

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang terkumpul tentang Analisis Miskonsepsi siswa pada materi Gaya di kelas VIII<sup>A</sup> SMPN 2 Gunungsari, maka dapat disimpulkan bahwa semua siswa di kelas VIII<sup>A</sup> di SMPN 2 Gunungsari mengalami miskonsepsi di setiap butir soal yang di berikan. Dengan presentase yang berbeda di setiap soal. Presentase 0% untuk soal no 1, soal 2 100%, soal 3 100%, soal 4 100%, soal 5 35%,soal 6 100% dan soal 7 13%.

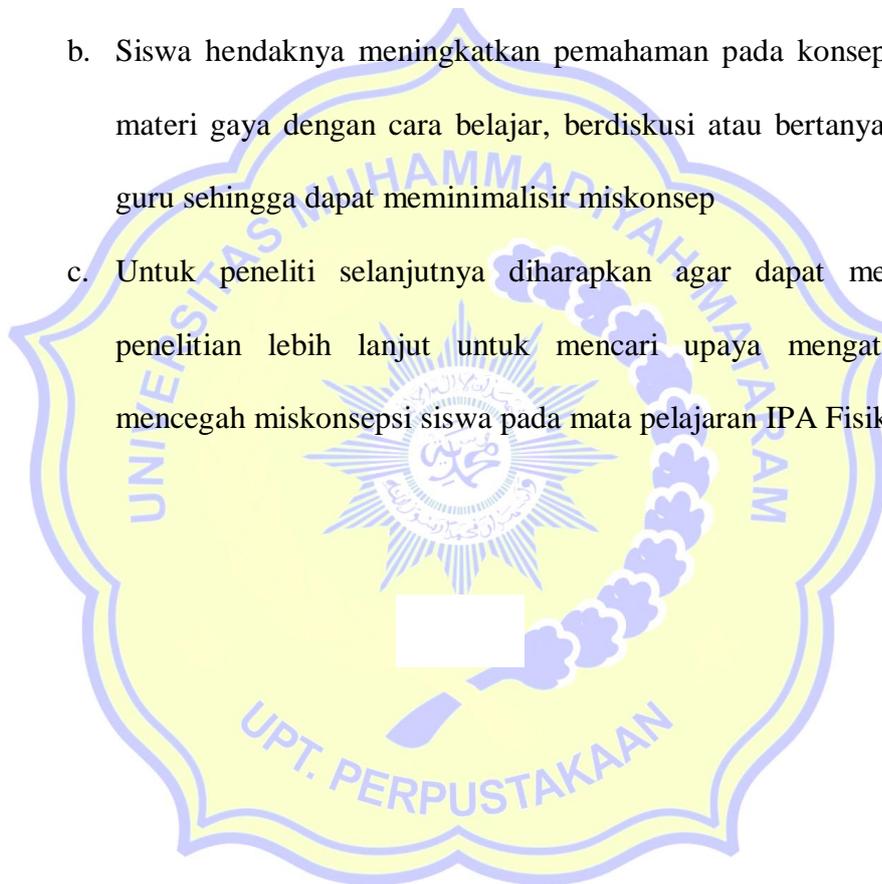
Berikut ini beberapa gambaran miskonsepsi yang dialami siswa anatar lain:

1. Benda yang lebih berat akan jatuh lebih cepat dibanding benda lebih ringan.
2. Pada benda yang diam tidak ada gaya yang berkerja.
3. Masa dan berat dianggap sama.
4. Gaya gesek benda dianggap searah dengan arah berpindahya benda.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran agar menjadi masukan yang berguna, diantaranya yaitu:

