

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Smpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa media *big book* melalui pendekatan saintifi keefektif untuk meningkatkan literasi pada pesesrta didik di SDN 2 Lape. Hal ini ditunjukkan dengan data yang telah diujikan dengan menggunakan uji t yang dimana hasil analisis data yang dilakukan $t_{hitung} = 5.272$ sedangkan $t_{tabel} = 1.739$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya media *big book* berbasis pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil literasi pada peserta didik dikelas II. Setelah dilakukan uji t peneliti juga melakukan uji *gain* yang dimana perolehan nilai rata-rata pada *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Nilai *posttest* yang didapatkan oleh kelas eksperimen yaitu 87.56 sedangkan pada kelas kontrol yaitu 58.22 sehingga nilai *gain* yang diperoleh dari data tersebut yaitu pada kelas eksperimen diperoleh *gain* 0.717. Artinya kelas ekperimen (II A) mengalami peningkatan hasil literasi dengan kategori tinggi karena $(g) > 0,7$. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai *gain* 0.314 . Artinya kelas kontrol (II B) juga mengalami peningkatan namun dalam kategori sedang karena $0,3 < (g) < 0,7$.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran berikut:

1. Kepada kepala sekolah

Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru khusus pada kelas rendah untuk menggunakan media *big book* untuk meningkatkan hasil literasi pada peserta didik.

2. Kepada guru

Seorang guru hendaknya mampu beradaptasi terhadap perubahan kurikulum dan menggunakan pendekatan saintifik dengan baik dengan bantuan alat peraga seperti media *big book* khususnya pada peserta didik di kelas rendah.

3. Kepada siswa

Dengan diberikannya pembelajaran menggunakan media *big book* dan pendekatan saintifik diharap peserta dapat meningkatkan literasi pada peserta didik dan peserta didik juga harus lebih berani dan trampil dalam melakukan proses pembelajaran

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan setelah adanya hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian sehingga dapat mengembangkan penelitian lebih baik dari penelitian inidengan adanya inovasi-inovasi baru dalam penggunaan media *big book* melalui pendekatan saintifik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fathurrohman.,Pupuh., Sutikno., Sobry, M. 2010. *Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Harjatanaya.,Yani Tracey., dkk. 2017. *White Paper (Literasi Di Indonesia)*. Jakarta: Divisi Kajian Komisi Pendidikan PPI Dunia.
- Jalaluddin., Idi Abdullah. . 2016. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Marzoan.2018. *Efektivitas Media Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas Awal Di Sekolah Dasar*.Jurnal Realita Bimbingan dan Konseling FIP IKIP Mataram, Vol. 3.NO.6, Oktober 2018.
- Mikarsa, Hera Lestari., Taufik Agus., Pianto, Lestari Puji. 2009. *Pendidikan Anak SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nur, Safira. 2018. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bela Bangsa Mandiri*.Diambil tanggal 7 November 2019 dari <http://digilib.unila.ac.id/33615/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>
- Nurjatih. 2010. *Efektivitas Kegiatan Literasi Pada Anak SD*. Diambil tanggal 3 Agustus 2020 dari <http://syekh Nurjatih.ac.id>
- PISA. 2018. *Infografis PISA 2018: Akses Meluas, saatnya Tingkatkan Kualitas*. Diambil padaTanggal 4 Desember 2019 dari <http://litbang.kemdikbud.go.id>
- Prastowo Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Tematik Terpadu ImplementasiKurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Prenasamedia Group.
- Pradana, PuspaPradita. 2017. *EfektivitasPenggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Conduct Disorder Kelas II SD Di SLBE Prayuwana Yogyakarta*.Diambil tanggal 7 November 2019 darihttps://eprints.uny.ac.id/55771/1/Pradita%20Puspa%20Pradana_13103241043.pdf

Rulfiariani, Nuravika. 2018. *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung 1/453 Surabaya*. Journal Penelitian PGSD, Vol. 06. NO. 4. Surabaya.

Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.

SanjayaWina. 2008. *Perencanaan &Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Suryono, Djoko.,dkk. 2017. *Gerakan Literasi Nasional, Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Lape
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 5. Pengalamanku
Subtema : 4. Pengalaman di Tempat Wisata
Pembelajaran : 3-4
Alokasi Waktu : 5X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- K1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- K3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak muli

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks tentang budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan arti ungkapan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.

4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 mencontohkan cara mengungkapkan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.
--	--

b. Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 membandingkan dan mengukur jarak dua tempat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Menyajikan hasil pengukuran panjang jara dua tempat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

c. Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya di kehidupan sehari-hari
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Menyajikan kelompok bahan alam dan buatan dalam berkarya di kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks lagu “Desaku”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat) dengan tepat.

2. Dengan mendengarkan pembacaan puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan menemukan kosakata yang belum dipahami artinya, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (misalnya cm dan m) dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.
7. Dengan membaca teks pendek, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
8. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan buatan dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ungkapan permintaan maaf
2. Penjumlahan satuan panjang pada suatu jarak
3. Pengolahan bahan alam buatan dalam berkarya

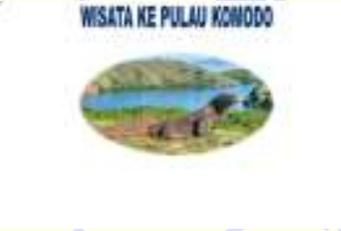
E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta 	15 menit

	<p>membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru bertanya jawab tentang pengalaman siswa saat liburan semester kemarin 6. Guru menunjukan <i>big book</i> kepada siswa 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar duduk didepan kelas 2. Guru duduk di hadapan siswa sambil memegang <i>big book</i>. 3. Siswa memperhatikan guru di depan <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukan media <i>big book</i>, sambil bertanya tentang gambar yang di perlihatkan (mengkomunikasikan)  <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar Pulau Komodo (mengamati). 3. Siswa bertanya jawab tentang Pulau Komodo (menanya). 4. Siswa bertanya jawab tentang hewan yang diamatinya (menanya). 5. Siswa bertanya jawab tentang hewan komodo (menanya). <p>Ayo Membaca</p>	150 menit

6. Guru menunjukan sebuah cerita pada media *big book* kepada siswa
(mengkomunikasikan)



7. Guru mengajak siswa membaca bersama-sama menggunakan media *big book* (mengkomunikasikan)

8. Guru menjelaskan contoh ungkapan terima kasih dan ungkapan tolong sesuai cerita yang ada di media *big book*.
(mengkomunikasikan)



9. Guru meminta siswa mencontohkan ungkapan terima kasih dan tolong.
(mengkomunikasikan)
10. Siswa memberikan contoh ungkapan terima kasih dan permintaan tolong (**mencoba**)
11. Siswa mengamati teks puisi "Desaku"
(mengamati)



12. Siswa membaca teks puisi dengan intonasi yang tepat (**mencoba**)

Ayo Mencoba

13. Guru menceritakan teks bacaan perjalanan Beni dan keluarga dengan menggunakan media *big book*. **(mengkomunikasikan)**



Tidak terasa kini Beni dan keluarga sudah sampai. Rumah kakek Beni cukup jauh dari bandara yaitu hanya berjarak 300 m dari bandara atau 3000 m.

