

## الفصل الخامس

### نتائج البيانات ومناقشها

#### 1- وصفية الموقع والنتائج

أ- تأسيس البناء من المدرسة الدينية بمعهد بنو سنوسي

#### سيسلا لومبوك الغربية

كانت مؤسسة "بنو سنسي" في الأصل مؤسسة تعليمية تدرس العلوم الدينية الإسلامية التي أسسها المغفور تون جورو حاج (TGH) أحمد سنسي في شكل مدرسة داخلية (المدرسة الدينية). (إن شراء هذا الكوخ هو تطبيق للتقدير العام للتعليم الإسلامي في منطقة لومبوك الغربية ، وخاصة في منطقة سيسلا . مع إنشاء مدرسة داخلية تستوعب الطلاب لمدة 24 ساعة وتزويدها بعلم الدين فمن المتوقع أن ينتج مسلسل الأمة الإسلامية وينفع في المجتمع.

المبادرة التأسيسية المؤسسة بنو سنسي نشأت من تفويض التزامات مؤسسي تون جورو حاج .أحمد سنوسي الذي توفي يوم السبت 25 محرم / 24 فبراير 2007 م لجميع أبنائه الذين يضطلعون بالمهمة لمواصلة وجود التربية الإسلامية في بيئة بنوسنسي .بعد إجراء المداولات مع العائلة ، معلمي المعلمين وجميع مجالس المعلمين ، تم الاتفاق على تأسيس مؤسسة بنو سنوسي من خلال التقدم بطلب

للحصول على سند قانوني للحصول على شرعية من الحكومة لتسهيل العمليات المستقبلية.

بفضل نعمة الله وإذنه .بعد فترة وجيزة من تقديم المؤسسة ، تم إصدار شهادة التوثيق: تشير إلى أن مؤسسة بنو سنسي تم تأسيسها رسميا ومعترفا بها من قبل الحكومة.

**ب- إنشاء وشروط المباني الطبيعية من المديرية الدينية بمعهد**

### **بنو سنسي سيسلا لومبوك الغربية**

تقع مؤسسة بنو سنسي في كبون إندة هي سيسلا غونونك ساري لومبوك الغربية، منتقة نوسا تينجارا الغربية على الارض 25 فداناً، مع تشييد البناء التي لا تزال بسيطة جدا يعني تتكون من البناء المصلى واحداً، بناء المنزل رئيس المؤسسة و 15 محلية دائمة وكذلك بعض المحلية التي في عملية البناء. كما للحصول على التفاصيل 15 محلية الدائمة هي كما يلي:

أ- 3 غرفة للطلاب

ب- 2 غرفة للطلابة

ج- 3 غرفة لمدير

د- 4 غرفة للدرس

هـ- 3 غرفة لمكتب

**ت- مؤسس المؤسسة و تركيب المنظمة من المدرسة الدينية**

### **معهد بنو سنسي سيسلا لومبوك الغربية**

أنشأت المدرسة بنو سنسي بعض الناس التي تكون في تركيب المنظمة وفي ذلك مؤسسة المجلس، مؤسسها هم:

أ- توان جورو حاج مونجب خالد

ب- توان جورو حاج أغس سالم

ج- حاجة قبطية

د- حاجة سنعة

هـ- حاجة تزكية

ث- وكالات التنمية المدرسة من المدرسة الدينية بمعهد بنو

سنسي سيسلا لومبوك الغربية

كما مؤسسة صغيرة نسبيا ، مع التزام قوي من جميع قادة المجتمع والدعم ، قامت المؤسسة بتطوير 5 مؤسسات / منظمات تعمل في مجال التعليم والمجتمع الاجتماعي ، وهي :

أ- مدرسة ديرة الغربية ، المدرسة الثانوية الإحصائية رقم : (NSDM)

4125200106013

ب- التعاونية بانوسنوسي التجارية.

