

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV SDN 20 Ampenan, yang dibuktikan dengan hasil uji t (*paired sample t-test*), dimana  $t_{hitung}$  4.646  $> t_{tabel}$  1,761 dan Sig. (2 tailed) = 0,000  $<$  0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh hasil belajar kognitif yang signifikan dengan menggunakan pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV Pada Materi IndahNya Keragaman di Negeriku SDN 20 Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020. Data ini didukung dengan perbandingan nilai rata-rata nilai dengan di bandingkan rata-rata nilai pretest pada kelas eksperimen 47,5 dan kelas kontrol 47,5 sedangkan pada tes posttest dikelas eksperimen 80 dan kelas kontrol 53,75. Maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 7 IndahNya Keragaman Di Negeriku Pada Peserta Didik Kelas IV Di SDN 20 Ampenan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas IV, yaitu diajukan kepada :

#### 1. Peserta didik

Peserta didik diharapkan memperbanyak pengalaman belajar yang di dapat dari lingkungan sekitar, serta memotivasi dirinya sendiri untuk giat dalam belajar di sekolah maupun belajar di rumah.

#### 2. Pendidik

Pendidik diharapkan memilih model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Pemilihan model pembelajaran harus menjadikan peserta didik menjadi lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal dan hasil belajar pada pembelajaran tematik dapat meningkat.

#### 3. Kepala Sekolah

Sebaiknya kepala sekolah mengkondisikan pihak pendidik untuk menggunakan model *problem based learning* dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

#### 4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang penggunaan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik kelas IV SDN.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, Nuansa. 2008. *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Bandung: Nuansa Aulia
- Anni, 2015, Tematik: *Pembelajaran Efektif Kurikulum 2014*. Malang: Bayumedia Publishing
- Arikunto, Suharsimi.(2015) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. bumi Aksara.
- Benyamin, Dkk. 1956. *Hasil Belajar Peserta Didik*. PT Romaja Rosdakarya.
- Gunawan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hadja, Ibnu. (1999) *Dasar-dasar Metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan* Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Judiani, Sri. 2010. Implementasi Pendidikan Karakter Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum” Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Misbahudin, & Hasan, Iqbal (2003) *Analisis Data Penelitian Dengan Stastik*. Jakarta
- Mahmud, 2011. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nurchahaya, Dwi, *Pengaruh Problem based learning (PBL) terhadap kemampuan terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS*. (Ciputat: skripsi UIN syarifhidayatullah Jakarta, (2012).
- Nugraha, Sukma, Widdy. 2018. *Peningkatan Kemampuan dan Penguasaan Konsep IPA Peserta didik SD Dengan Menggunakan Model Problem based learning*.
- Rahayu, Sri, dkk. 2017. Penerapan Model *Problem based learning (PBL)* Untuk Meningkatkan *Hasil Belajar* Dan Prestasi Belajar Peserta didik.
- Sugiyono, Dkk. 2010. *Model Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitataf dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sutirjo & Purwanto, 2009, *Prosedur Penelitian* (Edisi Revisi 5). Reneka cipta Jakarta
- Sudijono. 2015 *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindu
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sastriani. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V SDN Gugus Wijaya Kusuma Ngaliyan Semarang.
- Trionto 2009 Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: KTSP. Jakarta: Prenada Media Group
- Wena Made (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : PT Bumi Askara.
- Wulandari, Tri. 2018. Penggunaan Model Pembelajaran *Problem based learning* Terhadap hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Nanggulan. Skripsi yang diterbitkan



The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a scalloped border. It features a central emblem with a sunburst, a crescent moon, and a star, surrounded by a blue floral wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in a semi-circle at the top, and "MATARAM" is written at the bottom.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1

### SILABUS

**Satuan Pendidikan** : SDN 38 MATARAM  
**Kelas / Semester** : IVA/ II  
**Tema 7** : Indahny Keragaman di Negeriku  
**Sub Tema 1** : Indahny Keragaman Budaya Negeriku  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus pembelajaran** : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 X Pertemuan ( 2X35 Menit)

Muatan Konsep	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
						Tehnik	Bentuk	Instrumen		
IPS	3. Indahny keragaman di negeriku.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang..	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 3.2.2 mengenal dan menjelaskan keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang peta Indonesia</li> </ul>	Tes dan non tes	Esain	Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	2x70 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spidol</li> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Buku Guru dan Buku peserta didik tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 Kurikulum 2013 kelas IV</li> </ul>
PPKn		3.3 Menyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang	3.3.1 Menjelaskan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suku bangsa di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menjelaskan tentang suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Guru Menceritakan bentuk keragaman suku</li> </ul>					

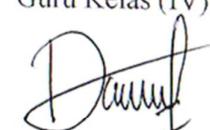
		terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman sukubangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	dan kesatuan. 3.4.2 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia 3.4.3 mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa social, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.		bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia.				
<b>Bahasa Indonesia</b>		3.5 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.5.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 3.5.2 Menyajikan teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tek nonfiksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia</li> <li>• Siswa berdiskusi mengenai informasi baru yang di peroleh dari teks bacaan</li> </ul>				

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan 2020



AHMAD S.Pd  
NIP: 199803041999021001

Mengetahui  
Guru Kelas (IV)



Ni Wayan Yunik Fwd, S.Pd  
NIP:

## LAMPIRAN 2. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 7 “Indahnya keragaman negeriku”</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3 (PS, B. Indonesia, PKn)</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 x pertemuan ( 2x35 menit)</b>

---

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Muatan: IPS

No	Kompetensi	Indikator
3	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
		3.2.2 mengenal dan menjelaskan keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar

### Muatan: PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.3.1 Menjelaskan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 3.4.2 mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.5.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
		3.5.2 Menyajikan teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

1. Peta Indonesia

Peta terlihat seperti lekukan, garis, dan gambaran yang rumit. Peta merupakan gambaran permukaan wilayah bumi yang dibuat di atas suatu media seperti kertas, papan, dan sebagainya dengan bentuk yang diperkecil dengan menggunakan skala.

Ada dua jenis peta, yaitu peta umum dan peta khusus.

- Peta umum adalah suatu peta yang dipakai untuk menggambarkan permukaan bumi atau gambaran yang bersifat umum pada suatu wilayah tertentu.
- Peta khusus adalah peta yang menggambarkan keadaan khusus suatu daerah atau wilayah dengan maksud sesuai dengan keperluan. Misalnya

untuk mengetahui jumlah kepadatan penduduk, keadaan flora dan fauna, iklim, industri, dan lain-lain. Atlas merupakan kumpulan peta yang dibuat dalam bentuk buku.



Gambar 1. Peta Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat seperti di bawah ini.

❖ Letak yang menjadi keberagaman masyarakat Indonesia:

a. Letak strategis wilayah Indonesia, perbedaan kondisi alam,

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara dua samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara benua Asia dan benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat dan kebudayaan dari negaranya, banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat dan kebudayaan negaranya baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

#### b. Kondisi Negara kepulauan

Keadaan geografis Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13,466 pulau. Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menepati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda

#### 2. Perbedaan kondisi alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan Negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakat.

#### 3. Keadaan transportasi dan komunikasi.

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

#### 4. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relative mudah

menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pemberian <i>pre test</i></li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang Peta Indonesia</li> <li>2. Siswa mengamati gambar peta kepulauan Indonesia.</li> <li>3. Guru menjelaskan tentang peta indonesia indonesia.</li> <li>4. Guru memberikan contoh dan aturan dalam menggunakan model <i>Problem Based Learning</i></li> <li>5. Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen.</li> <li>6. Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau yang ada di dindonesia hubunganya dengan kondisi daerah dan penduduk</li> <li>7. Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain</li> <li>8. Guru mengajak siswa membaca teks tentang</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>factor penyebab keragaman masyarakat indonesia.</p> <p>9. Siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa di Indonesia .</p> <p>10. Siswa memperoleh informasi baru dari teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa Indonesia.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>2. kegiatan diakhiri dengan merapikan pakean, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.</p>	10 Menit

## F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

### Pertemuan 2

#### ❖ Suku bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia ada banyak suku bangsa yang mendiami kepulauan Indonesia seperti yang terdapat pada tabel dibawah.

**Tabel 1.1 suku bangsa di Indonesia**

No	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Riau	Melayu, Sakai Anak Dalam Talang Mamak, Bonai Laut Melayu.
2.	Riau Kepulauan Jambi	Laut Melayu, Melayu Jambi, Kubu Bajau, Kerinci
3.	Lampung	Lampung, Pasema, Rawas, Semendo, Melayu.
4.	Bengkulu	Melayu, Rejang, Engganong, Lebong, Sekah.
5.	Sumatra Selatan.	Melayu, Plembang.
6.	Dki Jakarta	Betawi,Sunda, Cina, Arap.

7.	Jawa Tengah	Jawa, Samin, Karimun.
8.	Yogyakarta	Jawa,
9.	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger, Osing,
10.	Bali	Bali, Baliaga, Jawa, Madura.
11.	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Sumbawa, Mbojo
12.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Solor, Roti, Sawu, Sumba.
13.	Kalimantan Selatan	Banjar Hulu, Banjar Kuala, Manda.
14.	Kalimantan Tengah	Melayu, Dayak, Lawangan, Buku Paik, Dusun, Maanyan
15.	Kalimantan Barat	Melayu, Dayak, Ngaju, Murut, Puna, Apakaya
16.	Kalimantan Timur	Melayu, Daya, Kutae, Abai, Berusuh, Makasar, Toraja, Mandar
17.	Sulawesi Selatan	Bugis, Maksar, Toraja, Mandar
18.	Sulawesi Tenggara	Mekongga, Tolaki, Buton, Muna, Muro Nene, Wolio, Wowo Nili.
19.	Sulawesi Tengah	Toraja, Lanang, Tomini, Mori, Balatar, Pamona
20.	Kalimantan Utara	Tidu, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21.	Dayak	Dayak, (Bidayuh, Desa, Iban, Kanayata, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan, Ot Danum, Dan Kayan).



**Gambar 2. Keragaman Suku Bangsa Indonesia**

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pemberian <i>posttest</i></li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>INTI</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang suku bangsa indonesia</li> <li>2. Guru memberikan contoh dan aturan dalam menggunakan model <i>Problem Based Learning</i></li> <li>3. Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen.</li> <li>4. Siswa berdiskusi mengenai suku bangsa di Indonesia</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.</li> </ol>	10 Menit

## H. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. ceramah
3. Tanya jawab

## I. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : spidol  
: papan tulis
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 Kurikulum 2013 kelas IV

## J. PENILIAN HASIL BELAJAR

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes
- c. Penilaian keterampilan : Petunjuk Kerja
- d. Bentuk instrumen penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Jujur			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

➤ **KEGIATAN PENILAIAN**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

**IPS KD 3.2 dan 4.2**

<b>Aspek</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

1. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

**Bentuk Penilaian : Kinerja**

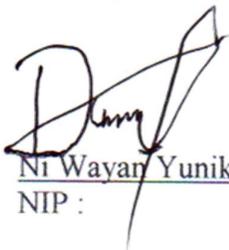
**Instrumen Penilaian : Rubrik**

**Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.**

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.
Sikap cermat dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui  
Wali kelas

Mataram, 13 Agustus 2020

  
Ni Wayan Yunik Fwd, S.Pd  
NIP :

  
Fandriansyah  
Nim : 116180100

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 7 “Indahnya keragaman negeriku”</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3 (PS, B. Indonesia, PKn)</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 x pertemuan ( 2x35 menit)</b>

---

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Muatan: IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
		3.2.2 mengenal dan menjelaskan keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar

### Muatan: PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	3.3.1 Menjelaskan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 3.4.2 mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat

### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.5.1 Menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
		3.5.2 Menyajikan teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi baru yang terdapat dalam teks dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan, siswa mampu mengenal suku bangsa yang ada di Indonesia dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

#### 1. Peta Indonesia

Peta terlihat seperti lekukan, garis, dan gambaran yang rumit. Peta merupakan gambaran permukaan wilayah bumi yang dibuat di atas suatu media seperti kertas, papan, dan sebagainya dengan bentuk yang diperkecil dengan menggunakan skala.