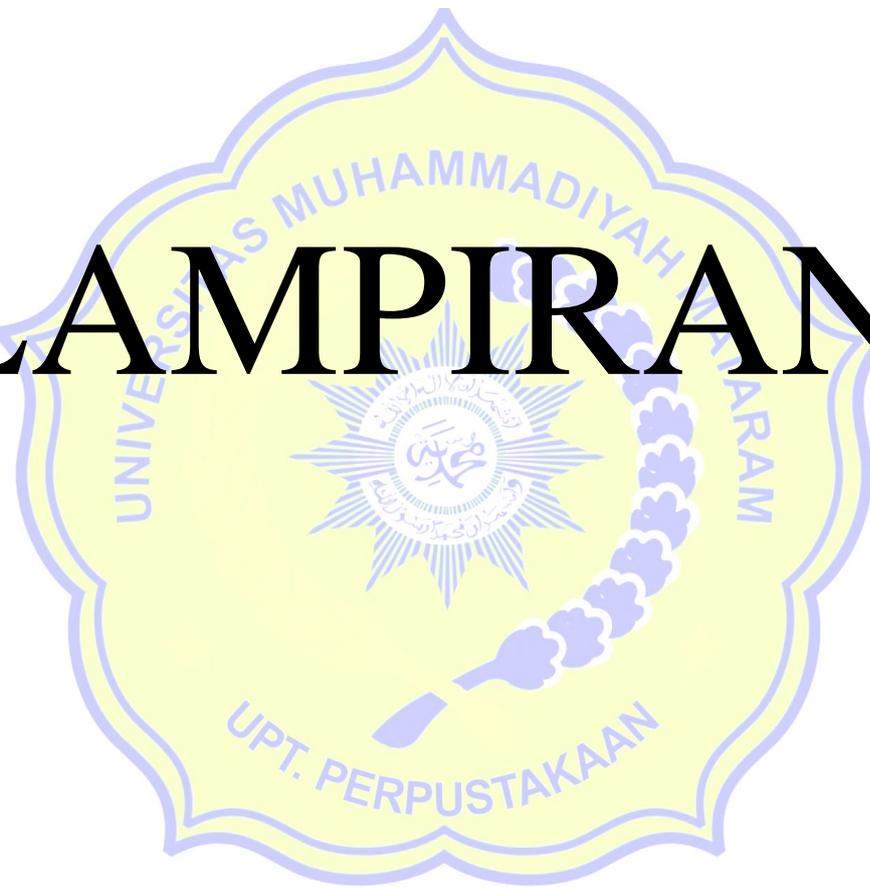
- a. Guru perlu adanya perbaikan proses pembelajaran yang berlangsung di SMPN 2 Gunungsari, memberikan penekanan pada konsep-konsep penting pada materi gaya.
- b. Siswa hendaknya meningkatkan pemahaman pada konsep-konsep materi gaya dengan cara belajar, berdiskusi atau bertanya kepada guru sehingga dapat meminimalisir miskonsep
- c. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk mencari upaya mengatasi dan mencegah miskonsepsi siswa pada mata pelajaran IPA Fisika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Fadli, M dan Pasaribu M 2014, “ *Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI) Pada Konsep Gaya*”. Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol. 4 No. 4 ISSN 2338-3240.
- Giancoli. 2001. *Fisika*. Jakarta: PT Gelora Aksara Praktama.
- Gestri Rolahnoviza. 2017 “ *Analisis Miskonsepsi Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 4 Penukal Utara Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir Pendopo*”.
- Handoko R dan Sipahutar H 2016 “ *Analisis Miskonsepsi Pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 di Kota Tebing Tinggi*” Jurnal pendidikan Vol.4 No.1 ISSN : 2338-3003
- Liliawati, W dan Ramalis T.R. 2008. “ *Identifikasi Miskonsepsi Materi IPBA di SMA dengan Menggunakan CRI (Certainty of Response Index) dalam Upaya Perbaikan Urutan Pemberian Materi IPBA Pada KTSP*”. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Vol. VI, 2008.
- Moni Mutia Liza dkk. (2016). “ *Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang kelas VIII MTsN RUKOH*” Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Vol. 1 No.4 Oktober 2016.212-217.
- Muna, I.A. 2015. “ *Identifikasi Miskonsepsi Mahasiswa PgmI Pada Konsep Hukum Newton Menggunakan Certainty Of Response Index (CRI)*”. Cendekia Vol.13 No.2, Juli 2015 311
- Mustaqim, T.A dkk. 2014. “ *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Dengan Menggunakan Metode Certainty Of Response Index (Cri) Pada Konsep Fotosintesis dan Respirasi Tumbuhan*”. EDUSAINS. Volume VI Nomor 02 Tahun 2014,146–152
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: penerbit Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

# LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

**LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU**

**Pewawancara : Tarmizi**

**Narasumber : L. Ali Afjar, S.Pd**

Pewawancara : “Asallamualaikum”

Bapak Ali : “Wallaikumsalam”

Pewawancara : “pa, saya mau bertanya tentang miskonsepsi siswa?”

Bapak Ali : “Boleh, silakan mau nanya apa?”

Pewawancara : “Apakah di sekolah siswa sering mengalami miskonsepsi pak ?

Bapak Ali : “Miskonsepsi ? bapa pernah dengar tapi lupa, coba kamu jelaskan

Pewawancara :”Miskonsepsi itu kesalahpahaman siswa terhadap

Konseppak.