ج- مدرسة الثانوية العشرينية (SMP)

د- مدرسة الثانوية العشرينية (SMP)

هـ- مدرسة العلي العشرية ( SMA )

و- رابطة تلاميذ والخريجين بنوسنوسي

ج- النظرة البعث و الهدف من المدرسة الدينية بمعهد بنو

سنسي سيسلا لومبوك الغربية

أ- النظرة المدرسة بنو سنسي

(1) الإيمان

(2) العلم

(3) العمل

(4) الاخلاق الإخلاص

ب- البعث المدرسة بنو سنسي

- (1) تشكيل شخص مسلم ومسلم ماهر في إدارة الموارد والموارد
- (2) لتشكيل شخص مسلم ومسلم وديناميكي في محاولة لنشر دين الإسلام.
- (3) لتشكيل شخصية إسلامية / مسلمة قوية ، شخصية نبيلة ، صادقة في الكفاح والمهارة وقادرة على مواجهة المستقبل
- (4) تشكيل مثالي مسلم / المسلمة (الدينية) شخص يتشبث بدين الله والاستقامة.
- (5) لتشكيل مسلم / مسلم قادر على قتال بيرتاقق ودين.
- (6) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية ، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل.
- (7) القيام بأنشطة تنظيمية للمدرسة بشكل أكثر فاعلية حتى يتمكن الطلاب من تطوير القدرة على التنظيم في المدرسة كحد أقصى.
- (8) القيام بأنشطة خارج المنهج الدراسي التي تدعم مهارات الأنشطة الدينية اللازمة في المجتمع.

9) زيادة الأنشطة التي تشجع تطوير الطلاب على حد سواء

الإدراك والمودة والنفسية

10) تشجيع ومساعدة الطلاب على تطوير المواهب وممارسة

الاحتمالات.

11) تحسين رؤية أعضاء هيئة التدريس لتطوير عالم التعليم.

