

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa media foto efektif dalam meningkatkan hasil belajar kelas II SDN Mantar. Hal dilihat dengan data yang telah diujikan oleh peneliti yaitu nilai rata-rata pada *pretest* pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 61.25 dan *posttest* pada kelas eksperimen yaitu 82.00. Untuk kelas kontrol nilai *pretest* adalah 46.00 dan nilai *posttest* yaitu 61.25, sehingga nilai *gain* yang diperoleh dari data tersebut yaitu pada kelas eksperimen diperoleh *gain* 0.526. Artinya kelas eksperimen (II A) mengalami peningkatan hasil belajar dengan kategori sedang, karena $0,3 < (g) < 0,7$. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata nilai *pre-test* 46.00 nilai *post-test* 61.75 sehingga diperoleh dari data *gain* adalah 0.240. Artinya kelas kontrol (II B) juga mengalami peningkatan namun dalam kategori rendah karena $(g) < 0,3$.

Untuk Uji *t independent sampel test*, *Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} = 4.704$ sedangkan $t_{tabel} = 1.745$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima penggunaan media foto dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, pada saat kondisi pandemik seperti ini diharapkan mendukung dan mendorong guru agar lebih semangat dan kreatif dalam menggunakan media pembelajaran.
2. Bagi Guru, diharapkan untuk memilih media yang tepat sebagai alternative agar media yang diguanakn dapat berfungsi untuk semua pembelajaran
3. Kepada siswa, diharapkan untuk lebih aktif, kreatif dan berani untuk bertanya dan mengutarakan pendapat mereka terhapa media yang mereka gunakan dalam proses pembelajaran
4. Bagi Mahasiswa, atau peneliti yang selanjutnya diharapkan dapat mengembangkanmedia foto ini menjadi lebih menarik, kreatif dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Fathurrohman, Pupuh, Sutikno, Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hilmi. (2016). “Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Diambil pada tanggal 15 Agustus 2020 dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id>
- Jalaluddin, Abdullah Idi. 2016. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Julianto, Agung. 2013. “Efektifitas Penggunaan Media Foto Pada Pembelajaran Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMKN 1 SEWON”. Diambil pada tanggal 15 Agustus 2020 dari <https://eprints.uny.ac.id>
- Mahmun, Nunu. 2012. “Media Pembelajaran Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran”. Diambil pada tanggal 15 Agustus 2020 dari <https://pdfs.semanticscholar.org>
- Nurussalam, Fani. 2015. “Efektivitas Penggunaan Media Album Foto Binatang Vertebrata Untuk Meningkatkan Minat Belajar Materi Vertebrata Pada Siswa Kelas VII SMP NEGERI 1 MRANGGEN”. Diambil pada tanggal 15 Agustus 2020 dari <https://eprints.walisongo.ac.id>
- Riska, E. A. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Daerah Bugis Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII D SMPN 2 Watansoppeng”. Diambil pada tanggal 25 November 2019 dari <https://onesearch.id>
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sukmawati, Yanti. 2012. “Penerapan Media Foto Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengarang Dekripsi Siswa Kelas IB SDN 3 Sandik Tahun Pelajaran 2011/2012”. [Skripsi]. Sandik. Universitas Mataram.
- Sumarni. 2017. “Efektifitas Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas II SD Inpres”. Diambil pada tanggal 25 November 2019 dari <https://media.neliti.com>
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

EKSPERIMEN (1)

Satuan Pendidikan : SDN Mantar
Kelas/Semester : II/GENAP
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan dirumah
Pembelajaran : 4-5
Alokasi Waktu : 5x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
.1.3.Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 menjelaskan arti keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di

di sekolah	sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.	2.3.1 mencontohkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 menyajikan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

b. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1 menyajikan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

c. Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 membandingkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mengelompokkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

d. Muatan PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.7.1 menjelaskan prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air	4.7.1 menyajikan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati foto kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.
2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah.
3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah.
4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur.
5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati foto kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat.
7. Dengan mengamati contoh dan uraian foto pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. pecahan seperempat.
2. makna dari cerita dongeng
3. Nama-nama tempat ibadah agama di Indonesia
4. Permainan kucing dan tikus

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa	15 menit

	2. Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa). 3. Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa 4. Menyanyikan lagu nasionalisme “Garuda Pancasila. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru menunjukkan media foto yang akan digunakan saat belajar	
Inti	1. Guru mengkondisikan agar siswa duduk didepan kelas 2. Guru duduk dihadapan siswa sambil memegang media foto Ayo Berlatih 3. Guru menunjukkan media foto tentang berbagai tempat ibadah diindonesia (mengkomunikasikan) 4. guru meminta kepada siswa untuk maju kedepan satu persatu (mencoba) 5. siswa bertanya tentang berbagai tempat ibadah diindonesia (menanya)	150 menit

	Ayo Berdiskusi 6. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan agama. (mengkomunikasikan) 7. Guru menjelaskan hal yang perlu ditanamkan adalah toleransi antara umat beragama, saling menghormati, dan saling tolong-menolong.(mengkomunikasikan) Mengenal pecahan satuperempat 8. Siswa mengamati foto kue (mengamati) 9. Guru meminta siswa untuk menemukan konsep pecahan satuperempat dari foto yang ditunjukkan (mengkomunikasikan) 10. Guru menjelaskan kembali tentang konsep pecahan satuperempat dengan memberikan contoh lain (mengkomunikasikan) 11. Siswa menuliskan bentuk dari satuperempat (menulis) 12. Guru membimbing siswa untuk mengamati foto tentang permainan kucing dan	
--	---	--

	tikus(mengamati) 13. Siswa mengamati masing gerakan yang dilakukan.(mengamati) 14. Sisa mengajukan pertanyaan terkait foto yang telah siswa amati (menanya) 15. Guru menunjukkan foto lain terkait permainan kucing dan tikus (mengkomunikasikan) 16. Guru memberikan penjelasan terkait permainan kucing dan tikus (mengkomunikasikan) 17. Guru meminta kepada siswa untuk menjelaskan makna dari permainan kucing dan tikus (mengkomunkasikan) Ayo mencoba 18. Siswa diminta untuk melakukan gerakan lari (mencoba) Ayo membaca 19. Guru meminta kepada siswa untuk mangamati foto dan teks (mengamati) 20. Siswa membaca dongeng “Bebek selalu hidup rukun” dengan intonasi yang benar (membaca) 21. Siswa menagajukan pertanyaan terkait dengan dongeng yang sudah dibaca (menanya)	
--	---	--

