

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa LKS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk LKS dengan model pembelajaran *problem based learning* Pada materi bangun datar. Dimana penelitian dikembangkan dengan model *ADDIE* yaitu meliputi *analysis* (analisis), *design* (desain/perancangan), *development* (Pengembangan), *implementation* (implemementasi), dan *evaluation* (evaluasi).
2. Bahan ajar berupa LKS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* materi bangun datar pada SDN 2 Kuranji kelas IV yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan yang layak dari para ahli. Ahli materi : 82.6%, ahli media: 78,3% dan ahli bahasa: 85%. Sedangkan untuk kepraktis didapatkan dari angket respon siswa baik respon siswa skala kecil dengan skor 73,20% dan respon siswa skala besar dengan skor 82,05%. Selanjutnya untuk keefektifitas dilihat dari hasil belajar siswa baik diskala kecil dengan skor presentase 0,47% dan skala besar dengan skor 0,71%

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
2. Guru diharapkan dapat mengembangkan lembar kerja siswa menggunakan model pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS), model pembelajaran ini dapat membuat siswa mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dan membentuk perilaku *saintifick*.
3. Sekolah dan guru dapat menggunakan model pembelajaran selain HOTS seperti model pembelajaran *cooperative learning* yang menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar.
4. LKS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* yang dikembangkan dapat digunakan dengan baik, namun terdapat kekurangan baik dari tampilan cover, isi dan LKS. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan LKS yang lebih baik lagi.
5. LKS menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dikembangkan untuk semua materi matematika. Bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan lembar kerja siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Damayanti, Yulia. 2017. *Pengembangan LKS Matematika Dengan Pendekatan Problem Solving Materi Soal Cerita Sistem Persamaan Dan Tidak Persamaan Linear Dua Variable Di Kelas X MA DARUL MAHMUDIEN NW MONTONG GAMANG Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi diterbitkan. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah: Mataram.
- Darmawan & Sujoko. 2013. *REVISI TAKSONOMI PEMBELAJARAN BENYAMIN S. BLOOM*. Satya Widya, Vol. 29, No.1. Juni 2013: 30-39. Diambil di <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ywdpifD3mNMJ:https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/download/123/111/+&cd=4&hl=id&ct=clnk&gl=id&client=opera> dan diakses pada tanggal 22 juli 2020
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Gumanti, T, I, Dkk. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Penerbit: Mitra Wacana Media
- Hadiantari, B, I, F. 2017. “*Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divisoin) Pada Materi Statistik Kelas VII Di Mts 3 Mataram Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi diterbitkan. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah: Mataram.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Pratama, Riyo, A & Saregar, Antoni. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep*. Indonesian Journal of Science and Mathematics Education 02 (1) (2019) 84-97. Diambil di <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/3975/2665> dan diakses pada tanggal 1 februari 2020
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Penerbit DIVA Press
- Rusman, M.Pd. 2016. *Pembelajaran Matematika Terpadu*. Jakarta: Penerbit PT Raja Grafindo Persada.
- Siyoto dan Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit: Literasi Media Publishing
- Septiyanti, N., Nuril, L. 2017. “*Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education Pada Materi System Persamaan Linear*”. Diambil ada taanggal 6 Desember 2019 di <http://ejournal.uinib.ac.id>

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Trianingsih Rima. 2016. *Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar*. Al Ibtida, Vol. 3 No. 2, Oktober 2016. Diakses pada tanggal 20 november 2019 dan diambil di <https://syekhnujrati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/880>
- Windrianto, Dkk. 2017. *Efektivitas Lembar Kerja Siswa Dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Viii Smp*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), Vol. 1, No. 2. Desember 2017. Diakses pada tanggal 20 november 2019 dan diambil di <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JPPMS/article/view/2631>
- Yulia, Sri, Dkk. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Problem Based Learning Pada Materibilangan Di Kelas Vii Smp Negeri 22 Kota Jambi*. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA* Volume 02 No. 01 April 2018. Diakses pada tanggal 20 november 2019 dan diambil di <http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/28/20>
- Wulandari, Bekti & Surjono, Herman, D. 2013. *Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Plc Di Smk*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3, Nomor 2, Juni 2013. Diakses pada tanggal 1 Februari 2020 dan diambil di <file:///C:/Users/acer%20es1/Downloads/1600-4704-1-SM.pdf>



