



البحث العلمي

استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

إعداد الطالبة

سيدي ر. لدنغ

الرقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٢٨

المشرف الأول : حسان الماجستير

المشرف الثاني : د. حلوان الشافعي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠



## البحث العلمي

استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قدمتها لباحثة لحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سيتي ر. لدنغ

الرقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢٠

## صفحة الموافقة على المشرف

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : سيتي ر. لدنع

الرقم الجامعي : ٧١٥١١A٠٠٢٨ :

العنوان : استخدام كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في

المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان

فضيلة الأستاذ الدكتور حلوان الشافعي الماجستير وفضيلة الأستاذ

حسنان الماجستير بالتاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠.

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور حلوان الشافعي الماجستير

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## رسالة رسمية

الموضوع : طالبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة سبتي ر. تدنغ، الرقم الجامعي ٧١٥١١A٠٠٢٨ تحت العنوان "استخدام كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

  
الدكتور حلوان الشافعي الماجستير  
رقم التوظيف : ٠٨٠١١٢٧٨٠٣١

حالمشرف الأول

  
حسنان الماجستير  
رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## إقرار عن أصالة البحث

أنا الموافقة أدناها:

الاسم: سيتي ر. لدنغ

الرقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٢٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " : استخدام كتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " كله أصلي تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، و غذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢٤ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة



سيتي ر. لدنغ

الرقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٢٨

## الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : سيبي ر. لدنغ

الرقم الجامعي : ٧١٥١١A.٠٠٢٨

العنوان : استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة

الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها بالتاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

مناقشة أولا

مناقشة ثانيا

مشرفا أولا

مشرفا ثانيا

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الدكتور حلوان الشافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية  
درس عبد الوهاب الماجستير  
رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906  
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail: [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti R. Ladang  
NIM : 71511A0028  
Tempat/Tgl Lahir : Nurdin 12 Juni 1991  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fai  
No. Hp/Email : 085.337.708.757  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 siswa kelas delapan di Madrasah Tsanawiyah al-Islamiyah Badrusalam Sekarba mataram tahun ajaran 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 17-09-2020

Penulis



Siti R. Ladang  
NIM 71511A0028

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Skandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [upt.perpusummat@gmail.com](mailto:upt.perpusummat@gmail.com)

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti R. Ladang  
NIM : 71511A0028  
Tempat/Tgl Lahir : Nurdin 12 Juni 1991  
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab  
Fakultas : Tar  
No. Hp/Email : 085 337 708 757  
Judul Penelitian : -

... penggunaan buku ajar Bahasa Arab kurikulum 2013 siswa  
... siswa kelas delapan di Madrasah Tsanawiyah al-Iscomiyah  
... Badrussalam Sekarbela Mataram tahun ajaran 2020/2021

**Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.** 27/9

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 17-09-2020

Penulis



Siti R. Ladang  
NIM 71511A0028

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0802048904

# الشعار

'''

“Berbekallah dengan taqwa  
sesungguhnya engkau tidak mengetahui  
jika malam telah gelap, apakah engkau  
akan tetap hidup hingga waktu fajar ”

(Imam Asy- Syaf'i)



## الاهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى:

١. إلى والدين المحبوبين (الأب رسيد لدنغ والأم صحيبا) وعائلي الممتدة، أشكركم على منحي الحب الصادق، والتعليم، وتوجيهي. وشكرا على صلواتكم ودعمكم لمرافقة خطواتي دائما في الدراسة.
٢. إلى أصدقاء تعليم اللغة العربية الذين يدعمونني دائما ويحثونني على إكمال هذه البحث علمي.
٣. من أجل حبيبي ألما مطر، جامعة المحمدية ماترام.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: {يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا التَّقَىٰ اللَّهُ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ} (( فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " استخدام الكتاب  
دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام  
سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وانطلقا من الشعور بواجبي لأكتب  
الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحة. قد  
تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.  
فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي،  
منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير

٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية

٣. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كالمشرف الثاني

٤. الدكتور نصار دين كالمشرف الأول

٥. المشرف الثاني "حسنان الماجستير"

٦. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.

جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية  
و توفيقه و مغفرته و رضوانه.

ماترتم، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة

سيتي ر.لدنغ

## المستخلص العربي

بحث علمي، سيتي ر. لدنغ رقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٢٨ تحت العنوان "استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".  
المشرف الأول: الدكتور نصاردين، والمشرف الثاني: حسنان الماجستير.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج نوعي وأخذ الأشياء في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام. أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. موضوعات هذه الدراسة كانت ماداراسا، واکا كوروكولوم، مدرس لغة عربية، وطلاب الصف الثاني. تم تحليل البيانات بالطريقة الاستقرائية أي تحليل البيانات الذي اعتمد على حقائق محددة ثم انتهى بشكل عام. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الصناعية بدر السلام سيكر بلع ماتارام يتألف من التخطيط، ويتوافق مع منهج ٢٠١٣، وهو استخدام المنهج العلمي كما هو مقصود، ويشمل: الملاحظة، والسؤال، والتجريب، والتواصل الاجتماعي، والتواصل. وفي الوقت نفسه، هناك ثلاثة عوامل تؤثر على استخدام منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، وهي: عوامل المعلم، وعوامل الطالب، والمرافق وعوامل البنية التحتية.

الكلمات الرئيسية: استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣

## المستخلص الإندونيسية

**Skripsi**, Siti R. Ladang Nim. 71513A0028 : Yang Berjudul “Pengunaan Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram Tahun Ajaran 2020/2021”. Pembimbing I : Pembimbing Husnan M.Pd. Dan Pembimbing II : Doktor Helwani Asy-Syafi’i, M.Pd

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan mengambil obyek di Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram. Adapun alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah : observasi, wawancara, dan kokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Madarasah, Waka Kurukulum, guru bahasa arab, dan siswa kelas dua. Analisis data dilakukan dengan cara induktif yaitu penganalisaan data yang tertitik tolak pada fakta-fakta yang besifat khusus kemudian disimpulkan secara umum.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas Dua Di Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram terdiri dari perencanaan, sudah sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah sebagaimana dimaksud meliputi : mengamati, menanya, experimen, sosialisasi, dan komunikasi. Sedangkan faktor yang mempengaruhi penggunaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas Dua Di Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram ada tiga yaitu : faktor guru, faktor peserta didik, dan faktor sarana dan prasarana.

