruktur, dengan tujuan agar peneliti dapat mengumpulkan informasi yang lebih komprehensif dan mendetail.

3.5.3 Dokumentasi

Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai cara untuk mendapatkan informasi yang diperlukan untuk penelitiannya. Metode ini mencakup pengambilan foto-foto yang merekam kegiatan belajar mengajar siswa dan guru selama proses pembelajaran. Selain itu, dokumentasi memungkinkan pengumpulan data tentang Guru.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah rangkaian alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan, memeriksa, dan menyelidiki suatu masalah. Alat ini juga digunakan untuk mengelola, menganalisis, dan menyajikan data secara sistematis dan objektif, dengan tujuan untuk menyelesaikan suatu problematika atau menguji sebuah hipotesis. Dengan demikian, alat yang diterapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data di lokasi penelitian melalui pengamatan langsung. Berikut adalah lembar pengamatan yang diterapkan untuk menilai keterampilan siswa dalam mendengarkan dongeng.

2. Lembar Wawancara

Dalam penelitian ini, formulir wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi secara langsung dari informan melalui diskusi mendalam tentang peran guru dalam membentuk karakter warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep. Alat wawancara ini dirancang untuk mengumpulkan informasi mengenai strategi, peran yang dimainkan, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghalangi guru dalam menanamkan karakter kebangsaan pada siswa, baik dari sudut pandang guru maupun siswa.

Wawancara dilaksanakan dengan guru PPKn, kepala sekolah, serta siswa kelas X di MA Al-Ikhlas Setungkep sebagai sumber informasi utama dan tambahan. Hasil dari wawancara dimanfaatkan untuk menggali pemahaman yang lebih dalam dan komprehensif mengenai fenomena yang sedang diteliti, serta untuk mendukung data yang diperoleh dari observasi dan dokumentasi.

3.7 Metode Analisis Data

Penelitian ini menerapkan analisis data dengan pendekatan deskriptif kualitatif, berdasarkan pada model analisis interaktif yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (2018). Analisis data kualitatif dilakukan secara berkelanjutan sepanjang proses penelitian, mulai dari fase pengumpulan data di lapangan hingga selesai mengumpulkan semua data yang diperlukan. Tujuannya adalah untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam mengenai arti dari data yang diperoleh, bukan hanya sekadar angka atau jumlah kemunculan.

Berdasarkan pendapat Miles dan Huberman, analisis data kualitatif terdiri dari tiga tahap utama yang saling terkait dan bersifat siklis, yaitu: pengurangan data, penyampaian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Ketiga tahap ini dilakukan secara berulang hingga tercapai pemahaman yang komprehensif tentang fenomena yang sedang dianalisis.

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan langkah dalam memilih, menyederhanakan, memusatkan perhatian, dan mengubah data mentah yang diperoleh dari wawancara, pengamatan, dan dokumentasi yang dilakukan di lapangan. Pada tahap ini, peneliti memilih data yang berkaitan dengan fokus penelitian, yaitu peran pendidik dalam instilling karakter warga negara kepada siswa. Informasi yang dianggap krusial, seperti hasil wawancara dengan para guru, kepala sekolah, dan siswa, disusun serta diklasifikasikan berdasarkan tema atau kategori tertentu. Contohnya meliputi strategi yang digunakan guru, peran yang dimainkan guru, serta faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat. Data yang tidak relevan atau tidak berhubungan langsung dengan fokus penelitian akan dipisahkan

agar analisis menjadi lebih fokus. Tujuan dari pengurangan data ini adalah untuk merampingkan data yang rumit menjadi informasi yang lebih mudah dimengerti, sehingga peneliti dapat lebih berkonsentrasi pada aspek-aspek yang utama dan signifikan.

2. Penyajian Data (Data Display)

Langkah penyajian informasi dilakukan setelah proses pengurangan selesai. Dalam penelitian kualitatif, informasi disajikan bukan dalam bentuk angka atau tabel statistik, tetapi dalam format naratif, matriks, diagram, atau kutipan langsung dari wawancara dan observasi. Pada fase ini, peneliti menyusun data secara teratur sehingga dapat dengan mudah dipahami dan dianalisis lebih lanjut. Sebagai contoh, informasi yang diperoleh dari wawancara dengan guru disajikan untuk memberikan gambaran tentang metode pembelajaran PPKn yang diterapkan dalam menanamkan nilai-nilai tanggung jawab. Di sisi lain, hasil wawancara dengan siswa digunakan untuk menjelaskan bagaimana siswa merespons usaha guru dalam membentuk karakter sebagai warga negara. Penyajian informasi ini mendukung peneliti dalam menganalisis hubungan antara kategori, mengidentifikasi pola yang muncul, serta menemukan hal-hal baru yang tidak terduga sebelumnya.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)

Langkah terakhir adalah menarik kesimpulan yang dilengkapi dengan pengecekan terhadap data. Di tahap ini, peneliti menguraikan arti dari data yang telah disajikan guna menjawab pertanyaan yang diangkat dalam penelitian. Kesimpulan yang diperoleh pada tahap awal bersifat sementara, yang berarti dapat mengalami perubahan apabila ada data baru yang lebih meyakinkan. Proses

41 verifikasi dilakukan dengan cara membandingkan informasi dari berbagai sumber (triangulasi sumber), serta mempertimbangkan waktu dan metode pengumpulan data untuk memastikan hasilnya valid dan dapat dipercaya (kredibel).

42 Output dari tahap ini adalah sebuah kesimpulan yang kuat, yang dengan jelas menunjukkan bagaimana para pendidik menanamkan nilai-nilai kewarganegaraan di lingkungan sekolah, metode yang diterapkan, serta elemen-elemen yang memfasilitasi atau menghambat proses tersebut. Oleh karena itu, analisis data dalam studi ini tidak hanya sebatas pada proses pengumpulan informasi, tetapi juga bertujuan untuk mengidentifikasi makna yang lebih mendalam, mengungkap kondisi sosial yang ada di lapangan, serta memberikan sumbangan bagi pengembangan bidang ilmu pendidikan kewarganegaraan.