Lampiran 1: Surat Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net, Website <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 044/TL.3.AU/FKIP-UMMat/F/II/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nanang Lestari
NIM : 116180052
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Bangunan Datar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Kuranji
Tempat Penelitian : SDN 2 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirrafiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Mataram, 18 Februari 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2: Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah

**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM**
SD NEGERI 2 KURANJI
Jl. H.M. Raslan Mapak Dasan Kel. Jempeng Baru Kec. Sekarbela Lingkar Selatan Mataram

SURAT KETERANGAN
NO: 422/13/SDN2KRJ/VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ETY MULYATI, S.Pd
NIP : 19761027 200012 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN 2 KurANJI

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama : NANANG LESTARI
NIM : 116180052
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian Skripsi yang berjudul
"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA PADA MATERI BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN 2 KURANJI."

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Juli 2020

Kepala Sekolah


ETY MULYATI, S.Pd
NIP. 19761027 200012 2 003

	untuk dapat merencanakan pemecahan masalah			✓	
12.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melaksanakan rencana			✓	
13.	Kegunaan LKS dalam mendorong siswa untuk melakukan analisis terhadap cara dan hasil pemecahan masalah			✓	
Jumlah Skor = 43					

Penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Materi Bangun Datar di SDN 2 Kurangi	LD	LDR	TLD
	✓		

Keterangan:

LD = Jika layak digunakan

LDR = Jika layak digunakan dengan revisi

TLD = Jika tidak layak digunakan

D. Masukan Validator

Bapak/Ibu diminta untuk menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumentasi validasi

masukan: dalam penggunaan lembar-lembar
 dan sudah tertera hasil di
 pada bagian atas

Mataram, 2020


 (Validator)

12.	Kerapian tata letak tulisan yang digunakan			✓	
13.	Jenis font yang digunakan mudah dibaca/jelas			✓	
14.	Ukuran font yang digunakan sudah tepat/sesuai			✓	
15.	Warna font yang digunakan sudah jelas dan sesuai			✓	
Jumlah Skor = 47					

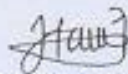
Penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Materi Bangun Datar di SDN 2 Kurang	LD	LDR	TLD
		✓	

E. Masukan Validator

Bapak/Ibu diminta untuk menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumentasi validasi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Buat modul tampilan lebih lebih menarik. - Kegiatan modul uraian lebih libatkan pada penemuan siswa bukannya yg menemukan rumus. - Susun / Atur lagi petunjuk / batasan modul |
|--|

Mataram, 20-2-2020


 Dr. Intan Awi Hashmi, M. Pd.
 (Validator)

6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.		✓	
7.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓	
8.	Keefektifan kalimat.		✓	
9.	Kesesuaian penggunaan simbol atau ikon		✓	
10.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf		✓	
Jumlah Skor = 39				

Penilaian secara umum terhadap Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Pada Materi Bangun Datar di SDN 2 Kuranji	LD	LDR	TLD
		✓	

Keterangan :


- LD = Jika layak digunakan
- LDR = Jika layak digunakan dengan revisi
- TLD = Jika tidak layak digunakan

D. Masukan Validator

Bapak/Ibu diminta untuk menulis butir-butir revisi pada kolom saran dan/atau menuliskan langsung pada dokumentasi validasi

Penggunaan bahasa sudah sesuai dan sederhana, tetapi masih perlu diperhatikan penulisan ejaan dan tanda baca.

Mataram, 19 - 2 2020


(Validator)
Baiq Desi Mulyanti, M.pd

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Pada Materi Bangun Datar menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 2 Kurangi

Penulis : Nanang Lestari

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Lasmini, S Pd SD

Hari/Tanggal : Jumat 28-02-2020

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.
Skor: 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan sesuai
4 jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.			✓	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.			✓	
	b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan			✓	

	<p>indikator.</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 			✓	
3	<p>Model pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>			✓	
4	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga model <i>problem based learning</i> dapat memahamkan siswa dalam pemecahan masalah.</p>			✓	
Jumlah Skor					45

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk kalimat tujuan harap diperjelas

