

البحث العلمي

تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُحَمَّدية ماترام العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



إعداد الطالب

ديبي أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنان الماجستير

المشرف الثاني: د. أحمد حلواني شافعي

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مُحَمَّدية ماترام

٢٠٢٠

البحث العلمي

تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُحَمَّدية ماترام العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



قدمه الباحث للحصول علي الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية جامعة مُحَمَّدية ماترام

إعداد الطالب

ديي أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي: ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة مُحَمَّدية ماترام

٢٠٢٠

صفحة موافقة على مناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : ديبى أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠١٠٠٠٢٩٢

تحت العنوان : تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية لمجتمعية ماترام العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ

د. أحمد حلواني شافعي بالتاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٠

المشرف الثاني

أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث العلمي الذي أعده الطالب:

الإسم : ديبى أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢

العنوان : تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية لمجدية ماترام العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على الشهادة الجامعية في
يوم الخميس بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أولا (.....)

دكتور نزار دين

رقم التوظيف: ٠٨٣١١٢٧٧١٤

مناقشة ثانية (.....)

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

مشرفا أولا رئيسا (.....)

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

مشرفا ثانيا وكيلا (.....)

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية

درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طلبة المناقشة

حضر سيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث أعده الطالب

الاسم : ديبى أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية محمدية ماترام العام
الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

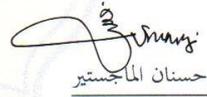
صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، لأجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منا فائقة التقدير والإحترام. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني


د. محمد البواقي شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

تقرير الطلبة عن أصالة البحث

أنا موقع أدناه:

الإسم : ديبى أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي : ٢٩٢.٠٠٠٢١٠٠٠٦٠٢١٠٤٩٠٦٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢.

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة مُجَدِيَّة ماترام

أقر أن مضمون هذا البحث العلمي تحت العنوان " تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ". كله أصلي من تأليف إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في البحث العلمي غش فيما نقلت فأنا مستعد لتنازل الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة مُجَدِيَّة ماترام.

ماترام ...

الطالب

ديبى أرمنشة فوتري

الرقم الجامعي : ٢٩٢.٠٠٠٢١٠٠٠٦٠٢١٠٤٩٠٦٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٢.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEBBI ARMANSYAH PUTRA
NIM : 71511A0009
Tempat/Tgl Lahir : 23. JATEDE 23-12-1996
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085.338331365
Judul Penelitian :-

Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Mubdan lokal
Di SMA Muhammadiyah Mataram tahun Ajaran
2019 / 2020

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 21%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 16 Sep 2020

Penulis



DEBBI ARMANSYAH P
NIM. 71511A0009

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar S. Sos. M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEBRI ARMANSYAH PUTRA
NIM : 71511A0009
Tempat/Tgl Lahir : T.a.t.ebe 23-12-1996
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085330331365
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Mubtan lokal
di SMA Muhammadiyah Mataram tahun ajaran
2019/2020

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 16 Sep 2020

Penulis



DEBRI ARMANSYAH P
NIM. 71511A0009

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ
(قول الإمام الشافعي)^١

.artinya :

belajarlah karena tidak ada seorangpun yang
dilahirkan dalam keadaan berilmu, dan
tidaklah orang yang berilmu seperti orang yang
bodoh.



¹ Sya'ir Imam Syafi'i

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- والدين المحبوبين يعني أُمي الكريمة هسميجاء وأبي الكريم أرشاد بوجونغ الذي قد علماني المعرفة، وأرشداني الطريق السليم، وبذلا لي الوسع والرحمة والأموال نعومة ظفري
- ٢- وأختي المحبوبة سرلي ميلاني و سوسان تري رجيكي التي قد حفزني
- ٣- وجميع أسرتي المحبوبة الذين قد يعطوني رحمة حتى نجحت في عملية التعلم والتعليم.
- ٤- وجميع الأساتذة الكرماء، ومن قد علمني وربباني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
- ٥- وجميع أصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد، خصه في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه الطاهرين، ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

فتوفيق من الله وعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ " تم إعداد هذا البحث العلمي كشرط من أجل الحصول على الشهادة الجامعية المحمدية ماترام. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذا البحث العلمي لن يتم تنفيذها بشكل صحيح دون دعم مختلف الأطراف، سواء في شكل توجيهات أو إرشادات أو مشورة أو تشجيع روحاني أو أخلاقي، بدءًا من البداية وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. وفي هذه المناسبة الباحث جزيل الشكر إلى:

- أ- فضيلة المحترم رئيس جامعة مُجَدِّية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير
- ب- فضيلة المحترم عبد الوهاب الماجستير كعميد كلية الدينية الإسلامية بجامعة مُجَدِّية ماترام.
- ج- فضيلة المحترم حسنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية بجامعة مُجَدِّية ماترام وكمشرف الأول على كتابة هذا البحث العلمي فيها
- د- مدير مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام الذي أذن للباحث لإجراء البحث العلمي في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام
- هـ- كل الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مُجَدِّية ماترام الذين ساعد الباحث في البحث وجمع البيانات
- و- كل الأساتذ في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام الذين يساعد الباحث في البحث وجمع البيانات.

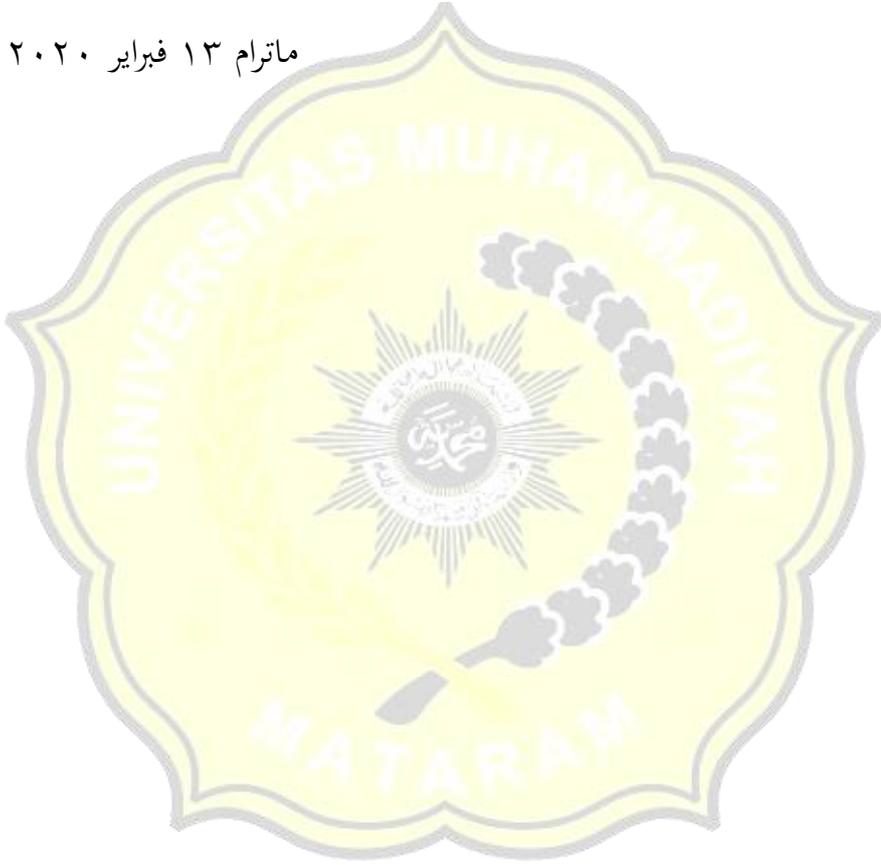
ز- وجميع إخوان واخوات التي قد ساعدني في كتابة هذ البحث العلم في سبيل

إتمام في هذا البحث

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الكريم وأن يجزيهم الله خيرا كثيرا

ويعطيهم هدايته وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام ١٣ فبراير ٢٠٢٠



المستخلص

بحث علمي.ديبي أرمنشة فوتري. ٧١٥١١A٠٠٠٩. تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجّدية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية ماترام، المشرف الأول : حسنان الماجستير. المشرف الثاني: د. أحمد حلواني شافعي.

هذا البحث العلمي تهدف لمعرفة المشكلات وعمالية تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بمدرسة الثانوية مُجّدية ماترام. منهج البحث المستخدم هو طرق البحث الوصفية النوعية. تم إجراء هذا البحث في يناير ٢٠٢٠ الذي تكون في مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام. موضوع هذا البحث العلمي هم مدرس اللغة العربية وطلابها في مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة، والمقابلة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية تثلث المصدر. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي استخدام تقنيات تحليل النموذج التفاعلي. أظهرت النتائج أولاً: عملية تعليم اللغة العربية في الثانوية مُجّدية ماترام على النحو التالي: عملية تعليم اللغة العربية ساعتان فقط في الأسبوع ، والطرق المستخدمة هي المحاضرة وطرق الحفظ. ثانياً: مشكلات تعليم اللغة العربية في الثانوية مُجّدية ماترام هي: الأسباب الداخلية مثل ١. قلة إستيعاب المفردات ٢. ضعف في قواعد اللغة ٣. عدم وجود دافع الطلاب ٤. ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم اللغة العربية. والأسباب الخارجية مثل ١. طريقة والإستراتيجيات لا تدعم الطلاب على تعليم اللغة العربية ٢. البيئات التي لا يعضده ٣. محدود من الوقت في تعليم اللغة العربية ٤. لا يعطى الفرصة إلى الطلاب لتعليم اللغة العربية في خارج الفصل.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية المحلية، المشكلات والعمليات.

