

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan uji coba media pembelajaran diorama pada siswa kelas V MI Al-Hidayah Pulau Kukusan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil validasi ahli dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran diorama yang telah dikembangkan layak untuk digunakan.
2. Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil bahwa media pembelajaran diorama dikatakan praktis karena memenuhi kriteria dalam kategori **Sangat Baik.**

5.2 Saran

1. Melalui pengembangan media pembelajaran diorama yang telah di uji coba pada siswa kelas V MI AL-Hidayah Pulau Kukusan, maka disarankan bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran di kelas.
2. Media pembelajaran diorama ini hanya terbatas pada materi siklus air, maka disarankan kepada peneliti lain untuk megembangkan pada materi pokok yang lain atau kelas lain ataupun pada sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

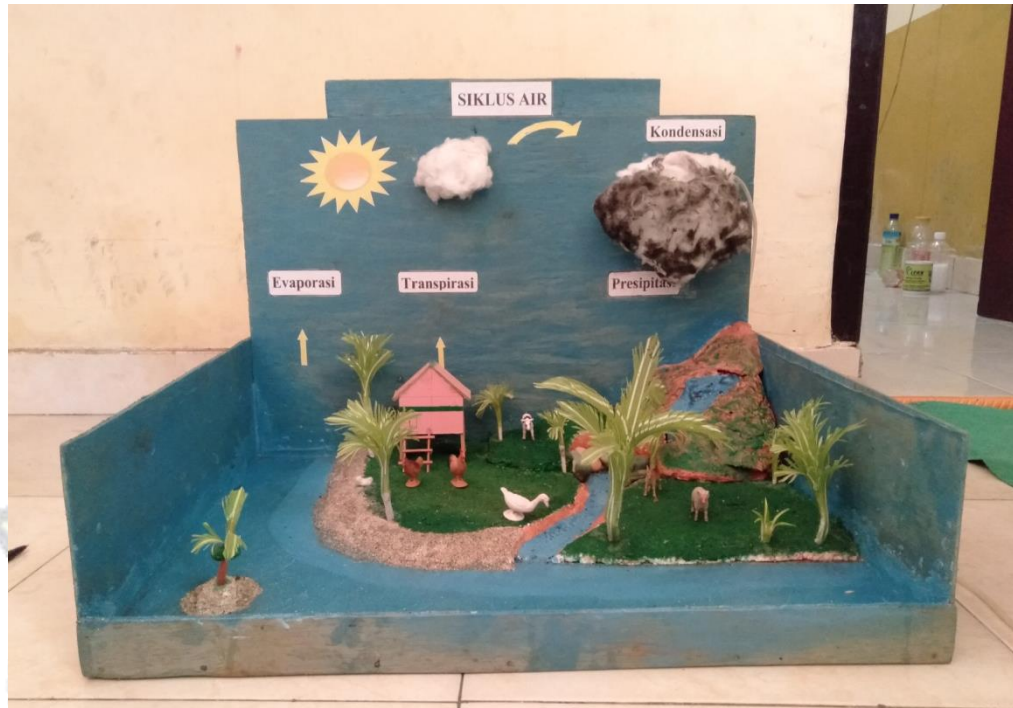
- Amalia, M. D., Agustini, F., & Sulianto, J. (2017). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *DOI: 10.20961/paedagogia.v20i2.9850* , 186-198.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persaja.
- Cahyono, Guntur. (2019). *Media Pembelajaran “Teori Dan Praktik Pembelajaran”*. Sukoharjo: Oase Pustaka.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gerlach, & Model, E. (2003). *Teaching & Media: A Systematic Approach* . Boston: Pearson Education.
- Gumanti, T. A., Yunidar, & Syahrudin. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Hidayah, A., & Yuberti. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Keterampilan Proses Belajar Fisika Siswa Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor. *Indonesia Journal Of Science and Mathematics Education* .
- Ismilasari, Y. (2013). Penggunaan Media Diorama Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD.Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013* , 4.
- Jannah, A. I. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Pada Bahasan Himpunan Dengan Pendekatan Problem Solving Untuk Siswa SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol 6 No 3 Tahun 2017* , 59-60.
- Kartika, Y. D. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Ekonomi Untuk Pembelajaran IPS Kelas VII SMP. *ePrints@UNY* , 47-50.
- Muliani, R. (2019). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Peserta Didik Kelas IV SD/MI. *Skripsi* , 56-59.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Murtiana, A. I. (2015, Juli Senin). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPA Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V SD Gerogol Bantul. (A. I. Murtiana, Interviewer)