Maturam, 28 / 2020

Validator



(Handwritten signature)
Nip. 1989012 201001 2004

Lampiran 4 : Rencana Perangkat Pembelajaran
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 KURANJI

Kelas / Semester : IV/II

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi waktu : 1 Hari (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
4. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.	3.1.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan
4.1	Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	4.1.1 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi siswa dapat membedakan dan mengidentifikasi sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sifat-sifat segi banyak beraturan dan tidak beraturan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut.	15 menit

Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Fase 1 (orientasi peserta didik pada masalah)	40 menit
-------------	--	----------

	<p>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>2. Peserta didik dibagi 7 kelompok secara heterogen dengan banyak anggota 5 atau 6 orang</p> <p>3. Siswa disuruh untuk menuliskan bangun datar segi banyak yang ada disekitarnya pada LKS 1</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dengan mengelompokkan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p> <p>5. Setiap kelompok mencari informasi dari buku paket siswa mengenai segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p> <p>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>6. Guru mengawasi kegiatan setiap kelompok dan membimbing peserta didik yang belum mengerti</p> <p>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk membandingkan hasil diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>8. Melakukan ice breaking “Tepuk Semangat”</p> <p>Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan</p> <p>10. Peserta didik membuat satu contoh bentuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dari kertas</p> <p>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses masalah)</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling menanggapi hasil Presentasi kelompok lain</p> <p>13. Peserta didik yang belum mengerti bisa</p>	
--	---	--

	<p>melakukan tanya jawab</p> <p>14. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada LKS 2</p>	
Penutup	<p>1. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>2. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Keliling Bangun Datar”</p>	15 menit

G. PENILAIAN

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang dicapai} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- a. Remedial
 1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam membedakan sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit.
 2. Guru mengulang konsep sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
 3. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa.
- b. Pengayaan
 1. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang bentuk-bentuk sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
 2. Siswa menggambarkan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan yang dilihat
 3. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1). Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.

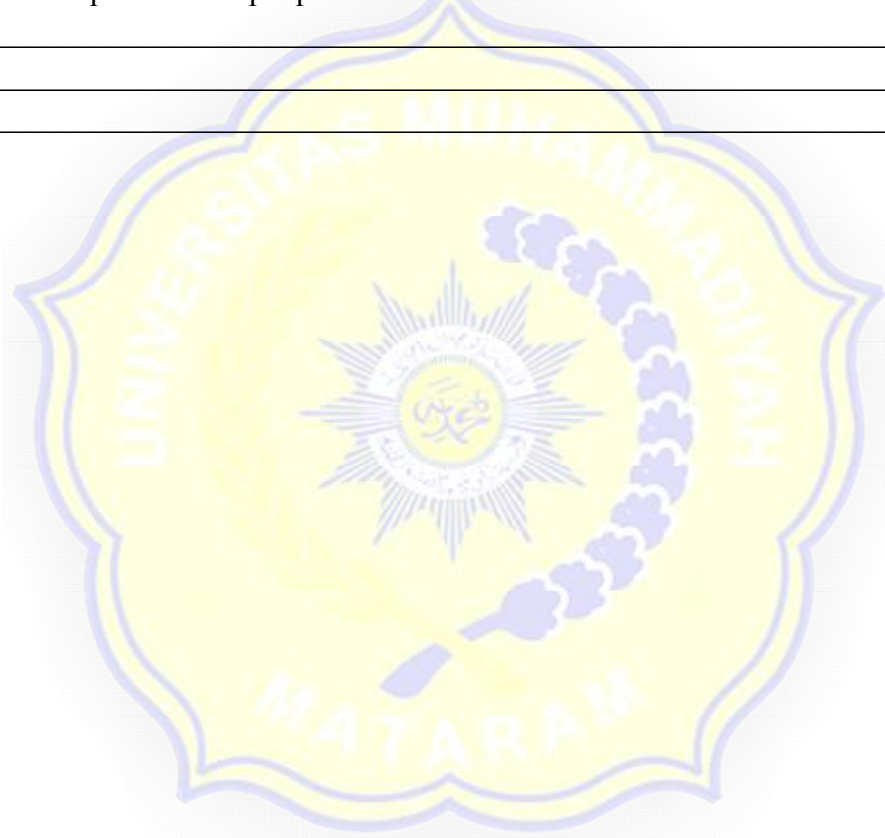
- 2). Kamus Matematika yang relevan.
- 3). Ensiklopedia Matematika yang relevan.
- 4). Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

Refleksi Guru

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.



