

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### 5.1 Kajian Produk yang Telah Direvisi

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian alat peraga yang dikembangkan baik penilaian dari validator maupun penilaian dari siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran pada pokok bahasan penyajian data dengan pendekatan kontekstual yang terdiri dari empat tahap yaitu: tahap pembatasan (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*dessiminate*). Namun pada penelitian ini peneliti hanya melakukan penelitian sampai pada tahap uji coba terbatas kepada 6 siswa di kelas IV dikarenakan oleh Covid-19 sehingga tidak ada kegiatan pembelajaran disekolah, melainkan peneliti melakukan penelitian di salah satu rumah siswa.
2. Alat peraga papan diagram batang yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli dengan diperoleh rata-rata pada kategori valid.
3. Pengembangan alat peraga papan diagram batang berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentasi sebesar 84,6% sehingga alat peraga papan diagram batang yang dikembangkan dikatakan sangat praktis.

## **5.2 Saran Pemanfaatan**

1. Pengembangan alat peraga papan diagram batang ini sudah diuji kelayakan dengan uji kevalidan dan kepraktisan maka disarankan kepada guru untuk menggunakan alat peraga ini sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran matematika materi penyajian data.
2. Pengembangan alat peraga papan diagram batang ini dikembangkan untuk mempermudah guru dalam memahami materi pembelajaran pada siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al- Tabany, T. I. B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013* (Kurikulum Tematik Integratif/KTI). Jakarta: Kencana.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2006. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC
- Annisah, Siti. 2014. Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tarbawiyah Volume 11 Nomor 1 Edisi Januari-Juli 2014*. Diambil tanggal 1 Agustus 2020
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, U. A. E. 2014. “Pengembangan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) Materi Prisma dan Limas untuk Siswa SMP Kelas VIII Semester II”. Diambil tanggal 28 Februari 2020
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faturrohman, P., dan M. Sobry. S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Hasibuan., M, Idrus. 2014. Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Jurnal Logaritma, Vol. II, No.01 Januari 2014*, IAIN Padangsidimpuan. Diambil tanggal 10 April 2020
- Juwairiah. 2013. *Alat Peraga dan Media Pembelajaran Kimia*. Jurnal Volume IV. Nomor 1. Januari-Juni 2013. Diambil tanggal 19 Juli 2020
- Kusuma, Isna Adi. 2018. “Pengembangan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN 2 Sukomulyo Pujon Malang”. Diambil tanggal 20 Juli 2020 dari <http://etheses.uin.malang.ac.id>
- Mahgiyanto, I. 2015. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Kelas III di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015/2016”. Diambil tanggal pada tanggal 29 Februari 2020
- Munawarah. 2017. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal matematika dan pembelajaran, p-ISSN: 2354-6883;e-ISSN: 2581-172X, Vol. 5, No. 2, 168-186*. Sulawesi: STAIN Watampone. Diambil tanggal 30 maret 2020
- Murdiyanto, Tri., dan Yudi Mahatma. 2014. *Pengembangan Alat Peraga Matematika Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Matematika*

- Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta. Jurnal Sarwahita Volume 11 No.1. diambil tanggal 23 Juli 2020
- Permendikbud No.65 Tahun 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diambil pada tanggal 13 Maret 2020
- Permendikbud No.22 Tahun 2016 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diambil pada tanggal 15 April 2020
- Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Diambil pada tanggal 13 Maret 2020
- Riduwan, A. 2011. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Setyowati, Nining, dkk. *Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Peluang*. Semarang. Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Suprijono, A. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono dan Hariyanto. 2016. *Belajar dan Pembelajarani: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Angket Validasi Ahli Media

### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN DIAGRAM BATANG

---

#### A. Identitas

Nama : Yuni Mariyati, M.Pd

Jabatan : Dosen

Tanggal : 6 Juli 2020

#### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media Pembelajaran Papan Diagram Batang”