191

68

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MA Al-Ikhlas Setungkep adalah sebuah institusi pendidikan menengah berbasis agama yang berada di Desa Setungkep, Kecamatan Keruak, Kabupaten Lombok Timur. Berdasarkan letaknya, institusi pendidikan ini terletak di wilayah perdesaan yang tetap menjunjung tinggi nilai-nilai religius, tradisi, dan kebudayaan setempat. Kondisi sosial di lingkungan sekitar sekolah dikenal memiliki nilai-nilai religius, harmonis, dan mengutamakan semangat kebersamaan. Keadaan ini berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung pengembangan nilai-nilai karakter pada siswa.

Sebagai institusi pendidikan yang berpegang pada prinsip-prinsip Islam, MA Al-Ikhlas Setungkep memiliki tujuan untuk "menghasilkan siswa yang berakhlak baik, disiplin, mandiri, serta dapat menjadi warga negara yang cerdas dan bertanggung jawab." Tujuan ini direalisasikan melalui berbagai misi pembelajaran, pembiasaan nilai-nilai akhlak, dan program pengembangan diri yang fokus pada pembentukan karakter dan keterampilan hidup siswa. Oleh karena itu, institusi pendidikan tidak hanya fokus pada prestasi akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter, etika, dan sikap kebangsaan yang positif.

Secara institusi, MA Al-Ikhlas Setungkep memiliki organisasi yang terdiri dari seorang kepala sekolah, wakil kepala sekolah yang membawahi bidang kurikulum, siswa, fasilitas, serta para pengajar untuk mata pelajaran yang memiliki keahlian sesuai dengan bidang masing-masing. Guru PPKn berperan penting dalam proses penanaman nilai-nilai

2

19

107

34

92

63

142

kewarganegaraan kepada siswa kelas X, terutama dalam hal tanggung jawab, kedisiplinan, toleransi, serta wawasan kebangsaan. Guru PPKn mengampu seluruh proses pembelajaran yang berhubungan langsung dengan pembentukan civic disposition atau watak warga negara peserta didik.

Jumlah siswa kelas X pada tahun akademik 2025/2026 terbagi menjadi dua kelompok pembelajaran, di mana jumlah siswa di setiap kelompok cukup seimbang. Ciri-ciri siswa yang beragam, baik dari aspek kemampuan akademik, asal keluarga, maupun tingkat disiplin, menghadirkan tantangan sekaligus kesempatan bagi guru dalam menerapkan pendidikan karakter. Pembelajaran PPKn di kelas X berfungsi sebagai alat krusial dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila, hukum yang berlaku, serta membentuk perilaku kewarganegaraan yang baik dan penuh tanggung jawab.

Dalam hal fasilitas dan infrastruktur, MA Al-Ikhlas Setungkep dilengkapi dengan sarana yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut mencakup ruang belajar yang nyaman, perpustakaan, ruang guru, laboratorium sederhana, area upacara, musholla, serta lapangan olahraga. Selain itu, tersedia juga fasilitas pendukung seperti papan informasi, ruang OSIS, serta area kegiatan ekstrakurikuler. Adanya fasilitas tersebut sangat mendukung terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan aman bagi para siswa.

Dalam hal kegiatan sekolah, MA Al-Ikhlas Setungkep rutin melaksanakan berbagai aktivitas yang mendukung pembentukan karakter, seperti kegiatan keagamaan mingguan, upacara bendera setiap hari Senin, kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan hadrah, serta berbagai kegiatan sosial kemasyarakatan yang melibatkan siswa. Kegiatan-kegiatan tersebut berkontribusi dalam menanamkan nilai-nilai disiplin, kolaborasi, tanggung jawab, serta kecintaan terhadap tanah air.

Secara umum, MA Al-Ikhlas Setungkep menawarkan suasana yang mendukung untuk proses belajar dan pengembangan karakter siswa. Lingkungan sosial yang memiliki nilai-nilai religius, sarana dan prasarana sekolah yang memadai, serta dukungan dari pengajar dan pihak pengelola sekolah merupakan elemen krusial dalam upaya membentuk karakter kewarganegaraan pada siswa kelas X. Situasi ini menjadikan sekolah ini sebagai lokasi yang tepat untuk menjalankan penelitian tentang peran pendidik dalam membentuk karakter warganegara.

4.1.2 Penyajian Data

Metode pengamatan, diskusi, dan pengumpulan data tertulis. Ketiga metode tersebut diterapkan untuk penyampaian data dalam penelitian ini, yang disusun berdasarkan hasil observasi lapangan. Penelitian ini menggambarkan kondisi nyata mengenai peran guru PPKn dalam membentuk karakter warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep. Informasi yang disajikan tidak hanya mencerminkan tindakan guru sepanjang proses pembelajaran, tetapi juga mencakup interaksi antara guru dan siswa, model pembiasaan yang diterapkan, dukungan dari sekolah, serta tanggapan siswa terhadap usaha guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter.

Presents data ini menitikberatkan pada tiga aspek utama yang sejalan dengan rumusan masalah dalam penelitian, yaitu: (1) pendekatan yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai kewarganegaraan, (2) peran yang dimainkan guru dalam proses pembentukan karakter murid, dan (3) faktor-faktor yang mendukung serta menghambat pelaksanaan pendidikan karakter. Hasil dari pengamatan, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan pendekatan kualitatif untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang cara guru PPKn menjalankan perannya sebagai pendidik, pembimbing, dan contoh bagi siswa kelas X.

36

1. Hasil Observasi

118

Observasi dilakukan secara langsung di dalam kelas saat pembelajaran PPKn berlangsung, serta di lingkungan sekolah pada saat kegiatan non-pembelajaran. Observasi ini bertujuan untuk melihat perilaku nyata guru dan siswa yang berkaitan dengan penanaman watak warga negara. Berdasarkan hasil observasi selama beberapa kali pertemuan, ditemukan bahwa guru PPKn secara konsisten menerapkan nilai-nilai karakter melalui aktivitas pembelajaran maupun kegiatan pembiasaan di sekolah.

44

a. Keteladanan Guru

Keteladanan menjadi aspek yang paling menonjol dalam proses pembelajaran. Guru terlihat disiplin dalam datang ke sekolah dan memasuki kelas tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai. Sebelum memasuki kelas, guru menyapa siswa dengan sopan dan ramah, yang mencerminkan sikap menghargai dan etika yang baik. Di dalam kelas, guru menunjukkan sikap sabar ketika menghadapi siswa yang kurang fokus, dan memberi perhatian pada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Guru juga menampilkan sikap menghargai pendapat siswa ketika proses diskusi berjalan. Sikap-sikap yang ditunjukkan guru tersebut secara tidak langsung menjadi contoh bagi siswa dalam membentuk perilaku positif sehari-hari.