12) تحسين القدرات اللغوية العربية والإنجليزية لجميع الطلاب

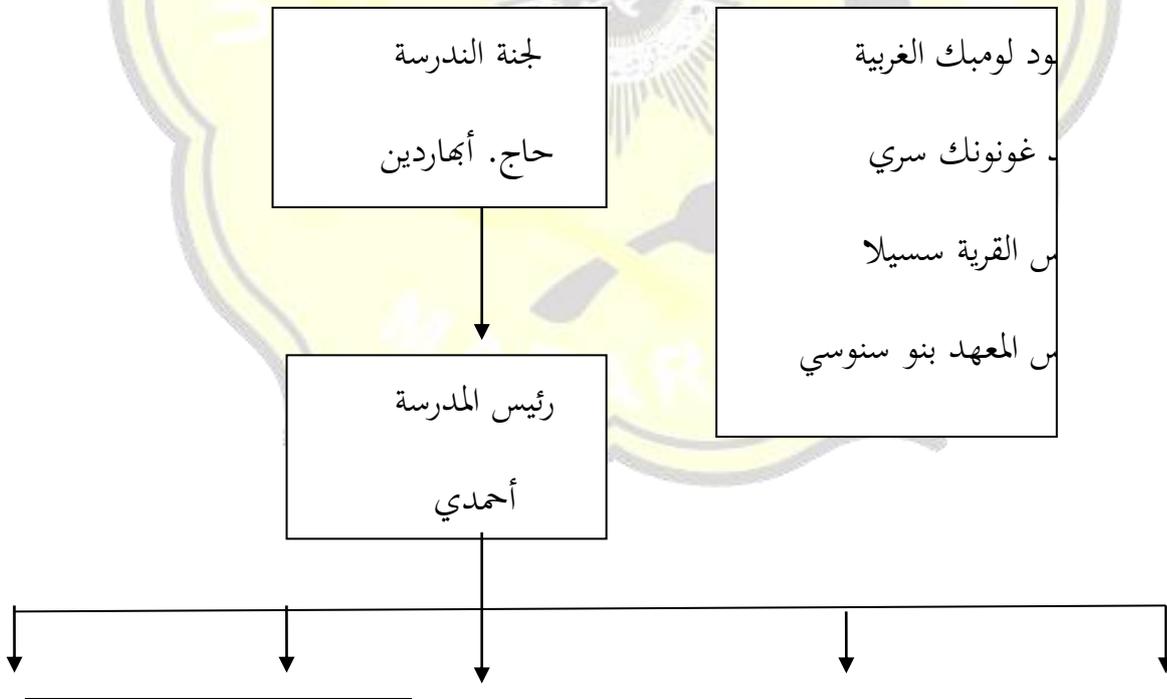
والمعلمين.<sup>50</sup>

ح- أحوال المنظمة في المدرسة الدينية بمعهد بنو سنوسي سسيلا

لومبوك الغربية العام الدراسي 2018/2017<sup>51</sup>

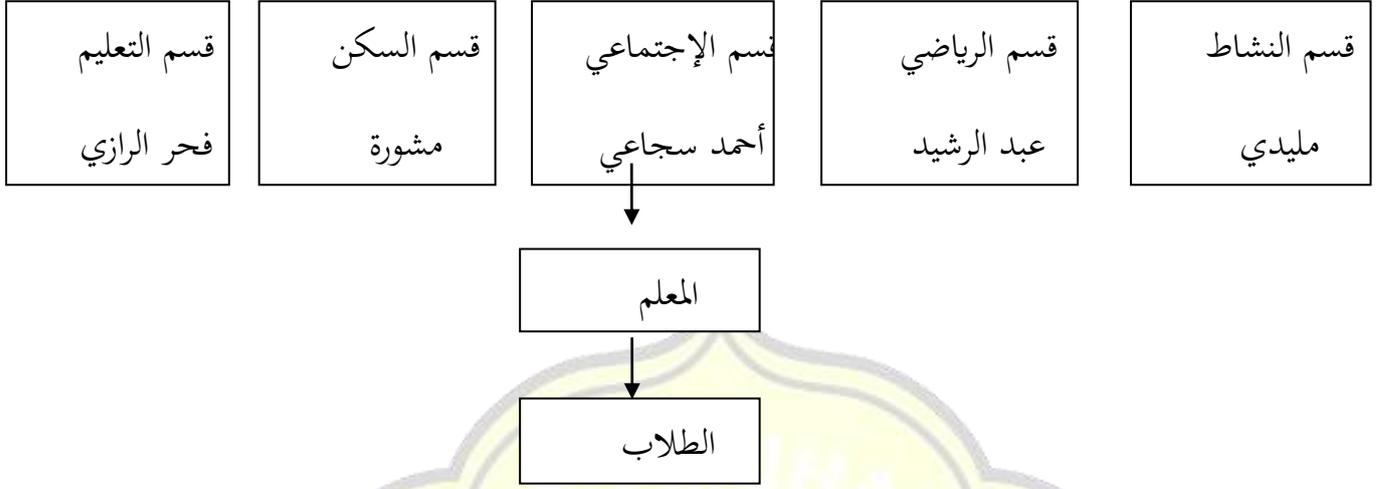
تركيب المنظمة في معهد بنو سنوسي سسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي

2018/2017



<sup>50</sup>الوثائق، حقائق المدرسة، سسيلا لنوبك الغربية، 6 أبريل 2018

<sup>51</sup>الوثائق، تركيب المنظمة في المدرسة الدينية بمعهد بنو سنوسي سسيلا، 11 أبريل 2018



## 2- تجريبية الفروض

من تحليل البيانات في هذا البحث الفروض (Ha): " أن تعليم باستخدام طريقة الإنتقائية لتوصّل على مهارة الكلام الطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي ساسيلا العام الدراسي 2018/2017". إذا  $r_{hitung} > r_{table}$  لأن نتيجة من الإختبارات بتحليل الإحصاء ارتباط لحظة المنتج هي  $448,0 =$  أما الجدول  $= 324,0$ . فلذلك قبول الفروض (Ha)

هـ - تعليم مهارة الكلام بمعهد بنو سنوسي

### 1- الملاحظة

ملاحظة الباحثة تعليم اللغة العربية في معهد بنو سنوسي باستخدام طريقة الإنتقائية لتسهّل الطلبة ليفهم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام لأن قبل النوم الطلبة مراجعة باستخدامقواعد الإعراب، وقبل باستخدام هذه المهارة بعض الطلبة الصّعبة في تتكلم وفهم التعليم اللغة العربية.

## 2- المقابلة

أ) الطلبة

مقابلة الباحثة مع احدى الطلبة في معهد بنو سنوسي تعليم اللغة العربية باستخدام المفردات، كتاب لغة العربية، قواعد والترجمة، وتعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب متاجرمية و نحن أيضا نتعلم مهارة الكلام باستخدام المهارة في قاعة الإجتماع.