	22. Guru menunjukkan foto tentang kegiatan yang digemari oleh siswa (mengkomunikasikan) 23. Guru menjelaskan terkait macam-macam bentuk kegiatan yang harus digemari oleh siswa(mengkomunikasikan) Ayo berdiskusi 24. Guru menjelaskan dengan sikap toleransi (mengkomunikasikan) 25. Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa, memberikan contoh-contoh sikap positif, dan mengajarkan sikap-sikap yang harus di jauhi. (mengkomunikasikan) 26. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang berikan oleh guru terkait dengan materi yang diberikan (mencoba)	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan pengutan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “tekok kecil”	10 Menit

	bentuk apresiasi semangat dalam belajar	
	5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Tema 7 Kelas II

Media Pembelajaran : Media Foto

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes

2. Instrumen penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

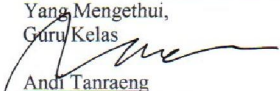
Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal

X 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C(Cukup)

Yang Mengetahui,
Guru Kelas


Andi Tanraeng
NIP 1970722 200604 1011

Mantar, 3 Juni 2020


Peneliti
Lilis Sriani
NIM 116180018


Kepala Sekolah
Supriadi, S.Pd
NIDN 19650213 199302 1001


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

EKSPERIMEN (2)

Satuan Pendidikan : SDN MANTAR
Kelas/Semester : II/GENAP
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan dirumah
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5X35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
 KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 membandingkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mengelompokkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

b. Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1 menyajikan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

c. Muatan SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menjelaskan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 menyajikan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.
2. Dengan mengamati foto dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.
3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.
5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.
7. Dengan membagi foto, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
8. Dengan membagi foto, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
9. Dengan membagi foto, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Prilaku baik
2. Bunyi panjang dan pendek
3. Lagu
4. Menjelaskan tentang $\frac{1}{4}$

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa	15 menit

	2. Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa). 3. Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa 4. Menyanyikan lagu nasionalisme “DARI SABANG SAMPAI MERAUKE” 5. Guru meminta siswa untuk berdiri untuk menyanyikan lagu “open banana” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas 2. Guru menunjukkan media foto yang akan dipelajari Ayo Berdiskusi 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati foto tentang toleransi (mengkomunikasikan) 4. Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan.(mengkomunikasikan) Ayo Berlatih 5. Siswa mengerjakan soal latihan tentang kerukunan dibuku siswa (mencoba) Ayo Mengamati 6. Siswa mengamati foto tentang benda yang bunyi panjang dan pendek 7. Siswa bertanya terkait foto yang	150 menit

	ditunjukkan 8. Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek. (mencoba) 9. Siswa memerhatikan guru yang menyanyikan lagu “ayamku” 10. Siswa mengikuti guru bernyanyi 11. Guru menjelaskan terkait lagu “ayamku” Ayo Mencoba 12. Guru meminta kepada siswa untuk memerhatikan foto apel(mengamati) 13. Siswa bertanya tentang foto apel (menanya) 14. Guru menjelaskan yang dimaksud dengan foto apel tersebut 15. Siswa membandingkan foto apel yang ditunjukkan oleh guru, mana yang $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ (menalar) 16. Guru memberikan soal evaluasi sebelum pulang (mencoba)	
Penutup	6. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 7. Guru memberikan pengutan dan kesimpulan 8. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya 9. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu lagi tentang “tekong kecil” bentuk apresiasi semangat dalam belajar 10. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Tema Kelas II
Media Pembelajaran : Media Foto

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes
2. Instrumen Penilaian
 - a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

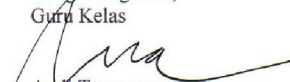
- b. Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

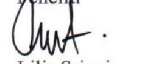
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C(Cukup)

Yang Mengethui,
Guru Kelas


Andi Tanraeng
NIP 1970722 200604 1011

Mantar, 4 Juni 2020
Peneliti


Lilis Sriani
NIM 116180018


Kepala Sekolah
Supriadi, S.Pd
NIDN 19650213 199302 1001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KONTROL 1)

Kelas/Semester : II/GENAP
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan dirumah
Pembelajaran : 4-5
Alokasi Waktu : 5x35Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
.1.3.Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah	1.3.1 menjelaskan arti keberagaraman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan	2.3.1 mencontohkankebersamaan

dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.	dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 menjelaskan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 menyajikan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

b. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1 menyajikan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

c. Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 membandingkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan	4.7.1 mengelompokkan pecahan $\frac{1}{2}$,

$\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	$\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
--	--

d. Muatan PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.7.1 menjelaskan prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air	4.7.1 menyajikan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.
2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah.
3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah.

4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur.
5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan dengan cermat.
7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pecahan seperempat.
2. Makna dari cerita dongeng
3. Nama- nama tempat ibadah agama di Indonesia
4. Permainan kucing dan tikus
5. Irama

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa). 3. Siswa diingatkan kembali bahwa	15 menit

	sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa 4. Menyanyikan lagu nasionalisme “ Garuda Pancasila. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	1. Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar yang ada di buku siswa 2. Siswa mengamati gambar tentang berbagai agama di Indonesia yang ada di buku siswa 3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang agama yang ada di Indonesia 4. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan agama 5. Guru menjelaskan hal yang perlu ditanamkan adalah toleransi antara umat beragama, saling menghormati, dan saling tolong-menolong 6. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa terkait dengan $\frac{1}{4}$ 7. guru menjelaskan terkait gambar yang ada di buku siswa tentang materi $\frac{1}{4}$	150 menit

