

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat di bahwa efektivitas alat peraga *carton paper* terhadap minat belajar siswa kelas IV pada materi bangun datar di SDN 26 Mataram tahun pelajaran 2020/2021. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis dimana $t_{hitung} 4,472 > t_{tabel} 1,697$, pada taraf signifikan 5% maka hipotesis (H_0) ditolak dengan kata lain bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat lebih mudah memahami materi pelajaran yang disajikan guru dengan menggunakan alat peraga pada proses pembelajaran.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk mengadakan kegiatan pembelajaran yang lebih kreatif dan bervariasi. Selain itu, guru diharapkan bersedia membuat alat peraga *Carton Paper* dengan kriteria menarik baik dari segi bentuk, warna maupun ukuran, mudah dan dilengkapi dengan petunjuk penggunaannya.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk selalu mengevaluasi tingkat keefektifan pembelajaran di sekolah.
4. Bagi penulis, dapat dijadikan sebagai bekal untuk terus belajar dan mampu menerapkan pemanfaatan media pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Sanjaya. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Annisah, Siti. 2014. Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tarbawiyah Volume 11 Nomor 1 Edisi Januari-Juli 2014*. Diambil tanggal 20 Maret 2020
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaningrum, Henie. P., 2017 *efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Kimia dan Fisika Pada siswa Kelas IX SMP satu atap atau Wasur Marauke. Papua. Quantum*.Jurnal Inovasi pendidikan Sains, Vol. 8, No. 2, 2017, 69-77
- Ahmad dan Ahmad Sahebuddin. 2018. *Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Sisswa Pada Materi Bangun Runag Sisi Datar (Kubus dan balok*. Mataram. Jurnal Varian Vol. 1 No. 2 Marat 2018, e-ISSN 2581-2017
- Hastuti,Intan Dwi Hastuti &Sutarto. 2018 *Bahan Manipulatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* : LPP Mandala.
- Hutauruk, Pindo & Rinci Simbolon .2018. Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. Simbolon. *School Education Journal Vol 8. No 2 Juni 2018*, P- ISSN : 2355-1720, e-ISSN : 2407-4926.
- Harsi, Yuni. 2018.*Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (Poe) Berbasis Media Realia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tematik Integratif Tema 9 Sub Tema 2 Kelas Iv Sd Negeri Banyuanyar IiiSurakarta*. .Skripsi.Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
- Jupri, Muhammad. 2009. Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Pada Siswa Kelas VI SDN 012

- Pesisir Belengkong Tahun Pelajaran 2008/2009. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur Volume III Nomor 1 Bulan Juni 2009*. Halaman 1-15, ISSN : 1858-3105
- Kania, Nia. 2017 *Efektivitas Alat Peraga Konkret Terhadap Peningkatan Visual Thinking Siswa*. Universitas Majalengka. Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics) vol. 1. No 2, Januari 2017. Hal. 64-71.
- Mianum. 2013. *Penerapan Metode Inquiri untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pokok Pembahasan Bangun Datar Pada Siswa Kelas II SDN Tolot-tolot Desa Gapura Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Universitas Mataram.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Noviantari, Widya. 2017. *Pengaruh kreativitas Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Di SD Muhammadiyah 09 Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malaik Ibrahim Malang.
- Qoiri, Nur. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Nusukan Surakarta*. Skripsi. Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
- Riduwan, Akdon. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Rapiani, Laela. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis Etnomatematika Tehadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV Materi Geometri*. Skripsi. Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raha Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Slameto. 2009. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia, 2000.
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2011. *Penialain Hasil dan Proses Belajar Menngajar*. Bandung: Rosda karya
- Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. R&D.Bandung :Alfabet.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. R&D.Bandung :Alfabet.
- Sugiyono.2016. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabet, Cv.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet, CV.
- Sugiyono.2003. *Metode Penelitian Adminestrasi*. Bandung : Alfabet
- Sudijono, Anas .Drs.Prof.(2015- 194)*Pengantar Statistik Pendidikan*,Jakarta:P.T RajaGrapindo Persada.
- Suhar, saputra, U. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama
- Undang- undang No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Pasal 1 butir 19. Diambil pada tanggal 2 Januari 2020
- Wildan, Ali. 2010. *Hubungan Antara Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII MTS . NW Korleko*. SKRIPSI (STKIP) Hamzanwadi Selong. Pada tanggal 23 Februari 2020



**Lampiran 1 Kisi – Kisi Angket
Minat Belajar Siswa**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Matematika sulit bagi saya karena terlalu banyak rumus dan berhitung.			√	
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar matematika.			√	
3.	Saya belajar matematika karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				√
4.	Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang.				√
5.	Saya bersemangat belajar matematika karena guru mengajar dengan menyenangkan.				√
6.	Saya kurang senang ketika pembelajaran matematika sudah dimulai.			√	
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.			√	
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.			√	
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.				√
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.			√	
11.	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi.			√	
12.	Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar.			√	
13.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi.			√	
14.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.			√	
15.	Saya berbicara dengan teman ketika gurusedang menjelaskan materi.			√	
16.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika.			√	
17.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika.		√		
18.	Saya senang mencoba mengerjakan soal matematika.			√	
19.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.			√	
20.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.			√	
21.	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR.		√		
22.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.			√	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
23.	Saya hanya belajar matematika ketika sedang menghadapi ujian.		√		
24.	Saya mengikuti bimbingan/les matematika dengan rutin.			√	
25.	Saya sudah belajar matematika pada malamhari sebelum pelajaran esok hari.			√	
26.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah.			√	
27.	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan/les matematika.			√	

Ket :

- 1 = Sangat Kurang Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik



Lampiran 2 Kisi-kisi Observasi Guru

1. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Nama Peneliti : Hesti Asuti

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam					✓
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				✓	
	3. Mengecek kehadiran siswa					✓
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.				✓	
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan					✓
2	Inti					
	6. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen				✓	
	7. Guru menyajikan pelajaran					✓
	8. Guru membagikan satu paketan alat <i>peraga carton paper</i> setiap kelompok				✓	

	9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.					√
	10. Setelah itu Siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan alat peraga <i>carton paper</i> bangun datar				√	
	11. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu					√
	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan”				√	
	13. Siswa menyimpulkan atau mengelompokkan jenis bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan				√	
3	Penutup					
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					√

Mataram, Juni 2020

Observer



(Gelis Deka Salaqi, S.Pd)

2. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Nama Peneliti : Hesti Astuti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam			✓		
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				✓	
	3. Mengecek kehadiran siswa			✓		
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.				✓	
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan			✓		
2	Inti					
	6. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen				✓	
	7. Guru menyajikan pelajaran			✓		
	8. Guru membagikan satu paketan alat <i>peraga carton paper</i> setiap kelompok				✓	

	9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.			√		
	10. Setelah itu Siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan alat peraga <i>carton paper</i> bangun datar			√		
	11. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu				√	
	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan”				√	
	13. Siswa menyimpulkan atau mengelompokkan jenis bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan				√	
3	Penutup					
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					√

Mataram, Juni 2020

Observer



(Suparni, S.Pd)

3. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Nama Peneliti : Hesti Asuti

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:


1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam					✓
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				✓	
	3. Mengecek kehadiran siswa			✓		
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.				✓	
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan			✓		
2	Inti					
	6. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen				✓	
	7. Guru menyajikan pelajaran					✓
	8. Guru membagikan satu paketan alat <i>peraga carton paper</i> setiap kelompok				✓	