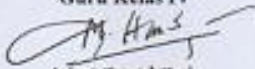
c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui,
Guru Kelas IV


M. Hams
(.....)
NIP 1962 1231 1986 092 2041

Kuranji, 15 Mei 2020
Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti


(Badri S.Pd)
NIM 116180062

Mengetahui,
Kepala Sekolah


BADRI S.Pd
(.....)
NIP 197002151993021001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 KURANJI

Kelas / Semester : IV/II

Pembelajaran ke- : 2

Alokasi waktu : 1 Hari (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas

		persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan dan menyelesaikan keliling dan panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan keliling daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. keliling daerah persegi
2. Keliling persegi panjang
3. Keliling segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan materi yang diajarkan saat ini. 	15 menit

Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Fase 1 (orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. <p>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi 7 kelompok secara heterogen dengan banyak anggota 5 atau 6 orang 3. Siswa berdiskusi menentukan keliling dari permasalahan yang ada pada LKS 1 <p>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengawasi kegiatan setiap kelompok bekerja secara efektif yaitu setiap anggota kelompok terlibat aktif dalam memecahkan masalah 5. Guru membimbing peserta didik yang belum mengerti <p>Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 7. Jika tidak ada yang sama dengan jawabannya maka kelompok yang lain bisa maju untuk mempresentasi hasil diskusinya <p>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap masalah yang diberikan 9. Peserta didik yang belum mengerti bisa melakukan tanya jawab 10. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada LKS 2 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 2. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Luas Bangun Datar”. 	15 menit

G. PENILAIAN

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang dicapai} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan mencari keliling persegi, persegi panjang dan segitiga. Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit.
2. Guru mengulang konsep keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.
3. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa

b. Pengayaan

1. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang keliling persegi, persegi panjang dan segitiga
2. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1). Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
- 2). Kamus Matematika yang relevan.
- 3). Ensiklopedia Matematika yang relevan.
- 4). Benda-benda yang ada di sekitar sekolah

Refleksi Guru

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.



d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui,
Guru Kelas IV



(MEKARWATI)

NIP 1962 1221 1986 052041

Kuranji, 6 Oktober 2020

Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti



(Mahasiswa Peneliti)

NIM 16.80052

Mengetahui,
Kepala Sekolah



(BA DRI S. P. I.)

NIP 197002151993021001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 KURANJI

Kelas / Semester : IV/II

Pembelajaran ke- : 3

Alokasi waktu : 1 Hari (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.2.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang,	4.2.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua

	dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	dengan akar pangkat dua
--	---	-------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi , siswa dapat menentukan dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.
2. Melalui diskusi , siswa dapat menyelesaikan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Luas daerah persegi
2. Luas persegi panjang
3. Luas segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengulas materi pelajaran sebelumnya dan menyambungkannya dengan materi yang diajarkan saat ini. 	15 menit

Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Fase 1 (orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. <p>Fase 2 (mengorganisasikan peserta didik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi 7 kelompok secara heterogen dengan banyak anggota 5 atau 6 orang 3. Siswa berdiskusi menentukan luas dari permasalahan yang ada pada LKS 1 <p>Fase 3 (membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengawasi kegiatan setiap kelompok bekerja secara efektif yaitu setiap anggota kelompok terlibat aktif dalam memecahkan masalah 5. Guru membimbing peserta didik yang belum mengerti <p>Fase 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 7. Jika tidak ada yang sama dengan jawabannya maka kelompok yang lain bisa maju untuk mempresentasi hasil diskusinya <p>Fase 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap masalah yang diberikan 9. Peserta didik yang belum mengerti bisa melakukan tanya jawab 10. Peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada LKS 2 	40 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan ice breaking “Tepuk Semangat” 2. peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 	15 menit

G. PENILAIAN

$$\text{Pengetahuan} = \frac{\text{Skor yang dicapai} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menghitung luas persegi, persegi panjang dan segitiga. Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit.
2. Guru mengulang konsep luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
3. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa

b. Pengayaan

1. Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang luas persegi, persegi panjang dan segitiga
2. Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1). Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
- 2). Kamus Matematika yang relevan.
- 3). Ensiklopedia Matematika yang relevan.
- 4). Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