Kata Kunci : Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab

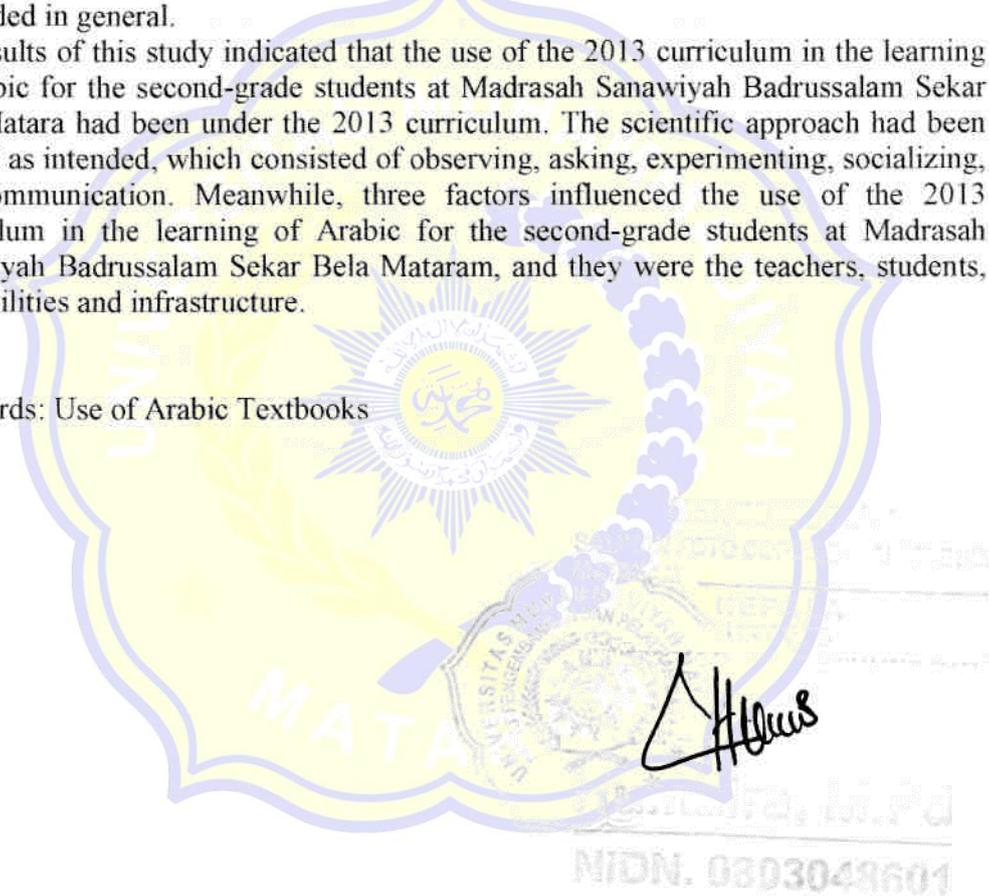
## ABSTRACT

**Thesis**, Siti R. Ladang Nim. 71513A0028: Entitled "**The Use of Arabic Textbooks in 2013 Curriculum at the Second Grade Students of Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram, Academic Year 2020/2021**". Advisor I: Husnan, M.Pd. Supervisor II: Dr. Helwani Asy-Syafi'i, M.Pd

This research was field research with a qualitative approach. The respondents were taken from Madrasah Sanawiyah Badrussalam, Sekar Bela Mataram. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The subjects of this study were the Madrasah, deputy principal of the curriculum charge, Arabic teacher, and second-grade students. Data analysis was carried out through the inductive method in which it was based on the specific facts, and then it was concluded in general.

The results of this study indicated that the use of the 2013 curriculum in the learning of Arabic for the second-grade students at Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Matara had been under the 2013 curriculum. The scientific approach had been applied as intended, which consisted of observing, asking, experimenting, socializing, and communication. Meanwhile, three factors influenced the use of the 2013 curriculum in the learning of Arabic for the second-grade students at Madrasah Sanawiyah Badrussalam Sekar Bela Mataram, and they were the teachers, students, and facilities and infrastructure.

Keywords: Use of Arabic Textbooks



## المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية .....
ب	صفحة العنوان الداخلية .....
ج	صفحة الموافقة على المشرف .....
د	صفحة رسالة رسمية .....
هـ	صفحة إقرار عن أصالة البحث .....
و	الإعتماد من طرق لجنة المناقشة .....
ز	الشعار .....
ح	الاهداء .....
ط	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	المستخلص العربي .....
ل	المستخلص الإندونيسية .....
م	المستخلص الانجليزية .....
ن	المحتويات .....
١	الفصل الأول : المقدمة .....
١	أ- عنوان البحث .....
١	ب- خلفية البحث .....
٣	ج- أسئلة البحث .....
٤	د- أهداف البحث .....
٤	هـ- فوائد البحث .....
٤	و- حدود البحث .....
٥	ز- تحديد المصطلحات .....
٥	ح- الدراسات السابقة .....

ط- الإطار النظري .....	٦
١. مراجعة عن الكتاب المدرسي .....	٦
٢. مراجعة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ .....	٨
ي- منهج البحث .....	١٢
١. نوع البحث .....	١٢
٢. حضور البحث .....	١٢
٣. موقع البحث .....	١٣
٤. بيانات البحث ومصادرها .....	١٣
٥. أسلوب جمع البيانات .....	١٣
٦. تحليل البيانات .....	١٦
ك- النظامية البحثية .....	١٧
ل- الجداول الزمنية للأنشطة البحثية .....	١٨
الفصل الثاني : عرض البيانات .....	١٩
١. صورة عام مدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام .....	١٩
٢. استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف	
الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام .....	٢٥
٣. العوامل المثيرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي	
٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام .....	٢٩
الفصل الثالث : مناقشة البيانات .....	٣٣
١. استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف	
الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام .....	٣٣
٢. العوامل المثيرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي	
٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام .....	٣٦
الفصل الرابع : الخاتمة .....	٤٠

- ٤٠..... الخلاصة
- ٤١..... الإقتراحت
- ٤٢..... م- قائمة المراجع



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. عنوان البحث

عنوان هذا البحث استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

#### ب. خلفية البحث

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ومشاعرهم وأفكارهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي أيضاً أكبر لغة من حيث الأعداد في عائلة اللغة السيمية. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل الحجيج التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعياً شفهيًا وكتابياً. كل لغة هي اتصال للمتحدثين. من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة تتفوق على اللغات الأخرى. هذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها، أي كأداة اتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب تفاهماً بين جهات الاتصال.<sup>٢</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المكونات التي يشار إليها عادة باسم نظام تعلم اللغة العربية. مكونات تعلم اللغة العربية هي أهداف التعلم والطلاب والمعلمين. مكونان يشغلان عملية تعلم اللغة هما الطلاب والمعلمون.<sup>٣</sup> ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يخلو أبداً من أنواع مختلفة من المشاكل. تختلف مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها الأطفال غير العرب بما في ذلك إندونيسيا عن مشكلات الأطفال العرب أو الناطقين بها. لم يعودوا يتعلمون الاستماع والتحدث، لأنهم منذ الطفولة أصبحوا يتحدثون العربية بالفعل.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup>Mustafa al- Ghalayin, *Jami'ad-Durus al-'abiyah* jilid 1 (Beirut : Dar al-kutub al- 'imiyah, 2005, 7

<sup>2</sup>Ibid..10.

<sup>3</sup>Fathur Rahman, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani Media, 2015), 295

<sup>4</sup>Ibid...240

المكونات هي جزء من نظام له دور في التقدم العام للعملية لتحقيق أهداف النظام. لذا فإن المكون التعليمي هو أجزاء نظام العملية التعليمية التي تحدد نجاح أو فشل العملية التعليمية. تشمل المكونات الطلاب والمعلمين والمواد أو الموضوع، والنهج والأساليب، ومصادر التعلم، ووسائل الإعلام أو الأدوات، والأهداف التعليمية والتقييم.<sup>٥</sup> حتى يمكن تعلم اللغة العربية بشكل جيد، يجب دعمها بالمواد الكافية. من بين العناصر العديدة لتعلم اللغة العربية، يعد الموضوع أحد الأدوات المهمة لتحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، يتم ترتيب الموضوع في الكتب المدرسية، ويجب أن يكون للكتاب المدرسي غرض واضح. ثم يصبح عامل استخدام الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) في التعلم أمرًا ملحًا أيضًا، لأن دوره بالإضافة إلى المعلمين حتى الآن، لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.<sup>٦</sup>

لتحسين نتائج تعلم الطلاب، من الضروري توفير كتاب كامل في أيدي الطلاب وتطبيق طرق جيدة لتعلم الكتب المدرسية. يمكن توفير الكتب الدراسية الكاملة في أيدي الطلاب عن طريق: يشتري الآباء الكتب المدرسية التي تناسب احتياجات أطفالهم، وتوفر مكتبة المدرسة الكتب المدرسية وفقًا لاحتياجات الطلاب، وتوفر المكتبات المدرسية أفضل الخدمات للطلاب.<sup>٧</sup>

بناء على ذلك، يجب أن تستوفي المواد التعليمية التي سيتم نقلها إلى الطلاب معايير مثل مواد ذات صلة بمعايير الكفاءة (حاليًا الكفاءة الأساسية) والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب، والمواد التعليمية هي محتوى التعلم ووضع معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية المذكورة منح الطلاب الدافع للتعلم أكثر، فيما يتعلق بالمواد السابقة، يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من بسيط إلى معقد وعملي ومفيد للطلاب، وفقًا للأوقات، يمكن الحصول عليها بسهولة، وتجذب اهتمام الطلاب، وتحتوي على الرسوم التوضيحية التي تجذب الطلاب.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : RinekaCipta, 2010, 20