	9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.			√		
	10. Setelah itu Siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan alat peraga <i>carton paper</i> bangun datar				√	
	11. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu					√
	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan”				√	
	13. Siswa menyimpulkan atau mengelompokkan jenis bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan			√		
3	Penutup					
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					√

Mataram, Juni 2020

Observer



(Gelis Deka Salaqi, S.Pd)

1. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Nama Peneliti : Hesti Astuti

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk melihat peneliti dalam melaksanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Petunjuk Penggunaan

Berilah tanda centang (✓) pada hasil pengamatan

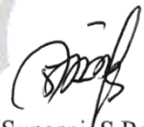
C. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Pendahuluan					
	1. Kelas dibuka dengan salam		✓			
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas				✓	
	3. Mengecek kehadiran siswa			✓		
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.				✓	
	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan			✓		
2	Inti					
	6. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen				✓	
	7. Guru menyajikan pelajaran			✓		
	8. Guru membagikan satu paketan alat <i>peraga carton paper</i> setiap kelompok		✓			

	9. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.			√		
	10. Setelah itu Siswa mendemonstrasikan bangun datar menggunakan alat peraga <i>carton paper</i> bangun datar				√	
	11. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu			√		
	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya ketika belum mengerti berkaitan tentang segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan”			√		
	13. Siswa menyimpulkan atau mengelompokkan jenis bangun datar segi banyak beraturan dan tidak beraturan		√			
3	Penutup					
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam					√

Mataram, Juni 2020
Observer


(Suparni, S.Pd)

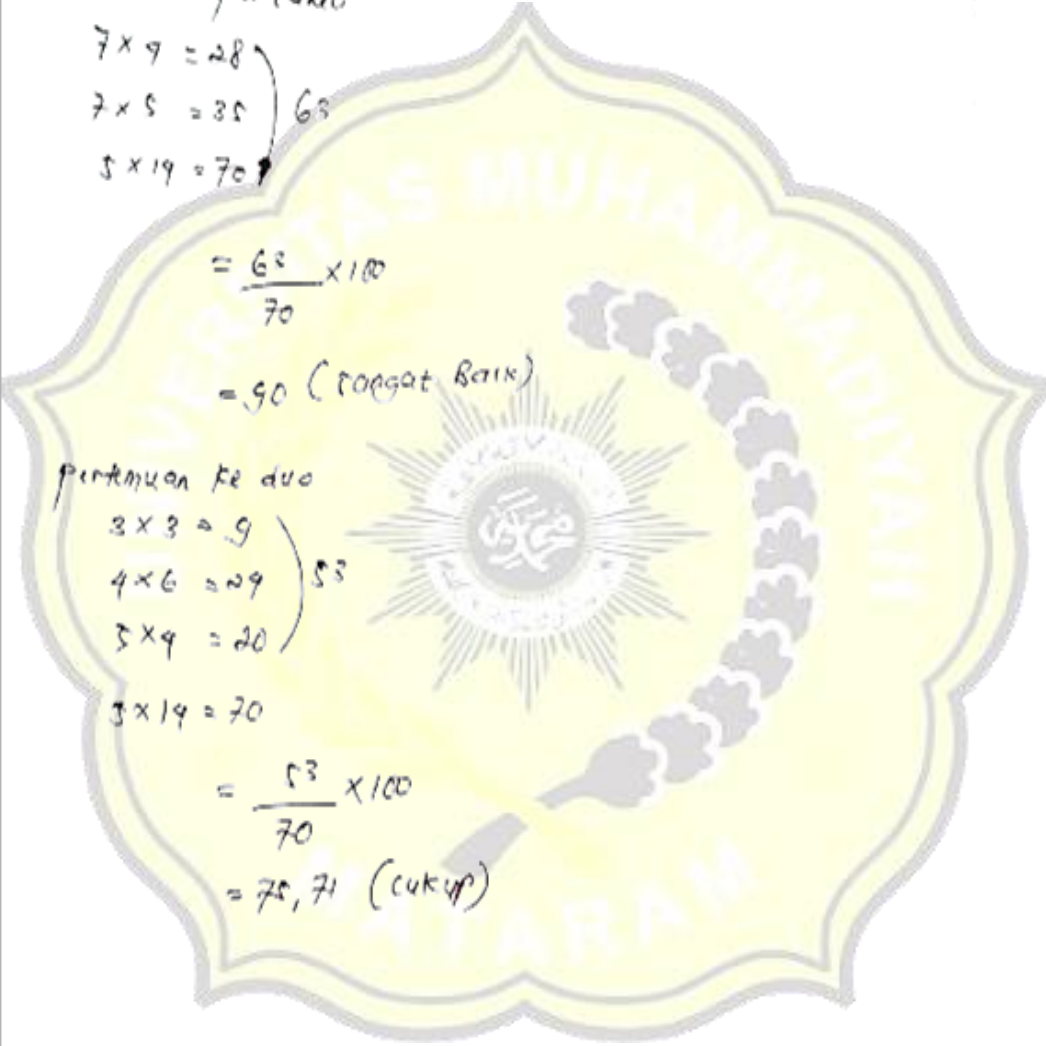
Lampiran 3 Jawaban lembar observasi Guru**1. Jawaban Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen**

Hasil Lembar observasi guru kelas eksperimen

pertemuan pertama

$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 5 \times 9 = 70 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 7 \times 9 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 5 \times 9 = 70 \end{array}} \right\} 68$$
$$= \frac{68}{70} \times 100$$
$$= 90 \text{ (orang Baik)}$$

pertemuan ke dua

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 3 \times 9 = 20 \\ 3 \times 9 = 70 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 3 \times 9 = 20 \\ 3 \times 9 = 70 \end{array}} \right\} 53$$
$$= \frac{53}{70} \times 100$$
$$= 75,71 \text{ (cukup)}$$


2. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol

Hasil Lembar observasi guru kelas kontrol

pertemuan pertama

$$\begin{array}{r} 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 3 \times 1 = 3 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$19 \times 5 = 70$$

$$= \frac{59}{70} \times 100$$


$$= 77,14 \text{ (cukup)}$$

pertemuan kedua

$$\begin{array}{r} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 4 \times 4 = 16 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$19 \times 5 = 70$$

$$= \frac{45}{70} \times 100$$

$$= 64,28 \text{ (cukup)}$$


Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

1. Lembar observasi siswa pertemuan pertama

a. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusiasme siswa saat apersepsi			√		
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi				√	
3	Keaktifan siswa dalam bertanya					√
4	Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan				√	
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat					√
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok			√		
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran					√

Mataram, Juni 2020

Observer

Rizka Pebrianti

116180059

2. Lembar Observasi siswa pertemuan kedua

a. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusiasme siswa saat apersepsi		√			
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi			√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya				√	
4	Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan				√	
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat				√	
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok					√
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran			√		

Mataram, Juni 2020

Observer

Rizka Pebrianti

116180059

Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol

1. Lembar observasi siswa pertemuan pertama

a. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusiasme siswa saat apersepsi		√			
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi			√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya				√	
4	Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan					√
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat			√		
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok				√	
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran					√

Mataram, Juni 2020
 Observer

Widya Sulastri

116180066

2. Lembar Observasi siswa pertemuan kedua

a.

a. Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Antusiasme siswa saat apersepsi		√			
2	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi			√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya			√		
4	Keaktifan siswa pada menjawab pertanyaan		√			
5	Keterampilan siswa dalam berpendapat		√			
6	Keaktifan siswa pada saat diskusi dengan kelompok					√
7	Keterlibatan siswa saat mengikuti pembelajaran					√

Mataram, Juni 2020

Observer

Widya Sulastri

116180066

Lampiran 6 hasil lembar observasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol
1. Hasil Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

perhitungan lembar observasi siswa kelas eksperimen

pertemuan pertama

$$\left. \begin{array}{l} 3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array} \right\} 29$$
$$5 \times 7 = 35$$
$$= \frac{29}{35} \times 100$$
$$= 82,85$$

= 82,85 (Baik)

pertemuan kedua

$$\left. \begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 5 \times 1 = 5 \end{array} \right\} 25$$
$$5 \times 7 = 35$$
$$= \frac{25}{35} \times 100$$
$$= 71,42$$

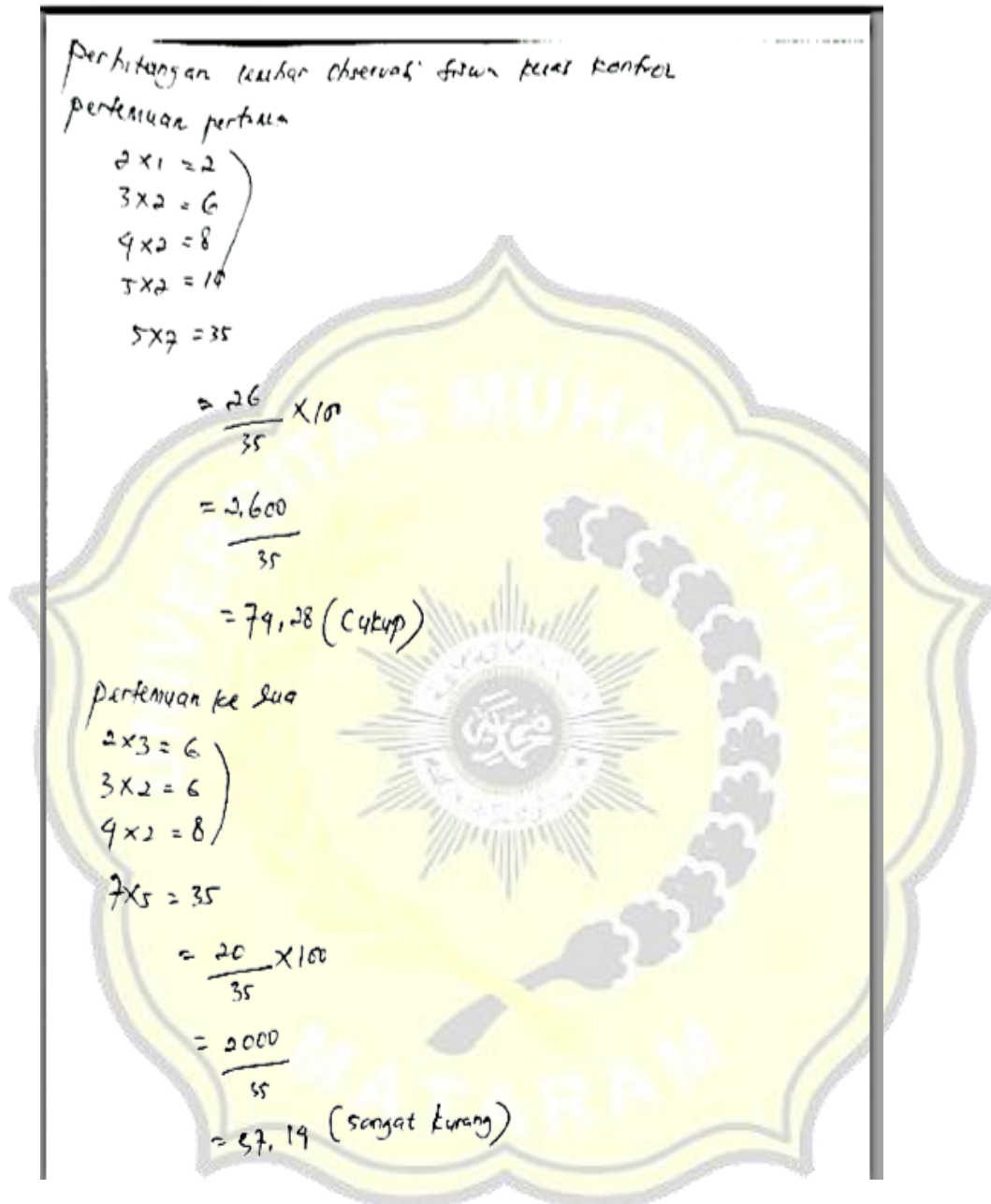
= 71,42 (Cukup)

2. Hasil Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan lembar observasi: firaun keas kankol
pertemuan pertama

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 7 = 35 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 26 \\ \underline{35} \times 100 \\ 2600 \\ \underline{35} \\ 74,28 \text{ (Cukup)} \end{array}$$

pertemuan ke dua

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 7 \times 5 = 35 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 20 \\ \underline{35} \times 100 \\ 2000 \\ \underline{35} \\ 57,14 \text{ (sangat kurang)} \end{array}$$


Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Pertemuan ke	: Pertama
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

KOMPETENSI INTI

- Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

3.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan
-----	---

INDIKATOR

3.1.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.
-------	--

TUJUAN

- Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
- Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
- Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar.

MATERI PEMBELAJARAN

Bangun segibanyak adalah bangun datar tertutup yang dibatasi oleh ruas garis.

Bangun segibanyak beraturan adalah bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar.

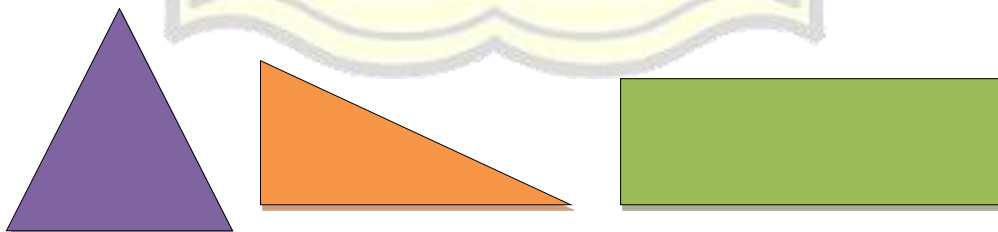
Contoh bentuk bangun segi banyak beraturan adalah segitiga sama sisi,persegi, segilima beraturan, segienam beraturan.

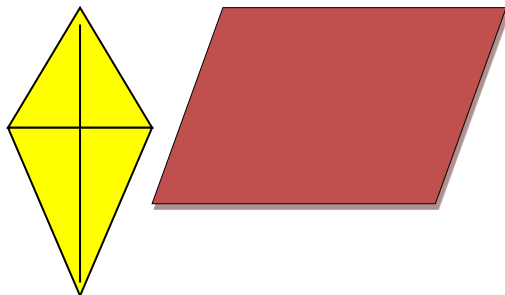
Contoh :



Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun segibanyak yang sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar.

Contoh bentuk bangun segi banyak tidak beraturan adalah segitiga sama kaki, segitiga sembarang, persegi panjang, layang-layang, trapesium.





PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

Alat/Media/Bahan

Alat/Media : Alat peraga bangun Datar

Bahan : Buku guru dan siswa, Lembar kerja siswa

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa	5 Menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas	2 Menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	1 Menit
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar melalui contoh bentuk dari bangun datar yang berada dilingkungan sekitar seperti ubin berbentuk persegi, jendela berbentuk persegi panjang.	2 Menit

	5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. 2. Guru mengarahkan ketua kelas untuk mencari buku-buku referensi ke perpustakaan yang memuat materi tentang bangun datar segibanyak. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang bukan bangun segibanyak dan pada tahap pengamatan 1 (Ayo Mengamati!) dan bangun segibanyak pada tahap pengamatan 2. 	5 Menit
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Segibanyak”. 	5 Menit
	<p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan. 6. Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif 7. Guru mendampingi peserta didik 	15 Menit

	<p>dalam mempelajari cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun segibanyak berdasarkan buku referensi yang telah diperoleh.</p> <p>8. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik dalam berdiskusi menyelesaikan permasalahan.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>Mencoba</p> <p>10. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Segibanyak” baik secara konseptual maupun terapan..</p> <p>Menganalisis</p> <p>11. Siswa menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.</p> <p>12. Siswa menganalisis banyak sisi dan sudut segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>13. Siswa mendemonstrasikan sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.</p> <p>14. Siswa mengargumentasikan semua pertanyaan dalam diskusi kelompok</p> <p>15. Siswa mengargumentasikan hasil diskusinya dalam presentasi</p> <p>16. Siswa menyimpulkan bahwa segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisinya sama panjang dan sudut sama besar.</p>	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	---	---

	<p>17. Siswa menyimpulkan bahwa segi banyak tidak beraturan adalah segi banyak yang sisinya tidak sama panjang dan sudut tidak sama besar</p> <p>18. Siswa lain menanggapi dan yang presentasi menerima kritikan/saran dari siswa lain sebagai bahan refleksi</p>	
Penutup	1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Segibanyak”.	5 Menit
	2. Guru melakukan evaluasi tentang “Segibanyak”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	3 Menit
	3. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Keliling Bangun Datar”.	2 Menit

Mengetahui

Kepala Sekolah

Endang Kumianingsi, S.Pd

NIP. 197505072002122007

Mataram, Juni 2020

Guru Kelas IV A

Gelis Deka Salaqi, S.Pd

NIP. 198804132011011002

Lampiran 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bangun Datar
Pertemuan ke	: Pertama
Alokasi waktu	: 2x 35 menit

KOMPETENSI INTI

5. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
6. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR

3.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan
-----	---

INDIKATOR

3.1.1	Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan.
-------	--

TUJUAN

4. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
5. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.
6. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar.

MATERI PEMBELAJARAN

Bangun segibanyak adalah bangun datar tertutup yang dibatasi oleh ruas garis. Bangun segibanyak beraturan adalah bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar. Contoh bentuk bangun segi banyak beraturan adalah segitiga sama sisi, persegi, segilima beraturan, segienam beraturan. Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun segibanyak yang sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar. Contoh bentuk bangun segi banyak tidak beraturan adalah segitiga sama kaki, segitiga sembarang, persegi panjang, layang-layang, trapesium.

PENDEKATAN & METODE

Metode : Cerama, Tanya Jawab, Diskusi.

Alat/Media/Bahan

Alat/Media : Buku

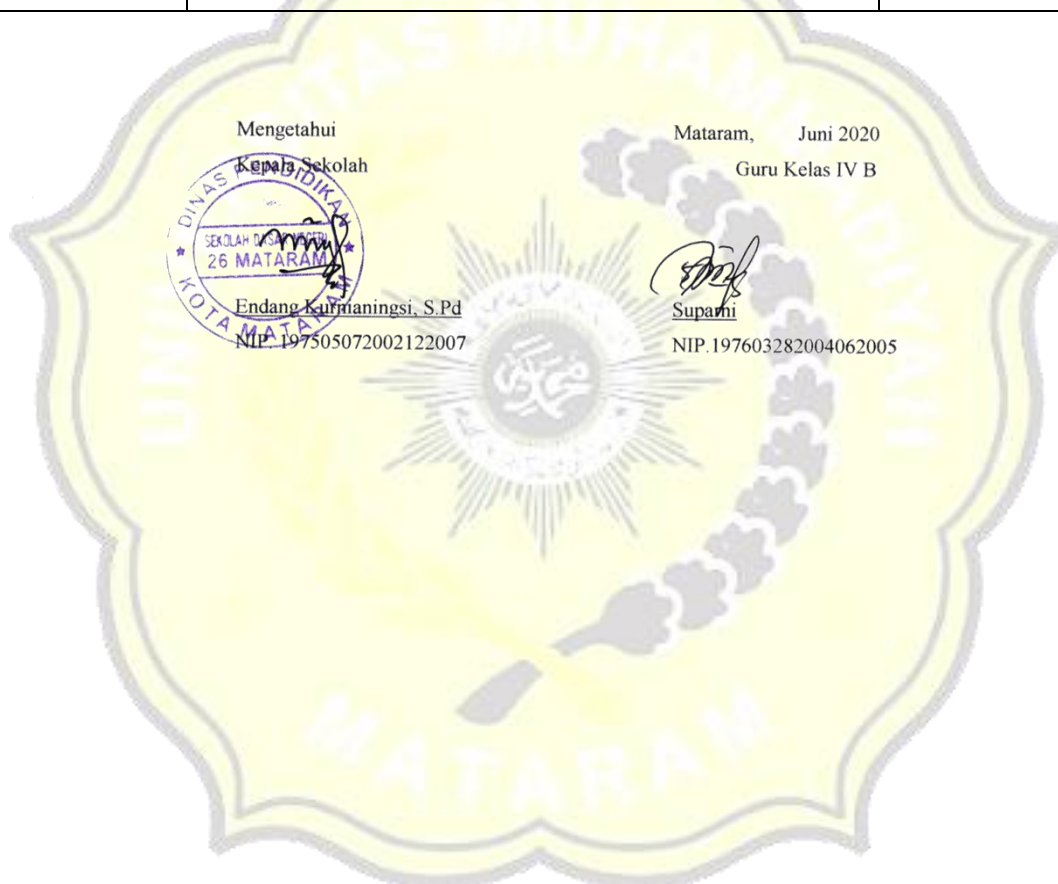
Bahan : Buku guru dan siswa, Lembar kerja siswa

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa	5 Menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas	2 Menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan.	1 Menit
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar melalui contoh bentuk dari bangun datar yang berada dilingkungan sekitar seperti ubin berbentuk	2 Menit

	<p>persegi, jendela berbentuk persegi panjang.</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, ruang lingkup materi, langkah pembelajaran, serta metode yang akan dilaksanakan</p>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi bangun datar segibanyak 2. Siswa mengelompokkan bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 3. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang materi bangun segibanyak 4. Guru membentuk kelompok dan membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada setiap kelompok. 5. Siswa membedakan antara bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan bersama teman kelompoknya 6. Guru berkeliling kelas untuk membantu kelompok yang mengalami kesulitan 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas 8. Siswa mengadakan tanya jawab tentang lembar kerja siswa (LKS) yang telah dikerjakan 9. Guru merefleksi kembali atau menyimpulkan kembali materi tentang bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 	<p>5 Menit</p> <p>5 Menit</p> <p>15 Menit</p>