	8. siswa bertanya tentang materi ¼ 9. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa tentang permainan kucing dan tikus dibuku siswa 10. Siswa mengamati masing gerakan yang dilakukan 11. Siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar yang telah siswa amati 12. Guru memberikan penjelasan terkait permainan kucing dan tikus 13. guru meminta kepada siswa untuk menjelaskan makna dari permainan kucing dan tikus 14. Siswa membaca dongeng “Bebek selalu hidup rukun” dengan intonasi yang benar 15. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan dongeng yang sudah dibaca 16. Guru menjelaskan terkait macam-macam bentuk kegiatan yang harus digemari oleh siswa 17. siswa diminta maju kedepan untuk menceritakan hal-hal yang digemari 18. Guru menjelaskan tentang sikap toleransi 19. Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa, memberikSan	
--	---	--

	contoh-contoh sikap positif, dan mengajarkan sikap-sikap yang harus dijaui 20. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang berikan oleh guru terkait dengan materi yang diberikan	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan pengutan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “banana” bentuk apresiasi semangat dalam belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Tema 7 Kelas II

Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap : Lembar Observasi

b. Penilaian pengetahuan : Tes

2. Instrumen penilaian

a. Sikap

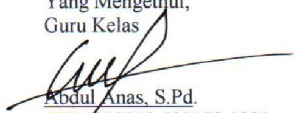
No.	Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Yang Mengetahui,
Guru Kelas

 Abdul Anas, S.Pd.
 NIP 1988042 620178 1001
Mantar, 5 Juni 2020
Peneliti

 Lilis Sriani
 NIM 116180018


 Kepala Sekolah
 Satriadi, S.Pd
 NIDN 19650213 199302 1001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KONTROL (2)

Satuan Pendidikan : SDN Mantar
Kelas/Semester : II/GENAP
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan dirumah
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5x35menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
 KI3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

a. Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-	3.7.1 membandingkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-

hari.	hari.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mengelompokkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

b. Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1 menyajikan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

c. Muatan SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menjelaskan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 menyajikan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.
2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.
3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.
5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.
7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Toleransi
2. Irama
3. Pecahan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi

F. KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan	15 menit

	salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa). 3. Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa 4. Menyanyikan lagu nasionalisme “DARI SABANG SAMPAI MERAUKE” 5. Guru meminta siswa untuk berdiri untuk menyanyikan lagu “open banana” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap terhadap sahabat atau teman. 2. Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan. 3. Siswa mengamati gambar tentang benda yang bunyi panjang dan pendek 4. Siswa bertanya terkait gambar yang ditunjukkan 5. Siswa mengamati guru yang menyanyikan lagu “ayamku” 6. Siswa mengikuti guru bernyanyi	150 menit

	7. Guru menjelaskan terkait lagu “ayamku’ 8. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan 9. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati gambar apel 10. Siswa bertanya tentang gambar apel 11. Guru menjelaskan yang dimaksud dengan gambar apel tersebut 12. Siswa membandingkan gambarr apel yang ditunjukkan oleh guru, mana yang $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ 13. Guru memberikan soal evaluasi sebelum pulang	
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan pengutan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu lagi tentang “tekok kecil” bentuk apresiasi semangat dalam belajar 5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku Tema Kelas II
 Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

b. Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C(Cukup)

Yang Mengetahui,
Guru Kelas

Abdur Anas, S.Pd.
NIP.1988042 620178 1001

Mantar, 6 Juni 202
Peneliti

Lilis Sriani
NIM 116180018



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**Kelas Eksperimen (1)**

Sekolah/Kelas : SDN Mantar/II
 Nama Guru : Andi Tandraeng, S,Pd
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa			✓	
2.	Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa).			✓	
3.	Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa			✓	
4.	Menyanyikan lagu nasionalisme “ Garuda Pancasila.				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
6.	Guru menunjukkan media foto yang akan digunakan saat belajar				✓
Inti					✓
7.	Guru mengkondisikan agar siswa duduk didepan kelas				✓

8.	Guru duduk dihadapan siswa sambil memegang media foto			✓	
9.	Guru menunjukkan media foto tentang berbagai tempat ibadah diindonesia (mengkomunikasikan)			✓	
10.	guru meminta kepada siswa untuk maju kedepan satu persatu (mencoba)			✓	
11.	siswa bertanya tentang berbagai tempat ibadah diindonesia (menanya)			✓	
12.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan agama. (mengkomunikasikan)				
13.	Guru menjelaskan hal yang perlu ditanamkan adalah toleransi antara umat beragama, saling menghormati, dan saling tolong-menolong.(mengkomunikasikan)	✓			
14.	Siswa mengamati foto kue (mengamati)				
15.	Guru meminta siswa untuk menemukan konsep pecahan satuperempat dari foto yang ditunjukkan (mengkomunikasikan)			✓	
16.	Guru menjelaskan kembali tentang konsep pecahan satuperempat dengan memberikan contoh lain (mengkomunikasikan)	✓			
17.	Siswa menuliskan bentuk dari satuperempat (menulis)	✓	✓		
18.	Guru membimbing siswa untuk mengamati foto tentang permainan kucing dan tikus (mengamati)			✓	✓
19.	Siswa mengamati masing gerakan yang dilakukan.(mengamati)				✓
20.	Sisa mengajukan pertanyaan terkait foto yang telah siswa amati (menanya)				✓
21.	Guru menunjukkan foto lain terkait permainan kucing dan tikus (mengkomunikasikan)				✓
22.	Guru memberikan penjelasan terkait permainan kucing dan tikus (mengkomunikasikan)				✓

23.	Siswa diminta untuk melakukan gerakan lari (mencoba)			✓	
24.	Guru meminta kepada siswa untuk mengamati foto dan teks (mengamati)			✓	
25.	Siswa membaca dongeng “Bebek selalu hidup rukun” dengan intonasi yang benar (membaca)				✓
26.	Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan dongeng yang sudah dibaca (menanya)			✓	
27.	Guru menunjukkan foto tentang kegiatan yang digemari oleh siswa (mengkomunikasikan)			✓	
28.	Guru menjelaskan terkait macam-macam bentuk kegiatan yang harus digemari oleh siswa (mengkomunikasikan)				✓
29.	Guru menjelaskan dengan sikap toleransi (mengkomunikasikan)	✓			
30.	Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa, memberikan contoh-contoh sikap positif, dan mengajarkan sikap-sikap yang harus dihindari. (mengkomunikasikan)				✓
31.	Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru terkait dengan materi yang diberikan (mencoba)			✓	
Penutup					
1.	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini			✓	
2.	Guru memberikan pengutan dan kesimpulan			✓	
3.	Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya				✓
4.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “banana” bentuk apresiasi semangat dalam belajar				✓
5.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.				✓
Jumlah Skor		83			