Ada dua jenis peta, yaitu peta umum dan peta khusus.

- Peta umum adalah suatu peta yang dipakai untuk menggambarkan permukaan bumi atau gambaran yang bersifat umum pada suatu wilayah tertentu.

- Peta khusus adalah peta yang menggambarkan keadaan khusus suatu daerah atau wilayah dengan maksud sesuai dengan keperluan. Misalnya untuk mengetahui jumlah kepadatan penduduk, keadaan flora dan fauna, iklim, industri, dan lain-lain. Atlas merupakan kumpulan peta yang dibuat dalam bentuk buku.



Gambar 1. Peta Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat seperti dibawah.

- ❖ Letak yang menjadi keberagaman masyarakat Indonesia:
  - a. Letak strategi wilayah Indonesia, perbedaan kondisi alam,

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara dua samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara benua Asia dan benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai Negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat dan kebudayaan dari negaranya, banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat dan kebudayaan negaranya baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

b. Kondisi Negara kepulauan

keadaan geografis Indonesia merupakanwilaya kepulauan yang terdiri atas 13,466 pulau. Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menepati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap bangsa memiliki budaya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda

2. Perbedaan kondisi alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. selain itu, Indonesia merupakan Negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakat.

3. Keadaan transportasi dan komunikasih.

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasih dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasih memudahkan mayarakat berhungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

4. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relative mudah

menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan melakukan absensi.</li> <li>3. Pemberian <i>pre test</i></li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>INTI</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang Peta Indonesia.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar peta kepulauan Indonesia.</li> <li>3. Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab.</li> <li>4. Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen.</li> <li>5. Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau yang ada di dindonesia hubungannya dengan kondisi daerah dan penduduk.</li> <li>6. Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain</li> <li>7. Guru mengajak siswa membaca teks tentang faktor penyebab keragaman masyarakat indonesia.</li> <li>8. siswa mencermati teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa di Indonesia .</li> <li>9. Siswa memperoleh informasi baru dari teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa indonesia</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakean, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.</li> </ol>	10 Menit

## F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

### Pertemuan 2

#### ❖ Suku bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia ada banyak suku bangsa yang mendiami kepulauan Indonesia seperti yang terdapat pada tabel dibawah..

**Tabel 1.1 suku bangsa di Indonesia**

No.	Provinsi	Suku Bangsa
1.	Riau	Melayu, Sakai Anak Dalam Talang Mamak, Bonai Laut Melayu.
2.	Riau Kepulauan Jambi	Laut Melayu, Melayu Jambi, Kubu Bajau, Kerinci
3.	Lampung	Lampung, Pasema, Rawas, Semendo, Melayu.
4.	Bengkulu	Melayu, Rejang, Engganong, Lebong, Sekah.
5	Sumatra Selatan.	Melayu, Plembang.
6	Dki Jakarta	Betawi,Sunda, Cina, Arap.
7	Jawa Tengah	Jawa, Samin, Karimun.
8	Yogyakarta	Jawa,
9.	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger, Osing,
10.	Bali	Bali, Baliaga, Jawa, Madura.
11.	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Sumbawa, Mbojo
12.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Solor,Roti, Sawu, Sumba.
13.	Kalimantan Selatan	Banjar Hulu, Banjar Kuala, Manda.
14.	Kalimantan Tengah	Melayu, Dayak, Lawangan, Buku Paik, Dusun, Maanyan
15	Kalimantan Barat	Melayu, Dayak, Ngaju, Murut, Puna, Apakaya
16.	Kalimantan Timur	Melayu, Daya, Kutae, Abai, Berusuh, Makasar, Toraja, Mandar
17	Sulawesi Selatan	Bugis, Maksar, Toraja, Mandar
18	Sulawesi Tenggara	Mekongga, Tolaki, Buton, Muna, Muro Nene,

		Wolio, Wowo Nili.
19	Sulawesi Tengah	Toraja, Lanang, Tomini, Mori, Balatar, Pamona
20	Kalimantan Utara	Tidu, Bulungan, Banjar, dan Dayak.
21	Dayak	Dayak,(Bidayuh, Desa, Iban, Kanayata, Kantuk, Limbai, Mali, Mualang, Sambas, Murut, Ngaju, Punan,Ot Danum, Dan Kayan).



**Gambar 2. Keragaman Suku Bangsa Indonesia**

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Pemberian <i>posttest</i></li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>INTI</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan suku bangsa indonesia</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. 3. Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen. 4. Siswa berdiskusi mengenai suku bangsa di Indonesia 5. Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain	
<b>Penutup</b>	1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran 2. kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.	10 Menit

#### H. METODE PEMBELAJARAN

4. Metode pembelajaran :  
*metode ceramah dan Tanya jawab*

#### I. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : spidol  
 : papan tulis
2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa tema 7 subtema 1 pembelajaran 3 Kurikulum 2013 kelas IV

#### K. PENILIAN HASIL BELAJAR

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi  
 b. Penilaian pengetahuan : Tes  
 c. Penilaian keterampilan : Petunjuk Kerja  
 d. Bentuk instrumen penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Jujur			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1

➤ **KEGIATAN PENILAIAN**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

**IPS KD 3.2 dan 4.2**

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

2. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

**Bentuk Penilaian : Kinerja**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

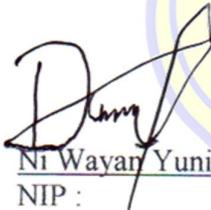
**Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.7.**

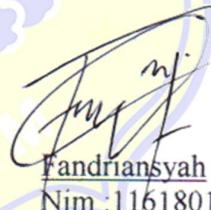
Aspek	4	3	2	1
Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Sikap cermat dalam menemukan informasi baru dalam teks.  
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui  
Wali kelas

Mataram, 13 Agustus 2020

  
 Ni Wayan Yunik Fwd, S.Pd  
 NIP :

  
 Fandriansyah  
 Nim :116180100

### LAMPIRAN 3. Instrumen Soal

#### LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS IV SD KURIKULUM 2013 (K13)

**Tema : 7 – Indahnya Keragaman di Negeriku**

**Subtema : 1 – Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

Jumlah Soal Pilihan Ganda: 25

Berilah tanda silang (X) Pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar.

1. Gambar permukaan bumi pada bidang datar atau kertas dengan skala tertentu.
  - a. Peta
  - b. Atlas
  - c. Gambar
  - d. Legenda
2. Peta yang menggambarkan seluruh kenampakan permukaan bumi dinamakan peta..
  - a. Khusus
  - b. Umum
  - c. Pribadi
  - d. Negara
3. Peta yang menggambarkan seluruh atau sebagian permukaan bumi, bercorak umum dan berskala kecil dinamakan peta...
  - a. Korografi
  - b. Dunia
  - c. Tematik
  - d. Geografi
4. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya dinamakan
  - a. Judul peta
  - b. Legenda Peta
  - c. Skala Peta
  - d. Simbol peta
5. Di bawah ini yang tidak termasuk factor-faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman masyarakat Indonesia adalah
  - a. letak strategi wilayah Indonesia
  - b. Kondisi Negara kepulauan
  - c. kondisi ekonomi
  - d. penerimaan masyarakat terhadap perubahan

6. Suatu kondisi dalam masyarakat, yakni terdapat perbedaan-perbedaan bidang terutama suku bangsa dan ras agama dan keyakinan, adat kesopanan serta situasi ekonomi tersebut
  - a. Keseragaman
  - b. Keragaman
  - c. Kesamaan
  - d. Kesamaan
7. Keberagaman masyarakat Indonesia disebabkan oleh beberapa hal diantaranya adalah keadaan geografis Indonesia merupakan negara kesatuan yang memiliki beribu-ribu pulau.
  - a. Yang dipisahkan oleh selat dan laut
  - b. Yang dipisahkan oleh danau dan laut.
  - c. Yang dipisahkan oleh selat dan danau
  - d. Yang dipisahkan oleh selat dan teluk.
8. Bhineka tunggal ika mempunyai arti
  - a. Beragam dan selalu bersatu
  - b. Berbeda-beda namu tetap satu jua
  - c. Berbeda-beda namun satu kebudayaan
  - d. Keberagaman yang membawa kebahagiaan
9. Keberagaman suku bangsa dan agama di Indonesia tidak perlu di jadikan masalah, justru merupakan salah satu
  - a. Kekayaan bangsa
  - b. Kelemahan bangsa
  - c. Budaya luar negeri
  - d. Kehebatan dunia
10. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah..
  - a. Indonesia merupakan Negara di katulistiwa
  - b. Indonesia memiliki ribuan pulau
  - c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
  - d. Indonesia memiliki lautan yang luas
11. Dibawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
  - a. Suku bangsa
  - b. Bahasa
  - c. Bendera bangsa
  - d. Agama
12. Suku terbanyak penduduknya di Indonesia adalah suku
  - a. Sunda
  - b. Batak
  - c. Toraja
  - d. Jawa

13. Indonesia merupakan Negara yang letaknya strategis, karena berada di antara dua benua yaitu.
- Asia dan eropa
  - Asean dan Australia
  - Arika dan amerika
  - Asia dan Australia
14. Masyarakat dipegunungan lebih memilih bekerja di berkebun atau bertani sayur, sedangkan masyarakat di pasisir pantai banyak yang bekerja sebagai nelayan. Hal ini menunjukkan bahwa keragaman masyarakat dapat di sebabapkan oleh
- Kondisi alam
  - Jumlah penduduk
  - Jumlah suku
  - Kondisi pemerintah
15. Banyak bahasa daerah yang terdapat di Indonesia, namun bahasa Indonesia memiliki bahasa nasional yaitu bahasa
- Mandarin
  - Melayu
  - Jawa
  - Indonesia
16. Bahasa daerah akan terjaga dan tidak punah jika kita
- Suka berbahasa asing
  - Mengoptimalkan bahasa luar negri
  - Turut memakai serta melestarikanya
  - Menggunakan bahasa yang sedang viral
17. lagu satu nusa satu bangsa termasuk lagu adalah
- Daerah
  - Asing
  - Nasional
  - Kemerdekaan
- 18 Salah satu manfaat yang dirasakan bangsa Indonesia karena keberagaman budayanya adalah ....
- Banyak wisatawan manca negara yang datang ke Indonesia