#### C. Petunjuk

a) Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

b) Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik      4 = Baik

#### D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media papan diagram batang tersebut menarik					√
2.	Media aman untuk digunakan				√	
3.	Media mudah dioperasikan				√	
4.	Kualitas tampilan media sangat baik				√	
5.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				√	
6.	Kesesuaian materi terhadap kebutuhan siswa			√		
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang mudah dijangkau					√
8.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang tahan lama				√	

	dalam jangka waktu yang lama					
9.	Keamanan penggunaan media papan diagram batang				√	
10.	Penggunaan media papan diagram batang dirancang secara praktis					√
Total Skor						

**E. Saran Validator**

--

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PAPAN DIAGRAM BATANG**

---

**A. Identitas**

Nama : Dr. Sutarto, M.Pd

Jabatan : Dosen

Tanggal : 10 Juli 2020

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media Pembelajaran Papan Diagram Batang”

**C. Petunjuk**

c) Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

d) Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik              4 = Baik

**D. Tabel Penilaian**

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media papan diagram batang tersebut menarik				√	
2.	Media aman untuk digunakan					√
3.	Media mudah dioperasikan				√	
4.	Kualitas tampilan media sangat baik			√		
5.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				√	
6.	Kesesuaian materi terhadap kebutuhan siswa				√	
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang mudah dijangkau				√	
8.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang tahan lama dalam jangka waktu yang lama				√	
9.	Keamanan penggunaan media papan					√



	diagram batang					
10.	Penggunaan media papan diagram batang dirancang secara praktis				√	
Total Skor						

**E. Saran Validator**

--

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PAPAN DIAGRAM BATANG**

**A. Identitas**

Nama : Sri Agustini, S.Pd.SD  
 Jabatan : Guru Kelas  
 Tanggal :

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Diagram Batang"

**C. Petunjuk**

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
3. Makna point validasi adalah sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang Baik              4 = Baik

**D. Tabel Penilaian**

No	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Penggunaan warna pada media papan diagram batang tersebut menarik					✓	5
2.	Media aman untuk digunakan					✓	5
3.	Media mudah dioperasikan					✓	5
4.	Kualitas tampilan media sangat baik				✓	✓	4
5.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				✓		4
5.	Kesesuaian materi terhadap kebutuhan siswa				✓		4
6.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang mudah dijangkau					✓	5
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media papan diagram batang tahan lama dalam jangka waktu yang lama				✓		4
8.	Keamanan penggunaan media papan diagram batang					✓	5
9.	Penggunaan media papan diagram batang dirancang secara praktis					✓	5
Total Skor							47

**E. Saran Validator**

Untuk mediaanya sudah sangat bagus sekali dan siswa bisa memahami materi yang disampaikan dgn baik.

## Lampiran 2 Angket Validasi Ahli Materi

### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PAPAN DIAGRAM BATANG

#### A. Identitas

Nama : Yuni Mariyati, M.Pd

Jabatan : Dosen

Tanggal : 6 Juli 2020

#### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media Pembelajaran Papan Diagram Batang”

#### C. Petunjuk

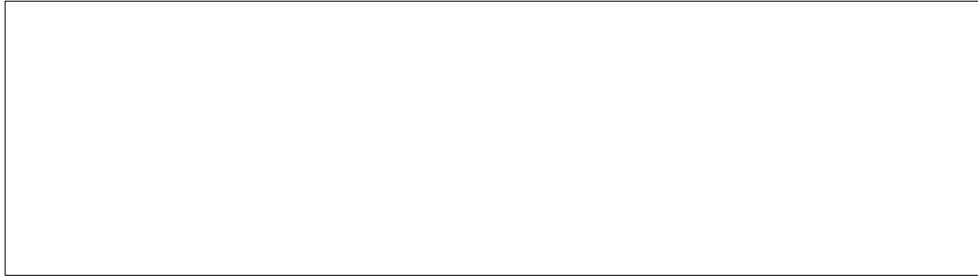
a) Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

b) Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik              4 = Baik

#### D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media papan diagram batang untuk memperjelas materi					√
2.	Kesesuaian materi pada media papan diagram batang sesuai dengan Kompetensi Dasar				√	
3.	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku				√	
4.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas			√		
5.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi					√
6.	Kemudahan dalam menyajikan data dalam bentuk diagram batang				√	
7.	Interaksi siswa dengan media				√	
8.	Memudahkan guru dan siswa			√		
	Total Skor					