14. Siswa mengamati jarak perjalanan Beni dan rumah kakek. **(Mengamati)**

Siswa menjumlahkan jarak yang di tempuh Beni dan rumah kakek **(mencoba)**

Ayo Mengamati

15. Guru menunjukan gambar tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya **(megkomunikasikan)**



ada cobek yang terbuat dari batu



kendi yang terbuat dari tanah liat,



tas yang terbuat dari sebang gandum.



gelas yang terbuat dari bambu.



dan bunga dari daun jangung.

16. Siswa mengamati gambar tentang keanekaragaman bahan alam dalam berkarya**(mengamati)**

	<p>17. Guru meminta siswa mengurutkan bahan alam apa saja yang bisa di gunakan dalam membuat karya (menalar)</p> <p>18. Siswa mengurutkan bahan alam apa saja yang bisa digunakan dalam membuat karya (mencoba dan menalar)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 5 kelas II

Media Pembelajaran : Media *Big Book*

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

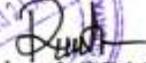
Lape, 24 Juni 2020

Mengetahui,
Guru Kelas II


Syamsudin, S.Pd
NIP

Mahasiswa Penelitian


Wiwin Novita Sari
NIM 116180031


Kepala Sekolah
SDN 2 Lape

Rakhmah S.Pd.SD
NIP 19650103 19850 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 2 LAPE
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 5. Pengalamanku
Subtema : 4. Pengalaman di Tempat Wisata
Pembelajaran : 5-6
Alokasi Waktu : 5X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 3.1.2 Menjelaskan makna contoh sikap sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menyajikan symbol-simbol Pancasila 4.1.2 mengidentifikasi contoh sikap pancasila dalam kehidupan sehari-hari
--	---

b. Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan contoh ungkapan permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Mendeskripsikan contoh permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari

c. Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan jarak satuan panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 menyajikan hasil satuan panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna contoh pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan mencoba, siswa dapat menyajikan symbol-simbol pancasila
4. Dengan mengamati gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..
7. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan menggunakan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
8. Dengan mencoba, siswa dapat mengungkapkan contoh ungkapan tolong dalam kehidupan sehari-hari
9. Dengan mengamati contoh soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
10. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna dan symbol pancasila
2. Ungkapan permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari
3. Penjumlahan satuan panjang pada suatu jarak

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 	15 menit

	<p>Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar duduk didepan kelas 2. Guru duduk di hadapan siswa sambil memegang <i>big book</i>. 3. Siswa memperhatikan guru di depan <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya pada media <i>big book</i>(menanya). 	150 menit



	<div data-bbox="812 304 1047 441" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="747 451 1112 525" data-label="Text"> <p>Mari kita pergi ke pasar. Di pasar, kita akan melihat banyak barang. Ada sayur-sayuran, buah-buahan, dan berbagai macam barang lainnya. Kita akan melihat banyak orang yang sedang berbelanja.</p> </div> <p>5. Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana sesuai dengan apa yang dilihat pada media <i>big book</i> (menanya).</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</p> <p>7. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (mencoba).</p> <p>8. Siswa saling menjawab pertanyaan yang dibuat temannya (menalar).</p> <p>9. Siswa bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar)</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>10. Siswa mengamati teks cerita antara melalui media <i>big book</i>(mengamati).</p> <div data-bbox="795 1344 1063 1491" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="730 1501 1128 1585" data-label="Text"> <p>Mari kita membaca cerita. Kita akan melihat, siapa itu anak-anak yang membantu Beni, siapa yang membantu Beni, dan siapa yang membantu Beni. Kita akan melihat gambar-gambar yang menarik.</p> </div> <p>11. Siswa membaca teks cerita yang ada di dalam <i>big book</i>(mengamati).</p> <p>12. Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks</p>	
--	---	--

	<p>percakapan (mengamati).</p> <p>13. Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>14. Siswa mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan simbol-simbol Pancasila yang ada pada <i>big book</i>(mengamati).</p> <div data-bbox="662 722 1154 974" style="text-align: center;"> </div> <p>15. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya).</p> <p>16. Siswa menentukan sikap yang patut ditiru sesuai dengan contoh sila-sila pancasila (menalar).</p> <p>17. Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila sila Pancasila (mencoba).</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>18. Siswa mengamati teks percakapan antara Beni dan Ibumelalu media <i>big book</i> (mengamati).</p> <p>19. Siswa bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan dengan perilaku yang pernah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terutama sila sila Pancasila (menanya).</p> <p>20. Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila sila di rumah (mengomunikasikan).</p>	
--	---	--

	<p>Ayo Membaca</p> <p>21. Siswa membaca cerita yang sudah disediakan di media <i>big book</i>(mencoba).</p> <p>22. Siswa membaca secara bergantian(mengamati).</p> <p>23. Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar).</p> <p>24. Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba).</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>25. Guru memberikan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar</p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 5 kelas II

Media Pembelajaran : Media *Big Book*

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
2. Instrument Penilaian
 - a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

--	--	--	--	--	--

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Lape, 25 Juni 2020

Mengetahui,
Guru Kelas II

Syamsudin, S.Pd
 NIP

Mahasiswa Penelitian


Wiwin Novita Sari
 NIM 116180031


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN 2 Lape
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 5. Pengalamanku
Subtema : 4. Pengalaman di Tempat Wisata
Pembelajaran : 3-4
Alokasi Waktu : 5X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks tentang budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan arti ungkapan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.

4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 mencontohkan cara mengungkapkan permintaan maaf dan tolong menolong melalui teks budaya santun sebagai rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.
--	--

b. Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 membandingkan dan mengukur jarak dua tempat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Menyajikan hasil pengukuran panjang dua tempat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

c. Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya di kehidupan sehari-hari
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Menyajikan kelompok bahan alam dan buatan dalam berkarya di kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks lagu “Desaku”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat) dengan tepat.
2. Dengan mendengarkan pembacaan puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.