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**Kelas Eksperimen (2)**

Sekolah/Kelas : SDN Mantar/II
 Nama Guru : Andi Tandraeng, S.Pd
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (✓) pada setiap kolom dibawah ini dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelas dimulai dengan dibukukan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa).			✓	
3.	Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa				✓
4.	Menyanyikan lagu nasionalisme "DARI SABANG SAMPAI MERAUKE"			✓	
5.	Guru meminta siswa untuk berdiri untuk menyanyikan lagu "open banana"				✓
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
Inti					
7.	Siswa diminta untuk maju kedepan kelas			✓	
8.	Guru menunjukkan media foto yang akan dipelajari				✓
9.	Guru membimbing siswa untuk mengamati foto tentang toleransi		✓	✓	

	(mengkomunikasikan)				
10.	Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan.(mengkomunikasikan)		✓		
11.	Siswa mengerjakan soal latihan tentang kerukunan dibuku siswa (mencoba)				✓
12.	Siswa mengamati foto tentang benda yang bunyi panjang dan pendek			✓	
13.	Siswa bertanya terkait foto yang ditunjukkan		✓		
14.	Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek. (mencoba)				✓
15.	Siswa memerhatikan guru yang menyanyikan lagu "ayamku"		✓		
16.	Siswa mengikuti guru bernyanyi				✓
17.	Guru menjelaskan terkait lagu "ayamku"		✓		
18.	Guru membimbing siswa mengerjakan latihan	✓			
19.	Guru meminta kepada siswa untuk memerhatikan foto apel (mengamati) Guru memberikan soal evaluasi sebelum pulang (mencoba)			✓	
20.	Siswa bertanya tentang foto apel (menanya)	✓			
21.	Guru menjelaskan yang dimaksud dengan foto apel tersebut			✗	✓
22.	Siswa membandingkan foto apel yang ditunjukkan oleh guru, mana yang $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ (menalar)			✓	✓
23.	Guru memberikan soal evaluasi sebelum pulang				✓
Penutup					
24.	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini		✓		
25.	Guru memberikan pengutan dan kesimpulan			✓	✓

108

26.	Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya			✓	
27.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu lagi tentang "tekong kecil" bentuk apresiasi semangat dalam belajar			✓	
28.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.			✓	
Jumlah Skor		82			

Observer

 Andi Tanraeng
 NIP.1970722 200604 1011



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas Kontrol (1)

Sekolah/Kelas : SDN Mantar/II
 Nama Guru : Abdul Anas, S.Pd
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelas dimulai dengan dibukakan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa				✓
2.	Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa).				✓
3.	Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa			✓	
4.	Menyanyikan lagu nasionalisme “ Garuda Pancasila.				✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Inti					
6.	Guru meminta siswa untuk memerhatikan gambar yang ada di buku siswa			✓	
7.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang agama yang ada di Indonesia				✓
8.	Siswa mengajukan pertanyaan tentang agama yang ada di Indonesia			✓	

9.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan agama			✓
1.	Guru menjelaskan hal yang perlu ditanamkan adalah toleransi antara umat beragama, saling menghormati, dan saling tolong-menolong		✓	
2.	Siswa mengamati gambar yang ada dibuku siswa terkait dengan $\frac{1}{4}$			✓
3.	Guru menjelaskan tentang konsep pecahan satuperempat dengan memberikan contoh lain			✓
1.	Siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar yang telah siswa amati			✓
2.	Guru memberikan penjelasan terkait permainan kucing dan tikus		✓	
3.	Siswa membaca dongeng “Bebek selalu hidup rukun” dengan intonasi yang benar			✓
4.	Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan dongeng yang sudah dibaca		✓	
1.	Guru meminta kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa	✓		
2.	Guru menjelaskan terkait macam-macam bentuk kegiatan yang harus digemari oleh siswa		✓	
1.	Guru menjelaskan tentang sikap toleransi		✓	
2.	Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa, memberikan contoh-contoh sikap positif, dan mengajarkan sikap-sikap yang harus di jauhi		✓	✓
3.	Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang berikan oleh guru terkait dengan materi yang diberikan		✓	✓
Penutup				

4.	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini		4	✓
5.	Guru memberikan pengutan dan kesimpulan		✓	
6.	Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya			✓
7.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "banana" bentuk apresiasi semangat dalam belajar			✓
8.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.			✓
Jumlah Skor			85	

Observer


 Abdul Anas, S.Pd.
 NIP. 1988042 620178 1001



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas Kontrol (2)

Sekolah/Kelas : SDN MantarII
 Nama Guru : Abdul Anas, S.Pd
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom dibawah ini dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

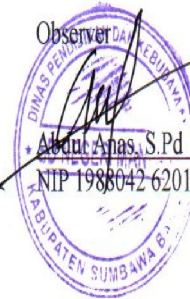
- a. Skor 4 = Sangat Baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup Baik
- d. Skor 1 = Kurang Baik

No.	Pendahuluan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa			✓	
2.	Dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu orang siswa. Siswa diminta membaca doa adalah siswa yang datang lebih awal. (menghargai kedipsilinan siswa).			✓	
3.	Siswa diingatkan kembali bahwa sikap disiplin harus diutamakan supaya tercapainya semua cita-cita siswa			✗	✓
4.	Menyanyikan lagu nasionalisme "DARI SABANG SAMPAI MERAUKE"				✓
5.	Guru meminta siswa untuk berdiri untuk menyanyikan lagu "open banana"			✓	
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓	
Inti					