**E. Saran Validator**

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PAPAN  
DIAGRAM BATANG**

**A. Identitas**

Nama : Dr. Sutarto, M.Pd

Jabatan : Dosen

Tanggal : 10 Juli 2020

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media Pembelajaran Papan Diagram Batang”

**C. Petunjuk**

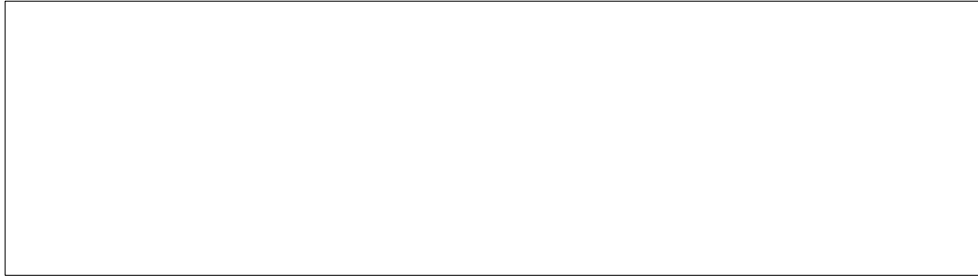
a) Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia

b) Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik              4 = Baik

**D. Tabel Penilaian**

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media papan diagram batang untuk memperjelas materi				√	
2.	Kesesuaian materi pada media papan diagram batang sesuai dengan Kompetensi Dasar				√	
3.	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku					√
4.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				√	
5.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				√	
6.	Kemudahan dalam menyajikan data dalam bentuk diagram batang				√	
7.	Interaksi siswa dengan media				√	
8.	Memudahkan guru dan siswa				√	
	Total Skor					

**E. Saran Validator**

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN PAPAN  
DIAGRAM BATANG**

**A. Identitas**

Nama : Sri Agustini, S.Pd. SD  
Jabatan : Guru Kelas  
Tanggal :

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Papan Diagram Batang"

**C. Petunjuk**

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:  
1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik              4 = Baik

**D. Tabel Penilaian**

No.	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan media papan diagram batang untuk memperjelas materi					✓	5
2.	Kesesuaian materi pada media papan diagram batang sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓	5
3.	Media sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓	5
4.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓		4
5.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi					✓	5
6.	Kemudahan dalam menyajikan data dalam bentuk diagram batang				✓		4
7.	Interaksi siswa dengan media					✓	5
8.	Memudahkan guru dan siswa					✓	5
Total Skor							38

**E. Saran Validator**

Dengan adanya bantuan media papan diagram batang sangat mempermudah interaksi siswa dg guru maupun siswa dengan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. -

### Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 12 Taliwang

**Kelas /Semester** : IV (Empat) / 2

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi** : Penyajian Data

**Pertemuan** : Ke-1 (pertama)

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.1.1 Menyajikan data diri anggota kelas IV dalam bentuk diagram batang
4.1 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	4.1.1 Mengumpulkan data tinggi badan badan siswa kelas IV 4.1.2 Menyajikan data diri peserta didik dalam bentuk diagram batang.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mengamati, mencoba dan mendemonstrasikan media papan batang diagram, siswa mampu mengumpulkan data teman dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membaca data yang telah dikumpulkan.
3. Setelah mengamati contoh, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menafsirkan data dalam bentuk tabel dan diagram batang.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sajian Data Tabel dan Diagram Batang
2. Pengolahan Data
3. Penafsiran Data pada Diagram Batang

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning* (CTL)

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Alat Peraga Papan Diagram Batang

Bahan : Buku guru dan siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS)

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	2 menit
	2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.	1 menit
	3. Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya.	3 menit
	4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa melalui pertanyaan tentang “Apakah di dalam kelas ini siswa memiliki tinggi badan	2 menit