<sup>6</sup>Kurniawati, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Belajar*, Jakarta:2008,45 (<http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id>) diakses pada tanggal 10 Juli 2020

<sup>7</sup>Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, ( Bandung: Hidyakarya, 2009, 77

<sup>8</sup>Ibid...49

في حين أن الكتب عالية الجودة يجب أن تستوفي العديد من المعايير بما في ذلك، يجب أن تتضمن المادة التي تمت مناقشتها الكفاءات أو الكفاءات الفرعية ذات الصلة بملف قدرة الخريج، ويجب أن يكون مستوى القراءة من حيث الصعوبات اللغوية والجوهرية وفقاً لمستوى القدرة على التعلم، ثم يجب أن يكون الإعداد المنتظم للمواد التعليمية واضحاً و متماسكة وكاملة وسهلة الفهم.<sup>٩</sup>

فيما يتعلق بإلحاحية المواد التعليمية، في هذه الحالة، فإن الكتب المدرسية المناسبة لعملية تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة لمستوى المدرسة الثانوية، بحاجة إلى الاهتمام. ويرى الباحثون أنه من المهم إجراء هذه الدراسة أولاً في مساعدة المعلمين وأولياء الأمور والطلاب على تحديد الكتب العربية ذات الجودة والاستفادة منها لدعم عملية تعليم اللغة العربية في المدارس، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية.

مدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الدين في مدينة ماتارام التي جعل المؤلف موضوع البحث. سبب حصول الباحث على هذا العنوان هو أن المؤلف أراد معرفة كيفية استخدام مناهج الكتب العربية في ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الصناعية بدر السلام سيكر مارتياال ماتارام، ثم السبب التالي هو أن المنهج عامل مهم في النهوض بعالم التعليم، لذلك فهو يتطلب فهماً و دراسة عن استخدامها في المدرسة.

بناء على تلك الظواهر تجذب البحتة أن تبحثها بالعنوان استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة

الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام؟

<sup>٩</sup>Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*, ( Bandung: Hidyakarya, 2009, ٩٥

٢. ماهي العوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

#### هـ. الفوائد البحثية

- أ) الناحية النظرية
  ١. أن تضيف المعرفة العلمية الكنز، وتحديدًا في تعلم اللغة العربية.
  ٢. أن يكون مرجعًا في المفردات إتقانها اللغة العربية استخدم كتاب اللغة العربية.
- ب) الناحية التطبيقية
  ١. للطلاب، من المتوقع أن يمنحهم روح الطلاب المشاركين في متابعة التعلم في الصف، بالإضافة إلى استخدام صورة وسائط البطاقة هذه قادرة على إضافة لغة محسنة للمفردات العربية.
  ٢. للمدرسين، من المتوقع أن يتم إدخالها في المداخلات والمكونات في التعلم إضافة لغة إتقان المفردات العربية
  ٣. للمدرسة، احصل عليها من خلال التبرع بفكرة المساهمة في تطوير مناهج التعليم لتحسين جودة اللغة العربية.

#### و. حدود البحث

##### ١. الحد الموضوعي

ونظرًا إلى ضيق الوقت وقلة المراجع والمصادر، تحدد الباحث موضوعه كما يلي :  
تريد الباحثة أن تبحث استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣، و

والعوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

## ٢. الحد المكاني

تختار الباحثة المكان لقيام البحث يعني للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

## ٣. الحد الزمني

تحدد الباحثة وقت البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام يعني مدة الأسبوعين في شهر يوليو و أغسطس ٢٠٢٠.

## ز. تحديد المصطلحات

أما تحديد المصطلحات في هذا البحث يعني استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ والعوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

## ح . الدراسات السابقة

البحث العلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها :

١. البحث الذي قام به شافق مقفي (٢٠١٣) بكلية التربية واتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاجايوجياكرتا تحت الموضوع " تحليل كتاب تعليم اللغة لعربية تأليف محمّد طارق عزيز ونور الخالدية للصف السابعة المدرسة الثانوية المحمدية (من ناحية المادّة) " والنتيجة من هذا البحث هي أنّ هذا الكتاب وفقا الخصائص المقررة من جهة المادّة ومناسبة المواد وشاملتها ودواعمها.
٢. البحث الذي قام به ثاني رحماوتي (٢٠٠٨) بكلية التربية واتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجوسمارنج تحت الموضوع " استخدام كتاب تعليم اللغة لعربية تأليف د. هداية للصف العاشر المدرسة العالية (من ناحية المادّة) " والنتيجة من هذا البحث هي أنّ محتويات ذلك الكتاب مناسبة بمحتويات المنهج

المقررأثبتته وزير الشؤون الدينية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ من ناحية المادة للصف العاشر المدرسة العالية و حسن ترتيبها ونظامها.

## ط. الإطار النظري

### (١) مراجعة عن الكتاب المدرسي

#### ١. تعريف كتاب المدرسي

كتاب المدرسي هو أحد الأدوات الأساسية الذي داخل مؤسسات التربية على الخصوص لتداول المعرفة وتعميمها. وهو أيضا أحد المؤسسة التربوية. إنه مطبوع كما تعرفه أغلب البحوث الديدأكتيكية، مرافق للتلميذ داخل الفصل وخارجه.<sup>١٠</sup> تعرف الكتاب الدس أيضا جزءا مهمًا في عملية التعليم والتعلم التي تحتل موقعًا يحدد نجاح التدريس والتعلم المرتبط بتحقيق أهداف التعلم ويحدد أنشطة التدريس والتعلم، لذلك يجب النظر في مواد التدريس بعناية.<sup>١١</sup>

#### ٢. هدف كتاب المدرسي

مصدر تعليمي يستخدم بشكل غير مباشر، فإن المواد التعليمية هي مادة داعمة تعمل كمل.

دليل تطوير المواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦)، تعمل المواد التعليمية على النحو التالي:

١. إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى كونهم مادة يجب تعليمها للطلاب.
٢. إرشادات للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وكذلك جوهر الكفاءات التي يجب تعلمها.
٣. أداة تقييم الإنجاز وإتقان مخرجات التعلم التي تم إجراؤها من أجل قياس تحصيل الحكام الأكفاء للطلاب.

عبد الحق مصنف، رهنات الداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعليم والثقافة المدرسية (أفريقيا لشرق)، (٢٠٠٧)، ص، ٢٣٦

<sup>11</sup>Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta, PT.Gramedia, 2003. Hlmn. 26

٤. تيسير المعلم في القيام بالتعلم.
٥. توفير المواد التعليمية التي تتوافق مع متطلبات المنهج الدراسي من خلال مراعاة احتياجات الطلاب، وهي المواد التعليمية المناسبة لخصائص وإعدادات البيئة الاجتماعية للطلاب.

### ٣. فوائد كتاب الدراسي

أما فوائد كتاب الدراسي هي :

١. مساعدة الطلاب في تعلم شيء.
٢. يوفر أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية.
٣. تيسير المعلم في القيام بالتعلم.
٤. بحيث تصبح أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام.
٥. يحصل الطلاب على سهولة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.
٦. يحصل الطلاب على المزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل.
٧. توفير أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية لمنع ظهور الملل لدى الطلاب.

### ٤. خصائص كتاب الدراسي

أما خصائص كتاب الدراسي هي :

١. الحصول على رقم ISBN (رقم الكتاب القياسي الدولي)
٢. استخدام أسلوب اللغة شبه الرسمي.
٣. الحد الأدنى من هيكل الحملة SPOK (معلومات كائن المسند الموضوع).
٤. مرتبة حسب خطة التعلم.
٥. إدراج الآراء أو اقتباس نتائج حرق البحث.
٦. لا تنحرف عن فلسفة جمهورية إندونيسيا الموحدة.
٧. ستيعاب أشياء أو أفكار جديدة.
٨. تحتوي كل صفحة على نص صورة بحيث يسهل تعلمها.
٩. هل لديك آلية لجمع الملاحظات من الطلاب.