- Nurmizsuari, R. (2019). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Media Diorama Pada Siswa Kelas V MI Kauman Kidul Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019. *e-repository IAIN Salatiga* , 34.
- Prabawa, K. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Di Desa Ringdikit. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol: 2 No 1 Tahun 2014)* .
- Sabaryati, J. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Mekanika Berbasis Komputerisasi Untuk Membentuk Karakter Ilmiah Mahasiswa . *Volume 4, Nomor 2, November 2018* , 53.
- Sabaryati, J., & Darmayanti, N. W. (2018). Pengembangan Modul Praktikum Fisika Model Guide Inquiry Berbasis Computerized Experiment Tool (CET) Untuk Pembentukan Karakter Ilmiah Siswa. *Volume 4, Nomor 1, Mei 2018* . , 3.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Setiawan, E. R. (2017). Pengembangan Media Diorama Berbasis Project Based Learning Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 2 CANDISARI KABUPATEN TEMANGGUNG. *Universitas Negeri Semarang* , 37.
- Situmorang, M., & Rosdiana. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi System Ekskresi Manusia. <https://jurnal.edubio.tropikaac.id> .
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sari Nursina, (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Aplikatif Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik SMP:Tesis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wismaya, E. J. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Dimensi (Miniatur Kincir Air Pembangkit Listrik Untuk Materi Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi. *Skripsi* , 51.



Lampiran 1. Media Pembelajaran Diorama

Gambar 1. Media Diorama Sebelum Revisi



Gambar 2. Media Diorama Setelah Revisi



Lampiran 2. Lembar Validasi Para Ahli

Gambar 1. Lembar Validasi Ahli Medi

Instrumen Validasi Media Pembelajaran Diorama

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Sub Tema 1

Peneliti : Zulkifli

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Nursua Sari, M.Pd

NIDN : 0825 0591 02

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran diorama materi siklus air tema 8 lingkungan sahabat kita pada siswa kelas V SDN 16 Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli desain media. Tujuan mengisi angket ini adalah untuk menemukan kelayakan dan keefektifan pemanfaatan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli desain media.

b. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media diorama yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Tidak baik	4 : Baik
2 : Kurang baik	5 : Sangat baik
3 : Cukup baik	

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran diorama yang digunakan sesuai dengan materi ajar (siklus air)				✓	
2.	Media pembelajaran diorama sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				✓	
3.	Kemudahan penggunaan media			✓		
4.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓	
5.	Kejelasan setiap komponen dalam media				✓	
6.	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan				✓	
7.	Kualitas bahan yang digunakan				✓	
8.	Keawetan media dan tidak mudah rusak				✓	
9.	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan				✓	
10.	Bahan pembuatan media diorama ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan siswa				✓	
11.	Desain media pembelajaran diorama dapat menarik motivasi belajar siswa			✓		
12.	Tampilan media diorama ini menarik dan cocok digunakan di kelas V SD sebagai sumber belajar				✓	
13.	Kerapian dalam setiap komponen media				✓	
14.	Warna dan gambar media diorama dapat menarik minat siswa			✓		

d. Simpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

.....

.....

.....

.....

Mataram,

Validator/Penilai,

(.....) Nur Sna Sari, M.Pd

Gambar 2. Lembar Validasi Ahli Materi

Instrumen Validasi Materi Pembelajaran Diorama

Judul Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Sub Tema 1

Peneliti : Zulkifli

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : *Linda Sekar Utami, M.Pd.*

NIDN : *0817088304*

a. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran diorama materi siklus air tema 8 lingkungan sahabat kita pada siswa kelas V SDN 16 Mataram. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi materi pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu materi penunjang dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan materi pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan materi pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai materi pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksana pembelajaran

b. Petunjuk pengisi angket

- Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu
- Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
- Kriteria penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Tidak baik	4 : Baik
2 : Kurang baik	5 : Sangat baik
3 : Cukup baik	