ABSTRACT

Thesis. Debbi Armansyah Putra. 71511.A0009. 2020. Arabic Learning as Local Content at Muhammadiyah Senior High School for the Academic Year 2019-2020. Arabic Education Department, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Mataram,

Supervisor: Husnan M.Pd. Advisor: Dr. Helwani Syafi'i

This study aimed to determine the problems and learning process of Arabic as local content in Muhammadiyah Mataram Senior High School. This research was descriptive qualitative methods. The research was conducted in January 2020 at Muhammadiyah Mataram Senior High School. The subjects of this study were Arabic teachers and students at Muhammadiyah Mataram Senior High school. Data collection methods were done through observation, interview, and documentation. Meanwhile, the data validity technique used is the source triangulation technique. The data analysis technique used is the interactive model analysis techniques. The results showed that first: the process of learning Arabic at Muhammadiyah Mataram Senior High School is the Arabic learning process is only 2 hours a week. The methods used by the teacher are lectures and memorization methods. Second: the problems of learning Arabic at Muhammadiyah Mataram Senior High School are Internal factors such as 1. lack of understanding of vocabulary, 2. weak grammar, 3. lack of student motivation, 4. students are not ready to learn Arabic. The external factors are 1. methods and strategies do not support students in teaching Arabic, 2. an unsupportive environment, 3. limited time in learning Arabic, 4. students are not allowed to learn Arabic outside the classroom.

Keywords: Learning Arabic Local Content, Problems, and Process.

MENGESAHKAN
SALINAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
KEPALA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
Humaira, M.Pd
NIDN. 0903048601

ABSTRAK

Skripsi. Debbi Armansyah Putra. ٧١٥١١A٠٠٠٩. ٢٠٢٠. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Muatan Lokal di SMA Muhammadiyah Mataram Tahun Ajaran ٢٠١٩-٢٠٢٠*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Mataram, Pembimbing ١: Husnan M.pd. Pembimbing ٢: Dr. Helwani Syafi'i

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui problematika dan proses pembelajaran bahasa arab sebagai muatan lokal di SMA Muhammadiyah mataram. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada bulan januari ٢٠٢٠ yang bertempat di SMA Muhammadiyah Mataram. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa arab dan siswa di SMA Muhamadiyah Mataram. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik analisis model interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Pertama: proses pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Mataram sebagai berikut : proses pembelajaran bahasa arab hanya ٢ jam dalam setiap minggu, metode yang di gunakan yaitu metode ceramah dan menghafal. Kedua: problematika pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Mataram adalah : Faktor internal seperti ١. Kurangnya pemahaman tentang kosakata ٢. Lemahnya dalam tata bahasa ٣. Kurangnya motivasi siswa ٤. Siswa belum siap untuk dapat belajar bahasa arab. Dan Faktor eksternal seperti ١. Metode dan strategi tidak mendukung siswa dalam pengajaran bahasa arab ٢. Lingkungan yang tidak mendukung ٣. Terbatasnya waktu dalam belajar bahasa arab ٤. Siswa tidak diberi kesempatan untuk belajar bahasa arab di luar kelas.

KATA KUNCI : Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab, Problematika Dan Proses.

المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية	.....
ب	صفحة العنوان الداخلية	.....
ج	صفحة الموافقة علي مناقشة البحث	.....
د	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
هـ	رسالة رسمية	.....
و	صفحة التقرير عن أصالة البحث	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	المستخلص العربي	.....
ل	المستخلص الإنجليزي	.....
م	المستخلص الإندونسي	.....
ن	المحتويات	.....
ف	قائمة الجدول	.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٤	ب- أسئلة البحث	.....
٤	ج- أهداف البحث	.....
٤	د- نوافع البحث	.....
٥	هـ- حدود البحث	.....
٥	و- تحديد المصطلحات	.....
٦	ز- الدراسات السابقة	.....

ح- الإطار النظري	٧
ط- منهج البحث	١٩
١- تصميم البحث	١٩
٢- حضور الباحث	١٩
٣- موقع البحث	١٩
٤- البيانات ومصادرها	٢٠
٥- أسلوب جمع البيانات	٢٠
٦- أسلوب تحليل البيانات	٢٢
٧- تصحيح البيانات	٢٣
الفصل الثاني: عرض البيانات	٢٥
أ- صورة عامة مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام	٢٥
ب- ما هي مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٤
ج- كيف تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٩
الفصل الثالث: المناقشة	٤١
أ- مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام	٤١
ب- كيف تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام	٤٤
الفصل الرابع: الخاتمة	٤٦
أ- النتائج	٤٦
ب- الإقتراحات	٤٦
المصادر والمراجع	٤

قائمة الجدول

- أ- الجدول الأول: الأحوال الأساتذة في مدرسة مُجَدِّيَة ماترام ٢٠١٥-٢٠٢٠..... ٣١
- ب- الجدول الثاني: الأحوال الأساتذة في مدرسة مُجَدِّيَة ماترام ٢٠١٥-٢٠٢٠..... ٣٢
- ج- الجدول الثالث: الأحوال الطلاب في مدرسة الثانوية مُجَدِّيَة ماترام ٢٠١٩-٢٠٢٠..... ٣٣
- د- الجدول الرابع: الوقت لعملية التعليم..... ٣٩



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

جاء في لسان العرب، أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي على وزن فعله من الفعل لغوت أي تكلمت، وأصل لغة: لغوة، فحذفت واوها وجمعت على لغات ولغون، واللغو: النطق يقال: هذه لغتهم التي يلغون بها أي ينتقون. وثمة من يرى أن لفظة (لغة) قد تكون مأخوذة من (لوغوس) اليونانية ومعناها (كلمة)، وودن في الأنسكلوبيديا الفرنسية الكبرى: أن اللغة أول لأمر استطالة للنشاط البدني كله بما فيه من قسماات وتأشيرات بالاعرضاء، ولكن هذه الاستطالة تتورشيئا فشيئا تتصل الى تلك الصور المجردة من الكلام التصبح كلا قائما بذاته، حيث تشتق كلمة دلالتها من الكلمات الاخرى، والكلام علامات مركية تولد في الشعور حساسات متباينة عن بعضها اما أن تكون مستشارة مباشرة، يخمن بعضها عن طريق الارتباط.^٢

اللغة هي أداة للاتصال والدعم في التفاعل البشري في الحياة اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمع، ومع بعض الدول. اللغة العربية هي لغة خاصة في العالم كما نعلم، أن اللغة العربية ليست فقط لغة الحضارة، ولكن أيضا كلغة وحدة المسلمين في العالم. وقال بها ودين (٢٠٠٧:١١٦) وأوضح أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضا محاولة لإثارة الاهتمام، والتحفيز، وتلميع الأنشطة الطلابية بحيث تصبح أنشطتها ديناميكية.^٣

^٢ محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: (جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦)، ١٠،

^٣ Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, bandung (PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٤), ٣٢

إذن، فإن التعليم الأساسي هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها بشكل أقصى من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليم جيدة. وبعبارة أخرى، يعتبر التعلم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه بأقصى قدر من المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرس لغة أجنبية معينة من القيام بأنشطة تعليم جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.^٤

التعليم هو جهد لتعزيز وتوجيه جيل الأمة. يتم التعليم الرسمي من خلال المدارس، والتي تعد جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمع المحلي. يتم تكليف المدرسة بإعداد الطلاب للأغراض الاجتماعية.^٥

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة اللغة العربية سواء بشكل نشط أو سلبي وتعزيز موقف إيجابي. بالنسبة إلى المقصود باللغة العربية النشطة أو السلبية، فإن القدرة على التواصل بشكل جيد ولفظ بشكل صحيح هي التواصل أو التحدث مع أشخاص آخرين. مهارات اللغة العربية وموقف إيجابي تجاه اللغة مهمة جداً لأنها يمكن أن تساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث.^٦

وهكذا يصبح تعليم اللغة العربية ضرورة للجميع، وخاصة للمسلمين. ذلك لأن اللغة العربية هي لغة خاصة وهي أيضاً اللغة المفضلة لأنها أصبحت لغة القرآن. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن، إلا أنها لا تعني أن القرآن

^٤ نفس المراجع ٣٣

^٥ نفس المراجع ٣٣

^٦Uswatun chasanah, "Efektivitas pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan buku metode cara cepat bisa baca kitab" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, yogyakarta ٢٠١٢), ٢

قد تم الكشف عنه للعرب فقط، بل لجميع الأمم في جميع أنحاء العالم. لأنه يتم ضبط اللغة إلى مستوى قدرة الأمم حول العالم على فهم القرآن.^٧

في السياق الإندونيسي، اللغة العربية لها مكانة كلغة ثانية ولغة أجنبية، إذا ما نظر إليها من حيث استخدامها في العام أو البيئة العامة، فإن موقع اللغة العربية لغة أجنبية، لأنه ليس لغة اجتماعية يومية، يظهر البيان أعلاه لأنه في عموما المدارس الإسلامية تتراوح من الروضة إلى الكلية التي يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة للتعليم، لكن كما موضوع.^٨

المدرسة الثانوية مُجدية تجعل تعليم اللغة العربية في هيكل المناهج يسمى المحتوى المحلي. المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي يرتبط محتواه ووسائطه بالبيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية والاحتياجات الإقليمية، في حين يجب على الطلاب في المنطقة تعليمها.^٩

اللغة العربية هي مادة مهمة للغاية بل إنها مطلوبة في جميع مدارس المحمدية، وخاصة مدرسة الثانوية مُجدية ماترام. وهذا يتفق مع ما قيل من قبل أحد معلمي في مدرسة الثانوية مُجدية ماترام، أن اللغة العربية هي مادة مطلوبة لدراستها، وتستخدم أيضاً كمادة المحتوى المحلي.^{١٠}

رؤية هذه الظاهرة، بطبيعة الحال هناك مشاكل مثيرة للاهتمام للغاية لدراستها بشكل أكثر عمقا. يعتزم المؤلف معرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية

^٧ نفس المراجع ٣

^٨ Muhsin, "penggunaan metode tanya jawab untuk menguatkan hafalan mufradat siswa kelas VI madrasah ibtidaiyah islahul muta'allim karang genteng pagutan" (skripsi, Universitas muhammadiyah mataram, ٢٠١٧). ٤-٥

^٩ Septia darmayanti, implementasi kurikulum muatan lokal (program tahfiz) di Mts Negeri Godean selem (skripsi, Universitas Sunan kalijaga, Yogyakarta ٢٠١٧). ١٤

^{١٠} المقابلة في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

كالمحتوى المحلي وأي عوامل تعوق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام.