3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan menemukan kosakata yang belum dipahami artinya, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (misalnya cm dan m) dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.
7. Dengan membaca teks pendek, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
8. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan, siswa dapat membuat karya hiasan dari bahan buatan dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ungkapan permintaan maaf
2. Penjumlahan satuan panjang pada suatu jarak
3. Pengolahan bahan alam buatan dalam berkarya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a 	15 menit

	<p>adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru bertanya jawab tentang pengalaman siswa saat liburan semester kemarin 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan cerita, sambil bertanya tentang cerita yang dibagikan (mengkomunikasikan) 2. Siswa mengamati gambar pada cerita Pulau Komodo (mengamati). 3. Siswa bertanya jawab tentang Pulau Komodo (menanya). 4. Siswa bertanya jawab tentang hewan yang diamatinya (menanya). 5. Siswa bertanya jawab tentang hewan komodo (menanya). <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menunjukan sebuah cerita pada materi yang dibagikan (mengkomunikasikan) 7. Guru mengajak siswa membaca bersama-sama (mengkomunikasikan) 8. Guru menjelaskan contoh ungkapan terima kasih dan ungkapan tolong 	150 menit

	<p>sesuai cerita yang ada. (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Guru meminta siswa mencontohkan ungkapan terima kasih dan tolong. (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa memberikan contoh ungkapan terima kasih dan permintaan tolong (mencoba)</p> <p>11. Siswa mengamati teks puisi “Desaku” (mengamati)</p> <p>12. Siswa membaca teks puisi dengan intonasi yang tepat (mencoba)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>13. Guru menceritakan teks bacaan perjalanan Beni dan keluarga. (mengkomunikasikan)</p> <p>14.</p> <p>15. Siswa mengamati jarak perjalanan Beni dan rumah kakek. (Mengamati)</p> <p>16. Siswa menjumlahkan jarak yang di tempuh Beni dan rumah kakek (mencoba)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>17. Siswa mengamati gambar tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya (megkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar tentang keanekargaman bahan alam dalam berkarya (mengamati)</p> <p>19. Guru meminta siswa mengurutkan bahan alam apa saja yang bisa di gunakan dalam membuat karya (menalar)</p> <p>20. Siswa mengurutkan bahan alam apa saja yang bisa digunakan dalam membuat karya (mencoba dan</p>	
--	---	--

	menalar)	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 5 kelas II

Media Pembelajaran : -

H. KEGIATAN PENILAIAN

9. Teknik Penilaian

A. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

B. Penilaian Pengetahuan : Tes

10. Instrumen Penilaian

A. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

B. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Lape, 27 Juni 2020

Mengetahui,
Guru Kelas II

Syaamsudin, S.Pd
 NIP

Mahasiswa Penelitian


Wiwin Novita Sari
 NIM 116180031


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN 2 LAPE
Kelas/ Semester : II/Genap
Tema : 5. Pengalamanku
Subtema : 4. Pengalaman di Tempat Wisata
Pembelajaran : 5-6
Alokasi Waktu : 5X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 3.1.2 Menjelaskan makna contoh sikap sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menyajikan symbol-simbol Pancasila 4.1.2 mengidentifikasi contoh sikap pancasila dalam kehidupan sehari-hari
--	---

b. Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	3.6.1 Menjelaskan contoh ungkapan permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.	4.6.1 Mendeskripsikan contoh permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari

c. Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan jarak satuan panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 menyajikan hasil satuan panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna contoh pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan mencoba, siswa dapat menyajikan symbol-simbol pancasila
4. Dengan mengamati gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan menggunakan bahasa sendiri dengan benar..
7. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan menggunakan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
8. Dengan mencoba, siswa dapat mengungkapkan contoh ungkapan tolong dalam kehidupan sehari-hari
9. Dengan mengamati contoh soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
10. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna dan symbol pancasila
2. Ungkapan permintaan tolong dalam kehidupan sehari-hari
3. Penjumlahan satuan panjang pada suatu jarak

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: Saintifik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu dua jari untuk meningkatkan semangat untuk belajar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya. 2. Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana sesuai dengan apa yang dilihat pada. 3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya. 4. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya. 5. Siswa saling menjawab pertanyaan yang dibuat temannya . 6. Siswa bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar. 7. Siswa mengamati teks percakapan antara Edo dan Oridek . 8. Siswa membaca teks percakapan antara Edo dan Oridek. 	150 menit

	<p>9. Siswa menemukan contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan.</p> <p>10. Siswa mempraktikkan teks percakapan antara Edo dan Oridek.</p> <p>11. Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.</p> <p>12. Siswa mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan sila sila Pancasila.</p> <p>13. Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya.</p> <p>14. Siswa menentukan sikap yang patut ditiru.</p> <p>15. Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila sila Pancasila.</p> <p>16. Siswa mengamati teks percakapan antara Beni dan Siti.</p> <p>17. Siswa bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan dengan perilaku yang pernah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terutama sila sila Pancasila.</p> <p>18. Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila sila di rumah.</p> <p>19. Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan.</p> <p>20. Siswa mengamati cara penyelesaiannya.</p> <p>21. Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal cerita.</p> <p>22. Ayo Berlatih</p> <p>23. Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan.</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan pada soal</p>	
--	---	--

	<p>cerita.</p> <p>25. Siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan contoh soal,</p> <p>26. Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.</p> <p>27. Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 5 kelas II

Media Pembelajaran : -

H. KEGIATAN PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan: Tes

4. Instrument Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

2020

Lape, 27 Juni

Mengetahui,
Guru Kelas II



Rawiah, S.Pd.
NIP 1982041722002122004

Mahasiswa Penelitian



Wiwin Novita Sari
NIM 116180031



LAMPIRAN 2. Hasil Instrumen Penelitian

a. Hasil Uji Validasi Soal

No.	Item Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal 1	215	0.367	Tidak Valid
2	Soal 2	263	0.367	Tidak Valid
3	Soal 3	639	0.367	Valid
4	Soal 4	525	0.367	Valid
5	Soal 5	488	0.367	Valid
6	Soal 6	567	0.367	Valid
7	Soal 7	387	0.367	Valid
8	Soal 8	679	0.367	Valid
9	Soal 9	515	0.367	Valid
10	Soal 10	073	0.367	Tidak Valid
11	Soal 11	537	0.367	Valid
12	Soal 12	522	0.367	Valid
13	Soal 13	490	0.367	Valid
14	Soal 14	537	0.367	Valid
15	Soal 15	493	0.367	Valid
16	Soal 16	626	0.367	Valid
17	Soal 17	442	0.367	Valid
18	Soal 18	396	0.367	Valid
19	Soal 19	544	0.367	Valid
20	Soal 20	578	0.367	Valid
21	Soal 21	490	0.367	Valid
22	Soal 22	433	0.367	Valid
23	Soal 23	591	0.367	Valid
24	Soal 24	508	0.367	Valid
25	Soal 25	359	0.367	Tidak Valid
26	Soal 26	459	0.367	Valid
27	Soal 27	459	0.367	Valid
28	Soal 28	358	0.367	Tidak Valid
29	Soal 29	476	0.367	Valid