- b. Banyak hasil budaya bangsa yang diakui menjadi milik negara lain
  - c. Banyak negara luar negeri yang ingin bergabung dengan Indonesia
  - d. Banyak hasil karya kesenian yang diselundupkan ke luar negeri
19. Dalam menjalin kehidupan masyarakat dengan beragam agama, maka kita perlu menjunjung tinggi
- a. Toleransi
  - b. Konsumsi
  - c. Modernisasi
  - d. Egoisme
20. Suku asma dan suku danih berasal dari
- a. Sumatra
  - b. Sulawesi
  - c. Kalimantan
  - d. Papua
21. Adi akan pergi ke rumah Doni untuk meminjam buku-buku Indonesia. Adi pergi ke selatan berarti rumah Doni menunjuk ke arah ....
- a. Barat
  - b. Timur
  - c. Utara
  - d. Selatan
22. Telah ditemukan sebuah dompet kulit warna hitam berisi sejumlah uang, KTP dan SIM C atas nama Deden, alamat desa Boro kecamatan Sanggar. Bagi yang merasa kehilangan silahkan hubungi bapak Tukimin di no 08123456789. Pengumuman diatas berisi tentang ...
- a. Orang hilang
  - b. Ditemukannya dompet
  - c. Hilang dompet
  - d. Ditemukannya Deden

23. Dengan adanya telpon maka kita dapat...
- Berpindah tempat dengan mudah
  - Berkomunikasi dengan orang lain jarak jauh
  - Memasak dengan lebih mudah
  - Bertani dengan lebih modern
24. Bagian karangan yang mempunyai satu ide pokok disebut...
- Bait
  - Baris
  - Larik
  - Paragraph
25. Penggunaan tanda baca yang tepat adalah pada kalimat...
- “Nindi berkata” hari ini kita ulnagan Bahasa Indonesia.
  - “Hari ini kita ulangan Bahasa Indonesia” kata Nindi.
  - “Hari ini kita ulangan Baghasa Indonesia, kata Nindi”
  - Hari ini kita ulangan Bahasa Indonesia, “kata Nindi”

## LAMPIRAN 4. JAWABAN SOAL

### B. JAWABAN

1. A. Peta
2. b. Umum
3. d. Geografi
4. c. Skala Peta
5. c. Kondisi Ekonomi
6. b. Keragaman
7. a. Yang dipisahkan oleh selat dan laut
8. b. Berbeda-beda namun tetap satu jua
9. a. Kekayaan bangsa
10. b. Indonesia memiliki ribuan pulau
11. c. Bendera bangsa
12. d. Jawa
13. d. Asia dan Australia
14. a. Kondisi alam
15. d. Indonesia
16. c. Turut memakai serta melestarikannya
17. c. Nasional
18. a. Banyak wisatawan manca Negara yang dating ke Indonesia
19. a. Toleransi
20. d. Papua
21. d. Selatan
22. c. Hilang Dompot
23. b. Berkomunikasi dengan orang lain
24. d. Paragraf
25. b. "Hari ini kita ulangan Bahasa Indonesia" kata Ninda

## LAMPIRAN 5. LEMBAR OBSERVASI

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : IVA

Nama : Fandriansyah

Pertemuan : Pertama (1)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

No	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a			√	
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pre test</i>				√
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√		
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan tentang peta indonesia			√	
7	Siswa mengamati gambar peta kepulauan indonesia			√	
8	Guru memberikan contoh dan aturan dalam menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>				√
9	Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen			√	
	Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau yang ada				√

10	di dindonesia hubunganya dengan kondisi daerah dan penduduk				
11	Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain			√	
12	Guru mengajak siswa membaca teks tentang factor penyebab keragaman masyarakat indonesia.				√
13	Peserta didik berdiskusi dan mencermati teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa di Indonesia			√	
14	Setiap kelompok menulis kata atau kalimat yang menjelaskan hubungan antar konsep lainnya, sehingga memperjelas sifat hubungannya.				√
<b>Kegiatan Penutup</b>					
15	Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran			√	
16	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
17	Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.			√	

Mataram, 13 Agustus 2020

Observer

  
 Nur Amrita  
 116180044

**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Kelas : IVA

Nama : Fandriansyah

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

No	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Pemberian <i>posttest</i>				√
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				√
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.				√
	<b>Kegiatan Inti</b>				
6	Guru menjelaskan tentang peta indonesia			√	
7	Siswa mengamati gambar peta kepulauan Indonesia			√	
8	Guru memberikan contoh dan aturan dalam menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>			√	
9	Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen			√	

10	Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelompok lain				√
11	Guru mengajak siswa membaca teks tentang factor penyebab keragaman masyarakat indonesia.				√
12	Peserta didik berdiskusi dan mencermati teks bacaan tentang keragaman masyarakat bangsa di Indonesia				√
13	Setiap kelompok menulis kata atau kalimat yang menjelaskan hubungan antar konsep lainnya, sehingga memperjelas sifat hubungannya.				√
14	Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi atau evaluasi terhadap peta-peta konsep yang dipresentasikan.			√	
<b>Kegiatan Penutup</b>					
15	Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah di pelajari				√
16	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.			√	
17	Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.				√

Mataram, 13 Agustus 2020

Observer

  
 Nur Amrita  
 116180044

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : IVB

Nama : Fandriansyah

Pertemuan : Pertama (1)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

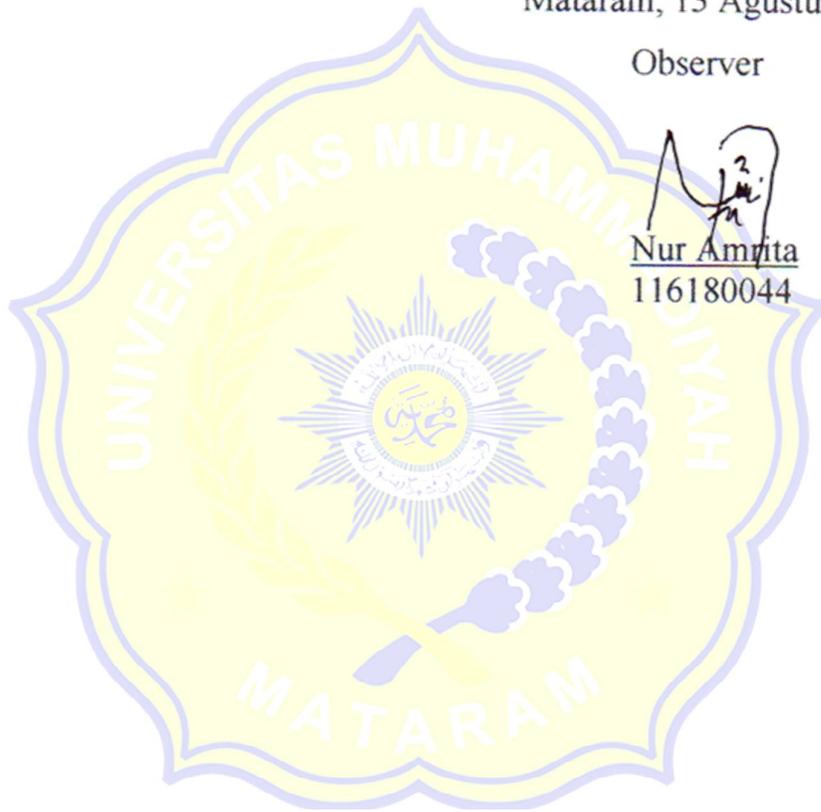
Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pretest</i>			√	
4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√		
	<b>Kegiatan Inti</b>				
5	Guru menjelaskan suku bangsa di Indonesia			√	
6	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab.		√		
7	Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen			√	
8	Peserta didik berdiskusi mengenai suku bangsa di Indonesia			√	
9	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan di suku bangsa di setiap daerah tempat tinggal/Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.		√		

Kegiatan Penutup					
10	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.			√	
11	Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama.				√

Mataram, 13 Agustus 2020

Observer



  
Nur Amrita  
 116180044

**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IVB

Nama : Fandriansyah

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>posttest</i>			√	
4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
	<b>Kegiatan Inti</b>				
5	Guru menjelaskan suku bangsa di Indonesia				√
6	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab.			√	
7	Guru membagi kelompok yang beranggota kurang lebih empat orang secara heterogen				√
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan/LKS			√	
9	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan di suku bangsa di setiap daerah tempat tinggal/Indonesia disebabkan oleh				√

	adanya perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia.				
	<b>Kegiatan Penutup</b>				
10	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.			√	
11	Kegiatan kelas diakhiri dengan da, o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing				√



Mataram, 13 Agustus 2020

Observer

  
Nur Amrita  
116180044

LAMPIRAN 6 UJI VALIDITAS

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Total	
Soal1 Pearson Correlation	1	.837*	.791*	.316	.447	.200	.357	.051	.357	.200	.051	.316	.400	.837*	.837*	.721*	1.000**	.200	.500*	.100	.149	.400	.255	.149	.000	.629**	
Soal1 Sig. (2-tailed)		.000	.000	.201	.063	.426	.146	.841	.146	.426	.841	.201	.100	.000	.000	.001	.000	.426	.035	.693	.555	.100	.307	.555	1.000	.005	
Soal1 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal2 Pearson Correlation	.837*	1	.661*	.094	.267	.329	.152	.152	.152	.060	-.122	.094	.209	.679*	.679*	.564*	.837*	.329	-.329	-.060	.000	.209	.122	.267	.189	.595**	
Soal2 Sig. (2-tailed)	.000		.003	.709	.284	.183	.546	.546	.546	.814	.630	.709	.405	.002	.002	.015	.000	.183	.183	.814	1.000	.405	.630	.284	.453	.009	
Soal2 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal3 Pearson Correlation	.791*	.661*	1	.250	.354	.040	.282	-.081	.282	.395	.282	.250	.316	.661*	.661*	.570*	.791*	.040	-.395	-.040	.000	.316	.443	.000	-.250	.377	
Soal3 Sig. (2-tailed)	.000	.003		.317	.150	.876	.257	.751	.257	.104	.257	.317	.201	.003	.003	.014	.000	.876	.104	.876	1.000	.201	.065	1.000	.317	.123	
Soal3 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal4 Pearson Correlation	.316	.094	.250	1	.471*	.395	.645*	.403	.886*	.395	.886*	1.000**	.791*	.378	.378	.439	.316	.395	.553*	.791**	.707*	.791*	.564*	.000	-.250	.791**	
Soal4 Sig. (2-tailed)	.201	.709	.317		.048	.104	.004	.097	.000	.104	.000	.000	.122	.122	.069	.201	.104	.017	.000	.001	.000	.015	1.000	.317	.000	.000	
Soal4 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal5 Pearson Correlation	.447	.267	.354	.471*	1	.447	.798*	.114	.570*	.894*	.342	.471*	.447	.535*	.267	.372	.447	.447	.000	.447	.556*	.671*	.570*	.111	.000	.523*	
Soal5 Sig. (2-tailed)	.063	.284	.150	.048		.063	.000	.653	.014	.000	.165	.048	.063	.022	.284	.128	.063	.063	1.000	.063	.017	.002	.014	.661	1.000	.026	
Soal5 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal6 Pearson Correlation	.200	.329	.040	.395	.447	1	.255	.484*	.484*	.325	.255	.395	.350	.329	.060	.194	.200	1.000**	.350	.350	.447	.575*	.663*	.224	-.158	.624**	
Soal6 Sig. (2-tailed)	.426	.183	.876	.104	.063		.307	.042	.042	.188	.307	.104	.154	.183	.814	.440	.426	.000	.154	.154	.063	.013	.003	.372	.531	.006	
Soal6 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal7 Pearson Correlation	.357	.152	.282	.645*	.798*	.255	1	.299	.766*	.714*	.532*	.645*	.663*	.426	.152	.240	.357	.255	.204	.663**	.570*	.663*	.403	.114	-.161	.527*	
Soal7 Sig. (2-tailed)	.146	.546	.257	.004	.000	.307		.229	.000	.001	.023	.004	.003	.078	.546	.337	.146	.307	.417	.003	.014	.003	.098	.653	.523	.024	
Soal7 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal8 Pearson Correlation	.051	.152	-.081	.403	.114	.484*	.299	1	.532*	.025	.299	.403	.433	.152	-.122	-.014	.051	.484*	.433	.663**	.570*	.433	.403	-.114	-.403	.569*	
Soal8 Sig. (2-tailed)	.841	.546	.751	.097	.653	.042	.229		.023	.920	.229	.097	.073	.546	.630	.956	.841	.042	.073	.003	.014	.073	.098	.653	.097	.014	
Soal8 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal9 Pearson Correlation	.357	.152	.282	.886*	.570*	.484*	.766*	.532*	1	.484*	.766*	.886*	.892*	.426	.152	.240	.357	.484*	.433	.892**	.798*	.892*	.636*	-.114	-.403	.738**	
Soal9 Sig. (2-tailed)	.146	.546	.257	.000	.014	.042	.000	.023		.042	.000	.000	.078	.546	.337	.146	.484*	.433	.000	.000	.000	.000	.005	.653	.097	.000	
Soal9 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal10 Pearson Correlation	.200	.060	.395	.395	.894*	.325	.714*	.025	.484*	1	.484*	.395	.350	.329	.060	.194	.200	.325	.125	.350	.447	.575*	.663*	.000	-.158	.294	