ب)المدرس

مقابلة الباحثة مع احد المعلمين في معهد بنو سنوسي أستاذ لقمان، تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب نحو صرف، المفردات، الحوار و الترجيم، كتاب محاورة الحديفة، كتاب الفقه و قبل النو تتكلم الطلبة باستخدام قواعد الإعراب.

## 3- الوثائقية

إنجاز الباحثة تأخذ الوثائقية في معهد بنو سنوسي مع الأستاذ و الطلبة عند تعمل الملاحظة و المقابلة.

هـ - فعالية طريقة الإنتقائية

وقبول الفروض اذا النتيجة كما يلي:  $r_{hitung} > r_{table}$ . لأن النتائج من لحظة المنتج 0,448 وأما في الجدول ( $r_{tabel}$ ) لحظة المنتج 22 طالبا هو 0,423 من 5%. يعني  $r_{hitung} > r_{table}$  فلذلك قبول فروض البحث ( $H_a$ ): "أن عملية التعليم بإستخدام طريقة الإنتقائيةفعاليةلترقية مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني في معهد بنوسنوسي سسيلا العام الدراسي 2017-2018.

1- الملاحظة

ملاحظة الباحثة في معهد بنو سنوسي باستخدام طريقة الإنتقائية لتسهّل الطلبة ليفهم اللغة العربية.

## 2- المقابلة

أ) الطلبة

مقابلة الباحثة مع إحدى الطلبة في معهد بنو سنوسي باستخدام طريقة الإنتقائية تستطيع ان تفهم و تستطيع ان تتكلم باللغة العربية بفصيحة واذا كان نحن نستطيع نتكم باللغة العربية بفصيحة فنحن نتحار مع المدرس أحسن الطلبة في هذه المعهد.

ب) المدرس

مقابلة البائة مع أحد المعلمين في معهد بنو سنوسي استذ لقمان، باستخدام طريقة الإنتقائية تستطيع الطلبة تفهم التعليم اللغة العربية بالجيد و تستطيع الطلبة تتكلم باللغة العربية بمساعدة كتاب محاورة.

## 3- الوثائقية

إنجاز الباحثة الوثائقية في معهد بنو سنوسي مع الطلبة عند تأخذ النتيجة و تسئل الطلبة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- - خلاصة البحث

بناء على ماسبق من البيانات، تمكن للباحثة تعبير النتائج المهمة النافعة له ومدرس اللغة العربية في معهد بنو سنوسي خاصة، ولجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية وتعلمها، وتلك النتائج كما يلي:

1) إن تدريس اللغة العربية للطلبة المستوى الثاني في معهد بنو سنوسي، يحتاج إلى عدة طرق تعليمية مثمرة، ولتنمية مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية توصل الباحثة إلى النتائج التالية:

أ) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة نطق الحروف من مخارجها الأصلية، ووضوحها عند المستمع.

ب) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة ترتيب الكلام ترتيبا معينا يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء.

ج) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة السيطرة التامة على كل ما يقول خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى.

د) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة اجادة فن الالقاء بما فيه من تنغيم الصوت وتنويعه والضغط على ما يراد الضغط عليه من السامع وخاصة على مواقف التعجب والاستفهام.

هـ) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة مراعاة حالة السامعين، والتلاؤم معهم من سرعة وبطء وإيجاز واطناب ومساواة.

و) إن تدريس مهارة الكلام في ضوء المدخل الانتقائية ينمي عند الطلبة القدرة على استخدام الوقفة المناسبة والحركات الجسمية المعبرة والوسائل المساعدة.

**2- انطلاقا مما توصل إليها الباحثة في بحثها، إن تدريس مهارة الكلام**

في ضوء المدخل الانتقائية ينفع تعليم اللغة العربية ويسهل على

الطلبة غير الناطقين بها تعلمها، حيث يحتاج كثير منهم

ويتحمسون أن يتعلموا بأنفسهم. ويحصل بذلك روح الاجتهاد

في التعلم والتدرب.