ب- أسئلة البحث

١- كيف تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢- ما هي مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج- أهداف البحث

١- لوصف تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢- لوصف مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

د- نوافع البحث

إن نتائج هذا بحث أن تكون مفيدة ل :

١- للكاتب

لزيادة العلم والمعرفة للمؤلف، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢- للمعلم

المعلم في المدرسة الثانوية الذي أصبح تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي، من أجل تعزيز تعليم وفق منهج اللغة العربية المحلية في مدرسة الثانوية الاسلامية.

٣- للمدرسة

كمساهمة فكرية، خاصة لمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام، من أجل زيادة التحفيز الطلابي والإنجاز التعليمي.

هـ - حدود البحث ومكان البحث

١ - حدود البحث

يقتصر هذا البحث على تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة

الثانوية مُجَدِيَّة ماترام العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩^{١١}

٢ - مكان البحث

يتخذ الباحث مكان البحث هو المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام العام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩^{١٢}

و- تحديد المصطلحات

إن هذا البحث بعض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقريبا إلى الفهم المطلوب وإبعادا عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك المصطلحات هي:

١ - تعليم اللغة العربية

التعليم هو مجموع النشاط الذي يبدأ بالتصميم ويؤخر بالتقويم. وأما تعليم اللغة العربية كما عرفه نصاردين هي إجراء التربية التي يوجه بها الإرشاد و البناء و النمو على قدرة اللغة العربية.^{١١}

٢ - المحتوى المحلي

المحتوى المحلي هو برنامج لتعليم والتدريس يهدف إلى تكيف المحتوى والتسليم مع ظروف المجتمع في المنطقة. المحتوى المحلي هو نشاط المناهج الدراسية لتطوير الكفاءات المصممة للخصائص والإمكانات الإقليمية، بما في ذلك التفوق الإقليمي، الذي لا يمكن تجميع مادته في المواد الموجودة. يتم

^{١١} نعمة، "تتبع أسلوب الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الرئيسية ماترام" (البحث العلمي، جامعة مُجَدِيَّة ماترام ٢٠١٥) ٩

تحديد مضمون مواضيع المحتوى المحلي من قبل الوحدات التعليمية، وليس

على موضوعات المهارات. ١٢

ز- الدراسات السابقة

في ما يتعلق بملاحظة المؤلف، هناك العديد من نتائج الأبحاث التي تناقش مدى فعالية تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، ومن بين النتائج ذات الصلة:

١- البحث الذي أجراه روزدي (٢٠٠٨) هو بعنوان "مشكلات في تطبيق مناهج اللغة العربية المحلية في المدارس الثانوية". تستعرض أطروحته تطبيق تعليم اللغة العربية كمحتوى محلي موضوع في مدرسة ناسيما سيمارانج الثانوية من أساليب / استراتيجيات التعليم. تستعرض روزيدي بعض المشاكل التي تظهر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بالإضافة إلى تحليل الجهود التي تبذلها مدرسة ناسيما سيمارانج الثانوية لتحسين قدرات طلابها في هذه اللغة الإسلامية.

٢- المجلة العلمية من أسماء الحسن، بموضوع البحث "إشكالية في تطوير المناهج دراسة المحلية اللغة العربية مدرسة الثانوية المهنية (SMK) بيت العتيق جيفق بريك غنجوك عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨" يهدف هذا البحث إلى وصف ما يلي: (١) ما هي المشاكل في تطوير منهج المحتوى المحلي العربي في مدرسة بيت عتيق سيوكو بريك نجانجوك المهنية، (٢) لماذا تحدث المشكلة، و (٣) كيف يتم حل المشكلة للتغلب على المشكلة. تم الحصول على بيانات أبحاث العمل التشاركي من ممارسي التعليم في مدرسة بيت عتيق المهنية ، وقادة المجتمع في بيئة المدرسة المهنية والوثائق التي تحتوي على بيانات متعلقة بصياغة البحث. تم جمع البيانات باستخدام طرق مراقبة المشاركين

^{١٢} <http://sweetcher.blogspot.com/2012/10/pengembangan-muatan-lokal.html> di unduh ٠٣ maret ٢٠١٩

والمقابلات المتعمقة والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام النهج النوعي. تظهر نتائج التحليل: (١) مشكلة تطوير منهج المحتوى المحلي العربي في مدرسة بيت عتيق سيوكو بيربيك نجانوك المهنية هي: (أ) إضافة المواد (العربية) التي تشكل موادها جزءاً من الموضوع الرئيسي ، بحيث تتداخل العديد من الموضوعات، (ب) كثيراً الموضوعات الرئيسية التي لا تملك الوقت وفقاً لما تم تحديده Permendiknas رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦، نظراً للكمية الكبيرة من المواد المتداخلة (و) ج المحتوى المحلي لم يتم تحديد معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية ؛ ٢) تحدث المشكلة بسبب: (أ) لم تتمكن مدرسة بيت عتيق المهنية من دمج الموضوعات الرئيسية والمواد الإضافية، (ب) أموال محدودة لتطوير مدرسة بيت عتيق المهنية في مدارس يوم كامل ، وخلفية مدرسة بيت عتيق المهنية التي كانت في الأصل مدرسة بيزانترين التقليدية التي تحدد الكتب المدرسية بناءً على مستوى الكتاب ؛ ٣) الحلول الموضوعية للتغلب على هذه المشاكل هي: (أ) إجراء التنشئة الاجتماعية والتوجيه بشأن دمج الموضوعات الرئيسية والمواد الإضافية، (ب) دمج المناهج الوطنية والمحتوى المحلي وفقاً لذلك ، من خلال تحديد المعايير المهنية لعام ٢٠٠٨، إضافة إلى محتوى وعمق المواد وتطويره إلى كتب مدرسية تستخدم العربية (دروس اللغة العربية) والعربية والإندونيسية كلغة التدريس، (ج) تجميع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الموضوعات الأساسية الإضافية التي لا يمكن أن تكون جزءاً من الموضوعات الرئيسية.

٣- البحث العلمي من نور الميسرة. الطالب من جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية العام ٢٠١٧ م. بموضوع " تنفيذ التعليم باللغة العربية من خلال الدراسة المحلية للمبتدعين في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سنبونغ ماجان ساراغين. تعليم المحتوى المحلي باللغة العربية للمبتدئين في

مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين، يجب التفكير في مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية، مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين من المأمول أن يكتسب طلاب مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين المعرفة باللغة العربية وأن يكونوا قادرين على قراءة وكتابة وفهم معنى اللغة العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم المحتوى باللغة العربية لتعليم المبتدئين في مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحثية وصفية نوعية. تم إجراء هذا البحث في أكتوبر ٢٠١٧ حتى مارس ٢٠١٨ والذي تم في مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين. كان موضوع هذه الدراسة مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ سمبونج ماجان ساراغين. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في حين أن تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث المصدر. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي استخدام تقنيات تحليل النماذج التفاعلية. أظهرت النتائج أنه أولاً: التخطيط لتعلم الطفرات العربية المحلية في مدرسة العالية الحكومية ١ سنبونج ماجان ساراغين هي: التخطيط بما في ذلك إعداد الأساليب ووسائل الإعلام وتخصيص وقت التعلم. والثاني هو تنفيذ تعلم اللغة العربية في سمان ١، برومورماكان، سراجين على النحو التالي: تنفيذ المراحل الأربع للصلاة الافتتاحية والمحاضرات الدينية والمواد التعليمية والتقييم والإغلاق. ثالثاً، التقييم، يتم التقييم في كل مرة يتم فيها الاجتماع، والمنتصف، ونهاية الفصل الدراسي. يتم التقييم عن طريق اختبار عملي وكتابي.

بقدر ما بحث الباحث، لم تكن هناك دراسات تناقش مدى تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي، بحيث يرى الباحث أنها مجدية للدراسة. من هذه المراجعة الأدبية سوف يجعلها المؤلف بمثابة مادة مرجعية لإعداد هذه الأطروحة.

ح- الإطار النظري

١- تعليم اللغة العربية

أ) تعريف التعليم

التعليم يأتي من الكلمات الأساسية للتعليم والتي هي محاولة لاكتساب ذكاء المعرفة ومحاولة أن تكون ماهرة في القيام بذلك. في حين أنه وقال Ngalim Purwanto في كتابه *Psychology of Education*، يعرف التعليم كتغيير دائم نسبيًا في السلوك الذي يحدث نتيجة للممارسة والخبرة. وقال سلاميط أن التعليم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل. كأفراد أنفسهم في التفاعل مع البيئة. كما يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

في عملية التعليم، لا يتعين تثبيت المعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث تكون عملية التعلم غير مملة، ولكنها تجذب انتباه الطلاب من حيث استخدام الأساليب وفقًا للوضع النفسي وظروف الطلاب. لذلك، هذا هو المكان الذي تكون فيه كفاءة المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة والمتنوعة غير مفيدة دائمًا إذا تجاهل المعلم العوامل التي تؤثر على استخدام أساليب التعليم.

ب) أصول التعليم

قال وامونا هناك أصول الثلاثة التي يلزم إهتمامها في تعليم اللغة العربية يعت تصميم، و تنفيذ، و تقييم^{١٣}.

(١) تصميم التعليم

قال إيلي في كتاب عبد الغفور، التخطيط هو عملية وطريقة التفكك التي يمكن أن تساعد في خلق النتائج المتوقعة. وقال حمزة أونو، التخطيط هو طريقة مرضية لجعل النشاط بشكل جيد، يرافقه خطوات مختلفة لتقليل الثغرات التي تحدث بحيث يصل النشاط إلى أهداف محددة. يحتوي تخطيط التعليم على اختيار، وإنشاء، وتطوير طريقة التعليم أو تصميم التعليم لتحقيق نتائج التعليم المقصودة. أما عند روسمان أنه بين في كتابه عن تخطيط عملية التعليم كما يلي^{١٤}:

(أ) المنهج الدراسي

يحتوي المنهج الدراسي كمرجع لتطوير خطة التدريس على هوية الموضوع أو موضوع الدرس، ومعايير الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، وموارد التعلم.