	<p>yang sama atau berbeda?”, guru menggunakan alat ukur untuk mengetahui data tinggi badan masing-masing siswa. Sehingga mudah untuk siswa mengetahui topik yang akan dipelajari.</p> <p>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat, serta ruang lingkup materi.</p>	2 menit
<b>Inti</b>	1. Siswa mendemonstrasikan penyajian data dengan menggunakan media papan diagram batang.	5 menit
	2. Siswa dengan bimbingan guru menggunakan alat ukur yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengetahui tinggi badan dari beberapa siswa, kemudian disajikan dalam bentuk data. ( <i>constructivism</i> )	5 menit
	3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada kelompok mengenai penyajian data kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKS dan memantau jalannya diskusi kelompok. ( <i>modeling</i> )	5 menit
	4. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKS dalam masing-masing kelompok. ( <i>inquiry</i> )	8 menit
	5. Siswa mengajukan pertanyaan dengan bimbingan dan fasilitasi guru. ( <i>questioning</i> )	5 menit
	6. Siswa dengan bimbingan guru dapat menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. ( <i>learning community</i> )	7 menit
	7. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. ( <i>authentic assesment</i> )	7 menit
	8. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. ( <i>reflection</i> )	8 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.	2 menit
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.	3 menit
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan	3 menit

	selanjutnya.	
	4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.	1 menit
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.	1 menit

***Refleksi Guru***

Taliwang, 27 Juli ..... 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
( Enmanas Pd. SD )  
NIP / NIK  
19660204198605.2 001

Guru Kelas IV  
  
( Sri Agustini, S.Pd )  
NIP / NIK 1979.0124.2014.102001

## Lampiran 4 Angket Validasi RPP

### ANGKET VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Penyajian Data  
Kelas : IV (Empat)

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor : 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan cukup sesuai

4 jika pernyataan sesuai

5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No.	Komponen yang diukur	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				√	
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang				√	



	dipahami guru.				√	
5.	Manfaat Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media pembelajaran papan diagram batang dapat memahamkan siswa tentang konsep penyajian data.					√
Jumlah Skor						

### C. Komentar dan Saran Perbaikan

Dibuat matching antara LKS dan RPP. Perhatikan tahapan CTL agar tidak hanya nama namun aktivitasnya mencerminkan tahapan CTL

Mataram, 10 Juli 2020



Dr. Sutarto, M.Pd

## Lampiran 5 Angket Validasi LKS

### ANGKET VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

---

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Penyajian Data  
Kelas : IV (Empat)

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai LKS ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor: 1 jika pernyataan sangat tidak sesuai  
2 jika pernyataan kurang sesuai  
3 jika pernyataan cukup sesuai  
4 jika pernyataan sesuai  
5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Format LKS a. Kejelasan pembagian materi. b. Kemenarikan. b. Pengaturan ruang (tata letak).			√	√	√

2.	<p>Isi LKS</p> <p>a. Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam CTL yaitu <i>constructivism, modeling, inquiry, questioning, learning community, authentic assessment</i>, dan <i>reflection</i>.</p> <p>b. Kesesuaian dan kebenaran materi/konsep.</p> <p>c. Menantang intelektualitas siswa dan menstimulus keingintahuan siswa.</p> <p>d. Mengembangkan pemahaman konsep penyajian data.</p> <p>e. Adanya kegiatan siswa untuk melakukan investigasi/penyelidikan.</p> <p>f. Adanya kegiatan siswa untuk bekerjasama secara berkelompok untuk menjawab persoalan.</p> <p>g. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan dan pengalaman beragam.</p>				√	√
3.	<p>Bahasa dan tulisan</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai taraf berpikir siswa dan kemampuan membaca usia anak.</p> <p>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa.</p> <p>d. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</p>				√	√
4.	<p>Manfaat LKS</p> <p>a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran.</p> <p>b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar.</p>				√	√
Jumlah Skor						



**C. Komentor dan Saran Perbaikan**

Perhatikan aktivitasnya, apakah cukup waktu

Mataram, 10 Juli 2020



Dr. Sutarto, M.Pd

## Lampiran 6 Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

### ANGKET RESPONDEN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN DIAGRAM BATANG

#### A. Identitas

Nama : ARIF. kurniawan  
Kelas : IV  
Hari/tanggal :