7.	Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap terhadap sahabat atau teman.	✓	
8.	Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan.		✓
1.	Siswa mengamati gambar tentang benda yang bunyi panjang dan pendek		✓
2.	Siswa bertanya terkait gambar yang ditunjukkan	✓	
3.	Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek.	✓	
4.	Siswa memerhatikan guru yang menyanyikan lagu "ayamku"	✓	✓
5.	Siswa mengikuti guru bernyanyi	✓	
6.	Guru menjelaskan terkait lagu "ayamku"	✓	
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan latihan		✓
8.	Guru meminta kepada siswa untuk memerhatikan gambar apel	✓	
9.	Siswa bertanya tentang gambar apel		✓
10.	Guru menjelaskan yang dimaksud dengan gambar apel tersebut	✓	
11.	Siswa membandingkan gambar apel yang ditunjukkan oleh guru, mana yang $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$	✓	
12.	Guru memberikan soal evaluasi sebelum pulang		✓
Penutup			
	Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini		✓
13.	Guru memberikan pengutan dan kesimpulan		✓
14.	Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara, bertanya dan menambah informasi dari siswa lainnya		✓
15.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu lagi		

	tentang “tekong kecil” bentuk apresiasi semangat dalam belajar			✓	
16.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa			✓	
Jumlah Skor		02.			

Observer



Abdul Anas, S.Pd

NIP 1986042 620178 1001

LAMPIRAN 2
Uji Insrument Dan Analisis Data

1. HASIL VALIDASI

No soal	RHITUNG	RTABEL	KETERANGAN
1	0,288106	0,3550	TIDAK VALID
2	0,223836	0,3550	TIDAK VALID
3	0,697487	0,3550	VALID
4	0,50778	0,3550	VALID
5	0,573618	0,3550	VALID
6	0,618229	0,3550	VALID
7	0,354743	0,3550	TIDAK VALID
8	0,785259	0,3550	VALID
9	0,620213	0,3550	VALID
10	0,190543	0,3550	TIDAK VALID
11	0,524785	0,3550	VALID
12	0,556138	0,3550	VALID
13	0,540616	0,3550	VALID
14	0,468666	0,3550	VALID
15	0,525093	0,3550	VALID
16	0,619427	0,3550	VALID
17	0,433518	0,3550	VALID
18	0,299221	0,3550	TIDAK VALID
19	0,532578	0,3550	VALID
20	0,532578	0,3550	VALID
21	0,460091	0,3550	VALID
22	0,479345	0,3550	VALID
23	0,599597	0,3550	VALID
24	0,422759	0,3550	VALID
25	0,40164	0,3550	VALID
26	0,466706	0,3550	VALID
27	0,481785	0,3550	VALID
28	0,41176	0,3550	VALID
29	0,498598	0,3550	VALID
30	0,602706	0,3550	VALID

2. HASIL REABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.741	.903	26

3. HASIL TINGKAT KESUKARAN

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14
Valid	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.58	.87	.68	.81	.61	.32	.81	.77	.84	.74	.77	.74	.45	.77

soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	jumlah
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.61	.90	.87	.71	.84	.71	.65	.71	.55	.84	.81	20.97

4. HAIL DAYA PEMBEDA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	38.35	120.570	.663	.726
soal2	38.06	124.396	.476	.735
soal3	38.26	121.731	.589	.729
soal4	38.13	122.983	.560	.732
soal5	38.32	119.492	.775	.723
soal6	38.61	123.245	.441	.733
soal7	38.13	123.116	.544	.732
soal8	38.16	122.206	.611	.730
soal9	38.10	124.024	.476	.734
soal10	38.19	124.228	.373	.735
soal11	38.16	122.473	.582	.730
soal12	38.19	121.695	.635	.729
soal13	38.48	124.858	.267	.737
soal14	38.16	123.540	.467	.733
soal15	38.32	122.692	.473	.732
soal16	38.03	125.566	.367	.737
soal17	38.06	124.529	.458	.735
soal18	38.23	121.847	.596	.729
soal19	38.10	124.957	.363	.736
soal20	38.23	124.514	.330	.736
soal21	38.29	124.413	.321	.736
soal22	38.23	123.314	.449	.733
soal23	38.39	122.978	.436	.732
soal24	38.10	123.624	.525	.733
soal25	38.13	122.849	.575	.731
Jumlah	17.97	32.032	1.000	.887

5. HASIL PRETEST DAN POSTTEST EKSPERIMEN

Statistics

pretest_ekspreimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		61.25
Std. Error of Mean		1.852
Median		60.00
Mode		56
Std. Deviation		7.407
Variance		54.867
Range		24
Minimum		52
Maximum		76
Sum		980

pretest_ekspreimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	2	12.5	12.5	12.5
	56	5	31.2	31.2	43.8
	60	3	18.8	18.8	62.5
	64	2	12.5	12.5	75.0
	68	1	6.2	6.2	81.2
	72	2	12.5	12.5	93.8
	76	1	6.2	6.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Statistics

posttest_eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		82.00
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		10.633
Variance		113.067
Range		32
Minimum		68
Maximum		100
Sum		1312

posttest_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	3	18.8	18.8	18.8
	76	3	18.8	18.8	37.5
	80	4	25.0	25.0	62.5
	84	1	6.2	6.2	68.8
	88	1	6.2	6.2	75.0
	92	1	6.2	6.2	81.2
	96	1	6.2	6.2	87.5
	100	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

6. HASIL *PRETEST POSTTEST* KONTROL

Statistics

pretets_kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		46.00
Median		50.00
Mode		60
Std. Deviation		15.782
Variance		249.067
Range		52
Minimum		12
Maximum		64
Sum		736

pretets_kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12	2	12.5	12.5	12.5
36	1	6.2	6.2	18.8
38	2	12.5	12.5	31.2
44	1	6.2	6.2	37.5
48	2	12.5	12.5	50.0
52	2	12.5	12.5	62.5
56	2	12.5	12.5	75.0
60	3	18.8	18.8	93.8
64	1	6.2	6.2	100.0
Total	16	100.0	100.0	