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran diorama ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
2.	Materi pada media pembelajaran diorama ini sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013					✓
3.	Materi pada media pembelajaran diorama ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4.	Media pembelajaran diorama ini sesuai dengan konsep materi siklus air					✓
5.	Ketepatan materi yang diberikan					✓
6.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan dengan materi				✓	
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
8.	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran				✓	
9.	Materi yang dikembangkan dalam media diorama ini dapat meningkatkan pemahaman siswa					✓
10.	Materi yang dikembangkan dalam media diorama dapat menarik minat belajar siswa					✓

d. Simpulan validator/penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Materi Pembelajaran ini:

- Tidak baik
- Kurang baik
- Cukup baik
- Baik
- Sangat baik

b. Materi Pembelajaran ini:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Gambar 3. Lembar Validasi Guru

Lembar Wawancara Guru

Nama Guru : NURUL KURNIA
 NIP :
 Sekolah : SDN Pulau Rinca / MIS AL - HIDAJAH
 Waktu :

a. Pengantar

Sehubung dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran diorama materi siklus air tema 8 lingkungan sahabat kita pada siswa kelas V SDN Pulau Rinca maka peneliti bermaksud mengadakan validasi materi pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu materi penunjang dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan materi pembelajaran yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan materi pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai materi pembelajaran dalam pembelajaran. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu sebagai validator ahli pelaksana pembelajaran

b. Petunjuk pengisi angket

1. Sebelum mengisi angket ini mohon Bapak/Ibu mengamati media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
3. kriteria penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Tidak baik	4 : Baik
2 : Kurang baik	(5) Sangat baik
3 : Cukup baik	

c. Pertanyaan-pertanyaan angket

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan media pembelajaran diorama dapat menarik minat belajar siswa					✓
2	Bahan yang dipakai dalam media diorama sangat layak digunakan					✓
3	Kejelasan setiap komponen dalam media sangat baik					✓
4	Kerapian dalam setiap komponen media sangat baik				✓	
5	Kesesuaian ilustrasi dengan kenyataan					✓
6	Media diorama sangat mudah digunakan					✓
7	Petunjuk penggunaan media diorama sangat jelas					✓

8	Materi yang diberikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					✓
9	Kesesuaian materi dengan media diorama					✓
10	Materi yang diberikan sesuai dengan karakter siswa					✓
11	Menciptakan suasana belajar yang dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa					✓
12	Menjadikan suasana belajar yang menyenangkan					✓
13	Memberikan dampak positif bagi siswa					✓
14	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran					✓
15	Memudahkan guru dalam menjelaskan materi yang abstrak					✓

d. Simpulan Guru/penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
- ⑤ Sangat baik

b. Media Pembelajaran ini:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran:

kami sebagai guru sangat mendukung
dengan adanya media seperti ini karena
akan memudahkan murid untuk belajar

Pulau Rinea, KUKUSAN

Guru,

(NURU KURNIA)

Lampiran 3. Lembar Angket Siswa

Nama : *MIRANDA*
 Sekolah : SDN Pulau Rinca
 Kelas : V
 Waktu :

Petunjuk

- Pada kuesioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitanya dengan media pembelajaran diorama.
- Pertimbangkan pertanyaan secara terpisah jawaban mu jangan terpengaruh dengan jawaban lainnya.
- Silahkan anda memberi tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan anda.
- Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor di bawah.
- kriteria penilaian adalah sebagai berikut :
 1 : Sangat Tidak Setuju 4 : Setuju
 2 : Tidak Setuju 5 : Sangat Setuju
 3 : Kurang Setuju
- Selamat mengisi, terimakasih.