73

b. Penerapan Nilai Tanggung Jawab

Pada saat observasi, terlihat bahwa guru PPKn memberikan tugas-tugas yang memiliki batas waktu yang jelas dan realistis. Guru menekankan pentingnya menyelesaikan tugas sebagai bentuk

35 tanggung jawab siswa terhadap proses belajar. Ketika siswa terlambat mengumpulkan tugas, guru tidak langsung marah, tetapi memberikan penjelasan mengenai pentingnya disiplin waktu serta mengingatkan konsekuensi dari kelalaian tersebut. Para pengajar juga kerap memberikan dorongan agar siswa dapat lebih bertanggung jawab terhadap tugas-tugas mereka sebagai pelajar. Di samping itu, pengajar memberi peluang kepada murid untuk melakukan proyek secara berkelompok, sehingga mereka dapat mempelajari cara membagi tugas, mengatur waktu, dan berkolaborasi sebagai bagian dari tanggung jawab kolektif.

c. Penerapan Nilai Toleransi

194 Guru Pengajar tampak berperan aktif dalam mendorong siswa untuk menghargai pandangan orang lain selama kegiatan diskusi. Saat terjadi perbedaan pandangan di antara para siswa, guru memposisikan diri sebagai mediator yang memberikan pengarahan agar setiap siswa dapat menyampaikan pandangannya secara baik dan tidak saling menyalahkan. Pengajar juga menekankan kepada siswa agar tidak merendahkan atau mencari-cari kesalahan teman-teman mereka yang memiliki pandangan yang berbeda. Ini menggambarkan bahwa 45 pendidik tidak hanya mengajarkan konsep toleransi secara teori, tetapi juga menerapkannya melalui perilaku dan manajemen kelas yang positif. Dalam situasi tertentu, guru memberikan saran kepada siswa yang menunjukkan sikap kurang menghargai teman-temannya agar

mereka menyadari betapa pentingnya toleransi dalam kehidupan sosial.

d. Penerapan Aktivitas Pembiasaan

1 Pembiasaan adalah salah satu cara yang krusial yang diterapkan oleh guru untuk menanamkan nilai-nilai karakter. Menurut pengamatan, sebelum proses belajar diawali, guru mengundang siswa untuk berdoa bersama sebagai bagian dari pembiasaan spiritual. Guru juga membiasakan siswa untuk memberi salam ketika guru memasuki kelas, sehingga menumbuhkan sikap hormat kepada guru. Selain itu, pendidik mendorong peserta didik untuk menjaga kebersihan ruang kelas sebelum kegiatan belajar dimulai dengan memastikan bahwa meja dalam keadaan tertata rapi, papan tulis bersih, dan tidak ada sampah yang berantakan. Kebiasaan ini ditujukan untuk mengembangkan sikap disiplin, kecintaan terhadap kebersihan, serta rasa tanggung jawab di lingkungan sekolah.

Sepanjang proses pembelajaran, pendidik sering kali menekankan pentingnya menjaga suasana tertib dan konsentrasi terhadap materi yang sedang diajarkan. Pengajar juga memberikan peluang kepada murid untuk aktif bertanya dan menyampaikan pendapat sebagai bagian dari pembiasaan sikap demokrasi. Di samping itu, pengajar mengingatkan para siswa agar tidak menggunakan perangkat elektronik kecuali untuk keperluan belajar. Ini menunjukkan bahwa para guru secara konsisten menanamkan

nilai-nilai disiplin, sopan santun, dan tanggung jawab melalui aktivitas kebiasaan yang dilakukan setiap hari.

4.1.3 Hasil Wawancara

1. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah, guru PPKn, serta beberapa siswa kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep, dapat diketahui bahwa proses penanaman watak warga negara di sekolah ini berjalan melalui berbagai pendekatan yang saling melengkapi. Kepala sekolah menjelaskan bahwa institusi pendidikan telah mengembangkan kebijakan dan budaya yang mendukung pengembangan karakter siswa secara komprehensif melalui rutinitas, kegiatan tambahan, serta pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran. Guru PPKn menjelaskan bahwa ia menjalankan peran strategis dalam menginternalisasikan nilai tanggung jawab, kedisiplinan, toleransi, dan sikap menghargai aturan melalui pengajaran di kelas, keteladanan, dan penegakan tata tertib. Sementara itu, siswa memberikan perspektif mengenai bagaimana mereka merasakan dampak pembelajaran PPKn dan pembiasaan sekolah terhadap sikap mereka sehari-hari. Keseluruhan hasil wawancara ini menunjukkan bahwa proses pembentukan watak warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep tidak hanya bergantung pada satu unsur saja, melainkan merupakan kerja kolaboratif antara kebijakan sekolah, kompetensi guru, dan respons siswa sebagai penerima nilai. Hasil ini kemudian dianalisis lebih dalam untuk melihat sejauh mana setiap komponen berpengaruh dalam membentuk civic disposition peserta didik.

Kebijakan sekolah dalam mendukung pembentukan watak warga negara di kalangan peserta didik seperti yang dikutip oleh informasi surat peringatan:

51

“Kami memiliki kebijakan sekolah yang menekankan pentingnya kedisiplinan, tanggung jawab, dan akhlak. Setiap guru diwajibkan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran, termasuk nilai-nilai kewarganegaraan. Selain itu, sekolah rutin mengadakan kegiatan upacara, pembiasaan salam, piket kelas, dan kegiatan keagamaan untuk membentuk karakter siswa.”

78

Pernyataan kepala sekolah menunjukkan bahwa sekolah memiliki peran struktural, sistemik, dan komprehensif dalam membentuk karakter siswa. Kebijakan yang menekankan kedisiplinan dan tanggung jawab merupakan bentuk dari character-based school management, yaitu model manajemen sekolah yang memasukkan nilai karakter dalam seluruh aktivitas sekolah. Hal ini selaras dengan pandangan Lickona (2020) bahwa pembentukan karakter tidak dapat berjalan tanpa adanya dukungan sistem sekolah yang kuat meliputi aturan, pembiasaan, dan suasana sekolah.