Statistics

posttest_kontrol

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		61.75
Median		64.00
Mode		76
Std. Deviation		13.543
Variance		183.400
Range		48
Minimum		32
Maximum		80
Sum		988

posttest_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	6.2	6.2	6.2
	44	1	6.2	6.2	12.5
	48	1	6.2	6.2	18.8
	52	2	12.5	12.5	31.2
	56	1	6.2	6.2	37.5
	60	1	6.2	6.2	43.8
	64	2	12.5	12.5	56.2
	68	2	12.5	12.5	68.8
	72	1	6.2	6.2	75.0
	76	3	18.8	18.8	93.8
	80	1	6.2	6.2	100.0
Total		16	100.0	100.0	

7. HASIL UJI NORMALITAS

A. EKSPERIMEN

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	52.800 ^a	42	.123
Likelihood Ratio	40.037	42	.557
Linear-by-Linear Association	.199	1	.656
N of Valid Cases	16		

B. KONTROL

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	83.111 ^a	80	.384
Likelihood Ratio	53.359	80	.990
Linear-by-Linear Association	.198	1	.657
N of Valid Cases	16		

8. UJI RATA-RATA

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasilbelasjar	kelaseksperimen	16	82.00	10.633	2.658
	kelaskontrol	16	61.75	13.543	3.386

Independent Samples Test

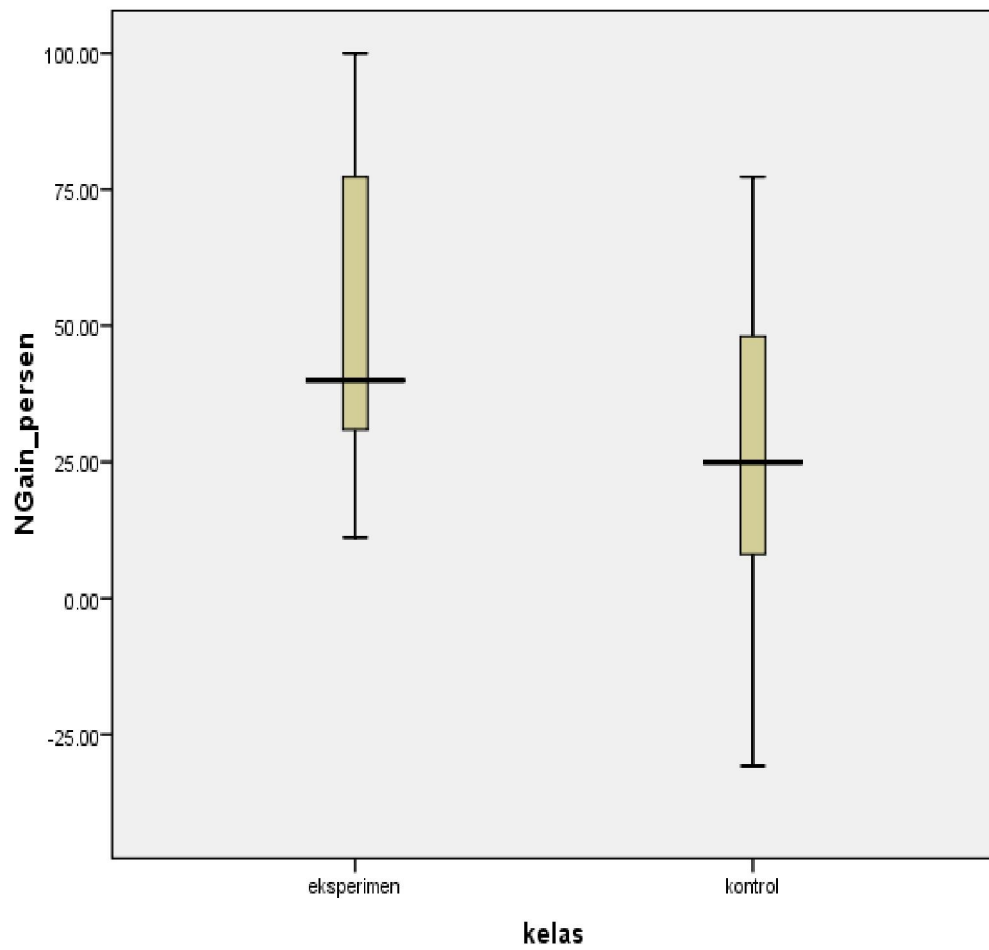
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	1.144	.293	4.704	30	.000	20.250	4.305	11.459	29.04
	Equal variances not assumed			4.704	28.402	.000	20.250	4.305	11.438	29.06



9. *UJI GAIN SCORE*

Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_persen	Eksperimen	Mean	52.6513	6.89669
		95% Confidence Interval for Lower		
		Mean Bound	37.9513	
		Upper		
		Bound	67.3512	
		5% Trimmed Mean	52.3286	
		Median	40.0000	
		Variance	761.030	
		Std. Deviation	2.75868E1	
		Minimum	11.11	
		Maximum	100.00	
		Range	88.89	
		Interquartile Range	49.78	
		Skewness	.518	.564
		Kurtosis	-.927	1.091
	Kontrol	Mean	24.0948	7.88671
		95% Confidence Interval for Lower		
		Mean Bound	7.2847	
		Upper		
		Bound	40.9050	
		5% Trimmed Mean	24.1885	
		Median	24.9267	
		Variance	995.202	
		Std. Deviation	3.15468E1	
		Minimum	-30.77	
		Maximum	77.27	
		Range	108.04	
		Interquartile Range	45.01	

Skewness	-.339	.564
Kurtosis	-.531	1.091



10. TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

11. TABEL T

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499

LAMPIRAN 3**DAFTAR NILAI PRE-TEST
EKSPERIMEN**

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
Column1	Column2 Column3	Column4	Column5 Column6
1	AgusRamdani	64	TIDAK TUNTAS
2	Amelia Putri	72	TIDAK TUNTAS
3	Ari Saputra	56	TIDAK TUNTAS
4	AzzahraKurnia A	68	TIDAK TUNTAS
5	Babus Salam	56	TIDAK TUNTAS
6	Hamsa Has	52	TIDAK TUNTAS
7	Kartina	52	TIDAK TUNTAS
8	Linda Evyta	56	TIDAK TUNTAS
9	Mila Sari	56	TIDAK TUNTAS
10	M FahriRamdani	76	TUNTAS
11	Nanda Fitriani	60	TIDAK TUNTAS
12	Putra Ramadan	60	TIDAK TUNTAS
13	Randi RahmatIlahi	72	TIDAK TUNTAS
14	Rasul	60	TIDAK TUNTAS
15	Sanusi	56	TIDAK TUNTAS
16	Saripuddin	64	TIDAK TUNTAS