	Sig. (2-tailed)	.426	.814	.104	.104	.000	.188	.001	.920	.042		.042	.104	.154	.183	.814	.440	.426	.188	.621	.154	.063	.013	.003	1.000	.531	.237
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Soal11	Pearson Correlation	.051	-.122	.282	.886*	.342	.255	.532*	.299	.766*	.484*	1	.886*	.663*	.152	.152	.240	.051	.255	.663*	.663**	.570*	.663*	.636*	-.114	-.403	.527*
	Sig. (2-tailed)	.841	.630	.257	.000	.165	.307	.023	.229	.000	.042	.000	.003	.546	.546	.337	.841	.307	.003	.003	.014	.003	.005	.653	.097	.024	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal12	Pearson Correlation	.316	.094	.250	1.000**	.471*	.395	.645*	.403	.886*	.395	.886*	1	.791*	.378	.378	.439	.316	.395	.553*	.791**	.707*	.791*	.564*	.000	-.250	.791**
	Sig. (2-tailed)	.201	.709	.317	.000	.048	.104	.004	.097	.000	.104	.000	.000	.122	.122	.069	.201	.104	.017	.000	.001	.000	.015	1.000	.317	.000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal13	Pearson Correlation	.400	.209	.316	.791*	.447	.350	.663*	.433	.892*	.350	.663*	1	.209	.209	.055	.400	.350	.325	.775**	.671*	.775*	.484*	-.224	-.316	.656**	
	Sig. (2-tailed)	.100	.405	.201	.000	.063	.154	.003	.073	.000	.154	.003	.000	.405	.405	.827	.100	.154	.188	.000	.002	.000	.042	.372	.201	.003	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal14	Pearson Correlation	.837*	.679*	.661*	.378	.535*	.329	.426	.152	.426	.329	.152	.378	.209	1	.679*	.862*	.837*	.329	-.329	.209	.267	.478*	.396	.267	-.094	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.003	.122	.022	.183	.078	.546	.078	.183	.546	.122	.405	.002	.000	.000	.183	.183	.405	.284	.045	.104	.284	.709	.004	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal15	Pearson Correlation	.837*	.679*	.661*	.378	.267	.060	.152	-.122	.152	.060	.152	.378	.209	1	.679*	.862*	.837*	.060	-.329	-.060	.000	.209	.122	.267	.189	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.003	.122	.284	.814	.546	.630	.546	.814	.546	.122	.405	.002	.000	.000	.814	.183	.814	1.000	.405	.630	.284	.453	.009	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal16	Pearson Correlation	.721*	.564*	.570*	.439	.372	.194	.240	-.014	.240	.194	.240	.439	.055	.862*	.862*	1	.721*	.194	-.194	.055	.124	.305	.269	.372	.088	.627**
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.014	.069	.128	.440	.337	.956	.337	.440	.337	.069	.827	.000	.000	.001	.440	.440	.827	.624	.218	.281	.128	.729	.005	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal17	Pearson Correlation	1.000**	.837*	.791*	.316	.447	.200	.357	.051	.357	.200	.051	.316	.400	.837*	.837*	.721*	1	.200	.500*	.100	.149	.400	.255	.149	.000	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.201	.063	.426	.146	.841	.146	.426	.841	.201	.100	.000	.000	.001		.426	.035	.693	.555	.100	.307	.555	1.000	.005
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal18	Pearson Correlation	.200	.329	.040	.395	.447	1.000**	.255	.484*	.484*	.325	.255	.395	.350	.329	.060	.194	.200	1	.350	.350	.447	.575*	.663*	.224	-.158	.624**
	Sig. (2-tailed)	.426	.183	.876	.104	.063	.000	.307	.042	.042	.188	.307	.104	.154	.183	.814	.440	.426		.154	.154	.063	.013	.003	.372	.531	.006
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal19	Pearson Correlation	.500*	-.329	-.395	.553*	.000	.350	.204	.433	.433	.125	.663*	.553*	.325	-.329	-.329	-.194	.500*	.350	1	.550*	.447	.325	.255	.000	-.079	.305
	Sig. (2-tailed)	.035	.183	.104	.017	1.000	.154	.417	.073	.073	.621	.003	.017	.188	.183	.183	.440	.035	.154		.018	.063	.188	.307	1.000	.755	.218
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal20	Pearson Correlation	.100	-.060	-.040	.791*	.447	.350	.663*	.663*	.892*	.350	.663*	.791*	.775*	.209	-.060	.055	.100	.350	.550*	1	.894*	.775*	.484*	-.224	-.316	.636**
	Sig. (2-tailed)	.693	.814	.876	.000	.063	.154	.003	.003	.000	.154	.003	.000	.000	.405	.814	.827	.693	.154	.018		.000	.000	.042	.372	.201	.005
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Soal21	Pearson Correlation	.149	.000	.000	.707*	.556*	.447	.570*	.570*	.798*	.447	.570*	.707*	.671*	.267	.000	.124	.149	.447	.447	.894**	1	.894*	.570*	-.333	-.236	.626**
	Sig. (2-tailed)	.555	1.000	1.000	.001	.017	.063	.014	.014	.000	.063	.014	.001	.002	.284	1.000	.624	.555	.063	.063	.000		.000	.014	.176	.346	.005



## LAMPIRAN 7. UJI REABILITAS

### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	90.0
	Excluded <sup>a</sup>	2	10.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	25

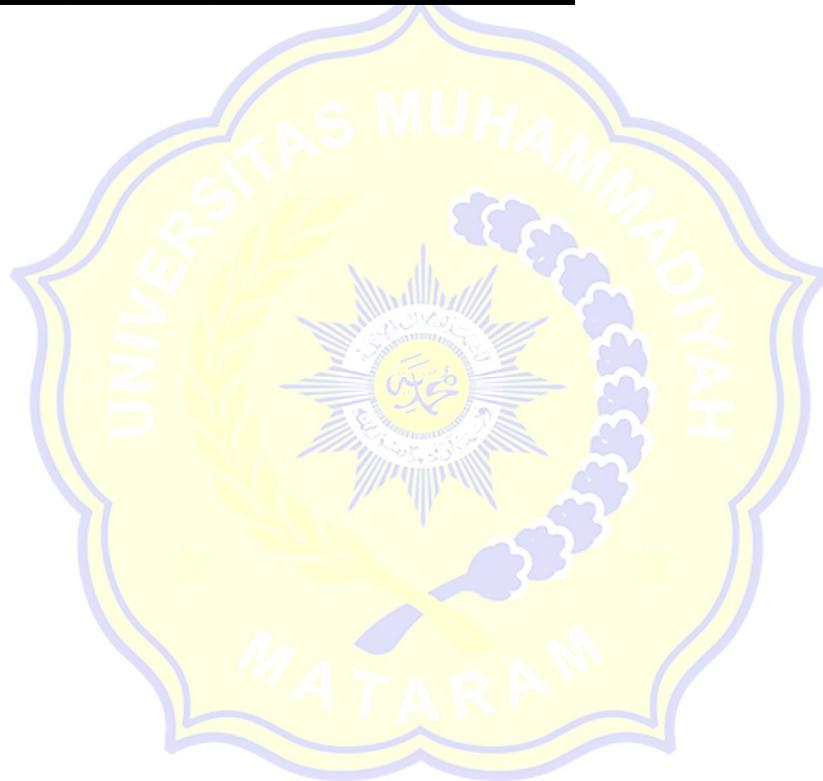
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	13.22	48.065	.546	.922
Soal2	13.28	48.565	.397	.924
Soal3	13.17	49.088	.424	.924
Soal4	13.72	45.389	.840	.917
Soal5	13.56	45.908	.709	.919
Soal6	13.50	46.735	.589	.921
Soal7	13.67	46.000	.715	.919
Soal8	13.67	48.000	.412	.924
Soal9	13.67	45.059	.862	.916
Soal10	13.50	46.971	.554	.922
Soal11	13.67	46.471	.642	.920
Soal12	13.72	45.389	.840	.917
Soal13	13.61	45.899	.715	.919
Soal14	13.28	47.271	.622	.921
Soal15	13.28	48.448	.417	.924
Soal16	13.33	47.647	.512	.922
Soal17	13.22	48.065	.546	.922
Soal18	13.50	46.735	.589	.921
Soal19	13.61	49.075	.248	.927

Soal20	13.61	46.134	.679	.919
Soal21	13.56	46.026	.691	.919
Soal22	13.61	44.958	.860	.916
Soal23	13.44	46.261	.674	.919
Soal24	13.56	50.497	.048	.930
Soal25	13.39	52.722	-.262	.934

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
14.06	51.114	7.149	25



## LAMPIRAN 8. UJI NORMALITAS

### Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestes	Eksperimen	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	Kontrol	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Prestes	Mean	57.50	2.113
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 62.50 Upper Bound	
	5% Trimmed Mean	57.50	
	Median	57.50	
	Variance	35.714	
	Eksperimen Std. Deviation	5.976	
	Minimum	50	
	Maximum	65	
	Range	15	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	.000	.752
	Kurtosis	-1.456	1.481
	Mean	46.88	2.489
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 52.76 Upper Bound	
5% Trimmed Mean	47.08		
Kontrol	Median	47.50	
	Variance	49.554	
	Std. Deviation	7.039	
	Minimum	35	
	Maximum	55	
	Range	20	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.480	.752
	Kurtosis	-.564	1.481