Biasanya siswa salah paham saat berusaha memahami konsep yang akan dipelajari.

Bapak Ali : “ooh, iya kalau siswa disini ada yang mengalami miskonsepsi, namun dibandingkan miskonsepsi siswa lebih banyak yang tidak tahukonsep.”

Pewawancara : “ Kira-kira miskonsepsi pada siswa terjadi pada materi Apapak ?”

Bapak Ali : “ Kalau materi, pada materi fisika ada, pada materi Biologijuga”

Pewawancara : “Kalau pada materi fisika, kira-kira siswa miskonsepsi tentang apa pa ?”

Bapak Ali : “Apa ya... hmmm pernah waktu bapa mengajar, siswa mengatakan bahwa berat dan massa itu sama.”

Pewawancara : “oh... iya pak, Apakah disekolah guru sering mendeteksi miskonsepsi pada siswa pak ?”

Bapak Ali : “Kalau untuk mendeteksi tidak, biasanya miskonsepsi ditemukan secara tidak sengaja, pada saat pelajaran sedang berlangsung.”

Pewawancara :”Apa yang dilakukan oleh bapak saat mengetahui bahwa siswa tersebut mengalami miskonsepsi ?”

Bapak Ali : “Meluruskan kesalahpahaman siswa tersebut, namun tidak langsung diluruskan. Kita harus menyuruh beberapa murid berpendapat. Baru setelah selesai, kita meluruskan kesalahan siswa tersebut.

Pewawancara :”pak, mengapa terjadi miskonsepsi pada siswa?”

Bapak Ali : “Kalau dilihat dari siswa belajar, siswa malas mencari informasi lain, siswa hanya mendapat fasilitas dari guru. Pada saat ulangan terkadang siswa belajar dengan menghafal, kalau mau ulangan bukunya di bawakemana-mana”

Pewawancara : “ Baiklah pak terima kasih banyak atas informasinya”

Bapak Ali : “ Ya...sama-sama”

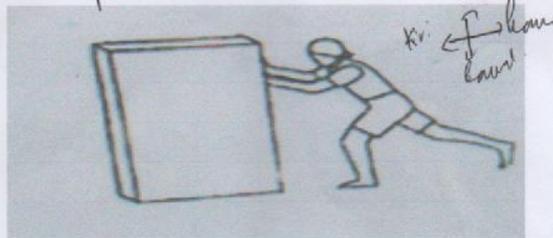
Gunungsari ,2018  
Narasumber

L. Ali Afjar, S.Pd

## LAMPIRAN 2

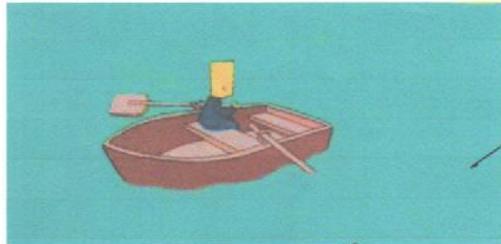
## Soal tes miskonsepsi siswa

1. Mengapa ketika kita melempar sebuah benda dan arah jatuhnya benda tersebut selalu kearah bawah ?
2. Massa sebuah benda jika berada di bulan sebesar 50 kg. Jika percepatan gravitasi di bulan 1,6 N/kg. Maka, batu tersebut ketika dibawa ke bumi apakah massanya tetap sama atau tidak? Berikan alasannya. ?
3. Ketika buku disimpan diatas meja dalam keadaan diam, apakah buku tersebut memiliki gaya atau tidak? Berikan alasannya.
4. Ketika kita menjatuhkan dua buah benda dengan masa yg berbeda manakah benda yang akan jatuh terlebih dahulu? Berikan alasan
5. Perhatikan gambar dibawah ini!!



seorang anak mendorong sebuah benda dari arah kiri kekanan, kemanakah arah gaya gesek suatu benda tersebut?

6. Sebuah benda bergerak diatas lantai. Kecepatan benda tersebut semakin lama semakin kecil dan akhirnya berhenti. Apa yang menyebabkan kecepatan benda itu semakin lama semakin kecil? jelaskan
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



manakah yang dikatakan dengan gaya aksi dan manakah yang dikatakan gaya reaksi?

8. Coba jelaskan penerapan hukum III Newton dalam kegiatan sehari-hari?
9. Massa dan berat, kedua hal tersebut dikatakan sama atau tidak?
10. Jelaskan pengertian kecepatan dan percepatan?