DAFTAR NILAI POST-TEST EKSPERIMEN

Column1	Column2	Column3	Column4	Column5	Column6
NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN		
1	AgusRamdani	100	TUNTAS		
2	Amelia Putri	80	TUNTAS		
3	Ari Saputra	84	TUNTAS		
4	AzzahraKurnia A	80	TUNTAS		
5	Babus Salam	92	TUNTAS		
6	Hamsa Has	100	TUNTAS		
7	Kartina	68	TIDAK TUNTAS		
8	Linda Evyta	80	TUNTAS		
9	Mila Sari	88	TUNTAS		
10	M FahriRamdani	96	TUNTAS		
11	Nanda Fitriani	76	TUNTAS		
12	Putra Ramadan	76	TUNTAS		
13	Randi RahmatIlahi	80	TUNTAS		

14	Rasul	76	TUNTAS
15	Sanusi	68	TIDAK TUNTAS
16	Saripuddin	68	TIDAK TUNTAS

DAFTAR NILAI PRETEST KONTROL

NOMOR	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	AldiansyahSaputra	38	TIDAK TUNTAS
2	Amelia	64	TIDAK TUNTAS
3	DanisAlfiansyah	52	TIDAK TUNTAS
4	FiazahrahNurul H	38	TIDAK TUNTAS
5	MetiPutrisari	60	TIDAK TUNTAS
6	Nurazizah	48	TIDAK TUNTAS
7	Nurhasanah	52	TIDAK TUNTAS
8	sadirin	44	TIDAK TUNTAS
9	SafitriDwianto	56	TIDAK TUNTAS
10	SafitriHandayani	60	TIDAK TUNTAS
11	Rehan	60	TIDAK TUNTAS
12	SamsulBahri	36	TIDAK TUNTAS
13	Sahril	12	TIDAK TUNTAS
14	Sri Mulyani	12	TIDAK TUNTAS
15	SthecyliaQiandra	48	TIDAK TUNTAS
16	WeniOktaviani	56	TIDAK TUNTAS

DAFTAR NILAI POST-TEST KONTROL

NOMOR	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	AldiansyahSaputra	52	TIDAK TUNTAS
2	Amelia	64	TIDAK TUNTAS
3	DanisAlfiansyah	60	TIDAK TUNTAS
4	FiazahrahNurul H	48	TIDAK TUNTAS
5	MetiPutrisari	76	TUNTAS
6	Nurazizah	32	TIDAK TUNTAS
7	Nurhasanah	76	TUNTAS
8	sadirin	76	TUNTAS
9	SafitriDwianto	44	TIDAK TUNTAS
10	SafitriHandayani	68	TIDAK TUNTAS
11	Rehan	52	TIDAK TUNTAS
12	SamsulBahri	56	TIDAK TUNTAS
13	Sahril	80	TUNTAS
14	Sri Mulyani	64	TIDAK TUNTAS

15	SthecyliaQiandra	72	TIDAK TUNTAS
16	WeniOktaviani	68	TIDAK TUNTAS



LAMPIRAN 4**INSTRUMEN SOAL PILIHAN GANDA**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Nama-nama agama di Indonesia.....
 - a. Islam, hindu, budha
 - b. Islam, hindu, budha, katolik, protestan, konghucu,
 - c. Hindu dan Islam
2. Foto dibawah menunjukkan tempat ibadah agama...



- a. Islam
 - b. Hindu
 - c. Kristen protestan
3. Foto dibawah menunjukkan tempat ibadah agama....



- a. Islam
 - b. Hindu
 - c. Kristen protestan
4. Foto yang tepat dengan tempat beribadah agama hindu....



5. Foto yang tepat dengan tempat indah agama budha



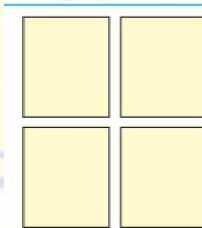
6. Berbeda agama harussaling, **kecuali**.....

- a. Menghormati
- b. Menghargai

- c. Memusuhi
7. Dalam berbagai agama mengajarkan tentang.....
- Sopansantun
 - Menghina
 - Mencela
8. Gambar dibawah merupakan bentuk pecahan....

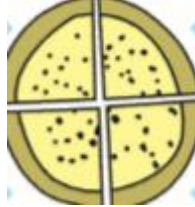


- $\frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{6}$
9. Siti memotong sebuah kertas berbentuk persegi panjang menjadi 4 bagian. Masing masing potongan sama esar. Setiap potongan adalah....

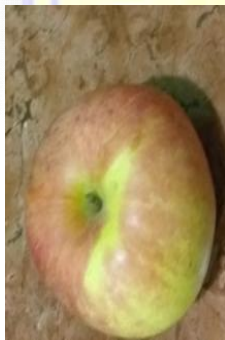


- $\frac{1}{4}$
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{1}{3}$

10. Siti memiliki satu porsi fizza dan dia ingin bagikan kepada 4 temannya.
Berapa potongan yang harus dia potong oleh siti.....



- a. 3
 - b. 4
 - c. 2
11. $\frac{1}{4}$ dalam bentuk huruf.....
- a. Satuperempat
 - b. Satuperdua
 - c. Satupertiga
12. 1 apel di potong menjadi 2 bagian. Berapa bagian apel tersebut



- a. $\frac{1}{4}$.
- b. $\frac{1}{2}$
- c. $\frac{1}{5}$

13. Foto dibawah menunjukkan permainan tentang



- a. Permainan kucing dan tikus
- b. Permainan petak umpet
- c. Permainan balapkarung

Perhatikan cerita di bawah ini!

BebekSelaluHidupRukun

Bebek tidak pernah terpisah satu sama lain. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Tidak sekalipun mereka pernah bertengkar.