30	Soal 30	575	0.367	Valid
----	---------	-----	-------	-------

b. Hasil Uji Realibilitas Soal

➔ **Reliability**

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	25

c. Uji Tingkat Kesukaran

Frequencies

[DataSet]:

		Statistics														
		Valid	Missing	Valid												
N	1000	98	0	23	23	23	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Mean		55	00	.73	.73	.73	.83	.83	.83	.83	.83	.83	.83	.83	.83	.83

soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.83	.59	.86	.79	.83	.86	.69	.69	.90	.83

LAMPIRAN 3. ANALISIS DATA

a. Normalitas Eksperimen

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
post_test_eksperimen * pre_test_eksperimen	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%

post_test_eksperimen * pre_test_eksperimen Crosstabulation

Count		pre_test_eksperimen							Total
		36	48	52	60	68	72	76	
post_test_eksperimen	60	1	0	1	0	0	0	0	2
	72	0	0	1	0	0	0	0	1
	88	0	1	1	2	1	1	0	6
	92	1	1	0	2	0	0	1	5
	96	0	0	0	0	0	1	0	1
	100	0	1	1	0	0	0	1	3
Total		2	3	4	4	1	2	2	18

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26.400 ^a	30	.655
Likelihood Ratio	25.549	30	.698
Linear-by-Linear Association	2.608	1	.106
N of Valid Cases	18		

b. Normalitas Kontrol

Crosstabs

[Case Processing Summary]

Case Processing Summary

	Cases			
	Valid	Missing	Total	%
total test < 0.000	18	0	18	100.0
total test > 0.000	0	0	0	0.0

total test < 0.000 total test > 0.000

total test < 0.000		total test > 0.000										Total
		13	6	36	42	44	22	62	76			
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	18

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	90.100 ^a	84	.305
Likelihood Ratio	56.047	84	.992
Linear-by-Linear Association	1.930	1	.165
N of Valid Cases	18		

- c. Hasil Deskriptif Data
 - 1. *Pre Tes* Eksperimen



Frequencies

Statistics

pre_test_eksperimen

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		57.11
Std. Error of Mean		2.889
Median		56.00
Mode		52 ^a
Std. Deviation		12.257
Variance		150.222
Range		40
Minimum		36
Maximum		76
Sum		1028

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

pre_test_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	11.1	11.1	11.1
	48	3	16.7	16.7	27.8
	52	4	22.2	22.2	50.0
	60	4	22.2	22.2	72.2
	68	1	5.6	5.6	77.8
	72	2	11.1	11.1	88.9
	76	2	11.1	11.1	100.0
Total		18	100.0	100.0	

2. Post Test Eksperimen

Statistics

Post_Test_Eksperimen

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		87.56
Std. Error of Mean		2.798
Median		90.00
Mode		88
Std. Deviation		11.873
Variance		140.967
Range		40
Minimum		60
Maximum		100
Sum		1576

Post_Test_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	11.1	11.1	11.1
	72	1	5.6	5.6	16.7
	88	6	33.3	33.3	50.0
	92	5	27.8	27.8	77.8
	96	1	5.6	5.6	83.3
	100	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

3. *Pre Test* Kontrol

Statistics

pre_test_kontrol

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		37.56
Std. Error of Mean		4.079
Median		40.00
Mode		40
Std. Deviation		17.308
Variance		299.556
Range		64
Minimum		12
Maximum		76
Sum		676
Percentiles	25	16.00
	50	40.00
	75	46.00

pre_test_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12	2	11.1	11.1	11.1
16	3	16.7	16.7	27.8
36	1	5.6	5.6	33.3
40	5	27.8	27.8	61.1
44	3	16.7	16.7	77.8
52	2	11.1	11.1	88.9
56	1	5.6	5.6	94.4
76	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

4. Post Test Kontrol

Frequencies

Statistics

Post test kontrol

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		58.22
Std. Error of Mean		5.064
Median		60.00
Mode		52 ^a
Std. Deviation		21.485
Variance		461.595
Range		72
Minimum		12
Maximum		84
Sum		1048
Percentiles	25	46.00
	50	60.00
	75	77.00

Post_test_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12	1	5.6	5.6	5.6
20	1	5.6	5.6	11.1
36	1	5.6	5.6	16.7
40	1	5.6	5.6	22.2
48	1	5.6	5.6	27.8
52	3	16.7	16.7	44.4
56	1	5.6	5.6	50.0
64	1	5.6	5.6	55.6
68	2	11.1	11.1	66.7
72	1	5.6	5.6	72.2
76	1	5.6	5.6	77.8
80	1	5.6	5.6	83.3
84	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Uji T dan Gain

5. Uji T

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Test: posttest - Eksperimen	75,7	17	11,013	2,670
posttest - Kontrol	58,24	17	11,459	2,824

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
Pair: posttest - Eksperimen & posttest - Kontrol	17	0,39	,111

Paired Samples Test

	Paired Difference				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Test: posttest - Eksperimen - posttest - Kontrol	17,468	13,629	3,324	7,929	41,072	0,073	17	0,00



6. Uji Gain

Kelas**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	eksperimen	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%
	kontrol	18	100.0%	0	.0%	18	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	eksperimen	Mean	71.7720	5.30734	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.5745	
			Upper Bound	82.9695	
		5% Trimmed Mean	73.2652		
		Median	75.9615		
		Variance	507.020		
		Std. Deviation	2.2517E1		
		Minimum	16.67		
		Maximum	100.00		
		Range	83.33		
		Interquartile Range	25.00		
		Skewness	-.936	.536	
		Kurtosis	.795	1.038	
kontrol		Mean	31.4520	7.05786	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.5612	
			Upper Bound	46.3428	
		5% Trimmed Mean	32.3012		
		Median	33.3333		



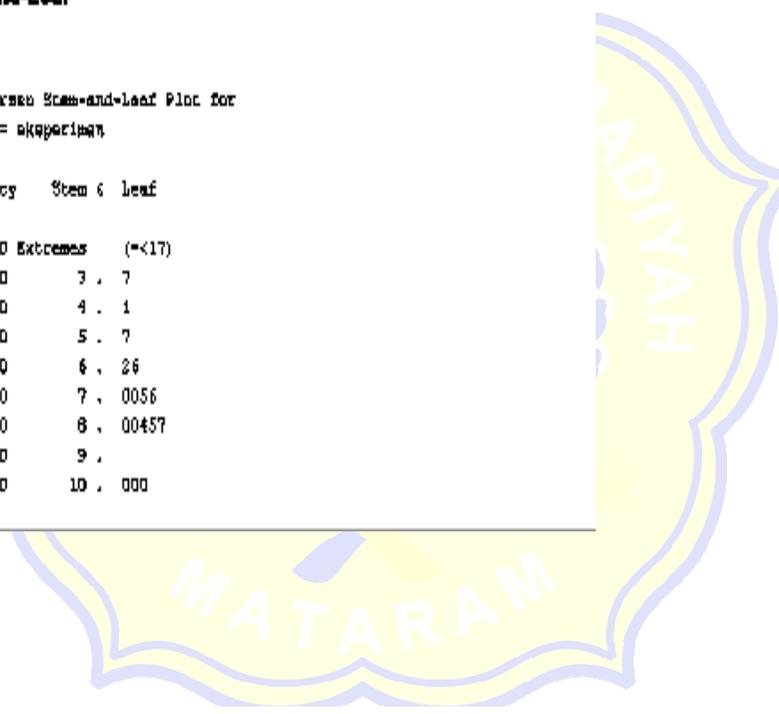
Median	33.333	
Variance	698.840	
Std. Deviation	2.984361	
Minimum	-32.33	
Maximum	80.85	
Range	114.28	
Interquartile Range	37.05	
Skewness	-.145	.538
Kurtosis	.042	1.038