## ٥. أسس إعداد كتاب الدرسي<sup>١١</sup>

يعتبر إعداد المواد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي يواجهها المسؤولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن أيًا من العمليتين يحتاج لمجموعة من المعايير و الضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها تصبح كلاهما عملية غير عملية.

يقصد بأسس إعداد الكتاب هي مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة.

و سنعتمد في ذلك أيضا على ثلاثة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق منها أية مادة أو كتاب لتعليم اللغة العربية، هذه الجوانب هي :

١. الجانب النفسي

٢. الجانب الثقافي

٣. الجانب التربوي

## ٢) مراجعة عن المنهج الدرسي ٢٠١٣

### ١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج هو الطريق الواضح، والخطة المرسومة، ومنه " منهاج الدراسة ومنهاج التعليم ونحوهما. و المنهاج أيضا هو الطريق المستقيم الواضح، وجمعه نهج، و يقول : نهج الطرق نهجا : أي وضع واستبان، و يقال أيضا نهج أمره، كما يقال : نهج الطريق : بينه وسلكه.<sup>١٣</sup>

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣. هذا المنهج هو تطوير للمنهج السابق ، سواء المناهج القائمة على الكفاءة ومنهج الوحدة التعليمية. في هذه المسابقة ، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى زيادة

<sup>١١</sup> عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقية بالعربية، (الرياض : دار الغالي ٢٠٠٩)، ص. ١٠

<sup>١٣</sup>Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, ( Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya), 2009, hln. 28.

غرس القيم التي تنعكس في المواقف المماثلة للمهارات التي يكتسبها الطلاب من خلال المعرفة في المدرسة.<sup>١٤</sup>

## ٢. تتابع المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. التعليم من المدرس (thought curriculum) تحقق بإجراءات التطوير من التعليم في المدرسة والفصل من المجتمع.

٢. خبرة التعلم من التلاميذ مباشرة (learned curriculum) حسب خلفيتهم وخصائصهم وكفاءتهم.

## ٣. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تطوير التوازن بين نمو سلوك الروحي والإجتماعي والإبداعي والتعامل بالذكاء الفكري والحركية.

٢. تتحقق الكفاءة بالكفاءة الجوهرية وتفصل بالكفاءة الأساسية في المواد

٣. تعطي الوقت الواسع لتطوير العواطف والمعلومات والمهارات

٤. تنمية العواطف والمعارف والمهارات وتطبيقها في أية حالة حول المدرسة والمجتمع.

## ٤. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني :

(١) تحسين جودة التعليم من خلال الموازنة بين المهارات الصعبة والمهارات الشخصية من خلال قدرة المواقف والمهارات والمعرفة من أجل مواجهة التحديات العالمية المتزايدة.

(٢) تكوين وزيادة الموارد البشرية المنتجة والإبداعية والمبتكرة كعاصمة لتنمية الأمة والدولة الإندونيسية.

(٣) إعفاء المربين من تقديم المادة وإعداد الإدارة التعليمية ، لأن الحكومة أعدت جميع مكونات المناهج والكتب المدرسية المستخدمة في التعلم.

<sup>14</sup> M. Fadillah, implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014, 16

- ٤) زيادة دور المشاركين في الحكومة المركزية والمحلية وأفراد المجتمع بشكل متوازن في تحديد وضبط الجودة في تنفيذ المناهج على مستوى الوحدة التعليمية.
- ٥) زيادة المنافسة الصحية بين وحدات التعليم فيما يتعلق بجودة التعليم المطلوب تحقيقه. لأن المدارس تُمنح المرونة لتطوير منهج ٢٠١٣ وفقاً لظروف وحدة التعليم واحتياجات الطلاب والإمكانات الإقليمية.<sup>١٥</sup>

## ٥. مكونات المنهج الدراسي ٢٠١٣

### ١. الغرض

ويوصى بأن يكون هدف التعليم هو تنمية نمو متوازن للإمكانات البشرية الكلية والشخصية، من خلال الممارسة الروحية والفكرية والشعور والحساسية الجسدية، بحيث يستمر الإنسان المسلم في التطور من حيث الإيمان والشخصية النبيلة في حياة المجتمع والأمة والدولة.

### ٢. مواد التعلم

في تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية، لا يمكن فصلها عن فلسفة ونظرية التعليم التي يتم تطويرها. في هذه الحالة، يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منطقي ومنهجي على شكل: نظريات، مفاهيم، تعميمات، مبادئ، إجراءات، حقائق، مصطلحات، أمثلة، تعريفات وحروف جر.

### ٣. استراتيجية التعلم

تتضح استراتيجية التعلم للمنهج الدراسي من خلال الطريقة التي يتم بها في التدريس، وكيفية تقييمه، وكيفية تنفيذ التوجيه والإرشاد وكيفية تنظيم الأنشطة المدرسية ككل.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣، هناك العديد من المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تنفيذ التعلم، بما في ذلك :

<sup>15</sup> M. Fadillah, implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014, 16

- أ. تركز المتعلم  
 ب. تنمية إبداع الطلاب  
 ج. خلق المرح والظروف الصعبة  
 د. يحتوي على القيم والأخلاق وعلم الجمال والمنطق وعلم الحركة  
 هـ. تقديم تجربة تعليمية متنوعة من خلال تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التعلم الممتعة.<sup>١٦</sup>

#### ٤. تركيب المنهج الدراسي ٢٠١٣

كانت المصطلحات الخاصة في هذا المنهج ثلاثة وهي الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات. الكفاءة الجوهرية كطريق يمر به التلاميذ للوصول إلى الكفاءة الخرجية من المدرسة الإبتدائية إلى المدرسة الثانوية. تحفظ به التكامل العمودي لكل الكفاءة الأساسية في الفصل، ويترتب على الكفاءة الأساسية ثم المؤشرات.<sup>١٧</sup>

أما الرمز والتوضيح في الكفاءة الجوهرية كما يلي :

١. الكفاءة الجوهرية الأولى للروحانية وتسمى KI-١
٢. الكفاءة الجوهرية الثانية للإجتماعية وتسمى KI-٢
٣. الكفاءة الجوهرية الثالثة للمعرفية وتسمى KI-٣
٤. الكفاءة الجوهرية الرابعة للإبتكارية وتسمى KI-٤

تتحقق الكفاءة الجوهرية من خلال تربية أنواع الكفاءة الأساسية من المواد الوثيقة. فأية المادة التي تدرس في الفصل فنتيجتها تسمى بالكفاءة اللبية وهي لاتتقيد في المواد بل تدخل في أي المواد لأنها لا تتمثل في المادة المعينة. وتتحقق الكفاءة الجوهرية كلما يحتاج إليها التلاميذ غير أن المواد الدراسة تساهم في دعم الكفاءة. لذلك تصبح الكفاءة الجوهرية مادة ومكونا ومنظما للكفاءة الأساسية.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Ibid...21

<sup>17</sup> Ibid...30

<sup>18</sup> Ibid...34

وهناك رابطة في تنظيم الكفاءة الأساسية عموديا وأفقيا. فتنظيم الكفاءة الأساسية العمودية هو ارتباط الكفاءة الأساسية في فصل بفصل أعلاه حتى يؤدي إلى تحقيق المبادئ اراسية بودود تتابع التركمات بين الكفاءة التي درسها التلاميذ. وتنظيم الكفاءة الأساسية الأفقية هو ارتباط الكفاءة الأساسية في المادة الدراسية بالكفاءة الأساسية في المادة الدراسية الأخرى في فصل واحد حتى تؤدي إلى وجود تثبيت كل منهما.

## ي. منهج البحث

### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث يعني بحث نوعي، وهو دراسة تستخدم البشر كأدوات، ويتم تكيفها مع موقف معقول فيما يتعلق بجمع البيانات التي تستخدم بشكل عام البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يتميز أو له خاصية أن البيانات المذكورة في حالة المعقولة أو كما هي (الإعداد الطبيعي) دون تغيير في شكل رموز أو أرقام، بينما تعني كلمات الباحث أساسًا سلسلة من الأنشطة أو عملية الكشف عن سر شيء لم يعرف بعد بالعمل أو طريقة منهجية وهادفة ومبررة.<sup>19</sup>

يستخدم الباحثون نهجًا نوعيًا للحصول على معلومات أوسع وأكثر تعمقًا حول الموضوعات التي سيتم العثور على إجابات لها في الأطروحة اللاحقة.