#### B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari "Media Pembelajaran Papan Diagram Batang".

#### C. Petunjuk

- a) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.  
b) Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:  
1 = Sangat Kurang Baik    3 = Cukup Baik    5 = Sangat Baik  
2 = Kurang Baik    4 = Baik

#### D. Pernyataan-pernyataan Angket

No	Pernyataan	Skor					
		1	2	3	4	5	
1.	Merasa senang dengan menggunakan media pembelajaran					✓	5
2.	Tertarik dengan tampilan media pembelajaran			✓			3
3.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran papan diagram batang jelas					✓	5
4.	Paham dengan jelas penyajian materi menggunakan media papan diagram batang					✓	5
5.	Belajar lebih aktif saat proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran papan diagram batang				✓		4
6.	Penggunaan media pembelajaran papan diagram dapat membangkitkan semangat belajar					✓	5
7.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi				✓		4
8.	Warna pada media pembelajaran					✓	5
							<u>36</u> +

menarik						✓	+ <del>36</del>
Total Skor							

## Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian Dari Universitas Muhammadiyah Mataram



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net), Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0117/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDN 12 Taliwang  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Rizka Pebrianti  
NIM : 116180059  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Judul : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Teaching Learning) Berbantuan Media Papan Diagram Batang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Penyajian Data**  
Tempat Penelitian : SDN 12 Taliwang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 07 Agustus 2020

An. Dekan,  
Wakil Dekan I,

**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian Dari SDN 12 Taliwang



PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SDN 12 TALIWANG

Jl. Bung Karno Ling.KTC Kel. Kuang Kec. Taliwang 84355 - KSB

### SURAT KETERANGAN

No: 420084/SDN-12/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Taliwang, menerangkan bahwa :

Nama : Rizkah Pebrianti  
 Nim : 116180059  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis CTL (Contextual Teaching Learning ) Berbantuan Papan Diagram Batang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Penyajian Data Di SDN 12 Taliwang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 12 Taliwang pada tanggal 29 s.d 31 Juli 2020.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taliwang, 1 Agustus 2020

Kepala Sekolah  
  
 Ermawaty S.Pd.SD  
 Nip. 19660204 198605 2 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)

Website : <http://unmuhammadaram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTUKONSULTASI**

Nama : Rizka Pebrianti  
 NIM : 116180059  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
 Pembimbing II : Yunita Septriana Anwar, M.Sc  
 Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis  
*Contextual Teaching Learning* (CTL) Berbantuan Alat  
 Peraga Papan Diagram Batang Untuk Siswa Kelas IV Pada  
 Materi Penyajian Data Di SDN 12 Taliwang

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1.	3 Agustus 2020	Revisi Bab IV		
2.	5 Agustus 2020	ACC Skripsi		
3.	8 Agustus 2020	Revisi Bab IV		
4.	10 Agustus 2020	Revisi Bab IV dan V		
5.	12 Agustus 2020	ACC, Ujian Skripsi		

Mataram, 2020  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Hafaturrahmah, M.Pd**  
 NIDN. 0804048501

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**A. Identitas**

Nama : Arif Kurniawan

Kelas : IV

Hari/tanggal :

**B. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari “Alat Peraga Papan Diagram Batang”.

**C. Petunjuk**

- a) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.
- b) Makna poin penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 = Sangat Kurang Baik      3 = Cukup Baik      5 = Sangat Baik  
 2 = Kurang Baik              4 = Baik