(ب) إعداد التعليم

يتم عرض اعداد التعليم من المنهج الدراسي لتوجيه أنشطة التعليم لدى التلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية. يلزم كل المعلم في بوضع خطة التعليم كاملة ومنهجية، لتكون التعليم تفاعلية، وملهمة، ولشنتعة، وتحديا، وتحفيز المتعلم على المشاركة بنشاط، وتوفت مساحة

^{١٣} نور الميسرة، "تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال الدراسة المحلية للمبتدئين" (البحث العلم، جامعة IAIN سوراكرت ٢٠١٨) ١٧

^{١٤} نفس المراجع ١٨

كافية للإبداع والاستقلال وفقا للمواهب والمصالح و التطور البدني،
والنفس للتلاميذ. إن اعداد التدريس متّكّب لكل الكفاءة الأساسية
التي تعتدى في مقابلة واحدة أو أكثر. ومن عناصر اعداد التدريس
كما يلي^{١٥}:

(أ) هوية الدرس

تشمل هوية الدرس من وحدة التّربية، والفصل، والمرحلة،
وبرنامج القدرية، والدرس أو موضوع الدرس، وعدد اللقاء.

(ب) معايير الكفاءة

هو المؤهل لقدرة التلاميذ الذي يصور اتقان المعارف، والسلوك،
والمهارة التي ترجى أن يبلغ التلاميذ في كل الفصول أو المستوى من
الدروس.

(ج) الكفاءة الأساسية

هو المهارات المتقنة اللازمة للتلاميذ في درس معين ويكون
المرجع في ترتيب مؤشرات الكفاءة له.

(د) مؤشرات إنجاز الكفاءة

مؤشر الكفاءة هو سلوك قابل للقياس أو يمكن ملاحظته
للإشارة إلى تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تخضع لمرجع
التقييم. وتصاغ مؤشرات إنجاز الكفاءات باستخدام الأفعال التشغيلية
الملحوظة والمقيسة، التي تشمل من المعارف والمواقف والمهارات.

(هـ) أهداف التعليم

^{١٥} نفس المراجع ١٩

وتتصف أهداف التدريس العملية ولمخرجات التعلم الذى يتوقع أن يحققها التلميذ مناسباً للكفاءات الأساسية.

(و) مواد التعليم

تحتوي مواد التعليم على حقائق، ومفاهيم، ومبادئ، وإجراءات ذات صلة وتكون مكتوبة في شكل مواد مناسبة للمؤشرات وتحقيق الكفاءات.

(ز) تخصيص الوقت

التحديد في تخصيص الوقت متساوياً للحاجة إلى تحقيق الكفاءات الأساسية وكلف التعلم.

(ح) طريقة التعليم

يتم استخدام طريقة التعليم للمعلمين لتحقيق جو التعليم وعملية التعليم بحيث يتمكن التلاميذ من تحقيق الكفاءة الأساسية أو مجموعة من المؤشرات المحددة. اختيار طريقة التدريس تتكيف مع حالة التلاميذ.

(٢) عملية التعليم

قال شيف الرحمان وتري، تنفيذ التعليم بي تنفيذ ما تم إعداده في التعليم. بعد وجود هدف لزدد واستراتيجية مناسبة لتحقيق ذلك الذدف، يدكن للمعلم تنفيذ تلك الاستراتيجية. طريقة تنفيذ التعليم على المواد مثل طرح الأسئلة، وتقدرن الصور، والتظار، والشعور، والمراقبة، وإشراك التلاميذ للمشاركة بنشاط طوال عملية التدريس^{١٦}.

(٣) تقييم التعليم

^{١٦} نفس المرجع ٢١

قال شيف الرحمان وتري أوجياتي، التقييم هو التحديد لمعرفة البرنامج الذي تم تصميمه وأنه ناجح أم لم،، وأنو قيمة أو لا قيمة لذا، وفعالة أو لا. التقييم هو عملية التقوّن لاتخاذ القرارات التي تستخدم لمجموعة من نتائج القياس وتوجو إلى الغرض الدعث^{١٧}. ورأى زلحان التقييم هو أنشطة لدعرفة مدى لصاح التلاميذ في شرح الدروس، وتدريب التلاميذ على فهم الدروس التي يتلقونها. التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد النوعية (القيمة والدعث) من شيء، استنادا إلى اعتبارات ومعايت معينة في إطار اتخاذ القرا

ج) تعليم اللغة العربية

١) تعريف تعليم اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا تُسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، لأنه عند اكتساب المهارات اللغوية، يتم الانتقال عادةً عبر علاقات التسلسل المنتظم. في البداية في مرحلة الطفولة يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة، ثم يتحدث بعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة.^{١٨} تعليم اللغة العربية وكذلك دراسة اللغات الأجنبية الأخرى هو بالتأكيد مشكلة. تكمن الصعوبة في عمر التعليم، فعمر الأطفال في

^{١٧} نفس المراجع ٢٢

^{١٨} Acep, metodologi pembelajaran, ١٢٩

المرحلة الابتدائية أكثر صعوبة من سن البلوغ. لأن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية يطورون مهارات لغتهم الأم.

كما تحدد بيئة اللغة صعوبة تعليم اللغات. سيكون الشخص الذي يتعلم اللغة العربية أكثر سهولة عندما يتعلم اللغة العربية في وسط المجتمع العربي.

تكمن الصعوبة أو السهولة في التشابه بين اللغة واللغة الأولى (اللغة الأم). يكمن الفرق بين اللغة والأخرى بشكل عام في شكل الصوت والتكوين والحكم. لكن الأصعب هو الفرق في الصوت، ونعرف أن الاختلافات في صوت اللغة العربية والإندونيسية لها اختلافات كثيرة، سواء من حيث الصوت والحركة الفموية (اللسان).

تعليم اللغة اليوم يحظى بشعبية كبيرة في مجتمعنا. لكن المهتمين يتعلمون العربية أصغر من الإنجليزية. على الرغم من أن اللغة العربية لا تقل أهمية عن الإنجليزية. كما توجد علامات إيجابية حقيقية مع تطور المدارس الإسلامية المتكاملة في مدن مختلفة، تقدم أحدها مهارات اللغة العربية. وبالطبع في تعليم اللغة العربية الذي يتم في المؤسسات الإسلامية (المدارس الإسلامية والمدارس الإسلامية الداخلية) جميعها أهداف لها (عامة وخاصة).

بشكل عام، أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كما يلي:

(أ) يكتسب المتعلمون اللغة العربية باعتبارها واحدة من أهم اللغات في العالم.

(ب) يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل صحيح وخلّاق في أغراض واحتياجات وظروف مختلفة.

(ج) يمتلك المتعلمون القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.

(د) المتعلمين لديهم الانضباط في التفكير والتحدث.

(هـ) يمكن للمتعلمين الاستمتاع بالأعمال الأدبية واستخدامها لتطوير الشخصيات وتوسيع آفاقهم وتحسين معرفتهم ومهاراتهم اللغوية.

(و) يقدر المتعلمون ويطورون الأدب العربي كنز من الثقافة الفكرية ١٩

في حين أن تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا يشبه في معظم المدارس الداخلية الإسلامية فهم الدراسات الإسلامية مثل الكتاب الأصفر. ولكن ليس بشكل متكرر في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تجعل اللغة العربية لغة التواصل اليومي. في حين يتم التركيز أكثر في المؤسسات الرسمية على أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٢) الأهداف في تعليم اللغة العربية

الهدف الخاص من تدريس اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام، والقراءة، والكتابة وظيفيا. وهذا يعني

^{١٣}Efektivitas pembelajaran bahasa arab, ١٣

أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يحقق المتعلم عن القدرة على التواصل بشكل سلمي وفعالي. والهدف العام في تعليم اللغة العربية هو: (أ) ليفهم التلاميذ لغة القرآن والحديث، لأنهما مصدران في حكم الإسلام.

(ب) ليفهم التلاميذ كتب الدين وثقافة الإسلام المكتوبة باللغة العربية.

(ج) ليقدر التلاميذ على الكلام باللغة العربية، وإنشاء الجملة بها

٢- المحتويات المحلية

(أ) تعريف المحتويات المحلية

المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي ترتبط محتوياته ووسائل توصيله بالبيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية والاحتياجات الإقليمية، بينما يُلزم الطلاب في المناطق بتعلمها^{٢٠}.

وفقاً لوزارة التعليم والثقافة التي أشارت إليها سوبنديجة، تنص على أن منهج المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي يرتبط محتواه ووسائله بالبيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية والاحتياجات الإقليمية التي يجب دراستها من قبل الطلاب في المنطقة. المحتوى المحلي المشار إليه في هذه الدراسة هو مادة اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية محتوى المدرسة المحلية التي تم فحصها من قبل الباحثين^{٢١}.

(ب) أهداف المحتويات المحلية

^{٢٠} Septia darmayanti, implementasi kurikulum muatan lokal (program tahfiz) di mts negeri godean selem (skripsi, universitas sunan kalijaga ٢٠١٧). ١٤

^{٢١} نفس المراجع ١٧

قال "مهيمث" نشأة المنهج الدراسة المحلية في المدرسة تقصد لتطوير قوة المحلة لتكون نصيبا من محاولة ترقية جودة التربية في المدرسة و كذلك لتطوير قوة المدرسة حتى تكون الإمتياز المتزاحم. و يعرض أيضا عبر تطبيق الدراسة المحلية تستطيع إبطاء زاد الدراسية، المهارة، تكوين الموقف وسلوك التلاميذ. أي المعرفة عن أحوال البيئة و حاجة الرعية. بهذا الزاد يرجى التلاميذ يستطيعون التطوير و إبقاء المورد الطبع و الثقافة التي كانت حولو. ومن التخصيص بأن الدراسة المحلية لذا أغراض^{٢٢}:

- (١) التعريف و تغريب التلاميذ بالبيئة الطبيعية و الإجتماعية و الثقافية
- (٢) تزويد التلاميذ بالإستطاعة و المهارة و كذلك المعرفة عن البيئة النافعة لنفسو و بيئة الرعية عامة
- (٣) له الموقف والسلوق متساوية بالقيمة أو النظام المستعمل في بيئة وكذلك لإبقاء و تطوير قيمة شامخ الثقافة محلي بالعرض لتقوية نمو وطني
- (٤) إدراك البيئة و المشكلات في الرعية و كذلك يساعد بحث تحليله

ج) أصول المنهج المحتويات المحلية

نفيذ المنهج الدراسي المحلي بالنظر إلى تربية اندونيسيا كان جديدا. أصول يورديس (yuridis) في تنفيذ المنهج الدراسي المحلي يشتم إلى رسالة حكم وزيد التبية و ثقافية رقم ٤١٢/١١/١٩١٨. يكون توسعه كائنا في حكم مديد فريق التربية الابتدائية المتوسطة رقم ١٣٧ / M / C / ١٩٨٧. في تطويره بعده كان الدراسي المحلي يزداد قوة يجعل الدراسي المحلي يكون أحدا من الدواد وبنية الدنهج الذي يغطي إلى مرحلة الابتدائية و المتوسطة. هذا الأمر كماكتب في فصل ٣٧ سنة ٢٠٠٣ عن جهاز تربية

^{٢٢} نور الميسرة، تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال الدراسة المحلية للمبتدئين ٩

الوطنية و أورد بأن المدرسة الابتدائية و المتوسطة تحتوي على تدريس التّبية الإسلامية، التّبية الوطنية، اللغة الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الإجتماعية، الفن و الثقافة، التّبية البدنية و الرياضة، أو الأمانة، و الدراسي المحلي (نظام جهاز تربية الوطنية رقم ٢٠٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٣٧ أية ١ (٢٣).