6 arah gambar yang gambar yang gambar & Paksi Mi.

aksi

## VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

### MATERI GAYA

**Petunjuk**

Berilah tanda silang (x) pada salah satu alternatif skor validasi yang sesuai dengan penilaian anda jika:

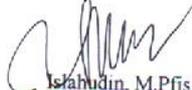
Skor 2 : Apabila soal/tes sudah komunikatif dan sesuai dengan isi materi yang akan diteliti.

Skor 1 : Apabila soal/tes sudah komunikatif tetapi belum sesuai dengan isi materi yang akan diteliti atau sebaliknya.

Skor 0 : Apabila soal/tes sudah komunikatif dan tidak sesuai dengan isi materi yang akan diteliti atau sebaliknya.

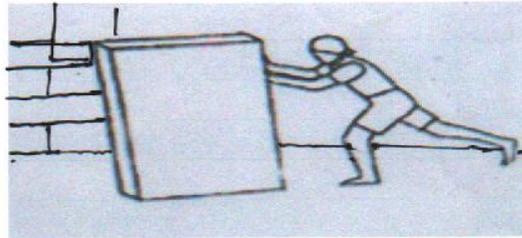
NO	SKOR VALIDASI (untuk skor 2)	SKOR VALIDASI (untuk skor 1)	SKOR VALIDASI (untuk skor 0)
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	
8		✓	
9	✗	✓	
10		✗	✓

Mataram, 28 Mei 2019  
Penilai :

  
 Isfahudin, M.Pfis  
 NIDN: 0810108301

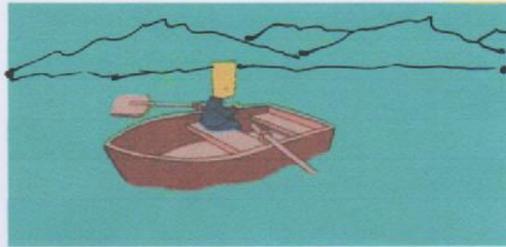
### Soal tes miskonsepsi siswa

1. Mengapa ketika kita melempar sebuah benda dan arah jatuhnya benda tersebut selalu kearah bawah ?
2. Massa sebuah benda jika berada di bulan sebesar 50 kg. Jika percepatan gravitasi di bulan 1,6 N/kg. Maka, batu tersebut ketika dibawa ke bumi apakah massanya tetap sama atau tidak? Berikan alasannya. ?
3. Ketika buku disimpan diatas meja dalam keadaan diam, apakah buku tersebut memiliki gaya atau tidak? Berikan alasannya.
4. Ketika kita menjatuhkan dua buah benda dengan masa yg berbeda manakah benda yang akan jatuh terlebih dahulu? Berikan alasan !
5. Perhatikan gambar dibawah ini!!



seorang anak mendorong sebuah benda dari arah kiri kekanan, kemanakah arah gaya gesek suatu benda tersebut?

6. Sebuah benda bergerak diatas lantai. Kecepatan benda tersebut semakin lama semakin kecil dan akhirnya berhenti. Apa yang menyebabkan kecepatan benda itu semakin lama semakin kecil? jelaskan !
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



manakah yang dikatakan dengan gaya aksi dan manakah yang dikatakan gaya reaksi?

8. Coba jelaskan penerapan hukum III Newton dalam kegiatan sehari-hari?
9. Massa dan berat, kedua hal tersebut dikatakan sama atau tidak?
10. Jelaskan pengertian kecepatan dan percepatan ?

## VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES

### MATERI GAYA

**Petunjuk**

Berilah tanda silang (x) pada salah satu alternatif skor validasi yang sesuai dengan penilaian anda jika:

Skor 2 : Apabila soal/tes sudah komunikatif dan sesuai dengan isi materi yang akan diteliti.

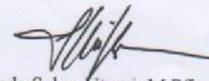
Skor 1 : Apabila soal/tes sudah komunikatif tetapi belum sesuai dengan isi materi yang akan diteliti atau sebaliknya.

Skor 0 : Apabila soal/tes sudah komunikatif dan tidak sesuai dengan isi materi yang akan diteliti atau sebaliknya.