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Apakah warna media diorama ini menarik dan menumbuhkan motivasi mu untuk belajar					√
2	Menurut saya bentuk media diorama sangat bagus dan menambah semangat untuk belajar					√
3	Media diorama sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar					√
4	Bahan yang dipakai dalam media diorama sangat mudah di dapatkan dan aman digunakan					√
5	Media diorama ini sangat mudah digunakan dalam proses belajar					√
6	Saya sangat senang belajar menggunakan media diorama					√
7	Media diorama tidak membosankan dan saya gairah untuk belajar				√	
8	Media diorama membantu saya dalam proses pembelajaran di dalam kelas				√	
9	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya					√
10	Dengan menggunakan media diorama menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan				√	
11	Media diorama ini membuat saya lebih paham tentang materi pembelajaran siklus air dan menumbuhkan motivasi belajar saya					√
12	Dengan menggunakan media diorama saya semangat untuk belajar					√
13	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media diorama					√

Lampiran 4 : Analisis Data Validasi

1. Analisis data Validasi ahli media

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diperoleh Skor rata-rata tiap aspek dengan menggunakan rumus berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{53}{14} \\ &= 3,78\end{aligned}$$

Setelah memperoleh nilai X maka dicari nilai M dengan menggunakan rumus $M = \text{Mean ideal}, \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$ sehingga diperoleh nilai M untuk Ahli media adalah 4. Selanjutnya dilanjutkan dengan mencari nilai S dengan menggunakan rumus $s = \text{Simpangan baku ideal}, \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$, sehingga diperoleh nilai S=0.333333. Langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan rentan skor yang diperoleh dengan menggunakan rumus $(M + 0,50s) < X \leq (M + 1,50s)$ sehingga diperoleh nilai rentan antara $3,6 < 3,78 \leq 3,9$. berdasarkan rentan yang diperoleh maka penilaian yang diberikan oleh Ahli media dapat dikatakan valid karna memenuhi kriteria minimal Baik.

Selanjutnya untuk penilaian dari Ahli materi diperoleh nilai X dengan rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{48}{10} \\ &= 4,8\end{aligned}$$

Setelah memperoleh nilai X maka mencari nilai M dengan menggunakan rumus $M = \text{Mean ideal}, \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$ sehingga diperoleh nilai M untuk Ahli materi adalah 4,5. Selanjutnya mencari nilai S dengan menggunakan rumus

$s = \text{Simpangan baku ideal}, \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$, sehingga diperoleh nilai S=0.166667. Langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan rentan skor yang diperoleh dengan menggunakan rumus $(M + 1,50s) < X$ sehingga diperoleh nilai rentan antara $4,6 < 4,8$ berdasarkan rentan yang diperoleh maka penilaian yang diberikan oleh Ahli materi dapat dikatakan valid karna memenuhi kriteria sangat baik.

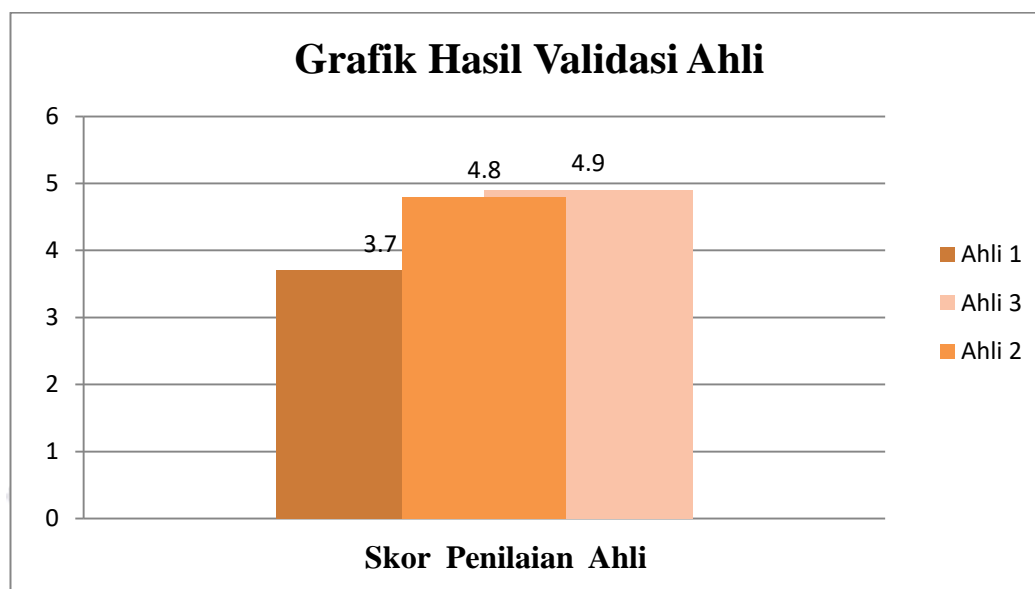
Selanjutnya penilaian dari guru diperoleh nilai X dengan rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{74}{15} \\ &= 4,9\end{aligned}$$