**Tests of Normality**

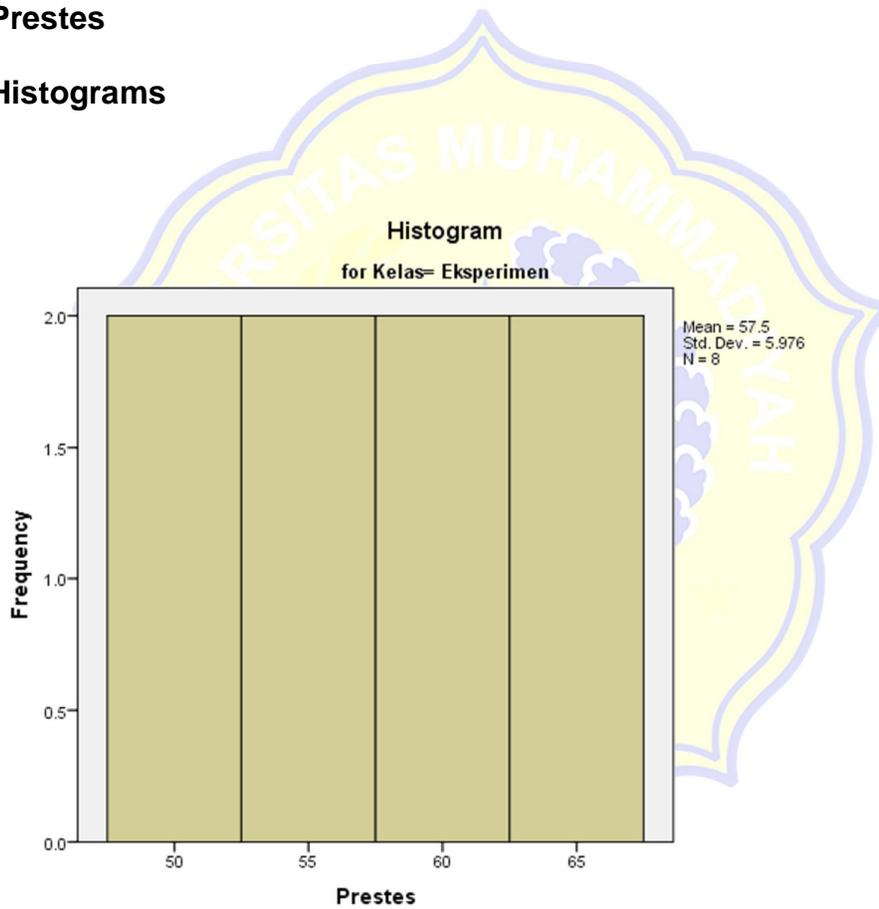
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestes	Eksperimen	.162	8	.200*	.897	8	.274
	Kontrol	.171	8	.200*	.934	8	.557

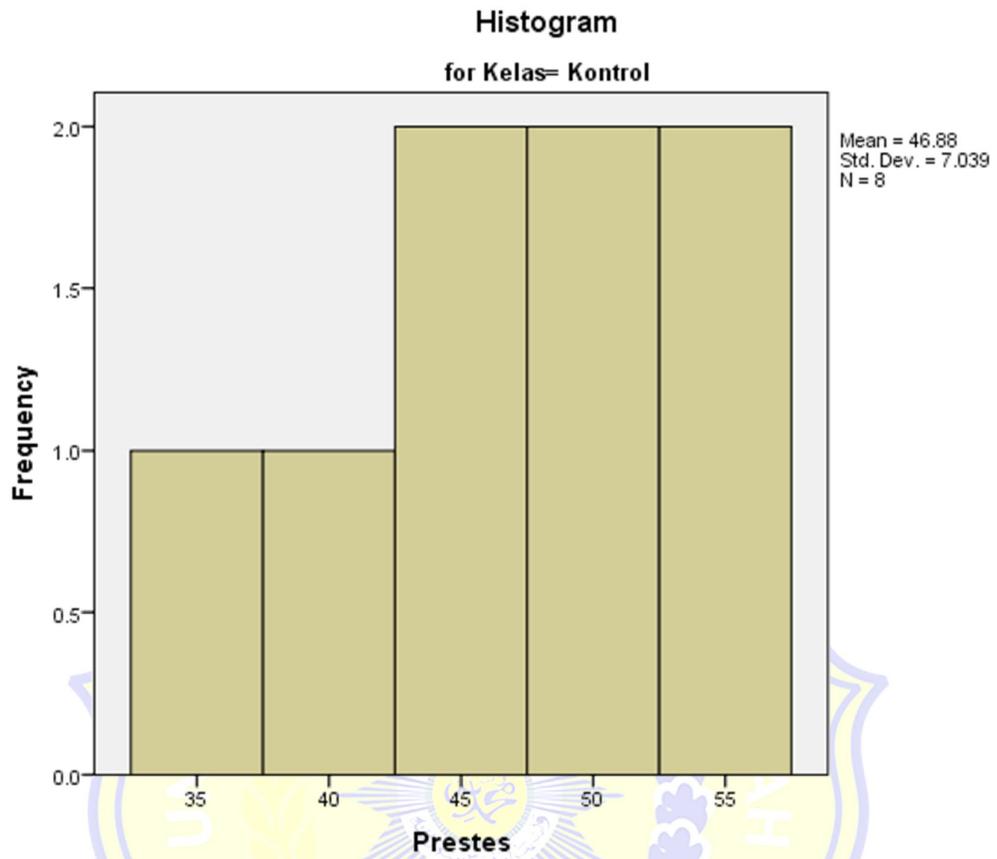
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Prestes**