Penutup	1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Segibanyak”.	5 Menit
	2. Guru melakukan evaluasi tentang “Segibanyak”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	3 Menit
	3. Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Keliling Bangun Datar”.	2 Menit



X12	Pearson Correlation	.754	.155	.300	-.075	.063	.361	.411	.893	.212	.977	-.309	1	.497	.155	.553	.296	.314	.681	.492	.245	.593	.214	.546	.040	.115	-.234	.398	-.107	.301	.475	.649		
	Sig. (2-tailed)	.001	.567	.259	.783	.815	.170	.114	.000	.430	.000	.245		.050	.567	.026	.265	.236	.004	.053	.360	.015	.427	.029	.883	.673	.382	.127	.694	.257	.063	.007		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X13	Pearson Correlation	-.708	.469	.423	.222	-.292	-.226	.246	-.490	-.489	-.412	-.474	.497	1	-.038	.680	.286	-.574	-.711	-.384	.070	-.547	-.352	-.231	-.280	-.358	-.578	-.097	.055	.434	-.583	.639		
	Sig. (2-tailed)	.002	.067	.103	.409	.272	.401	.359	.054	.055	.113	.064	.050		.889	.004	.282	.020	.002	.142	.798	.028	.181	.390	.293	.173	.019	.720	.841	.093	.018	.008		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X14	Pearson Correlation	.276	.289	.394	.393	.333	.581	.491	.039	.558	.111	.284	.155	-.038	1	-.146	.110	.150	.221	.087	.976	.284	.125	.147	.325	.371	-.153	.653	-.255	.117	.159	.472		
	Sig. (2-tailed)	.300	.277	.131	.132	.207	.018	.053	.885	.025	.682	.287	.567	.889		.590	.685	.579	.410	.750	.000	.287	.645	.586	.219	.157	.572	.006	.341	.666	.557	.065		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X15	Pearson Correlation	.767	.520	.396	.166	.260	.368	.281	.568	.249	.463	.348	.553	.680	1	-.146	.366	.289	.781	.470	-.016	.487	.264	.403	.368	.306	-.137	.193	.137	.488	.678	.672		
	Sig. (2-tailed)	.001	.039	.129	.538	.331	.161	.292	.022	.353	.071	.187	.026	.004	.590		.163	.278	.000	.066	.953	.056	.323	.122	.161	.250	.612	.475	.612	.055	.004	.004		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X16	Pearson Correlation	.530	-.033	.702	.105	.519	.593	.160	.192	.248	.171	.444	.296	.286	1	.110	.366	1	.210	.509	-.061	.191	.555	.444	.499	.281	.565	.050	.283	-.249	.311	.189	.541	
	Sig. (2-tailed)	.035	.904	.002	.699	.039	.016	.554	.475	.354	.527	.085	.265	.282	.685		.163	.436	.044	.824	.479	.026	.085	.049	.292	.023	.855	.288	.352	.241	.484	.030		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X17	Pearson Correlation	.536	.314	.478	.238	.404	.298	.327	.424	.592	.233	.529	.314	.574	.450	1	.289	.210	1	.607	.247	.087	.567	.605	.227	.213	.365	-.475	.165	-.068	.245	.371	.587	
	Sig. (2-tailed)	.032	.236	.061	.375	.121	.263	.216	.102	.016	.386	.035	.236	.020	.579		.278	.436	.013	.356	.749	.022	.013	.398	.429	.165	.063	.540	.803	.360	.157	.017		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X18	Pearson Correlation	.976	.463	.508	.318	.368	.542	.596	.722	.616	.578	.688	.681	.711	.221	1	.781	.509	.607	1	.551	.316	.688	.459	.459	.439	.418	-.288	.435	-.041	.664	.607	.917	
	Sig. (2-tailed)	.000	.071	.045	.230	.161	.030	.015	.002	.011	.019	.003	.004	.002	.410		.000	.044	.013	.027	.233	.003	.074	.074	.089	.107	.279	.092	.880	.005	.013	.000		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X19	Pearson Correlation	.579	.492	.000	.467	-.058	-.025	.189	.524	.195	.525	.044	.492	.384	.087	1	.470	-.061	.247	.551	1	.150	.000	.175	.131	.516	.257	-.353	.223	.118	.399	.346	.507	
	Sig. (2-tailed)	.019	.053	1.000	.068	.830	.928	.483	.037	.469	.037	.872	.053	.142	.750		.066	.824	.356	.027	.579	1.000	.518	.629	.041	.336	.180	.407	.665	.125	.189	.045		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
X20	Pearson Correlation	.382	.354	.435	.434	.368	.594	.530	.110	.564	.193	.321	.245	.070	.976	1	-.016	.191	.087	.316	.150	1	.344	.092	.229	.387	.418	-.124	.636	-.206	.203	.225	.560	
	Sig. (2-tailed)	.144	.179	.092	.093	.161	.015	.035	.685	.023	.475	.225	.360	.798	.000		.953	.479	.749	.233	.579	.192	.192	.735	.393	.138	.107	.648	.008	.444	.451	.401	.024	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X21	Pearson Correlation	.678	.119	.632	.252	.535	.563	.433	.587	.559	.504	.700	.593	.547	.284	1	.487	.555	.567	.688	.000	.344	1	.400	.600	.113	.322	.000	.438	.000	.295	.529	.757	
	Sig. (2-tailed)	.004	.662	.009	.346	.033	.023	.094	.017	.024	.047	.003	.015	.028	.287		.056	.026	.022	.003	1.000	.192	.125	.014	.678	.224	1.000	.090	1.000	.267	.035	.001		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X22	Pearson Correlation	.481	.214	.506	.126	.267	.338	.115	.139	.179	.123	.400	.214	.352	.125	1	.264	.444	.605	.459	.175	.092	.400	1	.320	.158	.665	-.323	.321	-.036	.130	.499	.514	
	Sig. (2-tailed)	.059	.427	.046	.642	.317	.201	.670	.608	.507	.649	.125	.427	.181	.645		.323	.085	.013	.074	.518	.735	.125	.227	.560	.005	.222	.226	.895	.632	.049	.041		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X23	Pearson Correlation	.506	.214	.443	.176	.535	.203	.404	.416	.000	.459	.440	.546	.231	.147	1	.403	.499	.227	.459	.131	.229	.600	.320	1	.383	.407	.323	.263	.395	.106	.287	.622	
	Sig. (2-tailed)	.046	.427	.086	.513	.033	.452	.121	.109	1.000	.074	.088	.029	.390	.586		.122	.049	.398	.074	.629	.393	.014	.227	.144	.117	.222	.326	.130	.695	.281	.010		
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
X24	Pearson Correlation	.465	.681	.285	.723	.541	.190	.130	-.042	.252	-.057	-.338	.040	.280	.325	1	.368	.281	.213	.439	.516	.387	.113	.158	.383	1	.543	-.141	.181	.384	.472	.077	.573	