### **ب- التوصيات**

ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين لاحقا هذا البحث، المهتمين

بالابتكارات لتطوير مهارة الكلام بالعربية، أن يسعوا و يجتهدوا

بتحليل المشاكل التعليمية.



## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 2003.

محمود كامل الناقبة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى: مكة المكرمة، 1985.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. رياض: دار المعارف، 1983.

يوسف الصميلي. اللغة العربية و طرق تدريسها نظرية و تطبيقا. بيروت: المكتبة العصرية، 1998.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، إيسيسكو، 1989.

على أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية. دار الفكر العربي، د ت.

على حسين الدليمي. الطرائق العلمية في تدريس اللغة. عمان-أردون: دار السروق، 2003.

منى إبراهيم اللبودي. الحوار — فنياته و استراتيجياتها و أساليب تعليمية. الاهرة: مكتبة وهبة، 2003.

أحمد فؤاد عليان.المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم ، 1992.

نايف محصور معروف. خصائص العربية و طرق تدريسها. بيروت: دار النفس، 1985.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليب. مصر  
:: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة -  
ايسيسكو، 1989م/1410هـ.

جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق سورية: دار الفكرة،  
1986.

محمود كامل الناقة. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الجزء  
الثاني. مكتبة التربية العربي لدول الخليج، 1985.

علي الحديدي. مشكلات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دارالكتاب العربي،  
دون سنة.

محمد بن إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة،  
203.

يوسف الصميلي. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية و تطبيقيا. بيروت:  
المكتبة العصرية، 1998.

نور ملا ديوي. "علاقة الخلفية التعليمية للطلبة بتخصيلهم على تعليم اللغة  
العربية في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الانتصار سكاربيلا

مترام العام الدراسي 2014-2015" (البحث، جامعة محمدية ماترام،  
ماترام، 2014.

سعد الدين السيد صالح. البحث العلمي ومناهجه النظرية. جدة الشرقية:  
مكتبة الصعابة، 1993م.

أسماوتي. علاقة استخدام الإنترنت لمهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة  
العربية كلية الدنية الاسلامية بجامعة محمدية ماترام العام الدراسي  
2014-1015. البحث العلمي: جامعة محمدية ماترام 2015.

نوره صالح المحارب. أدوات البحث ( الغختبارات). جامعة الإمام محمد بن  
سعود الإسلامية، 1433هـ.

عبد الرحمن أحمد عثمان. مناهج بحث العلمى و طرق كتابة الرسائل  
الجامعة. إفريقيا: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر الخرطوم، .

## ب- المراجع الأجنبية

Mel Siberman. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj. Sarjuli  
dkk. Yogyakarta: Bayumedia, 1996.

Ibrahim Muhsin. <http://www.mohyssin.com/forum/archive/index.php/t-267.html>.  
Rabu, 28 Desember 2011. Pukul: 11.00. Wita.

Aziz Fakhurrozi. Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania  
Publishing, 2000.

Muhammad Ali. *Guru Dalam Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru  
Algersindo, 2000.

Ahmad Fu'ad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat , 2005).

M. Masir. *Metode Penelitian* .Jakarta: galia Indonesia, 1999.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: rineka cipta, 2006.

Etta Mamang Sangadji dan Sopiah. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: ANDI, 2010.



# الملاحق



بذ الوثائق من الموضف



المقابلة مع الطلبة المستوى الثاني (حاني فزراي)



المقابلة مع الطالبة المستوى الثاني (كوري حاسيم)