ثم في نظام وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ سنة ٢٠٠٦ عن معيار المواد قال بأن منهج المستوى إتحاد التّبية سوى أن يحتوي على بعض الدادات ، و كذلك كانت مادة الدراسي المحلي التي تجب أن تعطي في كل مستوى اتحاد التّبية. السياسة المتعلقة بإدخال مادة الدراسي المحلي في معيار المواد يستحكم بأن إندونيسيا الذي كان يحتوي علي قبائل كانوا لديهم التنوع (العادة، الأدب، اللغة، الفن، الحرفة، مهارة المحلة) و هي من خصائص التي تغت قيمة الحياة في بلد إندونيسيا^{٢٤}.

الخلفية الأخرى من نشأة الدنهج الدراسي المحلي في المدرسة التي كتبت في نظام جمهور إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن جهاز تربية الوطنية باب واحد فصل واحد آية واحد يقال بأن التّبية أي إبتكار الوعي لتحقيق بيئة الدراسي و عملية الدراسية كي ينش التلاميذ نشأة احتمال نفسو لذلك قوة العاطفة الدينية، الرعية البلد و الوطن. في فصل ٢ يبين بأن تربية الوطنية أي تربية التي تستمد إلى فنجاسيلا و نظام أساس بلد جمهور اندونيسيا تجاوب بعبء تغت الزمان. وهما حدولان بأن جهاز تربية الوطنية يستطيع نشأة كفاية التلاميذ شاملا و كاملا، ليس بتعلق بمجال الذكاء ولكن بمجال الدهارة لازم عليها تستمد في قيمة الدين و ثقافة وطنية اندونيسيا.

^{٢٣} نفس المراجع ١٠

^{٢٤} نفس المراجع ١٠

(د) المجال للدراسة المحلية

عبر مركز المناهج لقسم البحوث والتطوير بوزارة التربية الوطنية (٢٠١٦) بأن المجال للدرس المحلي هو^{٢٥}:

(١) المجال الحالي واحتياجات المنطقة

حالة المنطقة هي كل ما في بعض المجالات المتصلة بالبيئة الطبيعية، والبيئة الاجتماعية والاقتصادية، والبيئة الاجتماعية والثقافية. إن احتياجات المنطقة هي كل ما يحتاج المجتمع في المنطقة من أجل بقاء وتحسُّن مستوى معيشة المجتمع الذي يتم تعديله مع اتجاه التنمية الإقليمية وإمكانات المنطقة المعنية.

(٢) المجال للدرس المحلي

مثل: اللغة المحلية، واللغة الأجنبية (اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وغمتهما)، والفنون المحلية، والحرف اليدوية، والثقافة، والمعرفة عن الخصائص المختلفة للبيئة الطبيعية المحيطة، وعن مسائل المحلية المختلفة.

(د) اللغة العربية من خلال الدراسة المحلية

قال علي أحمد مدكور أن اللغة طريقة انسانية خالصة لإتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعيو. واللغة العربية هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. إن اللغة العربية بي أقدام اللغات و أغناها على الإطلاق، والأسرار والحكم يعلمها خالق البشر والقوي، اختار هذه اللغة وعاء لكتابه الخالد^{٢٦}.

^{٢٥} نفس المراجع ١٢

^{٢٦} نفس المراجع ١٣

واللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية. تعني هنا أي اللغة العربية تجد إهتماما عند كون العام. ذلك الإهتمام يتسلم مرتين. الأول حينما تستعمل العربية عند مفكر لكتابة كل المعارف، و الثاني حين كون العالم الإسلام تأخذ دورا مهم في مجال العالمية حتى كون العالمية يحتاج أن يجعل العربية تكون إحدى اللغة الرسمية التي تستعمل عند الأمم المتحدة و لذلك اللغة العربية تدرس في المدرسة الدينية و المدرسة الحكومية في اندونيسيا. المنهج في دراسة العربية قد قرر عند الحكومية و يدور وطنيا في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية الحكومية و المدرسة العامة، في كل مرحلة المدرسة الدينية، اللغة العربية تكون مادة واجبة، أما في المدرسة العالية الحكومية هي تكون دراسة اللغة الأجنبية المختارة.

ط- منهج البحث

١- تصميم البحث

للحصول إلى فهم عميق على المشاكل عن تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجدية ماترام، استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي ونوعه الوصفي، لبيان البيانات التي وجد الباحث في الميدان، من خلال المقابلات المخطوطات والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية والملاحظات أو المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية^{٢٧}

٢- حضور الباحث

حضور الباحث في مكان البحث مهم جدا لحصول النتائج والبيانات الصحيحة لأن الباحث يكون أداة رئيسية أو يكون آلات جميع عملية البحث ويكون مخططة والمجتمعة البيانات ومفسرة البيانات. وحضور الباحث

^{٢٧}Lexy J. Moleong, "Metodelogi Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), ١١

في مكان البحث ليس لإشتراك بل لينظر إلى أحوال والأفعال الأشياء التي تتعلق بالبحث. حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات المحتاجة إليه. وحضور الباحث في مكان البحث يعني أسبوعين لحصول نتائج البيانات الصحيحة.

٣- موقع البحث

المكان الذي إختار الباحث لعملية البحث هو مدرسة الثانوية مُجَدِيَة ماترام، كان وقع في مدينة ماترام نوسا تنغارا الغربية. وسبب الذي دفع إليه الباحث بإختار هذا المدرسة: لأن مدرسة الثانوية مُجَدِيَة ماترام أحد المدارس الذي وجد فيه تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي. ولذلك قام الباحث في هذا البحث عن تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِيَة ماترام العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩."

٤- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي الشخص أو شيء الذي تحصل البيانات منه.^{٢٨} وأما مصادر البيانات في هذا البحث العلمي هي: أستاذ كمدير المدرسة الثانوية مُجَدِيَة ماترام وأستاذة أم هاني كمدرسة اللغة العربية وبعض الطلاب في فصل الثاني.

٥- أسلوب جمع البيانات

كانت عملية جمع البيانات جزءا مهما في البحث، لأن الأغراض الأساسي في البحث منها الحصول على البيانات.^{٢٩} فلذلك أدوات البحث التي استخدم بها الباحث في جمع البيانات منها الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

^{٢٨} Suharti Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendeketan praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠١٠)

١٧٢.

^{٢٩} Sugiyono, *Metodelogi Penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١) ,

٢٢٢

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية التسجيل السلوكية من البشر والمادة والحدث المنهجي دون أي الإتصال أو الأسئلة مع الفرد الذي تدقق به البحث.^{٣٠} تقسم الملاحظة إلى نوعان هي: الملاحظة الإشتراكية والملاحظة غير الإشتراكية. في هذا البحث استخدم الباحث طريقة الملاحظة غير الإشتراكية أي أن يلاحظ ويجمع الباحث البيانات غير الإشتراك في تلك الأنشطة، حتي يستطيع الباحث فهم قرينة البيانات بجميع أحوالها حتي تكون لديه نظرة تامة عن البيانات المرجوة.

البيانات المرجوة تناولها من هذه الملاحظة منها:

(١) البيانات عن مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي

(٢) البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي

ب) المقابلة

في هذا البحث استخدم الباحث المقابلة بنوع مقابلة شبه التنظم لجمع البيانات في الميدان. الغرض من استخدام هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بطريقة أكثر انفتاحًا، حيث يُطلب من الأطراف المدعويين لإجراء المقابلة آراءهم وأفكارهم.^{٣١} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات من:

(١) مدير مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام.

وأما البيانات الذي جمعها الباحث من مدير مُجّدية ماترام هي البيانات عن تاريخ تأسيس مدرسة مُجّدية ماترام وكل مايتعلق بالمدرسة مُجّدية ماترام.

^{٣٠} نفس المراجع، ٢٢٢

^{٣١} نفس المراجع، ٢٣٣

(٢) بعض الأساتذة في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام

أما جنس البيانات الذي جمع الباحث من بعض الأساتذة هي
البيانات تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام.

(٣) بعض الطلاب في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام

أما جنس البيانات الذي جمع الباحث من بعض الطلاب هي
البيانات عن مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي.

(ج) الوثائق

استخدم الباحث الطريقة الوثائقية لجمعية البيانات في الميدان، ويمكن
شكلها مثل كتابة وصورة أو أعمال ضخمة من شخص ما. وثائق في
شكل كتابة مثل كتابة اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسيرة الذاتية
واللوائح والسياسات. وثائق في شكل صور مثل الصور والصور الحية
والرسومات وغيرها. وثائق في شكل أعمال ضخمة مثل الأعمال الفنية، أما
الوثائق التي وجد الباحث في ميدان البحث هي مثل صور ودفنار واللوائح.

٦- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث تحليل البيانات لعملية البحث عن
البيانات وتجميعها بشكل منهجي من المقابلة والكتابة الميدانية^{٣٢}. وأما تحليل

البيانات التي استخدم الباحث تحليل Miles and Huberman

(أ) تخفيض البيانات

استخدم الباحث تخفيض البيانات لتلخيص واختيار الأشياء
الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن موضوعات وأنماط.