NO	SKOR VALIDASI (untuk skor 2)	SKOR VALIDASI (untuk skor 1)	SKOR VALIDASI (untuk skor 0)
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7	x		
8		x	
9	x		
10			x

Mataram, 21 Mei 2019

Penilai :



Linda Sekar Utami, M.Pfis  
NIDN: 0817088304

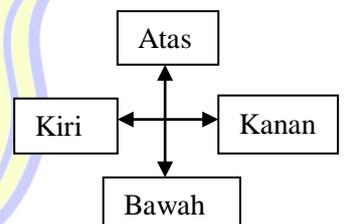
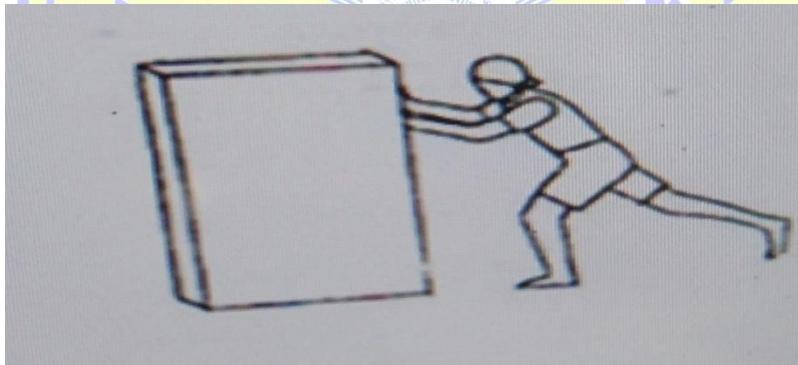
## LEMBAR OBSERVASI

### 1. Hasil Observasi Kelas VIII.A

Pada saat awal pembelajaran guru masuk ke dalam kelas, kemudian mengucapkan salam. Setelah mengucapkan salam, guru menanyakan sampai mana materi pembelajaran siswa, siswa menjawab pertanyaan guru. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan menuliskan pokok bahasan yang akan dipelajari di papan tulis, kemudian guru menjelaskan di depan kelas. Guru tidak melakukan apresiasi kepada siswa. Pada saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode ceramah, guru tidak menggunakan media pembelajaran, hanya mengandalkan gambar yang ada pada buku paket siswa. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat mencatat pelajaran di buku catatan siswa. Siswa kurang aktif bertanya saat guru menaruh siswa untuk bertanya. Pada saat guru memberikan contoh pelajaran siswa hanya mengandalkan contoh yang diberikan guru, tanpa mencari contoh lain. Setelah pembelajaran selesai guru langsung mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Soal tes miskonsepsi siswa

1. Mengapa ketika kita melempar sebuah benda dan arah jatuhnya benda tersebut selalu ke arah bawah?
2. Massa sebuah benda jika berada di bulan sebesar 50 kg. Jika percepatan gravitasi di bulan 1,6 N/kg. Maka, batu tersebut ketika dibawa ke bumi apakah massanya tetap sama atau tidak? Berikan alasannya. ?
3. Ketika buku disimpan diatas meja dalam keadaan diam, apakah buku tersebut memiliki gaya atau tidak? Berikan alasannya.
4. Ketika kita menjatuhkan dua buah benda pada ruang hampa udara dengan masa yg berbeda, manakah benda yang akan jatuh terlebih dahulu? Berikan alasan
5. Perhatikan gambar dibawah ini!!



seorang anak mendorong sebuah benda dari arah kanan kekiri , kemanakah arah gaya gesek suatu benda tersebut?

6. Sebuah benda bergerak diatas lantai. Kecepatan benda tersebut semakin lama semakin kecil dan akhirnya berhenti. Apa yang menyebabkan kecepatan benda itu semakin lama semakin kecil? jelaskan
7. Massa dan berat, kedua hal tersebut dikatakan sama atau tidak?

LAMPIRAN 5

**KUNCI JAWABAN TES MISKONSEPSI SISWA**

No soal tes	Penyelesaian
1	Karena adanya gravitasi bumi dan arah gravitasi bumi berada dipusat bumi.
2	Massa sebuah benda tidak dipengaruhi oleh gaya grafitasi ditempat benda itu berada. Maka massa benda dibulan sama dengan massa benda dibumi,yaitu 50 kg.
3	Bahwa benda itu memiliki gerak kebawah, hanya terhalang oleh benda yang menopangnya
4	Kedua benda akan jatuh dengan percepatan sama dan waktu yang sama pula jika tidak ada unsur lain yang mempengaruhi
5	arah gaya gesek itu berlawanan arah dengan arah gerak benda
6	Gaya yang menyebabkan gerak benda tersebut semakin melambat adalah gaya gesek. Gaya gesek merupakan gaya yang kecenderungannya berlawanan arah dengan gerak benda sehingga gaya gesek tersebut dapat menghambat gerak benda.
7	Perbedaan massa dan berat <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Massa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran banyaknya materi yang terkandung dalam suatubenda.</li> <li>- Massa diukur dengan menggunakan neraca.</li> <li>- Satuan massa dalam SI adalah kilogram.</li> <li>- Massa termasuk besaran scalar</li> <li>- Massa merupakan besaran yang tidak memiliki arah.</li> </ul> </li> <li>❖ Berat               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaya gravitasi bumi yang bekerja pada suatu benda.</li> <li>- Berat termasuk besaran vector</li> <li>- Berat merupakan besaran yang memiliki arah.</li> <li>- Arah berat selalu tegak lurus terhadap permukaan bumi.</li> <li>- Berat merupakan salah satu bentuk gaya.</li> <li>- Berat dapat diukur dengan menggunakan neraca pegas atau dinamometer.</li> <li>- Satuan berat dalam SI dinyatakan dalam Newton.</li> </ul> </li> </ul>