### ٢. حضور البحث

حضور الباحث في مكان البحث مفتاح هام لحصول النتائج والبيانات الصحيحة لأن الباحث عامل في حصول البيانات الصحيحة. حضور الباحث ليس للإشترك لكن لينظر أحوال والأفعال أو الأشياء التي تتعلق بالبحث. حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات المحتاجة إليه.

<sup>19</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2010, 175-176

### ٣. موقع البحث

أما المكان الذي اختار الباحث هو المدرسة الثانوية بدرالسلام سكر بيلا بماترام، كان يقع في مدينة ماترامتنغار الغربية. والسبب الذي يدفع إليه الباحث باختيار هذا المدرسة : لأن مدرسة بدر السلام أحد المدارس قريب من المكان الباحث، وتخرج الباحث منها. فذلك قام الباحث فيه البحث عن : استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ٤. بيانات البحث و مصادرها

إن مصادر البيانات تنقسم إلى قسمين، هما المصدر الأساسي وامصدر الثانوي.

#### ١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو الحصول على بيانات أي مباشرة من الملاحظات موضع البحث من خلال مراقبة وتحليل البيانات.

#### ٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إدييات، سواء من الكتاب والمجلات والصحف والإنترنت، والأدب الآخر فيما يتعلق بموضوع البحث، و يستطيع أن تدعم المصدر الأساسي.

إن المصدر الأساسي في هذا البحث يعني مدرس اللغة العربية، رئيس المدرسة، مدرس آخر و الموظفين و المصدر الثانوي في هذا البحث يعني توثيق الأنشطة و هوية المدرسة.

### ٥. أسلوب جمع البيانات

نظر إلى هذا البحث من نوع البحث الكيفي يحتاج إلى البيانات الواقعة.فينبغي للباحث أن يحضر وينزل إلى الميدان البحث مباشرة ليصل المعلومات و البيانات الصحيحة وأن يستخدم الباحث الطرق التي تحتاج إليها لجمع البيانات المتعلقة.

ومن تلك الطرق التي استخدمها الباحثة فيما يلي:

#### أ) الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تتم من خلال المقارنة و تسجيل الأعراضها مما يبحثه.<sup>20</sup> كانت الملاحظة تتكون على نوعان هي : الملاحظة الإشرافية و الملاحظة غير الإشرافية . الملاحظة الإشرافية هي اشترك الباحث في عملية اليومية الذي يبحثه أو معا مصادر بياناته أما الملاحظة غير الإشرافية هي لا يشترك الباحث في عملية اليومية الذي يبحثه.<sup>21</sup> فبذلك، يستخدم الباحث طريقة الإشرافية أي الملاحظة المباشرة في إنشاء جمع البيانات و المعلومات لحصول علي البيانات و المعلومات الواضحة.

#### ١) الملاحظة المنظمة

الملاحظة المنظمة هي ملاحظات تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته، ومتى وأين. لذلك يتم تنفيذ الملاحظة المنظمة عندما يعرف الباحث على وجه اليقين ما هي المتغيرات التي يجب مراقبتها.<sup>22</sup>

#### ٢) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما يجب مراقبته. هذا لأن الباحثين لا يعرفون بالضبط ما الأشياء التي سيتم ملاحظتها. عند إجراء الملاحظات، لا يستخدم الباحثون أدوات معيارية، ولكن فقط في شكل علامات المراقبة.<sup>23</sup>

استخدم الباحث في هذه الدراسة الملاحظة المنظمة لأن الباحثة كانت على يقين من المتغيرات التي تمت دراستها ، خاصة فيما يتعلق باستخدام الكتب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدام الكتاب دروس

<sup>20</sup> Kholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metode Penelitian* ( Jakarta : Bumi Aksara, 2004) h.70

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ( Bandung, alfabeta, 2017) h. 145

<sup>22</sup> P. Joko Subagiyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Peraktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, hal. 63

<sup>23</sup> Laxy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2009, Halm.35

اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر  
بيلا ماترام.

### ب) المقابلة

المقابلة اتقاء شخصين أو أكثر في وقت مختلف لتأكيد البيانات، والمراد بالمقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق سؤال والجواب من جانب واحد التي تؤدي بالنظام وعلى أساس أهداف البحث.<sup>٢٤</sup> والمقابلة أنواع منها :

١. المقابلة المنظمة هي طريقة البيانات فيها يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة يطلب منه إجابات محددة بالسؤال المحدودة أيضا.

٢. المقابلة غير المنظمة هي المقابلة المفتوحة التي لا يستعمل الباحث دليل المقابلة

لجمع البيانات لكن يستعمل الباحث أسئلة مفتوحة، و تكون الإجابات محتوحة.<sup>٢٥</sup>

في هذا البحث، يقوم الباحث المقابلة و غير المنظمة. فتسمى المقابلة المنظمة لأن الباحث قد جمع وأعد الأسئلة التي سيقدمها إلى مستوجب. وتسمى المقابلة غير المنظمة لأن الباحث سيلقي الأسئلة التي تتعلق بالبحث على الأمور الجارية، لحصول البيانات لاحظها الباحث. المقابلة مع المعلم اللغة و كذلك الطلاب الذين يتعلمون فيه طبعا باستخدام دليل المقابلة التي جهزه الباحث من البداية. وبيانات المرجوة من هذه الطريقة هي البيانات التي تتعلق وترالط بالعلامات الحقيقية.

### ج) الوثائق

لا يكتفي الباحث باستخدام منهج الملاحظة والمقابلة فحسب، بل لابد له من أن يستخدم منهاجا آخر وهو منهج التوثيق. ويقصد بهذا المنهج أن يحصل

<sup>24</sup> Ibid ...222

<sup>25</sup> Ibid ...138-140

الباحث على البيانات أو المعلومات المكتوبة، مثل الكتاب، والصورة، والمجلات، وغير ذلك.<sup>٢٦</sup>

استعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات المكتوبة في هذا المدرسة كمثال أحوال خاصة في التوثيق.

## ٦. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات فتصبح المعلومات متوفرة، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها. فعملية تحليل البيانات في هذا الأمور هي تنظيم البيانات، وترتيبها، وتقصيمها، وتفصيلتها.

أما أسلوب تحليل البيانات التي يقوم الباحث هو يتعلق بما عرف ميليس وهو برمين، أن تحليل البيانات بثلاثة أعمال هي :<sup>٢٧</sup>

### ١. حد البيانات (Reduction)

حد البيانات هي قيام الخلاصة عن البيانات التي قد أخذ الباحث في ميدان البحث باختيار الأمور المهمة أو الأساسية. بهذا حد البيانات يصور البيانات الواضحة و يسهل الباحث لجمع البيانات الأخرى وتركيزها يحتاج الباحث

### ٢. تعريض البيانات

مما يفهم الباحث من كتاب منهج بحث الكيفي لسوغيونو.<sup>٢٨</sup> أن تعرضُ البيانات هي تسجيل البيانات بشكل ملخص حتى يسهل على الباحث فهم البيانات.

### ٣. أخذ النتيجة (verivication)

الخطة الثالثة في أسلوب تحليل البيانات عند ميليس وهو برمان هي النتيجة. بعد عملية حد البيانات وتعريض البيانات، أخذ الباحث يأخذ

<sup>26</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung, Penerbit Alfabeta, 2017, Halm. 115

<sup>27</sup> Ibid..117

<sup>28</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* ( Bandung: CV. Alfabeta, 2014) h.95

النتيجة لبحث علمي. إذ كانت البيانات لا تتغير بعد عودة الباحث إلى ميدان البحث فتكون تلك النتيجة الصحيحة.