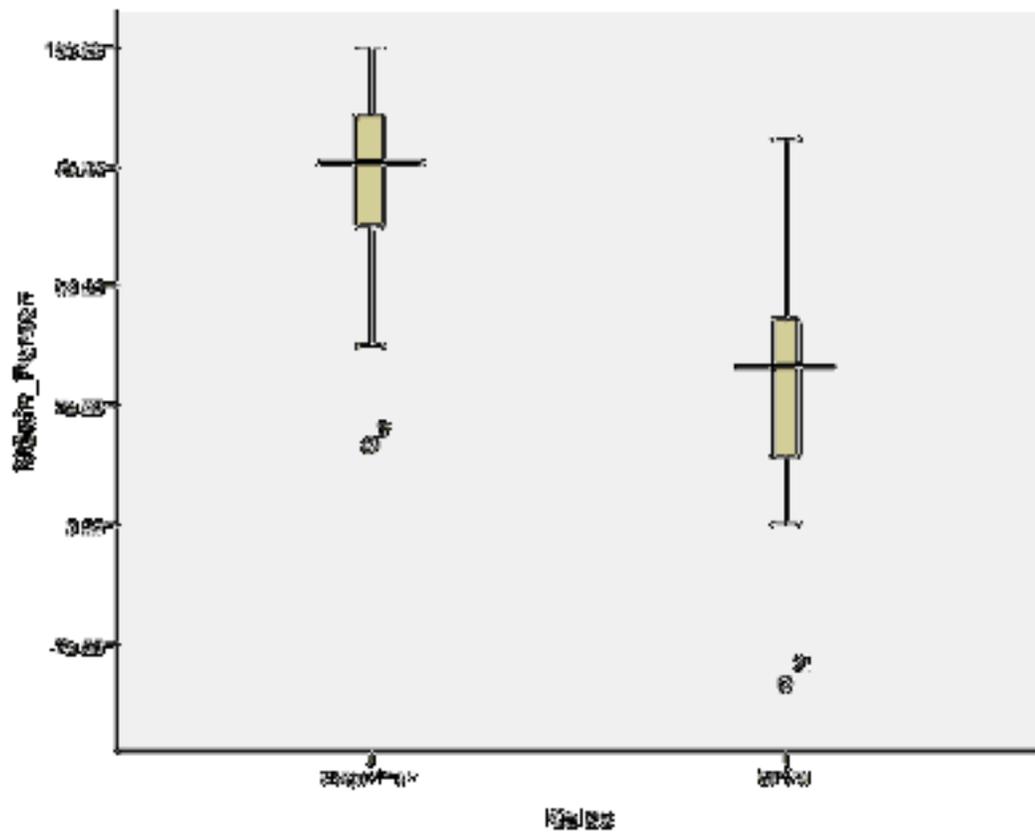
NGain_Persen

Stem-and-Leaf

NGain_Persen Stem-and-Leaf Plot for
Kelas_yok= eksperimen

Frequency	Stem	Leaf
1.00	Extremes	(=<17)
1.00	3	7
1.00	4	1
1.00	5	7
2.00	6	26
4.00	7	0056
5.00	8	00457
.00	9	
3.00	10	000





LAMPIRAN 4. Data Nilai

1. Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

II A (Eksperimen)				II B (Kontrol)			
No.	Nama	Nilai		No.	Nama	Nilai	
		<i>Pre</i>	<i>Post</i>			<i>Pre</i>	<i>Post</i>
1	Akila Armanda	60	88	1	Abbi Khifdzi Zein	12	12
2	Aldi Handika	52	88	2	Aji Kurniawan	40	64
3	Andreas Saputra	52	60	3	ApriliaSuhada	40	20
4	Arya Ardani	52	100	4	Arizam Hadinata	16	80
5	Asni	48	100	5	Atgar Holik	12	36
6	Ayu Mei Pratiwi	48	92	6	Aulia Ayu Margareta	52	68
8	Binaria SintiyaSefta Santika	60	92	8	Awlia Citra Utari	44	52
9	Faota Dwi Agatha Failulllmi	36	92	9	Baehaqi Kaezan	16	84
10	Fitria Aulia Sandi Tya	60	92	10	Depi Cantika	40	40
11	Hamdi	48	88	11	Erwin Gunawan	40	56
12	Haerani	60	88	12	Fahmi Khifdzi Zein	44	52
13	Ita Lestari	36	60	13	Habi Bayu Syahputra	56	72
14	Juliani	76	100	14	Hamdun Irsyad	52	52
15	Iqbal Zaindin Malick	72	88	15	Imam Azhari	44	68
16	Ikram Saputra	72	96	16	Irwan Hafifi	16	48
17	Indah Dewi	68	88	17	Juan Alhamdani	76	84
18	Isma Cahya Ningsih	52	72	18	Kasim Junaidi	36	76
	Luluk Safira	76	92		Miptahul Jannah	40	84

Keterangan: :TidakTuntas
 Tuntas

2. Nilai LKS KelasEksperimendanKontrol

KelasEksperimen				KelasKontrol			
No	Nama	LK S I	LK S II	No	Nama	LKS 1	LK S II
1	Akila Armanda	100	100	1	AbbiKhifdziZein	60	60
2	AldiHandika	100	100	2	AjiKurniawan	60	60
3	AndreanSaputra	100	100	3	ApriliaSuhada	80	60
4	AryaArdani	100	100	4	ArizamHadinata	80	80
5	Asni	100	95	5	AtgarHolik	80	80
6	Ayu Mei Pratiwi	100	95	6	AuliaAyu Margareta	75	75
7	BinariaSintiyaSeftaSantika	100	100	7	Awlia Citra Utari	75	100
8	FaotaDwi Agatha FailulIlmi	80	95	8	BaehaqiKaezan	75	75
9	FitriaAulia Sandi Tya	100	100	9	DepiCantika	75	80
10	Hamdi	100	95	10	Erwin Gunawan	75	80
11	Haerani	100	100	11	FahmiKhifdziZein	100	75
12	Ita Lestari	100	100	12	HabiBayuSyahputra	75	75
13	Juliani	100	100	13	HamdunIrsyad	75	75
14	IqbalZaindinMalick	100	95	14	Imam Azhari	75	80
15	IkramSaputra	100	95	15	IrwanHafifi	80	75
16	Indah Dewi	100	100	16	Juan Alhamdani	80	80
17	IsmaCahyaNingsih	100	100	17	KasimJunaidi	60	80
18	LulukSafira	100	100	18	MiptahulJannah	60	60

Lampiran. 5

NAMA:

KELAS:

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

Perhatikan teks puisi di bawah ini!