Upacara bendera dan pembiasaan salam merupakan bentuk moral action yang dilakukan berulang-ulang, sehingga menghasilkan internalisasi nilai melalui praktik nyata, bukan sekadar teori. Piket kelas dan kegiatan keagamaan menjadi bagian dari *hidden curriculum* yang sangat berpengaruh terhadap perilaku siswa karena siswa belajar melalui rutinitas, kebiasaan, dan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya.

5

Jawaban ini menegaskan bahwa sekolah memberikan fondasi ideologis dan praktis bagi guru PPKn untuk memperkuat pendidikan kewarganegaraan. Artinya, guru tidak bekerja sendiri, tetapi memiliki dukungan struktural yang sangat memadai. Kebijakan ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional dalam UU No. 20 Tahun 2003 serta visi sekolah berbasis karakter.

2. Hasil Wawancara Guru PPKn

Wawancara dengan guru PPKn Dilakukan untuk memahami secara menyeluruh bagaimana seorang pendidik melaksanakan fungsinya dalam menanamkan watak warga negara kepada siswa kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep. Guru PPKn memberikan banyak penjelasan mengenai persiapan pembelajaran, strategi penyampaian materi, cara menanamkan nilai karakter, pola pemberian tugas, hingga pendekatan komunikasi yang digunakan untuk membimbing siswa. Selain itu, guru juga memaparkan kendala yang ditemui dalam proses pembelajaran serta pandangannya mengenai pentingnya PPKn dalam membentuk perilaku siswa. Informasi ini sangat penting sebagai bagian dari pemahaman tentang bagaimana guru berfungsi sebagai pendidik, pembimbing, panutan, dan pendorong dalam proses pengembangan sikap kewarganegaraan siswa.

- a) Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan kegiatan pembelajaran PPKn di kelas, terutama dalam menanamkan nilai-nilai tanggung jawab dan watak warga negara kepada siswa? Muhammad tohir, S.Pd :

“Saya selalu menyiapkan RPP dan materi pembelajaran sebelum mengajar. Saya mengatur metode yang sesuai dengan karakter siswa, agar mereka tidak hanya paham teori tetapi juga mengerti nilai-nilai seperti tanggung jawab dan kedisiplinan. Biasanya saya menyiapkan contoh kasus agar siswa bisa mengaitkan materi dengan kehidupan mereka.”

Jawaban ini menunjukkan bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik, sesuai Permendiknas No. 16 Tahun 2007. Persiapan RPP dan materi menunjukkan bentuk tanggung jawab profesional, yang sekaligus menjadi

keteladanan bagi siswa. Hal ini juga menggambarkan prinsip PPKn sebagai mata pelajaran yang tidak hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga membentuk nilai dan sikap kewarganegaraan.

Penggunaan contoh kasus (*contextual learning*) menunjukkan bahwa guru memahami bahwa pendidikan karakter lebih efektif jika dikaitkan dengan situasi nyata, sesuai teori Budimansyah (2023). Guru berusaha mengubah pembelajaran dari sekadar hafalan menjadi proses bermakna sehingga nilai seperti tanggung jawab dan kedisiplinan muncul secara alami dalam diri siswa.

- b) Selanjutnya guru menyampaikan pandangan pembelajaran seperti yang disampaikan oleh Muhamaad Tohir, S.Pd.

“Iya, saya selalu berusaha datang tepat waktu. Karena kalau guru datang terlambat, siswa pasti ikut meniru. Saya juga selalu membawa RPP agar pembelajaran terarah.”

Guru PPKn menjadi model (teladan) bagi siswa. Keteladanan adalah faktor paling penting dalam pembentukan karakter menurut Lickona (2022). Guru sadar bahwa perilaku guru akan dicontoh oleh siswa, sehingga guru menekankan pentingnya ketepatan waktu.

Kedisiplinan guru menciptakan moral atmosphere atau suasana moral positif di kelas yang lalu ditiru siswa. Ketika guru menyiapkan perangkat pembelajaran, hal tersebut menunjukkan budaya kerja profesional yang dapat menumbuhkan karakter bertanggung jawab pada diri siswa.

- c) Bagaimana cara Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran agar sesuai dengan kurikulum dan tetap menanamkan nilai-nilai karakter? Jawaban

Guru:

32 “Saya tidak hanya menjelaskan materi, tetapi juga memberikan contoh nyata. Misalnya, ketika membahas tentang aturan, saya beri contoh pentingnya mematuhi tata tertib sekolah. Saat membahas toleransi, saya beri contoh menghargai pendapat teman.”

14 Cara guru menyampaikan materi ini menunjukkan penerapan pendekatan nilai (value-based learning). Guru tidak hanya fokus pada konten kurikulum, tetapi juga menghubungkannya dengan pengalaman siswa sehari-hari. Ini sesuai dengan teori pendidikan kontekstual, yaitu mengintegrasikan konsep PPKn dengan kehidupan nyata agar siswa memahami relevansinya.

Pemberian contoh konkret juga memperkuat internalisasi karakter, karena siswa lebih mudah memahami melalui ilustrasi daripada sekadar penjelasan abstrak. Dengan demikian, guru menjalankan fungsi sebagai pendidik moral dan pembimbing nilai.

- d) Apa bentuk tugas atau kegiatan yang biasa Bapak/Ibu berikan untuk melatih rasa tanggung jawab siswa? Jawaban Guru:

“Saya berikan tugas individu dan tugas kelompok. Tugas individu untuk melatih disiplin pribadi, sedangkan tugas kelompok untuk melatih kerja sama dan tanggung jawab bersama. Saya selalu memberi batas waktu yang jelas agar mereka belajar mematuhi aturan.”

Pemberian tugas merupakan metode klasik namun sangat efektif untuk membentuk watak tanggung jawab. Menurut Josephson Institute,

tanggung jawab mencakup disiplin, ketekunan, dan pemenuhan kewajiban. Guru menerapkan hal ini melalui tenggat waktu (*deadline*) dan melalui kegiatan kelompok yang mengajarkan manajemen kerja, pembagian tugas, serta koordinasi antar anggota.

Guru mengintegrasikan tanggung jawab pribadi dengan tanggung jawab sosial, sejalan dengan teori Mustari (2014) mengenai kategorisasi tanggung jawab. Pendekatan ini mengajarkan kepada siswa bahwa tanggung jawab tidak hanya berkisar pada diri mereka sendiri, tetapi juga mencakup tanggung jawab terhadap kelompok.