### ك. النظامية البحثية

أما النظامية البحثية في هذا البحث يعني الأول أساسية البحث مكوّن من : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف لبحث، نوافع البحث، تحديد البحث و مكان البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة، و الثاني الإطار النظري مكوّن من: تعريف استخدام، تعريف كتاب الدرس، هدف استخدام، تعريف كتاب الدرسي، هدف كتاب الدرسي، خصائص كتاب الدرسي، أسس إعداد كتاب الدرسي، تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣، تركيب المنهج الدراسي ٢٠١٣، منهج البحث مكوّن من : نوع البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع لبيانات، طريقة تحليل البيانات، طريقة ضمان صحة البيانات، النظامية البحثية، الجداول الزمنية للأنشطة البحثية، استخدام الكتاب دروس اللغة العربية الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلا سيكر بيلا ماترام، العوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلا سيكر بيلا ماترام، و الثالث المناقسة مكوّن من : استخدام الكتاب دروس اللغة العربية الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلا سيكر بيلا ماترام، العوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلا سيكر بيلا ماترام، و الرابع الخاتمة مكوّن من : الخلاصة، الإقتراحت، والمصادر والمراجع.

## ل. الجداول الزمنية للأنشطة لبحثية

رقم	الأنشطة	الشهر والأسبوع															
		نوفمبر				ديسمبر				يناير				فبراير			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١.	صناعة الخطة البحثية	X	X	X	X												
٢.	مداولة خطة البحث																
٣.	جمع البيانات									X	X	X	X	X	X		
٤.	تحليل البيانات													X	X		
٥.	تصنيف تقرير البحث													X	X		
٦.	المناقشة													X			

## الفصل الثاني

### عرض البيانات

(١) صورة عام مدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام

١. تاريخ إنشائها مدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام

بناء على نتائج مقابلة مع المحترمين، قال إن مؤسسة التساوية الإسلامية بدرس الله التعليمية هي مؤسسة أسسها الأستاذ جلال الدين. مدرسة تساوية الإسلامية بدرس الله التعليمية هي مؤسسة تعليمية دينية توفر التعليم والتعليم النظاميين. ينبع وجود المدرسة من مرفق تعليمي بسيط للغاية في ذلك الوقت. مدرسة تساوية الإسلامية بدرس الله سيكر دفاعاً عن منطقة مطارام، مدينة مطارام، بدأت في ١٤ مايو ١٩٨٤، وكان الرائد الرئيسي هو جلال الدين. بعد عام ١٩٨٦، وبدعم من المجتمع، تم بناء مرفق تعليمي، وهو مدرسة، على مساحة أرض مساحتها ١٠ أفدنة مع ٥ غرف تعلم محلية مجهزة بغرفة مدرسين محلية واحدة. المدرسة الإسلامية بدرس الله سيكر دفاعاً عن منطقة مطارام، افتتحت مدينة مطارام وافتتحت في ١٠ أكتوبر ١٩٨٨، تحت اسم مدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.<sup>٢٩</sup>

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام سيكر بيلا ماترام

NPSN / NSM

٢١٢٥٢٧١٠٠٤٠٠٤/٥٠٢٢٣٢٣٧: NPSN/NSM

مستوى التعليم: مدرسة الثانوية

حالة المدرسة: خاصة

٣. موقع المدرسة

العنوان: جالن سلطان قهر الدين ، المصطفى سكريلا ماترام

اسم البيئة: فند باس

<sup>29</sup> Dokumen Madrasah dikutip pada tanggal 25 Juli 2020

القرية / المنطقة الفرعية: كرنك فول

الرمز البريدي: ٨٣١١٦

المنطقة: سكريلا

خط العرض / خط الطول: ..... / .....

#### ٤. بيانات المدرسة التكميلية

الاحتياجات الخاصة: -

قرار إنشاء المدرسة: ١٩٠٨.٥/٣/٢٠١٥/٣٩٨/٠٠ (بديل) PP.

تاريخ مرسوم التأسيس: -

حالة الملكية: مؤسسة نخضة الودان (NW)

مرسوم تصريح التشغيل: ١/١٨٦/wx.84.127Ta

تاريخ مرسوم تصريح التشغيل: ١٠ أكتوبر ١٩٨٨

آخر اعتماد للاعتماد: 2015٢٤٦ A / BAP-SM / KP / XII

تاريخ الاعتماد: ٢٦ ديسمبر ٢٠١٥

حالة الاعتماد / التصنيف: ب

رقم حساب: ١٦١-٠٠-٠٢٦٤٥٧٨

اسم البنك: بنك المنديري

الحساب باسم: مدرسة الثانوية الإسلامية سكر بيلا

محمد بن سلمان: نعم

مساحة الأرض المملوكة: ٥٨٣ م ٢

مساحة الأرض غير المملوكة: ٠ م ٢

#### ٥. الاتصال بالمدرسة

رقم الهاتف: ٠٣٧٠-٦٣٥٧٥٩

رقم الفاكس: -

البريد الإلكتروني: mtsbnw@gmail.com

موقع الكتروني: -

## ٦. البيانات الدورية

فئة المنطقة:

الطاقة: ٩٠٠ فولت

الوصول إلى الإنترنت: Telkom Indihome

وقت العملية: الصباح

مصدر الطاقة: PLN

شهادة الأيزو: -

## ٧. الرؤية والرسالة

الرؤية: التميز على أساس الإيمان والتقوى

الرسالة:

١. تكوين جيل متميز في الإنجاز.
٢. تنفيذ التعليم المتكامل والمستمر.
٣. تعميق فهم القرآن.
٤. تنمية المعرفة بالنحو والشرف كأداة.
٥. تعزيز أخلاق الكرامة بالتعليم والامتنياز.
٦. تعظيم قدرات الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة كالهنود ومسابقات البحث عن المواهب وغيرها.

## ٨. عدد الطلاب في آخر سبع سنوات

العام الدراسي	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	عدد
٢٠١٢/٢٠١١	٣٤	٥٠	٣٣	١١٧
٢٠١٣/٢٠١٢	٣٠	٣٢	٥٠	١١٢

١١٠	٣٢	٣٠	٤٨	٢٠١٤/٢٠١٣
١٠٢	٢٩	٤٨	٢٥	٢٠١٥/٢٠١٤
١٠٧	٤٦	٢٥	٣٦	٢٠١٦/٢٠١٥
٩٢	٢٥	٣٨	٢٩	٢٠١٧/٢٠١٦
٩٩	٣٨	٢٩	٣٢	٢٠١٨/٢٠١٧