LAMPIRAN 6

Dokumentasi penelitian



Gambar 1. Memberikan pengarahan



Gambar 2. Membagikan Soal



Gambar 3. Menjelaskan caramengisi jawaban



Gambar 4. Siswa mulaimengerjakansoal



Gambar 8. Mengawasi siswa

## LAMPIRAN 7

Nama: Juliana Asniati

Kelas : VIII A

### Jawaban :

- ① Karena benda tersebut memiliki beban dan karena adanya gravitasi bumi
- ② Tidak sama karena pada saat berada di bulan, batu itu terbang dan di bumi tidak terbang berarti lebih berat di bumi daripada di bulan
- ③ Tidak karena buku tersebut tidak bergerak
- ⑤ Gaya gesek ke arah kanan
- ⑦ Tidak sama
- ⑧ Benda yg paling berat adalah akan jatuh duluan karena berat
- ⑨ Berat suatu benda berpengaruh pada kecepatan benda.

NAMA = Ni Putu Piski melodi AMANDA SWARTHA  
Kelas = VIIA  
NO = 21

- ①. Karena Benda tersebut memiliki beban dan karenanya gaya gravitasi Bumi
- ②. tidak sama karena pada saat di bulan batu itu terbang dan di bumi tidak terbang berarti lebih berat di bumi dari pada di bulan
- ③. ~~tidak memiliki gaya~~ karena ~~tidak~~ memiliki gravitasi
- ④. tidak sama karena tidak memiliki beda berat sama
- ⑤. sama gaya yang tidak habis
- ⑥. karena benda berduanya akan jatuh karena memiliki gravitasi bumi
- ⑦. kokiri karena gaya geseknya kokiri

nama: I Nyoman Adi Sudarsana

KLS: VIII A

- ① karena ada gaya gravitasi
- ⑤ ke kanan
- ③ Tidak ada, karena buku tersebut tidak menerima gaya apapun sehingga buku tersebut diam tidak bergerak.
- ② Tidak sama, karena di bulan tidak ada gaya gravitasi.
- ④ benda yang massanya lebih berat, lebih cepat jatuh karena menerima gravitasi lebih besar.
- ⑥ Dorongan dan gaya yang diberikan pada meja semakin pelan dan kecil sehingga meja itu berhenti.
- ⑦ Berbeda, karena massa tidak sama dengan berat.

"CHAERUL IHSAN"

- ①. KARNA ADANYA GAYA GRAVITASI BUMI
- ②. MASANYA AKAN BERBEDA KARENA TERDAPAT PERBEDAAN PERCEPATAN GRAVITASI BULAN DAN BUMI
- ③. BUKU TERSEBUT TIDAK MEMILIKI SAYA KARENA TIDAK ADA ENERGI YANG MENGERAKANNYA
- ④. BENDA YANG MEMILIKI MASA YANG LEBIH BERAT KARENA BENDA YANG MEMILIKI MASSA YANG BERAT AKAN MEMILIKI BOBOT
- ⑤. GAYA GESEKANYA BERLAWANAN DENGAN ARAH BENDA
- ⑥. BENDA ITU BERHENTI KARENA KEHABISAN ENERGI PENDORONG
- ⑦. MASA DAN BERAT ADALAH HAL YANG BERBEDA

Nama : Ayla Rahmadyanti Rabbani

- ④. Benda yang lebih berat akan jatuh lebih dulu
- ③ Tidak memiliki daya karena dalam keadaan jatu
- ① ~~katna~~ katna memiliki beban dan adanya gaya gravitasi bumi.
- ⑦ Berbeda karena massa dan berat tidak sama.
- ② Berbeda karena gravitasi ~~katna~~ bulan dan bumi berbeda
- ⑤ ya. jelas ~~kanan~~ kanan kekiri - karena searah dengan benda.
- ④ Benda yg lebih berat akan jatuh lebih dulu.
- ⑥. Karena gaya yg diberikan habis

Nama : Eha Jumiati  
Kelas : VIII A-

1. Karena benda tersebut memiliki beban dan karena adanya gaya gravitasi bumi
2. Tidak semua, karena pada saat di bulan batu itu terbang dan di bumi tidak terbang berarti lebih berat di bumi dari pada di bulan.
3. Tidak, karena buku tersebut tidak bergerak
4. Berat yang paling berat akan jatuh di bulan karena berat
5. Gaya gesek ke arah kanan
6. Berat suatu benda berpengaruh pada kecepatan benda
7. Tidak sama.