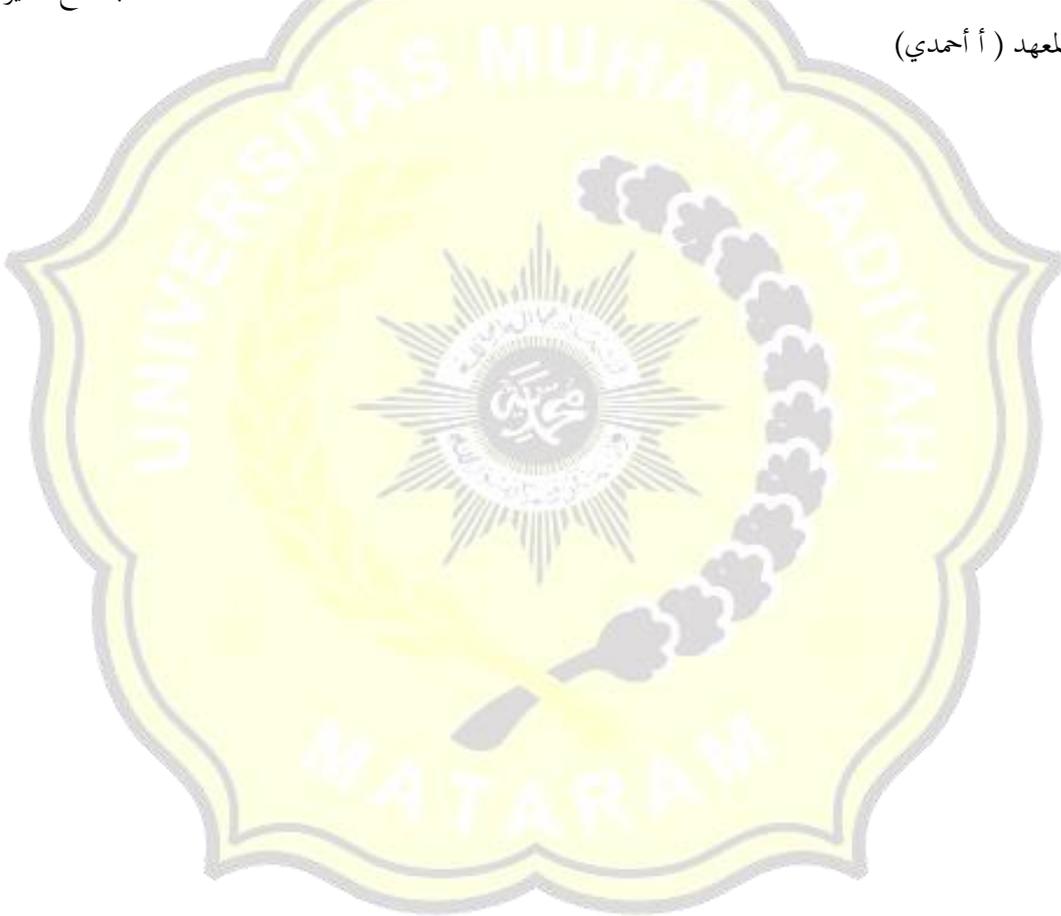


المقابلة مع المعلم (ألقمان)



المقابلة مع مدير

المعهد (أ أحمددي)





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.K.H.Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : نور مالا سري  
رقم التسجيل : ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠١٩٨  
المشرف الاول : حسنان الماجستير  
الموضوع : فعالية باستخدام طريقة الانتقمية لترقية مهارة الكلام الطلاب في معهد بنو سنوسي سسيلا  
العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الرقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافي	التوقيع
١		نظية	احد النظرة صيا	
٢		النظر	اد النظرة الطريقة	
٣			البار الإق	
٤			اد البين حسب حدلا ائند	
٥			Ac @	
٦				
٧				
٨				

ماترام، نوفمبر ٢٠١٧

الإعتماد،

العميد

(درس عبد الوهاب الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

المشرف الاول

(حسنان الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.K.H.Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : نور مالا سري

رقم التسجيل : ٢٠١٣٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠١٩٨

المشرف الثاني : د أحمد حلواني شافعي

الموضوع : فعالية باستخدام طريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكلام الطلاب في معهد بنو سنوسي سسيلا

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

الرقم	التاريخ	المواد الإشارية	الإقتراح الإشرافي	التوقيع
١	٢٠١٩/٤/٢٥	الفصل الأول		
٢	٢٠١٩/٤/٢٥	الفصل الثاني		
٣	٢٠١٩/٤/٢٥	الفصل الثالث والرابع		
٤	٢٠١٩/٤/٢٥	الرابع والخامس		
٥	٢٠١٩/٤/٢٥	المشاكل		
٦				
٧				
٨				

ماترام، نوفمبر ٢٠١٧

الإعتماد،

العميد

(درس عبد الوهاب الماجستير)

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠

المشرف الثاني

(د أحمد حلواني شافعي)

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