Lampiran 9 Hasil Uji Validitas

No Soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,934	0,497	VALID
2	0,559	0,497	VALID
3	0,656	0,497	VALID
4	0,503	0,497	VALID
5	0,578	0,497	VALID
6	0,603	0,497	VALID
7	0,603	0,497	VALID
8	0,598	0,497	VALID
9	0,634	0,497	VALID
10	0,533	0,497	VALID
11	0,675	0,497	VALID
12	0,649	0,497	VALID
13	0,639	0,497	VALID
14	0,472	0,497	TIDAK VALID
15	0,672	0,497	VALID
16	0,541	0,497	VALID
17	0,587	0,497	VALID
18	0,917	0,497	VALID
19	0,507	0,497	VALID
20	0,560	0,497	VALID
21	0,757	0,497	VALID
22	0,514	0,497	VALID
23	0,622	0,497	VALID
24	0,573	0,497	VALID
25	0,612	0,497	VALID
26	0,21	0,497	TIDAK VALID
27	0,565	0,497	VALID
28	0,054	0,497	TIDAK VALID
29	0,548	0,497	VALID
30	0,608	0,497	VALID

Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	71.62	272.783	.926	.920
x2	70.94	285.796	.514	.925
x3	70.31	287.829	.628	.924
x4	70.44	288.929	.457	.926
x5	70.31	287.296	.539	.925
x6	71.88	294.117	.582	.925
x7	71.31	287.829	.569	.925
x8	71.25	282.067	.551	.925
x9	71.81	281.629	.592	.924
x10	71.38	285.717	.484	.926
x11	71.56	277.062	.632	.923
x12	71.44	282.396	.610	.924
x13	71.75	283.267	.601	.924
x14	72.12	288.383	.419	.927
x15	71.88	284.917	.642	.924

x16	71.06	289.129	.502	.925
x17	72.06	292.329	.561	.925
x18	71.56	271.062	.906	.919
x19	71.06	286.329	.454	.926
x20	72.06	285.129	.513	.925
x21	72.31	292.496	.744	.924
x22	71.06	284.329	.457	.926
x23	71.56	279.462	.574	.924
x24	70.94	284.196	.527	.925
x25	70.69	281.562	.566	.924
x26	70.19	311.896	-.257	.932
x27	72.44	289.196	.529	.925
x28	71.44	305.062	.013	.930
x29	71.38	286.117	.502	.925
x30	70.75	288.467	.576	.925

Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

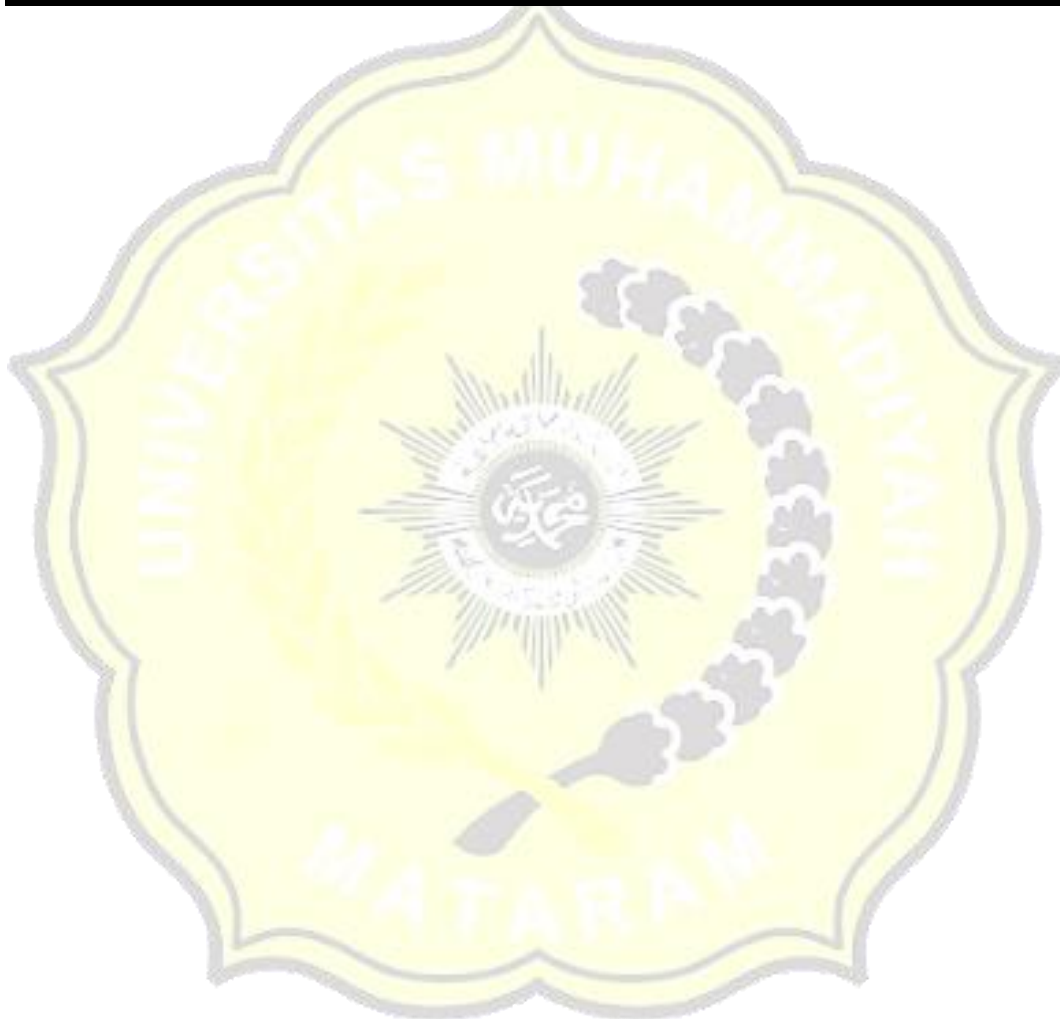
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	.165	16	.200*	.929	16	.239
	POS_EKS	.164	16	.200*	.917	16	.149
	PRE_KON	.160	16	.200*	.921	16	.176
	POS_KON	.170	16	.200*	.944	16	.399

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 12 Hasil Uji Homoginitas**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1.638	3	60	.190
	Based on Median	1.175	3	60	.327
	Based on Median and with adjusted df	1.175	3	52.233	.328
	Based on trimmed mean	1.476	3	60	.230



Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis

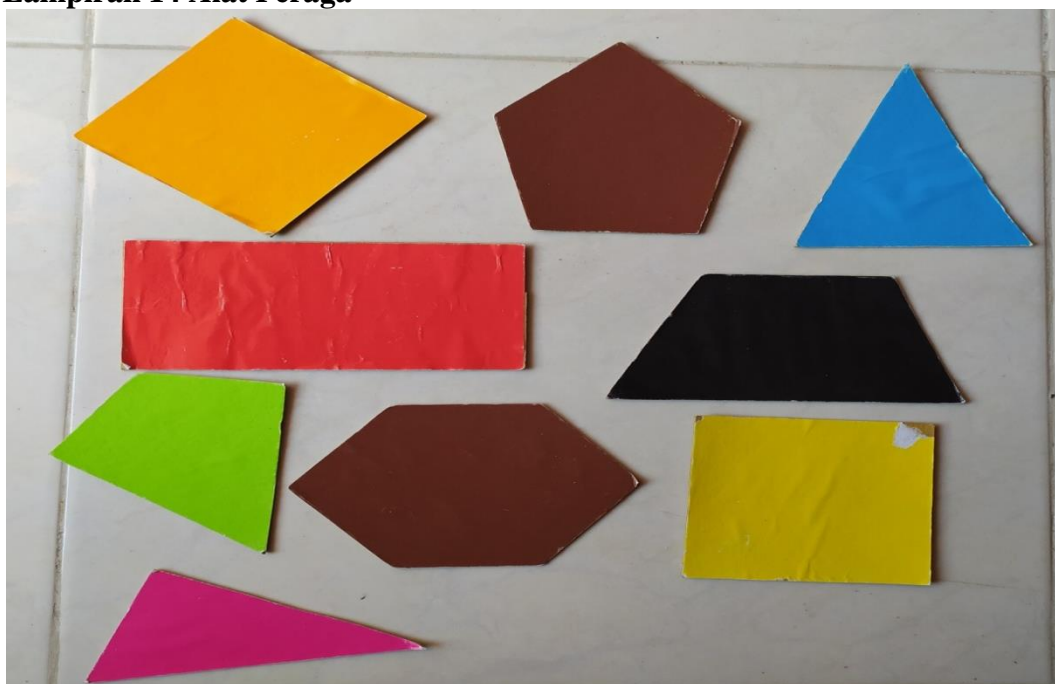
Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MIN AT BEL AJA R SIS WA	POSTEST EKSPERIM EN	16	81.00	3.899	.975
	POSTEST KONTROL	16	75.38	3.181	.795