LAMPIRAN 8



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net), Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0136/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VII/2019  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gunung Sari**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / Pendidikan Fisika  
Judul : **Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Pada Materi Gaya Kelas VIII di SMP Negeri 2 Gunung Sari**  
Tempat Penelitian : **SMP Negeri 2 Gunung Sari**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 15 Juli 2019

An. Dekan,  
Wakil Dekan I,

**Sri Mariani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LAMPIRAN 8

Rekapitulasi Kategori Pemahaman konsep siswa

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7
1	Atika	P	M	M	M	M	M	M
2.	Desak galu ulandari	P	M	M	M	P	M	P
3.	M.Dimas	P	M	M	M	P	M	P
4.	Desak made dawini	P	M	M	M	M	M	P
5.	Dewa ketut widia arsana	P	M	M	M	M	M	P
6.	Dwi sugama putri	P	M	M	M	P	M	P
7.	Igede budiarte	P	M	M	M	P	M	P
8.	I Nyoman Adi Sudarsana	P	M	M	M	P	M	P
9.	I Wayan Narta Widana	P	M	M	M	P	M	P
10.	Ihwan Ramdani	P	M	M	M	M	M	M
11	L. Wendi Ananda	P	M	M	M	M	M	M
12.	M. Rifqi Ramdani	P	M	M	M	P	M	P
13.	Made Nade Saputra	P	M	M	M	P	M	P
14.	Ni Ketut Afriani	P	M	M	M	P	M	P
15.	Ni Made Maya Sima	P	M	M	M	P	M	P
16.	Ni Putu Riski Melodi Ananda Swariha	P	M	M	M	M	M	P
17.	Ni Wayan Nevia Pratiwi	P	M	M	M	M	M	P
18.	Nyoman Ariani	P	M	M	M	M	M	P
19.	R. Adi Jaya Kusuma	P	M	M	M	P	M	P
20.	Ezha Jumiaty	P	M	M	M	P	M	P
21.	Chairul Iksan	P	M	M	M	P	M	P
22.	Yuliana Azmiati	P	M	M	M	P	M	P
23.	Nikade Sri Andika	P	M	M	M	P	M	P
KETERANGAN								
P	PAHAM KONSEP	23	0	0	0	15	0	20
M	MISKONSEPSI	0	23	23	23	8	23	3

A. Hasil hitungan jumlah presentase siswa yang miskonsepsi di setiap butir soal

$$1. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 0\%$$

$$2. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 100\%$$

$$3. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 100\%$$

$$4. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 100\%$$

$$5. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{8}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 35\%$$

$$6. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 100\%$$

$$7. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa miskonsepsi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{3}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 13\%$$

B. Hasil hitungan jumlah presentase siswa yang paham konsep di setiap butir soal

$$1. \text{ presentase}\% = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = \frac{23}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase}\% = 100\%$$

$$2. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 0\%$$

$$3. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 0\%$$

$$4. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 0\%$$

$$5. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{15}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 65\%$$

$$6. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{0}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 0\%$$

$$7. \text{ presentase\%} = \frac{\text{jumlah siswa paham konsep}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = \frac{20}{23} \times 100\%$$

$$\text{presentase\%} = 87\%$$



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 GUNUNGSARI**  
*Jalan Industri Dusun Lilir Desa Mambalan Telp./HP. 08175716523 Kode Pos : 83351*

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 072/545/SMP.02/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Gunungsari, Kecamatan Gunungsari, Kabupaten Lombok Barat, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan bahwa :

Nama : **T A R M I Z I**  
N I M : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Matematika dan IPA  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Mataram

Yang bersangkutan tersebut di atas kami berikan Izin untuk mengadakan/melakukan Penelitian di SMP Negeri 2 Gunungsari dalam rangka penyusunan/penulisan Skripsi dengan judul :

**"Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Pada Materi Gaya Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Gunungsari."**