^{٣٢} نفس المراجع، ٢٤٤

ولذلك البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٣٣}

ب) عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وما شابه. وفي عرض البيانات، قدم الباحث بيانات في شكل نصوص سردية. يتم استخدام عرض البيانات في شكل نصوص سردية لفهم ما حدث، خطة عمل أخرى على أساس ما تم فهمه.

ج) أخذ الإستنباط

الخطوة الثالثة في طريقة تحليل المعلومات في البحث الكيفي هي أخذ الإستنباط والإستدلال^{٣٤}. والإستنباط الأول لم تبق الحكم ويستطيع أن يتغير إذا جاءت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان الإستنباط الأول تنسب وتتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة حينما رجع الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فالإستنباط الأول هو الراجعة الصحيحة.^{٣٥}

٧- تصحيح البيانات

الطريقة التفتيشية الذي استخدمه الباحث منها^{٣٦}:

أ) تطويل الإشتراك

^{٣٣} نفس المراجع، ٢٤٧

^{٣٤} نفس المراجع، ٢٥٢-٢٥٣

^{٣٥} نفس المراجع، ٢٥٢

^{٣٦} نفس المراجع، ٢٧٠-٢٧٤

في هذا البحث يستخدم الباحث تطويل الإشتراك لتصحيح البيانات. من خلال تطويل الإشتراك يعود الباحث إلى الميدان، تقديم الملاحظات، ومقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم مواجهتها أو جديدة. من خلال تطويل الإشتراك، سيتم تشكيل العلاقة بين الباحث والشخص الخبير.

(ب) تري أنجولاتيون

تري تفسير تري أنجولاتيون في صحة البيانات على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. هناك التثليث المصدر تثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

أسلوب التثليث أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من المصدر نفسه. استخدم الباحث الملاحظة التشاركية والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصدر البيانات نفسه في وقت واحد. المصدر triangulation هو للحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية.^{٣٧}

تري أنجولاتيون المستخدم في هذه الدراسة هو من ثلاثة أنواع أول تثليث لمصدر البيانات "يقارن ما يقوله المعلم والمعلم والطلاب ثانياً تثليث الطرق باستخدام البيانات من الملاحظات مع المقابلات وثالثاً ونظرية التثليث أي مقارنة النتائج النهائية للدراسة.

^{٣٧} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), ٣٣٠.

الباب الثاني

عرض البيانات

أ- صورة عامة عن مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام

١- تأسيس مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام

استناد على المقابلة مع رئيس المدرسة وهو إمام غوناوان. أن تأسيس مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام في ٣٠ يناير ١٩٧٢، وتم تأسيسها من قبل قادة مجلس التعليم الابتدائي والثانوي في منطقة جنوب شرق المحمدية. كل عام، يرتفع عدد الطلاب في المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ماترام قبل أقل من ١٠ سنوات. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المحمدية الثانوية مكتملة تمامًا مثل غرفة KBM وغرفة التدريب وقاعة النظريات، وهناك مختبرات الأحياء والكيمياء والفيزياء والمكتبات وقاعات مجلس الطلاب و IPM والوسائط المتعددة والمرافق الرياضية^{٣٨}.

٢- الرؤيات و الإرساليات بمدرسة مُجَدِيَّة ماترام

الرؤيات: تشكل البشر الذين يتفوقون في الأخلاق والعبادة ويتنافسون في الإبداع والإنجاز الإرساليات:

(أ) خلق جو إسلامي متناغم من الحياة المدرسية بابتسامات وتحية وتحية (٣ س)

(ب) تنفيذ التعليم والتعلم بفعالية والجودة

(ج) زيادة ممارسة التعاليم الإسلامية في عملية التعليم

(د) القيام بالأنشطة الدينية من خلال القراءة عن طريق ممارسة القرآن

^{٣٨} إمام غوناوان، مقابلة، ماترام ٦ يناير ٢٠٢٠

- (هـ) تزايد المنافسة الإيجابية في تحفيز تنمية الإمكانيات الذاتية
(و) جعل المدرسة المحمدية الثانوية كادراً كادراً
(ز) زيادة روح القوة القتالية في محاولة لتحقيق مجد وسعادة الحياة في المستقبل كمسلمين وكمواطنين.

٣- المرافق التعليمية

- (أ) مصلى
(ب) مختبر الأحياء
(ج) مختبر الفيزياء
(د) مختبر الكيمياء
(هـ) غرفة الممارسة
(و) غرفة نظرية
(ز) مكتبة
(ح) الوسائط المتعددة
(ط) ملعب كرة السلة

٤- الموقف الجغرافي مدرسة الثانوية محمدية ماترام

استناد على المقابلة مع رئيس المدرسة وهو إمام غوناوان في مدرسة الثانوية محمدية ماترام، إن موقعها في الشارع أنجليير رقم ٢-٤ ماترام.

٥- الإعداد الددرسية

- (أ) إسم الددرسة : مدرسة الثانوية محمدية ماترام
(ب) مستوى التعليم : مدرسة الثانوية
(ت) حالة المدرسة : خاص
(ث) العنوان : شارع أنجليير رقم ٢-٤ ماترام
(ج) الرمز البريدي : ٨٣١٢٦

(ح) منح التراخيص : أ

(خ) رقم الهاتف : ٣٧٠٦٣٢٠٠٦

(د) المواقع : <http://smamuhmataram.sch.id>

(ذ) البريد الإلكتروني : smamuhmataram@gmail.com

٦- اللوائح الطلابية/الطلاب

(أ) الأخلاق الاحتفال

(١) يقام الحفل كل يوم اثنين وتبدأ الأعياد الوطنية الساعة ٠٧.١٥

حتى الانتهاء

(٢) يجب أن يحضر حفل العلم جميع الطلاب

(٣) الاحتفالات التي ترتدي زيا أنيقا مع الخصائص وفقا لأحكام

الحفل

(٤) الطلاب في وقت متأخر أو لا يحضرون الحفل وسيتم معاقبة

السماح غير المكتملة من قبل المدرسة

(٥) تلا الحفل النظام والحكمة

(ب) اخلاق الملابس و النظافة

(١) يجب على الطلاب الذكور ارتداء ملابس أنيقة ، وارتداء الملابس،

وارتداء الأحزمة والجوارب والأحذية.

(٢) يجب على الجانب الأميرة أن يرتدي ملابس أنيقة لتغطية العارية

وليس لاستخدام المجوهرات المفرطة

(٣) يُطلب من الطلاب ارتداء ملابس رياضية (تمرين) وفقاً للزي

المدرسي الذي تحدده المدرسة خلال الساعات الرياضية

(٤) يجب على الطلاب أن يرتدوا الزي المدرسي في المدرسة أثناء

ساعات الدوام المدرسي

- (٥) يحظر على الطلاب الذكور استخدام الأساور
- (٦) يجب أن يكون شعر الطالب الذكر قصير وأنيق
- (٧) يجب أن يكون الطلاب مهذبين، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع
- (٨) مطلوب من البنات إحضار مكانه (أدوات الصلاة)
- (٩) يطلب من الطلاب حمل الحقائب المدرسية
- ت) أخلاق التعلم و الإختلط
- (١) يجب أن يكون الطلاب في الفصل في موعد لا يتجاوز ٠٧.٠٠
- (٢) يجب على الطلاب الصلاة قبل البدء في الدراسة
- (٣) ويطلب من الطلاب لتحقيق وتابع تدارس القرآن الكريم لمدة ١٥ دقيقة قبل أن تبدأ الساعة الأولى إرشادهم من قبل نظار
- (٤) لا يُسمح للطلاب باستقبال الضيوف خلال ساعات الدرس، إلا إذا كانت هناك أشياء مهمة ملحة بمعرفة معلم الاعتصام أو مدرس
- .BK
- (٥) لا يسمح للطلاب بمغادرة الفصل عند تغيير ساعات الدراسة
- (٦) يجب على الطلاب الحفاظ على السلام والنظام والحفاظ عليه أثناء وجودهم في البيئة المدرسية.
- (٧) يُطلب من الطلاب حضور صلاة الظهر وعبادة في مسجد ريا التقوى ماترام
- (٨) التلميذات غير القادرات على حضور صلاة الظهر، يُطلب منهن حضور تلاوة القرآن في مدرسة المشعل
- (٩) يُطلب من جميع الطلاب المشاركة في أنشطة الدعوة في المدرسة

١٠) يُطلب من الطلاب حضور أحد الأنشطة اللامنهجية التي تعقدتها

المدرسة

ث) أخلاق الإدارة

- ١) كل فئة تشكل مسؤول الصف
- ٢) يتحمل جميع أعضاء الفصل مسؤولية النظافة والجمال والدقة والاستعداد والنظام
- ٣) يقوم مسؤولو الصف بإنشاء جدول يومي وقائمة عمل
- ٤) مسؤولو الفصل مسؤولون عن حضور الطلاب من خلال قوائم حضور الفصل
- ٥) قيل إن الطلاب الغائبين دون تفسير قد فاتتهم عدة ساعات في ذلك اليوم.
- ٦) لتكون قادرًا على المشاركة في اختبارات عامة (فصول دراسية) لحضور ٨٥٪ على الأقل من إجمالي الطلاب وجهاً لوجه.
- ٧) يجب توقيع خطابات (تصاريح ، مرض) من قبل أحد الوالدين/ الوصي والمظروف
- ٨) يتعين على الطلاب دفع الرسوم الدراسية على النحو المنصوص عليه في المدرسة في موعد لا يتجاوز ١٠ من الشهر المعني

٧- أحوال الأساتذة في مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام

كان الأساتذة من أحد العوامل التربوية لأهم مسؤولون عن عملية التعليم والتعلم في المدرسة. في هذه البحث عرض عن أحوال الأساتذة في مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام كما في جدول التالي.