Desaku
(Pencipta: I. Munik)

Desaku yang kucinta
Pujaan hatiku
Tempat ayah dan bunda
Dan handai taulanku
Tak mudah kulupakan
Tak mudah bercerai
Selalu kurindukan
Desaku yang permai

1. Sebutkan judul puisi di atas adalah...
 - a. Desaku
 - b. Pemandangan
 - c. Pulau Komodo
2. Makna kata permai pada lirik puisi di atas adalah...
 - a. Indah
 - b. Jauh
 - c. Sejuk
3. Puisi di atas di tulis oleh...
 - a. A.T Mahmud

b. L Manik

c. Kuncara



4. Pulau Komodo padagambardiatasberada di...

a. NTB

b. NTT

c. Bali



5. Bandarapadagambardiatasbandara yang berada di...

a. Labuan Bajo

b. Lombok

c. Denpasar

6. Komodo adalahbinatangpemakan...

a. Sayur

b. Daging

c. Buah

7. Selain komodo, binatang yang ada di tamanwisata komodo jugaada...

a. Rusa

b. Ular

c. Buaya

Perhatikan gambar di bawahini!



8. Nama tugu pada gambar diatas adalah...

a. Tugu Khatulistiwa

b. Tuga Pahlawan

c. Tugu Nasional

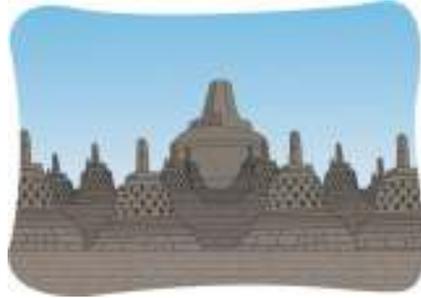
9. Tugu Khatulistiwa berada di...

a. Sulawesi

b. Banjarmasin

c. Surabaya

10. Dibawah ini adalah gambar...



- a. Pura
- b. Candi
- c. Masjid

11. Desa yang terkenal akan tenun khasnya di Lombok adalah...

- a. Desa Sade
- b. Desa Kuranji
- c. Desa Ampenan

12. Pantai Mandalika sering digunakan untuk festival...

- a. Bau Nyale
- b. Mancingikan
- c. Makan-makan

13. Anak komodo panjang badannya 63 cm dan ekornya 56 cm. Berapa meterkah panjang badan dan ekor anak komodo...

- a. 119 m
- b. 120 m
- c. 121 m

14. Komodo jantan panjangnya 210 cm, komodo betina panjangnya 100 cm.

Berapa cm panjang kedua komodo?

- a. 110 cm
- b. 310 cm
- c. 210 cm

15. Jarak rumah Ani kesekolah 100 cm dan jarak rumah Udin kesekolah 250 cm.

Berapakah jumlah jarak keduanya tersebut...

- a. 150 cm
- b. 250 cm
- c. 350 cm

16. Jika panjang pita Budi 30 cm, lalu disambungkan dengan pita Beni 20 cm.

Panjang pita seluruhnya adalah...

- a. 25 cm
- b. 40 cm
- c. 50 cm

17. Tidak mengambil keputusan sendiri tapi bermusyawarah adalah pengamalan

sila ke...

- a. 2
- b. 3
- c. 4

Perhatikan gambar dibawah ini!



18. Gambar diatas merupakan contoh pengamalan pancasila sila kelimadalam...

- a. Bakti sosial
- b. Bermain
- c. Wisata

19. Bakti sosial merupakan contoh pengamalan pancasila sila ke...

- a. Satu
- b. Dua
- c. Lima

20. Gambar yang sesuai dengan sila kelima pancasila adalah...



a.



b.



c.

21. Gambar yang tidak sesuai dengan contoh sila kelima adalah...



a.



b.



c.





22. Makna simbol sila pancasila di atas adalah...

- a. Kebutuhan pangan dan sandang
- b. Berjiwa sosial
- c. Tempat berteduh

23. Dibawah ini yang termasuk kerajinan yang terbuat dari bahan alam adalah..



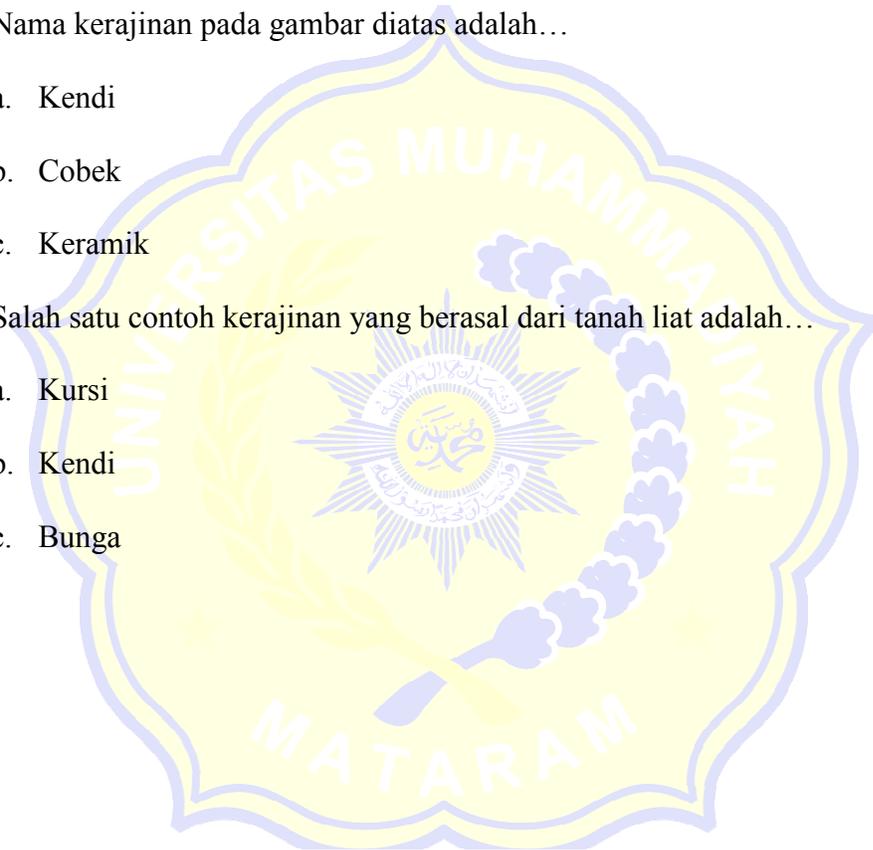


24. Nama kerajinan pada gambar diatas adalah...

- a. Kendi
- b. Cobek
- c. Keramik

25. Salah satu contoh kerajinan yang berasal dari tanah liat adalah...

- a. Kursi
- b. Kendi
- c. Bunga



Lampiran 6.**LEMBAR KERJA SISWA
(EKSPERIMEN)**

Nama:

Kelas:

1. Perhatikan gambar dibawah ini

Tentukanlah bahan-bahan yang terbuat dari beberapa seni pada gambar tersebut dan tulis jawaban kelian pada kolom yang berada dibawah gambar!!



a.

JAWAB



b.

JAWAB

c.



JAWAB

2. Beni ingin berlibur kerumah kakek, Beni harus melewati beberapa kali perjalanan. Jarak rumah Beni ke Bandara Internasional Lombok adalah 500 cm, sedangkan jarak rumah kakek Beni ke Bandara adalah 300 cm. Berapakah jarak yang ditempuh Beni selama perjalanan?

JAWAB

LEMBAR KERJA SISWA
(EKSPERIMEN)

Nama :
Kelas :

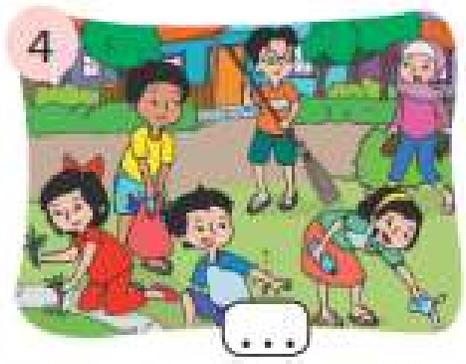


1.

Perhatikanlah gambar di atas!!
Desa Sade merupakan salah satu desa wisata di Lombok, coba sebutkan kerajinan apa saja yang ada di desa Sade?

Jawaban:

2.



LEMBAR KERJA SISWA
(KONTROL)

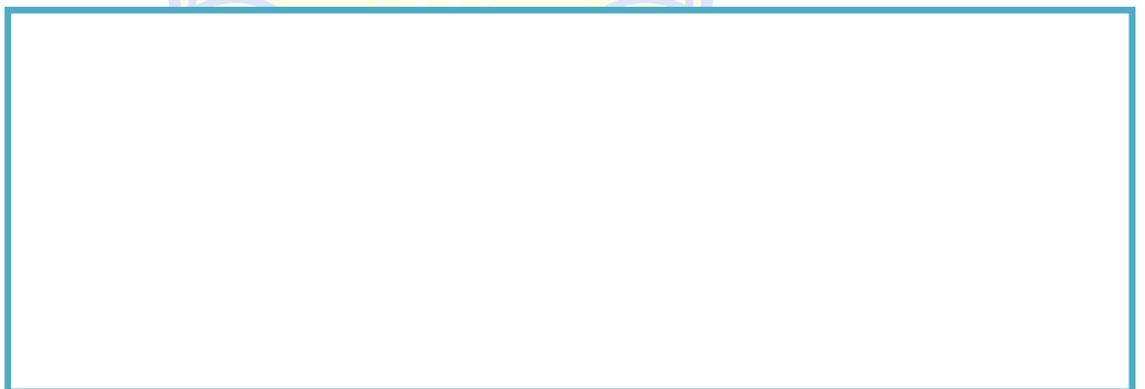
Nama:

Kelas:

1. Cobek, Kendidanasbakadalahsalahsatusenidaribahanalami yang terbuatdari....



2. Beni ingin berlibur kerumah kakek, Beni harus melewati beberapa kali perjalanan. Jarak rumah Beni ke Bandara Internasional Lombok adalah 500 cm, sedangkan jarak rumah kakek Beni ke Bandara adalah 300 cm. Berapakah jarak yang ditempu oleh Beni selama perjalanan?



LEMBAR KERJA SISWA
(KONTROL)

Nama:

Kelas:

1. Desa Sade merupakan desa yang terkenal dengan kerajinannya.

Sebutkan nama-nama kerajinan yang ada di desa Sade!!

Jawab

2. Sebutkan contoh pengamalan sikap sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari!!

1

Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal :

Kelas :

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓			
2	Kemampuan menanyakan kehadiran dan mengkondisikan keadaan siswa dan berdoa	✓			
3	Kemampuan mengajak siswa melakukan kegiatan apersepsi	✓			
4	Menyampaikan informasi yang pernah didapatkan siswa		✓		
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
Mengamati					
1	Kemampuan memperlihatkan media <i>big book</i> sambil bertanya jawab tentang gambar yang di tampilkan		✓		
2	Kemampuan siswa bertanya tentang isi cerita		✓		
Membaca					
3	Menyajikan sebuah cerita di media <i>big book</i>		✓		
4	Mengajak siswa membaca menggunakan <i>big book</i>		✓		
5	Menjelaskan contoh ungkapan terima kasih sesuai cerita yang dibaca		✓		
6	Meminta siswa mencontohkan ungkapan terima kasih	✓			
7	Meminta siswa mengamati kembali media <i>big book</i>	✓			
8	Meminta siswa mencontohkan membaca puisi yang ada di media <i>big book</i>	✓			
Mencoba					
9	Mengajak siswa membaca dengan media <i>big book</i> dengan cerita yang berbeda	✓			

12	Mengsmeti gambar keanekaragaman yang ada pada materi			✓	
13	Mengajak siswa mengamati tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya			✓	
14	Mengkoordinir siswa untuk mengartikan tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya		✓		
PENUTUP					
1	Kemampuan guru mengajak siswa mengemukakan hasil belajar hari ini		✓		
2	Kemampuan guru memberikan penguatan dan kesimpulan		✓		
3	Kemampuan guru dan siswa kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya		✓		
4	Kemampuan guru mengajak siswa untuk bersemangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar		✓		
5	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa		✓		
Jumlah					
Persentasi					
Kriteria Kemampuan Guru					88%

Observer



 (Am. Hui)

2

LEMBAR OBSERVASI PENGUKURAN

Hari/Tanggal :

Kelas :