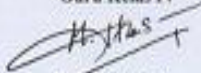


d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui,
Guru Kelas IV


(MEGAWATI)
NIP 192 123 1 1986 052041

Kuranji, 20 Desember 2020
Mengetahui,
Mahasiswa Peneliti


(Badri S. Pel)
NIM 11618005-2

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(BADRI S. Pel)
NIP 192 008 15 1973 021001

Lampiran 5: Lembar Angket Respon Siswa Uji Terbatas

**ANGKET RESON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN DENGAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

Nama Siswa : Juan dika
Kelas :
Hari/Tanggal : Kamis - 6 - 03 - 2020

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur respon siswa terhadap pembelajaran Matematika Berbasis dengan menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan perangkat yang disediakan.

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah.

1 = Tidak Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Tampilan LKS matematika ini menarik			✓	
2.	Gambar ilustrasi pada LKS membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓
3.	LKS matematika ini tidak membosankan		✓		
4.	Penyampaian materi dalam LKS matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
5.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mudah saya pahami			✓	✓
6.	Penyajian materi dalam LKS matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.			✓	
7.	LKS ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang bangun datar				✓
8.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKS ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
9.	Bahasa yang digunakan dalam LKS matematika ini sederhana dan mudah dimengerti			✓	
10.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
		Jumlah Skor = 32			

Berikan alasan singkat atas jawaban yang diberikan:

Lks no kurang. Seles gariparnya

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6: Lembar Angket Respon Siswa Uji Lapangan

ANGKET RESON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN DENGAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Nama Siswa : RARA Raadhul Jannah
Kelas : (4)
Hari/Tanggal : Rabu 4/2020

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur respon siswa terhadap pembelajaran Matematika Berbasis dengan menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* dengan perangkat yang disediakan.

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah .

1 = Tidak Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Aspek yang dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Tampilan LKS matematika ini menarik			✓	
2.	Gambar ilustrasi pada LKS membuat saya termotivasi dalam belajar.				✓
3.	LKS matematika ini tidak membosankan			✓	✓
4.	Penyampaian materi dalam LKS matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
5.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mudah saya pahami				✓
6.	Penyajian materi dalam LKS matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain..			✓	
7.	LKS ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang bangun datar				✓
8.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKS ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
9.	Bahasa yang digunakan dalam LKS matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				✓
10.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
		Jumlah Skor = 35			

Berikan alasan singkat atas jawaban yang diberikan:

alkahnya. itu dah di paham dan bagus

.....



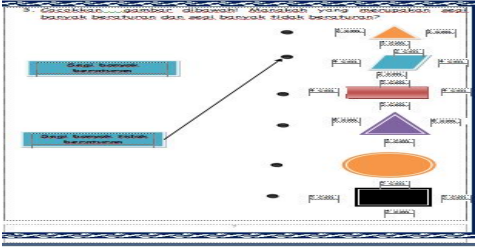
.....



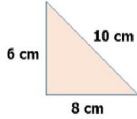
.....

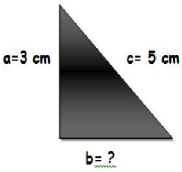

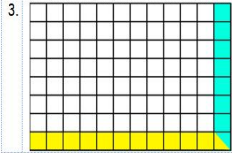
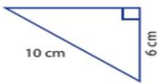
Lampiran 7: Kisi-Kisi Instrumen Soal

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

Materi : Bangun Datar
Kelas/semester : IV/II
Jumlah soal : 12 Butir Soal (LKS 1, LK 2, LKS 3)
Bentuk soal : Uraian