## ٩. بيانات غرفة المدرسة

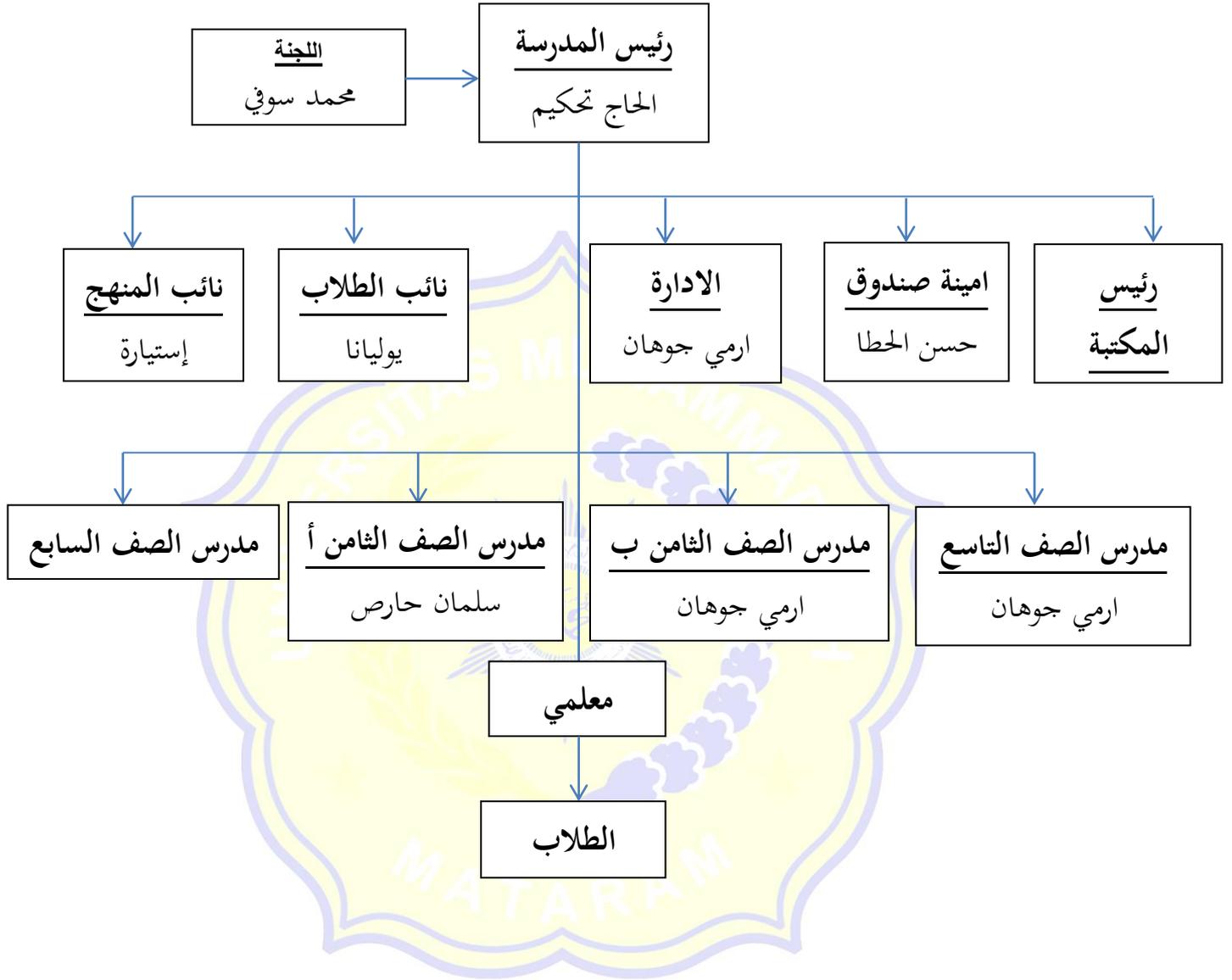
الرقم	نوع الغرفة	عدد الغرف	حسنا	مكسور	معتدل
١	ناظر المدرسة	١	✓	-	-
٢	الادارة	١	✓	-	-
٣	غرفة المعلمين	١	✓	-	-
٤	غرفة الدراسة	٤	✓	-	-
٥	مكتبة	١	✓	-	-
٦	مختبر	١	✓	-	-
٧	الحمام	٣	✓	-	-
٨	مستودع	١	✓	-	-

## ١٠. المرفق و البنية التحتية

الرقم	نوع المرفق و البنية التحتية	عدد	معلومات
١	مكتب المعلم	١٣	
٢	كرسي المعلم	١٣	
٣	كرسي الطالب	١١٠	

	١	خزانة	٤
	٤	رف الكتب	٥
	٤	كينة	٦
	٤	واجهه المحل	٧
	٢	الحاسوب	٨
	٣	طابعة	٩
	٢	فراش	١٠
	٢	التلفاز	١١
	٤	ميكروفون	١٢
	٤	كشاف ضوئي	١٣
	٤	رصاصه	١٤
	٤	مضرب تنس	١٥
	٦	الكرة	١٦
	٥	الرمح	١٧
	١	الضخم	١٨
	١١٥	مكتب الطالب	١٩
	٤	أدوات الممارسة	٢٠

## ١١. الهيكل التنظيمي للمدرسة



## ١٢. مخطط مبنى المدرسة



٢) استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

لمعرفة كيفية استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، يستخدم المؤلفون طريقة الملاحظة والمقابلة، وسيتم شرح البيانات المتعلقة باستخدام المعلمين فيما يتعلق بمفهوم استخدام منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالكامل، من التخطيط، التنفيذ والتقييم على النحو التالي:

## ١. التخطيط

من نتائج المقابلات مع ارمي جوهان (مدرس اللغة العربية) وأعدتها قبل التعليم، في شكل المنهج وخطة درس. (RPP).

## ٢. التنفيذ

هذا التعليق هو مرحلة الاستخدام أو مرحلة التطبيق لتصميم التخطيط الذي تم إجراؤه بواسطة المعلم، وجوهر مرحلة التنفيذ هو نشاط التعلم التشغيلي نفسه. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من خلال استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم المختلفة، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من الوسائط. ومع ذلك، لا يزال استخدام الوسائط نادرًا.

تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام تتوافق تقريبًا مع خطة تنفيذ التعليم التي أعدها، ويتم تنفيذها داخل الصفوف ووفقًا لمتطلبات الوقت، أي  $2 \times 45$  دقيقة في أقل من 10 دقائق في الساعة، أي  $2 \times 35$  دقيقة لكل اجتماع. وفي الوقت نفسه، تُعقد الاجتماعات وجهًا لوجه مرتين في الأسبوع، وتتكون من عدة مواضيع وموضوعات فرعية. أدناه سيشرح المؤلف تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، وتتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية التي تتكون من (المراقبة، طرح الأسئلة، التجريب، الارتباط، التواصل)، والأنشطة النهائية أو الختامية. أ. أولية

بناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الكاتبة في الصف الثاني من في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام كالعادة في الأنشطة الأولية افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا بقيادة أحد الطلاب بجدية، ثم بدأ التعلم بقراءة المصحف المختار بطلاقة وصحيحة، علاوة على ذلك، يظهر المعلم الاستعداد الذاتي من خلال ملء ورقة الحضور والتحقق من نظافة الملابس والأوضاع والمقاعد حسب الأنشطة التعليمية. بعد تحية الطلاب، يسأل المعلم أسئلة تواصلية تتعلق بالمواضيع والمواضيع الفرعية، على سبيل المثال حول: البيانات الشخصية، وهي عبارة عن قواعد حول إيسيم ناكروه ومعرفة، مع ذكر العديد من أسماء الناكروه والمعرفات باللغة العربية مع أمثلة. بعد أن ينتهي المعلم من طرح الأسئلة، ينقل المعلم الكفاءات والأهداف الأساسية

التي يتعين تحقيقها فيما يتعلق بالمواضيع والمواضيع الفرعية، وموضوع البيانات الشخصية والعديد من مراحل الأنشطة التي تشمل الملاحظة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة والتواصل عن طريق نقل نتائج المناقشة والرد عليها واختتامها. مع هذا النشاط الأولي سيستغرق ١٥ دقيقة.<sup>31</sup>

ب. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط التدريس والتعليم الذي يحدث. في أنشطة التدريس والتعلم في الصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام يرى الكاتب أن العملية التعليمية تتماشى مع منهج ٢٠١٣، والذي يتضمن أنشطة المراقبة والاستماع وطرح الأسئلة والمناقشة والتواصل. لمزيد من التفاصيل، سيشرح المؤلفون مراحل عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام هي كالتالي:

١. مراقبة

في أنشطة الملاحظة، يرى المؤلف أن المعلم يقدم أولاً مادة حول الشخصية البيانات ويشرح قواعد النحو لكل من اسم نكرة و معرفة جنباً إلى جنب مع الأمثلة، بينما يراقب الطلاب ويستمعون فقط إلى المواد، وينتبهون إلى الفرق في العلامات على كل اسم نكرة و معرفة رفعت.

ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا ينتبهون، خاصة للطلاب الذين لا يفهمون. إنهم ينظرون فقط إلى أصدقائهم بجانب من يفهمون بالفعل.

٢. أسألها

بعد تسليم المادة، يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تم تسليمها، وتحديدًا حول الشخصية البيانات و حول اسم نكرة و معرفة للطلاب، والعكس بالعكس

<sup>31</sup> Observasi, Di Madrasah Tsanawiyah Badrussalam Sekar Bela Kota Mataram.

يطلب الطلاب المواد التي لا يفهمونها حول الشخصية البيانات، أي عن اسم نكرة ومعرفة للمعلم.