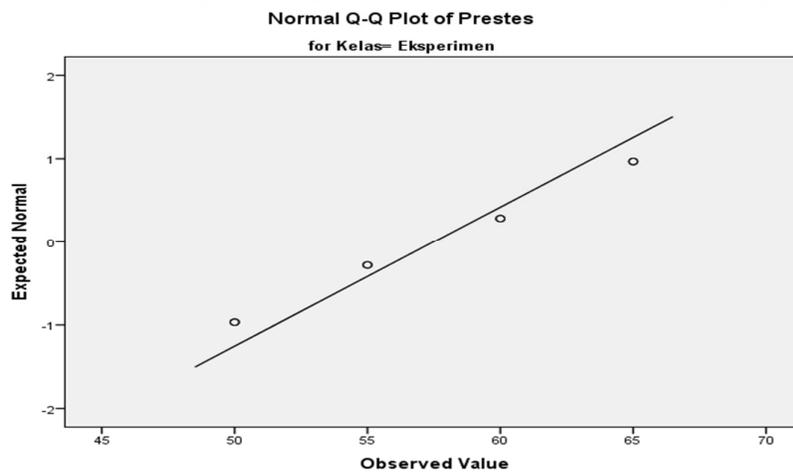
**Histograms**

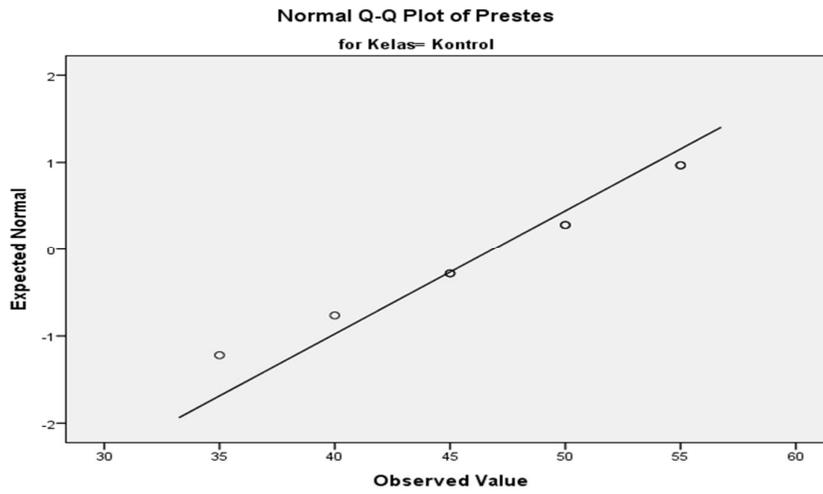




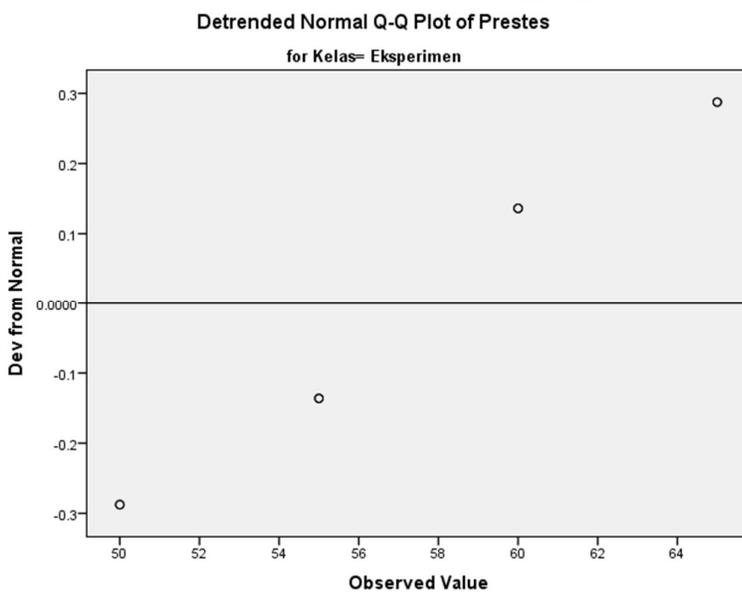
**Stem-and-Leaf Plots**

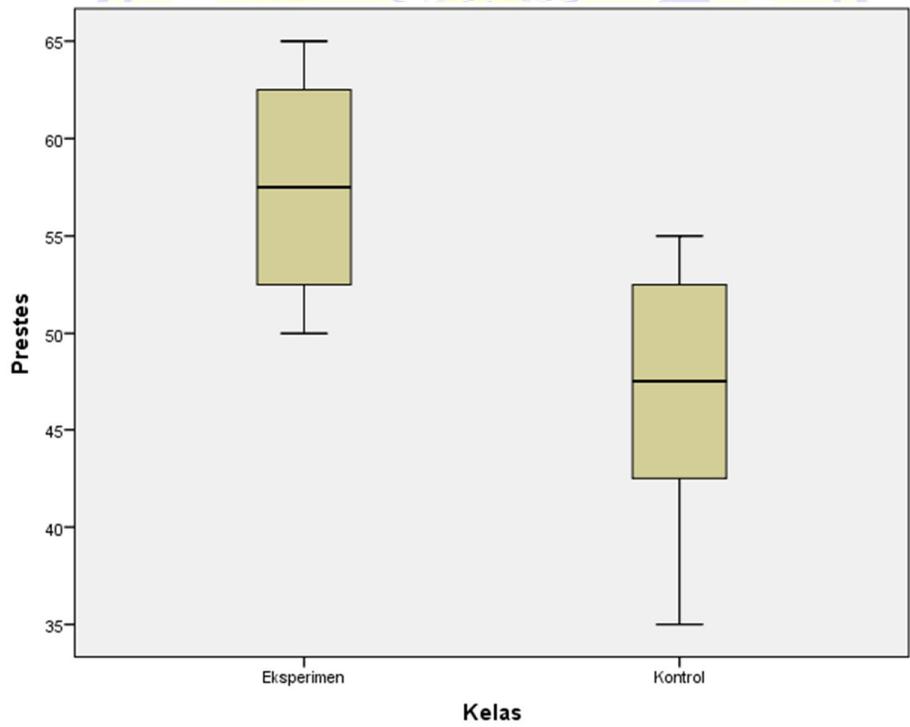
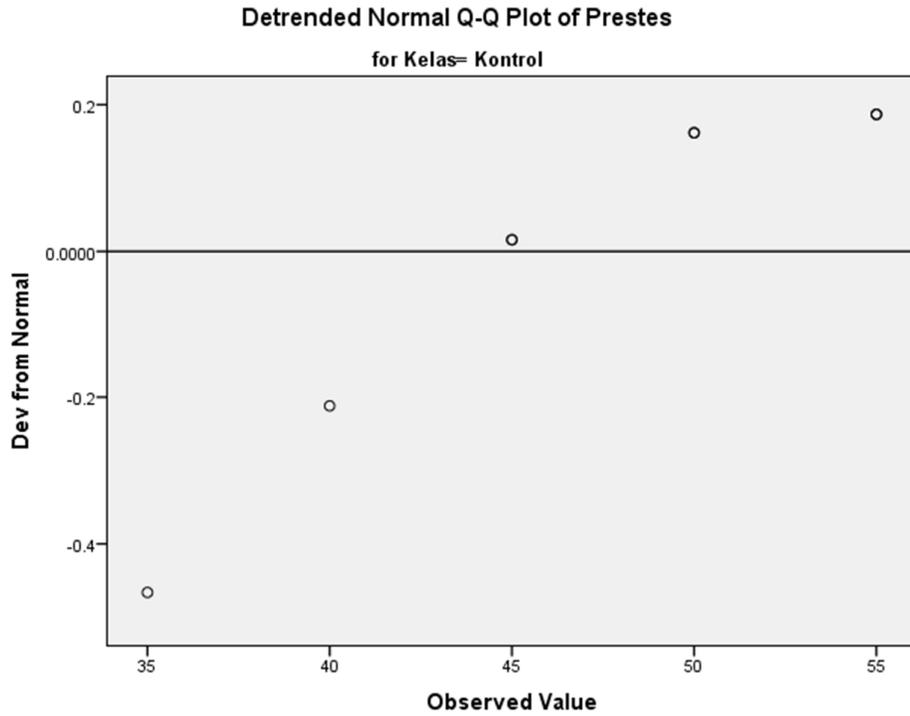
**Normal Q-Q Plots**





**Detrended Normal Q-Q Plots**





## Kelas

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prostes	Eksperimen	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	Kontrol	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

### Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error			
Prostes	Eksperimen	Mean	80.00	4.629		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.05		
			Upper Bound	90.95		
		5% Trimmed Mean		80.00		
		Median		80.00		
		Variance		171.429		
		Std. Deviation		13.093		
		Minimum		60		
		Maximum		100		
		Range		40		
		Interquartile Range		20		
		Skewness		.000	.752	
		Kurtosis		-.700	1.481	
		Prostes	Kontrol	Mean	53.75	3.239
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.09
	Upper Bound			61.41		
5% Trimmed Mean				53.61		
Median				50.00		
Variance				83.929		
Std. Deviation				9.161		
Minimum				40		
Maximum				70		
Range				30		
Interquartile Range				10		
Skewness				.488	.752	
Kurtosis				.421	1.481	

### Tests of Normality

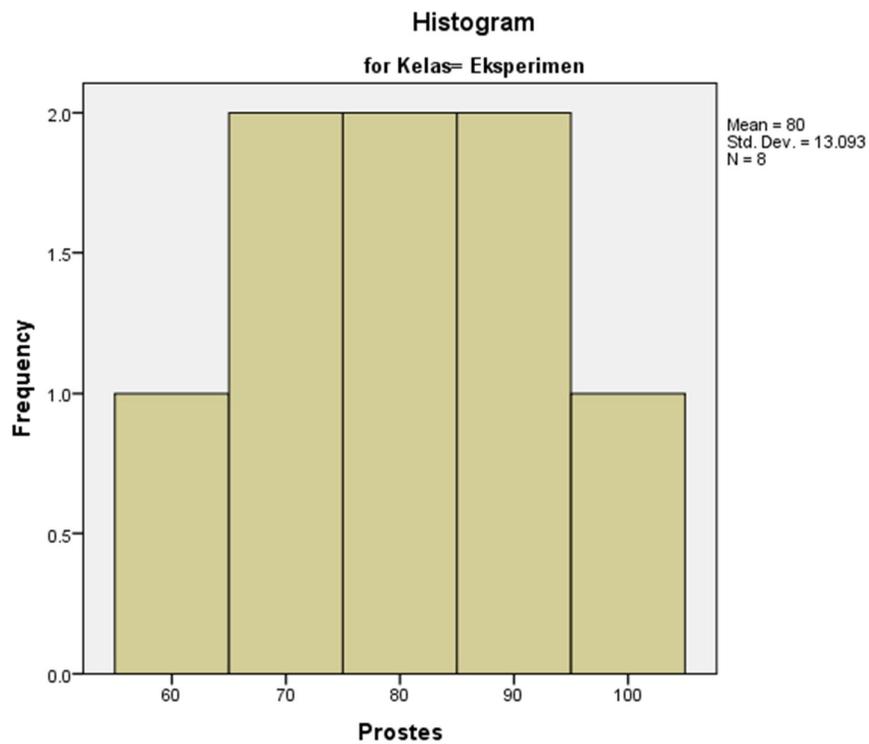
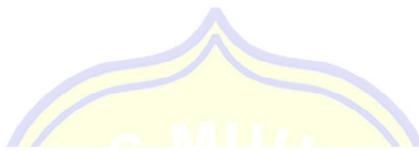
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prostes	Eksperimen	.152	8	.200 <sup>*</sup>	.965	8	.857
	Kontrol	.284	8	.057	.906	8	.324

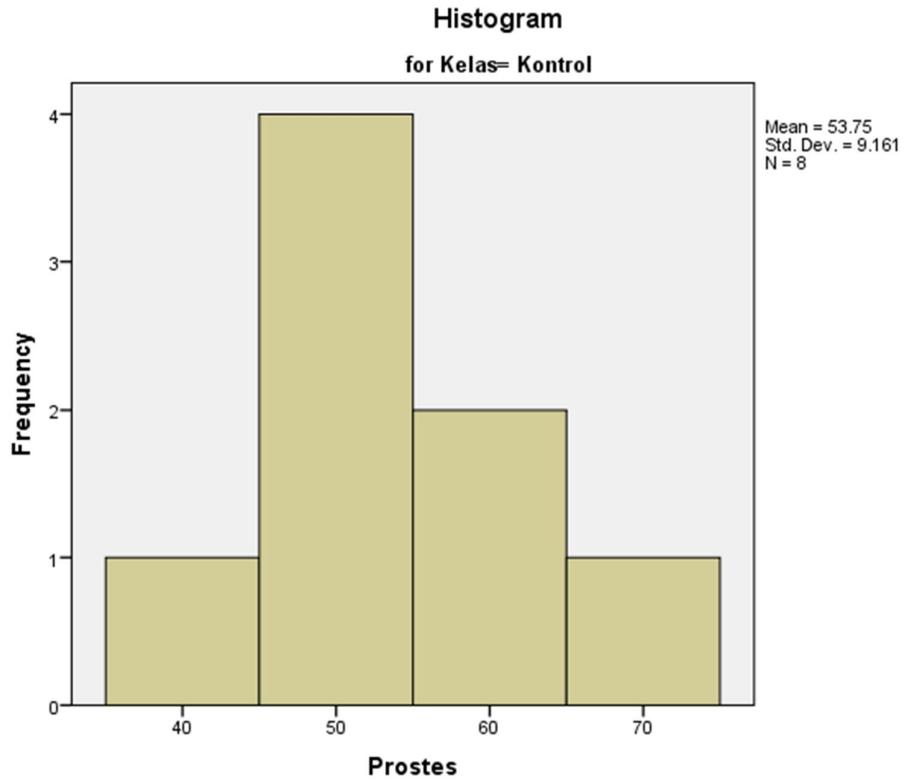
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Prostes