Materi	C*	Tujuan Pembelajaran	No. Item	Butir Soal
Bangun Datar	C1	Siswa dapat membedakan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	1	<p>LKS 1</p> <p>1. Perhatikan gambar dibawah ini. Ani sedang berjalan-jalan Ani melihat bangunan dan benda disekitarnya yang berbentuk segi banyak. Dari bangunan dan benda tersebut manakah yang termasuk segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan?</p> 
	C1	Siswa dapat membedakan segi banyak beraturan dan tidak beraturan.	2	<p>2. Perhatikan gambar dibawah ini! Tita diberi tugas oleh gurunya untuk menemukan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan di sekitar rumahnya.</p> 
	C2	Siswa dapat mencocokkan segi banyak beraturan dan tidak	3	

	beraturan..		
C2	Siswa dapat menentukan keliling persegi.	1	<p>LKS 2</p> <p>1. Perhatikan gambar di bawah ini! Ada sebuah bingkai berbentuk persegi yang memiliki sisi 15 cm. Cari dan hitunglah keliling bingkai tersebut!</p> 
C2	Siswa dapat menentukan keliling persegi serta hubungan pangkat dua dengan akar.	2	<p>2. Ada sebuah jendela yang berbentuk persegi memiliki keliling 40 cm. Cari dan hitunglah panjang sisi jendela tersebut!</p>
C3	Siswa dapat menentukan keliling persegi panjang	3	<p>3. Andi sedang mengukur meja yang berbentuk persegi panjang dengan meter. Dari pengukuran yang dilakukannya, Andi mengetahui bahwa panjang meja tersebut yaitu 35 cm sedangkan lebarnya 12cm. Jadi hitunglah keliling meja tersebut?</p> 
C3	Siswa dapat menentukan keliling segitiga	4	<p>4. Hitunglah keliling dari segitiga siku-siku!</p> 

C3	Siswa dapat menentukan keliling siku dengan rumus pythagoras	5	<p>5. Perhatikan gambar dibawah ini! Berapakah besar sisi alasnya?</p> 
C2	Siswa dapat menentukan luas daerah persegi	1	<p>LKS 3</p> <p>1. Perhatikan papan catur dibawah ini! Diketahui papan catur tersebut memiliki 8 sisi. Maka hitunglah luas papan catur tersebut?</p> 
C2	Siswa dapat menentukan luas daerah persegi serta hubungan pangkat dua dengan akar.	2	<p>2. Tentukan panjang sisi persegi jika diketahui luas persegi 400 cm^2</p>
C3	Siswa dapat menentukan luas persegi panjang	3	<p>3.  Hitunglah luas persegi panjang dan gambar di samping!</p>
	Siswa dapat menentukan luas segitiga	4	<p>4. Perhatikan gambar dibawah ini! Hitunglah Luas Segitiga!</p> 

Lampiran 8 : Hasil Evaluasi Uji Coba Terbatas Dan Uji Coba Lapangan

UJI COBA TERBATAS KELAS V

LKS 1 SEGI BANYAK BERATURAN

DAN SEGI BANYAK TIDAK BERATURAN

No	Nama	Pre Tes	Post Tes
1	Ahamad Hударin	80	85
2	Dara	75	90
3	Fahat	60	75
4	Juandika	70	80
5	Ila	90	100
6	Septiawan Syah	85	100
Jumlah		460	530
Rata-rata		76,6	88,3

$$\begin{aligned} \text{gain} &= \frac{S_{\text{Post}} - S_{\text{Pre}}}{100 - S_{\text{Pre}}} \\ &= \frac{88,3 - 76,6}{100 - 76,6} \\ &= \frac{11,7}{23,4} \\ &= 0,5\% \text{ (Sedang)} \end{aligned}$$

LKS 2 KELILING PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA

No	Nama	Pre Tes	Post Tes
1	Ahmad Huddarin	45	70
2	Dara	60	80
3	Fahat	55	70
4	Juandika	60	80
5	Ila	60	75
6	Septiawan Syah	65	80

Jumlah	345	455
Rata-rata	57,5	75,8

$$\begin{aligned}
 \text{gain} &= \frac{S_{Post} - S_{Pre}}{100 - S_{Pre}} \\
 &= \frac{75,8 - 57,5}{100 - 57,5} \\
 &= \frac{18,3}{42,5} \\
 &= 0,43\% \text{ (Sedang)}
 \end{aligned}$$