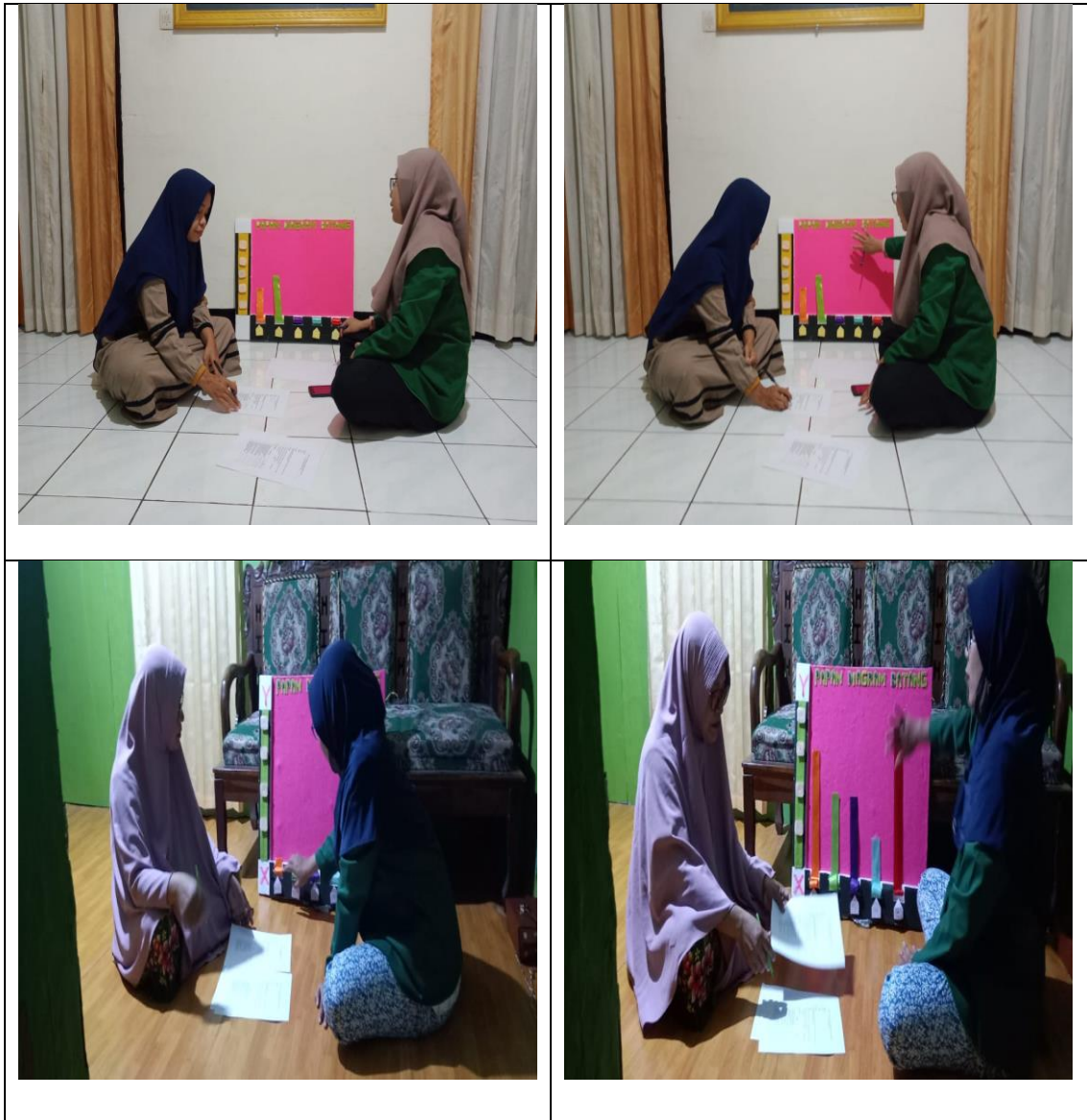
**D. Pernyataan-pernyataan Angket**

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan LKS menarik					✓
2.	Materi yang disajikan dalam LKS ini mudah saya pahami				✓	
3.	Materi yang disajikan dalam LKS mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman kelompok				✓	
4.	LKS yang disajikan tidak membosankan					✓
5.	Gambar serta warna pada LKS membuat saya termotivasi dalam belajar				✓	
6.	Penyajian materi dalam LKS berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
7.	LKS ini memuat tes yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang penyajian data			✓		
8.	Huruf yang digunakan dalam LKS sederhana dan mudah dibaca				✓	

9.	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKS jelas dan mudah dipahami				✓	
10.	Bahasa yang digunakan dalam LKS sederhana dan mudah dimengerti					✓
Total Skor		41				

## **DOKUMENTASI**



**KEGIATAN VALIDASI**

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