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MINAT BELAJAR SISWA	Equal variances assumed	.330	.570	4.472	30	.000	5.625	1.258	3.056	8.194
	Equal variances not assumed			4.472	28.837	.000	5.625	1.258	3.052	8.198

Lampiran 14 Alat Peraga



Lampiran 15 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil Pre-test Kelas Eksperimen

RESPONDEN	NOMOR ITEM INSTRUMEN (X)																											SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
PUTRI NABILA CANTIKA	2	1	3	4	4	1	1	4	2	3	0	2	3	1	1	4	1	3	4	1	2	3	2	3	4	4	3	63
ALMIRA ULAYYA KAYYASA	3	1	4	4	2	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	69
AMIRA CAHAYA NAFILAH	3	1	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	1	2	4	2	4	3	4	2	75
ANDI ELICA FAHIRA	3	1	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	78
ANITA APRIA	3	1	4	4	4	2	1	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	79
ASHALINA QUENSHA SUSENA	2	1	3	4	4	2	1	4	1	3	4	2	4	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	70
BAIQ FITRI WIDYANINGSI	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	78
BAIQ REVARIANTI HERDIANA MUHIBBAH	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	69

BAIQ SHANAYA QOTRUNADA SHARIYA	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	2	1	80
NAMIRA SYAKIRA BASHAF	4	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	80
FARREL RIZDAN MAULANA	3	2	4	4	3	2	2	4	1	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	2	1	4	2	4	3	4	2	74
INDAH RAHMAWATI	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	1	74
JIBERIL YAKINKU LUTHFI	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	4	4	3	2	69
KHARUN NISA	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	4	3	3	1	68
MAULA AULIA ILHAM	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	75
MUHAMMAD RIDHO WIJAYATAMA	3	1	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	1	2	4	2	4	3	4	2	75
Jumlah	42	23	50	52	52	29	24	53	26	50	49	45	51	29	32	52	28	50	50	26	28	53	32	57	46	51	26	1106
Nilai Max	80																											
Nilai Min	63																											

2. Hasil Pre-test Kelas Kontrol

RESPONDEN	NOMOR ITEM INSTRUMEN (X)																											SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ALMIRA DWI PUTRI MAULANA	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	70
AMALIA LAILAFI SAHRINA	2	1	3	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	68
AULIA ARMITA	4	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	3	2	2	3	1	4	3	4	2	74
BAIQ AULIA SYARINA	3	1	4	3	4	4	1	4	1	3	4	2	3	1	2	4	1	4	4	3	3	3	1	4	3	4	1	75
BAIQ NADIA FARAH DZAKIRA	3	2	4	4	3	1	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	3	3	4	1	74
ZAHRATUN AISHA	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	0	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	71
PUSPITA AYU NINGRUM	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	77
VIRA CHAIRUNISA SAFITRI	3	2	4	3	4	2	1	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	78
JASMINE ATHAYA MAULIDA	3	2	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	79
KARINA DIAN SAFITRI	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	1	79
LAILATUL MAGFIRAH ALFATIH	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	2	78

NAURA MAGHFIRA KAHLA	2	2	3	4	4	2	1	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	2	79
RASYA ARVIANDY WIRANNDA	2	2	3	3	4	1	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	74
MUHAMMAD RAFASA AL FARISILA	4	1	3	4	3	2	1	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	77
NABILA ADINATA	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	2	2	3	3	4	4	3	2	73
VITA AZIZAH	4	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	3	2	2	3	1	4	3	4	2	74
Jumlah	41	28	50	50	53	28	22	52	28	50	51	45	55	38	29	52	26	57	48	30	28	50	38	53	48	49	27	1126
Nilai Max	80																											
Nilai Min	68																											

Lampiran 16 Hasil Post-tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

1. Hasil Pos-test Kelas Ekperimen

RESPONDEN	NOMOR ITEM INSTRUMEN (X)																											SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
PUTRI NABILA CANTIKA	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	1	82
ALMIRA ULAYYA KAYYASA	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	84
AMIRA CAHAYA NAFILAH	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	91
ANDI ELICA FAHIRA	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	1	82
ANITA APRIA	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	84
ASHALINA QUENSHA SUSENA	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	84
BAIQ FITRI WIDYANINGSI	2	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	82
BAIQ REVARIANTI HERDIANA MUHIBBAH	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	78
BAIQ SHANAYA QOTRUNADA SHARIYA	1	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	78
NAMIRA SYAKIRA	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	82

2. Hasil Post-test Kelas Kontrol

RESPONDEN	NOMOR ITEM INSTRUMEN (X)																											SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ALMIRA DWI PUTRI MAULANA	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	4	3	1	4	2	1	80
AMALIA LAILAFI SAHRINA	3	4	4	4	4	2	1	3	1	3	4	3	3	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2	4	3	4	1	76
AULIA ARMITA	1	3	4	3	4	2	1	4	2	3	3	4	4	2	1	4	3	1	3	1	4	3	1	4	3	4	1	73
BAIQ AULIA SYARINA	2	4	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	3	1	4	3	2	4	1	2	1	4	4	3	3	3	2	74
BAIQ NADIA FARAH DZAKIRA	2	3	4	3	4	2	3	4	1	3	2	4	3	1	2	1	2	4	3	2	1	3	2	4	4	3	1	71
ZHRATUN AISHA	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	1	4	2	4	3	1	2	4	2	4	4	3	1	78
PUSPITA AYU NINGRUM	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	4	1	2	4	1	4	4	3	1	78
VIRA CHAIRUNISA SAFITRI	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	3	1	2	4	1	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	1	76
JASMINE ATHAYA MAULIDA	2	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	2	1	1	2	4	3	2	1	4	2	4	3	4	1	74
KARINA DIAN	3	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	4	3	4	1	78