LKS 3 LUASPERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA

No	Nama	Pre Tes	Post Tes
1	Ahmad Ali Akbar	40	60
2	Henita	50	70
3	Irpan Dani	40	60
4	Nazalia Rizka a.	50	80
5	Silvi	40	60
6	Sukma	60	80
Jumlah		280	410
Rata-rata		46,6	68,3

$$\begin{aligned}
 \text{gain} &= \frac{S_{Post} - S_{Pre}}{100 - S_{Pre}} \\
 &= \frac{68,3 - 46,6}{100 - 46,6} \\
 &= \frac{21,7}{53,4} \\
 &= 0,40\% \text{ (Sedang)}
 \end{aligned}$$

No	LKS	Rata-rata
1.	LKS 1	0,5%
2.	LKS 2	0,43%
3.	LKS 3	0,40%
Rata-Rata		0,47%

UJI COBA LAPANGAN KELAS IV

LKS 1 SEGI BANYAK BERATURAN DAN SEGI BANYAK
TIDAK BERATURAN

No	Nama	Pre tes	Post Tes
1	A. Ananda Suhueri	60	100
2	Adelia Hayatun N.	45	90
3	Adit	40	85
4	Angga Aditya P.	45	85
5	Aprilia Aprilingglini	40	90
6	Argite	50	90
7	Damar	50	80
8	Diak Quroki Firdaus	55	90
9	Edi	60	100
10	Evan Maulana	35	75
11	Fahrur Rozi	50	85
12	Faiza Pita wati	-	-
12	Friska Helena	40	75
14	Gufron	45	85
15	Haekal Irom M.	50	85
16	Ibnu Wathan	55	85
17	Ilham Wahyudi	60	90
18	Iqbal Wijurahman	40	85
19	Iza Ristina	50	80
20	Juli Hadini	65	100
21	Maela Syafa Saibani	60	90
22	Mauluna Ninur I.	-	-
23	Mila Syifa Sybani	55	80
24	Nali Robiatul H.	40	80

25	Nayla Noviana Fitri	65	95
26	Pia Sulastri	40	75
27	Qisya Machilla	55	80
28	Rido Ilham	45	75
29	Riyana	50	85
30	Rara Raedatul J.	60	95
31	Sukardi Hakta	65	100
32	Tititn Saptini	60	80
33	Wahyu Saputra A.	65	100
34	Yuda Bayanul Adip	50	85
35	Yunika Apria Astari	60	95
	Jumlah	1705	2870
	Rata-rata	51,6	86,9

$$\begin{aligned}
 \text{gain} &= \frac{S_{Post} - S_{Pre}}{100 - S_{Pre}} \\
 &= \frac{86,9 - 51,6}{100 - 51,6} \\
 &= \frac{35,3}{48,4} \\
 &= 0,72\% \text{ (Tinggi)}
 \end{aligned}$$

LKS 2 KELILING PERSEGI, PERSEGI PANJANG DAN SEGITIGA

No	Nama	Pre tes	Post Tes
1	A. Ananda Suhueri	40	80
2	Adelia Hayatun N.	45	85
3	Adit	40	85
4	Angga Aditya P.	45	85
5	Aprilia Aprilingglini	20	70

6	Argite	40	85
7	Damar	40	80
8	Diak Quroki Firdaus	45	85
9	Edi	40	85
10	Evan Maulana	50	85
11	Fahrur Rozi	40	80
12	Faiza Pita wati	55	90
12	Friska Helena	40	85
14	Gufron	45	80
15	Haekal Irom M.	45	80
16	Ibnu Wathan	50	85
17	Ilham Wahyudi	50	85
18	Iqbal Wijurahman	40	80
19	Iza Ristina	50	85
20	Juli Hadini	50	85
21	Maela Syafa Saibani	60	90
22	Mauluna Ninur I.	-	-
23	Mila Syifa Sybani	40	75
24	Nali Robiatul H.	-	-
25	Nayla Noviana Fitri	40	80
26	Pia Sulastri	30	75
27	Qisya Machilla	40	75
28	Rido Ilham	45	90
29	Riyana	50	90
30	Rara Raedatul J.	40	85
31	Sukardi Hakta	-	-
32	Tititn Saptini	40	80
33	Wahyu Saputra A.	40	85
34	Yuda Bayanul Adip	40	85