Cerpelai, hewan pemangsa, melihat begitu kompaknya kaum bebek.

Awalnya ia kagum, tetapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya.

"Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan

sebagai sumber masalah. Mulai hari itu, Cerpelai gencar mendatangi

bebek yang agak terpisah dengan kawanannya. Dia mulai menghasut

bebek itu untuk membenci kawanannya. Pergilah dari kawanannya atau kau

akan menjadi budak pemimpinmu selamanya. Namun rupanya sia-sia.

Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Hahaha... Cerpelai...

Cerpelai.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar,

karena kami saling mempercayai satu sama lain," ucap salah satu bebek

yang dihasut oleh Cerpelai. Dia tidak menyangka para bebek begitu

kompak. Dia pun pergi dari permukiman bebek dan tidak pernah kembali

lagi kesana karena malu. Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa

kaum bebek adalah kawanannya yang paling rukun sedunia.

14. Dalam cerita bebek selalu hidup rukun mengajarkan tentang....

- a. Hidup rukun
- b. Saling mencela
- c. Saling bermusuhan

15. Siapa saja tokoh dalam cerita bebek selalu hidup rukun...

- a. Bebek
- b. Cerpelai
- c. Bebek dan cerpelai

16. Sikap bebek dalam cerita Bebek Selalu Hidup Rukun....

- a. Jahat
- b. Iri
- c. Saling percaya satu sama lain

17. Berikut gambar yang merupakan hidup rukun adalah....



18. Berikut gambar yang merupakan tidak hidup rukun adalah....



19. Hidup rukun adalah.....

- a. Saling menghargai dan menghormati
- b. Saling membenci
- c. Saling menghina

20. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1. Saling mengejek
- 2. Saling berbagi
- 3. bertengkar
- 4. Saling memukul
- 5. Saling tolong menolong

Dari pernyataan diatas nomor mana sajakah yang merupakan sikap hidup rukun

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2,3, dan 4
- c. 2 dan 5

21. foto jamwekerdi bawahinitermasukdalamunyi.....



- a. Panjang
- b. Pendek
- c. Panjang dan Pendek

22. Foto pentungan di bawah ini termasuk dalam bunyi.....



- a. Pendek dan Panjang
- b. Pendek
- c. 2 Panjang

23. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1. Suara bising di kelas
- 2. Suara bayi menangis
- 3. Suara bell

Dari pernyataan diatas, manakah jenis bunyi yang adadi sekitar sekolah mu...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3

Perhatikan lagu dibawah ini!

Sedang

A.T. Mahmud

5	5	0		5	5	0		4	5	4	3		2	4	
Kok	Kok			Kok	Kok			li	hat	lah	a		yam	ku	
4	4			6	6			5	6	5	4		3	5	
Ber	Ke			liar	an			di	ha	lah	man		ru	mah	
1	3			5	4	3		2		4			6	•	
In	duk			a	yam	dan		a		nak			nya		
5	5	0		5	5	0		4	3	4	2		1	•	
Kok	Kok			Kok	Kok			men	ca	ri	ma		kan		

24. Judul lagu diatas adalah

- a. Ayamku
- b. Bebekku
- c. Itikku

25. Siapakah pencipta dari lagu diatas...

- a. A.T. Mahmud
- b. A.T. Samsudin
- c. A.T. Syafrudin



KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. C
7. A
8. A
9. A
10. B
11. A
12. B
13. A
14. A
15. C
16. A
17. A
18. B
19. A
20. C
21. A
22. B
23. C
24. A
25. A



LAMPIRAN 5**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah :

1. Perhatikan foto dibawah ini!



Menurut foto diatas tempat ibadah agama apakah itu?
Jawab:

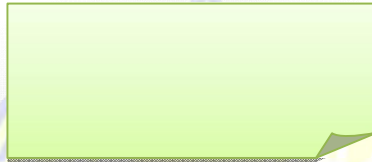


2. Perhatikan Foto dibawah ini!



Berapakah jumlah potongan dari foto diatas?

Jawab:

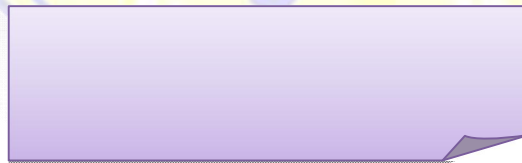


3. Perhatikan foto dibawah ini



Dari foto tersebut siswa diajarkan untuk saling.....

Jawab:



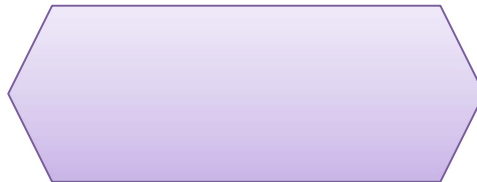
LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah :

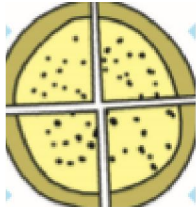
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Menurut gambar diatas tempat ibadah agama apakah itu?
Jawab:



2. Perhatikan gambar dibawah ini



Berapakah jumlah potongan dari gambar diatas

jawab :

3. perhatikangambar dibawah ini



Dari gambar tersebut siswa diajarkan untuk saling.....

jawab:

LAMPIRAN 6



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MANTAR
Jalan Raya Mantar Kelurahan Mantar Kode Pos 84454

Mantar, 22 Agustus 2020

Nomor : 010/22/SDN Mantar/VIII/2020

Lamp :-

Perial : Pemberian Izin Penelitian

SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN

No: 010/22/SDN Mantar/VIII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Supriadi, S.Pd
NIP : 19450103 144503 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN Mantar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Lilis Sriani
NIM : 116180018
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian Skripsi yang berjudul
"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FOTO TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA TEMA 7 SUBTEMA 1 KELAS II SDN MANTAR".
Demikian surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mantar, 22 Agustus 2020

Kepala Sekolah,

Supriadi S. Pd
NIP. 19650213 1990302 1001

MEDIA FOTO

1. pecahan $\frac{1}{4}$



2. Foto buah apel $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$



LAMPIRAN 7**Foto-Foto Penelitian****1. Kelas Eksperimen**





2. Kelas kontrol