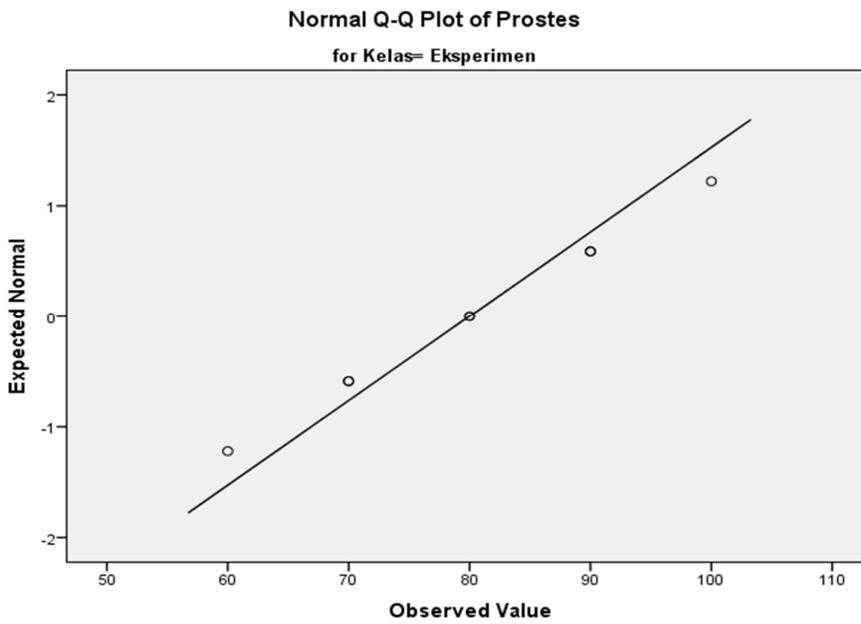
### Histograms

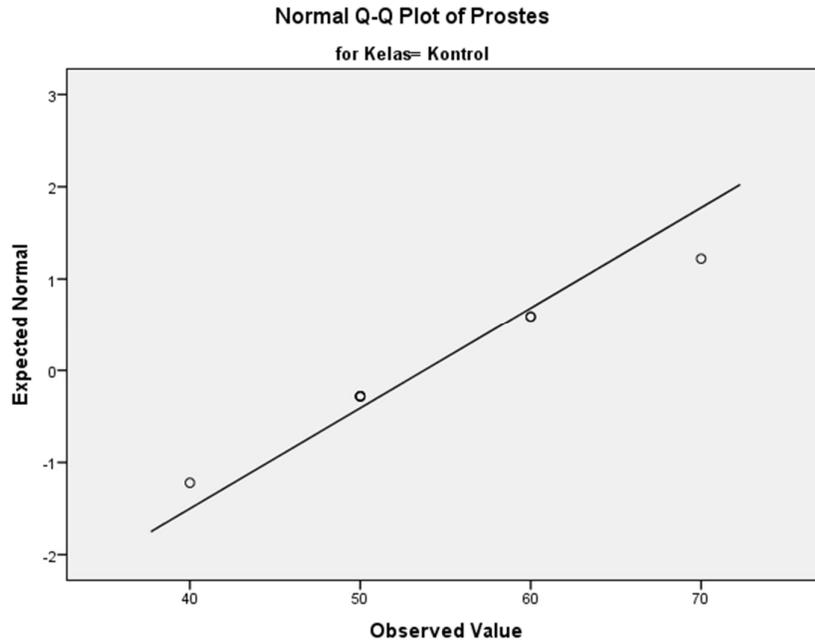




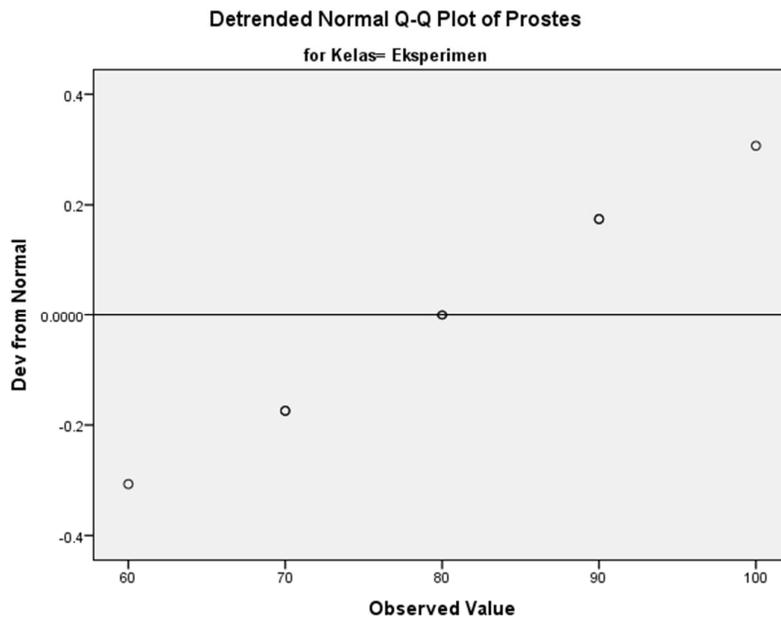
Stem-and-Leaf Plots

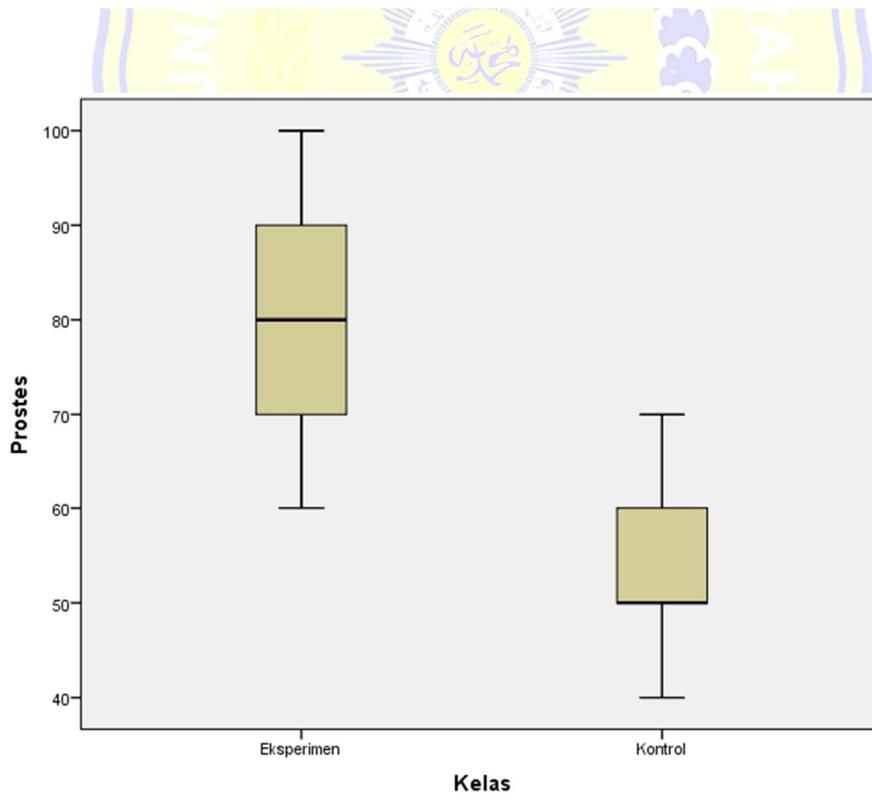
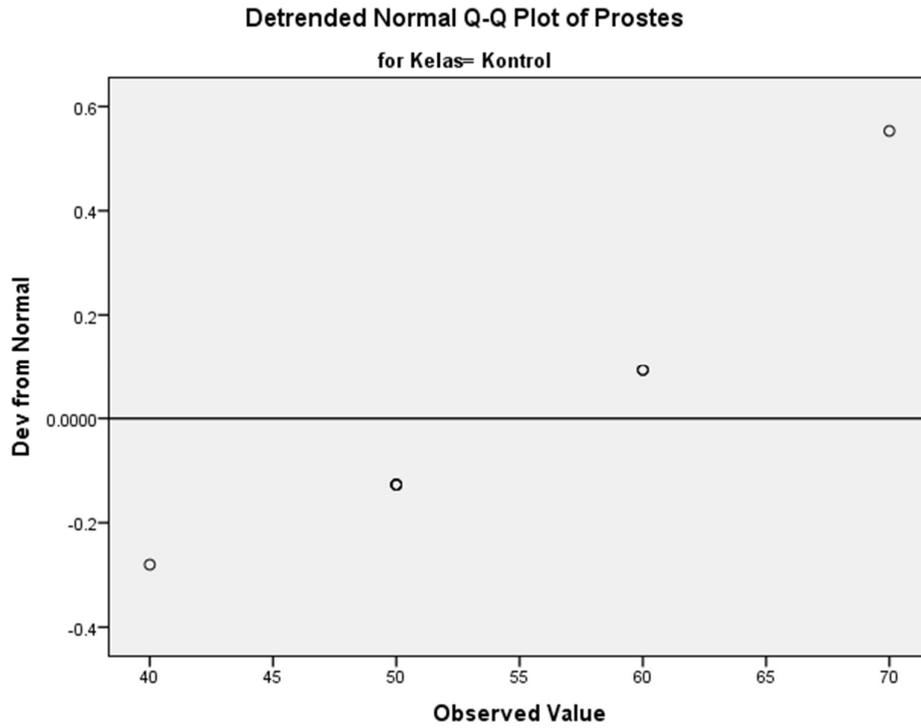
Normal Q-Q Plots





**Detrended Normal Q-Q Plots**





## LAMPIRAN 9. UJI HOMOGENITAS

### Explore

#### Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Eksperimen	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	Kontrol	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

Descriptives

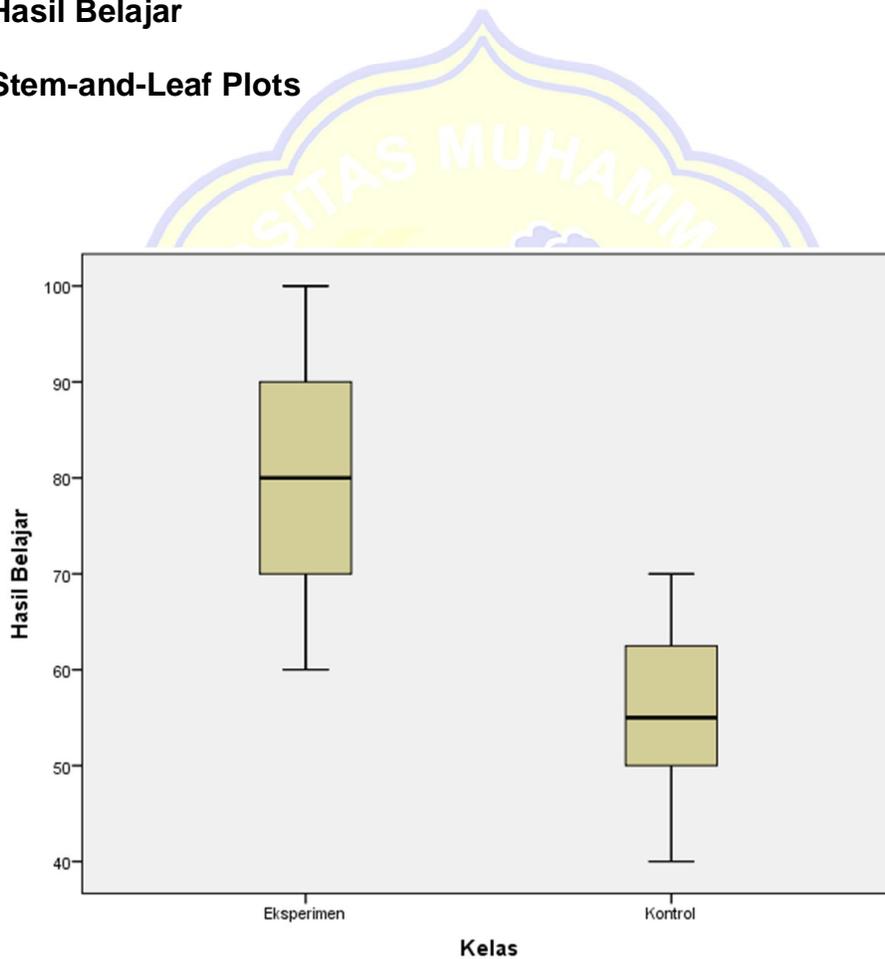
	Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar	Eksperimen	Mean	80.00	4.629
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	69.05	
		Upper Bound	90.95	
		5% Trimmed Mean	80.00	
		Median	80.00	
		Variance	171.429	
		Std. Deviation	13.093	
		Minimum	60	
		Maximum	100	
	Range	40		
	Interquartile Range	20		
	Kontrol	Skewness	.000	.752
		Kurtosis	-.700	1.481
		Mean	55.63	3.464
		95% Confidence Interval for Mean		
Lower Bound		47.43		
Upper Bound		63.82		
5% Trimmed Mean		55.69		
Median		55.00		
Variance	95.982			
Std. Deviation	9.797			
	Minimum	40		
	Maximum	70		
	Range	30		
	Interquartile Range	14		
	Skewness	-.078	.752	
	Kurtosis	-.666	1.481	