الجدول الأول

الأحوال الأساتذة في مدرسة مُجَدِّية ماترام ٢٠١٥-٢٠٢٠

الوظائف	الشهادة	أسماء المعلمين	رقم
مدير	-	إمام غوناوان	١
نائب مدير	-	رسيتا م علي	٢
مدرس	-	نور عيني	٣
-	-	درس. جونيدي م أثمان	٤
مدرس	-	درس. لالو جفر	٥
مدرس	-	درس. م أردي شمسوري	٦
-	-		
-	-	أبو بكر منشور	٨
-	-	أم هاني زوب النساء	٩
-	-	سونرسيه	١٠
-	-	نور يانا	١١
-	-	تاتي سومياتي	١٢
-	-	أحمد بشيري	١٣
-	-	مؤذنين	١٤
-	-	نور فيترياني	١٥
-	-	سوهرتي م ياكوب	١٦
-	-	لالو جنيدي رحمان	١٧
-	-	زيزون	١٨
-	-	سيف الدين	١٩

٢٠	سدام	-	-
٢١	يوليائين	-	-

والخصائص من جميع الأساتذ والأساتذة بمدرسة الثانوية مَحَدية ماترام العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ عدد ٢١ شخصا وكانوا يعلمون المادات متفرقة في كل مستويات.

الجدوال الثاني

الأحوال الأساتذة في مدرسة مَحَدية ماترام ٢٠١٥-٢٠٢٠

رقم	أسماء الموظفين	الشهادة	الوظائف
١	أنوار ه م سديق	-	الموظف
٢	هاج راسيتي	-	الموظفة
٣	ماسراغ	-	مكتبة
٤	بيك إسم ورنى	-	الحارس
٥	إرفان	-	الحارس
٦	أبد المناف	-	الخادم
٧	أبو بكر	-	الخادم
٨	درس. ردوان	-	الخادم
٩	يوسف	-	الخادم

كان الموظفون من أحد العوامل التربية الهامة لمدرسة مَحَدية ماترام، لأن عمليات التي يقوم بها مدرسة مَحَدية ماترام لا يطلق من أعمالهم وسعيهم في كل القسم.

الجدوال الثالث

الأحوال الطلاب في مدرسة الثانوية مَحَدية ماترام ٢٠١٩-٢٠٢٠

كان طلاب من أحد العوامل التربوية الهامة في العملية التعليمية، لأنهم جزء مكمل
التربوية لدف القياس في حالة درجة الجودة.

رقم	NIS	إسم الطلاب الثني عشر (IPS)
١	١٣٣٢٤	أهريان جونيردي
٢	١٣٣٢٣	أفريان زربي
٣	١٣٣٢٨	أفريليان نابلة
٤	١٣٣٣٠	أول صفيان
٥	١٣٣٣٢	بيئ ديان يونيرتي
٦	١٣٣٦٢	بايو ألفسة
٧	١٣٣٥٩	غونا وجيا
٨	١٣٣٣٦	حنيف أرياني
٩	١٣٣٥٨	كرتي أرشي
١٠	١٣٣٤٤	لالو فاراس سكميادي ألم
١١	١٣٣٤٥	مهدي علي سبكي
١٢	١٣٣٤٨	مُجد أرديان
١٣	١٣٣٦٠	ريكي أريس وهيودي
١٤	١٣٣٥٤	رفكي ثلفي أنيسي
١٥	١٣٣٥٥	سرة ديهان
١٦	-	إلهام منغالي
١٧	-	م فيرد فيرداني

رقم	NIS	إسم الطلاب فصل
-----	-----	----------------

الثني عشر (IPA)		
أدي فوتري روکمان	١٣٢٤٨	١
أحمد فارزون فاروق	١٣٢٥٠	٢
أحمد غياز لاتينغ	١٣٢٥١	٣
أفري لينتي	١٣٣١٨	٤
أرسلي فاتحة	١٣٢٥٨	٥
أسا ديكادي	١٣٢٥٩	٦
بيك عيشة أستيك	١٣٢٦١	٧
فرحان سيف الغاني	١٣٢٦٣	٨
إندی سفتيا نيغسي	١٣٢٦٨	٩
إنده	١٣٢٦٩	١٠
جأفار أومار طالب	١٣٣٠٥	١١
م أريفنشة أزمة	١٣٣١٩	١٢
مُحَمَّد إزول فرقان	١٣٢٧٣	١٣
ميغى أوتامي	١٣٢٧٦	١٤
مُحَمَّد فيادي	١٣٢٨١	١٥
نوفيتي إيرباني	١٣٢٨٥	١٦
روضه الجنة	١٣٢٨٧	١٧
رسطو أمي كناسي	١٣٢٨٨	١٨
رسكى أغستيني	١٣٢٨٩	١٩
راني أدي سفوتري	١٣٢٩١	٢٠
صاف دياى	١٣٢٩٤	٢١
يولا ديتا سركي	١٣٣٠٢	٢٢

رقم	NIS	إسم الطلاب فصل حاد عشر (IPA)
١	١٣٣٧٠	بايو أجي رحمت
٢	١٣٣٧١	فردا أوياء
٣	١٣٣٧٢	فبريان وجايا
٤	١٣٣١٨	فتري ورداني
٥	١٣٢٥٨	هسن الخاتمة
٦	١٣٢٥٩	ل مُجَّد لطفي
٧	١٣٢٦١	مُجَّد حافظ
٨	١٣٢٦٣	رحمة
٩	١٣٢٦٨	رفكي أوكت فيو
١٠	١٣٢٦٩	فلنسيا فبريتي
١١	١٣٣٠٥	وحيودين
١٢	١٣٣١٩	يودي فيردوس
١٣	١٣٢٧٣	زيني كوسما
١٤	١٣٢٧٦	زيلما سفبلا
١٥	١٣٢٨١	رزال

رقم	NIS	إسم الطلاب فصل حاد عشر (IPS)
١	١٣٣٧٠	أبيل إرموتي
٢	١٣٣٧١	أندي ريبض أرمليو

أفريني أمليا	١٣٣٧٢	٣
ديري إينا سكموتي	١٣٣١٨	٤
ديوي نندا فراتوي	١٣٢٥٨	٥
هرلينا ملنياي	١٣٢٥٩	٦
إندة فترينا	١٣٢٦١	٧
إزة فلة	١٣٢٦٣	٨
فدلا سري سلتان	١٣٢٦٨	٩
مفتاح الفردوس	١٣٢٦٩	١٠
مُجد أردينشة	١٣٣٠٥	١١
مورنياي	١٣٣١٩	١٢
نيتا جحيا	١٣٢٧٣	١٣
أوزي شافترى	١٣٢٧٦	١٤
ألف زريدا	١٣٢٨١	١٥

٨- الرؤيات والإرساليات مدرسة مُجدية ماترام

الرؤيات : تشكل البشر الذين يتفوقون في الأخلاق والعبادة ويتنافسون في الخلق والإنجاز الإرساليات :

- (أ) خلق جو إسلامي متناغم من الحياة المدرسية بابتسامات وتحية وتحية.
- (ب) تنفيذ التعليم والتعلم بفعالية والجودة.
- (ج) تحسين ممارسة التعاليم الإسلامية في عملية التعلم.
- (د) قم بالأنشطة الدينية من خلال القراءة عن طريق ممارسة القرآن.

هـ) تعزيز المنافسة الإيجابية في تحفيز تطوير إمكانات الذات.

و) جعل المدرسة الثانوية مُجَدِّية كادرًا.

ز) زيادة الروح القتالية في الجهود المبذولة لتحقيق مجد وسعادة الحياة في المستقبل كمسلمين وكمواطنين.

ب- تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

من نتائج الملاحظات في المدرسة، وجد الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام هي كما يلي:

١- تخطيط عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام

أ) صنع المنهج

صنع منهج في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام تم إعداده وفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم الأساسي والثانوي، أوضح الفصل الثالث فيما يتعلق بتخطيط عمليات التعليم، أن المنهج هو إطار تعليمي مرجعي لكل مادة دراسة موضوعية.

يغطي المنهج فقط الموضوعات التي يجب تدريسها لمدة سنة واحدة أو فصل دراسي واحد. المكونات الموجودة في المنهج هي معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD). تحتوي معايير الكفاءة (SK) على مجموعة من الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في مستوى تعليمي معين. في حين أن الكفاءات الأساسية (KD) هي عدد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في بعض المواد كمرجع لإعداد مؤشرات الكفاءة في درس يتضمن مؤشرات تحقيق الكفاءات وأهداف التعليم ومواد التعليم وتخصيص الوقت وأنشطة التعليم وتقييم نتائج التعلم ومصادره التعليم.

ب) صنع إعداد التدريس

تستخدم عملية إعداد التدريس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام يستعملون إعداد التدرّس التي يعتيها الخدمة التعليمية. أعداد تادرّس قياسي مثل التقييم على الإشراف على الفصل، والذي يتكون من تضمين هوية الموضوع (الكتابة الصفية، المواد، تخصيص الوقت)، أهداف التعليم (غرد خاس و غرد عام)، تنفيذ التعليم : الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الختامية.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام

أ) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، وفيما يلي العديد من الخطوات التي اتخذت في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِّية ماترام :

١) الأنشطة الأولية

في بداية الاجتماع، ناقش مدرس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها خلال الفصل الدراسي التالي وفقاً للمخطط الدراسي. ثم في اجتماع الأسبوع المقبل، يبدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع بطرح الأسئلة حول كيفية وجود الأخبار، وقراءة غياب الحضور، وطرح أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.

٢) الأنشطة الأساسية

هذا النشاط، أعطى مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام للمعلمات ردود فعل شفوية، أي سؤال الطلاب عما لم يفهموه من المواد التي يتم تدريسها أو غيرها من المعارف لتطوير فهم الطلاب. لقد كان الوقت لمثل هذا المعلم الذي يلعب دوراً مهماً كمورد وميسر في الإجابة على

أسئلة الطلاب. تشير الطريقة المطبقة إلى إرشادات كتاب طريقه أملية، لكن يُسمح للمعلم بتطوير هذه الطريقة.

٣) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامية، كان هناك عدة أنواع من التقييمات التي قدمها معلمو اللغة العربية في مخ مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة اللفظية، وإعطاء مهام للإجابة على التمرينات أو الأسئلة، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد التي تم تسليمها حديثاً، وتوفير الدافع لتحسين المشاعر فضول الطلاب حول العلوم.