Setelah memperoleh nilai X maka mencari nilai M dengan menggunakan rumus $M = \text{Mean ideal}, \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$ sehingga diperoleh nilai M adalah 4,5. Selanjutnya mencari nilai S dengan menggunakan rumus

$s = \text{Simpangan baku ideal}, \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$, sehingga diperoleh nilai S=0.166667. Langkah selanjutnya yaitu dengan membandingkan rentan skor yang diperoleh dengan menggunakan rumus $(M + 1,50s) < X$ sehingga diperoleh nilai rentan antara $4,6 < 4,9$ berdasarkan rentan yang diperoleh maka penilaian yang diberikan oleh guru dapat dikatakan valid karena memenuhi kriteria sangat baik.

No	Validator	Rata-Rata	Hasil	Kategori
1	Ahli 1	3.7	$3,6 < 3,78 \leq 3,9$	Baik
2	Ahli 2	4.8	$4,6 < 4,8$	Sangat Baik
3	Ahli 3	4.9	$4,6 < 4,9$	Sangat Baik



2. Analisis data respon siswa

No Respon	Kepraktisan													Total x2
	x2 .1	x2 .2	x2 .3	x2 .4	x2 .5	x2 .6	x2 .7	x2 .8	x2 .9	x2. 10	x2. 11	x2. 12	x2. 13	
1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	62
2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	63
3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	62
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	62
5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	62
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	62
7	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	63
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
10	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	62
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63
12	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	62
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63

Lampiran 5. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Dari Sekolah

DINAS PENDIDIKAN MANGGARAI BARAT
MI AL-HIDAYAH PULAU KUKUSAN

Surat keterangan
No: MI.PK/PP.00.01/13/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **HUSEN**
Nip : **-**
Jabatan : **Kepala Sekolah**
Sekolah : **MI AL-HIDAYAH PULAU KUKUSAN**

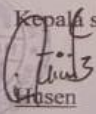
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama : **ZULKIFLI**
Nim : **116180069**
Jurusan : **PGSD**

Memang benar telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul


“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUB TEMA 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kukusan, 13 Mei 2020
Kepala sekolah

Husen



Surat Keterangan Melakukan Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 075/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2020
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Pulau Rinci
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Zulkifli
 NIM : 116180069
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Sub Tema I
Tempat Penelitian : SDN Pulau Rinci

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 13 April 2020
 An. Dekan
 Wakil Dekan I,

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 6. Dokumentasi



Gambar 1. Berdoa bersama



Gambar 2. Perkenalan



Gambar 3. Presentasi media



Gambar 4. Menjelaskan komponen-komponen media diorama



Gambar 5. Menjelaskan komponen-komponen media diorama



Gambar 6 . Menjelaskan penggunaan media diorama



Gambar 7. Proses terjadinya hujan



Gambar 8. Pembagian angket siswa



Gambar 9. Mengisi angket siswa



Gambar 10. Ice breaking



Gambar 11. Foto bersama kelas V



Gambar 12. Penyerahan media diorama kepada guru kelas V MI AL-Hidayah Pulau Kukusan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://ummuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Zulkifli
 NIM : 116180069
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd.
 Pembimbing II : Johri Sabaryati, M.Pfis.
 Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA UNTUK
 MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V TEMA
 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 1

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	13/7/2020	Bab IV Analisis data		
2	17/7/2020	Format Penulisan		
3	20/7/2020	Tambahkan Referensi		
4	22/7/2020	Analisis data gam		
5	23/7/2020	Analisis data gam		
6	24/7/2020	Acc lanjut Pemb. I.		

7	14/7/2020	Tambahkan Teori	✓	
8	21/7/2020	konsep media	✓	
9	25/7/2020	teori piaget	✓	
10	27/7/2020	Analisis Data	✓	
11	28/7/2020	kesimpulan	✓	
12	29/7/2020	Jac	✓	

Mataram, 01 Juli 20220

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Hajaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501