- e) Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan umpan balik kepada siswa setelah mereka menyelesaikan tugas? Jawaban Guru:

“Saya biasanya memberikan catatan perbaikan, menjelaskan mana yang sudah benar dan mana yang perlu diperbaiki. Untuk tugas kelompok, saya beri apresiasi kalau mereka bekerja sama dengan baik.”

Umpan balik merupakan elemen krusial dalam pembelajaran karakter.

Guru tidak hanya menilai hasil, tetapi juga menilai proses. Hal ini menunjukkan bahwa guru menerapkan penilaian autentik, yaitu penilaian yang memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Apresiasi pada kerja sama kelompok merupakan bentuk penguatan positif (*positive reinforcement*) yang mendorong siswa mengulangi perilaku baik. Pendekatan ini sejalan dengan teori behavioristik tentang pembentukan perilaku melalui penguatan.

109

- f) Dalam pelaksanaan pembelajaran, bagaimana Bapak/Ibu menanamkan sikap disiplin, kejujuran, dan rasa tanggung jawab kepada siswa? Jawaban

Guru:

“Saya selalu menekankan kedisiplinan di awal pembelajaran. Saya minta mereka jujur saat mengerjakan tugas dan ujian, serta mengingatkan mereka untuk bertanggung jawab terhadap kebersihan dan ketertiban kelas.”

Guru menerapkan penanaman karakter melalui pembiasaan sehari-hari, yang menurut Kemendiknas merupakan strategi paling efektif membentuk karakter. Fokus pada kejujuran menandakan bahwa sifat ini bukan hanya diajarkan, tetapi juga diterapkan secara langsung dalam lingkungan kelas.

Dengan menanamkan tanggung jawab menjaga kebersihan, guru melatih siswa pada tanggung jawab sosial, bukan hanya akademik. Pendekatan ini membangun civic disposition yang selaras dengan nilai Pancasila sila ke-5 tentang keadilan sosial.

- g) Apakah Bapak/Ibu menjaga komunikasi dengan orang tua siswa? Jawaban

Guru:

“Iya, jika ada siswa yang mengalami masalah, saya berkoordinasi dengan wali kelas dan orang tuanya. Karena pendidikan karakter tidak bisa hanya dilakukan di sekolah.”

Jawaban ini menunjukkan bahwa guru memahami konsep tri pusat pendidikan (sekolah, keluarga, dan masyarakat). Karakter anak tidak bisa dibentuk hanya oleh guru—perlu dukungan keluarga agar nilai yang ditanamkan menjadi konsisten. Hal ini sejalan dengan pendapat Ki Hajar

154

169

54

Dewantara yang menyatakan bahwa pembentukan karakter dalam pendidikan perlu melibatkan seluruh elemen masyarakat.

h) Apa tantangan atau kendala yang Bapak/Ibu hadapi? Jawaban Guru:

“Beberapa siswa masih kurang disiplin, kurang percaya diri, dan sering terpengaruh HP.”

Ini menunjukkan adanya konflik nilai antara budaya sekolah dan budaya teknologi. Menurut Tilaar, perkembangan teknologi dapat menggeser nilai yang dianut siswa. Kendala kurang percaya diri menunjukkan bahwa pembentukan karakter juga perlu pendekatan psikologis. Guru membutuhkan strategi kreatif seperti diskusi kelompok, simulasi, atau sosiodrama untuk meningkatkan partisipasi siswa.

i) Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana peran guru PPKn mempengaruhi perilaku siswa? Jawaban Guru:

“Menurut saya besar sekali pengaruhnya. Karena PPKn itu bukan hanya mata pelajaran, tapi pembentukan sikap.”

Guru memahami bahwa PPKn adalah mata pelajaran pembentukan watak, bukan sekadar transfer pengetahuan. Hal ini sejalan dengan sasaran PPKn berdasarkan Peraturan Mendiknas Nomor. Tahun 2006, bertujuan untuk menciptakan individu-individu warga negara yang cerdas, memiliki karakter yang baik, serta bertanggung jawab. Guru melihat dirinya sebagai agen perubahan karakter, dan pandangan ini merupakan indikator bahwa guru menjalankan peran profesional sekaligus peran moral.

3. Hasil Wawancara Siswa

Wawancara dengan siswa kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep dilakukan untuk mengetahui bagaimana peserta didik merasakan secara langsung proses penanaman watak warga negara yang dilakukan oleh guru PPKn. Siswa memberikan pandangan yang jujur mengenai cara guru mendidik mereka, keteladanan yang ditunjukkan guru, bagaimana guru menegur mereka saat melanggar aturan, dan nilai-nilai apa saja yang mereka ambil dari proses pembelajaran PPKn. Pandangan siswa sangat krusial karena mereka merupakan pihak yang secara langsung mengalami proses pendidikan karakter. Wawancara ini juga membantu menilai efektivitas strategi guru dan kebijakan sekolah dari sudut pandang peserta didik sebagai subjek utama pendidikan.

- a) Bagaimana menurut kamu cara guru PPKn menanamkan nilai-nilai tanggung jawab dan kedisiplinan di kelas? Jawaban Siswa:

“Guru sering mengingatkan kami untuk disiplin, seperti masuk kelas tepat waktu, mengerjakan tugas, dan menjaga kebersihan kelas. Guru juga tegas kalau ada yang tidak patuh, tapi tetap menjelaskan alasannya.”

Jawaban ini menunjukkan bahwa guru PPKn aktif menanamkan disiplin dan tanggung jawab melalui pembiasaan dan penegakan aturan. Sesuai teori Kemendiknas (2020), pembentukan karakter yang efektif harus dilakukan dengan menerapkan rutinitas yang tetap, bukan sekadar memberikan informasi. Ketegasan guru yang masih dibarengi dengan penjelasan memperlihatkan pendekatan *authoritative teaching* yaitu tegas namun tetap menghargai siswa. Pola ini terbukti efektif dalam membentuk disiplin tanpa menimbulkan ketakutan, melainkan kesadaran moral.

Dengan kata lain, siswa merasakan bahwa guru tidak sekadar memberikan arahan, tetapi juga membantu siswa memahami dasar moral yang mendasari aturan-aturan tersebut. Ini menggambarkan bahwa nilai tanggung jawab diinternalisasi melalui proses yang rasional dan emosional, bukan sekadar paksaan untuk mengikuti aturan.