Demikian surat keterangan Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Gunungsari, 29 Juli 2019  
Kepala Sekolah,



**SAHRULLAH, S. Pd**  
Pangkat : Pembina , IV/a  
NIP.19651231 198903 1 203



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. K.H. Ahmad Dahlan Pegesangan No. 1 Telp/Fax (0370) 630775

LEMBAR KONSULTASI

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI GAYA DI SMP NEGERI 2  
GUNUNGSARI TAHUN 2019

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : MIPA Fisika  
Dosen Pembimbing I : Ni Wayan Sri Darmayanti, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Linda Sekar Utami, M.Pfis

No	Hari / Tanggal	Materi	Paraf	
			Pembimbing II	Pembimbing I
1.	2-4-2019	Revisi BAB I - Dansefons		
2.	4-5-2019	Revisi BAB II - Dansefons		
3.	7-5-2019	Acc		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. K.H. Ahmad Dahlan Pegesangan No. 1 Telp/Fax (0370) 630775

LEMBAR KONSULTASI

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI GAYA DI SMP NEGERI 2  
GUNUNGSARI TAHUN 2019

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : MIPA Fisika  
Dosen Pembimbing I : Ni Wayan Sri Darmayanti, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Linda Sekar Utami, M.Pfis

No	Hari / Tanggal	Materi	Paraf	
			Pembimbing II	Pembimbing I
1.	2-8-2019	Revisi BAB I - IV		
2.	5-8-2019	Revisi BAB IV, abstrak Bab II		
3.	6-8-2019	Acc		



LEMBAR KONSULTASI

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI GAYA DI SMP NEGERI 2  
GUNUNGSARI TAHUN 2019

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : MIPA Fisika  
Dosen Pembimbing I : Ni Wayan Sri Darmayanti, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Linda Sekar Utami, M.Pfis

No	Hari / Tanggal	Materi	Paraf	
			Pembimbing II	Pembimbing I
1.	Selasa 26-Maret-19	<ul style="list-style-type: none"><li>- koreksi penulisan</li><li>- Daftar pustaka</li><li>- lengkapi</li><li>- format proposal</li><li>- sesuaikan dengan</li><li>- format yang berlaku</li><li>- di kampus</li><li>- latar belakang &amp; revisi</li><li>- agar korelasinya</li><li>- dapat antar paragraf</li></ul>		
2.	Kamis 28-Maret-19	<ul style="list-style-type: none"><li>- latar belakang</li><li>- &amp; hubungan pertamak</li><li>- revisi agar korelasi</li><li>- nya dapat antar</li><li>- paragraf</li><li>- koreksi penulisan</li></ul>		
3.	Sabtu 30-Maret-19	Acc		



LEMBAR KONSULTASI

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI GAYA DI SMP NEGERI 2  
GUNUNGSARI TAHUN 2019

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : MIPA Fisika  
Dosen Pembimbing I : Ni Wayan Sri Darmayanti, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Linda Sekar Utami, M.Pfis

No	Hari / Tanggal	Materi	Paraf	
			Pembimbing II	Pembimbing I
1.	Selasa 23 Juli 19	<ul style="list-style-type: none"><li>- koreksi penulisan</li><li>- Foto yang dilampirkan ke halaman pembuatannya baik itu dari scan atau foto kamera dengan arah landscape</li><li>- koreksi ukuran font</li></ul>		
2.	Sabtu 27 Juli 19	<ul style="list-style-type: none"><li>- penulisan keterangan gambar</li><li>- lengkapi abstrak</li><li>- daftar gambar</li><li>- daftar tabel</li><li>- daftar lampiran</li><li>- lengkapi lampiran</li></ul>		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. K.H. Ahmad Dahlan Pegesangan No. 1 Telp/Fax (0370) 630775

LEMBAR KONSULTASI

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI GAYA DI SMP NEGERI 2  
GUNUNGSARI TAHUN 2019

Nama : Tarmizi  
NIM : 11517A0003  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : MIPA Fisika  
Dosen Pembimbing I : Ni Wayan Sri Darmayanti, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Linda Sekar Utami, M.Pfis

No	Hari / Tanggal	Materi	Paraf	
			Pembimbing II	Pembimbing I
3.	Senin 29 Juli-19	<ul style="list-style-type: none"><li>- penulisan</li><li>- Abstrak (lengkapi yang kurang)</li><li>- sesuaikan nomor halaman &amp; daftar isi dengan &amp; halaman setiap Bab yang ada</li><li>- lengkapi sampel jawaban siswa</li></ul>		
9.	Rabu 31 Juli-2019	Acc		