Lampiran 17 Dokumentasi

A.kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

1. Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen



2. Kegiatan Penelitian di Kelas Kontrol



Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

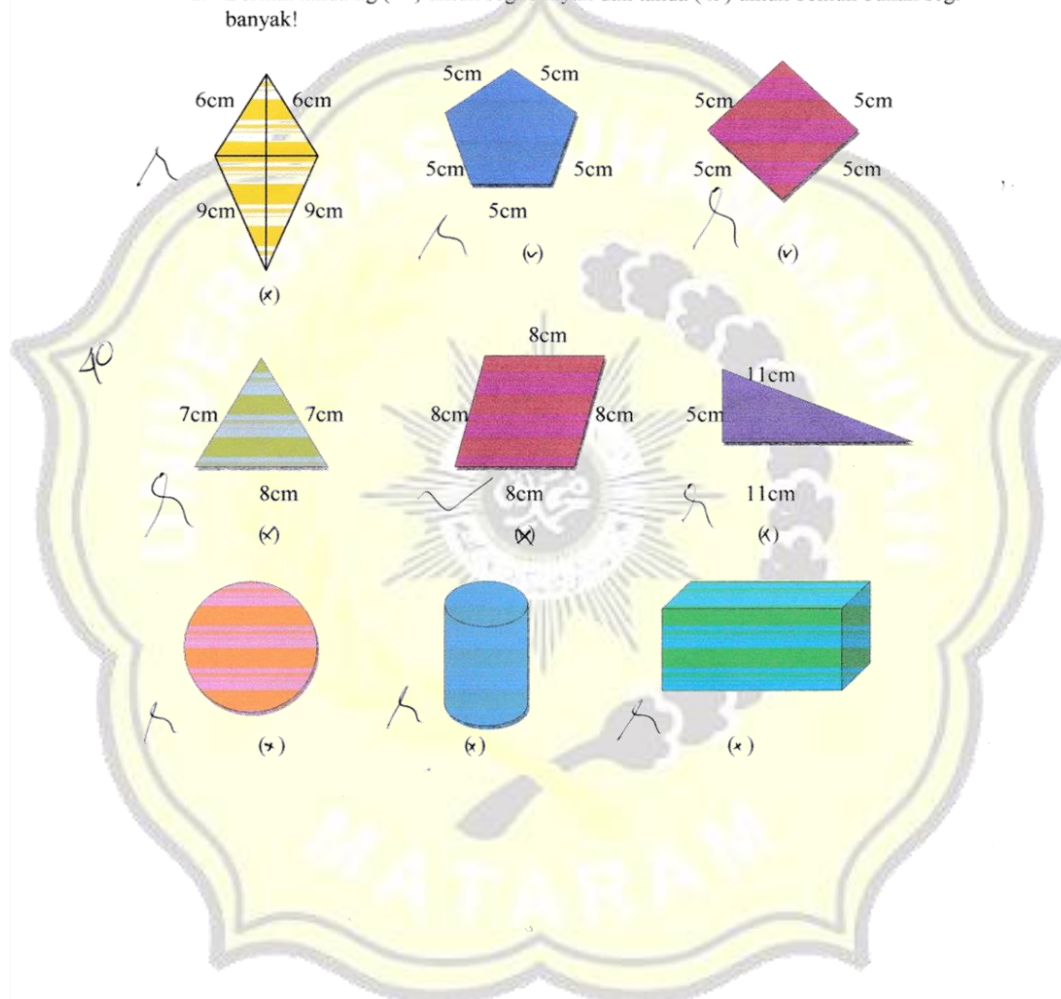
Nama Kelompok :)

1. Almira
2. Arin
3. Anita

Kegiatan 1

petunjuk Kerja

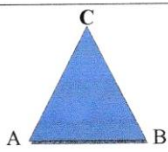
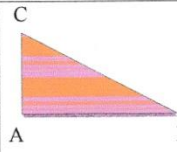
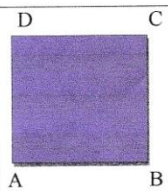
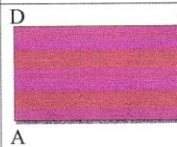
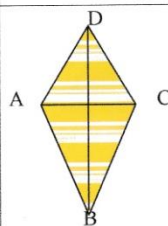
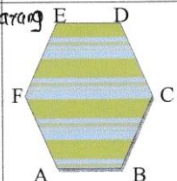
1. Ayo perhatikan gambar di bawah ini!
2. Berilah tanda ng (\checkmark) untuk segi banyak dan tanda (\times) untuk bentuk bukan segi banyak!



Kegiatan 2

Petunjuk Kerja:

1. Siapkan penggaris atau metaran untuk mengukur panjang sisi setiap bangun datar di bawah ini!

Gambar Bangun	Keterangan	Gambar Bangun	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none"> • Bangun Segitiga • Memiliki 3 sisi • Sisi AB = 10 cm • Sisi BC = 12 cm • Sisi AC = 15 cm • Memiliki 3 sudut 		<ul style="list-style-type: none"> • Bangun segitiga • Memiliki 3 sisi • Sisi AB = 12 cm • Sisi BC = 11 cm • Sisi AC = 7 cm • Memiliki 3 sudut
	<ul style="list-style-type: none"> • Bangun Persegi • Memiliki 4 sisi • Sisi AB = 10 cm • Sisi BC = 10 cm • Sisi CD = 10 cm • Sisi AD = 10 cm • Memiliki 4 sudut 		<ul style="list-style-type: none"> • Bangun Persegi Panjang • Memiliki 4 sisi • Sisi AB = 10 cm • Sisi BC = 8 cm • Sisi CD = 10 cm • Sisi AD = 8 cm • Memiliki 4 sudut
	<ul style="list-style-type: none"> • Bangun Layang-Layang • Memiliki 4 sisi • Sisi AB = 10 cm • Sisi BC = 10 cm • Sisi CD = 6 cm • Sisi AD = 6 cm • Memiliki 4 sudut 		<ul style="list-style-type: none"> • Bangun Segi Enam • Memiliki 6 sisi • Sisi AB = 6 cm • Sisi BC = 6 cm • Sisi CD = 6 cm • Sisi DE = 6 cm • Sisi AE = 6 cm

Setelah melengkapi data pada tabel di atas, bandingkan antara bangun-bangun di sebelah kanan dan kiri. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

- a. Bangun manakah yang merupakan segi banyak beraturan?
Jawab: segi enam, persegi, segi tiga
- b. Bangun manakah yang bukan segi banyak beraturan?
Jawab: segi tiga siku-siku, layang-layang, persegi panjang

95

Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian Dari SDN 26 Mataram



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SDN 26 MATARAM
Alamat : Jalan Gunung Kawi No. 12 Mataram

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 35 /SD 26/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Endang Kurnianingsi, S.Pd
NIP : 197505072002122007
Pangkat/Gol. : Penata Muda Tk (III/d)
Jabatan : Kepala Sekolah

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Hesti Astuti
NIM : 116180041
Pekerjaan : Mahasiswi Universitas Muhamadiyah Mataram

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul Efektifitas Alat Peraga *carton paper* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Bangun Datar Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 070/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 26 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hesti Astuti
NIM : 116180041
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Efektifitas Alat Peraga *Styrofoam Magic* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Bangun Datar
Tempat Penelitian : SDN 26 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 31 Maret 2020
An. Dekan
Wakil Dekan I,

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummamaram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nam : Hesti Astuti
NIM : 116180041
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
Pembimbing II : Yunita Septriana Anwar, M.Sc
Judul : Efektivitas Alat Peraga *Carton Paper* (Kertas Karton) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Bangun Datar Di Sdn 26 Mataram

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	4 Agustus 2020	Revisi Bab IV		
2	2 Agustus 2020	ACC Skripsi		
3	7 Agustus 2020	Revisi Bab IV		
4	9 Agustus 2020	Revisi Bab IV dan V		
5	12 Agustus 2020	ACC, Ujian Skripsi		

Mataram, 2020

Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Hanfaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501