No.	ASPEK-ASPEK YANG DI NILAI	PENILAIAN			
		4	3	2	1
PENDAHULUAN					
1	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	V			
2	Kemampuan menanyakan kehadiran dan mengkondisikan keadaan siswa dan berdoa	V			
3	Kemampuan mengajak siswa melakukan kegiatan apersepsi	V			
4	Menyampaikan informasi yang pernah didapatkan siswa	V			
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V			
Berlatih					
1	Kemampuan mengajak siswa bertanya jawab yang ada di media <i>big book</i>	V			
2	Kemampuan mengajak siswa berdiskusi bersama teman sebangkunya		V		
Membaca					
	Kemampuan mengajak siswa mengamati cerita teks di media <i>big book</i>	V			
	Kemampuan mengajak siswa membaca menggunakan media <i>big book</i>	V			
	Kemampuan mengajak siswa mencoba mencontohkan ungkapan dengan kata tolong		V		
Mencoba					
	Kemampuan mengajak siswa mengamati gambar simbol-simbol Pancasila pada media <i>big book</i>	V			
	Kemampuan mengajak siswa berkomunikasi tentang gambar yang diamati	V			
	Kemampuan mengkomunikasikan kepada siswa untuk memberikan contoh-contoh sila Pancasila sesuai gambar yang ada di <i>big book</i>		V		
Bercerita					

	Kemampuan siswa mengamati teks percakapan Beni dan Ibu	V		
	Kemampuan bertanya jawab tentang pengalaman yang berkaitan dengan perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	V		
	Kemampuan siswa menceritakan pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	V		
Membaca				
	Kemampuan siswa mencoba membaca dengan menggunakan media big book	V		
	Kemampuan siswa menalar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan panjang	V		
PENUTUP				
	Kemampuan guru mengajak siswa mengemukakan hasil belajar hari ini	V		
	Kemampuan guru memberikan penguatan dan kesimpulan	V		
	Kemampuan guru dan siswa kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya	V		
	Kemampuan guru mengajak siswa untuk bersemangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	V		
	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	V		
	Jumlah	98		
	Persentase	98		
	Kriteria Kemampuan Guru	Sangat Baik		

Observer:

()

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal

Kelas

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓			
2	Kemampuan menanyakan kehadiran dan mengkondisikan keadaan siswa dan berdoa	✓			
3	Kemampuan mengajak siswa melakukan kegiatan apersepsi		✓		
4	Menyampaikan informasi yang pernah didapatkan siswa		✓		
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
1	Kemampuan meminta siswa membaca cerita tentang materi yang di bagikan		✓		
2	Kemampuan siswa membaca cerita bersama-sama		✓		
Membaca					
3	Kemampuan siswa mengamati gambar candi Borobudur		✓		
4	Mengajak siswa membacabersama-sama		✓		
5	Menjelaskan contoh ungkapan terima kasih sesuai cerita yang dibaca		✓		
6	Meminta siswa mencontohkan ungkapan terima kasih		✓		
8	Meminta siswa mencontohkan membaca puisi		✓		
Mencoba					
9	Mengajak siswa membaca tentang perjalanan Beni		✓		
10	Mengajak siswa mengamati jarak yang ditempuh didalam cerita		✓		
11	Mengajak siswa mencoba menjumlahkan jarak yang ditempu dalam cerita		✓		
Mengamati					
12	Mengsuasti gambar keanekaragaman yang ada pada materi		✓		

13	Mengajak siswa mengamati tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya	✓			
14	Mengkoordinir siswa untuk mengurutkan tentang keanekaragaman bahan yang di gunakan dalam berkarya		✓		
PENUTUP					
1	Kemampuan guru mengajak siswa mengemukakan hasil belajar hari ini		✓		
2	Kemampuan guru memberikan penguatan dan kesimpulan		✓		
3	Kemampuan guru dan siswa kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya			✓	
4	Kemampuan guru mengajak siswa untuk bersemangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar		✓		
5	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi	✓			
Jumlah		77			
Persentase		77 %			
Kriteria Kemampuan Guru		CUKUP			

Observer


 (Asta Yana)

Lembar Observasi Kelas Kontrol

Hari/Tanggal : 17

Kelas : II

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
KEGIATAN AWAL					
1	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam		✓		
2	Kemampuan menanyakan kehadiran dan mengkondisikan keadaan siswa dan berdoa	✓			
3	Kemampuan mengajak siswa melakukan kegiatan apersepsi		✓		
4	Menyampaikan informasi yang pernah didapatkan siswa		✓		
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
KEGIATAN INTI					
1	Kemampuan meminta siswa membaca cerita tentang materi yang di bagikan		✓		
2	Kemampuan siswa membaca cerita bersama-sama			✓	
Membaca					
3	Kemampuan siswa mengamati gambar candi borobudur		✓		
4	Mengajak siswa membacabersama-sama		✓		
5	Menjelaskan contoh ungkapan terima kasih sesuai cerita yang dibaca	✓			
6	Meminta siswa mencontohkan ungkapan terima kasih		✓		
8	Meminta siswa mencontohkan membaca puisi		✓		
Mencoba					
9	Mengajak siswa membaca tentang perjalanan Ben			✓	
10	Mengajak siswa mengamati jarak yang ditempuh didalam cerita	✓			
11	Mengajak siswa mencoba menjumlahkan jarak yang ditempu dalam cerita		✓		
Mengamati					
12	Mengsirati gambar keanekaragaman yang ada pada materi		✓		

	Kemampuan siswa mengamati teks percakapan Beni dan Ibu	V			
	Kemampuan bertanya jawab tentang pengalaman yang berkaitan dengan perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	V			
	Kemampuan siswa menceritakan pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	V			
Membaca					
	Kemampuan siswa mencoba membaca dengan menggunakan media big book	V			
	Kemampuan siswa menalar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan panjang	V			
PENUTUP					
	Kemampuan guru mengajak siswa mengemukakan hasil belajar hari ini	V			
	Kemampuan guru memberikan penguatan dan kesimpulan	V			
	Kemampuan guru dan siswa kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya	V			
	Kemampuan guru mengajak siswa untuk bersemangat sebagai bentuk apresiasi semangat belajar	V			
	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	V			
	Jumlah	98			
	Persentase	98			
	Kriteria Kemampuan Guru	Sangat Baik			

Observer:

()

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

a. Foto Kegiatan Kelas Eksperimen





b. Dokumentasi Kelas Kontrol





PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LAPE
Jalan Lintas Sumbawa Bima Kode Pos 84382

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO: 330/02/SDN 2 LAPE/00/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rakhma, S.Pd.SD
NIP : 19450103 144503 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 2 Lape

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Wiwin Novita Sari
NIM : 116180031
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian Skripsi yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP LITERASI SISWA KELAS II PADA TEMA 5 PENGALAMANKU DI SDN 2 LAPE".

Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lape, 03 September 2020

Kepala Sekolah,


Rakhma, S.Pd.SD
NIP. 19450103 144503 2 001