87

- b) Apakah guru kamu memberikan contoh sikap tanggung jawab dan keteladanan dalam kegiatan belajar di sekolah? Bisa berikan contohnya?

Jawaban Siswa:

87

“Iya, guru selalu datang tepat waktu dan selalu memberi salam. Kalau ada janji mau periksa tugas atau mau jelasin ulang materi, pasti ditepati. Itu membuat kami merasa harus meniru.”

Jawaban ini menggarisbawahi bahwa pendidik berfungsi sebagai panutan, sesuai teori Lickona yang menyebut keteladanan sebagai sumber utama pendidikan karakter. Datang tepat waktu, menepati janji, dan menyapa siswa adalah tindakan sederhana namun berdampak besar dalam membentuk sikap peserta didik.

Ketika siswa mengamati perilaku guru, mereka belajar melalui mekanisme *observational learning* (Bandura). Ini membuat nilai tanggung jawab bukan hanya teori, tetapi tampak dalam perilaku nyata. Jurgen Habermas menyatakan bahwa moralitas berkembang melalui interaksi, dan siswa adalah cerminan perilaku guru. Jadi ketika guru memperlihatkan konsistensi, siswa terdorong meniru sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

57

- c) Apakah kamu biasanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu? Mengapa? Jawaban Siswa:

“Biasanya iya, soalnya guru selalu bilang kalau tugas itu bentuk tanggung jawab. Kalau terlambat ada konsekuensinya, dan guru ingin kami belajar disiplin.”

Siswa memahami bahwa tugas bukan hanya alat akademik, tetapi sarana latihan karakter. Menurut Josephson Institute, tanggung jawab mencakup kemampuan menyelesaikan tugas tepat waktu. Penjelasan guru tentang konsekuensi membantu siswa memahami bahwa setiap tindakan memiliki dampak moral, yang merupakan konsep *moral reasoning* dalam teori Kohlberg.

Dengan demikian, siswa bukan hanya mengikuti instruksi, tetapi memahami logika moral di baliknya membuat mereka lebih sadar, bukan sekadar patuh. Pendekatan ini sangat efektif dalam membentuk civic disposition karena menanamkan kesadaran, bukan ketakutan.

- d) Bagaimana guru menegur atau menasihati siswa yang melanggar aturan atau kurang disiplin? Jawaban Siswa:

“Guru menegur dengan tegas tapi tidak marah. Biasanya guru jelaskan kenapa aturan itu penting dan apa akibatnya kalau dilanggar”.

Model peneguran yang disampaikan siswa menunjukkan bahwa guru menggunakan pendekatan *educative discipline* yaitu disiplin yang mendidik. Menurut teori manajemen kelas Wolfgang dan Glickman,

peneguran efektif harus menggabungkan ketegasan dan penjelasan moral agar siswa memahami konteks, bukan hanya takut dihukum.

Pendekatan ini menanamkan moral regulation sekaligus self-control, dua aspek penting dalam pembentukan karakter tanggung jawab (Lickona, 2023). Dengan memberikan alasan atas aturan, guru membantu siswa memahami nilai-nilai keadilan, ketertiban, dan keteraturan social bagian penting dari civic disposition.

- e) Apakah guru kamu sering mengingatkan tentang pentingnya menghormati pendapat orang lain dan bersikap toleran? Jawaban Siswa:

“Iya, terutama kalau kami diskusi. Guru bilang setiap pendapat itu harus dihargai dan tidak boleh mengejek teman.”

Guru telah berhasil mengembangkan **keterampilan demokratis** dalam pembelajaran, seperti menghargai perbedaan, tidak memaksakan pendapat, dan tidak merendahkan orang lain. Sikap ini menunjukkan penerapan nilai Pancasila sila ke-3 dan ke-5.

Teori pendidikan demokrasi Cogan (2018) menyatakan bahwa peserta didik harus dilatih untuk terbiasa berdialog, bukan berdebat secara destruktif. Melalui bimbingan guru, diskusi di kelas menjadi ruang aman untuk mengekspresikan pendapat, sehingga toleransi tumbuh secara natural. Ini adalah bagian dari civic skills yang sangat penting.

- f) Bagaimana kamu mempraktikkan nilai-nilai seperti kejujuran, toleransi, dan tanggung jawab di sekolah? Jawaban Siswa:

“Kami berusaha jujur saat ulangan, tidak menyontek. Kalau diskusi kami saling menghargai. Kalau piket ya dikerjakan sama-sama.”

119

Jawaban siswa menunjukkan bahwa penanaman nilai tidak hanya berhenti pada tataran wacana, tetapi sudah diimplementasikan dalam perilaku sehari-hari. Ini membuktikan bahwa guru PPKn dan sekolah berhasil menciptakan lingkungan kondusif untuk praktik nilai karakter.

Kejujuran saat ulangan menunjukkan bahwa siswa memiliki integritas moral. Kerja sama saat piket menunjukkan tanggung jawab sosial. Sikap menghargai pendapat teman menunjukkan toleransi. Semua ini merupakan karakter inti warga negara yang baik menurut Pusat Kurikulum (2010).

g) Apakah kamu merasa pembelajaran PPKn membuat kamu lebih memahami arti menjadi warga negara yang baik? Jawaban Siswa:

“Ya, karena guru selalu jelaskan contoh-contoh nyata. Jadi lebih paham apa itu tanggung jawab, disiplin, dan peduli lingkungan.”

Ini membuktikan bahwa PPKn berhasil memenuhi salah satu tujuannya, yaitu menumbuhkan pemahaman mengenai hak dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat. Penjelasan guru dengan contoh konkret menunjukkan keberhasilan metode *contextual teaching* yang menurut penelitian sangat efektif meningkatkan civic understanding siswa. Siswa memahami bahwa warga negara bukan hanya status, tetapi identitas moral yang harus dijaga melalui tindakan sehari-hari.

- h) Kegiatan sekolah apa yang menurut kamu paling membantu dalam membentuk sikap tanggung jawab dan disiplin? Jawaban Siswa:

“Upacara, piket kelas, pramuka, dan kegiatan keagamaan. Dari situ kami belajar disiplin dan kerja sama.”