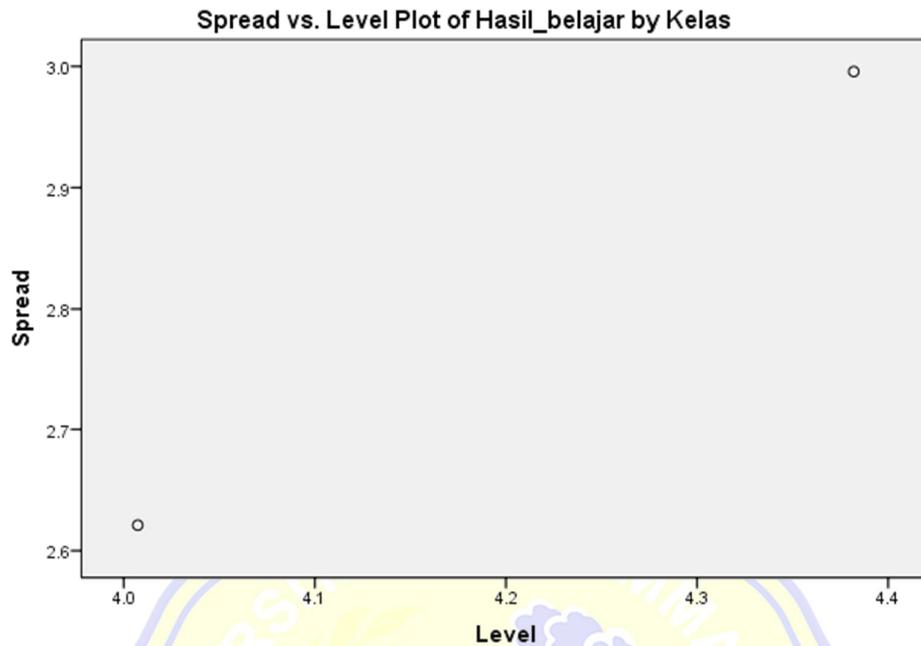
### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.362	1	14	.557
Based on Median	.360	1	14	.558
Hasil Belajar Based on Median and with adjusted df	.360	1	11.530	.560
Based on trimmed mean	.362	1	14	.557

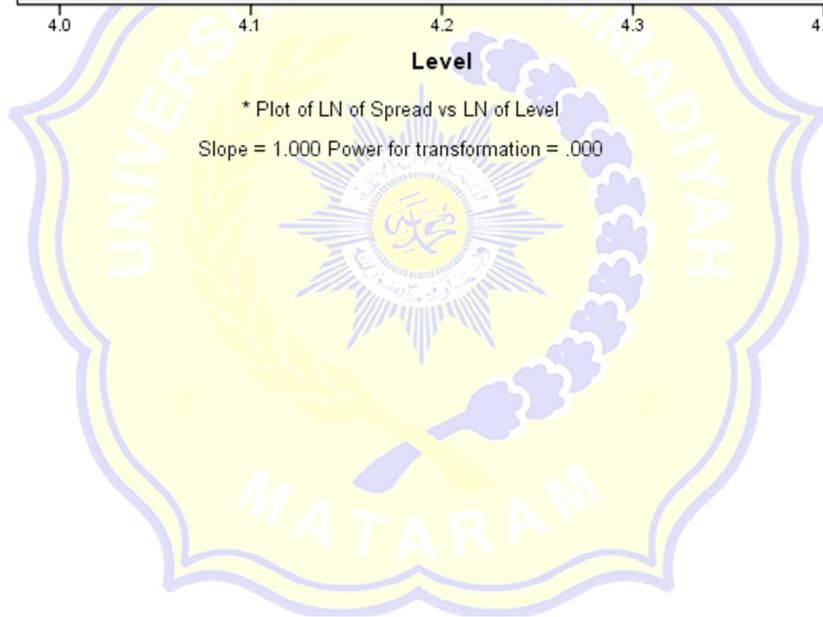
### Hasil Belajar

#### Stem-and-Leaf Plots





\* Plot of LN of Spread vs LN of Level  
Slope = 1.000 Power for transformation = .000



**LAMPIRAN 10. UJI HIPOTESA**

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kontrol	53.75	8	9.161	3.239
	Eksperimen	80.00	8	13.093	4.629

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kontrol & Eksperimen	8	.715	.046

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol - Eksperimen	-26.250	9.161	3.239	-33.909	-18.591	-8.104	7	.000

## LAMPIRAN 11. HITUNG OBSERVASI

• kelas kontrol

Skor I :  $2 \times 3 = 6$   
 $3 \times 5 = 15$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times 11 = 44$   
} 33  
 $= \frac{33}{49} \times 100$   
 $= 75\%$  (Cukup baik)

1.  $3 \times 6 = 18$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $4 \times 11 = 44$   
} 38  
 $= \frac{38}{49} \times 100$   
 $= 86,34\%$  (baik)

• kelas eksperimen

Skor III :  $2 \times 1 = 2$   
 $3 \times 10 = 30$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $4 \times 17 = 69$   
} 56  
 $= \frac{56}{69} \times 100$   
 $= 87,5\%$  (baik)

IV :  $3 \times 6 = 18$   
 $4 \times 11 = 40$   
 $4 \times 17 = 69$   
} 58  
 $= \frac{58}{69} \times 100$   
 $= 90,62\%$  (Sangat baik)

**LAMPIRAN 12. DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN**









## LAMPIRAN 13. LEMBAR KONSULTASI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

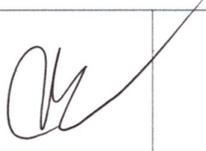
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Pagesangan, telepon (0370) 630775

### LEMBAR KONSULTASI

#### SKRIPSI

Nama : Fandriansyah  
Nim : 116180100  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing I : Islahuddin, M.Pfis  
Dosen Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Peserta Didik Kelas IV SDN 20 Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020

No.	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Pembimbing	
			I	II
1.	20/7/20	- Sejalan dengan Peneliti Bab I		
2.	24/7/20	- Bab III : RPP		
3.	27/7/20	- lengkapi teknik analisis Isi data - Diagram batang		
4.	29/7/20	Acc		
5.	03/08/20	- Soal yang valid dan tidak valid - Soal Essai		
6.	06/08/20	- Instrumen Mengukur Hasil belajar - Revisi RPP		

7	10/08/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ sampel usk.</li> <li>- lisi</li> <li>- deb</li> </ul>		
8	12/08/20	Aero (f. of ujian)		
9				
10				
11				
12				



Mataram, 14 Juli 2020  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

  
Hajatunrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501

## LAMPIRAN 14. KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 E-mail : [fkip.um.mataram@telkom.net](mailto:fkip.um.mataram@telkom.net) Website : <http://fkip.ummat.ac.id>  
 Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

### KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL

Nama : Fandriasnyah  
 NIM : 116180100  
 Tahun Angkatan Masuk : 2016  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NO	NAMA PESERTA SEMINAR	JUDUL PROPOSAL	TGL SEMINAR	TTD
1	Ma'ani	Pengaruh Penggunaan Momo poli terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas 3 di sdn 30 Mataram	Tgl/08/01/20	[Signature]
2	Asni	Pengaruh Metode belajar questions student Hark (ash) terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 6 sub Tema 1 Pembelajaran III siswa 3.	Tgl/03/02/20	[Signature]
3	Rasandi	Pengaruh penggunaan Media Kancing warna warni terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pembelajaran M-A. MFB.	Tgl/02/05/20	[Signature]
4	Yuzuh Krismaolita	Pengaruh Penggunaan Metode MiniP materiq terhadap Hasil belajar Aspek kognitif kelas IV pada materi 8.	Tgl/01/03/20	[Signature]
5	Hefti Harjuti	Efektifitas Ape Peraga 6Tj POKAM magis terhadap hasil belajar siswa pada materi Bangun Datar.	Tgl/02/04/20	[Signature]
6	Dahlia.	Efektifitas Penggunaan Metode Group Berome untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarah siswa kls V SDN 20 Ampenan.	Tgl/02/04/20	[Signature]
7	Murul Fauziah.	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Insi kooperatif tipe Kepala bernomor Struktur terhadap Hasil Belajar kls IV	Tgl/06/04/20	[Signature]
8	Burawan.	Pengaruh Penggunaan Perangkat Ctl terhadap Hasil Belajar kognitif tema 1 sub Tema 6 kls IV SDN 20 Ampenan.	Tgl/06/04/20	[Signature]
9	Widlar	Pengaruh penggunaan media Crossword puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kls 4 SDN 38 Mataram	Tgl/13/04/20	[Signature]
10	Trixman	Pengaruh penggunaan model belajar Isonteky Dual Teaching At Learning (IT) Terhadap Hasil Belajar kognitif kls IV	Tgl/13/04/20	[Signature]

#### Ketentuan:

- Mahasiswa wajib melakukan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
- Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
- Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang di tentukan oleh prodi.
- Mahasiswa yang akan melakukan presentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk dibagikan kepada peserta seminar
- Proposal yang sudah lengkap di jilid rangkap 2 untuk dhsen pembimbing saat seminar
- Kartu kontrol seminar difoto copi dan di simpan mahasiswa sebagai syarat mendaftar ujian skripsi
- Kartu kontrol yang asli di serahkan kepada prodi untuk di arsip

Mataram 02 April 2020  
 Ketua Prodi,

[Signature]  
 Haifurrahmah, M.Pd  
 NID 0804048501

**LAMPIRAN 15. BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 E-mail : [kip.um.mataram@telkom.net](mailto:kip.um.mataram@telkom.net). Website : <http://kip.ummat.ac.id>  
 Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari kamis tanggal 02 bulan april tahun 2020 telah diadakan seminar proposal skripsi atas nama:

**Nama** : Fandriansyah  
**NIM** : 116180100  
**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Tahun Angkatan Masuk** : 2016  
**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Pada Peserta Didik Kelas IV Di SDN 20 Ampenan

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	Dahlia	11618060	[Signature]
2	Bunawan	116180077	[Signature]
3	Buhari	116180092	[Signature]
4	Ramadhan	116180082	[Signature]
5	Rosanti	116180083	[Signature]
6	Maiari	116180104	[Signature]
7	Andika Arta putra	116180093	[Signature]
8	Muliadior	116180090	[Signature]
9	Ibza Dwiputra Pradana	116180080	[Signature]
10	Trisman	116180089	[Signature]

Catatan revisi hasil seminar:

Metode Desain Penelitian Bab III Terhadap pengertannya yang menjadi sampel pada kelas Eksperimen dan kontrol. Mengumpulkan lemparan hasil untuk mengontrol kelas. Masukan Dari Harfa Nurrahman, M.pd.

Mengetahui,  
 Dosen Pembimbing Seminar,

(Nursina Sari, M. Pd)  
 NIDN 0825059102

Catatan:

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

## LAMPIRAN 16. SURAT REKOMENDASI PENELITIAN



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website [http : //fkp.ummat.ac.id](http://fkp.ummat.ac.id)

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 089/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fandriansyah  
NIM : 116180100  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Tema 7 Pembelajaran 3 Sub Tema 1 Peserta Didik Kelas IV SDN 20 Ampenan**  
Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 09 Juli 2020

An. Dekan,  
Wakil Dekan I,

**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## LAMPIRAN 17. IZIN PENELITIAN



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 20 AMPENAN**

Jln. Banda Seraya No.16 Pagutan Barat  
Telp.(0370) 647519 Kode Pos 83117



### SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 20 Ampenan, Kec. Ampenan, Kota Mataram, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama : Fandriansyah  
NIM : 116180100  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 20 Ampenan, pada tanggal 14 Juli 2020. Dengan judul penelitian:

**“Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV SDN 20 Ampenan”.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana metinya.

Ampenan, 21 Juli 2020

Kepala Sekolah



AHMAD, S.Pd

NIP. 196803041999021001