ب) الوقت لعملية تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي

٩٠ دقائق التي تشمل من : ٥ دقائق إلقاء السلام والدعاء الجماعية، ١٥ دقائق الخطاب الدينية، ٣٠ دقائق مادة الصلاة، عمليتها وقرءة كتاب الأدلة في قرءة الصلاة، ١٠ دقائق للتقييم ودعاء الاختتام. الوقت المطبقة في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي في مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام كما في جدول التالي:

الجدول الرابع

الوقت لعملية التعليم

الوقت	المادة	الطريقة
٥ دقائق	دعاء الافتتاح ومراجعة المفردات	جماعة
٧٥ دقائق	مادة اللغة العربية وعملية التعليم	ترجموا التلاميذ، وحفظوا، وعملوا
١٠	القييم والاختتام	جماعة

دقائق		
-------	--	--

بيان عن جداول السابق، إن تعليم اللغة العربية من خلال الدراسة المحلية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام لمدة ٩٠ دقائق هو مؤول بالسلام ودعاء الإفتتاح بقراءة "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ" ثم استمر بمراجعة المفردات المخفوظة، سألت المعلمة المفردات المقدمة في اللقاء الماضي لمدة ٥ دقائق، ثم قدمت المعلمة مادة اللغة العربية وعملية التعليم لمدة ٧٥ دقائق. والتالي، عملت المعلمة التقييم ثم اختتمت التعليم لمدة ١٠ دقائق

ج- مشكلات في تعليم اللغة العربية كالمحتوى المحلي بالمدرسة الثانوية مُجَدِّية ماترام
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

١- المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية

مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية مدرسة مُجَدِّية ماترام بأسباب

عديدة، ويقسم الباحث بسببين رئيسين وهما :

أ- الأسباب الداخلية

الأول السباب الداخلية من الطلاب أنفسهم على حد سواء الشخصية وغيره

١) قلة إستيعاب المفردات

من مقابلة مع عدد الطلاب قالو أن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية يكمن من مفردات الضعيفة. حتى بعدم وجود المفردات التي لديهم صعوبة في تحدث باللغة العربية. كما قال مُجَدِّ فيادي " أن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنه لعدم وجود المفردات العربية، حتى

لا تكون قادرا على تحدث بلغة العربية"^{٣٩} و أكد أيضا من نتائج المقابلات مع مُجّد إزول فرقان" في البداية تحدث اللغة العربية من صعب جدا لأنهم لا يعرفون المفردات العربية"^{٤٠}.

وقال أدي فوتري روكمال" صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنه لا يعرف المفردات اللغة العربية"^{٤١} موافق لرأي فوتري روكمال، عبد الرشيد الذى هو واحد من الطلاب في فصل الثالثة مدرسة الثانوية مُجّدية ماترام وقال " أن حقيقة تعليم اللغة العربية مسرور، ولكن بسبب ضعف المفردات لم إستطاع عن تتكلم باللغة العربية"^{٤٢}.

(٢) ضعف في قواعد اللغة

مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية هو مشكلات في قواعد اللغة. يمكن أن ينظر إليها من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب والمعلمين للغة العربية الذى قالوا كمايلي:

وقالت أم حاني وهي معلمات اللغة العربية" مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية هي لأن الطلاب لا يتقن قواعد اللغة"^{٤٣}. واحدة من طالبات الفصل الثالث أكدت أيضا كم قلت محطوبة" في الوقع أصبح العقبات لتعليم اللغة العربية لأنه لم يستطع الفزائد نحوية أو الصرفية"^{٤٤}.

^{٣٩} مُجّد فيادي، المقابلة، ماترام، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤٠} مُجّد إزول فرقان، المقابلة، ماترام، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤١} أدي فوتري روكمال، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤٢} عبد الرشيد، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤٣} الأستاذة أم حاني، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠

^{٤٤} نابل، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠

وفوك ذلك، قال أيضا عبد اللطيف "مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية ولا سيما قواعد النحوى"^{٤٥}.
من التعرض للبيانات، يمكن تحليل ان الطلاب مدرسة مُجَدِّية ماترام في كل فصل أكثر من الطلاب يجدون الصعوبة في التحدث باللغة العربية وهي في مفردات، قواعد اللغة.

(٣) عدم وجود دافع الطلاب

كما قال الأستاذة أم حاني أن أسباب "الطلاب لم يكن لديك الدافع والعاطفة لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية"^{٤٦} وقال أيضا أدي فوتري روكمان "عدم وجود الحافز الطلاب في تعليم اللغة العربية" وقال أيضا عبد الرشيد "مشكلات الطلاب في التحدث باللغة العربية بأسباب لا نية للطلاب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية. وعدم وجود الدافع للطلاب في تعليم اللغة"^{٤٧} ولذلك، الدافع مهم جدا للطلاب لتكون قادرة على التحدث بلغة العربية صعب جدا.

(٤) أقل نشاطا من الطلاب في الفصل

اسباب الأخر في هذه مشكلات هي أقل نشاط الطلاب في الفصل. كما قال مدرسة اللغة "الطلاب لا ترغب في ممارسة بنشاط دعيت للتحدث في اللغة العربية للدروس العربية"^{٤٨}. حت بعدم وجود الطلاب بالموقع في الفصل المعلم يجد صعوبة في تدريس للطلاب على تعليم اللغة العربية. كما يدعم البيان المعلم من نتائج الاستبيان للطلاب.

^{٤٥} عبد اللطيف، مقابلة، ماترام في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠

^{٤٦} الأستاذة أم حاني، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠

^{٤٧} أدي فوتري روكمان، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠

^{٤٨} الأستاذة أم حاني، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠

أكثرهم من الطلاب يقولون أن اسباب الطلاب في تعليم اللغة العربية أن الطلاب ليست دائما فعالة لمتابعته.

(٥) ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم اللغة العربية لمعرفة شئى ينبغي أن يكون الإرادة القوية. ولذلك أيضا في تعليم اللغة العربية. ومن نتائج المقابلة مع الطلاب مدرسة مُجَدِيَة ماترام ليس لديهم الرغبة في تعليم اللغة العربية. كما قال الأستاذة اللغة العربية " صعب الطلاب بتحدث باللغة العربية. لأنهم ليس الإرادة من الطلاب ليكون اللغة العربية ولارغبة في معرفة اللغة العربية"^{٤٩}. وقال أيضا الطلاب في فصل الثاني وهو عدي توهير يقول " أن الطلبة لم يكن الرغبة في ان تكون قادرا على تعليم اللغة العربية"^{٥٠}.

ب- الأسباب الخارجية

أسباب الخارجية هو التي تخرج من تلقاء الطلاب.

(١) طريقة والإستراتيجيات لا تدعم الطلاب على تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة طريق و الإستراتيجيات المتدرس في المعلمين تأثير كبير جدا على تقدم الطلاب. ولذلك أيضا، في تعليم اللغة العربية. يجب على الأستاذ ان تكون قادرة لإستخدام طريقة و الإستراتيجيات عن مساعدة الطلاب بالمناسبة في فهم المواد التي نقلها المعلم. ولكن، ما يحدث على المدرس بعد مقابلي مع الطلاب اسه أدي فوتري روكمان قال " ان طريقة الأستاذة غير جيد في تعليم اللغة"^{٥١}. وقال

^{٤٩} الأستاذة أم حاني، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠

^{٥٠} عدي توهير، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

^{٥١} أدي فوتري روكمان، مقابلة، ماترام في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

أيضا عبد الرشيد" ان طريقة الأستاذة مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية^{٥٢}

(٢) البيئات التي لا يعضه

وقال واحدة من الطلاب هو مُجَّد فيادي يقول " ان الطلاب صعبة في تعليم اللغة العربية لأنه تسباب في المدرسة لا يعضه البيئية"^{٥٣} و تمشيا مع ذلك، تقول عبد الرشيد" الطلاب و الأستاذة يفضلون التحدث باللغة المحلية و الإندونيسية عن دروس العربية"^{٥٤}.

(٣) محدود من الوقت في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية احوج الكثير و الطويل من الوقت. محدود الوقت لم يكن الطلاب لديهم الفرصة لمعرفة اللغة العربية. كما قال مُجَّد فيادي " غير كافية لتعليم اللغة العربية من الوقت قليل في الجلسة الواحدة"^{٥٥}. ولذلك أيضا للأستاذة اللغة العربية الذي يقول ان تعليم اللغة العربية ينبغي أن يكون هناك وقت الطويل حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مباشرة في الفصل.

(٤) لا يعطى الفرصة إلى الطلاب لتعليم اللغة العربية في خارج الفصل

وأسباب المشكلات الطلاب في اللغة العربية هو لاتنطوي الأستاذة على الطلاب في الحديث باللغة العربية مباشرة. وقيل أيضا من طالبة إسمها سوهيل" لم يأمر لأستاذة في أمام الفصل"^{٥٦}، و يقول عبد الرشيد "

^{٥٢} عبد الرشيد، مقابلة، ماترام، في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

^{٥٣} مُجَّد فيادي، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٥٤} عبد الرشيد، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٥٥} مُجَّد فيادي، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٥٦} نابل، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

أن أسبابها أكثر لأستاذة في تعليم اللغة العربية بقراءة بدلا من تعليم اللغة العربية في الفصل^{٥٧}.

نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية وقال أسباب هذه المشكلات هو ان الطلاب ليس لديهم الحث و الجدية في تعليم اللغة العربية المتخصصة في التحدث باللغة العربية. و قال ايضا ان البيئة في المدرسة لا يعضد لخلق بيئة اللغة^{٥٨}.

٢- النتائج الأسباب المشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية

من التحليل يمكن إستنتاج ونتائج البحوث نقوم به وهناك الأسباب التي أصبحت أشكالية الطلاب في نطق اللغة العربية.

١) أسباب الداخلية

- (أ) قلة إستيعاب المفردات
- (ب) ضعف في قواعد اللغة
- (ج) عدم وجود دافع الطلاب
- (د) ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة على تعليم اللغة العربية

٢) أسباب الخارجية

- (أ) طريقة والإستراتيجيات لا تدعم الطلاب على تعليم اللغة العربية
- (ب) البيئات التي لا يعضره
- (ج) محدود من الوقت في تعليم اللغة العربية
- (د) لا يعطى الفرصة إلى الطلاب لتعليم اللغة العربية في خارج الفصل

^{٥٧} عبد الرشيد، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٥٨} الأستاذة أم حاني، مقابلة، ماترام، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