Kegiatan sekolah yang disebutkan siswa merupakan *hidden curriculum*, yaitu pembelajaran karakter melalui kegiatan non-akademik. Menurut Lickona, lingkungan sekolah harus menjadi laboratorium karakter. Melalui kegiatan tersebut, siswa belajar disiplin, kepemimpinan, kerja sama, ibadah, dan kebersihan. Semua ini membentuk civic disposition yang sesuai dengan nilai Pancasila dan tujuan PPKn.

- i) Selanjutnya dalam mengajarkan nilai-nilai kewarga negaraan, guru menjampaiakan bahwa:

“Guru selalu beri contoh, bukan hanya teori. Guru juga mau mendengarkan keluhan kami.”

Keteladanan guru dan empati guru terhadap siswa merupakan dua faktor psikologis yang sangat kuat dalam internalisasi nilai. Guru yang dekat dengan siswa membuat mereka lebih menerima pesan moral. Empati guru menumbuhkan rasa dihargai, sehingga siswa lebih mudah menerima nilai-nilai kewarganegaraan sebagai sesuatu yang bermakna dalam hidup mereka.

- j) Apa harapan kamu terhadap guru agar proses pembelajaran PPKn bisa lebih membantu membentuk watak warga negara yang baik? Jawaban Siswa:

“Semoga guru lebih sering melakukan diskusi atau permainan supaya kami lebih aktif dan tidak bosan.”

Harapan siswa menunjukkan bahwa mereka membutuhkan pembelajaran yang lebih interaktif. Metode diskusi dan permainan edukatif (game-based learning) sesuai dengan prinsip *student active learning* dan dapat meningkatkan motivasi belajar serta keterlibatan siswa. Siswa yang aktif cenderung lebih mudah menginternalisasi nilai karakter karena mereka mengalami proses *learning by doing*, bukan hanya *learning by listening*.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Strategi guru dalam menanamkan watak warga negara.

Berdasarkan temuan penelitian yang didapatkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, diketahui bahwa pelaksanaan penanaman karakter warga negara di MA Al-Ikhlas Setungkep dilakukan dengan berbagai pendekatan yang saling melengkapi. Pengajar PPKn menggunakan pendekatan utama yang meliputi menjadi contoh yang baik, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari, membiasakan hal-hal positif, dan memberikan tugas yang terencana. Teladan seorang guru tercermin melalui sikap disiplin, rasa tanggung jawab, dan konsistensi dalam perilaku serta tindakannya sepanjang kegiatan pembelajaran. Guru datang tepat waktu, memulai pembelajaran dengan salam dan doa, menepati janji, serta memberikan contoh

sikap menghargai pendapat siswa. Perilaku ini menjadi model bagi peserta didik untuk membangun karakter serupa. Pendekatan ini selaras dengan teori Lickona yang mengemukakan bahwa contoh perilaku moral adalah landasan fundamental dalam pembentukan karakter. Selain itu, pengajar juga menerapkan strategi pembelajaran yang kontekstual, yaitu mengaitkan materi PPKn dengan kondisi nyata yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa memahami makna tanggung jawab, kedisiplinan, toleransi, serta aturan melalui contoh konkret, bukan sekadar konsep teoritis. Pembiasaan yang dilakukan guru dan sekolah seperti salam, doa, piket kelas, serta menjaga ketertiban ruang belajar, semakin memperkuat internalisasi nilai karakter pada diri siswa, sesuai dengan pendekatan pendidikan karakter berdasarkan pembiasaan (*habit formation*).

Peran guru PPKn dalam pembentukan watak warga negara juga terlihat sangat dominan dan sesuai dengan teori-teori peran guru yang dikemukakan oleh para ahli.

Samsuri menyatakan bahwa untuk membentuk karakter warga negara, penting untuk melaksanakan pendidikan kewarganegaraan. Tujuannya adalah mempersiapkan generasi muda agar menjadi individu yang memiliki pemahaman, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk berkontribusi secara aktif dalam masyarakat. Dengan adanya pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, siswa diharapkan dapat mengerti tentang hak dan tanggung jawabnya sebagai warga negara. Selain itu, mereka juga dapat mengatasi berbagai isu yang berkaitan dengan kewarganegaraan, seperti persatuan dan kesatuan bangsa, Hak Asasi Manusia, nilai-nilai dan norma, masyarakat demokratis, Pancasila, konstitusi negara, serta tantangan global dan lainnya.

Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar yang menyampaikan pelajaran, tetapi juga sebagai pendidik karakter yang membimbing siswa dalam hal sikap dan tingkah laku.

Pengajar berfungsi sebagai penghubung dalam penyampaian nilai-nilai kebangsaan, mediator dalam diskusi kelas, serta pengelola kelas yang menciptakan suasana pembelajaran kondusif. Dalam berbagai wawancara, siswa menyatakan bahwa guru PPKn selalu menekankan pentingnya sikap menghormati pendapat, bersikap toleran, dan bertanggung jawab terhadap tugas. Guru memberikan arahan yang jelas ketika siswa melanggar aturan, memberikan konsekuensi yang mendidik, dan memberikan pemahaman mengenai alasan pentingnya kepatuhan terhadap tata tertib. Kepala sekolah juga memperkuat peran guru PPKn sebagai figur kunci dalam pendidikan karakter, karena mata pelajaran PPKn memang dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, dan keterampilan kewarganegaraan. Dengan cara ini, fungsi guru PPKn tampak tidak hanya terbatas pada pengajaran isi kurikulum, tetapi juga dalam pembentukan civic disposition siswa, meliputi tanggung jawab, kedisiplinan, toleransi, dan sikap menghargai aturan. Dalam pelaksanaannya, proses penanaman watak warga negara dipengaruhi oleh faktor pendukung dan penghambat yang ditemukan selama penelitian. Faktor pendukung yang paling kuat adalah budaya sekolah yang religius dan disiplin, program-program pembiasaan seperti upacara bendera, pramuka, literasi pagi, dan kolaborasi yang solid antara pendidik dan kepala lembaga. Situasi sekolah yang mendukung memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan rasa tanggung jawab dan disiplin melalui kegiatan sehari-hari. Teladan yang ditunjukkan oleh guru merupakan salah satu faktor penting yang mendorong suksesnya pengembangan karakter siswa. Namun demikian, penelitian menemukan beberapa hambatan seperti kedisiplinan sebagian siswa yang masih rendah, kurangnya motivasi belajar, serta pengaruh negatif penggunaan HP yang sering mengganggu konsentrasi siswa. Beberapa siswa juga memiliki rasa percaya diri rendah dan cenderung pasif. Hambatan-hambatan ini menunjukkan adanya tantangan

antara lingkungan pendidikan dengan perkembangan teknologi dan perubahan sosial. Guru dan sekolah harus bekerja lebih keras untuk memberikan pendampingan moral dan pengawasan agar nilai-nilai karakter tidak mudah terpengaruh oleh faktor eksternal yang kurang mendukung