35	Yunika Apria Astari	40	85
Jumlah		1375	2655
Rata-rata		42,9	82,9

$$\begin{aligned}
 \text{gain} &= \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{100 - S_{\text{pre}}} \\
 &= \frac{82,9 - 42,9}{100 - 42,9} \\
 &= \frac{40}{57,1} \\
 &= 0,70\% (\text{Tinggi})
 \end{aligned}$$

No	Nama	Pre Tes	Post Tes
1	A. Ananda Suhueri	45	80
2	Adelia Hayatun N.	40	80
3	Adit	50	90
4	Angga Aditya P.	55	90
5	Aprilia Aprilingglini	40	75
6	Argite	50	85
7	Damar	40	85
8	Diak Quroki Firdaus	40	85
9	Edi	45	85
10	Evan Maulana	35	75
11	Fahrur Rozi	35	75
12	Faiza Pita wati	50	80
12	Friska Helena	50	80
14	Gufron	40	80
15	Haekal Irom M.	40	80
16	Ibnu Wathan	45	85
17	Ilham Wahyudi	30	75
18	Iqbal Wijurahman	30	75
19	Iza Ristina	40	85

20	Juli Hadini	40	85
21	Maela Syafa Saibani	30	75
22	Mauluna Ninur Islami Fajri	45	85
23	Mila Syifa Sybani	40	85
24	Nali Robiatul H.	40	90
25	Nayla Noviana Fitri	40	85
26	Pia Sulastri	40	85
27	Qisyah Machilla	40	85
28	Rido Ilham	30	75
29	Riyana	45	85
30	Rara Raedatul Jannah	40	80
31	Sukardi Hakta	40	85
32	Tititn Saptini	45	90
33	Wahyu Saputra Abadi	40	85
34	Yuda Bayanul Adip	40	80
35	Yunika Apria Astari	40	80
Jumlah		1435	2880
Rata-Rata		40,1	82,2

$$\begin{aligned}
 \text{gain} &= \frac{S_{\text{Post}} - S_{\text{Pre}}}{100 - S_{\text{Pre}}} \\
 &= \frac{82,2 - 40,1}{100 - 40,1} \\
 &= \frac{42,9}{59,9} \\
 &= 0,71\% \text{ (Tinggi)}
 \end{aligned}$$

No	LKS	Rata-rata
1.	LKS 1	0,72%
2.	LKS 2	0,70%
3.	LKS 3	0.71%
	Rata-Rata	0,71%



Lampiran 9: Dokumentasi Penelitian













Lampiran 10: Kartu Konsultasi

7	Senin 9/6/2020	Konfirmasi bab IV & bab V		
8	Senin 22/6/2020	Revisi bab IV - penambahan perbandingan pada penyajian data, gambar diperbaiki, menggunakan diagram sava dan tabel temperatur		
9	Senin 22/6/2020 Senin 29/6/2020	Revisi bab IV - pada uraian kandungan atom bahan & sifat kimia, kurva perkembangan, gambar diperbaiki lagi, penambahan keterangan agar lebih jelas		
10	Senin 6/7/2020	Revisi bab IV - pada 4.3 diberikan alasan/penjelasan tujuan dari setiap rumus, pada uraian kimia rumus yang terdapat, pada uraian		
11	Jumat 10/7/2020	Revisi bab V - kemampuan jawaban dengan rumusan masalah		
12	Senin 14/7/2020	Ace Skripsi		


Mataram, 13 Juni 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501

7	Senin 15/06/2020	konfigurasi bab IV & bab V		
8	Senin 22/06/2020	Revisi bab IV - Tambahan penjelasan pada penyajian data, gambar diperbesar, implementasi dijelaskan cara dan hasil lampiran		
9	Senin 22/06/2020 Selasa 30/06/2020	Revisi bab IV - pada analisis kerucut dan bola, bahan k.k. dan materi, ukuran pembesaran, gambar diperbesar lagi, penjelasan diperjelas agar lebih jelas		
10	Senin 06/07/2020	Revisi bab IV - pada 43 diberikan alasan/penjelasan alasan dari setiap rumus, pada evaluasi diberikan penjelasan ulang setiap void, akses dan ter		
11	Jumat 10/07/2020	Revisi bab V - kesimpulan diberikan dengan rumusan masalah		
12	Senin 13/07/2020	ke Skripsi		

Mataram, 13 Juni 2020
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar




Hafaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501