في نشاط طرح الأسئلة هذا، لا يكون العديد من الطلاب نشطين. نظرًا لعدم تجانس الطلاب، تجرأ بعض الطلاب فقط على طرح الأسئلة، في حين اختار الباقون التزام الصمت.

### ٣. التجربة

في هذا النشاط التجريبية، يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب إلى ذكر مختلف أسماء الناقد والمعرفات وجعل أمثلة الجمل باللغة العربية سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

في هذه الحالة، لا ينشط سوى الطلاب الذين يفهمون، على الرغم من أن المعلم يطلب طرح أسئلة أو مناقشة مع مجموعة من الأصدقاء لأولئك الذين لا يفهمون، لكنهم ما زالوا يختارون التزام الصمت، عند سؤالهم، فإن سببهم هو صعوبة تعلم اللغة العربية.

### ٤. الرابطة

الارتباط في هذه الحالة هو تفاعل بين الطلاب والطلاب، في حين أن المعلم ليس سوى مراقب لسير المناقشة، لذلك في هذا النشاط يناقشون قواعد اسيم الناكروه والمعرفات.

### ٥. الاتصالات

التواصل هنا هو أن الطلاب يقدمون نتائج المناقشة حول القواعد فيما يتعلق بإسم الناقد والمعرفات، ويستجيبون لعروض بعضهم البعض، ويؤكدون، ويدحضون، وتحتتم كل مجموعة نتائج المناقشة. علاوة على ذلك، يقدم المعلم تفسيرات إضافية وتعزيزات يقولها الطلاب حول المواد النحوية فيما يتعلق باسم نكرة و معرفة.

## ٦. إنهاء الأنشطة

في هذا النشاط الأخير، يختتم المعلم والطلاب جوهر الدرس الخاص بالمواد النحوية المتعلقة بالناكيره والمعرفات. يقدم المعلم أيضًا اختبارًا تقييميًا للمواد النحوية المتعلقة بإسليم نكرة ومعرفة مع الواجبات الشفهية والمكتوبة والواجبات المنزلية ويحفز الطلاب على أن يكونوا مجتهدين في التعلم وإنهاء عملية التعلم من خلال قراءة مجلس كفارة الصلاة وقول التحية الختامية.

## ج. التقييم

في عملية التقييم أو التقييم، استخدم ارمي جوهان (مدرس اللغة العربية) التقييم السمعي، وهو مقياس مهم لنتائج تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي: تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. ومع ذلك، في العملية نفسها، لا يزال يجد صعوبة، وفقًا له، فإن التقييم في منهج ٢٠١٣ كان كثيرًا ومعقدًا، وبالتالي لم يكن التقييم هو الأمثل.

### ٣) العوامل المؤثرة في استخدام الكتاب دروس اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة بدر السلام سيكر بيلا ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

التعليم هو جوهر الأنشطة في المدرسة، وذلك لأن الجهود التي تبذلها المدرسة تهدف إلى نجاح عملية التعلم لكل طالب يأخذ التعلم. حيث يعمل التعلم في بعض الأحيان على النحو الأمثل وأحيانًا ليس على النحو الأمثل، فهذا بسبب وجود عوامل تؤثر على هذه الأنشطة. وبالمثل، ما حدث في استخدام الكتب المدرسية العربية لمنهج ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

العوامل المؤثرة في استخدام الكتب المدرسية العربية لمنهج ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام لم يتم تشغيل بالشكل الأمثل بسبب عدة أمور على النحو التالي:

## ١. عامل المعلم

في استخدام منهج الكتب المدرسية العربية ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، مدرس تعليم اللغة العربية هو عنصر حاسم للنجاح في التعلم الذي يتم متابعته وتنفيذه في الصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام كما عبر عنها ارمي جوهان (مدرس اللغة العربية) :

"استخدام الكتب المدرسية العربية لمنهج ٢٠١٣ للصف الثاني في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، مدرس لغة عربية، هو عنصر مهم في تحديد الاستخدام الناجح للكتب المدرسية العربية لمنهج ٢٠١٣. وذلك لأن مدرسي اللغة العربية هم معلمون يفهمون دروس اللغة العربية التي يتم تطبيقها هنا. إذا كان المعلم لا يريد حقًا تحقيق النجاح في استخدام منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية، فعندئذ يجب تحقيق الأنشطة أو عدم تشغيلها بالشكل الأمثل. في هذه الحالة، يؤثر ذلك على استخدام منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، التي أقودها حاليًا".<sup>٣٢</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة استخدام الكتب المدرسية العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، مدرس اللغة العربية عامل مهم.

لكن في الواقع، لا يزال مدرس اللغة العربية نفسه يجد صعوبة في منهج ٢٠١٣، على الرغم من أن المعلم قد حضر وأجرى تدريبات مختلفة على منهج ٢٠١٣ ولكن في استخدامه لا يزال يجد صعوبة، كما عبر الحاج تحكيم :

"في استخدام منهج الكتب المدرسية العربية ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام، بصفتي مدرس لغة عربية كنت لا أزال مرتبكة أثناء التقييم ، بدأ منهج ٢٠١٣ من بداية الدرس حتى النهاية، لذلك بصفتي

<sup>32</sup> H. Tahkim, selaku Kepala MTs. Badrussalam Sekarbela Mataram, Wawancara, tanggal 15 Agustus 2020

مدرسًا وجدت صعوبة في ذلك، لأن التقييم في منهج ٢٠١٣ كان بالفعل أكثر من المنهج مستوى الوحدة التعليمية<sup>٣٣</sup>

من الوصف أعلاه يمكننا أن نرى ذلك في استخدام الكتب المدرسية العربية في منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، كمدرس، لا يزال الحاج تحكيم يجد صعوبة في التقييم. على الرغم من أنه حضر تدريبات حول منهج ٢٠١٣، إلا أنه لا يزال هناك العديد من العقبات في استخدامه، مثل التحضير لتقييم منهج ٢٠١٣.

## ٢. عوامل الطالب

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية الجادون في استخدام منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية، فإن الطلاب هم أيضًا عامل حاسم يؤثر أحيانًا على استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية التي يتبعها رئيس في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

بالإضافة إلى ذلك، الطلاب في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام هو أحد المكونات التي يمكن أن تحدد نجاح أو فشل المدرسة في استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية، وهذا ما عبر الحاج تحكيم (رئيس المدرسة): "بصرف النظر عن عملي كمدرس تربوي في تطوير منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية، يعد الطلاب أيضًا عاملاً مهمًا في الاستخدام الناجح لهذا المنهج، ولكن بسبب الخلفيات غير المتجانسة، يأتي البعض من المدرسة الابتدائية ومن المدارس الابتدائية، لذلك لا يفهم كل الطلاب. دروس اللغة العربية حتى هم لا يتابعون التعلم حقًا "

من الوصف أعلاه، يعد الطلاب عاملاً مهمًا للغاية في تحديد نجاح منهج ٢٠١٣ في عملية تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

<sup>33</sup> Irni Jauhani, selaku Kepala Guru Bahasa Arab MTs. Badrussalam Sekarbela Mataram, Wawancara, tanggal 20 Agustus 2020

### ٣. عوامل المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية من العوامل المهمة في التعليم ، وذلك لأن المرافق والبنية التحتية الجيدة ستدعم بالتأكيد خلق ظروف تعليمية جيدة أيضاً.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في ١٠ أغسطس ٢٠٢٠، المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام غير كافية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الافتقار إلى وسائل التعلم، وعدم وجود المختبرات. لذلك لا يمكن القول أن تعلم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ هو الأمثل. ومع ذلك، فإن المرافق الأخرى، مثل أدوات التعلم وغرف المكتبات وموارد التعلم للمكتب المدرسية والقواميس كافية. ستستمر المدرسة في إجراء تحسينات وإضافات من أجل حسن سير أنشطة التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. لا تزال الفصول الدراسية محدودة لأنها موجودة في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

لذا فإن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية هو أحد العوامل التي تؤثر على استخدام الكتاب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بدر السلام سيكر بيلا ماترام.