4.2.2 Faktor Penghambat

Beberapa hambatan yang dihadapi oleh para guru termasuk dampak dari lingkungan di luar sekolah serta kemajuan teknologi yang mempengaruhi perilaku siswa. Sebagian siswa masih kurang disiplin, kurang memperhatikan pelajaran, dan terpengaruh oleh pergaulan yang kurang baik. Kurangnya perhatian dan pengawasan orang tua di rumah juga menjadi hambatan dalam pembentukan watak siswa. Beberapa siswa menunjukkan perilaku yang berbeda antara di sekolah dan di rumah karena kurangnya pembinaan karakter dari keluarga.

Selain itu, keterbatasan waktu pembelajaran membuat guru sulit melakukan pembinaan karakter secara maksimal. Dalam hal ini guru harus berupaya menyesuaikan antara penyampaian materi pembelajaran dengan penanaman nilai watak kewarganegaraan

Di samping itu, para pengajar terus berusaha untuk mengatasi kendala tersebut dengan menerapkan pendekatan yang lebih personal kepada siswa, memberikan dorongan, serta menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua murid agar pengembangan karakter sebagai warga negara dapat berlangsung dengan maksimal.

197

134

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “Menanamkan Watak Warga Negara di Sekolah: Studi Kasus Peran Guru di Kelas X MA Al-Ikhlas Setungkep Kecamatan Keruak Kabupaten Lombok Timur”, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, strategi guru dalam menanamkan watak warga negara kepada Peserta belajar dilibatkan melalui berbagai metode yang saling mendukung. Rencana tersebut mencakup contoh yang baik dari guru dalam perilaku dan sikapnya, penerapan pembelajaran yang relevan yang menghubungkan materi PPKn dengan pengalaman sehari-hari siswa, pembiasaan yang positif seperti memberikan salam, berdoa, dan tugas piket kelas, serta pelimpahan tugas individu dan kelompok untuk melatih rasa tanggung jawab, disiplin, kerja sama, dan keterampilan dalam menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan. Dengan menggunakan pendekatan-pendekatan ini, pendidik dapat mengembangkan pengalaman belajar yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga mengedepankan nilai-nilai etika dan karakter kewarganegaraan.

Kedua, bentuk peran guru dalam menanamkan watak warga negara terlihat sangat dominan dan komprehensif. Pengajar memiliki peran sebagai pendidik etika, pengajar, pembimbing, contoh yang baik, penghubung nilai, serta manajer kelas. Pengajar tidak sekadar menyampaikan konten PPKn, melainkan juga membimbing perilaku siswa melalui teguran, dorongan semangat, dan penguatan nilai-nilai seperti rasa tanggung jawab, kedisiplinan, toleransi, kejujuran, serta sikap saling menghormati. Guru tampil

sebagai figur yang menjadi panutan bagi siswa, dan hal ini berpengaruh besar terhadap pembentukan sikap kewarganegaraan siswa di kelas maupun di lingkungan sekolah.

Ketiga, Ada faktor-faktor yang memfasilitasi serta yang menghalangi dalam proses pembentukan karakter warga negara. Faktor-faktor yang mendukung mencakup lingkungan sekolah yang memiliki nilai-nilai agama yang kuat dan penerapan kedisiplinan, dukungan kepala sekolah, keteladanan guru, kegiatan ekstrakurikuler yang memperkuat nilai karakter, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Sementara faktor penghambat meliputi kedisiplinan sebagian siswa yang masih rendah, pengaruh teknologi seperti penggunaan HP yang mengganggu konsentrasi, kurangnya motivasi belajar, dan adanya perbedaan latar belakang serta karakteristik siswa yang menyebabkan penerapan nilai tidak selalu terjadi secara konsisten. Kendala-kendala tersebut menjadi tantangan bagi guru dan sekolah dalam memastikan bahwa seluruh siswa memperoleh pembinaan karakter yang optimal.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa posisi guru PPKn mempunyai peranan yang krusial dan berpengaruh dalam proses pembentukan karakter kewarganegaraan pada siswa. Usaha ini membutuhkan strategi yang sesuai, contoh yang baik dari para guru, serta dukungan dari lingkungan sekolah agar nilai-nilai kewarganegaraan dapat terinternalisasi dengan efektif dan berkesinambungan.

1.2 Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah disampaikan, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru PPKn dianjurkan untuk terus menjaga dan meningkatkan metode pengajaran yang fokus pada pengembangan nilai-nilai karakter. Pemanfaatan metode yang lebih beragam, seperti forum diskusi, simulasi, studi kasus, dan permainan pendidikan, dapat berkontribusi dalam meningkatkan keterlibatan siswa. Guru juga perlu menjaga keteladanan sebagai aspek penting yang sangat memengaruhi karakter siswa.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan tetap memperkuat budaya positif melalui pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler, serta kebijakan internal yang mendukung pembentukan sikap kewarganegaraan. Di samping itu, institusi pendidikan harus memperkuat kolaborasi dengan orang tua guna mengurangi dampak negatif dari teknologi dan memastikan bahwa pengembangan karakter siswa dilakukan dengan konsisten.

3. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan untuk lebih memahami dan menghargai pentingnya nilai-nilai seperti tanggung jawab, disiplin, dan toleransi dalam aktivitas sehari-hari mereka. Para pelajar harus meningkatkan kesadaran diri agar dapat mengintegrasikan nilai-nilai tersebut menjadi kebiasaan positif, demi pengembangan karakter dan kehidupan sosial yang lebih baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Studi ini bisa menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang memiliki jangkauan lebih luas, contohnya menganalisis efektivitas program sekolah

tertentu atau membandingkan penanaman watak warga negara di beberapa sekolah berbeda. Peneliti juga dapat memperluas fokus penelitian pada pendekatan digital citizenship seiring dengan perkembangan teknologi.